מפעלת.ספיר - מקש
קשר דרור חיל - גן טוריון

⇐ מקש - החלה: ⇒
יחידת מחק
זנת - קשר
צוכיות צקשוד
קוקו-נט וכו'

1992-1988

Abstract entered for the Call for Papers: Locating and Dislocating Memory
COST NETWORK: In Search of Transcultural Memory in Europe

Citizen Science in a transnational community of memory

Dov Winer
MAKASH

The presentation describes a project adopting a citizen science approach and employing Wikidata as an innovative methodology for documenting a transnational community of memory. It reflects also on the disparity between elements of the collective memory of this group (remembered history) and its recovered history.

The Brazilian Habonim/Dror youth movement commemorated its 60th anniversary in 2008 in an event that took place at the Brazilian Kibbutz Bror Chail in Israel. The core founders were Polish Jews who immigrated to Brazil as children. Members of the movement from Brazil and other countries gathered in Israel and participated in its preparation that included an exhibition of related documents, publications and photos. Greetings were sent by the president of Brazil (Luiz Inácio Lula da Silva) and the president of Israel (Shimon Peres). A book (Fragments of Memory) was then edited assembling memoirs from former members living in Brazil and in Israel. The memorialization was continued with the digitisation of the (partial)archive of the movement stored in the Kibbutz. The cataloging of these documents adopted a citizen science approach applying Wikidata for developing the required controlled vocabularies.

Terra (2016) reviews citizen science initiatives in the Humanities. She indicates how a variety of ICT technologies can be employed to mobilize and involve large populations in tasks traditionally carried out by scholars so enlarging the scope of research. Assignments include transcription of manuscripts; improvement of data; engagement of expert knowledge; enhancing the importance and interest in research among groups in the community.

Wikidata is a free, collaborative, multilingual, secondary database, collecting structured data. The data is entered and maintained by editors who decide on the rules of content creation and management; anybody can register as a Wikidata editor. It can record not only statements but also their sources, thus reflecting the diversity of knowledge available and supporting the notion of verifiability.

Bio

Dov Winer is a psychologist formed at the Hebrew University of Jerusalem. He included Israel (1998) in the EUN/European Schoolnet consortium of the European Ministries of Education for ICT and is member of its Steering Committee and in the MINERVA European cluster for digitising cultural heritage (2002). He has been involved in many initiatives, with a stress on international collaboration, in the areas of ICT in education, digital culture and Jewish cultural heritage. He co-Chairs the EVA/Minerva Jerusalem International Conference on Digitisation of Culture since 2004. Detailed CV at: http://www.makash.org.il/dovwiner.htm

MAKASH - Advancing Computer Mediated Communications Applications
P.O.B. 487 Shderot - Israel 80150

Dov Winer
viner at bguvm.bgu.ac.il

Computer communication is an ideal tool for intensive and long-term correspondence. It enables us to overcome the problem of time and distance and to despatch a very large volume of material in a matter of minutes. Thus, schools are enabled to send material in the morning, to students in a far-removed place and have them take part in a lesson, that same day and only a few hours later.

The computer is an attractive instrument for students, affording deep exposure, removing barriers and creating an encounter between people, where it is doubtful if those same people would ever be in face-to-face contact.

The main communication system been used by Makash project has been - DOORS - developed in Israel. The average cost to a school, involved in the most intensive operation -(about 120 files a week)- is approximately 100 NIS per month.

Makash has received support in carrying the following programs from the Ministry of Education and The Ministry of Communications (Information Technologies Division).
The main thrust came mainly from the dedication and enthusiasm from voluntary teachers and staff. Much work and dedication in these innovative projects was unpaid and maybe this is one of the secrets of its success ;->> !

Work Method

* Clear and agreed upon understanding of the programme and work framework among participants and staff.
* Work hours for each project are distributed throughout the schedule according to the needs of the teacher, the topic and its suitability.
* The computer teacher supports and accompanies the teacher in each school subject.
* The operation of the projects requires some training, as necessary. (Amounting to between 1 - 7 study days per year).
* The operation is implemented according to a time-table previously decided upon.
* The duration of the projects is decided upon according to the topic. (Between 3 months - a year).
* Every project terminates with a social and educational encounter between all the participating students.

****
Details of Educational Projects (1992)
****

****
Social Project - Grades 9 - 10
****

Aims

1). A strengthening of the ties and recognition between groups repesenting different cultures and life-styles within Israeli society, by means of:
   * A mutual clarification of values and standards as applied to various personal, social and political topics.
   * Awareness of mutually held stereotypes;
   * A deepening of mutual understanding by increasing the awareness of differences and similarities.
   * The creation of an on-going friendly relationship.

2). Correspondence abroad: a strengthening of the sense of belonging; mutual understanding and attachment between Israeli youth and Jewish- and non-Jewish youth through a mutual appreciation of way of life, culture, mental outlook, social mores, viewpoints on political and social questions and other aspects of daily life.

3). The development and treatment of writing skills in the Hebrew language, as an organ of self expression, using letter-writing, articles, poems, stories and the editing of electronic newspapers.

4). Increasing the motivation to learn foreign languages (English, Hebrew, Arabic), through the development of proficiency in reading and writing.

5). Transforming the computer into a channel of communication between people, which is efficient, rapid and powerful, through practice and the acquisition of proficiency in the use of word-processors and the operation of the communication system.

Framework - annual

The students meet in the computer room once a week for a period of 2 - 3 hours where they write articles, moral dilemmas, mutual questionaires, poems, instalments of continuing stories, literary criticisms and personal letters. Every week the material is sent via the commun-

ication system - and the students react to it. At the end of the year, the students meet face to face.

Participating Schools
Sderot comprehensive; Sha'ar Hanegev; Tel Aviv Municipal School, No. 6.; Shomron ORT, Benyamina; Shittim-Arava, St. Joseph's, Nazareth; Ayanot, Jordan; Be'er Sheva Comprehensive, No. 6.

Schools for Special Education
The Kfar Ofarim school for Autistic Children; The Ilanot School, Jerusalem, (CP patients); Takuma.

****
Water Management Programme for Israel - 9th. Grade
****

Aims

* Study of Israel's water problem by attempting to build a programme which offers alternative solutions.
* Transforming the computer into the central tool in the education process through the acquisition of proficiency in different computer applications.

Framework

* The programme is learned in weekly, two-hour sessions, through ecological studies in the 6th. grades, from September to April.

* Use of the PC based database developed by the Amal Network - "Water and Ecology."
* Operation of the communication system - Electronic mail and BBS (bulletin board system).
* Work with a word processor.
* Work with an electronic spreadsheet, (preferably "Mosaic").

The Programme

Stage "A": Frontal instruction in every school: the acquisition of general knowledge, including ecological and geographical aspects on the subject of water in the State of Israel. During this stage the students will experiment in searching for information in "Water and Ecology" by the "Amal" network; field work and surveys, the examination of pollution factors in locally available streams; collection of data and the construction of laboratory reports on the electronic spreadsheet "Mosaic."

Stage "B": Each class is divided into 6 investigating groups, where every group will examine a different aspect of the water theme with similar groups from the other schools. The students will exchange information between themselves, using the communication system, on the questions being posed, data and information collected and will exchange opinions and conclusions. At the end of the study, each group will present its findings and report to the whole class.

Stage "C": Simulation game. Every class will divide into 6 new groups which will include a specialist from each study group. Each group will represent an interested, involved party e.g. the farmers, the Water Commissioner, etc. The students conduct a communication game which will include a study of the specific problems of the different sectors involved and present solutions. At the end of the game, each interested party will present its own solution to the class.

Stage "D": Adjudicating Committee; Every school will delegate 2 or 3 elected students who will convene during the Easter Recess at "Hadassim." There, they will consolidate all the programmes into one. The students will evaluate, print and publish a pamphlet, copies of which will be sent to various bodies such as: The Minister of Agriculture, The Ministry of Education, The Water Commissioner, etc.

Participating Schools:

Tel Aviv Municipal School, No.4.; Ashdod Comprehensive School, No. 4; Sha'ar Hanegev; Hadassim; Kfar Rama; The School for Gifted Children, Shelomi; The Rashish School, Petah Tikvah.

****
Ecology - The Pollution of Streams - Grades 7 - 8
****

Aims

* The study and investigation of water pollution in Israeli streams caused by industrial and domestic wastes; an attempt to answer questions posed by the ramifications of the pollution; a search for solutions to treat and overcome the problem.

Framework

* The students will apply various pollution tests and compare the results obtained between unpolluted and polluted streams in Israel; exchange information, opinions and conclusions on the basis of their findings. At the end of the year, the students will produce a pamphlet which will contain data, comparisons, suggested ways of treatment and conclusions related to the data gathered in the various regions.

Participating Schools

Tel Aviv Municipal School for Gifted Children,No. 4; The Sde Boker College for Negev Studies; Ayanot, Jordan; Hazor Haglilit.

****
Investigating the Human Body - Grades 4 - 6
****

Aims

* The study and investigation of various aspects of the human body.

Framework

The students will perform measurements, collect data about themselves and send the results via the system. The students will evaluate and compare the results received from each other on data such as height, weight, correct nutrition, construction of a daily menu, pulse, blood pressure, etc.

Participating Schools

Sha'ar Hanegev; Talented Children, Ahvah College.

****
Project "Neighbours" - Jews:: Arabs - Grade 8
****

Project "Neighbours" deals with the problem of coexistence between Arabs and Jews; the students write personal letters and deal with the location and directed solution of conflicts typifying the two sides. The project is studied in the framework of "Citizenship" classes on the basis of one hour per week dedicated to communication.

Participating Schools

Tira; Sha'ar Hanegev.

Correspondence in a Foreign Languages - Hebrew/Arabic
Grades 9 - 10

Aims

* Improvement of writing and self-expression skills in Hebrew and Arabic.
* The creation of a cultural and evaluative dialogue; creation of a social connection between Jewish and Arabic students.

Framework

A combination of the Communication System with lessons in Arabic/Hebrew once monthly. The students write personal letters and essays in their respective second language. They compose questionnaires on various topics, articles, essays on festivals and cultural customs. They will correct errors, phrasing and expression. At the end of the year the students will produce a newspaper between them and extend mutual visits.

Participating Schools

St. Joseph's, Nazareth; Tel Aviv Municipal School, No.4; Kafr Tub'a; Harei Ephraim.

****
"Prejudice" - Cooperative project with the Oranim Seminar
****

Aims

* The location and analysis of preconceptions among the youth of different sectors of the population, through attempts to awaken awareness of the problem and to reduce the influence of preconceptions.

Framework

The project will be directed by a group of students from Oranim, who are studying for a B.A. in "Preconceptions," with the lecturer Avinoam Ben Ze'ev and will continue for two semesters. Each student will work opposite 4 students from the different schools. Each student will receive via the system a number af assignments and exercises which he will complete. The assignments are designed to identify preconceptions in the mind of the student. The students will compare and analyse between themselves the various

exercises and evolve conclusions about themselves and their related group - with the assistance of the "senior" student. All the activities will take place at the Communication Centre, Oranim.

Participating Schools
Sha'ar Hanegev; Sderot; Rogozin, Tel Aviv; Ramot Hefer.

****
Area Studies in Israel - Grade 6.
****

Aims

* Deepening of the contents studied, by an enrichment of sources of information used by students investigating different areas in Israel; transfer of information and conclusions between the students on subjects such as: history, flora and fauna, water sources and industry, etc.
* Creation of a social connection and a strengthening of study motivation (expectation of letters, knowledge competition, etc.).
* Improvement of skills in self-expression in writing, (editing, syntax and phrasing problems, spelling errors, etc.).
* The acquisition of proficiency in the use of computers and word processors.

Framework

The children will investigate and work on the required subject and transmit their conclusions via the system. They will react to the conclusions, ask questions and evaluate comparisons, etc.

Participating Schools
Hadarim, Rishon Le Zion; Metzudot, Kyriat Shemoneh.

Project Immigrant Absorbtion - Grades 6 - 7

Aims

* Investigation and comparison on the subject: Facing the problem of immigrant absorbtion in different communities in Israel.

Framework

The students will go out on field studies to various communities having new immigrants, immigrant absorbtion

centres, Hebrew language study centres, civic personalities, employment agencies, etc. They will present their findings in writing and transmit them to their colleagues via the system. As a consequence of their findings, they will analyse and compare the data concerning the problems of absorbtion and the communities' efforts to overcome them. Following an analysis of the problem, the children will produce ideas and solutions of their own on the subject of absorbtion in the community.

Participating Schools
Rogozin, Tel Aviv; Sderot Comprehensive School; Rashish, Petah Tikvah; Hadarim, Rishon Le Zion.

****
Project for Students Home Confined
****

Aims

* Educational and social support for students confined to their homes, for extended periods, because of illness.

Framework

* Installation of computer and Modem in the student's home.
* Teachers from the student's school will send work sheets and home-work via the system.
* A coach from the school will assist the student in educational topics that the teacher was unable to cover normally.
* The class students will maintain social contact with the confined student by personal correspondence.

Participating Schools
Tel Aviv Municipal School, "D"; Ashdod Comprehensive School, "D".

****
* Additional Projects for 1992 - 1993 *
****

****
Adolescents'Self-image in Israel - 9th. Grade
****

Aims

* Acquisition of methods of investigation by the student of various aspects of social topics and problems of

interest for adolescents.

Cooperative Programme

The Institute for Integration, Bar-Ilan University, (Nira Netz).

Acquisition of Proficiency in Computer Skills

* Data-bases, electronic spreadsheets, operation of the communication system, word processor.

Programme - Annual

1. The students will identify different problems which trouble them during puberty, such as: drugs and smoking, sexual relationships, coping with new immigrants in the class, integration into the school, spare-time culture, etc.
2. The students from all the schools will divide themselves into parallel investigating groups, each group according to the topic it has chosen. Each group will construct a detailed research programme which will include: A statement of the question under investigation; the assumption underlying it; what data will be gathered; by what means; and how the findings will be processed.
3. The students will conduct field surveys and accumulate data by direct question and questionnaires. The data will be arrayed on the data base and electronic spreadsheet and sent to their colleagues by the system.

4. The students will process the data which they have received, seek explanations for the phenomenum(a), sum up the findings in groups and send the conclusions and findings to the parallel teams.
5. A final summing-up will take place in a face to face encounter.

****
The Supreme Court of Justice - A Simulation Game
****

Aims

* Recognition of and coping with social and judicial problems through a series of High Court Cases which were heard in Israel in recent years.

Framework

The students will receive details of a case which was presented to the Supreme Court - and will be obliged to deliver a juridical finding. They will contact the Society for Citizens' Rights and request the information necessary to them. They will raise different questions as a result of their enquiries and be required to decide on various problems, after studying them in depth.

****

Creative Writing and Expression - Grades 4 - 6

****

Aims

* Improvement of expressive writing skills by different exercises in creative writing.
* The development of each student's imagination and creativity.
* The development of each student's awareness of his own social and personal problems through the mutual clarification of them with his peer group.
* Deeper recognition between students from different places through internal emphasis and differing personal attributes.

Programme - Annual

The programme will be combined with lessons in expression and will include a series of creative operations, such as: "Guess who I am"; "If I were...."; "Rose-coloured glasses and dark glasses"; "The wish bank"; "I've got a problem....."; "My collection"; "The literary critic"; "I read in the newspaper..."; "The bargain market"; the preparation of an article and others.

****

Project in Ecology - 9th. Grade

****

Aims

* The study of various ecological problems in Israel and the world.

Framework

The programme will operate in about 15 - 20 schools, during three months in the second semester - (about 30 hours). It will be conducted jointly by the Biology and Computer teachers.

The Programme

The programme will be constructed on the format of the project: "Water management in Israel." At its centre - a group of investigating students in Communication - topics decided on in advance, such as: air pollution, water pollution, the exploitation of energy, recycling wastes, and others. The computer will be a central tool in the learning process and the students will acquire different proficiencies, such as: use and search of information sources, electronic spreadsheet, operation of the communication system, use of BBS, word processors.

****
Additional Programmes
****

* Matriculation Theses - Students from Oranim will coach students in their preparation in Biology and Ecology, via the computer.

* History - students will hold simulation games based on historical topics studied in school.

* Grades 1 - 2 - personal correspondence between children from different communities.

* Special Education - a combination of students from different special education centres, like "The Nitzan Society," for social projects.

* Mathematics - the preparation of games, quizzes, knowledge competions - involving mathematical problems.

* Geography - construction of a research programme by a group of students for investigating different urban themes, such as: assignment of urban real-estate, architecture, transport problems, etc.

  Designed for Grades 9 - 10

-=-=-=-=-(*)-=-=-=-=-

ג. מעקב לקוחות קיימים ועידוד השימוש

* אגודה לקידום החינוך (רימון ?)
  * דימונה
  * קיבוצניקים

ד. הפצה

* מכתבים למפעלי האגוד התעשייה הקיבוצית
  * מכתבים לקיבוצים
  * מכתבים לבתי ספר
  * השתתפות בכנס מו"ח

ה. פרוייקטים

* הרשת היהודית: * קובי לקט
  * משרד התקשורת
  * חינוך יהודי בתפוצות
  * מכללה יהודה ושומרון
* הרשת החינוכית: * אגף לחינוך התיישבותי
  * אגף לחינוך טכנולוגי מדעי
  * פרוייקט שדרות: שומריה, שדרות, שער הנגב, ערד, אשדוד, חבל אשכול וכד,
  * פרוייקט הקוסם והמימד החמישי
* פרוייקטים אחרים: * קופת חולים
  * המתנס"ים
  * האוניברסיטה הפתוחה
  * קיבוץ-נט: ברית, איגוד, על המשמר, התנועות

30.7.1992

לקראתה אסיפה הכללית השניה של

עמותת מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך, תרבות ומדע.

כהשלמה לדיווח המפורט על פעילויות חינוכיות בתחום התקשוב המתקיימות במסגרת עמותת מקש אנו מביאים ציוני דרך בחיי העמותה מאז הוסדה:

1. ועד העמותה נקט בסדרת פעולות לקידום מטרותיה מאז הווסדה. מעגלי הפעילות העקריים שנקבעו הם התחום החינוכי, הקיבוצי, והיהודי. נוסחו מספר רב של פרוייקטים בתחומים אלה ונעשה מאמץ לחפש מימון מתאים. הפרוייקטים שפותחו תחילה במכללת הנגב הועברו לעמותה בתחילת 1990.

2. ועד העמותה חתם הסכם עם חברת קו מנחה ב 1988 שאפשר לעמותה להשתמש בתוכנה DOORS לשם תמיכה בפרוייקים בהתהוות. עם הגברת הפעילות החליט הועד בספטמבר 1991 שהעמותה אינה ערוכה להתמודד עם מטלת התמיכה במשתמשים במערכת DOORS במסגרתה שהלכו ורבו; ועד העמותה החליט להפסיק לספק שירותים אלה ולהתמקד בגיבוש וביצוע הפרוייקטים עצמם.

3. העמותה הוכרה על ידי משרד החינוך ועל ידי משרד התקשורת כגורם מוביל בקידום פרוייקטים בתחום תקשוב. עקב כך התקבלו הקצבות ממשרד החינוך לביצוע פרוייקטים שונים; משרד התקשורת עומד לתמוך באותם הפרוייקטים.

4. לאור ריבוי הפעילות התברר הצורך למצוא כוחות מקצועיים שיוציאו הפרוייטים לפועל הלכה למעשה. העמותה התברכה בשירותיה של נעמיקה ציון, מהקיבוץ העירוני מגוון (שדרות) הפועלת כקבלנית של העמותה בביצוע פרוייקטים בתחום החינוך. לשם שמירת זכויותיה של העמותה בפרוייקטים השונים נחתם הסכם בנידון עם נעמיקה ציון.

5. בנוסף לפרוייקטים החחינוכיים העמותה קידמה במרץ תוכניות להקמת רשת תקשורת מחשבים יהודית. העמותה ניגשה לשם כך יחד עם חברת סיבס (סיוע במערכות מידע) בראשותו של ד"ר יוסף שיפטן למכרז שהוצא על ידי משרד התקשורת לאיפיון הרשת וזכתה בו. ~~עקב ההבלוצה~~ תהליך האיפיון נעשה בעיקר תחת קורת גגה של חברת סיבס. תהליך האיפיון של הרשת עומד להסתיים. ועד העמותה ינקוט בצעדים שיבטיחו מימושן של התוכניות שגובשו בתהליך האיפיון.

6. פעולות בתחום החינוך של העמותה (מתוארים בנפרד) זכו להכרה בינלאומית. בגליון הקרוב של ה Internet Society יתפרסם סקירת פעילויות מקש.

7. עקב הגברת הפעילות הומלץ בזאת ללועד העמותה לקיים באופן סדיר אסיפות כלליות אחד לשנה לשם דיווח, אישור דוחו"ת כספיים והתוויית מדיניות העמותה.

דב וינר

ועד עמותת מקש

נ ק ש

1.4.1990 קוים וסעיפים לתוכנית עבודה

1. התחזוקת לוחות קיימים

א. קשר עם עורכים של לוחות קיימים:

דני רובין - לוח השתלמויות
רינה ויונה רז - ידיעות האיגוד
מכרזים
שלום שוקרון - לוח דימונה
נעמיקה - לוח שדרות
יורם פארן - מחשבים בחינוך
לוחות חקלאיים וקיבוץ-נט (שרה)
אמיר פלוט - שח ובריזג'
מריו ויזנברג - פרדס
דורון.אנדרה - מטעים
יוסף אריה - נוף
ויטוריו - אדריכלות
משה ש. - לול פטמים
פינדוקה (או מחליף) - לוח מים
אליהו(או מחליף) - פירות סובטרופיים
שי"ח (שיחות חינוך) (דב)
מורים לפיזיקה
משתמשי pc
טכנולוגיה חינוכית
kidsnet
yidish
judaica

ב. מינהלה

* סיכום על דרכי הזמנת דיסקטים מקו מנחה ומשלוח - תיאום עם צחי ואמיר
* חיובים וגביה (שרה הדסי ?)
השפעה ציבורית - 4400 שקל משדרות
* אישור מס הכנסה מאזור אשקלון על מוסד ציבורי
* הסדרים הספיים ומימון ביניים: החזר הוצאות
רכישת מודמים
רכישת מדפסת ליזר
* רשיון ממשרד התקשורת

ג. מעקב לקוחות קיימים ועידוד השימוש

* אגודה לקידום החינוך (רימון ?)
* דימונה
* קיבוצניקים

ד. הפצה

* מכתבים למפעלי האגוד התעשיה הקיבוצית
* מכתבים לקיבוצים
* מכתבים לבתי ספר
* השתתפות בכנס מו"ח

ה. פרוייקטים

* הרשת היהודית: * קובי לקט
* משרד התקשורת
* חינוך יהודי בתפוצות
* מכללה יהודה ושומרון
* הרשת החינוכית: * אגף לחינוך התיישבותי
* אגף לחינוך טכנולוגי מדעי
* פרוייקט שדרות: שומריה, שדרות, שער הנגב, ערד, אשדוד, חבל אשכול וכד,
* פרוייקט הקוסם והממד החמישי
* פרוייקטים אחרים: * קופת חולים
* המתנס"ים
* האוניברסיטה הפתוחה
* קיבוץ-נט: ברית, איגוד, על המשמר, התנועות

5.6.1990

מיפוי מגדרי פעולה

ע.נ.ת. - מקש - מערכות הנגב

סביבה
מבנה טכנולוגיה תשתית ניהול
מטרות אנשים יחסים
תהליכי העיבוד

תוכנית פיתוח של ע.נ.ת.

		ייצוא
רפת: הסבה מערכת הדנה	התאחדות מגדלי הבקר	הונגריה
הסבה מערכת ניהול העדר	גבעת ברנר	אטליה
התאמה לדרישות שוק מקומי	מדען משרד מסחר והתעשיה	דרום אפר.
מודול תמחיר	ניסוי בעמק הירדן	טכנית ק.ארצי
מודול גרפי		Bomatic
תקשורת למכוני חליבה		Westphalia
מערכת מומחה להוצאת פרה		
הדנה אנדיבידואלית		
מטעים:		
הסבה התוכנה לייצוא	מועצות ייצור (פרי הדר...	ספרד ?
התאמה מערכת למטעים	אזורים...	איטליה ?
מערכות מומחה להשקייה	התאחדויות מגדלים...	
התאמה לדרישות מקומיות	בתי ארידה...	
מתקן חלוץ	תנובה...	
	שאגרקסקו	
מים:		
שרותי המערכת	נען ?	
התאמה התוכנה לייצוא	חצרים ?	
התאמה לשווקים מקומיים	תה"ל ?	
מתקן חלוץ	רענן ווייץ -רחובות	
	חברות יצוא ידע חקלאי	
גד"ש:		
לול:		
תרגום ל C	מועצת הלול	
הפצה חינם	יד מרדכי	
	יצרני בקרים	
העוקץ:		
	מועצת הדבש	
	יד מרדכי	

.../.

ג

מערכות הנגב

הגעים מוצעים על ידי דב צמיר

אגרינט:

שושיק - Agridev
מועצת ירקות
מועצת לול
Agrexco
תנובה - לנדסמן
המשביר המרכזי
הזרע
אגוד התעשייה הקיבוצית
הנהלת שולחן ארגוני הקניות
מקורות - נציב המים
מחלקת התיישבות - קוסטרינסקי

משרד המשפטים - תחזוקה - מסקביץ

משרד הפנים:

מועצות אזוריות - תמר
שער הנגב
גליל העליון (?)
ראשי ערים ?
חברת המיכון של מרכז השלטון המקומי

חינוך:
שיינפלד
רשת עמל - קהלני
מתנס"ים - אריה אזולאי
נבון
אהרון ידלין
(נחמיה לב ציון ?) - אוניברסיטה הפתוחה
יונה לס
הורוביץ

Jewishnet:
קובי לקט
עמוס רון
Jewish Library Harvard
גשר הדיו - לנגר
עמוס יובל
קוסטרינסקי - יחיאל לקט

סיכום מהפגישה עם עדי

מוצע להרכז במשימות הבאות:
1. אתור Sponsor
2. גיוס מבנים, ציוד משרדי ומחשבים
3. הבטחה של חוזים - מכרזים
4. איתור משאבים להכשרה מקצועית
קליטה בעבודה
הסבת אקדמאים
5. נושאים: * Agrinet
* Edunet
* Jewishnet
* EDI - רשת ממסר דוקומנטים

2

Sponsor :
אריק שרון
אריה דרעי
דוד מגן
הרב גמליאל
עמיר פרץ

איפה הכסף ? :
משרד הקליטה - מימון שכר שנה ראשונה
מרשד העבודה והרווחה
הסבת אקדמאים
משרד הפנים
הכשרת חיילים משוחררים - ציפורי - יוסי קיסרה
מרשד המדע - עזר וייצמן
פרופ. ברנובר

השגת אמצעים:
מיקום - מבני תעשייה
אזור פיתוח א׳
השגת פטור מארנונה
ציוד: פרסומת ל Digitak יהושע מאור
IBM
ריהוט - פירסומת - אפיק פעילות ציבורית
Buy Back Agreements

חיים ישראלי - אגף השיקום - סמנכ"ל - עוזר שר הבטחון

פרוייקטים:
יועץ פרטי לחברת החשמל - אליעזר בן יעקב
פגישה עם קאופמן

משרד המשפטים - מחסור בכח אדם מקצועי בירושלים - שכר בגוגלות
רשות הדואר
בזק - צבי אמיד דרך כצ׳לה
יורם אלסטר
רעיון לבזק: עידן של תעשיות Cottage Industry - ניסוי
אמצעי תקשורת מסובסדי

משרד החינוך:
הבטוחת מקצת העבודות שהוא מוציא החוצה
אהובה פיינמסר
בנק ישראל: דב צמיר - ניסים אלמוג

בנק הפועלים
בנק לאומי - דנבר - עמוס אפשטיין דירקטור בכיר
כהן אורגד
מנהל מחלקת תכנון - קשר של עדי
5-4 פרוייקטים שהציע עדי להם:
מערכת מהלי תיקים
חברות ושוטף
תחנת עבודה ליועץ לניירות ערך
מערכת ניתוחים תנודות בחשבונות
בנק דיסקונט: לאון רקנטי - קשר של עדי
בנק הפועלים: ד"ר שלמה פלד - קשר של דב צמיר
קופת חולים: דני רפפורט ידבר עם מרים בר לוי

Jewishnet :
קשר של עדי באמצעות ברסוק למנדל קפלן
קרן של פרופץ טוברסקי

3

פגישה שניה: (28.5)
שלמה הלוי - יו"ר מל"ם

: Jewishnet
Morris Borsuk
יושב ראש מחלקת חינוטך תורני בגולה - יצחק מאיר אלדד הוא המנכ"ל

חברת החשמל: חקה - אהוד קאופמן

שיינפלד : פגגישה עם עדי

שרול: משקי הנגב . שולחן הארגונים
מהירוניחם
תנועות חשבון
משה שהיר: מפעלי ים המלח

שמות מסוהנים לפגישות אפשריות:

אריק שרון
עמוס אפשטיין
דרעי
מגן
פרץ

משרד העבודה
תקציבים - לאוטמן
100 מקומות עבודה
הסתדרות ציונית
משרד הקליטה
מסחר והתעשייה
הפנים
ציפורי - קיסרה - אודן

נסיון לגייס הבטחות מ:
חברת החשמל
ים המלח
משקי הנגב
כי"ל
המשביר גנשר
רשות הדואר
בזק - ציב אמיד - יורם אלסטר
ביטוח לאומי
עמוס מנור
בנק לאומי - דנבר
לאון רקנטי
כור מחשבים - לשכת שרות

דרעי
מסחר והתעשייה
מגדל קפלן
אריק שרון
פרופ.ברנובר
חברת החשמל - אהוד קאופמן
ים המלח - אריה שחר
המשביר המרכזי - גנשר
משקי - ישראל אפרת
רשות הדואר - יצחק קאול
בזק - ציב אמיד
בנק לאומי - רקנטי
בנק דיסקונט
בנק הפועלים - לשאול את אהוד קאופמן
תנובה - יש יחידת מחשבים רצינית - לנדסמן ?
כי"ל - יורם זיו

מ ק ש

עמותה לקידום יישומי תקשורת מחשבים
בחינוך,תרבות ומדע - מס' 58-13922-8
ת.ד. 487 שדרות 80150
23 ביולי 1992

לכ'

דב ויכר

חבר העמותה

הנידון: אסיפה כללית שנתית

הנך מוזמן להשתתף באסיפה הכללית השנתית של העמותה, אשר תתקיים ביום ה', ה-30 ליולי 1992, בשעה 19:00 במועדון חברים של קיבוץ ברור חיל.

על סדר היום:

1. דוח פעילות העמותה בתשנ"ב
2. אישור דוחות כספיים ל-1991
3. בחירת מוסדות העמותה: הנהלה וועדת ביקורת
4. שונות

בברכה,

הנהלת העמותה

יוזמות תקשוב בשער הנגב

דב וינר

* גמרת לכתוב מכתב ובלחיצת כפתור נוספת היא נמצאת, מיידית, בתא הדואר של הנמען, הרחוק ממך מאות קילומטרים ; או בתאי הדואר של כל קיבוצי שער הנגב או של כל הקיבוצים בארץ.
* מנהלי מפעלי הפלסטיקה בתנועה הקיבוצית רוצים לקיים לוח מודעות משותף בו תינתן סיוע הדדי בעניינים טכנולוגיים ושיווקיים ושמתעדכן יום יום.
* מנהל המפעלים האזוריים רוצה לעדכן מרכזי המשקים על הנעשה במפעלים. הוא מעדיף להעביר אליהם המודלים הכלכליים על גבי קובץ לוטוס. כך, מרכזי המשק יכולים לשנות פרמטרים, לבחון משמעות השינויים, וכך להשתתף באופן פעיל בדיונים בהנהלת המפעלים.
* מורים לביולוגיה בבתי ספר בגליל העליון ובשער הנגב רוצים לשתף התלמידים בתוכנית הלימודים על הביוטיפ המשווה באופן שוטף את רמת הגולן והנגב בו תוך עדכון שוטף.
* החניכים של חטיבת בני הקיבוצים רוצים לקיים עתון שמתעדכן יום יום . החטיבונים רוצים לתאם עבודתם באופן שוטף תוך חיסכון בנסיעות ותיאומים מייגעים של ישיבות.
* מנהל השיווק של המפעל רוצה לאתר נתונים על השוק למוצריו בארה"ב ; לדלות מידע על החברה אתה עומדים להכנס למו"מ ואפילו לקבל פרטים אישיים על נציב החברה שהגיע לארץ היום.

אלה הן דוגמאות מעטות של ישומי תקשוב - תקשורת מחשבים.
אזורנו מוביל בכל הארץ בייזום ישומים כלכליים, חברתיים וחינוכיים של התקשוב בארץ, כפי שמציין העתון "אנשים ומחשבים" בגליוננו האחרון.

בכדי להתחבר לשירותים הללו נחוץ מיקרו מחשב; תוכנת תקשורת מתאימה; גישה לקו טלפון בזמן השימוש; מאפנן (מודם) שהוא מכשיר המאפשר למחשב לתקשר עם מחשב אחר דרך קוי הטלפון ותשתית תקשורת הנתונים של הבזק - הישראנת.

ההתחלה המעשית באזור היתה בנכונותו של מנכ"ל הבזק מר צבי אמיד לשתף אותנו באופן מרוכז בניסוי הוידאוטקס שעורך הבזק. חילקנו במרץ 1988 חמישים מאפננים (מודמים) בין קיבוצי האזור, מוסדות, ושדרות. הנהלת המועצה בראשות שי חרמש נתנה ברכתה לעריכת הניסוי ומשאבים למעקב הנחוץ.
השירותים הניתנים הם: עתון הארץ, שירות 14, שימושון, מידע כלכלי, בנקאות ביתית ועוד.
במהרה התברר שטכנולוגית הוידאוטקס מוגבלת בהיבטים מאוד חשובים: אפשרות לכניסה פשוטה של ספקי מידע חדשים למערכת; בהעברתם של קבצים; בדואר האלקטרוני המוגבל שלה.
בשיתוף עם פרוייקט מחי"ש שבערד (של אוניברסיטת בן גוריון, ד"ר אלעד פלד) נקבעו האיפיונים של המערכת התקשוב הרצויה. לאחר נסיונות של פיתוח עצמי נמצא תחליף בתוכנה שהיתה אז בשלב פיתוח מתקדם. היא ענתה בדיוק לצרכים והותאמה לכתב הדרישות שלנו.
המדובר בתוכנת DOORS לתקשוב מבוזר של קו מנחה. הפעלת דואר

האלקטרוני באמצעות מערכת זו זולה פי 8 עד פי 10 מתפעול התקשורת במערכות אחרות.
המערכת פועלת על מחשבים מסוג IBM-PC כשבמרכז המערכת מחשב מסוג VAX MICRO ומסוגלת לטפל בו זמנית ב 128 מתקשרים. לא נדרשת שום ידע מיוחד מהמשתמש: המערכת בנויה להפעלה על ידי 4 מקשי החיצים; בן אדם שהידע שלו מסתכם בהפעלת מעבד תמלילים פשוט לא יתקשה להשתמש המערכת. המערכת בעצמה מתקשרת ומתנתקת בהתאם לצרכים.

המערכת נותנת השירותים הבאים כיום: דואר אלקטרוני והעברת קבצים מכל סוג מכל מקום בארץ לכל מקום דרך ישראנת (בלי צורך במינוי המשתמש על ישראנת); מערכת לוחות מודעות אלקטרוניים - מקום ציבורי בו המנויים המורשים יכולים לכתוב ולקרוא המידע שבו; מידע פיננסי; תקשורת ל 400 מאגרי מידע בארה"ב.

הפעילויות העיקריות שיזמנו הם במגזרים הבאים: הקמת הרשת הכלל קיבוצית ה קיבוץ-נת; הקמת רשת בתי הספר, **הרשת החינוכית**; ייזום הרשת תקשורת כלל יהודית, ה JEWISHNET; קורסים בתקשוב במכללת הנגב.

קיבוץ-נת

כשתושלם הרשת הקיבוצית היא תאפשר תכתובת אלקטרונית בין כל הקיבוצים, מפעלים, מוסדות תנועתיים ובין תנועתיים בכל הארץ.
תפריט מערכת הלוחות המודעות האלקטרוניים של קיבוץ-נת כולל שלושה חטיבות עקריות: חברה ופנאי; חינוך והשכלה; משק וכלכלה. בכל חטיבה הקבצות משנה של לוחות. כיום ישנם הלוחות הבאים (העורך בסוגריים): מה חדש במקש (רימון לוי); לוח האיגוד התעשיה הקיבוצית (יונה רז); המאגר המקצועי של האיגוד (יואב בן ברק ורינה); השתלמויות בתנועה הקיבוצית (דני רובין ממרכז לעדכון טכנולוגי ברופין); לוח מרכז ההדרכה (משה רובין); הקיבוץ העירוני (נעומיקה ציון).
מתוכננים בקרוב: יזמות קיבוצית (ד"ר תמר יכנן); החינוך ההתיישבותי (שלמה צחר ואסנת גולברג); משולחנו של מרכז החטיבה הכלכלית (מרי): עתון 'על המשמר' בוחן הכנסת חלקים נרחבים של העתון בזמן אמת תוך אפשרות של תגובות לקוראים.
הביעו תמיכתם הפעילה בהקמת הרשת: שמואל אייל, מזכיר ברית התנועה הקיבוצית והנהלת המחלקה למערכות מידע של התק"ם (מחשב התק"ם); נציין כאן גם אהדתו של אלישע שפירא, מזכיר הקיבוץ הארצי לפרוייקט ומגעים חשובים שהוא יצר לקידומו.

הרשת החינוכית

פעילויות חינוכיות רבות ומגוונות מתנהלות כיום בעולם באמצעות תקשורת מחשבים. בכנס הבינלאומי שנערך בחודש שעבר בירושלים הוצגו עשרות תוכניות ופרוייקטים. דיווחנו על פעילויותינו דרך שלושה מאמרים שהתקבלו יפה מאוד - הפעילות שלנו משתווה לתוכניות בהם הושקעו משאבים רבים מאוד.
ההשקפה החינוכית המתאימה היא זו של ההוראה הפעלתנית. יחסי הגומלין החברתיים שמפתחים התלמידים לקראת עבודה ברשת ובאמצעותה יוצרים תהליך של בנית משמעויות. מתאפשרת לתלמידים להשתתף בבנית

סביבתם הלימודית ולפתח פירושים והבנת עולמם.
התוצאות נעות מהכרות מעמיקה יותר עם קהילתם המצומצמת עד השתתפות פעילה בקהילה אלקטרונית חובקת מרחקים גאוגרפיים וחברתיים; מארגון שיטתי של מידע אישי ומקומי עד לתכנון חיפושים במאגרי מידע ברחבי העולם בכל תחום ועניין; מעניין מחודש בכתיבה ולימוד שפה שניה בכדי לתקשר עד לימוד מדעי מעמיק דרך עריכתם של תצפיות וניסויים משותפים ברחבי העולם.
פתחנו לפני חודשיים המרכז להכשרת מורים, במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות, בישומי חינוכייחם של תקשורת מחשבים.
מתוך נסיון בפועל של עבודה עם מספר בתי ספר בארץ נפיק הנסיון ללכת הלאה. המדובר כיום בעתונאות תלמידים; גיבושן של קבוצות התעניינות של מורים ותלמידים; לימוד אנגלית דרך התכתבות עם תלמידים בתפוצות ועריכתם של חיפושים במאגרים כמו ה Jerusalem Post וה News ; משחקי הדמיה בין כיתות ברחבי הארץ ועוד.
מוקדים של הפעילות הזו כיום הם שער הנגב, שדרות, דימונה, רמת השרון, רחובות ועוד.

הרשת היהודית ה Jewishnet

משרד התקשורת הגיש לאישורה של ועדת הכספים של הכנסת בקשת הקצבה להקמת רשת התקשורת והמידע כלל יהודית ה Jewishnet, על פי ההצעה שכתבנו. הרעיון הבסיסי הוא יצירת כפר יהודי גלובלי או תחליף חדש לכיכרון של העיירה היהודית.
השירות יאפשר גישה למאגרי מידע בעלי עניין יהודי ובנייתם של מאגרים כאלה ; מערכת של לוחות מודעות ו newsletters של ארגונים יהודיים וקבוצות עניין בעולם היהודי; דואר אלקטרוני בין יהודים ברחבי העולם. ההקצבה המבוקשת מיועדת לתהליך מקדים של הכנה שבעקבותיו יוצאו המכרזים הנחוצים על ידי משרד התקשורת.

קורסים במכללת הנגב

פותחו מספר קורסים בתקשוב במכללת הנגב. הקורסים ניתנו בשלב ראשון בדימונה בעקבות התארגנות מתאימה במקום והדחיפה שניתנה לנושא על ידי ש. שוקרון, אחראי על מיחשוב בחינוך בעיריה.
הקורסים הקיימים כיום הם: מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים; עריכת לוחות מודעות דו-סיטריים; הוראת אנגלית בסיוע תקשורת מחשבים; תקשורת תלמידים עם בתי ספר יהודיים בתפוצות; מאגר היהדות הממוחשב בבית הספר התיכון; סמינרים ללימוד דרכי גישה וחיפוש במאגרי מידע: מלמט"ם, BRS , Dialog .

החברים המעוניינים בפרטים נוספים יכולים לעיין במאמר שהופיע בעתון השדה, כרך ס"ט, אייר תשמ"ט, מאי 1989 ובעתון "אנשים ומחשבים" מתאריך 20 אוגוסט 1989.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195 טלפון: 803515/709 (051)

סיכום הפרוייקט

תקשורת מחשבים בחינוך - תש"ן

הפרוייקט היה אמור להיות ממומן על ידי מחלקת להתחדשות השכונות של הסוכנות היהודית. למרות הסיכומים המוסמכים התקציב לא הועבר והפרוייקט התנהל בתנאי צמצום רב. עמותת מקש ספגה, באמצעות עבודת התנדבותית, רוב ההוצאות ומקצתן כוסו על ידי מ.מ.שדרות באמצעות רשת עמל.

הפרוייקט התנהל בתחילתו בין תלמידי בתי הספר התיכוניים בשדרות (ב"ס מקיף ע"ש גוטפריד) ובית החינוך שער הנגב. בהמשך הוא הורחב וכלל תלמידים מבית הספר המקיף בערד ומוסד שומריה.

לאחר שלמדו יסודות עיבוד התמלילים במפגש הראשון התלמידים עסקו בכתיבת "תעודות זהות". הם הציגו את עצמם לאחרים, ומכאן התפתח התכתבות אישית ופרוייקטים מסביב למטלות ותוכניות שהוצעו ע"י המנחים ו/או התלמידים.
החל מאפריל התקיימה התכתבות עם תלמידים בגילאים מקבילים בחו"ל. תלמידים אלה אותרו באמצעות ממשק של רשת מקש עם Kidsnet .

ניתן לסכם כך הפרוייקט:

1. כללית

הוכח שקיים צמאון רב בקרב בני הנוער לקשר. בניגוד לנסיונות העבר להפגיש תלמידים משדרות ומשער הנגב, שלא עלו יפה בדרך כלל, ערוץ תקשורת המחשבים התגלה כרב עוצמה.
רוב התלמידים היו בעלי הנעה גבוה, התלהבות, כושר התמדה, נכונות ללמוד ולהכיר אחד את השני. תלמידים אחרים מצאו מזור לבעיות אישיות בעצם יכולתם לחלק אותם עם "חברים" מהצד השני של המסך.

2. הבעה בכתב

מצאנו הנעה גבוה של התלמידים לשיפור כושר ההבעה, נכונות לעבוד על שגיאות כתיב וניסוח, רצון להיות מקוריים ומושכים בעיני הקורא. דברים אלה נמצאו ברמה גבוהה מזו המופיע בשיעור הבעה רגיל ונבעו לדעתנו מהעובדה שבתקשורת מחשבים התלמיד מציג את עצמו דרך המילים בלבד ומכאן הנכונות להשקיעה הרבה בעיצוב "הצגת העצמי" בתקשורת זו.
מצאנו שיפור בכושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים: ביכולתם לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין.

3. מכתבים לחו"ל

למרות פערי הרמות, גם תלמידים חלשים גילו נכונות להתגבר על מחסום השפה ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. התכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.

4. חשיפה, דמיון ואלימות בכתיבה

תקשורת באמצעות מחשבים מאפשר תחושה של הצגה עצמית מוגנת. כתוצאה מכך סוג זה של תקשורת עורר אצל התלמידים נכונות לחשיפה אישית מרחיקת לכת, אינטימיות, תעוזה ודמין בתחום הכתיבה והקשר האישי בין תלמידים מגילאים

שונים. ספק אם דברים אלה היו באים לידי ביטוי במפגשים פנים אל פנים.

ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים ובנות שסדדו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות). מאידך היו גם גילויים של אלימות מילולית וגסות רוח.

5. תקשורת בין בני אדם

הפרוייקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כגון: סובלנות וסבלנות; איך יוצרים דו שיח בונה, תרבותי ולא דיאלוג בין חרשים; איך תורמים לאכות התקשורת ובונים כללי התנהגות תרבותיים בכתיבה וכו'.

6. סטראוטיפים

הושקע הרבה מאמץ בנושא זה ונלווה אליו לא פעם מתחים, כעסים ו"כאסח" הדדי. אולם התוצאות היו פוריות בכך שהתאפשר דיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני הערכי, התרבותי והמנטאלי בין הצדדים השונים.

רוב התלמידים ציינו בסוף השנה שהשתנו אצלם חלק מהסטראוטיפים לגבי קיבוצניקים/עיירות פיתוח. הדברים באו לידי ביטוי בשאלונים שהתלמידים מילאו על פי בקשתה של תלמידת מ.א. מאוניברסיטה בר אילן.

7. הזמינות למודם ובעיות טכניות

בחלק מבתי הספר לא ניתן לתלמידים גישה ישירה למודם (לדוגמה, בשדרות) והדבר הכביד מאוד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מיתרונות כלי התקשורת הנ"ל.
בהתחלת השנה היו בעיות בהפעלת התוכנה - בעיות אלה נפתרו בהמשך והשימוש בתוכנת התקשורת התגלה כפשוט וידידותי. היו בעיות שוטפות של התארגנות בעיקר בשער הנגב כמו קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם, שימוש בכיתת מחשבים של המכללה וכיו"ב.

8. תפקיד המורה המנחה

למורה המנחה תפקיד מכריע בהצלחת הפרוייקט. בין מטלותיו ניתן למנות: טיפול בתכנים חינוכיים וערכיים; עבודה על שיפור כושר ההבעה של התלמידים; מעקב אחרי פעילותו של כל תלמיד ותלמיד תוך עידוד והכוון; "צנזורה" על דואר שנשלח; יצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. קיימת חשיבות רבה באיתור האדם המתאים בכל בית ספר העתיד להשתתף בפרוייקט; הוא איננו צריך לבוא מתחום המחשב, אלא מתחום מדעי הרוח ו/או מדעי החברה.

מכללת הנגב ע״ש ספיר

מקש - העמותה לקידום יישומי תקשורת מחשבים בחינוך

פעילות בישומי תקשורת מחשבים בחינוך / דב וינר ורימון לוי.

1. גיבוש השקפה חינוכית מנחה: ההשקפה שנמצאה מתאימה להנחית הפעילות החינוכית בתחום, היא זו של ההוראה הפעלתנית. ניתן דגש על מרכזיותם וחיוניותם של מערכות חברתיות ותרבותיות בפיתוח הקוגניטיבי. יחסי הגומלין החברתיים מהווים תהליך של בניה בו המשתתפים יוצרים משמעויות; ידיעה הינה פעילות והתפתחות הינו תהליך של הפנמה וארגון פעילויות אלה. התוכניות בהם אנו עוסקים בתחום תקשורת מחשבים מכוונות לאפשר לתלמידים להשתתף בבנית סביבתם הלימודית ולפתח פירושיהם והבנת עולמם. מתאפשרת הכרות מעמיקה יותר עם קהילתם המצומצמת עד השתתפות פעילה בקהילה אלקטרונית חובקת מרחקים גאוגרפיים וחברתיים; מארגון שיטתי של מידע אישי ומקומי עד לתכנון חיפושים על מאגרי מידע ברחבי העולם בכל תחום ועניין.

עבודותיהם של החוקרים העובדים במעבדה לחקר השוואתי של החשיבה האנושית ב UCSD היוו משאב מרכזי בגיבוש השקפותינו בנידון. מצאנו עצמנו עוסקים לא רק בפעילות חינוכית אלה גם בעיצוב הסביבה הרחבה יותר תוך הכנסת הטכנולוגיה החדשה במערכות כמו הקהילה, האזור ומערכות ארציות. יחסי הגומלין בין תהליכי הכשרה והדרכה וחדשנות טכנולוגית מלוים הפעילויות המתוארות להלן.

2. התפתחות המערכת: התוכניות למערכת וידאוטקס אזורית שכתבנו ב 1983 קיבלה הזדמנות להבחן דרך השתתפות מרוכזת של אזור שדרות שער הנגב בניסוי הוידאוטקס של הבזק. חמישים מודמים מותקנים כיום בבתים פרטיים ובמוסדות חינוך באזור ומאפשרים גישה לשירותים כגון: עתון הארץ, שירות 14, שימושון, מידע כלכלי, מערכת דואר אלקטרונית ועוד. התברר במהרה שהמערכת מוגבלת בהיבטים הבאים: העברתם של קבצים; ניהול לוחות מודעות אלקטרוניים מקומיים; כניסה פשוטה של ספקי מידע חדשים למערכת. נציין שיתוף הפעולה עם פרוייקט מחייש בערד שאפשרה למידה הדדית פוריה והתמודדות עם הקשיים שנערמו (כולל חיפוש פיתרון למגבלות הנ״ל).

המגבלות הללו הובילו לכתיבת מפרט ולפיתוח מערכת מתאימה ליישומים חינוכיים וקהילתיים של דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים. אחרי שהתחלנו בכתיבת התוכנה מצאנו תחליף. המערכת DOORS שהעמותה ״מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים״ היא המפיצה הבלעדית שלה במגזר החינוכי, הותאמה למפרט שלנו ומאפשרת הוזלה ניכרת של תקשורת המחשבים בכל הארץ; ניהולם של תיבות דואר ציבוריות; העברתם של קבצים.

התחלנו בהכשרת הסגל שלנו בתחום המידוע; בניסוח של פרוייקטים ספציפיים ונסיון לגייס משאבים עבורם; בכתיבת תוכניות להקנית מיומנויות ליישומים החינוכיים של המערכת החדשה.

פרוייקטים ופעילויות

3. מרכז לתקשורת מחשבים במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות: הושג סיוע מתוכנית התחדשות השכונות (חבל הנגב דרך מר אלי אללוף) להקמת המרכז. אנו שוקדים על איוש והצטיידות. התוכניות הראשונות הם עתון אלקטרוני של בתי ספר יסודיים; פרוייקט תקשורת מחשבים בלימוד אנגלית בתיכון (מאגר ה JERUSALEM POST והתכתבות תלמידים עם חו״ל); סדנה למורים להקנית מיומנויות ופיתוח פעילויות. בשלב שני נתחיל בקשר עם בתי ספר

יהודיים בתפוצות.

4. מרכז ההכשרה במכללת הנגב ותוכניות לקורסים: עד סוף פברואר תושלם הצטיידות כיתה ללימודי תקשורת מחשבים במכללת הנגב. בכוונו סדרת קורסים המתיחסים לישומים חינוכיים, קהילתיים ועסקיים של תקשורת מחשבים ומידע. קורסים אלה יחד עם השירותים המוצעים על ידי "מקש" מהווים חלק מחבילה המיועדת לבתי ספר, מוסדות ארציים, רשויות וישובים הרוצים להכנס לתחום. קורסים הקיימים כיום הם: א. מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים; ב. קורס לעורכי לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים; ג. הוראת אנגלית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים; ד. הוראת צרפתית; ה. תקשורת תלמידים עם בי"ס של קהילות יהודיות בתפוצות; ו. מידוע לתלמידי תיכון ; ז. השגה וחיפוש מידע עסקי. ח. סמינר מערכת: חיפושים דרך DIALOG . ט. סמינר מערכת: חיפושים דרך BRS . בפיתוח: י. סדנא ליישום מאגר היהדות הממוחשב בלימודי תנ"ך ותורה שבעל פה בבית הספר התיכון; י"א. עבודה עם מאגרי המלמטיים . קורסים אלה משלימים אלה המתקיימים כבר תקופה ארוכה במכללת הנגב בתחומים כגון קלדנות, עיבוד תמלילים, שימוש בגליונות עבודה אלקטרוניים, המשרד הממוחשב, יישומים חינוכיים של המחשב (לוגו, לגו-לוגו, ועוד) .

5. פרוייקט האוניברסיטה הפתוחה: סוכם בין מקש והאוניברסיטה הפתוחה על קיום מספר קורסים מתקדמים של האוניברסיטה זו תוך סיוע ללומדים ברחבי הארץ דרך מערכת הדואר האלקטרוני של מקש. הכשרתם של המרצים של האוניברסיטה הפתוחה לתפעול הפרוייקט באחריות מכללת הנגב .

6. תרגומם והוצאתם לאור של קובץ מאמרים ביישומי תקשורת מחשבים בחינוך שהופיעו ב THE COMPUTING TEACHER ; מתוכננת חוברת הדרכה במידוע בישראל - הוצע למלמטיים שיתוף פעולה בהוצאתה לאור; הוצע למלמטיים שיקבע מחיר מיוחד עבור מוסדות חינוך (בדומה לתוכנית CIP של DIALOG) בשימוש במאגרים הישראלים .

פרוייקטים בטיפול

7. רשתות תקשורת ארציות ואזוריות: מערכות חינוכיות ארציות ואזוריות בוחנות כעת הצעות להקמתן של רשתות תקשורת מחשבים. הוגשו הצעות הכוללות יישומים מנהלתיים, חינוכיים, קהילתיים וחברתיים של תקשורת מחשבים. תפעול המערכת פשוט ביותר אולם מלוא התועלת תופק רק אם יוכשרו מאשבי האנוש המתאימים. מוצע, יחד עם ההקמה בפועל של הרשת, תהליך הכשרה מותאם.

8. רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות. הצעה זו כוללת עתון אלקטרוני של נוער יהודי, לימוד השפה העברית, משחק הדמיה של העם היהודי, תוכניות לימודים משותפים לבתי ספר בארץ ובתפוצות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל. תוכנית זו יכולה לתת ביטוי מוחשי לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם כולם. התוכנית נבחנת על ידי מספר מוסדות; נציין כאן שיתוף הפעולה של ה JESNA - השירות החינוכי היהודי של צפון אמריקה, דרך ד"ר דוד רזניק, נציגו בארץ, בקידום התוכנית וזיווגם של בתי ספר בארץ ובתפוצות.

9. הספקת מקוונת של עזרי קבלת החלטות. נוסחה הצעה בנידון. נציין כאן האפשרויות הטמונות בתחום יעוץ בחירת מקצוע דרך יצירת נגישות מקוונת לתוכניות כמו"משיב" של ד"ר אתמר גתי ו"מידעי" "ומיתסי" של מכון הדסה.

ברור חיל 10.11.1991

לכ'

חילם אברבוך - מרכז משק

דב צמיר

העתק: דב רוזנהק - יו"ר המועצה הכלכלית

הנדון: הערות על החוזה המוצע בין קו מנחה והקיבוץ.

1. בעמוד הראשון, אחרי הואיל ו:- סעיף 2 :
יש לבטל המילה "ישראל" בסוף המשפט. אם החברה אמורה לטפל בתפוצות ישראל אין להגביל הפצת התוכנות לישראל בלבד.

2. משתמע מכל החוזה ובמיוחד מהסעיף 10 פסקות א', ב', וג' שהחברה המשותפת תעסוק אך ורק ובאופן בלעדי בהפצתם של תוכנות שפותחו על ידי קו מנחה. בהחלט ייתכן שהחברה החדשה בעצמה תפתח ותשווק תוכנות עצמאיות - אם כך יש לשנות בהתאמה הסעיפים הנ"ל.

3. סעיף 2 פסקה ד' קובע שלחברה המשותפת יהיו 4 דירקטורים. משיחה שקיימתי עם חילם משתמע שאתם תהיו הדירקטורים מטעם הקיבוץ.
אני מעריך את אומץ ליבכם אולם אינני רואה תבונה רבה בכך. אין לכם הכרות טובה עם תחום עיסוקיה של החברה; רצוי לאזן הידע העסקי שלכם עם ידע בתחום העיסוק של החברה.
מאידך, נראה לי כמעט מיותר לציין שהחברה קמה אודות לפרוייקטים שהגיתי פיתחתי וקידמתי ווערבו במאי 1990 באמצעות ההסכם עם המכללה אלי ולקיבוץ. נראה שאני זכאי לצפות להכלל בין הדירקטורים של החברה.

בברכה חברים,

דב וינר

TRENDLINE

FINANCIAL INFORMATION LTD.

TO: דב גנור

COMPANY: דרור - חוף

FAX #: 051-803667

FROM: עליזה גללי - קלמנוזה

TRENDLINE FINANCIAL INFORMATION LTD.
FAX #: 972-3-200419
TEL #: 972-3-290466, 972-3-291416

DATE: 24 באוקטובר 1990

TIME: 13:00

PAGES: 2 (Including cover).

If you have any problems in receiving this transmittal
please call one of the above phones.

22 YAVNE ST. TEL-AVIV 65791 TEL. 290466, 291416

24-OCT-1990 13:03 TRENDLINE 972 3 200419 P.02

קו מנחה
למידע פיננסי (1981) בע"מ

דב שלום,

אינקסקו הבטיחה לנו שנושא מגדלי השנה אינו עומד על הפרק כרגע ולכן אין צורך שנגיש הצעה (במקביל הם סגרו את הנושא עם עורך.

ההחלטה נחשבת בישיבת המחשב תוך הסתרה עובדה מאיתנו. יש לבקש מדן צמחי לבדוק כמה יכולתו לשנות ההחלטה או לעכבה.

אני נוסע לירושלים ב 3PM ואנסה להשיג אותך לפני נסיעתי.

בברכה,
עליך

רחוב יבנה 22, תל אביב ~~65791~~ טלפון 290466

200419 FAX לקו מנחה

עדי,

שוחחתי אתמול עם ציפי,

בין יתר השאלות ביקשה שאשאל אותך, האם היית
את הדף המצורף, ושאם אינך יכול אז צריך להחזיר
את הדף כמו שהוא, שכן אין נתונים לעניין.

להזכירך, סכמתי עם דן שאתה מגיש נייר, אחרי שנודע
לך ש[illegible] צוות הקרש.

אנחנו עם הסיכום, והנה אנחנו בתקופה מקבלים נייר מאלון
אברמסון אחד עם אותו צוות מגובה שלך

האם יש לקבל זאת כעובדה, או יש עוד מקום לבדוק מה שלהם
שאתה נותן אותם.

אני מצפה לקבל תשובה, משום שכבר אנו נהיה בירחם כל
שלושת ימי הקונגרס.

בזמני אתמול [illegible] ששלחתי עם כספי, [illegible] מנחם גולדברג "מנכ"ל
הגרעין", [illegible] נייר [illegible] לנו. של [illegible] הקרב. [illegible]
[illegible]
שנהיה [illegible] מרכזיה בהשלבה המרכזי

ב. דמי ר

[illegible] [illegible] [illegible] הלם

קשב – תקשורת מחשבים
קבוץ ברור-חיל, 79195
טלפון: 051-803515,704, פקס: 051-803667.

ישיבת הנהלה – תקשוב 21.7

דיווחים

אפיון הרשת היהודית: 23.7 – חתימה עם חשב משרד התקשורת על הפרויקט.

נעשתה חלוקת עבודה בינינו לבין סיב"ם באופן הבא:
55% מהעבודה תעשה ע"י סיב"ם
45% ע"י מקש (דב וינר – 30%, רימון – 15%).

אגרינת: 02.8 – פגישה עם התאחדות מגדלי הבקר על נייר ההצעה לרשת. צפוי שהנייר יתקבל תוך הסתייגות מעלות הפרויקט להתאחדות. הכוונה שלנו בנושא זה הוא לא לוותר על הסכום שנדרש.

30.7 – הדגמה לאנשי הקבה"א. התקווה היא שלאחר ההדגמה תתקבל שם החלטה חיובית בנוגע להעמדת מחשב הקבה"א לתקשוב דרכינו.

חברה משותפת: חיים הציג נייר עם נקודות לחוזה על הקמת החברה. עו"ד עובדים על הנייר וסוכם שאם ישנן נקודות נוספות, יש להביא לחיים עד יום שלישי הקרוב.
לאחר שיוכן הנייר, תקבע פגישה עם עדי לצורך סגירת העניין.

משכורות: עלה דיון בנושא המשכורות שקשב תעביר לקהילה. הוחלט שבאופן זמני, עד להקמת החברה משותפת, תעביר קשב משכורת של 100 ש"ח ליום עבור יעיר ודב ומשכורת של 80 ש"ח עבור איציק, רן וטניה.

ישיבת הנהלה – תקשוב 28.7

נוכחים: חיים א., דב וינר, דב צמיר איציק ויעיר

<u>אפיון הרשת היהודית:</u>

דב ו. סיכם את התקדמות הנושא. סוכם שלישיבה הקרובה יובא פירוט תקציבי המתייחס לסכום המתקבל ממשרד התקשורת (180,000 שקל): סכומים המופרשים להוצאות ישירות, חלוקת הכספים בין סיב"ם ומקש וקדומה.

<u>חינוך:</u>

הועלתה הבעייה שתחום זה כרגע אינו מטופל עם כניסתו המלאה של דב לאפיון הרשת היהודית. מצד שני, אין לנו ידיעה כמה להשקיע בשוק זה עד שנקבל תשובות מעדי לגבי החינוך המנהלי והבלעדיות של קשב בתחום.

ה"דובים" הציגו תמונת מצב המאפשרת תקצוב אדם לנושא. קיימות הבטחות לתקצובים לפי הפירוט הבא:

משרד החינוך, דני מילין – 25,000 ש"ח
משרד החינוך, דקלוג – 10,000 ש"ח
משרד התקשורת, צ. אילני – 10,000 ש"ח

חיים ודב צ. נפגשים עם עדי ב- 31.7. סוכם שבישיבה זו ננסה להכניס את <u>כל</u> תחום החינוך להגדרת השווקים של החברה המשותפת. במידה שעדי יסרב, לא יכנס תחום זה כלל (לא המנהלתי ולא הפדגוגי) לתוך נייר החברה המשותפת. ברור חיל תשקול אז את צעדיה בתחום באופן עצמאי: האם לנטוש, האם לגייס אדם ולפעול במסגרת החברה המשותפת או האם לפעול בתחום באופן נפרד באמצעות מקש.

<u>אגרינת:</u>

נכון להיום, ישנם עשרה קבוצים ברשת. ארבע הזמנות בדרך אלינו וישנה מגמה של ארבעה משקים נוספים להצטרף בשבועיים הקרובים. סה"כ, 18 משקים מתוך 35 שנבחו באחד משני הכנסים.
למשקים שלא נחשפו כלל למערכת אנחנו מפיצים השבוע חומר מפורט ומקווים לזכות בבקוש נוסף.

<u>חברת חשמל:</u>

דב דיווח על פגישותיו בחברה: יש כרגע נכונות בחברת החשמל לקבל פרוייקטים יזומים שלנו וחייבים להתחיל לפעול. הכוונה היא להגיש נייר כוללני על שלושה פרוייקטים ונייר מפורט יותר על פרוייקט אחד מהשלושה איתו נבחר להתחיל.
הפרוייקטים בהם מדובר הם:

1. תקשורת בין מחסני חברת החשמל - שיפור הלוגיסטיקה.
2. תקשורת עם ספקים ולקוחות.
3. קריאה אלקטרונית של מוני חשמל.

הערכת היקף הפרוייקט: 3-3.5 מיליון שקל במשך 3-5 שנים.
כ"א מידי הנדרש לתחילת עבודה: מנכ"ל (נאור) - 6000$ לחודש במשך חצי שנה לפחות.
מנתח מערכות - 4000$ לחודש במשך חודשיים.
עלויות אלו מתחלקות שווה בין עדי וביניגו.

הוחלט בישיבה על תהליך קבלת ההחלטה הבא:

1. חיים ודב יפגשו עם עדי ואביעם סלע לקבלת מידע ודרושם נוסף על סכויי הפרוייקט.
2. דלאחר שיחות אלו יוחזר הנושא לקבלת החלטה בפורום התקשורת.
3. במידה ותתקבל בפורום זה החלטה חיובית להרצת המהלך, יובא הנושא לאישור הנהלת המשק.

- נא לשמור את האומר ולהביאו לדיון.
- בבקשה להחזיר את האומר בסוף הדיון.

23/6/91

דירוג ל קשב / ע.נ.ת.

1) יש לקרוא את החומר המצורף כדי להבין איפה עומד כל הקשר בינינו (קשב + ע.נ.ת.) לבין התאחדות מגדלי בקר ובו בזמן בין ההתאחדות לבין גביש.

2) בחומר שחולק, ציינו כמה נקודות, שלדעתי מאד חשובות. כדאי לקרוא את החומר בעיון ולנסות לנתח לאן מועדות פניה של ההתאחדות, ואיפה אנו עומדים בכל העסק.

3) כיום, יש לגביש יתרון בנושא ההתקנות ברפתות, אשר מקשה על עבודתי בשטח.

4) בדף סיכום הפגישה של גביש עם נציגי ההתאחדות, אפשר להבחין בשוני הגישה בין שני הסיכומים וזה מתבטא ב:
- רשימת המשתתפים בפגישה (מטעם ההתאחדות דניאל פרי ואפרים עזרא ומטעם גביש יובל, המנהל, ויואל המשווק וכמו כן נציגי המשתמשים יוסי ואורי) כאשר חשוב לציין שאחד מן הנציגים הללו מקבל תמלוגים מגביש.

- סעיף מספר 1 - ההתאחדות מעלה את האפשרות שתוכנת גביש תשמש כתוכנית מרכזית של ההתאחדות ובמצב זה, זו תהיה התוכנה הרשמית של ההתאחדות, ותהיה אפשרות להעביר אל כל המשקים לעבודה בתוכנת גביש.

5) סעיף 5 בסיכום פגישה עם גביש:
גביש תערך לקבלת ומסירת קבצים בתקשורת עם תנובה וההתאחדות.

6) לאחר הניסוי המוצלח של נושא התקשורת במשקים הניסיוניים, יש להתחיל להתקין מיידית את המערכת למספר רב של משקים, בלי קשר להמשך הדיונים עם ההתאחדות וזאת מכמה סיבות:
- ישנם משקים שכבר התחילו להתעניין במערכת.
- כל משק שנכנס למערכת לא יהווה בעיה במקרה וייחתם הסכם עם ההתאחדות.
- היות וגם גביש בודקים את נושא התקשורת, סביר להניח שלא ייפנו ל"קשב" וינסו לקדם את העניין באופן עצמאי.
- ברגע שהנושא יבוא לדיון נוסף בהתאחדות, כבר יהיה מספר גדול של התקנות וזה יקשה על ההתאחדות להחזיר את הגלגל אחורנית.
- דרך מערכת "שלמה" (נהול העדר, הזנה ותקשורת) אפשר יהיה לקדם את שני הענפים (ענת וקשב), היות ומצד ע.נ.ת. אפשרות זו תהווה מוצר ייחודי אשר איננו נמצא בהישג ידם של משתמשי גביש, לפחות לא בזמן הקרוב, ואותן ההתקנות כבר יתחילו להניב פרות($) לקשב, היות וכמות הנתונים ברשת תגדל ומצד שני, כאשר יהיו יותר משקים, יהיה יותר קל ללחוץ על ספקי המידע השונים כגון מכוני תערובת, מדריכים, ספקי חומרים וכו'.

7) לנסות ולעניין מכוני התערובת וספקי תשומות להשתמש במערכת, ולנושא הזה, אפשר להתקין ניסיונית את המערכת ומצד שני לדחוף את המשקים לנצל את האפשרות הזאת, אחרת יהיה מאד קשה לשכנע את שני הצדדים.

8) להתקין בתנובה את המערכת ללא עלות, במטרה להגיע איתם בקשרים טובים מהר ככל האפשר ולנסות להשיג הסכם בלעדיות על העברת הנתונים, דבר שבהחלט יוכל להיות מאד מועיל.

8) לדעתי כדאי לדחוף את העניין בלי להתחשב בהתאחדות, היות ונציגי ההתאחדות גם לא יתחשבו בנו אלא בצרכיהם, רצונותיהם והלחצים המופעלים עליהם.

9) צריך לגשת להתאחדות ויחד עם המשתמשים שלנו ליצור לחץ נגדי.

10) לנסות ולתפוס מקומות מפתח דרך ארגוני המשתמשים, כגון להקים באזורנו ועדת רפת או לקבוע רכז אזורי אשר ייצג בין היתר את האינטרסים שלנו.

11) להציע להתאחדות, כתיבה מחודשת של תוכנות הרפת לשוק המקומי, ושיתוף פעולה בשוק בחו"ל, היות ולהתאחדות ישנם הרבה קשרים, וכמו כן אפשר לנצל חלק מהמוניטין של ההתאחדות.

אלה רעיונות שכדאי לבדוק, לעבד ולדון מחדש כדי להגיע להצעה מגובשת של שיתוף פעולה בין שני הענפים, ולא ליצור תחרות ו/או ניגוד אינטרסים.

בברכה.

מלון.

התאחדות מגדלי בקר בישראל
אגודה חקלאית שיתופית מרכזית בע״מ ★ רח׳ ארלוזורוב 25, תל-אביב 62488 ★ טלפון 03-240112
TELEX: 371505 ICBA IL ★ FAX: 972-3-248109 :פקס

בניטל

ת״א 8.4.91
סימוכין תמ.118

לכבוד
דני רפפורט
ע.ג.ת. ברור-חיל

שלום רב,

הנדון: סכום פגישה בנושא הצעת מחיר לאיפיון תוכנת תמחיר לרפת כתיבה מחדש של תוכנית ניהול ותוכנת מקושרת

משתתפים: דני רפפורט, יע״ר אורבוך דניאל פרי.

א) איפיון תמחיר לרפת:

הוגשו החוברות הבאות:

א) מילון נתונים והגדרות הדרושות לתוכנית, תמחיר הרפת ערוך ע״י עדי ורז (החוברת מצורפת).

ב) סכום אזורי של תמחיר הרפת, ערוך ע״י יצחק רמר (החוברת מצורפת).

ג) סכום ארצי של עלויות הייצור, ערוך ע״י המכון לחקר הרידרוחיות המשק החקלאי.

2. מטרת התוכנית:

א) לאפשר נתוח תמחירי (על-פי המוצג) ברפת הבודדת בכל חודש, לשנה שלמה ול-12 חודשים אחרונים.

ב) לאפשר נתוח השוואתי (על-פי המוצג) של הנתונים מהמשקים השרנים במחשב המרכזי, בבית-אהרון. לכל חודש, לשנה שלמה ול-12 חודשים אחרונים.

3. מקור הנתונים לרפת הבודדת:

הרפת הבודדת קולטת נתונים מהמערכות הבאות:
א) נתוני העדר: מתוכנית ניהול העדר.
ב) נתוני הזנה: ממערכת ניהול העדר, או ממערך אסוף נתוני הזנה בנפרד.
ג) הנהלת חשבונות: ע״י השוואה ידנית עם הנרשם במערך אסוף הנתונים ברפת.
ד) את נתוני החלב בתקשורת ממערכות מרכזיות כמו תנובה, או אם נתוני תנובה דרך המחשב בבית-אהרון.

4. מקור הנתונים למחשב המרכזי:
א) נתוני מערכת הניהול, רק בתקשורת או במדיה מגנטית (קיימות 4 תוכניות ניהול שונות ושני סוגי בקרי הזנה שרנים).

התאחדות מגדלי בקר בישראל
אגודה חקלאית שיתופית מרכזית בע"מ ★ רח' ארלוזורוב 25, תל-אביב 62488 ★ טלפון 03-240112
TELEX: 371505 ICBA IL ★ FAX: 972-3-248109 :פקס

5. נבקש הצעת מחיר לפי השלבים הבאים:
א) נתוח ותחום המערכת.
ב) איפיון כללי.
ג) איפיון מפורט, עד לרמה של יכולת תכנות.
ד) כתיבת התוכנה ושילובה בתוכנת אחת מתוכניות הניהול הקיימות.

6) ההתאחדות והעבירה בקשה להצעת מחיר למספר גורמים.

7) לרשות הגורם המפתח ולצורך הגשת הצעת המחיר תתן ההתאחדות כל עזרה שתתבקש. כמו כן תקים ההתאחדות צוות היגוי להקמת הפרויקט.

ב) <u>כתיבה מחדש של תוכנות ניהול</u>
1) ע.נ.ת. תגיש הצעת מחיר לכתיבה מחדש של תוכנת הניהול שלה על-פי איפיוני ההתאחדות.

2) תוכנית הניהול תכלול את הנושאים הבאים:
א) ספר העזר.
ב) מנה אופטימלית.
ג) בצוע הזנה.
ד) מלאי.

ג) <u>תוכנת תקשורת</u>
1) סוכם ש"ישומי תקשורת מחשבים" תגיש הצעה להרחבת נושאי התקשורת כפי שהם מופיעים במכתב של דניאל פרי תק.91.

2) "ישומי תקשורת מחשבים" תגיש הצעת מחיר לשמוש ורכישות תוכנת התקשורת למשק הבודד.

3) באם מחיר תוכנה למשק יהיה סביר ויביא לחסכון בתקשורת הקיימת היום בין המשק וההתאחדות, תדאג ההתאחדות לעודד רכישת תוכנת התקשורת ע"י המשקים.

4) ההתאחדות לא תטפל בקניית והתקנת תוכנת התקשורת למשקים.

בברכה,

דניאל פרי
מזכ"ל התאחדות מגדלי הבקר

MAY 09 '91 11:26 KIBUTZ BROR CHAIL 972 51 803667 P.1/1

ע.מ.ח.
ענת מיחשוב חקלאי

9/5/1991

לכ'
דניאל פרי
התאחדות מגדלי הבקר

דניאל שלום,

בעקבות שיחותנו, ולאחר בדיקה מעמיקה של הנושא אצלנו, רצ"ב הצעת עלויות לפיתוח מערכות עליהן דברנו:

א. מערכת חדשה לנהול העדר - $ 50,000.

ב. מערכת הזנה ומלאי - $ 30,000.

ג. מערכת ניתוח כלכלי - $ 35,000.

(*) כל המערכות ייכתבו ב-MAGIC.

(*) אפיון המערכות יעשה ע"י צוות של ה.מ.ב.

(*) הצעה מפורטת - כולל לו"ז לביצוע, תוגש לאחר אישור עקרוני של המסגרת הנ"ל.

בברכה

דני רפפורט

התאחדות מגדלי בקר בישראל
אגודה חקלאית שיתופית מרכזית בע"מ ★ רח' ארלוזורוב 25, תל-אביב 62488 ★ טלפון 03-240112
TELEX: 371505 ICBA IL ★ FAX: 972-3-248109 : פקס

1

לתיק

ת"א 1.5.91
סימוכין גב.160

סכום פגישה בנושא תוכנית הניהול של "גביש" גבעת ברנר מתאריך 28.4.91

משתתפים: יובל לניר, יואל לכיש, אפרים עזרא, יוסי ביגון, אורי שפריר

דניאל פרי.

1) דניאל העלה את האפשרות שההתאחדות תפנה ל-"גביש" שתשמש תוכנית ניהול מרכזית של ההתאחדות ושבמצב זה יהיו כל הקשרים הכספיים והמקצועיים דרך ההתאחדות ולא דרך המשתמשים.

2) נציגי "גביש" בפגישה קבלו על עצמם לפעול כך שבתוכנית הניהול של "גביש" יקלטו כל הנתונים, בצורה כזו שיאפשרו קליטתם בצורה תקינה ע"י ההתאחדות רק נתונים שיקבלו אישור ממנהל ספר העדר שבהם יכול להיות חופש בחירה ע"י הרפתן, תנתן האפשרות להכניס אותם בצורה זו.

3) באם יאושר סעיף 1 לעי"ל במוסדות ההתאחדות, תוקם ועדת היגוי של ההתאחדות שבה יהיו חברים גם נציגי המשתמשים.

4) "גביש" תגיש להתאחדות הצעת מחיר:

א) התקנות במשקים שכבר משתמשים היום בתוכנת ניהול אחרת לפי שלוש רמות:
1) 50 משקים עוברים.
2) 50-100 משקים עוברים.
3) מעל 100 משקים עוברים.

ב) הצעת מחיר התחזוקה למשק לכל 50 משקים נוספים מעל 100 ועד 400.

5) "גביש" קיבלה על עצמה להערך לקבלת ומסירת קבצים בתקשורת מהמשקים לגורמים שרנים כמו תנובה וההתאחדות.

6) "גביש" תבחן את פניית ההתאחדות לקבלת הצעת מחיר שהוגשה לנושא תמחיר הענף ונתוח כלכלי לפי הפרוט הבא:
א. הוספת נושא התמחיר והנתוח הכלכלי לתוכניות הקיימות.
ב. שכתוב מחדש של כל תוכנת ניהול הרפת והוספת הנתוח הכלכלי והתמחיר.
ג. שכתוב סיכומי ההזנה בלבד והוספת הנתוח הכלכלי והתמחיר.

7) "גביש" תגיש הצעת מחיר לשעת עבודה לפתוח במערכת ניהול הרפת.

בברכה,

דניאל פרי
מזכ"ל התאחדות מגדלי בקר

גביש
פיתוח תכנה וציוד

גבעת ברנר 12 במאי 1991
סימוכין מחיר.120591

אל : דניאל פרי, מזכ"ל התאחדות מגדלי הבקר בישראל
מאת : יובל לניר, מנהל גביש
בהמשך לסימוכין : רפ.152, גב.160

<u>הנדון ; הצעות מחיר</u>

דניאל שלום !

בהתאם לסכום הכתוב של הפגישה שנערכה ב - 24.4.91 אני מעביר לך את הצעות המחיר של גביש לפי הפרוט שבקשת. אני מבקש להסב את תשומת לבך לכך שהצעות המחיר חסרות את נושא לוח הזמנים לביצוע, יש להשלים נושא זה בפגישות נוספות. מעבר לצד ה"רשמי" של הצעות המחיר ברצוני לציין בסיפוק את הרוח החיובית ששרדה בפגישה, רוח זו ופגישות העבודה שנערכו מסביב ל"דוכניות" נותנות לי ולצוות גביש את התקוה שאנו בפיתחה של תקופה חדשה וטובה ביחסים עם הממסד המייצג של הרפתנים בישראל.

<u>1. התקנות במשקים המשתמשים כיום בתוכנית נהול אחרת.</u>

א. מחירון גביש לתוכנות בודדות. (כיום)

1. נהול עדר 700 $
2. תכנון הזנה (קרוי) 500 $
3. סיכומי הזנה 550 $
4. דוכניות - עדיין לא הסתיים הפיתוח. המחיר הסופי למשתמשי חבילת העדר יקבע לאחר סיום הפיתוח, צפוי שיהיה בין - 100 ל - 200 $.

ב. מחיר "חבילת רפת" כיום.

1. נהול עדר, תכנון הזנה ונתוחי הזנה 1000 $
2. הסבת נתוני עדר 100 $
3. הסבת נתוני מזון 100 $
4. עדיין לא נקבע מחיר סופי למודול הדוכניות, אני מניח כי הוא יוסיף ב - 100 $ למחיר החבילה כפי שהיא נמכרת כיום.

ג. הצעת מחיר "חבילת רפת" למעבר מסיבי של משקים.

1) חבילה הכוללת :

נהול עדר, תכנון הזנה, סיכומי הזנה ודוכניות.

מחיר להתקנת 50 תוכנות 37,500 $. = 750$ כ"א

לכל התקנה נוספת מעל 50 תוכנות המחיר יהיה 650 $ להתקנה.

לכל התקנה מעל 100 תוכנות המחיר יהיה 550 $ להתקנה.

2) הסבת נתונים (עדר ומזון יחד):

100 $ להסבה עבור 50 התקנות ראשונות

80 $ להסבה עבור כל התקנה בין 50 ל 100 .

60 $ להסבה עבור כל התקנה מעל 100.

2. <u>תחזוקת התוכנות</u>

2.1 הגדרת התחזוקה (החזקת מצב קיים):

- הדרכה בטלפון או בגביש של משתמשי התוכנה.
- תיקון בגים בתוכנה קיימת.
- הכנת דוחות ב"דוכניות" ודוחות גמישים לפי דרישת ההתאחדות.

2.2 מחיר התחזוקה :

גביש מציעה שתי שיטות לתימחור נושא זה :

שיטה ראשונה <u>לפי שעות עבודה</u> : גביש תדווח כל חודש במפורט להתאחדות על פעולות התחזוקה שבוצעו + חשבון לפי 30 $ שעה. ההתאחדות תקבע את מדיניות האחזקה : במה גביש עוזרת ומה משאירה להדרכה ברמה איזורית וכו'.

שיטה שניה <u>לפי מספר המשתמשים</u> (כולל משתמשים כיום) :

כל משתמש עד 100 משתמשים — 200 $ לשנה למשתמש.
כל משתמש בין 100 ל150 משתמשים — 175 $ לשנה למשתמש.
כל משתמש בין 150 ל 200 משתמשים — 150 $ לשנה למשתמש.
כל משתמש בין 200 ל 250 משתמשים — 125 $ לשנה למשתמש.
כל משתמש בין 250 ל 300 משתמשים — 100 $ לשנה למשתמש.
כל משתמש בין 300 ל 350 משתמשים — 75 $ לשנה למשתמש.
כל משתמש בין 350 ל 400 משתמשים — 50 $ לשנה למשתמש.

3. פיתוח

שעת עבודה בפיתוח :

1) עד חודש עבודה (הערכה מראש) - לפי 35 $ שעה.

2) מעל חודש עבודה (הערכה מראש) - לפי 30 $ שעה.

4. תוכנית תמחיר ענף הרפת

א. כללי

גביש התבקשה לתת את הצעת מחיר ל - 3 אופציות : תמחיר בלבד, תמחיר + סיכומי הזנה, ותמחיר + שכתוב כל תוכנית נהול העדר (למעשה נתוח וכתיבה מחודשת).
בפגישה הבעתי את ספקותי באשר לכדאיות הכתיבה של כל תוכניות הניהול על בסיס תוכנות העזר והפיתוח הקיימות כיום ומתוך ידיעה שיש לרוב התוכנות יכולת המשך פיתוח ממשית. הצעת המחיר לכתיבת כל המערכת מחדש מבוססת על הערכת העלויות שהיו בזמן כתבת המערכת הנוכחית.
לגבי תוכנת התמחיר : נראה לי כי הנקודה החשובה עליה תקום התוכנית היא הממשקים בינה לבין מערכות מידע אחרות (התאחדות, מחלבות תנובה, הנה"ח מישקית, סיכומי הזנה ונהול עדר). הממשק לסיכומי הזנה חשוב במיוחד מכיוון שהוא מכיל את המפתח לחלוקת תשומות בין השלוחות השונות ברפת.
לפי דעתי עדיף לכתוב את תוכנית סיכומי הזנה מחדש ביחד עם תוכנית תמחיר במודול אחד ועם בסיס נתונים אחד וזאת מהסיבות הבאות :

1) חיסכון כתיבת ממשק בין בסיס הנתונים של סיכומי הזנה לבין בסיס הנתונים של תוכנית תמחיר.
2) חיסכון בתחזוקה - מודול אחד במקום שניים. במקרה של המשך עבודה בתוכנית הקיימת כל שינוי ועדכון של מודול אחד יגרור צורך לעדכן את המודול השני.
3) חיסכון בפיתוחים עתידיים.
4) ישפר את סיכומי ההזנה ויתן להם אורך חיים מחודש.

ב. שלבי עבודה

לצורך הפרוייקט אני רוצה להציע את שלבי העבודה הבאים :

1) תיחום ואפיון כללי :

בשלב זה נגדיר את המודולים העקריים של התוכנית (תפריט ראשי), את הפונקציות העיקריות ואת ספקי הנתונים לתוכנית (ממשקים). המסמך שיופק בשלב זה יהווה לאחר אישור את דרישת ההתאחדות לגבי התוכנית (RFP). כמובן שמסמך זה יהיה הבסיס לשלב הבא.

2) נתוח מערכת

נתוח מערכת מבוסס על כתב הדרישות שהופק בשלב הקודם. זהו שלב אחרון לפני התיכנות. החוברת שנפיק בשלב זה תכיל את הנושאים הבאים :

1. מסכי התוכנית (קלט ותפריטים)
2. דוחות התוכנית
3. קבצים (טבלאות) והקשרים ביניהם.
4. צורת העברת הנתונים ממערכות אחרות ואליהן.
5. שלבי הקמת (כתיבת) המערכת ונקודות בקורת.

3) הקמת המערכת

הכוונה לכתיבה ולהרצות הנסיון עד אישור הקבלה ע"י ההתאחדות. למרות שכתיבת התוכנה מבוססת בעיקרה על נתוח המערכת כפי שהוסכם עליו בשלב קודם, יש חשיבות למעורבות של ההתאחדות בשלב זה בנקודות שנקבעות מראש, על מנת לוודא שמה שמקבלים הוא "מה שהתבורן המשורר". לא ניתן עד סיום נתוח המערכת לתת הערכה רצינית של משך הכתיבה, או לבסס הצעת מחיר ממשית ולכן יש להתיחס להצעת המחיר בסעיף זה כאל הערכה של סדר גודל בלבד.

ג. הצעת מחיר (כולל הערכת זמן לבצוע)

תוכנה / שלב	תמחיר בלבד	תמחיר + סיכומי הזנה	תמחיר + ספר העדר
תיחום ואפיון	2500 ש"ח חודש	2500 ש"ח חודש	7500 ש"ח 3 חודשים
נתוח מערכת	5000 ש"ח חודשיים	7500 ש"ח 3 חודשים	20,000 ש"ח 1/2 שנה
הקמת מערכת	$ 45,000 1/2 שנה	$ 65,000 9 חודשים	$ 250,000 שנתיים

גביש
פיתוח תכנה וציוד

5. המשך עבודה.

- כפי שציינתי בפתיחה, להצעת המחיר חסרים פרטים והגדרות של הפעולות השונות שגביש מתכוונת לבצע עבור ההתאחדות (כיצד יתבצע הלכה למעשה הקשר הכספי בין ההתאחדות לגביש, באיזה קצב יעברו משקים לתוכנות גביש וכו'). על מנת למנוע חילוקי דעות ופרשנויות סותרות בעתיד טוב נעשה עם נסכם נושאים אלו במהירות האפשרית. אני יוצא לשרות מילואים ב 2.6.91 ואחזור ב 5.7.91. כדאי להיפגש לפני כן ולהשלים שאר הפרטים. בתקופת העדרי ימשיך יואל לכיש לטפל בנושאים השותפים שבין גביש לבין ההתאחדות.

בכבוד רב
יובל לניר
מנהל גביש

התאחדות מגדלי בקר בישראל
אגודה חקלאית שיתופית מרכזית בע"מ ★ רח' ארלוזורוב 25, תל-אביב 62488 ★ טלפון 03-240112
TELEX: 371505 ICBA IL ★ FAX: 972-3-248109 :פקס

ת"א 8.4.91
סימוכין תמ.118

לכבוד
דני רפפורט
ע.ג.ת. ברור-חיל

שלום רב,

הנדון: סכום פגישה בנושאי הצעת מחיר לאיפיון תוכנת תמחיר לרפת כתיבה מחדש של תוכנית ניהול ותוכנת תקשורת

משתתפים: דני רפפורט, יעיר אורבוך דניאל פרי.

א) איפיון תמחיר לרפת:

הוגשו החוברות הבאות:

א) מילון נתונים והגדרות הדרושות לתוכנית, תמחיר הרפת ערוך ע"י עדי ר"ז (החוברת מצורפת).

ב) סכום אזורי של תמחיר הרפת, ערוך ע"י יצחק דמר (החוברת מצורפת).

ג) סכום ארצי של עלויות הייצור, ערוך ע"י המכון לחקר הריכוזיות המשק החקלאי.

2. מטרת התוכנית:

א) לאפשר נתוח תמחירי (על-פי המוצג) ברפת הבודדת בכל חודש, לשנה שלמה ול-12 חודשים אחרונים.

ב) לאפשר נתוח השוואתי (על-פי המוצג) של הנתונים מהמשקים השרנים במחשב המרכזי, בביתן-אהרון. לכל חודש, לשנה שלמה ול-12 חודשים אחרונים.

3. מקור הנתונים לרפת הבודדת:

הרפת הבודדת קולטת נתונים מהמערכות הבאות:
א) נתוני העדר: מתוכנית ניהול העדר.
ב) נתוני הזנה: ממערכת ניהול העדר, או ממערך אסוף נתוני הזנה נפרד.
ג) הנהלת חשבונות: ע"י השוואה ידנית עם הנרשם במערך אסוף הנתונים ברפת.
ד) את נתוני החלב בתקשורת ממערכות מרכזיות כמו תנובה, או אם נתוני תנובה דרך המחשב בביתן-אהרון.

4. מקור הנתונים למחשב המרכזי:
א) נתוני מערכת הניהול, רק בתקשורת או במדיה מגנטית (קיימות 4 תוכניות ניהול שונות ושני סוגי בקרי הזנה שרנים).

התאחדות מגדלי בקר בישראל
אגודה חקלאית שיתופית מרכזית בע"מ ★ רח' ארלוזורוב 25, תל-אביב 62488 ★ טלפון 03-240112
TELEX: 371505 ICBA IL ★ FAX: 972-3-248109 :פקס

5. נבקש הצעת מחיר לפי השלבים הבאים:
א) נתוח ותחום המערכת.
ב) איפיון כללי.
ג) איפיון מפורט, עד לרמה של יכולת תכנות.
ד) כתיבת התוכנה ושילובה בתוכנת אחת מתוכניות הניהול הקיימות.

6) ההתאחדות והעבירה בקשה להצעת מחיר למספר גורמים.

7) לרשות הגורם המפתח ולצורך הגשת הצעת המחיר תתן ההתאחדות כל עזרה שתתבקש.
כמו כן תקים ההתאחדות צוות היגוי להקמת הפרויקט.

ב) <u>כתיבה מחדש של תוכנות ניהול</u>
1) ע.נ.ת. תגיש הצעת מחיר לכתיבה מחדש של תוכנת הניהול שלה על-פי איפיוני ההתאחדות.

2) תוכנית הניהול תכלול את הנושאים הבאים:
א) ספר העדר.
ב) מנה אופטימלית.
ג) בצוע הזנה.
ד) מלאי.

ג) <u>תוכנת תקשורת</u>
1) סוכם ש"ישומי תקשורת מחשבים" תגיש הצעה להרחבת נושאי התקשורת כפי שהם מופיעים במכתב של דניאל פרי תק.91.

2) "ישומי תקשורת מחשבים" תגיש הצעת מחיר לשמוש ורכישת תוכנת התקשורת למשק הבודד.

3) באם מחיר תוכנה למשק יהיה סביר ויביא לחסכון בתקשורת הקיימת היום בין המשק וההתאחדות, תדאג ההתאחדות לעודד רכישת תוכנת התקשורת ע"י המשקים.

4) ההתאחדות לא תטפל בקניית והתקנת תוכנת התקשורת למשקים.

בברכה,

דניאל פרי
מזכ"ל התאחדות מגדלי בקר

MAY 09 '91 11:26 KIBUTZ BROR CHAIL 972 51 803667 P.1/1

ע.מ.ח.
ענת מיחשוב חקלאי

9/5/1991

לכ'
דניאל פרי
התאחדות מגדלי הבקר

דניאל שלום,

בעקבות שיחותנו, ולאחר בדיקה מעמיקה של הנושא אצלנו, רצ"ב הצעת עלויות לפיתוח מערכות עליהן דברנו:

א. מערכת חדשה לנהול העדר - 50,000 $.

ב. מערכת הזנה ומלאי - 30,000 $.

ג. מערכת ניתוח כלכלי - 35,000 $.

(*) כל המערכות ייכתבו ב-MAGIC.

(*) אפיון המערכות יעשה ע"י צוות של ה.מ.ב.

(*) הצעה מפורטת - כולל לו"ז לביצוע, תוגש לאחר אישור עקרוני של המסגרת הנ"ל.

בברכה

דני רפפורט

13 ביוני 1991

הנהלת תקשוב

נוכחים: איציק, יעיר, חיים, דב ו., דב צ.

חיבור:

* הוחלט כרגע לבדוק תוך זמן קצר מאוד את חלופות שיתוף הפעולה בתחום עם עדי וכן את נושא התקציבית. אם שני התנאים בו זמנית לא מתקיימים (אין הקצבות ואין מרחב פעולה מעדי) - יורדים מהעיסוק בתחום. אם ההקצבות מתקבלות, יש להמשיך חצי שנה בפעולה על חשבון ההקצבות.

* **כ"א חינוך**

א. משווק, מקים פרויקטים

הוחלט לבחור אנשים בסדר הבא:

רימון - חיים ודב מדברים איתו.

רועי - בהתאם לתשובה שיקבל.

ב. נעמיקה

יש לסכם עם נעמיקה על עבודה במסגרת של חצי שנה. זאת, בחצי משרה.
הסיכום איתה יעשה אחרי בדיקה ההקצבות ועדי.

עדי:

* סוכם להכין דיון על הנייר (חוזה) לקראת פגישה עם עדי.

שלום,
מוכן שגל גם לך
כל פעילות הגולנית....
מבין שאולי לא ניתן להכניס למסגרת, אתה ניתן עם אילנה מחסום ממול....
בתקווה לשיתוף פעולה
יעקב

23.5.90

תקשורת מחשבים - המגדר החקלאי-קבוצי
תכנית עבודה 91 (מאי-דצמבר)

יעדים

1. הכנסת מערכת משקי הנגב לפעולה.
2. פיתוח ושיפור המערכת לארגוני הקניות (שיפור המוצר).
3. שיווק פרוייקטים - רפתות וגרנות.
4. מכירת מערכת משקי הנגב: הדגמות, התקנות והדרכת משתמשים.
5. ארגון החברה: משרד, אדמיניסטרציה (משותף לכל המגדרים) וגיוס כ"א נדרש.

פירוט רכר"ד

יעד 1
א. הבאת המערכת לשלמות טכנולוגית ולמצב בו הספקים מזרימים מידע (מערכת חיה) באופן שוטף ומלא - סוף יוני.
ב. הכנסת כל מחלקות המשביר ת"א לעבודה בתקשורת - סוף אוקטובר.

יעד 2
הכנסת ספקי מידע ושירותים נוספים למערכת: תנובה, הקבוץ הארצי, חשב, אגרקסקו, מל"מ, המשביר ב"ש, חשבונאיות בתקשורת וספריית תוכנות. נדרש לקבוע סדרי עדיפויות וקדימויות משום שזהו תהליך איטי שיימשך ודאי מעבר לשנה זו.

יעד 3
א. רפתות. כתיבת הצעה ותמחור - 31.5.
פיתוח והקמת המערכת לפני התקנות - תחילת אוגוסט.
במידה ונעמוד בלו"ז זה נצטרך להתארגן לבצע התקנות מוגבר.
ב. גרנות. אפיון הארגון, המידע הרלוונטי ותשתיות התקשורת הנוכחיות - חודש מכניסה לשטח.
הגשת הצעה - חודש וחצי מכניסה לשטח.

יעד 4
תאריך יעד לסיום התקנות בכל המשקים - סוף אוקטובר.

יעד 5
שם חברה ורישומה - 5.6
לוגו, טופסולוגיה ומערכת חשבונאית
בניית נהלי עבודה
מיחשוב לקוחות, חיובים וגביות
הכנת חוברות הפעלה למשתמשים.

כח אדם

יעיר - רכוז התחום החקלאי, הכנסת משקי הנגב לעבודה, גרנות ושפור המוצר במשותף עם איציק (1, 2 ו-3ב).
איציק - רפתות ושפור המוצר (2 ו-3א).
רן - מכירת משקי הנגב וכתיבת חוברות הדרכה למשתמשים. להערכתנו יוכל לבצע גם התקנות בחינוך בחודשיים הראשונים (4).
תניה - ניהול אדמיניסטרטיבי, מזכירות וטיפול בבעיות משתמשים בטלפון לכל מגדרי הפעילות בחברה (5).

לדיון בהנהלת ענף התקשורת

30.5.1991

מצורפים תיאור התוכניות והרשתות החינוכיות ודפדפת תיאור השירותים המוצעים.

נכסים:

* מוניטין שנצבר דרך פירסומים, כנסים, תערוכות, פרוייקטים.

* נסיון מצטבר בתחום הפעלתם של תוכניות חינוכיות בתקשורת מחשבים.

* פרוייקטים וקורסים שנבנו במהלך השנים האחרונות.

* פעולה על סמך זכיון מקו מנחה. זכייתו בתקשורת המנהלתי יצרה ביקוש לתקשורת פדגוגית באותה מערכת; חלק מזה הוא התחיל לקחת לעצמו.

מקורות הכנסה:

* תשלום עבור שימוש בתקשורת על ידי בתי הספר.

* הקצבות של משרד החינוך והאגף לחינוך התיישבותי.

* מכירת שירותי הדרכה, השתלמויות ויעוץ לבתי הספר.

יעדים:

* קישור 60 בתי ספר לרשת עד דצמבר 1991.
* צריכת תקשורת ממוצעת של 100 שקל לבית ספר בדצמבר 1991.
* הקצבות משמעותיות: חינוך התיישבותי, מדע וטכנולוגיה, קרנות.

אמצעים:

* הסדרת הטריטוריה עם עדי אביר.
* השגת מטריה פוליטית: * דודיק טוקר - אגף לחינוך התיישבותי
  * עודי צוק - מדע וטכנולוגיה
  * קהלני - רשת עמל
  * קרן קרב וקרן החינוך של הסוכנות
  * תוכנית המים: משרד החקלאות ?
* צוות: * 2 אנשים מתוקצבים על ידי גורמי חוץ לקידום פרוייקטים: נעמיקה ציון, יעל שטיינברג, דב וינר, רימון לוי, ?, ?.
  * שירותי מזכירות: טניה
  * תמיכה טכנית והתקנות.

* תחבורה
* פעילויות שיווק: * השתלמויות הקייץ
* מכתבים לבתי ספר לפני כנס מו"ח
* כנס מו"ח
* עתונות

מה קורה:

* המפ"ט של עמל התחיל לספק שירותים באמצעות הרשת: לוחות מודעות ושירות ביבליוגרפי. אנו מצפים שעדי יאשר הכנסת המאגרונים בכדי וכך לקיים התחייבותנו להקים מאגרים של המפ"ט ושל מכון סאלד. ניתן לצפות לביקוש משמעותי בעקבות כך.

* נעמיקה ציון תוקצבה ב 15000 ש"ח בשנת הלימודים הנוכחית ועשתה עבודה מצויינת - הרבה מעבר למוסכם: פרוייקט התכתבות תלמידים ותוכנית המים; בתי ספר שטופלו הגיעו לתקשורת בין 100 ל 200 שקל לחודש: אשדוד, שדרות, שער הנגב, עירוני ד' ועירוני ו' בתל אביב, יד מרדכי, אש"ל הנשיא ועוד.

* בכנס משרד החינוך בכפר המכביה נעשו מגעים משמעותיים . בינהים: סמינר אורנים, כרמיאל, בית ספר בויאר, עירית ירושלים, דימונה ועוד.

* משרד החינוך החליט לצרף מרכזי ההדרכה למחשבים בחינוך והפקידות הבכירה המטפלת בנושא לרשת שלנו.

* מתוך ה 30-40000 שקל שהינו אמורים לקבל בספטמבר קיבלנו הקצבה של 10000 ש"ח מהאגף לחנוך התיישבותי. חייבנו על 5000.

* שלמה צחר מהאגף לחינוך התיישבותי יוצא בתוכנית לבתי ספר של האגף בה הוא מציע שתמורת 1000 שקל יקבלו מודם והתקשורת לרשת שלנו.

* תוקצבו ב 10000 ש"ח עבור תוכנית טכנולוגיה מוכללת בשנה זו; ביצענו עד כה כ 2000 והיתר בתחילת שנת הלימודים.

* ביקשנו הקצבה של 30000 מהאגף למדע וטכנולוגיה באמצעות רשת עמל (מפ"ט) עבור תוכנית ההתכתבות תלמידים ופרוייקט המים (מיולי עד דצמבר).

* יעל שטיינברג ביצע תוכנית התכתבות עם העירה טירה - ניתן לנסות להרחיב ולהשיג תקצוב מהעמותה "שכנים".

* ישנה הבטחה של קרן קרב לתקצוב הפרוייקט החינוכי היהודי במידה שנגיש עם גורם רציני. המליצו על מכון מליץ שאיננו מוכן.

לדיון בהנהלת ענף התקשורת

30.5.1991

מצורפים תיאור התוכניות והרשתות החינוכיות ודפדפת תיאור השירותים המוצעים.

נכסים:

* מוניטין שנצבר דרך פירסומים, כנסים, תערוכות, פרוייקטים.

* נסיון מצטבר בתחום הפעלתם של תוכניות חינוכיות בתקשורת מחשבים.

* פרוייקטים וקורסים שנבנו במהלך השנים האחרונות.

* פעולה על סמך זכיון מקו מנחה. זכיותו בתקשורת המנהלתי יצרה ביקוש לתקשורת פדגוגית באותה מערכת; חלק מזה הוא התחיל לקחת לעצמו.

מקורות הכנסה:

* תשלום עבור שימוש בתקשורת על ידי בתי הספר.

* הקצבות של משרד החינוך והאגף לחינוך התיישבותי.

* מכירת שירותי הדרכה, השתלמויות ויעוץ לבתי הספר.

יעדים:

* קישור 60 בתי ספר לרשת עד דצמבר 1991.

* צריכת תקשורת ממוצעת של 100 שקל לבית ספר בדצמבר 1991.

* הקצבות משמעותיות: חינוך התיישבותי, מדע וטכנולוגיה, קרנות.

אמצעים:

* הסדרת הטריטוריה עם עדי אביר.
* השגת מטריה פוליטית: * דודיק טוקר - אגף לחינוך התיישבותי
  * עודי צוק - מדע וטכנולוגיה
  * קהלני - רשת עמל
  * קרן קרב וקרן החינוך של הסוכנות
  * תוכנית המים: משרד החקלאות ?
* צוות: * 2 אנשים מתוקצבים על ידי גורמי חוץ לקידום פרוייקטים: נעמיקה ציון, יעל שטיינברג, דב וינר, רימון לוי, ?, ?.
  * שירותי מזכירות: טניה
  * תמיכה טכנית והתקנות

* תחבורה
* פעילויות שירוק:
* השתלמויות הקייץ
* מכתבים לבתי ספר לפני כנס מו״ח
* כנס מו״ח
* עתונות

מה קורה:

* המפ״ט של עמל התחיל לספק שירותים באמצעות הרשת: לוחות מודעות ושירות ביבליוגרפי. אנו מצפים שעדי יאשר הכנסת המאגרונים וכך נקיים התחייבותנו להקים מאגרים של המפ״ט ושל מכון סאלד. ניתן לצפות לביקוש משמעותי בעקבות כך.

* נעמיקה ציון תוקצבה ב 15000 ש״ח בשנת הלימודים הנוכחית ועשתה עבודה מצויינת - הרבה מעבר למוסכם: פרוייקט התכתבות תלמידים ותוכנית המים; בתי ספר שטופלו הגיעו לתקשורת בין 100 ל 200 שקל לחודש: אשדוד, שדרות, שער הנגב, עירוני ד׳ ועירוני ו׳ בתל אביב, יד מרדכי, אש״ל הנשיא ועוד.

* בכנס משרד החינוך בכפר המכביה נעשו מגעים משמעותיים . בינהם: סמינר אורנים, כרמיאל, בית ספר בויאר, עירית ירושלים, דימונה ועוד.

* משרד החינוך החליט לצרף מרכזי ההדרכה למחשבים בחינוך והפקידות הבכירה המטפלת בנושא לרשת שלנו. הם יכולים להוות גורם מפיץ חשוב.

* מתוך ה 30-40000 שקל שהינו אמורים לקבל בספטמבר קיבלנו הקצבה של 10000 ש״ח מהאגף לחנוך התיישבותי. חייבנו על 5000.

* שלמה צחר מהאגף לחינוך התיישבותי יוצא בתוכנית לבתי ספר של האגף בה הוא מציע שתמורת 1000 שקל יקבלו מודם והתקשורת לרשת שלנו.

* תוקצבו ב 10000 ש״ח עבור תוכנית טכנולוגיה מוכללת בשנה זו; ביצענו עד כה כ 2000 והיתר בתחילת שנת הלימודים.

* ביקשנו הקצבה של 30000 מהאגף למדע וטכנולוגיה באמצעות רשת עמל (מפ״ט) עבור תוכנית ההתכתבות תלמידים ופרוייקט המים (מיולי עד דצמבר).

* יעל שטיינברג ביצע תוכנית התכתבות עם העירה טירה - ניתן לנסות להרחיב ולהשיג תקציב מהעמותה ״שכנים״.

ישנה הבטחה של קרן קרב לתקצוב הפרוייקט החינוכי היהודי במידה שנגיע עם גורם רציני. המליצו על מכון מליץ שאינו מוכן.

23.5.90

תקשורת מחשבים - המגזר החקלאי-קבוצי
תכנית עבודה 91 (מאי-דצמבר)

יעדים

1. הכנסת מערכת משקי הנגב לפעולה.
2. פיתוח ושיפור המערכת לארגוני הקניות (שיפור המוצר).
3. שיווק פרוייקטים - רפתות וגרנות.
4. מכירת מערכת משקי הנגב: הדגמות, התקנות והדרכת משתמשים.
5. ארגון החברה: משרד, אדמיניסטרציה (משותף לכל המגזרים) וגיוס כ"א נדרש.

פירוט יעדים

יעד 1 -
א. הבאת המערכת לשלמות טכנולוגית ולמצב בו הספקים מזרימים מידע (מערכת מיה) באופן שוטף ומלא - סוף יוני.
ב. הכנסת כל מחלקות המשביר ת"א לעבודה בתקשורת - סוף אוקטובר.

יעד 2
הכנסת ספקי מידע ושירותים נוספים למערכת: תנובה, הקבוץ הארצי, חשב, אגרקסקו, מל"מ, המשביר ב"ש, חשבוניות בתקשורת וספריית תוכנות. נדרש לקבוע סדרי עדיפויות וקדימויות משום שזהו תהליך איטי שימשך ודאי מעבר לשנה זו.

יעד 3
א. רפתות. כתיבת הצעה ותמחור - 31.5.
פיתוח והקמת המערכת לפני התקנות - תחילת אוגוסט.
במידה ונעמוד בלו"ז זה נצטרך להתארגן לבצוע התקנות מוגבר.
ב. גרנות. אפיון הארגון, המידע הרלוונטי ותשתית התקשורת הנוכחית - חודש מכניסה לשטח.
הגשת הצעה - חודש וחצי מכניסה לשטח.

יעד 4
תאריך יעד לסיום התקנות בכל המשקים - סוף אוקטובר.

יעד 5
שם חברה ורישומה - 5.6
לוגו, טיפוגרפיה ומערכת חשבונאית
בניית נהלי עבודה
מיחשוב לקוחות, חיובים וגביות
הכנת חוברת הפעלה למשתמשים.

כח אדם

יאיר - רכוז התחום החקלאי, הכנסת משקי הנגב לעבודה, גרנות ושפור המוצר בשותף עם איציק (1, 2 ו-3ב).
איציק - רפתות ושפור המוצר (2 ו-3א).
רן - מכירת משקי הנגב וכתיבת חוברת הדרכה למשתמשים. להערכתנו יוכל לבצע גם התקנות בהיקף בחודשיים הראשונים (4).
תניה - ניהול אדמיניסטרטיבי, מזכירות וטיפול בבעיות משתמשים בטלפון לכל מגזרי הפעילות בחברה (5).

לקראת דיון בועדה הכלכלית/הנהלת המשק

ענף תקשוב בברור חיל

מוצע התארגנות ענף התקשוב בברור חיל כחברת בע"מ כהמשך פעילות מקש. נסקר מהות העיסוק המוצע, מגדרי הפעילות העקריים, השקעות בתשתית וכח אדם נדרשות, מקורות והכנסות צפויות.

* מ ב ו א

1. מהות

מאפנן (modem) מאפשר לחבר מחשב באמצעות רשת הטלפונים ו/או רשת תקשורת נתונים למחשבים רחוקים. רשת תקשורת מחשבים הינו מחשב מנהל רשת (מחובר ישירות לרשת הפידית) המספק שירותים שונים למנויים.

ניתן להבחין בשתי סוגי פעילויות עקריות ברשתות:

גישה למשאבים רחוקים:
* העברת נתונים, קבצים, דואר ממחשב למחשב.
* גישה לנתונים בעלי עניין: מדריכים, מחירונים, מאגרי מידע, ספריות, ספריות תוכנה.
* עתונים אלקטרונים.
* גישה למשאבי מחשוב רחוקים: מחשבי Mainframe ומחשבי על ושימוש בשירותיהם: עיבודים מורכבים, ניתוחים, הדפסת שבבים וכד'.

יצירת קהילות אלקטרוניות:
* מנויי רשתות המקיימים יחסי גומלין מהווים קהילה וירטואלית. מתפתחים דיונים, יוזמות, יחסי עזרה הדדית, פרוייקטים משותפים, התארגנויות ועוד - בין קבוצות מנויים.

2. מגדרי הפעילות

התרחבות מואצת בשימוש במחשב האישי בארגונים כלכליים ובמערכת החינוך יוצרת התשתית המאפשרת שיווקם של השירותים הנ"ל. הפעילות שלנו בתחום צריכה להיות מונחת על פי שתי היבטים עקריים:

* מגדרים להם יש לנו נגישות טובה יחסית בהשגת פרוייקטים: התחום החקלאי, התחום הקיבוצי, התחום החינוכי והיהודי.

טמונים בקיבוץ מגוון משאבים של ידע, נסיון קודם, קשרים ציבוריים במגדרים הנ"ל. מטלה ניהולית ממדרגה ראשונה היא הוצאתם מהכח אל הפועל של כוחות גלומים אלה. אופיה הרב גווני של הקיבוץ כישות כלכלית וקהילתית מאפשר ביסוס גרעין של פעילויות מרכזיות גם למגדר החינוכי וגם ליהודי.

* חתירה לפעילויות בעלות ערך מוסף גבוה ככל שניתן. מושג ערך המוסף הוא מרכזי בהבנת הענף והזדמנויותיו.

Value Added Carrier הינו מושג המאפיין חברות העוסקות בענף התקשוב והמידע.

קיימות אפשרויות מגוונות של הוספת ערך עבור הלקוח הסופי על בסיס תשתיות בעלות ערך נמוך יותר. בנספח א' אנו מביאים טבלה בה רשימת שירותי תקשורת ומידע בעלי ערך מוסף שונה. נוכל להגדיל התרומה לעבודה ככל שנצליח להתמקד במתן השירותים ברמות הגבוהות יותר של ערך מוסף.

* התארגנות השקעות

קיימים שלושה מוקדי פעילות עקריים:

* מכירת פרוייקטים לארגונים/מוסדות.
* הבאה מידע משמעותי בעל עניין ללקוחות.
* הפצה, התקנות, הדרכה ותמיכה בלקוחות המושכים מידע ומשתמשים בשירותים השונים.

** תכנים בפרוייקטים הנוכחיים

1. שירותים

דואר אלקטרוני	פקסימיליה
העברת קבצים	דואר חו"ל
	לוחות מודעות

2. ספקי מידע

המשביר המרכזי	בורסה ומידע פיננסי - חש"ב
התאחדות מגדלי הבקר	מלמ"טס
משקי הנגב	Dialog
משקי התק"ם	בורסה הפרחים
משקי השומר הצעיר - תכן	
איגוד התעשיה הקיבוצית	
מרכז מידע של המפ"ט (עמל)	
מכון סאלד	
סוכנות ידיעות תלמידים	

יבוא עתונים מ Bitnet (מתוך 400 עתונים מקצועיים -למשל רפת, אופטיקה, ביוטכנולוגיה וכו')

3. יעדי פיתוח

טווח קרוב

* חתימה עם ספקי מידע נוספים להמשביר: האספקה, תנובה, השומר הצעיר, ארגוני מגדלים, עתונות תנועתית, ספקי מחירונים, מרכזי הדרכה למחשבים של משרד החינוך ועוד'
* חתימת הסכם עם התאחדות מגדלי הבקר ושיתוף גבעת ברנר.
* חתימה הסכמים עם ארגוני קניות נוספים.

טווח בינוני ורחוק

* חברת החשמל.
* תע"ש.
* אגרינת: ארגוני הקניות האזוריים; תנובה; אגרקסקו; הדרע וכד'
* המערכת הבינתנועתית - ראה נספח תפריט ה "קיבוץ-נת".
* בתי ספר של משרד החינוך - תכנים חינוכיים (גודל השוק 2000 ב"ס).
* חברת המתנס"ים.
* Jewishnet : חודה איפיון ממשרד התקשורת
  הקמת רשת הסוכנות היהודית

מבנה ההתארגנות

* המסגרת המשפטית הקיימת של חברת בע"מ בבעלות חברי הקיבוץ הוא הבסיס למפעול הענף.
* החברה הנ"ל תשמש לגיוס משאבים נוספים - המדען, קליטת עליה, חוק ניסים, שותפויות וכד'
* עמותת מקש תשמש מסגרת לפרוייקטים בעלי עניין ציבורי.
* מוצע לחתום בזמן הקרוב ביותר חוזה בין החברה הנ"ל וקו מנחה.
* מבנה מנהלי: 1. הנהלה בראשות מנהל חיצוני.
  2. מועצת מנהלים בראשותעדי אביר.

כח אדם

אין הכרח של זיהוי מטלה מסויימת ב 100% עם אדם מסויים. אדם אחד יוכל להתמודד עם מספר מטלות ובמטלה אחד יוכלו לעסוק מספר חברים.

* ניהול, מזכירות וגביה.
* יידום וניסוח פרוייקטים.
* הקמת פרוייקטים - תיאום וביצוע.
* הזרמת מידע סחיר במערכת:
  - השגת ספקי מידע נוספים.
  - הבאת מידע והזרמתו (ספריות תוכנה, עתונות אלקטרונית, שירותי מידע וכד')
* יידום שימושים מקומיים בקיבוצים ובתי ספר - הדרכה ברמה התכנית.
* תערוכות, פירסום, התכתבות והפצה.
* התקנות אצל לקוחות והדרכה טכנית.
* תמיכה טכנית בלקוחות.
* הקמת תפריטים ופיתוח טכנולוגי.

ירכז גרעין קבוע מבוסס על חברי קיבוץ ו כח אדם מקצועי זמני למטלות מוגדרות. כח אדם יגדל עם גיוס הפרוייקטים וגידול ההכנסות.

פירוט עובדים בענף:

דב צמיר - גיוס פרוייקטים ומשאבים כספיים (חלקי ע"פ משלוח).
דב ריינר - מגעים להשגת פרוייקטים, פיתוח וניסוח תוכניות, ביצוע חלק מהפרוייקטים.
יעיר ארבוך - ביצוע הקמת תוכנית משקי הנגב, הקמת המשביר המרכזי, התאחדות מגדלי הבקר (חלקי בלימודים).
נעמיקה צירן - יצירת שימושים והדרכה בתחום החינוך (חלקית).
רן שנער - מיועד ליצירת שימושים מקומיים והתקנות.
איציק ויינברג - ארגון הענף ותפקידים מקצועיים (חלקי).
אנדרה טלטטה - הקמת תפריטים ופיתוח (חלקי).

תשתית

* תנאים זמינים ברשותנו:

- מחשב IBM-PC (דיסק 20)
- מודם 1200
- מדפסת Olivetti
- חדר מגורים לא ממודר
- מכונית 4 ימים בשבוע

* הצטיידות הכרחית לביצוע הפרוייקטים:

- משרדים מצויידים וממוזגים.
- ציוד תקשורת: טלפונים, מזכירה אלקטרונית וכד'
- לפחות מחשב ibm-pc נוסף
- מודם 2400
- מדפסת באיכות מעולה - Laser.
- תוכנת ניהול משרד (מאגר לקוחות, דו"ח מדבקות).
- מכונית על פי צרכי הפרוייקטים.

תוכנית 1991

אני מציע לתכנן הענף להיקף התקנות הבא: 60 בתי ספר, 200 רפתות ו 100 קיבוצים באמצעות ארגוני הקניות.
ההכנסה הצפויה (לאחר תשלום לקר מנחם) ב- 50 ש"ח לחודש מכל התקנה. ס"ה 18,000 לחודש בסוף 1991 ומצטבר ל 80,000.

1. ביצוע ינואר-אפריל

הכנסות:

משקי הנגב	70,000
מגדלי בקר	4,000
אגף לחינוך התישבותי	5,000
אגף למדע וטכנולוגיה	1,600
ס"ה	80,600
הוצאות (כולל עבודה)	24,670
עודף	55,930

2. תוכנית מאי-דצמבר

הכנסות:

משרד החינוך	30,000
ארגוני קניות	50,000
שימוש בתקשורת	80,000
מגדלי בקר	10,000
ס"ה	170,000

הוצאות:

עבודה	96,000
רכב	35,000
הוצאות משרדיות	20,000
פרסומת ושרותות	14,000

3. ס"ה הכנסות 250,600
ס"ה הוצאות 189,670
עודף 60,930

לקראת דיון בועדה הכלכלית/הנהלת המשק

ענף תקשוב בברור חיל

מוצע התארגנות ענף התקשוב בברור חיל כחברת בע"מ כהמשך פעילות מקש. נסקר מהות העיסוק המוצע, מגדרי הפעילות העקריים, השקעות בתשתית וכח אדם נדרשות, מקורות והכנסות צפויות.

* מ ב ו א

1. מהות

מאפנן (modem) מאפשר לחבר מחשב באמצעות רשת הטלפונים ו/או רשת תקשורת נתונים למחשבים רחוקים. רשת תקשורת מחשבים הינו מחשב מנהל רשת (מחובר ישירות לרשת הפידית) המספק שירותים שונים למנויים.

ניתן להבחין בשתי סוגי פעילויות עקריות ברשתות:

גישה למשאבים רחוקים:
* העברת נתונים, קבצים, דואר ממחשב למחשב.
* גישה לנתונים בעלי עניין: מדריכים, מחירונים, מאגרי מידע, ספריות, ספריות תוכנה.
* עתונים אלקטרוניים.
* גישה למשאבי מחשב רחוקים: מחשבי Mainframe ומחשבי על ושימוש בשירותיהם: עיבודים מורכבים, ניתוחים, הדפסת שבבים וכד'.

יצירת קהילות אלקטרוניות:
* מנויי רשתות המקיימים יחסי גומלין מהווים קהילה וירטואלית. מתפתחים דיונים, יוזמות, יחסי עזרה הדדית, פרוייקטים משותפים, התארגנויות ועוד - בין קבוצות מנויים.

2. מגדרי הפעילות

התרחבות מואצת בשימוש במחשב האישי בארגונים כלכליים ובמערכת החינוך יוצרת תשתית המאפשרת שיווקם של השירותים הנ"ל. הפעילות שלנו בתחום צריכה להיות מונחת על פי שתי היבטים עקריים:

* מגדרים להם יש לנו נגישות טובה יחסית בהשגת פרוייקטים: התחום החקלאי, התחום הקיבוצי, התחום החינוכי והיהודי.

טמונים בקיבוץ מגוון משאבים של ידע, נסיון קודם, קשרים ציבוריים במגדרים הנ"ל. מטלה ניהולית ממדרגה ראשונה היא הוצאתם מהכח אל הפועל של כוחות גלומים אלה. אופיה הרב גווני של הקיבוץ כישות כלכלית וקהילתית מאפשר ביסוס גרעין של פעילויות מרכזיות גם למגדר החינוכי וגם ליהודי.

* חתירה לפעילויות בעלות ערך מוסף גבוה בכל שניתן. מושג ערך המוסף הוא מרכזי בהבנת הענף והזדמנויותיו.

Value Added Carrier הינו מושג המאפיין חברות העוסקות בענף התקשוב והמידע.

קיימות אפשרויות מגוונות של הוספת ערך עבור הלקוח הסופי על בסיס תשתיות בעלות ערך נמוך יותר. בנספח א' אנו מביאים טבלה בה רשימת שירותי תקשורת ומידע בעלי ערך מוסף שונה. נוכל להגדיל התרומה לעבודה ככל שנצליח להתמקד במתן השירותים ברמות הגבוהות יותר של ערך מוסף.

* המארגנים והשקעות

קיימים שלושה מוקדי פעילות עקריים:

* מכירת פרוייקטים לארגונים/מוסדות.
* הבאה מידע משמעותי בעל עניין ללקוחות.
* הפצה, התקנות, הדרכה ותמיכה בלקוחות המושכים מידע ומשתמשים בשירותים השונים.

** תכנים בפרוייקטים הנוכחיים

1. שירותים

דואר אלקטרוני
העברת קבצים
פקסימיליה
דואר חו"ל
לוחות מודעות

2. ספקי מידע

המשביר המרכזי
התאחדות מגדלי הבקר
משקי הנגב
משקי התק"ם
משקי השומר הצעיר - תבן
איגוד התעשיה הקיבוצית
מרכז מידע של המפ"ט (עמל)
מכון סאלד
סוכנות ידיעות תלמידים
בורסה ומידע פיננסי
מלמ"טם
Dialog
בורסה הפרחים
יבוא עתונים מ Bitnet (מתוך 400 עתונים מקצועיים -למשל רפת, אופטיקה, ביוטכנולוגיה וכו')

3. יעדי פיתוח

טווח קרוב

* חתימה עם ספקי מידע נוספים להמשביר: האספקה, תנובה, השומר הצעיר, ארגוני מגדלים, עתונות תנועתית, ספקי מחירונים, מרכזי הדרכה למחשבים של משרד החינוך ועוד'
* חתימת הסכם עם התאחדות מגדלי הבקר ושיתוף גבעת ברנר.
* חתימה הסכמים עם ארגוני קניות נוספים.

טווח בינוני ורחוק

* חברת החשמל.
* תע"ש.
* אמריקה: ארגוני הקניות האדוריים; תנובה; אגרקסקו; הדרע וכד'
* המערכת הבינתנועתית - ראה נספח תכריט ה "קיבוץ-נת".
* בתי ספר של משרד החינוך - תכנים חינוכיים (גודל השוק 2000 ב"ס).
* חברת המתנס"ים.
* Jewishnet : הודה איפירן ממשרד התקשורת
  הקמת רשת הסוכנות היהודית

** מ ב נ ה ה ת א ר ג נ ו ת

* המסגרת המשפטית הקיימת של חברת בע"מ בבעלות חברי הקיבוץ הוא הבסיס לתפעול הענף.
* החברה הנ"ל תשמש לגיוס משאבים (נוספים - המועצה, קליטת עליה, חוק ניסים, שותפויות וכד')
* עמותת מקש תשמש מסגרת לפרוייקטים בעלי עניין ציבורי.
* מוצע להתחיל בזמן הקרוב ביותר הודה בין החברה הנ"ל וקו מנחה.
* מבנה מנהלי: 1. הנהלה בראשות מנהל חיצוני.
  2. מועצת מנהלים בראשות...די אביר..

כח אדם

אין הכרח של זיהוי מטלה מסויימת ב 100% עם אדם מסויים. אדם אחד יוכל להתמודד עם מספר מטלות ובמטלה אחד יוכל לעסוק מספר חברים.

* ניהול, מזכירות וגביה.
* יזום וניסוח פרוייקטים.
* הקמת פרוייקטים - תיאום וביצוע.
* הזרמת מידע שוטף במערכת:
  - השגת ספקי מידע נוספים.
  - הבאת מידע והזרמתו (ספריות מוכנה, עתונות אלקטרונית, שירותי מידע וכד')
* יזום שימושים מקומיים בקיבוצים ובתי ספר - הדרכה ברמה המכנית.
* תערוכות, פירסום, התכתבות והפצה.
* התקנות אצל לקוחות והדרכה טכנית.
* תמיכה טכנית בלקוחות.
* הקמת תפריטים ופיתוח טכנולוגי.

יוקם גרעין קבוע מבוסס על חברי קיבוץ + כח אדם מקצועי וזמני למטלות מוגדרות.
כח אדם יגדל עם גיוס הפרוייקטים וגידול ההכנסות.

כיום עובדים במכון:

דב צמיר – גיוס פרוייקטים ומשאבים כספיים (חלקי ע"פ מקורות).
דב ויגל – מהנדס להגשמת פרוייקטים, כימות וניהול תוכניות, ביצוע חלק מהפרוייקטים.
יעל אורבוך – ביצוע תכנות מערכות מעקב, הקמת משאבי המחשב, המאמרות מאגרי המחקר (חלקי בלימודים).
שמעיקה ציון – יצירת שיתופים והדרכה בתחום המידע (חלקית).
רן שטרן – מיזום ליצירת שיתופים מקומיים והפקות.
איציק ויינברג – אירגון המערך והפקידים המקצועיים (חלקי).
אורנה סלוסה – הפקת הסרטים ופיתוח (חלקי).

ציוד קיים

* מצאים הקיימים ברשותנו:

- מחשב IBM-PC (דיסק 20)
- מודם 1200
- מדפסת Olivetti
- חדר המחשבים לא מותאם
- מכונית 4 ימים בשבוע

* הצטיידות הכרחית לביצוע הפרוייקטים:

- משרדים מצויידים ומותאמים.
- ציוד תקשורת: טלפונים, מזכירה אלקטרונית וכו'
- לפחות מחשב ibm-pc נוסף
- מודם 2400
- מדפסת באיכות משופרת – Laser.
- תוכנת ניהול משרד (מאגר לקוחות, דו"ח מתקדמות).
- תוכנות על פי צרכי הפרוייקטים.

תכנית 1991

אני מציע לתכנן את היקף המשקים הבא: 60 בתי עסק, 200 רפתות ו 100
קיבוצים באמצעות אחראים מקומיים.
תשלום הסוכנים (כאחוז משלום קבו מהמחזור) כ- 50 ש"ח לחודש לכל משק. ס"ה
18,000 לחודש בסוף 1991 ובמצטבר ל 80,000.

1. ביצוע ינואר-אפריל

הכנסות:

משקי הנגב	70,000
מגדלי בקר	4,000
אגף לפיתוח המושבים	5,000
אגף למדע וטכנולוגיה	1,600
ס"ה	80,600

הוצאות (כולל עבודה)	24,670

עודף	55,930

2. תוכנית מאי-דצמבר

הכנסות:

משקי הגליל	30,000
ארגוני קניות	50,000
שירות במשקים	80,000
מגדלי בקר	10,000
ס"ה.	170,000

הוצאות:

עבודה	96,000
רכב	35,000
הוצאות משרדיות	20,000
פרסום ושונות	14,000

3. ס"ה הכנסות	250,600
ס"ה הוצאות	189,670
עודף	60,930

לקראת דיון בועדה הכלכלית/הנהלת המשק

ענף תקשוב בברור חיל

מוצע התארגנות ענף התקשוב בברור חיל כחברת בע"מ כהמשך פעילות מקש. נסקר מהות העיסוק המוצע, מגזרי הפעילות העקריים, השקעות בתשתית וכח אדם נדרשות, מקורות והכנסות צפויות.

* מ ב ו א

1. מהות

מאפנן (modem) מאפשר לחבר מחשב באמצעות רשת הטלפונים ו/או רשת תקשורת נתונים למחשבים רחוקים. רשת תקשורת מחשבים הינו מחשב מנהל רשת (מחובר ישירות לרשת הפיזית) המספק שירותים שונים למנויים.

ניתן להבחין בשתי סוגי פעילויות עקריות ברשתות:

גישה למשאבים רחוקים:

* העברת נתונים, קבצים, דואר ממחשב למחשב.
* גישה לנתונים בעלי עניין: מדריכים, מחירונים, מאגרי מידע, ספריות, ספריות תוכנה.
* עתונים אלקטרונים.
* גישה למשאבי מחשוב רחוקים: מחשבי Mainframe ומחשבי על ושימוש בשירותיהם: עיבודים מורכבים, ניתוחים, הדפסת שבבים וכד'.

יצירת קהילות אלקטרוניות:

* מנויי רשתות המקיימים יחסי גומלין מהווים קהילה וירטואלית. מתפתחים דיונים, יוזמות, יחסי עזרה הדדית, פרוייקטים משותפים, התארגנויות ועוד - בין קבוצות מנויים.

2. מגזרי הפעילות

התרחבות מואצת בשימוש במחשב האישי בארגונים כלכליים ובמערכת החינוך יוצרת התשתית המאפשרת שיווקם של השירותים הנ"ל. הפעילות שלנו בתחום צריכה להיות מונחת על פי שתי היבטים עקריים:

* מגזרים להם יש לנו נגישות טובה יחסית בהשגת פרוייקטים: התחום החקלאי, התחום הקיבוצי, התחום החינוכי והיהודי.

טמונים בקיבוץ מגוון משאבים של ידע, נסיון קודם, קשרים ציבוריים במגזרים הנ"ל. מטלה ניהולית ממדרגה ראשונה היא הוצאתם מהכח אל הפועל של כוחות גלומים אלה. אופיה הרב גוני של הקיבוץ כישות כלכלית וקהילתית מאפשר ביסוס גרעין של פעילויות מרכזיות גם למגזר החינוכי וגם ליהודי.

* חתירה לפעילויות בעלות ערך מוסף גבוה ככל שניתן. מושג ערך המוסף הוא מרכזי בהבנת הענף והזדמנויותיו.

Value Added Carrier הינו מושג המאפיין חברות העוסקות בענף התקשוב והמידע.

טווח בינוני ורחוק

* חברת החשמל.
* תע"ש.
* אגרינט: ארגוני הקניות האזוריים; תנובה; אגרקסקו; הזרע וכד'
* המערכת הבינתנועתית - ראה נספח תפריט ה "קיבוץ-נט".
* בתי ספר של משרד החינוך - תכנים חינוכיים (גודל השוק 2000 ב"ס).
* חברת המתנס"ים.
* Jewishnet : חוזה איפיון ממשרד התקשורת
הקמת רשת הסוכנות היהודית

** מ ב נ ה   ה ה ת א ר ג נ ו ת

* המסגרת המשפטית הקיימת של חברת בע"מ בבעלות חברי הקיבוץ הוא הבסיס לתפעול הענף.
* החברה הנ"ל תשמש לגיוס משאבים נוספים - המדעון, קליטת עליה, חוק ניסים, שותפויות וכד'
* עמותת מקש תשמש מסגרת לפרוייקטים בעלי עניין ציבורי.
* מוצע לחתום בזמן הקרוב ביותר חוזה בין החברה הנ"ל וקו מנחה.
* מבנה מנהלי: 1. הנהלה בראשות מנהל חיצוני.
2. מועצת מנהלים בראשותמשי אביר.

כח אדם

אין הכוח של דיהוי מטלה מסויימת ב 100% עם אדם מסויים. אדם אחד יוכל להתמודד עם מספר מטלות ובמטלה אחד יוכלו לעסוק מספר חברים.

* ניהול, מזכירות וגביה.
* ייזום וניסוח פרוייקטים.
* הקמת פרוייקטים - תיאום וביצוע.
* הזרמת מידע סחיר במערכת:
  - השגת ספקי מידע נוספים.
  - הבאת מידע והזרמתו (ספריות תוכנה, עתונות אלקטרונית, שירותי מידע וכד')
* ייזום שימושים מקומיים בקיבוצים ובתי ספר - הדרכה ברמה המוכנית.
* תשלובת, פירסום, השתתפות והפצה.
* התקנות אצל לקוחות והדרכה טכנית.
* תמיכה טכנית בלקוחות.
* הקמת תפריטים ופיתוח טכנולוגי.

יוקם גרעין קבוע מבוסס על חברי קיבוץ ו כח אדם מקצועי וזמני למטלות מוגדרות. כח אדם יגדל עם גיוס הפרוייקטים וגידול ההכנסות.

קיימות אפשרויות מגוונות של הוספת ערך עבור הלקוח הסופי על בסיס תשתיות בעלות ערך נמוך יותר. בנספח א׳ אנו מביאים טבלה בה רשימת שירותי תקשורת ומידע בעלי ערך מוסף שונה. נוכל להגדיל התרומה לעבודה ככל שנצליח להתמקד במתן השירותים ברמות הגבוהות יותר של ערך מוסף.

* התארגנות והשקעות

קיימים שלושה מוקדי פעילות עקריים:

* מכירת פרוייקטים לארגונים/מוסדות.
* הבאה מידע משמעותי בעל עניין ללקוחות.
* הפצה, התקנות, הדרכה ותמיכה בלקוחות המושכים מידע ומשתמשים בשירותים השונים.

** תכנים בפרוייקטים הנוכחיים

1. שירותים

דואר אלקטרוני
העברת קבצים
פקסימיליה
דואר חו"ל
לוחות מודעות

2. ספקי מידע

המשביר המרכזי
התאחדות מגדלי הבקר
משקי הנגב
משקי התק"ם
משקי השומר הצעיר - תכן
איגוד התעשיה הקיבוצית
מרכז מידע של המפ"ט (עמל)
מכון סאלד
סוכנות ידיעות תלמידים
יבוא עתונים מ Bitnet (מתוך 400 עתונים מקצועיים -למשל רפת, אופטיקה, ביוטכנולוגיה וכו׳)
בורסה ומידע פיננסי
מלמ"טם
Dialog
בורסה הפרחים

* מאמרים
* מכירות
* ניהול תפעולי
ניהול מקצועי
* רווח.

3. יעדי פיתוח

טווח קרוב

* חתימה עם ספקי מידע נוספים להמשביר: האספקה, תנובה, השומר הצעיר, ארגוני מגדלים, עתונות תנועתית, ספקי מחירונים, מרכזי הדרכה למחשבים של משרד החינוך ועוד׳
* חתימת הסכם עם התאחדות מגדלי הבקר ושיתוף גבעת ברנר.
* חתימה הסכמים עם ארגוני קניות נוספים.

תוכנית 1991

אני מציע לתכנן הענף להיקף ההתקנות הבא: 60 בתי ספר, 200 רפתות ו 100 קיבוצים באמצעות ארגוני הקניות.
ההכנסה הצפויה (לאחר תשלום לקו מנוי) כ- 50 ש"ח לחודש מכל התקנה. ס"ה 18,000 לחודש בסוף 1991 ומצטבר ל 80,000.

1. ביצוע ינואר-אפריל

הכנסות:

משקי הנגב	70,000
מגדלי בקר	4,000
אגף לחינוך התיישבותי	5,000
אגף למדע וטכנולוגיה	1,600
ס"ה	80,600
הוצאות (כולל עבודה)	24,670
עודף	55,930

2. תוכנית מאי-דצמבר

הכנסות:

משרד החינוך	30,000
ארגוני קניות	50,000
שימוש בתקשורת	80,000
מגדלי בקר	10,000
ס"ה	170,000

הוצאות:

עבודה	96,000
רכב	35,000
הוצאות משרדיות	20,000
פרסומת ושונות	14,000

3. ס"ה הכנסות	250,600
ס"ה הוצאות	189,670
עודף	60,930

מוצע התארגנות ענף התקשוב בברור היכ כחברת בע"מ כהמשך פעילות מקש. נסקר מהות העיסוק המוצע, מגדרי הפעילות העקריים, השקעות בתשתית וכח אדם נדרשת, מקורות הכנסות צפויות.

* א ב ג ד

1. מהות

מאפנן (modem) מאפשר לחבר מחשב באמצעות רשת הטלפונים ו/או רשת תקשורת נתונים למחשבים רחוקים. רשת תקשורת מחשבים הינו מחשב מנהל רשת (מחובר ישירות לרשת הפיזית) המספק שירותים שונים למנויים.

ניתן להבחין בשתי סוגי פעילויות עקריות ברשתות:

גישה למשאבים רחוקים:

* העברת נתונים, קבצים, דואר ממחשב למחשב.
* גישה לנתונים בעלי עניין: מדריכים, מחירונים, מאגרי מידע, ספריות, ספריות תוכנה.
* עתונים אלקטרוניים.
* גישה למשאבי מחשוב רחוקים: מחשבי Mainframe ומחשבי על ושימוש בשירותיהם: עיבודים מורכבים, ניתוחים, הדפסת שבבים וכד'.

יצירת קהילות אלקטרוניות:

* מנויי רשתות המקיימים יחסי גומלין מהווים קהילה וירטואלית. מפתחים דיונים, ידידות, יחסי עזרה הדדית, פרוייקטים משותפים, התארגנויות ועוד - בין קבוצות מנויים.

2. מגדרי הפעילות

התרחבות מואצת בשימוש במחשב האישי בארגונים כלכליים ובמערכת החינוך יוצרת התשתית המאפשרת שיווקם של השירותים הנ"ל. הפעילות שלנו בתחום צריכה להיות מונחת על פי שתי היבטים עקריים:

* מגדרים להם יש לנו נגישות טובה יחסית בהשגת פרוייקטים: התחום החקלאי, התחום הקיבוצי, התחום החינוכי והיהודי.

טמונים בקיבוץ מגוון משאבים של ידע, נסיון קודם, קשרים ציבוריים במגדרים הנ"ל. מטלה ניהולית ממדרגה ראשונה היא הרצאתם מהכח אל הפועל של כוחות גלומים אלה. אופיה הרב גוני של הקיבוץ כישות כלכלית וקהילתית מאפשר ביסוס גרעין של פעילויות מרכזיות גם למגדר החינוכי וגם ליהודי.

* חתירה לפעילויות בעלות ערך מוסף גבוה ככל שניתן. מושג ערך המוסף הוא מרכזי בהבנת הענף והתמכוריתיו.

Value Added Carrier הינו מושג המאפיין חברות העוסקות בענף התקשורת והמידע. קיימות אפשרויות מגוונות של הוספת ערך עבור הלקוח הסופי על בסיס תשתית בעלות ערך נמוך יותר. בנספח א' אנו מביאים טבלה בה רשימת שירותי תקשורת

[illegible]
בתוך השירותים ברמות הגבוהות יותר של ערך מוסף.

* התארגנות והשקעות

קיימים שלושה מוקדי פעילות עקריים:

* מכירת פרוייקטים לארגונים/מוסדות.
* הבאה מידע משמעותי בעל עניין ללקוחות.
* הפצה, התקנות, הדרכה ותמיכה בלקוחות המושכים מידע ומשתמשים בשירותים השונים.

** תכנים בפרוייקטים הנוכחיים

1. שירותים

דואר אלקטרוני — פקסימיליה
העברת קבצים — דואר חו"ל
לוחות מודעות

2. ספקי מידע

המשביר המרכזי — בורסה ומידע פיננסי
התאחדות מגדלי הבקר — מלמ"ס
משקי הנגב — Dialog
משקי התק"ם — בורסה הפרחים
משקי השומר הצעיר - תבן
איגוד התעשיה הקיבוצית
מרכז מידע של המפ"ט (עמל)
מכון סאלד
סוכנות ידיעות תלמידים
יבוא עתונים מ Bitnet (מתוך 400 עתונים מקצועיים -למשל רפה, אופטיקה, ביוטכנולוגיה וכו')

** י ע ד י ם ע ד ס ו ף 1991

1. פעילות מתוקצבת (30.4.1991)

		הוקצב ב-	בוצע עד 30.4.91 ב-
* משקי הנגב	50 קיבוצי 50 מפעלים	70,000 ש"ח	---
* מגדלי בקר	6 רפתות	4,000 ש"ח	4,000 ש"ח
* אגף לחינוך התיישבותי	15 בי"ס	11,000 ש"ח	5,000 ש"ח
* אגף מדע וטכנולוגיה התנבות ופרוייקט המים		15,000 ש"ח	15,000 ש"ח
* אגף מדע וטכנולוגיה - מפ"ט	(טכנולוגיה מוכללת)	10,000 ש"ח	1,600 ש"ח
		110.000	25600

84400

2. התקנות והכנסות מתקשורת

אני מציע [illegible] 50 [illegible] 200, [illegible] 100
קיבוצים באמצעות ארגוני הקניות.
ההכנסה הכוללת (לאחר תשלום לקו מנחה) ב- 50 ש"ח לחודש מכל התקנה. ס"ה
18,000 לחודש בסוף 1991.

3. י ע ד י   פ י ת ו ח

טווח קרוב

* חתימה עם ספקי מידע נוספים למשביר: האספקה, תנובה, השומר הצעיר, ארגוני מגדלים, שותפות תנועתית, ספקי המחירונים, מרכזי הדרכה למחשבים של משרד החינוך ועוד.
* חתימת הסכם עם התאחדות מגדלי הבקר ושיתוף גבעת ברנר.
* חתימה הסכמים עם ארגוני קניות נוספים.

טווח בינוני ורחוק

* חברת החשמל.
* תע"ש.
* אזוריות: ארגוני הקניות האזוריים; תנובה; אגרסקו; הדרע וכד'
* המערכת הבינתנועתית - ראה נספח תסריט ה "קיבוץ-נט".
* בתי ספר של משרד החינוך - תכנים חינוכיים (גודל השוק 2000 בי"ס).
* חברת המתנס"ים.
* Jewishnet : חוזה איפיון המשרד המקשרות
הקמת רשת הסוכנות היהודית

** מ ב נ ה   ה ה ת א ר ג נ ו ת

* המסגרת המשפטית הקיימת של חברה בע"מ בבעלות חברי הקיבוץ היא הבסיס לתפעול הנוכ'.
* החברה הנ"ל תשמש לגיוס משאבים נוספים - המדען, קליטת עליה, חוק ניסים, שותפויות וכד'
* עמותה מקש תשמש מסגרת לפרוייקטים בעלי עניין ציבורי.
* מוצע לחתום בזמן הקרוב ביוזמת חוזה בין החברה הנ"ל וקו מנחה.
* מבנה מנהלי: 1. הנהלה בראשות מנהל חיצוני.
2. מועצת מנהלים בראשותו אביר.

כח אדם

אין הגיון של זיהוי מסכה מעויינת ב 100% עם אדם מסויים. אדם אחד יוכל

להתמודד עם משכי מטלות ובמטלה אחת - יוכל לעסוק מספר חברים.

* ניהול, מזכירות וגביה.
* יידום וניסוח פרוייקטים.
* הקמת פרוייקטים - תיאום וביצוע.
* הזרמת מידע סחיר במערכת:
  - השגת ספקי מידע נוספים.
  - הבאת מידע והזרמתו (ספריות תוכנה, עתונות אלקטרונית, שירותי מידע וכד')
* יידום שימושים מקומיים בקיבוצים ובתי ספר - הדרכה ברמה התכנית.
* תערוכות, פירסום, התכתבות והפצה.
* התקנות אצל לקוחות והדרכה טכנית.
* תמיכה טכנית בלקוחות.
* הקמת תפריטים ופיתוח טכנולוגי.

יוקם גרעין קבוע מבוסס על חברי קיבוץ ו כח אדם מקצועי זמני למטלות מוגדרות.
כח אדם יגדל עם גיוס הפרוייקטים וגידול ההכנסות.

כיום עובדים בענף:

דב צמיר - גיוס פרוייקטים ומשאבים כספיים (חלקי ע"פ מטלות).
דב וינר - מגעים להשגת פרוייטים, פיתוח וניסוח תוכניות, ביצוע חלק מהפרוייקטים.
יעיר אורבוך - ביצוע הקמת תוכנית משקי הנגב, הקמת המשביר המרכזי, התאחדות מגדלי הבקר (חלקי בלימודים).
נעמיקה ציון - יצירת שימושים והדרכה בתחום החינוך (חלקית).
רן שנער - מיועד ליצירת שימושים מקומיים והתקנות.
איציק וידנברג - ארגון הענף ותפקידים מקצועיים (חלקי).
אנדרה סלסטה - הקמת תפריטים ופיתוח (חלקי).

תשתית

* תנאים זמניים לרשותנו:

- מחשב IBM-PC (דיסק 20)	- חדר מגורים לא ממודה
- מודם 1200	- מכונית 4 ימים בשבוע
- מדפסת Olivetti	

* הצטיידות הכרחית לביצוע הפרוייקטים:

  - משרדים מצויידים וממוזגים.
  - ציוד תקשורת: טלפונים, מזכירה אלקטרונית וכד'
  - לפחות מחשב ibm-pc נוסף
  - מודם 2400
  - מדפסת באיכות מעולה - Laser.
  - תוכנת ניהול משרד (מאגר לקוחות, דו"ח מדבקות).
  - מכונית על פי צרכי הפרוייקטים.

[מזכירה]

משקעות מצעיים		25,000
כיורל לשון	8 x 2,000	16,000
לגג (2)	8 x 4,400	35,200
גן אום (6)	8 x 6 x 2,000	96,000
שעון תכנה ושונות		18,900
סה"כ		191,100

הכנסות ביסוס (השקעות)

משקי הנגב	70,000
משרד החינוך	40,000
סה"כ 1991	110,000 ש"ח

הכנסות משוערות

חודש	5	6	7	8	9	10	11	12
משקים	45	90	135	180	225	270	315	360
הכנסה כוללת	2250	4500	6750	9000	11250	13500	15750	18000
מצטבר	2250	6750	13500	22500	33750	47250	63000	81000

סיכום:

השקעות והוצאות שוטפות	191,100

הכנסות מהשקעות ביסוס	110,000
הכנסות מהמשקים	81,100
סה"כ הכנסות	191,100

גיוס השקעות וכספים:

ארגוני קניות	80,000
האגודות המרכזי בק	20,000
משרד המקשרות	65,000
סה"כ	165,000

* הסכם מערכות
ו.נאג

נושאים לדיון

ו הסכמה עם קו מנחה.

נאלץ להכנס לקצב מדורג של טיפול בארגונים חדשים ולטפל בו זמנית ביותר מארגון אחד. סיכום של אחד משני הפרוייקטים של EDI , חברת חשמאל ו/או תע"ש, יכניס אותנו בלחץ עבודה שלא נוכל לבצע בלי שותפות סופית עם קו מנחה. בינתיים נאלץ להעזר בכוחות של עדי אביר .

הסעיפים הדורשים סיכום עם עדי:

* בדיקת ההסכם הנוכחי (שמעון אולמר)
* מבנה ארגוני
* מנהל
* קביעת סדרי עדיפויות לפרוייקטים
* השקעות הדדיות US$ 6000
* תוכנית עסקית
* הקמת חברה

* מליץ
* כ"ס - מצבו הכלכלי
* אלנדרה

* חינוך

נושאים לדיון

והסכמה עם קו מנחה.

נאלץ להכנס לקצב מדורג של טיפול בארגונים חדשים ולטפל בו זמנית ביותר מארגון אחד. סיכום של אחד משני הפרוייקטים של EDI , חברת השמאל ו/או תע"ש, יכניס אותנו בלחץ עבודה שלא נוכל לבצע בלי שותפות סופית עם קו מנחה. בינתיים נאלץ להעזר בכוחות של עדי אביר .

הסעיפים הדרושים סיכום עם עדי:

* בדיקת ההסכם הנוכחי
* מבנה ארגוני
* מנהל
* קביעת סדרי עדיפויות לפרוייקטים
* השקעות הדרכות
* תוכנית עסקית
* הקמת חברה

נושאים לדיון

והסכמה עם קו מנחה.

נאלץ להכנס לקצב מדורג של טיפול בארגונים חדשים ולטפל בו זמנית ביותר מארגון אחד. סיכום של אחד משני הפרוייקטים של EDI , חברת חשמאל ו/או מע"ש, יכניס אותנו בלחץ עבודה שלא נוכל לבצע בלי שותפות סופית עם קו מנחה. בינתיים נאלץ להעזר בכוחות של עדי אביר .

הסעיפים הדורשים סיכום עם עדי:

* בדיקת ההסכם הנוכחי
* מבנה ארגוני
* מנהל
* קביעת סדרי עדיפויות לפרוייקטים
* השקעות הדדיות
* תוכנית עסקית
* הקמת חברה

נושאים לדיון

והסכמה עם קו מנחה.

נאלץ להכנס לקצב מדורג של טיפול בארגונים חדשים ולטפל בו זמנית ביותר מארגון אחד. סיכום של אחד משני הפרוייקטים של EDI, חברת השמאל ו/או תע"ש, יכניס אותנו בלחץ עבודה שלא נוכל לבצע בלי שותפות סופית עם קו מנחה. בינתיים נאלץ להעזר בכוחות של עדי אביר.

הסעיפים הדורשים סיכום עם עדי:

* בדיקת ההסכם הנוכחי
* מבנה ארגוני
* מנהל
* קביעת סדרי עדיפויות לפרוייקטים
* השקעות הדדיות
* תוכנית עסקית
* הקמת חברה

נושאים לדיון

והסכמה עם קו מנחה.

נאלץ להכנס לקצב מדורד של טיפול בארגונים חדשים ולטפל בו זמנית ביותר מארגון אחד. סיכום של אחד משני הפרוייקטים של EDI , חברת חשמאל ו/או תע"ש, יכניס אותנו בלחץ עבודה שלא נוכל לבצע בלי שותפות. סופית עם קו מנחה. בינתיים נאלץ להעזר בכוחות של עדי אביר .

הסעיפים הדורשים סיכום עם עדי:

* בדיקת ההסכם הנוכחי
* מבנה ארגוני
* מנהל
* קביעת סדרי עדיפויות לפרוייקטים
* השקעות הדדיות
* תוכנית עסקית
* הקמת חברה

נושאים לדיון

והסכמה עם קו מנחה.

נאלץ להכנס לקצב מדורג של טיפול בארגונים חדשים ולטפל בו זמנית ביותר מארגון אחד. סיכום של אחד משני הפרוייקטים של EDI , חברת חשמאל ו/או תע"ש, יכניס אותנו בלחץ עבודה שלא נוכל לבצע בלי שותפות סופית עם קו מנחה. בינתיים נאלץ להעזר בכוחות של עדי אביר .

הסעיפים הדורשים סיכום עם עדי:

* בדיקת ההסכם הנוכחי
* מבנה ארגוני
* מנהל
* קביעת סדרי עדיפויות לפרוייקטים
* השקעות הדדיות
* תוכנית עסקית
* הקמת חברה

נספח א'

פעילות תקשוב ומידע

בעלות שרכות בערך המוסף

* תשתית התקשורת הבסיסית: רשתות פיזיות (נחושת, סיבים אופטיים, לוויינים, Packet-Radio וכד') המובילות התקשורת יחד עם מערך המיחשוב והתוכנה המורשים אותה. בישראל זהו מונופול הבזק דומה ישראנט וסיפרנט.

* מחשבים מחוברים לרשת הפיזית ובעלי תוכנה מתאימה המהווים "רשתות" עקב נגישותם ללקוחות - פנים ארגוניים או ציבוריים. דוגמאות: קו מנחה, עורק, בזק זהב, המל"מ ועוד.

* תוכנות ניהול רשתות; תוכנות אחזור מידע המאפשרים הקמתם וניהולם של מאגרי מידע (למשל BRS, Context, CDC ועוד; תוכנות תקשורת מחשבים; רשתות תקשורת מקומיות; תוכנות הדמית מסופים; תוכנות אחזור מידע וניהול משרד ממוחשב וכד'

* שירותי הקמת מאגרי מידע: ניתוח צרכים של לקוחות (ענפי תעשיה, אגודות מקצועיות, ארגונים) והגדרת עולם תוכן, בנית מערך שדות, מילות מפתח, תכנון רשומות, תקצור מאמרים, הקלדה וסריקה וכד'.

* Vendors - מתן גישה למאגרים שנבנו על ידי גורמים אחרים. דוגמאות הם חברת Dialog , חברת BRS-Pergamon , המלמט"ם של משרד האנרגיה וכד'.

* ניתוח מערכות לאיתור צרכי תקשורת ומידע של לקוחות; בנית סלי שירותים יעודיים ללקוחות מוגדרים על פי צרכיהם; מתן גישה; הכנסת מערכת בארגון; הדרכה ומעקב.

* עיבוד מידע ומכירתו; עריכת עתונים אלקטרוניים; מכירת שירותי מידע (חיפוש במאגרי מידע); מכירת שירותי תכנון והגשת פרוייקטים (דוגמה - תוכניות מו"פ למפעלים; פרוייקטים למדען וכד').

נספח א'

פעילות תקשוב ומידע

בעלות שרכות בערך המוסף

* תשתית התקשורת הבסיסית: רשתות פיזיות (נחושת, סיבים אופטיים, לויינים, Packet-Radio וכד') המובילות התקשורת יחד עם מערך המיחשוב והתוכנה המווסתים אותה. בישראל זהו מונופול הבזק דומת ישראנת וסיפרנת.

* מחשבים מחוברים לרשת הפיזית ובעלי תוכנה מתאימה המהווים "רשתות" עקב נגישותם ללקוחות - פנים ארגוניים או ציבוריים. דוגמאות: קו מנחה, עורק, בזק זהב, המל"מ ועוד.

* תוכנות ניהול רשתות; תוכנות אחזור מידע המאפשרים הקמתם וניהולם של מאגרי מידע (למשל BRS, Context, CDC ועוד; תוכנות תקשורת מחשבים; רשתות תקשורת מקומיות; תוכנות הדמית מסופים; תוכנות אחזור מידע וניהול משרד ממוחשב וכד'

* שירותי הקמת מאגרי מידע: ניתוח צרכים של לקוחות (ענפי תעשייה, אגודות מקצועיות, ארגונים) והגדרת עולם תוכן, בנית מערך שדות, מילות מפתח, תכנון רשומות, תקציר מאמרים, הקלדה וסריקה וכד'.

* Vendors - מתן גישה למאגרים שנבנו על ידי גורמים אחרים. דוגמאות הם חברת Dialog , חברת BRS-Pergamon , המלמט"ם של משרד האנרגיה וכד'.

* ניתוח מערכות לאיתור צרכי תקשורת ומידע של לקוחות; בנית סלי שירותים יעודיים ללקוחות מוגדרים על פי צרכיהם; מתן גישה; הכנסת מערכת בארגון; הדרכה ומעקב.

* עיבוד מידע ומכירתו; עריכת עתונים אלקטרוניים; מכירת שירותי מידע (חיפוש במאגרי מידע); מכירת שירותי תכנון והגשת פרוייקטים (דוגמה - תוכניות מו"פ למפעלים; פרוייקטים למדען וכד').

5.6.1990

מיפוי מגדרי פעולה

ע.נ.ח. - מקש - מערכות הנגב

סביבה

מבנה טכנולוגיה תשתית ניהול

מטרות אנשים יחסים

תהליכי העיבוד

תוכנית פיתוח של ע.נ.ח.

רפת:

הסבה מערכת הזנה	התאחדות מגדלי הבקר	ייצוא
הסבה מערכת ניהול העדר	גבעת ברנר	הונגריה
התאמה לדרישות שוק מקומי	מדען משרד מסחר והתעשיה	אטליה
מודול תמחיר	ניסויי בעמק הירדן	דרום אפר.
מודול גרפי		טכנית ק.ארצי
תקשורת למכוני חליבה		Bomatic
מערכת מומחה להוצאת פרה		Westphalia
הזנה אנדיבידואלית		

מטעים:

הסבה התוכנה לייצוא	מועצות ייצור (פרי הדר...	ספרד ?
התאמה מערכת למטעים	אדורים...	איטליה ?
מערכות מומחה להשקייה	התאחדויות מגדלים...	
התאמה לדרישות מקומיות	בתי אריזה...	
מתקן חלוץ	תנובה...	
	שאגרקסקו	

מים:

שרותי המערכת	נען ?
התאמה התוכנה לייצוא	חצרים ?
התאמה לשווקים מקומיים	תה"ל ?
מתקן חלוץ	רענן וייץ -רחובות
	חברות יצוא ידע חקלאי

גד"ש:

לול:

תרגום ל C	מועצת הלול
הפצה חינם	יד מרדכי
	יצרני בקרים

העוקץ:

מועצת הדבש

יד מרדכי

5.6.1990

מיפוי מגדרי פעולה

ע.נ.ת. – מקש – מערכות הנגב

סביבה
מבנה טכנולוגיה תשתית ניהול
מטרות אנשים יחסים
תהליכי העיבוד

תוכנית פיתוח של ע.נ.ת.

רפת:

הסבה מערכת הזנה — התאחדות מגדלי הבקר — יוצא
הסבה מערכת ניהול העדר — גבעת ברנר — הונגריה
התאמה לדרישות שוק מקומי — מדען משרד מסחר והתעשיה — אטליה
מודול תמחיר — ניסוי בעמק הירדן — דרום אפר.
מודול גרפי — — טכנית ק.ארצי
תקשורת למכוני חליבה — — Bomatic
מערכת מומחה להוצאת פרה — — Westphalia
הזנה אנדיבידואלית

מטעים:

הסבה התוכנה לייצוא — מועצת ייצור (פרי הדר... — ספרד ?
התאמה מערכת למטעים — אזורים... — איטליה ?
מערכות מומחה להשקייה — התאחדויות מגדלים...
התאמה לדרישות מקומיות — בתי אריזה...
מחקר חלוץ — תנובה...
שאגרקסקו

גנים:

שרותי המערכת — נען ?
התאמה התוכנה לייצוא — מצרים ?
התאמה לשווקים מקומיים — תה"ל ?
מחקר חלוץ — רענן וייץ -רחובות
חברות יצוא ידע חקלאי

גד"ש:

לול:

תרגום ל C — מועצת הלול
הפצה חינם — יד מרדכי
יצרני בקרים

העוקץ:

מועצת הדבש
יד מרדכי

מערכות הנגב

מגעים מרצעים על ידי דב צמיר

אגריכט:

שושיק - Agridev
מועצת ירקות
מועצת לול
Agrexco
תנובה - לנדסמן
המשביר המרכזי
הדרע
אגוד התעשייה הקיבוצית
הנהלת שולחן ארגוני הקניות
מקורות - נציב המים
מחלקת התיישבות - קוסטרינסקי

משרד המשפטים - תחזוקה - מסקביץ

משרד הפנים:

מועצות אזוריות - תמר
שער הנגב
גליל העליון (?)

ראשי ערים ?
חברת המיכון של מרכז השלטון המקומי

חינוך:

שיינפלד
רשת עמל - קהלני
מתנס"ים - אריה אזולאי
נבון
אהרון ידלין
(נחמיה לב ציון ?) - אוניברסיטה הפתוחה
יונה לס
הורוביץ

Jewishnet:

קובי לקט
עמוס רון
Jewish Library Harvard
אשר הדין - לנגר
עמוס יובל
קוסטרינסקי - יחיאל לקט

סיכום מהפגישה עם עדי

מוצע להרכז במשימות הבאות:
1. אתגר Sponsor
2. גיוס מבנים, ציוד משרדי ומחשבים
3. הבטחה של חודים - מכרזים
4. איתור משאבים להכשרה מקצועית
קליטה בעבודה
הסבת אקדמאים
5. נושאים: * Agrinet
* Edunet
* Jewishnet
* EDI - רשת ממסר דוקומנטים

Sponsor :

אריק שרון
אריה דרעי
דוד מגן
הרב גמליאל
עמיר פרץ

איפה הכסף ? :
משרד הקליטה - מימון שכר שנה ראשונה
מרשד העבודה והרווחה
הסבת אקדמאים
משרד הפנים
הכשרת חיילים משוחררים - ציפורי - יוסי קיסרה
מרשד המדע - עזר וייצמן
פרופ. ברנובר

השגת אמצעים :

מיקום - מבני תעשיה
אדור פיתוח א'
השגת פטור מארנונה
ציוד: פרסומת ל Digitak יהושע מאור
IBM
ריהוט - פירסומת - אפיק פעילות ציבורית
Buy Back Agreements

חיים ישראלי - אגף השיקום - סמנכ"ל - עוזר שר הבטחון

פרויקטים :

יועץ פרטי לחברת החשמל - אליעזר בן יעקב
פגישה עם קאופמן

משרד המשפטים - מחסור בכח אדם מקצועי בירושלים - שכר בגולגלות
רשות הדואר

בזק - צבי אמיד דרך בצ'לה
יורם אלסטר
רעיון לבזק: עידן של תעשיות Cottage Industry - ניסוי
אמצעי תקשורת מסובסדי

משרד החינוך:
הבטחת מקצת העבודות שהוא מוציא החוצה
אהובה פיינמסר
בנק ישראל: דב צמיר - ניסים אלמוג

בנק הפועלים
בנק לאומי - דנבר - עמוס אפשטיין דירקטור בכיר
כהן אורגד
מנהל מחלקת תכנון - קשר של עדי
4-5 פרוייקטים שהציע עדי להם:
מערכת מהלי תיקים
חברות ושותף
תחנת עבודה ליועץ לניירות ערך
מערכת ניתוחים תנודות בחשבונות
בנק דיסקונט: לארן רקנטי - קשר של עדי
בנק הפועלים: ד"ר שלמה פלד - קשר של דב צמיר
קופת חולים: דני רפפורט ידבר עם מרים בר לוי

Jewishnet :

קשר של עדי באמצעות ברסוק למנדל קפלן
קרן של פרופ. טוברסקי

פגישה שניה: (28.5)
שלמה הלוי - יו"ר מל"ם

Jewishnet :
Morris Borsuk
יושב ראש מחלקת חינוך תורני בגולה - יצחק מאיר אלדד הוא המנכ"ל

חברת החשמל: חקה - אהוד קאופמן

שיינפלד : פגישה עם עדי

שרול: משקי הנגב . שולחן הארגונים
מחירוניהם
תנועות חשבון
משה שמיר: מפעלי ים המלח

שמות המסמנים לפגישות אפשריות:

אריק שרון

עמוס אפשטיין
דרעי
מגן
פרץ

משרד העבודה
תקציבים - לאוטמן
100 מקומות עבודה
הסתדרות ציונית
משרד הקליטה
מסחר והתעשייה
הפנים
ציפורי - קיסרה - אודן

נסיון לגייס הבטחות מ:
חברת החשמל
ים המלח
משקי הנגב
כי"ל
המשביר בגשר
רשות הדואר
בדק - ציב אמיד - יורם אלסטר
ביטוח לאומי
עמוס מנור
בנק לאומי - דנבר
לאון רקנטי
כור מחשבים - לשכת שרות

דרעי
מסחר והתעשייה
מגדל קפלן
אריק שרון
פרופ.ברנובר
חברת החשמל - אהוד קאופמן
ים המלח - אריה שחר
המשביר המרכזי - גנשר
משקי - ישראל אפרת
רשות הדואר - יצחק קאול
בדק - צבי אמיד
בנק לאומי - רקנטי
בנק דיסקונט
בנק הפועלים - לשאול את אהוד קאופמן
תנובה - יש יחידת מחשבים רצינית - לנדסמן ?
כי"ל - יורם דיר

מערכות הנגב

מגעים מוצעים על ידי דב צמיר

אגריטק:

שושיק = Agridev
מועצת ירקות
מועצת לול
Agrexco
תנובה - לנדסמן
המשביר המרכזי
הזרע
אגוד התעשיה הקיבוצית
הנהלת שלמה [illegible]
מקורות - נציב המים
מחלקת התיישבות - קוסטרינסקי

משרד המשפטים - התחוקה - מסקביץ

משרד הפנים:

מועצות אזוריות - תמר
שער הנגב
גליל העליון (?)
ראשי ערים ?
חברת המיכון של מרכז השלטון המקומי

חינוך:

שיינפלד
רשת עמל - קהלני
מתנס"ים - אריה אזולאי
נבון
אהרון ידלין
(נחמיה לב ציון ?) - אוניברסיטה הפתוחה
יונה לס
הורוביץ

Jewishnet:

קובי לקט
עמוס רון
Jewish Library Harvard
גשר הדיו - לנגר
עמוס יובל
קוסטרינסקי - יחיאל לקט

סיכום מהפגישה עם עדי

מוצע להרכז במשימות הבאות:
1. אתור Sponsor
2. גיוס מבנים, ציוד משרדי ומחשבים
3. הבטחה של חוזים - מכרזים
4. איתור משאבים להכשרה מקצועית
קליטה בעבודה
הסבת אקדמאים
5. נושאים: * Agrinet
* Edunet
* Jewishnet
* EDI - רשת ממסר דוקומנטים

Sponsor :

אריק שרון
אריה דרעי
דוד מגן
הרב גמליאל
עמיר פרץ

איפה הכסף ? :
משרד הקליטה - מימון שכר שנה ראשונה
מרשד העבודה והרווחה
הסבת אקדמאים
משרד הפנים
הכשרת חיילים משוחררים - ציפורי - יוסי קיסרה
מרשד המדע - עזר וייצמן
פרופ. ברנובר

השגת אמצעים:

מיקום - מבני תעשיה
אזור פיתוח א'
השגת פטור מארנונה
ציוד: פרסומת ל Digitak יהושע מאור
IBM
ריהוט - פירסומת - אפיק פעילות ציבורית
Buy Back Agreements

חיים ישראלי - אגף השיקום - סמנכ"ל - עוזר שר הבטחון

פרויקטים:

יועץ פרטי לחברת החשמל - אליעזר בן יעקב
פגישה עם קאופמן

משרד המשפטים - מחסור בכח אדם מקצועי בירושלים - שכר בגוגלות
רשות הדואר

בדק - צבי אמיד דרך בצ'לה
יורם אלסטר
רעיון לבדק: עידן של תעשיות Cottage Industry - ניסוי
אמצעי תקשורת מסובסדי?

משרד החינוך:
הבטחת מקצה העבודות שהוא מוציא החוצה
אהובה פיינמסר
בנק ישראל: דב צמיר - ניסים אלמוג

בנק הפועלים
בנק לאומי - דנבר - עמוס אפשטיין דירקטור בכיר
כהן אורגד
מנהל מחלקת תכנון - קשר של עדי
4-5 פרוייקטים שהציע עדי להם:
מערכת מהלי תיקים
חברות ושוטף
תחנת עבודה ליועץ לניירות ערך
מערכת ניתוחים מנודות בחשבונות
בנק דיסקונט: לאון רקנטי - קשר של עדי
בנק הפועלים: ד"ר שלמה פלד - קשר של דב צמיר
קופת חולים: דני רפפורט ידבר עם מרים בר לוי

Jewishnet :

קשר של עדי באמצעות ברסוק למנדל קפלן
קרן של פרופ. טוברסקי

פגישה שניה: (28.5)
שלמה הלוי - יו"ר מל"ם

Jewishnet :
Morris Borsuk
יושב ראש מחלקת חינוך תורני בגולה - יצחק מאיר אלדד הוא המנכ"ל

חברת החשמל: חקה - אהוד קאופמן

שיינפלד : פגישה עם עדי

שרול: משקי הנגב . שולחן הארגונים
מחירוניחם
תנועות חשבון
משה שמיר: מפעלי ים המלח

שמות מסומנים לפגישות אפשריות:

אריק שרון

עמוס אפשטיין
דרעי
מגן
פרץ

משרד העבודה
תקציבים - לאוטמן
100 מקומות עבודה
הסתדרות ציונית
משרד הקליטה
מסחר והתעשייה
הפנים
ציפורי - קיסרה - אודן

נסיון לגייס הבטחות מ:
חברת החשמל
ים המלח
משקי הנגב
כי"ל
המשביר בגשר
רשות הדואר
בזק - צבי אמיד - יורם אלסטר
ביטוח לאומי
עמוס מנור
בנק לאומי - דנבר
לאון רקנטי
כור מחשבים - לשכת שרות

דרעי
מסחר והתעשייה
מגדל קפלן
אריק שרון
פרופ.ברנובר
חברת החשמל - אהוד קאופמן
ים המלח - אריה שחר
המשביר המרכזי - גנשר
משקי - ישראל אפרת
רשות הדואר - יצחק קאול
בזק - צבי אמיד
בנק לאומי - רקנטי
בנק דיסקונט
בנק הפועלים - לשאול את אהוד קאופמן
תנובה - יש יחידת מחשבים רצינית - לנדסמן ?
כי"ל - יורם דין

5.6.1990

מיפוי מגדרי פעולה

ע.נ.ת. - מקש - מערכות הנגב

סביבה
מבנה טכנולוגיה תשתית ניהול
מטרות אנשים יחסים
תהליכי העיבוד

תוכנית פיתוח של ע.נ.ת.

			ייצוא
רפת:	הסבה מערכת הדנה	התאחדות מגדלי הבקר	הונגריה
	הסבה מערכת ניהול העדר	גבעת ברנר	אטליה
	התאמה לדרישות שוק מקומי	מדען משרד מסחר והתעשיה	דרום אפר.
	מודול תמחיר	ניסוי בעמק הירדן	טכנית ק.ארצי
	מודול גרפי		Bomatic
	תקשורת למכוני חליבה		Westphalia
	מערכת מומחה להוצאת פרה		
	הדנה אנדיבידואלית		
מטעים:			
	הסבה התוכנה לייצוא	מועצות ייצור (פרי הדר...	ספרד ?
	התאמה מערכת למטעים	אזורים...	איטליה ?
	מערכות מומחה להשקייה	התאחדויות מגדלים...	
	התאמה לדרישות מקומיות	בתי אריזה...	
	מתקן חלוץ	תנובה...	
		שאגרקסקו	
מים:			
	שרותי המערכת	נען ?	
	התאמה התוכנה לייצוא	חצרים ?	
	התאמה לשווקים מקומיים	תה"ל ?	
	מתקן חלוץ	רענן וייץ -רחובות	
		חברות יצוא ידע חקלאי	
גד"ש:			
לול:			
	תרגום ל C	מועצת הלול	
	הפצה חינם	יד מרדכי	
		יצרני בקרים	
העוקץ:			
		מועצת הדבש	
		יד מרדכי	

מערכת הנגב

מגעים מוצעים על ידי דב צמיר

אגרינט:

שרשיק - Agridev
מועצת ירקות
מועצת לול
Agrexco
תנובה - לנדסמן
המשביר המרכזי
הדרע
אגוד התעשייה הקיבוצית
הנהלת שולחן ארגוני הקניות
מקורות - נציב המים
מחלקת התיישבות - קוסטרינסקי

משרד המשפטים - תחזוקה - מסקביץ

משרד הפנים:

מועצות אזוריות - תמר
שער הנגב
גליל העליון (?)
ראשי ערים ?
חברת המיכון של מרכז השלטון המקומי

חינוך:
שיינפלד
רשת עמל - קהלני
מתנס"ים - אריה אדולאי
נבון
אהרון ידלין
(נחמיה לב ציון ?) - אוניברסיטה הפתוחה
יונה לס
הורוביץ

Jewishnet:
קובי לקט
עמוס רון
Jewish Library Harvard
גשר הזיו - לנגר
עמוס יובל
קוסטרינסקי - יחיאל לקט

סיכום מהפגישה עם עדי

מוצע להרכז במשימות הבאות:
1. אתור Sponsor
2. גיוס מבנים, ציוד משרדי ומחשבים
3. הבטחה של חודים - מכרזים
4. איתור משאבים להכשרה מקצועית
קליטה בעבודה
הסבת אקדמאים
5. נושאים: * Agrinet
* Edunet
* Jewishnet
* EDI - רשת ממסר דוקומנטים

Sponsor :
אריק שרון
אריה דרעי
דוד מגן
הרב גמליאל
עמיר פרץ

איפה הכסף ? :
משרד הקליטה - מימון שכר שנה ראשונה
מרשד העבודה והרווחה
הסבת אקדמאים
משרד הפנים
הכשרת חיילים משוחררים - ציפורי - יוסי קיסרה
מרשד המדע - עזר וייצמן
פרופ. ברנובר

השגת אמצעים:
מיקום - מבני תעשייה
אזור פיתוח א'
השגת פטור מארנונה
ציוד: פרסומת ל Digitak יהושע מאור
IBM
ריהוט - פירסומת - אפיק פעילות ציבורית
Buy Back Agreements

חיים ישראלי - אגף השיקום - סמנכ"ל - עוזר שר הבטחון

פרוייקטים:
יועץ פרטי לחברת החשמל - אליעזר בן יעקב
פגישה עם קאופמן

משרד המשפטים - מחסור בכח אדם מקצועי בירושלים - שכר בגוגלות
רשות הדואר
בדק - צבי אמיד דרך כצ'לה
יורם אלסטר
רעיון לבדק: עידן של תעשיות Cottage Industry - ניסוי
אמצעי תקשורת מסובסדי

משרד החינוך:
הבטוחת מקצת העבודות שהוא מוציא החוצה
אהובה פיינמסר
בנק ישראל: דב צמיר - ניסים אלמוג

בנק הפועלים
בנק לאומי - דנבר - עמוס אפשטיין דירקטור בכיר
כהן אורגד
מנהל מחלקת תכנון - קשר של עדי
5-4 פרוייקטים שהציע עדי להם:
מערכת מהלי תיקים
חברות ושותף
תחנת עבודה ליועץ לניירות ערך
מערכת ניתוחים תנודות בחשבונות
בנק דיסקונט: לאון רקנטי - קשר של עדי
בנק הפועלים: ד"ר שלמה פלד - קשר של דב צמיר
קופת חולים: דני רפפורט ידבר עם מרים בר לוי

Jewishnet :
קשר של עדי באמצעות ברסוק למנדל קפלן
קרן של פרופ' טוברסקי

פגישה שניה: (28.5)
שלמה הלוי - יו"ר מל"ם

Jewishnet :
Morris Borsuk
יושב ראש מחלקת חינוך תורני בגולה - יצחק מאיר אלדד הוא המנכ"ל

חברת החשמל: חקה - אהוד קאופמן

שיינפלד : בפגישה עם עדי

שרול: משקי הנגב . שולחן הארגונים
מחירוניתם
תנועות חשבון
משה שמיר: מפעלי ים המלח

שמות מסומנים לפגישות אפשריות:

אריק שרון
עמוס אפשטיין
דרעי
מהן
פרץ

משרד העבודה
תקציבים - לאוטמן
100 מקומות עבודה
הסתדרות ציונית
משרד הקליטה
מסחר והתעשיה
הפנים
ציפורי - קיסרה - אודן

נסיון לגייס הבטחות מ:
חברת החשמל
ים המלח
משקי הנגב
כי"ל
המשביר גנשר
רשות הדואר
בזק - ציב אמיד - יורם אלסטר
ביטוח לאומי
עמוס מנור
בנק לאומי - דנבר
לאון רקנטי
כור מחשבים - לשכת שרות

דרעי
מסחר והתעשיה
מנדל קפלן
אריק שרון
פרופ.ברנובר
חברת החשמל - אהוד קאופמן
ים המלח - אריה שחר
המשביר המרכזי - גנשר
משקי - ישראל אפרת
רשות הדואר - יצחק קאול
בזק - צבי אמיד
בנק לאומי - רקנטי
בנק דיסקונט
בנק הפועלים - לשאול את אהוד קאופמן
תנובה - יש יחידת מחשבים רצינית - לנדסמן ?

5.6.1990

מיפוי מגדרי פעולה

ע.נ.ת. - מקש - מערכות הנגב

סביבה

מבנה טכנולוגיה תשתית ניהול

מטרות אנשים יחסים

תהליכי העיבוד

תוכנית פיתוח של ע.נ.ת.

			ייצוא
רפת:	הסבה מערכת הזנה	התאחדות מגדלי הבקר	הונגריה
	הסבה מערכת ניהול העדר	גבעת ברנר	אטליה
	התאמה לדרישות שוק מקומי	מדען משרד מסחר והתעשיה	דרום אפר.
	מודול תמחיר	ניסוי בעמק הירדן	טכנית ק.ארצי
	מודול גרפי		Bomatic
	תקשורת למכוני חליבה		Westphalia
	מערכת מומחה להוצאת פרה		
	הזנה אנדיבידואלית		
מטעים:			
	הסבה התוכנה לייצוא	מועצות ייצור (פרי הדר...	ספרד ?
	התאמה מערכת למטעים	אזורים...	איטליה ?
	מערכות מומחה להשקייה	התאחדויות מגדלים...	
	התאמה לדרישות מקומיות	בתי אריזה...	
	מתקן חלוץ	תנובה...	
		שאגרקסקו	
מים:			
	שרותי המערכת	נען ?	
	התאמה התוכנה לייצוא	חצרים ?	
	התאמה לשווקים מקומיים	תה"ל ?	
	מתקן חלוץ	רענן וייץ-רחובות	
		חברות יצוא ידע חקלאי	
גד"ש:			
לול:			
	תרגום ל C	מועצת הלול	
	הפצה חינם	יד מרדכי	
		יצרני בקרים	
העוקץ:			
		מועצת הדבש	
		יד מרדכי	

מערכות הנגב

מגעים מוצעים על ידי דב צמיר

אגרינט:

שושיק - Agridev
מועצת ירקות
מועצת לול
Agrexco
תנובה - לנדסמן
המשביר המרכזי
הזרע
אגוד התעשייה הקיבוצית
הנהלת שולחן ארגוני הקניות
מקורות - נציב המים
מחלקת התיישבות - קוסטרינסקי

משרד המשפטים - תחזוקה - מסקביץ

משרד הפנים:

מועצות אזוריות - תמר
שער הנגב
גליל העליון (?)

ראשי ערים ?
חברת המיכון של מרכז השלטון המקומי

חינוך:
שיינפלד
רשת עמל - קהלני
מתנסיים - אריה אדולאי
נבון
אהרון ידלין
(נחמיה לב ציון ?) - אוניברסיטה הפתוחה
יונה לס
הורוביץ

Jewishnet:
קובי לקט
עמוס רון
Jewish Library Harvard
גשר הזיו - לנגר
עמוס יובל
קוסטרינסקי - יחיאל לקט

סיכום מהפגישה עם עדי

מוצע להרכז במשימות הבאות:
1. אתור Sponsor
2. גיוס מבנים, ציוד משרדי ומחשבים
3. הבטחה של חודים - מכרזים
4. איתור משאבים להכשרה מקצועית
קליטה בעבודה
הסבת אקדמאים
5. נושאים: * Agrinet
* Edunet
* Jewishnet
* EDI - רשת ממסר דוקומנטים

Sponsor :
אריק שרון
אריה דרעי
דוד מגן
הרב גמליאל
עמיר פרץ

איפה הכסף ? :
משרד הקליטה - מימון שכר שנה ראשונה
מרשד העבודה והרווחה
הסבת אקדמאים
משרד הפנים
הכשרת חיילים משוחררים - ציפורי - יוסי קיסרה
מרשד המדע - עזר וייצמן
פרופ. ברנובר

השגת אמצעים:
מיקום - מבני תעשייה
אדור פיתוח א'
השגת פטור מארנונה
ציוד: פרסומת ל Digitak יהושע מאור
IBM
ריהוט - פירסומת - אפיק פעילות ציבורית
Buy Back Agreements

חיים ישראלי - אגף השיקום - סמנכ"ל - עוזר שר הבטחון

פרוייקטים:
יועץ פרטי לחברת החשמל - אליעזר בן יעקב
פגישה עם קאופמן

משרד המשפטים - מחסור בכח אדם מקצועי בירושלים - שכר בגוגלות
רשות הדואר
בדק - צבי אמיד דרך כצ'לה
יורם אלסטר
רעיון לבדק: עידן של תעשיות Cottage Industry - ניסוי
אמצעי תקשורת מסובסדי

משרד החינוך:
הבטוחת מקצת העבודות שהוא מוציא החוצה
אהובה פיינמסר
בנק ישראל: דב צמיר - ניסים אלמוג

בנק הפועלים
בנק לאומי - דנבר - עמוס אפשטיין דירקטור בכיר
כהן אורגד
מנהל מחלקת תכנון - קשר של עדי
5-4 פרוייקטים שהציע עדי להם:
מערכת מהלי תיקים
חברות ושוטף
תחנת עבודה ליועץ לניירות ערך
מערכת ניתוחים תנודות בחשבונות
בנק דיסקונט: לאון רקנטי - קשר של עדי
בנק הפועלים: ד"ר שלמה פלד - קשר של דב צמיר
קופת חולים: דני רפפורט ידבר עם מרים בר לוי

Jewishnet :
קשר של עדי באמצעות ברסוק למגדל קפלן
קרן של פרופ' טוברסקי

פגישה שניה: (28.5)
שלמה הלוי - יו"ר מל"ם

Jewishnet :
Morris Borsuk
יושב ראש מחלקת חינוך תורני בגולה - יצחק מאיר אלדד הוא המנכ"ל

חברת החשמל: חקה - אהוד קאופמן

שיינפלד : פגישה עם עדי

שרול: משקי הנגב . שולחן הארגונים
מחירוניחם
תנועות חשבון
משה שמיר: מפעלי ים המלח

שמות מסומנים לפגישות אפשריות:

אריק שרון
עמוס אפשטיין
דרעי
מגן
פרץ

משרד העבודה
תקציבים - לאוטמן
100 מקומות עבודה
הסתדרות ציונית
משרד הקליטה
מסחר והתעשייה
הפנים
ציפורי - קיסרה - אודן

נסיון לגייס הבטחות מ:
חברת החשמל
ים המלח
משקי הנגב
כי"ל
המשביר גנשר
רשות הדואר
בזק - ציב אמיד - יורם אלסטר
ביטוח לאומי
עמוס מנור
בנק לאומי - דנבר
לאון רקנטי
כור מחשבים - לשכת שרות

דרעי
מסחר והתעשייה
מגדל קפלן
אריק שרון
פרופ.ברנובר
חברת החשמל - אהוד קאופמן
ים המלח - אריה שחר
המשביר המרכזי - גנשר
משקי - ישראל אפרת
רשות הדואר - יצחק קאול
בזק - צבי אמיד
בנק לאומי - רקנטי
בנק דיסקונט
בנק הפועלים - לשאול את אהוד קאופמן
תנובה - יש יחידת מחשבים רצינית - לנדסמן ?

כי"ל - יורם דין

כיום עובדים בענף:

דב צמיר - גיוס פרוייקטים ומשאבים כספיים (חלקי ע"פ מטלות).
דב ויינר - מגעים להשגת פרוייקטים, פיתוח וניסוח תוכניות, ביצוע חלק מהפרוייקטים.
יעיר אורבוך - ביצוע הקמת תוכנית משקי הנגב, הקמת המשביר המרכזי, התאחדות מגדלי הבקר (חלקי בליווידים).
נעמיקה ציון - יצירת שימושים והדרכה בתחום החינוך (חלקית).
רן שנער - מידע ליצירת שימושים מקומיים והתקנות.
איציק וידנבוג - ארגון הענף ותפקידים מקצועיים (חלקי).
אנדרה סלסטה - הקמת תפריטים ופיתוח (חלקי).

משאבים

* תנאים זמניים לרשותנו:

- מחשב IBM-PC (דיסק 20)
- מודם 1200
- מדפסת Olivetti
- חדר מגורים לא ממוזג
- מכונית 4 ימים בשבוע

* הצטיידות הכרחית לביצוע הפרוייקטים:

- משרדים מצויידים וממוזגים.
- ציוד תקשורת: טלפונים, מזכירה אלקטרונית וכד'
- לפחות מחשב ibm-pc נוסף
- מודם 2400
- מדפסת באיכות מעולה - Laser.
- תוכנת ניהול משרד (מאגר לקוחות, דו"ח מדבקות).
- מכונית על פי צרכי הפרוייקטים.

תכנים נוספים
במערכת חיוניים להצלחתה.
אגריטר
הזדמנות להפצת המערכת.

אני פונה אליך לידום לוח אלקטרוני. המדובר בשניים עד שלושה עמודים של מידע עדכני היכול לעניין בעלי מקצוע או בעלי התענינות בחוג שלך. דוגמאות של נושאים בהמשך.

תוכל לערוך הלוח בעצמך או להעזר במדריכים או מכרים אחרים שלך.

לעריכת הלוח מספיק לתת ל ש ר ה ש ר י ר החומר כתוב על דפים או על תקליטון בצורת קובץ ASCII כלשהו (למשל Qtext).

רצוי שהמידע יתעדכן כל כמה ימים (שבוע 10 ימים).
הצעות וגיוס עורכים ונושאים נוספים מתקבלות בברכה רבה.

דוגמאות:

# לוח תמיכה במשתמשי ה "מטעית"	אנדרה ס. / דורון אוליאל
# לוח תמיכה במשתמשי ה "ניהול רפת"	מיכל ל. / עודי מ./ אודי ש.
# לוח עובדי המים	פינדוקה
# לוח טכנולוגיה של מזון	פיטר לוי
# לוח מגדלי פירות סובטרופיים	אליהו מרגלית
# לוח פרדסנים	מריו וידנברג
# לוח תכנון אדריכלי קיבוצי	ויטוריו ק.
# לוח תכנון נוף וגינון קיבוצי	יוסף אריה ק.
# לוח המוסכים הקיבוציים	אמנון ק.
# לוח לול פטמים	משה ש.
# לוח עובדי הפלחה	פביו / יעקבי / יוסי דרור
# לוח "שינוי קיבוצי"	
# שחקני ברידג'	אמיר פלוט
# שחקני שח	אמיר פלוט

אני מודה לך על שיתוף הפעולה. ניתן לקבל יותר פרטים מדב וינר (משרד מקש 3515) או משרה שריר (בענת 3709).

18.3.1990

שלום רב !

בימים אלה אנו מתחילים בהתגייסות לקראת הקמת רשת המחשבים הכלל קיבוצית ה "קיבוץ-נת".
הרשת מוקמת בתמיכת איגוד התעשיה הקיבוצית, מערכות מידע של התק"ם, מזכיר הקיבוץ הארצי אלישע שפירא ועוד גורמים. הרשת מופעלת באמצעות המחשב והתוכנה של חברת קו מנחה . במידה והיוזמה תצליח הקיבוץ שלנו יהנה מאחוזים משמעותיים של ההכנסות שישולמו עבור התעבורה ברשת על ידי המשתמשים.
הכלי המשפטי דרכו הפעולה נעשת היא העמותה "מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים" שהעתיקה לאחרונה מרכז פעולותיה למשק.

יכול להחבר לשרות כל מי שברשותו מיקרו מחשב מסוג IBM PC בעל זכרון של 640k ולרשותו מודם המחבר המחשב לטלפון ובאמצעות ישראנת למחשב המנהל הרשת.

בין השרותים שכיום מוצעים ברשת הקיבוץ-נת:
* דואר אלקטרוני - אפשרות העברת קבצים מכל מנוי לכל מנוי או קבוצת מנויים ברשת
* שירות פקסימיליה לארה"ב במחירים הזולים ביותר בשוק.
* גישה מרוכזת לעיון בחשבונות בנק
* מידע פיננסי ובורסאי מגוון
* גישה ל 400 מאגרי מידע בארה"ב (Dialog)
* משחקים ממוחשבים המתקבלים online
* עתונאות אלקטרונית

היחוד של הקיבוץ-נת ניתן על ידי לוחות מודעות אלקטרוניים בעלי עניין קיבוצי מיוחד. כבר פועלים לוחות כגון:
* מכרזי משרד הבטחון (המנוהל על ידי אגוד התעשיה הקיבוצית)
* לוח מחשבים בחינוך (יורם פארן מסמינר אורנים)
* לוח משתמשי PC
עומדים להיות מופעלים בימים אלה:
* מידע מאיגוד התעשיה הקיבוצית
* הלוח המקצועי - היצע וביקוש כ"א מקצועי (מהדורה אלקטרונית ומתעדכנת לעתים יותר קרובות של הלוח המתפרס ב "הקיבוץ".
* לוח השתלמויות - כל ההשתלמויות בתנועה הקיבוצית בעריכת דני רובין
* מהדורה אלקטרונית של על המשמר - קטעים נבחרים

18.3.1990

שלום רב !

בימים אלה אנו מתחילים בהתגייסות לקראת הקמת רשת המחשבים הכלל קיבוצית ה "קיבוץ-נט".
הרשת מוקמת בתמיכת איגוד התעשיה הקיבוצית, מערכות מידע של התק"ם, מזכיר הקיבוץ הארצי אלישע שפירא ועוד גורמים. הרשת מופעלת באמצעות המחשב והתוכנה של חברת קו מנחה . במידה והיוזמה תצליח הקיבוץ שלנו יהנה מאחוזים משמעותיים של ההכנסות שישולמו עבור התעבורה ברשת על ידי המשתמשים.
הכלי המשפטי דרכו הפעולה נעשת היא העמותה "מקש - לקידום ישומי תקשורת המחשבים" שהעתיקה לאחרונה מרכז פעולותיה למשק.

יכול להתחבר לשרות כל מי שברשותו מיקרו מחשב מסוג IBM PC בעל זכרון של 640k ולרשותו מודם המחבר המחשב לטלפון ובאמצעות ישראנת למחשב המנהל הרשת.

בין השרותים שכיום מוצעים ברשת הקיבוץ-נט:
* דואר אלקטרוני - אפשרות העברת קבצים מכל מנוי לכל מנוי או קבוצת מנויים ברשת
* שירות פקסימיליה לארה"ב במחירים הזולים ביותר בשוק.
* גישה מרוכזת לעיון בחשבונות בנק
* מידע פיננסי ובורסאי מגוון
* גישה ל 400 מאגרי מידע בארה"ב (Dialog)
* משחקים ממוחשבים המתקבלים online
* עתונאות אלקטרונית

היחוד של הקיבוץ-נט ניתן על ידי לוחות מודעות אלקטרוניים בעלי עניין קיבוצי מיוחד. כבר פועלים לוחות כגון:
* מכרזי משרד הבטחון (המנוהל על ידי אגוד התעשיה הקיבוצית)
* לוח מחשבים בחינוך (יורם פארן מסמינר אורנים)
* לוח משתמשי PC
עומדים להיות מופעלים בימים אלה:
* מידע מאיגוד התעשיה הקיבוצית
* הלוח המקצועי - היצע וביקוש כ"א מקצועי (מהדורה אלקטרונית ומתעדכנת לעתים יותר קרובות של הלוח המתפרס ב "הקיבוץ".
* לוח השתלמויות - כל ההשתלמויות בתנועה הקיבוצית בעריכת דני רובין
* מהדורה אלקטרונית של על המשמר - קטעים נבחרים

תכנים נוספים
במערכת חיוניים להצלחתה.
אגריטק
הדדמנות להפצת המערכת.

אני פונה אליך לידום לוח אלקטרוני. המדובר בשניים עד שלושה עמודים של מידע עדכני היכול לעניין בעלי מקצוע או בעלי התעניינות בחוג שלך. דוגמאות של נושאים בהמשך.

תוכל לערוך הלוח בעצמך או להעזר במדריכים או מכרים אחרים שלך.

לעריכת הלוח מספיק לתת ל ש ר ה ש ר י ר החומר כתוב על דפים או על תקליטון בצורת קובץ ASCII כלשהו (למשל Qtext).

רצוי שהמידע יתעדכן כל כמה ימים (שבוע 10 ימים).
הצעות וגיוס עורכים ונושאים נוספים מתקבלות בברכה רבה.

דוגמאות:

# לוח תמיכה במשתמשי ה "מטעית"	אנדרה ס. / דורון אוליאל
# לוח תמיכה במשתמשי ה "ניהול רפת"	מיכל ל. / עודי מ./ אודי ש.
# לוח עובדי המים	פינדוקה
# לוח טכנולוגיה של מזון	פיטר לוי
# לוח מגדלי פירות סובטרופיים	אליהו מרגלית
# לוח פרדסנים	מריו וידנברג
# לוח תכנון אדריכלי קיבוצי	ויטוריו ק.
# לוח תכנון נוף וגינון קיבוצי	יוסף אריה ק.
# לוח המוסכים הקיבוציים	אמנון ק.
# לוח לול פטמים	משה ש.
# לוח עובדי הפלחה	פביו / יעקבי / יוסי דרור
# לוח "שינוי קיבוצי"	
# שחקני ברידג'	אמיר פלוט
# שחקני שח	אמיר פלוט

אני מודה לך על שיתוף הפעולה. ניתן לקבל יותר פרטים מדב וינר (משרד מקש 3515) או משרה שריר (בענת 3709).

18.3.1990

שלום רב !

בימים אלה אנו מתחילים בהתגייסות לקראת הקמת רשת המחשבים הכלל קיבוצית ה "קיבוץ-נת".
הרשת מוקמת בתמיכת איגוד התעשיה הקיבוצית, מערכות מידע של התק"ם, מזכיר הקיבוץ הארצי אלישע שפירא ועוד גורמים. הרשת מופעלת באמצעות המחשב והתוכנה של חברת קו מנחה . במידה והיוזמה תצליח הקיבוץ שלנו יהנה מאחודים משמעותיים של ההכנסות שישולמו עבור התעבורה ברשת על ידי המשתמשים.
הכלי המשפטי דרכו הפעולה נעשת היא העמותה "מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים" שהעתיקה לאחרונה מרכז פעולותיה למשק.

יכול להחבר לשרות כל מי שברשותו מיקרו מחשב מסוג IBM PC בעל זכרון של 640k ולרשותו מודם המחבר המחשב לטלפון ובאמצעות ישראנת למחשב המנהל הרשת.

בין השרותים שכיום מוצעים ברשת הקיבוץ-נת:
* דואר אלקטרוני - אפשרות העברת קבצים מכל מנוי לכל מנוי או קבוצת מנויים ברשת
* שירות פקסימיליה לארה"ב במחירים הזולים ביותר בשוק.
* גישה מרוכזת לעיון בחשבונות בנק
* מידע פיננסי ובורסאי מגוון
* גישה ל 400 מאגרי מידע בארה"ב (Dialog)
* משחקים ממוחשבים המתקבלים online
* עתונאות אלקטרונית

היחוד של הקיבוץ-נת ניתן על ידי לוחות מודעות אלקטרוניים בעלי עניין קיבוצי מיוחד. כבר פועלים לוחות כגון:
* מכרזי משרד הבטחון (המנוהל על ידי אגוד התעשיה הקיבוצית)
* לוח מחשבים בחינוך (יורם פארן מסמינר אורנים)
* לוח משתמשי PC
עומדים להיות מופעלים בימים אלה:
* מידע מאיגוד התעשיה הקיבוצית
* הלוח המקצועי - היצע וביקוש כ"א מקצועי (מהדורה אלקטרונית ומתעדכנת לעתים יותר קרובות של הלוח המתפרס ב "הקיבוץ".
* לוח השתלמויות - כל ההשתלמויות בתנועה הקיבוצית בעריכת דני רובין
* מהדורה אלקטרונית של על המשמר - קטעים נבחרים

תכנים נוספים
במערכת חיוניים להצלחתה.
אגריטר
הזדמנות להפצת המערכת.

אני פונה אליך לידום לוח אלקטרוני. המדובר בשניים עד שלושה עמודים של מידע עדכני היכול לעניין בעלי מקצוע או בעלי התעניינות בחוג שלך. דוגמאות של נושאים בהמשך.

תוכל לערוך הלוח בעצמך או להעזר במדריכים או מכרים אחרים שלך.

לעריכת הלוח מספיק לתת ל ש ר ה ש ר י ר החומר כתוב על דפים או על תקליטון בצורת קובץ ASCII כלשהו (למשל Qtext).

רצוי שהמידע יתעדכן כל כמה ימים (שבוע 10 ימים).
הצעות וגיוס עורכים ונושאים נוספים מתקבלות בברכה רבה.

דוגמאות:

# לוח תמיכה במשתמשי ה "מטעית"	אנדרה ס. / דורון אוליאל
# לוח תמיכה במשתמשי ה "ניהול רפת"	מיכל ל. / עודי מ./ אודי ש.
# לוח עובדי המים	פינדוקה
# לוח טכנולוגיה של מזון	פיטר לוי
# לוח מגדלי פירות סובטרופיים	אליהו מרגלית
# לוח פרדסנים	מריו וידנברג
# לוח תכנון אדריכלי קיבוצי	ויטוריו ק.
# לוח תכנון נוף וגינון קיבוצי	יוסף אריה ק.
# לוח המוסכים הקיבוציים	אמנון ק.
# לוח לול פטמים	משה ש.
# לוח עובדי הפלחה	פביו / יעקבי / יוסי דרור
# לוח "שינוי קיבוצי"	
# שחקני ברידג'	אמיר פלוט
# שחקני שח	אמיר פלוט

אני מודה לך על שיתוף הפעולה. ניתן לקבל יותר פרטים מדב וינר (משרד מקש 3515) או משרה שריר (בענת 3709).

מ ק ש
ענף התקשוב – ברור חיל

21.12.1989

לכ׳

חברי צוות היגוי של ברור חיל לעמותת מקש - ענף התקשוב: איתן רוזנבלט, חיים אברבוך, דני רפפורט, דב צמיר, נחמן קרין, רימון לוי.

אני מביא לפניכם בתמציתיות נייר המיועד לתת רקע לדיון על התארגנות בנושא התקשוב.

דב וינר

רקע

מושג מרכזי להבנת כלכלת התקשוב הוא ערך מוסף. תשתיות ושירותים בסיסיים מאשפרים פיתוח והספקת שירותים ברמה גבוה יותר.

ככל שהשירותים המסופקים בעלי ערך יותר גבוה כך עולה תוחלת רווחיותם.

לדוגמה:

תשתית התקשורת הנתונים הלאומית (ישראנת וסיפרנת)

שירותי תקשורת בסיסיים: איסוף נתונים אוטומתי

דואר אלקטרוני

עתונות אלקטרונית פתוחה

עתונות אלקטרונית יעודית: פירסום, תמיכה בלקוחות וכד׳

גישה למידע יהודי: מידע בורסאי, מידע מחשבונות הבנקים וכד׳

חיפושים במאגרי מידע בארץ ובעולם

בנית מאגרי מידע

הדרה והשתלמויות במידע ותקשוב

פרוייקטים הנותנים פתרון יעודי לארגון דרך תת-קבוצה מהשירותים הנ"ל.

ככל שנצליח להתארגן למתן שירותים ברמות הגבוהות של ערך מוסף כך תגדל רווחיות הפעילות.

מגזרי פעילות

המגזרים העקריים של פעילות מקש הם:

* המגזר הקיבוצי חקלאי: הקמת הרשת הכלל קיבוצית עם שירותי דואר אלקטרוני, עתונאות אלקטרונית וגישה למאגרי מידע.

המגזר החינוכי: מגוון רשתות כנ"ל, השתלמויות וקורסים, פרוייקטים [illegible]וכיים.

[illegible]זר היהודי.

[illegible]ל מקש/ענף התקשוב

1. חוזה עם חברת קו מנחה בע"מ. החוזה מקנה עדיפות למקש בהספקת השירותים של קו מנחה במגזר הקיבוצי והחינוכי בישראל.
מקש זכאית ל 45% ממחיר המחירון עבור שירותי דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים. העמלה ביתר השירותים היא 20% (משחקים, ספרית תוכנות, מידע בורסאי מגוון ועוד) .

2. סדרת פרוייקטים שנכתבו בשנתיים האחרונות, הוגשו למוסדות שונים, נמצאים בשלבים שונים של הבשלה ו/או ביצוע (רשימת פרוייקטים מצורפת).

3. חוזים להספקת שירותי תקשורת : האגודה לקידום החינוך (16 מכינות); שהוןדה עם עירית דימונה (24 מוסדות); חוזה עם WUJS ; חוזים בודדים עם מוסדות חינוך, קיבוצים ומפעלים; הזמנות נוספות בטיפול.

4. החלטות במוסדות על תמיכתם בפרוייקטים: מערכות מידע התק"ם - דובי הלמן ויהר ברוס; חודה איגוד התעשייה הקיבוצית; אלישע שפירא מזכיר הקיבוץ הארצי; האוניברסיטה הפתוחה; משרד התקשורת ועוד.

5. גישה ל 400 עתונים אלקטרוניים באמצעות הרשת האקדמית Bitnet; גישה באותה רשת לספרית תוכנה של צבא ארה"ב (Public Domain) .

6. תמיכתם של כמה משועם לדבר בתנועה הקיבוצית: יונה רז (אגף מו"פ באיגוד התעשייה הקיבוצית); דני רובין מהמרכז לעדכון טכנולוגי ברופין; שמעון הישראלי, המחירן של גבעת חיים איחוד.

7. ידע מוניטין ומגוון מגעים עסקיים.

8. פיצויים ממכללת הנגב.

הכנסות והוצאות צפויות

שירותי תקשורת

	הרשמה	שנה א'	שנה ב'
אגודה לקידום החינוך	960	4500	6000
עירית דימונה	1440	3000	4000
אגף לחינוך התיישבותי		21996	44000
הרשת הקיבוצית		(20000)	(40000)
WUJS , בר אילן, בודדים		(3000)	(6000)
	2440	52496	100000
הוצאות הכנת מכרז, מגעים, תמיכה			
על בסיס של יום עבודה להתקנה	250 X 100	25000	25000
תקורה 20%		5000	5000
		30000	30000

נטו מתקשורת	52496	70000
שירותי עתונות אלקטרונית ופירסום		
לוח פירסום תשומות לגד"ש 30 מפרסמים X 100 לחודש		
שנה א' שישה חודשים	18000	36000
לוח פירסום תשומות לרפת כנ"ל	18000	36000
לוח ציוד לבתי ספר באגף שנה א' 3 חודשים	9000	36000
	45000	72000
הוצאות		
תקשורת	1000	2000
ימי עבודה - יומיים בשבוע 100 X 2 X 52	10200	
שנה ב': 100 X 3 X 52		15600
תקורה 20%	2240	3520
	13440	21120
נטו מפירסום	31560	50880
פרוייקטים, הדרכה והשתלמויות		
הרשת היהודית (היקף נוכחי 130000) נטו אחרי משכורות	4000	8000
פרוייקט שדרות	4000	?
פרוייקט דימונה 12 פגישות X 280	3360	
שנה ב' 24 פגישות X 280		6720
מתן השתלמויות (מותנה בהכשרת החברים)	?	?
שירותי חיפוש במאגרי מידע	2000	4000
	13360 ****	**** 18720
הוצאות:		
דימונה ימי עבודה 12 X 100	1200	
24 X 100		2400
חיפוש במאגרי מידע	1000	2000
תקורה 20%	440	880
	2640	5280
נטו	10720	13440

**** הערכה נמוכה; ניתן להגדיל באופן משמעותי ; מותנה בהכשרת כ"א של הקיבוץ ************************

הכנסות והוצאות נוספות

פיצויים מהמכללה	3900	

הוצאות

2 מחשבים מסוג IBMPC 20 מגה	5000	
מדפסת Laser	4500	
2 מודמים	1200	
חתימה על ישראנט והוצאות תקשורת	2000	2000
הוצאות משפטיות וניהול חשבונות	4000	3000
ספרות מקצועי וחתימה על שירותים	4000	4000
תקורה 20 %	4035	1800
	24735	10800

ריכוז

	הכנסות		הוצאות נוספות	נטו
שנה א'				
	הרשמות עד כה	2440		
	משירותי תקשורת	52496		
	מפירסום ועתונות	31560		
	הדרכה ותוכניות	10720		
	בלתי צפוי	3900		
		101116	24735	76381
שנה ב'				
	משירותי תקשורת	70000		
	מפירסום ועתונות	50880		
	הדרכה ותוכניות	13440		
		134320	10800	123520

/...

נספח 1:
פרוייקטים בתקשוב ומידוע / רק הפרוייקטים המסומנים בכוכבית הוכנסו בחלקם או במלואם בצפי הנ"ל.

1. * קיבוץ-נט : רשת תקשורת מחשבים כלל קיבוצית הכוללת שירותי דואר אלקטרוני, עתונות אלקטרונית, קבוצות עניין, שירותי מידע למיניהם.
הוצא חוזר איגוד התעשייה; החלטה מערכות מידע בתק"ם; התענייננות הבריח; תמיכה של אלישע שפירא והצטרפות על המשמר.
חשוב: גם תנובה, כור דסחר, תדיראן, בנק המזרחי ברשת של קו מנחה.
בעיות: תמיכה בלקוחות ויצירת תכנים.
על הפרק: כנס יסוד באמצע פברואר בסיוע יחצ"ן שחל קו מנחה - מחפשים חסות.
דב צמיר מטפל בהשגת חסות של איגוד התעשייה הקיבוצית (שמוס אפשטיין).
ישיבה בהשתתפות מערכות מידע, דיגיטל, מידע העמק, שמשון הישראלי: השגת מימון מדיגיטל באמצעות מקש לפתח התוכנה עבור vax (רוב המשקים)

2. רשת שה"ם: שירות הדרכה למקצוע במשרד החקלאות. הוגשה הצעה מפורטת לכצלה שהעביר לבדיקת הפקידים. מתעכב.

3. תקשוב הערבה: הוגשה הצעה מפורטת. מגעים: מו"פ ערבה; מתכנן האזור; מחלקת התיישבות בסוכנות; מ.א. הערבה התיכונה.
חשוב: שלאחרונה אושרו בו.הכספים פרוייקט קול אמריקה - הם מחפשים אפיקי השקעת כספי הפיצוי של הנזקים האקולוגיים.

4. מגדלי בקר: מגעים של דני רפפורט - עקב העיקוב בהקמת רשת ההתאחדות אולי ניתן להשתחל ולהקים הרשת במסגרתנו דרך מדריך עמק הירדן.

5. חברת המתנס"ים: הוגשה הצעה מפורטת לרשת המתנס"ים הארצית . כולל השתלמויות. עם כניסתו של אריה אדולאי לתפקיד יושב ראש החברה יש מקום לחידוש הטיפול.

6. האוניברסיטה הפתוחה: אושר על ידי פרופ. נחמיה לב ציון, הנשיא, עריכת ניסוי לקראת סיוע בלמידת הקורסים שלהם באמצעות הרשת שלנו. החשיבות בהשלמת פרוייקטים כמו תקשוב הערבה, הרשת החינוכית, הרשת היהודית ועוד. איש הקשר , ד"ר אבינועם שוחט, נשיא מו"ח לא קידם העניין עד כה.

7. רשת מחוז הדרום של משרד החינוך: דואר אלקטרוני, לוחות מודעות, פעילות מנהלתית, חינוכית וחברתית.

8. * אגף לחינוך התיישבותי : מגעים הנמשכים שנה וחצי; הודיעו השבוע על החלטת ההנהלה להקים הרשת. יהיה מכרז. התחלנו בהכנות יחד עם קו מנחה.

9. * אגודה לקידום החינוך: רשת של כל המכינות בארץ. נחתם חוזה. חל עיקוב בהתקנות על ידי איש חברת המחשבים שלהם. אחרי השימוש המנהלתי המתוכנן הצענו להם הקמת צוות היגוי לישומים החינוכיים. הפנו גם למח' הכשרת עובדי הוראה.

10. התאחדות המכללות: בראשות עקיבה לוינסקי. יש התעניינות מצד מנהל החשבונות של ההתאחדות בנוגע לישומים מנהלתיים. צינור חשוב ליצירת פעילות ברשת החינוכית.

11 * פרוייקט שדרות: פרויקט של 22000 דולר עם מימון של 15000 של שיקום שכונות דרך רשת עמל. נקבל נטו 2000. חשוב מבחינת צבירת נסיון בפרוייקט תקשורת תלמידים בארץ ובין הארץ והתפוצות. מתנהל גם בשער הנגב ובמוסד שומריה של השומר הצעיר.

12. הרשת החינוכית היהודית: עתונות אלקטרונית, משחקי הדמיה,לימוד עברית, תוכניות לימוד משותפים עם התפוצות. מגעים: סיכום על סקר בקרב ב"ס בגולה באמצעות מח' חינוך לגולה; פניה לא מטופלת של מכון לקשר עם התפוצות של אונ. בר אילן; חוזה עם wujs (ההדרכה יקבלו מחברת יוריקה של ד"ר חנן יניב; קשר עם JESNA השירות החינוכי לצפון אמריקה; מחלקת ההסברה מעקבת הנסיון של מר יעקב ניצן להעביר הטיפול הסוכנותי למחלקה יותר מתאימה בתחום החינוכי בסוכנות (כמו למשל שיקום שכונות שהביעו נכונות לטפל בעניין).

13. האגודה לקידום השלום במזרח התיכון: ד"ר בנציון נווה, מנהל תע"ש. מעוניינים בפרוייקטים של הנגב והגליל; הקשורים בתקשורת ו HiTech ; עדיפות לשיתוף עם מרוקו ומצרים; יש להם קשרים טובים עם IBM ועם Digital ; הגשנו להם מספר תוכניות לפני כשנה . צריכים לחדש הקשר. מפעילים התקציבים דרך משרד המדע.

14. * הרשת הכלל יהודית: פרוייקט המיועד להקים שירות מידע ותקשורת כלל יהודי, ה (sm) Jewishnet . אושר על ידי משרד התקשורת ועבר ועדת הכספים של הכנסת תקציב של 100000 שקל לתכנון ראשוני (בו ניתן יהיה להתחיל גם בהקמה). מח' הסברה של הסוכנות ומשרד החינוך היו אמורים להכנס עם עוד כ 30-40 כ"א. כנראה מחלקת הסברה מעוניינת להשתתף ביותר. דב צמיר סייע במגעים עם בייגה שוחט לאישור העניין וכרגע מקיים מגעים עם מחלקת ההסברה ועוד גורמים להבטחת העסק. זהו הפרוייקט העיקרי בו אעסוק בעתיד הקרוב.

15. סמינרים והשתלמויות: כמעט בכל פרוייקטים הנ"ל הוצע למוסדות להם הוגשו התוכניות קיום תהליך הכשרת הסגל ו/או הלקוחות באמצעות 10 הקורסים במידוע ותקשורת מחשבים שפיתחתי. זהו אחד המרכיבים של בקשת האגף לחינוך התיישבותי למשל שלא נכלל בצפי.

...

נספח 2: התארגנות

מוצע התארגנות על פי פרוייקטים תוך רכישת שירותים. עדיפות תינתן לרכישת מירב השירותים מגורמים בקיבוץ ותנועה במיוחד.
נכלול בצפי בעיקר פרוייקטים שלפי הערכתי הם בטווח היכולת הנוכחית של הקיבוץ ועונה.
ניתן להרחיב טווח יכולת הביצוע ותוחלת הרווחיות דרך תוכנית הכשרה. ניתן יהיה אז לייעד הפרוייקטים לגורמים בקיבוץ המסוגלים להתמודד עם מטלות של הכשה, הדרכה, ידמות, מידענות, שתוכאות אלקטרונית ועוד.
בשלב זה יש צורך:
לקבוע המסגרת הניהולית והמנהלתית
להתגייס למאמץ מרוכז של שימוש בכוח הפוליטי של הקיבוץ וחבריו להוצאתם לפועל של הפרוייקטים שהם בטווח היכולת הנוכחית שלנו.
להגדיר אוכלוסית יעד לתוכנית הכשרה שירחיב הסיכויים שהקיבוץ יהנה מיזמות אלה.

3.

3.

25.10.1990 ברוך ח"ל

חיים שלום !

אני מצרף סיכום הכנסות והוצאות מקש עד כה.

העתקים של הדיווחים עלח אש"ל והוצאות רישום שנמסרו לאיתם במהלך החודשים

האלה גם מצורפים.

מתוך הסיכומים תוכל לוודא שחייבים לי אישית הסכומים הבאים:

246 ש"ח יתירת אש"ל שלא שולמה (דיווח מחודש יולי האחרון).

913 ש"ח הוצאות רישום .

אודה לך אם העניין יטופל בהקדם .

דב וינר

מ ק ש

קוים וסעיפים לתוכנית עבודה 1.4.1990

1. תחזוקת לוחות קיימים

א. קשר עם עורכים של לוחות קיימים:

דני רובין - לוח השתלמויות
רינה ויונה רד - ידיעות האיגוד
מכרדים
שלום שוקרון - לוח דימונה
נעמיקה - לוח שדרות
יורם פארן - מחשבים בחינוך
לוחות חקלאיים וקיבוץ-נט (שרה)
אמיר פלוט - שח ובריד'ג
מריו ויזנברג - פרדס
דורון.אנדרה - מטעים
יוסף אריה - נוף
ויטוריו - אדריכלות
משה ש. - לול פטמים
פינדוקה (או מחליף) - לוח מים
אליהו(או מחליף) - פירות סובטרופיים
שי"ח (שיחות חינוך) (דב)
מורים לפיזיקה
משתמשי pc
טכנולוגיה חינוכית
kidsnet
yidish
judaica

ב. מינהלה

* סיכום על דרכי הזמנת דיסקטים מקו מנחה ומשלוח - תיאום עם צחי ואמיר

* חיובים וגביה (שרה הדסי ?)
השפעה ציבורית - 4400 שקל משדרות
* אישור מס הכנסה מאזור אשקלון על מוסד ציבורי
* הסדרים הספיים ומימון ביניים: החזר הוצאות
רכישת מודמים
רכישת מדפסת לייזר

* רשיון ממשרד התקשורת

ג. מעקב לקוחות קיימים ועידוד השימוש
* אגודה לקידום החינוך (רימון ?)
* דימונה
* קיבוצניקים

ד. הפצה
* מכתבים למפעלי האגוד התעשייה הקיבוצית
* מכתבים לקיבוצים
* מכתבים לבתי ספר
* השתתפות בכנס מו"ח

ה. פרוייקטים
* הרשת היהודית: * קובי לקט
* משרד התקשורת
* חינוך יהודי בתפוצות
* מכללה יהודה ושומרון
* הרשת החינוכית: * אגף לחינוך התיישבותי
* אגף לחינוך טכנולוגי מדעי
* פרוייקט שדרות: שומריה, שדרות, שער הנגב, ערד, אשדוד, חבל אשכול וכד,
* פרוייקט הקוסם והמימד החמישי
* פרוייקטים אחרים: * קופת חולים
* המתנס"ים
* האוניברסיטה הפתוחה
* קיבוץ-נט: ברית, איגוד, על המשמר, התנועות

5.6.1990

מיפוי מגדרי פעולה

ע.נ.ת. - מקש - מערכות הנגב

סביבה
מבנה טכנולוגיה תשתית ניהול
מטרות אנשים יחסים
תהליכי העיבוד

תוכנית פיתוח של ע.נ.ת.

		יצוא
רפת: הסבה מערכת הדנה	התאחדות מגדלי הבקר	הונגריה
הסבה מערכת ניהול העדר	גבעת ברנר	אטליה
התאמה לדרישות שוק מקומי	מדען משרד מסחר והתעשיה	דרום אפר.
מודול תמחיר	ניסוי בעמק הירדן	טכנית ק.ארצי
מודול גרפי		Bomatic
תקשורת למכוני חליבה		Westphalia
מערכת מומחה להוצאת פרה		
הדנה אנדיבידואלית		

מטעים:

הסבה התוכנה לייצוא	מועצות ייצור (פרי הדר...	ספרד ?
התאמה מערכת למטעים	אזורים...	איטליה ?
מערכות מומחה להשקייה	התאחדויות מגדלים...	
התאמה לדרישות מקומיות	בתי אריזה...	
מתקן חלוץ	תנובה...	
	שאגרקסקו	

מים:

שרותי המערכת	נען ?
התאמה התוכנה לייצוא	חצרים ?
התאמה לשווקים מקומיים	תה"ל ?
מתקן חלוץ	רענן וייץ -רחובות
	חברות יצוא ידע חקלאי

גד"ש:

לול:

תרגום ל C	מועצת הלול
הפצה חינם	יד מרדכי
	יצרני בקרים

העוקץ:

מועצת הדבש
יד מרדכי

.../.

1

מערכות הנגב

הגעים מוצעים על ידי דב צמיר

אגרינט:

שושיק - Agridev
מועצת ירקות
מועצת לול
Agrexco
תנובה - לנדסמן
המשביר המרכזי
הזרע
אגוד התעשייה הקיבוצית
הנהלת שולחן ארגוני הקניות
מקורות - נציב המים
מחלקת התיישבות - קוסטרינסקי

משרד המשפטים - תחזוקה - מסקביץ

משרד הפנים:

מועצות אזוריות - תמר
שער הנגב
גליל העליון (?)

ראשי ערים ?
חברת המיכון של מרכז השלטון המקומי

חינוך:
שיינפלד
רשת עמל - קהלני
מתנ"סים - אריה אזולאי
נבון
אהרון ידלין
(נחמיה לב ציון ?) - אוניברסיטה הפתוחה
יונה לס
הורוביץ

Jewishnet:
קובי לקט
עמוס רון
Jewish Library Harvard
גשר הזיו - לנגר
עמוס יובל
קוסטרינסקי - יחיאל לקט

סיכום מהפגישה עם עדי

מוצע להרכז במשימות הבאות:
1. אתור Sponsor
2. גיוס מבנים, ציוד משרדי ומחשבים
3. הבטחה של חוזים - מכרזים
4. איתור משאבים להכשרה מקצועית
קליטה בעבודה
הסבת אקדמאים
5. נושאים: * Agrinet
* Edunet
* Jewishnet
* EDI - רשת ממסר דוקומנטים

Sponsor :
אריק שרון
אריה דרעי
דוד מגן
הרב גמליאל
עמיר פרץ

איפה הכסף ? :
משרד הקליטה - מימון שכר שנה ראשונה
מרשד העבודה והרווחה
הסבת אקדמאים
משרד הפנים
הכשרת חיילים משוחררים - ציפורי - יוסי קיסרה
מרשד המדע - עדר וייצמן
פרופ. ברנובר

השגת אמצעים:
מיקום - מבני תעשייה
אזור פיתוח א׳
השגת פטור מארנונה
ציוד: פרסומת ל Digitak יהושע מאור
IBM
ריהוט - פירסומת - אפיק פעילות ציבורית
Buy Back Agreements

חיים ישראלי - אגף השיקום - סמנכ"ל - עוזר שר הבטחון

פרוייקטים:
יועץ פרטי לחברת החשמל - אליעדר בן יעקב
פגישה עם קאופמן

משרד המשפטים - מחסור בכח אדם מקצועי בירושלים - שכר בגובלות
רשות הדואר
בדק - צבי אמיד דרך כצ׳לה
יורם אלסטר
רעיון לבדק: עידן של תעשיות Cottage Industry - ניסוי
אמצעי תקשורת מסובסדי

משרד החינוך:
הבטוחת מקצת העבודות שהוא מוציא החוצה
אהובה פיינמסר
בנק ישראל: דב צמיר - ניסים אלמוג

בנק הפועלים
בנק לאומי - דנבר - עמוס אפשטיין דירקטור בכיר
כהן אורגד
מנהל מחלקת תכנון - קשר של עדי
5-4 פרוייקטים שהציע עדי להם:
מערכת מהלי תיקים
חברות ושוטף
תחנת עבודה ליועץ לניירות ערך
מערכת ניתוחים תנודות בחשבונות
בנק דיסקונט: לאון רקנטי - קשר של עדי
בנק הפועלים: ד"ר שלמה פלד - קשר של דב צמיר
קופת חולים: דני רפפורט ידבר עם מרים בר לוי

Jewishnet :
קשר של עדי באמצעות ברסוק למנדל קפלן
קרן של פרופץ טוברסקי

3

פגישה שניה: (28.5)
שלמה הלוי - יו"ר מל"ם

Jewishnet :
Morris Borsuk
יושב ראש מחלקת חינוטך תורני בגולה - יצחק מאיר אלדד הוא המנכ"ל

חברת החשמל: חקה - אהוד קאופמן

שיינפלד : פגגישה עם עדי

שרול: משקי הנגב . שולחן הארגונים
מחירוניחם
תנועות חשבון
משה שמיר: מפעלי ים המלח

שמות מסומנים לפגישות אפשריות:

אריק שרון
עמוס אפשטיין
דרעי
מגן
פרץ

משרד העבודה
תקציבים - לאוטמן
100 מקומות עבודה
הסתדרות ציונית
משרד הקליטה
מסחר והתעשייה
הפנים
ציפורי - קיסרה - אודן

נסיון לגייס הבטחות מ:
חברת החשמל
ים המלח
משקי הנגב
כי"ל
המשביר גנשר
רשות הדואר
בזק - ציב אמיד - יורם אלסטר
ביטוח לאומי
עמוס מנור
בנק לאומי - דנבר
לאון רקנטי
כור מחשבים - לשכת שרות

דרעי
מסחר והתעשייה
מנדל קפלן
אריק שרון
פרופ.ברנובר
חברת החשמל - אהוד קאופמן
ים המלח - אריה שחר
המשביר המרכזי - גנשר
משקי - ישראל אפרת
רשות הדואר - יצחק קאול
בזק - ציב אמיד
בנק לאומי - רקנטי
בנק דיסקונט
בנק הפועלים - לשאול את אהוד קאופמן
תנובה - יש יחידת מחשבים רצינית - לנדסמן ?
כי"ל - יורם דין

מ ק ש

קוים וסעיפים לתוכנית עבודה 1.4.1990

1. תחזוקת לוחות קיימים

א. קשר עם עורכים של לוחות קיימים:
דני רובין - לוח השתלמויות
רינה ויונה רז - ידיעות האיגוד
מכרזים
שלום שוקרון - לוח דימונה
נעמיקה - לוח שדרות
יורם פארן - מחשבים בחינוך
לוחות חקלאיים וקיבוץ-נט (שרה)
אמיר פלוט - שח וברידג'
מריו וידנברג - פרדס
דורון.אנדרה - מטעים
יוסף אריה - נוף
ויטוריו - אדריכלות
משה ש. - לול פטמים
פינדוקה (או מחליף) - לוח מים
אליהו(או מחליף) - פירות סובטרופיים
שי"ח (שיחות חינוך) (דב)
מורים לפיזיקה
משתמשי pc
טכנולוגיה חינוכית
kidsnet
yidish
judaica

ב. מינהלה
* סיכום על דרכי הזמנת דיסקטים מקו מנחה ומשלוח - תיאום עם צחי ואמיר
* חיובים וגביה (שרה הדסי ?)
השפעה ציבורית - 4400 שקל משדרות
* אישור מס הכנסה מאזור אשקלון על מוסד ציבורי
* הסדרים הספיים ומימון ביניים: החזר הוצאות
רכישת מודמים
רכישת מדפסת ליידר
* רשיון ממשרד התקשורת

ג. מעקב לקוחות קיימים ועידוד השימוש
* אגודה לקידום החינוך (רימון ?)
* דימונה
* קיבוצניקים

ד. הפצה
* מכתבים למפעלי האגוד התעשייה הקיבוצית
* מכתבים לקיבוצים
* מכתבים לבתי ספר
* השתתפות בכנס מו"ח

ה. פרוייקטים
* הרשת היהודית: * קובי לקט
* משרד התקשורת
* חינוך יהודי בתפוצות
* מכללה יהודה ושומרון
* הרשת החינוכית: * אגף לחינוך התיישבותי
* אגף לחינוך טכנולוגי מדעי
* פרוייקט שדרות: שומריה, שדרות, שער הנגב, ערד, אשדוד, חבל אשכול וכד,
* פרוייקט הקוסס והמימד החמישי
* פרוייקטים אחרים: * קופת חולים
* המתנס"ים
* האוניברסיטה הפתוחה
* קיבוץ-נט: ברית, איגוד, על המשמר, התנועות

פרוייקט תקשורת מחשבים ושירותי מידע

אמדן הוצאות והכנסות לתקופת בדיקה של שישה חודשים

הכנסות

התקנות שהוזמנו (חלק כבר בוצעו) 50 X 60ש"ח	3000	
50 התקנות נוספות ב-6 חודשים	3000	
100 לקוחות לפי 30ש'\חודש -ממוצע 3 חודשים	9000	
השקעת 120 ימי עבודה לפי 100 ש'\י"ע	12000	
סה"כ הכנסות צפויות		27000

הוצאות

קניית מחשב + מודם+דיסק	3000	
הוצאות ייסוד והקמה	2000	
סגירת הסכמים ונוהלים עם קו מנחה		
רישום העמותה,ספרים,רישום חברים		
ארגון נוהלי גביה ותשלומים,רישומים		
עבודת עו"ד רואה חשבון		
שירותי מידע	6000	
תמיכה ומעקב על משתמשים		
עדכון עיתונים אלקטרוניים,		
תקשורת ודאר		
תשלום 55% מלקוחות לקו מנחה		
הוצאות מכירה	2000	
קביעת מפרט דרישות המנוי - תכנון תפריט		
דוקומנטציה למנוי, משלוח		
הדרכה להתקנה -- טלפונית או בענת		
הוצאות גביה ממנויים ותשלומים לקו מנחה		
שיווק, הפצה ופיתוח שירותים	2000	
אש"ל ונסיעות		
הצעות מחיר, הפצת מידע, פרסום		
סה"כ הוצאות במזומנים		15000
ימי עבודה:		
נחמן : תמיכה, מעקב והדרכה, הזמנות		
יומיים בשבוע - סה"כ 48י"ע	4800	
דב וינר : שיווק, פיתוח מוצרים, קשר עם		
לקוחות, עתונים אלקטרוניים-		
יומיים בשבוע - סה"כ 48 י"ע	4800	
אחרים: ניהול,גביה, ישיבות -24 י"ע	2400	
סה"כ ימי עבודה		12000
סה"כ הוצאות צפויות		27000

משקי הנגב

1. העברת מידע למשקים ממחשב האירגון בגישה ישירה
למחשב האירגון.

2. לוח ספקים.

3. דואר אלקטרוני.

4. אקונומיה.

5. 3 שנים.

6. דלקי - 2

7. לקוח - ?

שלום רגל

פרוייקטים בתקשוב - מגעים ותקבולים צפויים

ניתן לסווג מכלול הפרוייקטים בשלוש קטיגוריות עקריות: הרשת היהודית (JEWISHNET) ובה ההיבט הכלל קהילתי וההיבט החינוכי; הרשת החינוכית בישראל; הרשת הקיבוצית - קיבוץ-נת.
העמותה מקש היא בעלת בלעדיות בהפצה התוכנה DOORS במגזרים החינוכיים והקיבוציים בישראל. התוכנה מאפשרת דואר אלקטרוני, לוחות מודעות אלקטרוניים וגישה לשירותי מידע מגוונים בארץ ובחו"ל.

הרשת היהודית - JEWISHNET

הקמת רשת של כל הקהילות היהודיות. באמצעותה ינתן גישה למאגרי מידע בעלי עניין יהודי וללוחות מודעות של קבוצות עניין. תוקם ברשת(ות) קיימות. בצוות היגוי: משרד התקשורת -סמנכ"ל ניצן יוצר ועוזר השר עמוס רון; יוסי פרוסט מעמותת קשת (קשרי תרבות עם התפוצות) של משרד החינוך; אבי ארמוזה ממחלקת הסברה של ההסתדרות הציונית (עוזי נרקיס ועוזרו חיים ניר אל הם מגעים נוספים) .
משרד האוצר אישר למשרד התקשורת התקציב שביקשנו של 100,000 שקל לתהליך הכנה של 3 חודשים שבסופו תתחיל הקמת הרשת. מח' הסברה צריכה להכנס עם 30-40 אלף שקל נוספים . פרוסט בינתיים לא גייס.
התקציב מתעכב עקב הסתייגות של ח"כ מיכאל איתן בועדת הכספים של הכנסת.
הרכב התקציב: 30 אלף משכורת שני בעלי מקצוע ל 3 חודשים; 10 אלף, שירותי יעוץ; 15 אלף שירותי תקשורת וספרות; 30 מזכירות ונסיעות; שונות 10 אלף; 1900 עבור שימוש בשם JEWISHNET (לברור חיל, השם בבעלותי) .
מגעים נחוצים: עוזי נרקיס, בייגה שוחט, מיכאל איתן (אולי דרך כהן אורגד) . עמוס רון ביקש שלא אדבר עם לשכת שרון בנושא.

הרשת היהודית - ההיבט החינוכי
המדובר בפעילות חינוכית יהודית באמצעות תקשורת מחשבים: עתונות נוער, לימוד עברית, משחקי הדמיה, תוכניות לימוד משותפות בכיתוב בארץ ובגולה. היו שני נתיבי טיפול:

1. דרך ראש המח' לחינוך בגולה, אחר כך דיניץ בביקורו במכללה, עמוס יובל, חזרה למחלקה עם כניסתו של מיכאל לנגר (היום ד"ר מיכאל לבנה) שהעביר לעיונו של בנציון פישלר. עבר גם דרך יוסי בנאי (ירושה כנראה מההנהלה הליכודניק הקודמת) שקבע שאין למחלקה יכולת טכנולוגית וכסף. הסיכום מהשבוע עבר עם בנציון פישלר הוא שהמחלקה תוציא חוזר (שאני אכין) לכל בתי הספר היהודיים בגולה (2000) לבדיקת קיום ציוד ועניין להשתתף בפרוייקט. בעקבות הענות לחוזר נבחן הגשה הצעה לקרנות. בן ציון מסר שלקרן הקיימת יש כסף ויותר קל להזיז הדברים שם (משה ריבלין, מרדכי דיין, יחזקאל הראל) . אם יצא משהו ניתן לצפות אולי בהערכה גסה ל 20-30 אלף דולר לשנה.
מר פישלר הזכיר גם את מר אברהם אינפלד המרכז ועדת החינוך של הסוכנות.

פרוייקטים בתקשוב - מגעים ותקבולים צפויים

ניתן לסווג מכלול הפרוייקטים בשלוש קטיגוריות עקריות: הרשת היהודית (JEWISHNET) ובה ההיבט הכלל קהילתי וההיבט החינוכי; הרשת החינוכית בישראל; הרשת הקיבוצית - קיבוץ-נת.
העמותה מקש היא בעלת בלעדיות בהפצה התוכנה DOORS במגזרים החינוכיים והקיבוציים בישראל. התוכנה מאפשרת דואר אלקטרוני, לוחות מודעות אלקטרוניים וגישה לשירותי מידע מגוונים בארץ ובחו"ל.

הרשת היהודית - JEWISHNET

הקמת רשת של כל הקהילות היהודיות. באמצעותה ינתן גישה למאגרי מידע בעלי עניין יהודי וללוחות מודעות של קבוצות עניין. תוקם ברשת(ות) קיימות. בצוות ההיגוי: משרד התקשורת -סמנכ"ל ניצן יוצר ועוזר השר עמוס רון; יוסי פרוסט מעמותת קשת (קשרי תרבות עם התפוצות) של משרד החינוך; אבי ארמוזה ממחלקת הסברה של ההסתדרות הציונית (עוזי נרקיס ועוזרו חיים ניר אל הם מגעים נוספים) .
משרד האוצר אישר למשרד התקשורת התקציב שביקשנו של 100,000 שקל לתהליך הכנה של 3 חודשים שבסופו תתחיל הקמת הרשת. מח' הסברה צריכה להכנס עם 30-40 אלף שקל נוספים . פרוסט בינתיים לא גייס.
התקציב מתעכב עקב הסתייגות של ח"כ מיכאל איתן בועדת הכספים של הכנסת.
הרכב התקציב: 30 אלף משכורת שני בעלי מקצוע ל 3 חודשים; 10 אלף, שירותי יעוץ; 15 אלף שירותי תקשורת וספרות; 30 מזכירות ונסיעות; שונות 10 אלף; 1900 עבור שימוש בשם JEWISHNET (לברור חיל, השם בבעלותי) .
מגעים נחוצים: עוזי נרקיס, בייגה שוחט, מיכאל איתן (אולי דרך כהן אורגד) . עמוס רון ביקש שלא אדבר עם לשכת שרון בנושא.

הרשת היהודית - ההיבט החינוכי
המדובר בפעילות חינוכית יהודית באמצעות תקשורת מחשבים: עתונות נוער, לימוד עברית, משחקי הדמיה, תוכניות לימוד משותפות בכיתוב בארץ ובגולה. היו שני נתיבי טיפול:

1. דרך ראש המח' לחינוך בגולה, אחר כך דיניץ בביקורו במכללה, עמוס יובל, חזרה למחלקה עם כניסתו של מיכאל לנגר (היום ד"ר מיכאל לבנה) שהעביר לעיונו של בנציון פישלר. עבר גם דרך יוסי בנאי (ירושה כנראה מההנהלה הליכודניק הקודמת) שקבע שאין למחלקה יכולת טכנולוגית וכסף. הסיכום מהשבוע עבר עם בנציון פישלר הוא שהמחלקה תוציא חוזר (שאני אכין) לכל בתי הספר היהודיים בגולה (2000) לבדיקת קיום ציוד ועניין להשתתף בפרוייקט. בעקבות הענות לחוזר נבחן הגשה הצעה לקרנות. בן ציון מסר שלקרן הקיימת יש כסף ויותר קל להזיז הדברים שם (משה ריבלין, מרדכי דיין, יחזקאל הראל) . אם יצא משהו ניתן לצפות אולי בהערכה גסה ל 20-30 אלף דולר לשנה.
מר פישלר הזכיר גם את מר אברהם אינפלד המרכז ועדת החינוך של

2. דרך לשכתו של מנדל קפלן שהעביר למחלקת ההתיישבות לבדיקה. אחרי בדיקה והמלצה גילה אלי אלקלעי שמחלקתו עוסקת רק בארץ. הופניתי על ידם ליעקב פרידמן מנהל שיקום שכונות שמסר שמוכן לטפל אם יקבל הנחיה לכך מלשכתו של דיניץ. ביקשתי מיעקב ניצן הפניה כזאת ואז הוא הפנה הפרוייקט למחלקת הסברה (עוזי נרקיס) . בהסברה, עוזרו של נרקיס, חיים ניר אל מסר שאין להם עניין בפרוייקט החינוכי. באותו הזדמנות נסגר המעגל עם היוזמה של פרוייקט הקהילות הנ"ל.
פניתי שוב לניצן שיפנה הפרוייקט החינוכי למישהו אחר בסוכנות. הוא מסר שיש קשיים עם עוזי נרקיס. ניסיתי לדבר עם נרקיס בשבועיים האחרונים ולא הצלחתי.

3. בר אילן והמח' לחינוך תורני בגולה:
משה חסיד הנותן ליווי לבתי ספר יהודיים בגולה ביקש להצטרף עם בתי הספר לרשת שלנו. אם הדבר יתקיים זה יבסס הרשת. הכנסה צפויה בשנה הראשונה כ 400 ש"ח נטו לחודש + 600 ש"ח דמי הרשמה (בהנחה של כ 10 בתי ספר) .

4. JESNA
המדובר בשירות החינוך היהודי ל צפון אמריקה. קשור עם הפדרציות. מוכנים להפיץ. ניתן להגיש יחד אתם פרוייקט לMEMORIAL FOUNDATION . הביעו נכונות בפני עמוס רון לבצע מחקר שוק לגבי הרשת הקהילתית. מגעים : ד"ר דוד רזניק; בארה"ב JON WOOCHER .

הרשת החינוכית

1. מרכז הכשרת מורים בשדרות
הכסף ניתן על ידי מר אלי אללוף על בסיס התוכנית היהודית. התקציב הוא 22,000 דולר מהם 2,000 תרומת המכללה; 5,000 תרומת שדרות ותקציב ממשי הם 15,000 דולר - מהם אני אמור לקבל 2,000 דמי יעוץ ו 220 דולר לברור חיל עבור השם (JEWISHNET) .
עובדת במרכז נעומיקה ציון מהקיבוץ העירוני בשדרות. מאוד פעילה ומפיצה הנושא בבתי ספר אחרים. יש לה גם מגעים טובים בקיבוץ הארצי ודרכה נעשה הקשר עם אלישע שפירא ועל המשמר.
אללוף הבטיח המשך תמיכה בביקורו עם משה נתיב לפני חודש.

2. דימונה
נחתם חוזה עם עירית דימונה להספקת שירותי תקשורת בין בתי הספר. הרשמה כ 1,200 ש"ח . ניתן לצפות להכנסה נטו של כ 300 ש"ח לחודש עבור התקשורת. מבקשים קורסים למורים ולתמידי תיכון - בזמן הקורסים ניתן לקבל כ 1,000 לחודש בשנת הלימודים.

3. האגודה לקידום החינוך
מותקנת בימים אלה רשת של כל המכינות בארץ. בהתחלה בעיקר לשימוש מנהלתי. הרשמה 900 ש"ח . הכנסה צפויה לשנה 2,250 דולר אם תחזית התעבורה שלהם תתממש.
ניתן דרכם להפיץ קורסים עבור סגל המכינות והתלמידים. הוצע פרוייקט כזה דרך האוניברסיטה הפתוחה.
עקרונית המכללה דרך עקיבא לוינסקי ואגודת המכללות היתה יכולה לעשות
שימוש מנהלתי וחינוכי ברשת זו

3. תוכנית לימודים
צוות היגוי של משרד החינוך הנחה אגף תוכניות הלימודים להכין תוכנית לימודים במידוע. אני מעוניין לעשות זאת. הכתובת היא ד"ר יוסי סניר מאורנים ורותי פלד.
ניתן לקבל אולי 10-12 אלף ש"ח עבור זה.

4. האוניברסיטה הפתוחה
הובטח על ידי נשיא האוניברסיטה לקיים מערכת תמיכה ללומדים באמצעות המערכת שלנו. הנושא לא כל כך זז. יתכן שהממונה על הביצוע יקבל ההצעה להתחיל עם סגל המכינות.
ניתן לחבר הבטחה זו עם הקמת רשת המתנסיים (ראה בסוף)

5. האגף לחינוך התיישבותי
הוגשה הצעה מפורטת ביולי 88 . מאז שלמה צחר ממונה על החינוך הטכנולוגי משך הנושא בלי סוף . בינתיים אנשי מיג"ל בגליל העליון שהתחילו הרבה יותר מאוחר והשתמשו במה שלמדו מאתנו קיבלו כסף.
מסרתי לצחר ולשיינפלד שיש הבטחה של יעקב פרידמן, מנהל שיקום שכונות, עבור המושבים בנגב (10 בתי ספר) יהיה מוכן להשיג שקל מקהילת אנגליה עבור כל שקל של האגף.
זהו נושא דחוף ביותר כיוון ועדת ההקצבות של האגף גומרת בקרוב ההקצאה ושיינפלד ושלמה צחר נוסעים בקרוב לחו"ל.
ניתן להגיע לדעתי להיקף ל 30 עד 50 אלף דולר. אמרתי לצחר שהם יכולים לכלול בהשתתפותם הוצאות שבכול מקרה יש להם (כמו שעות מפקחום ומנחים מקצועיים, שימוש במחשבים קיימים וכד') .

הרשת הקיבוצית - קיבוץ-נת

במידה שכל הקיבוצים מתחברים לרשת המוצעת ניתן לצפות להכנסה נטו של כ 16200 ש"ח לחודש (קריאה כתיבה של כל קיבוץ 40 עמודים לחודש) .
יצא חוזר של יונה רז מאיגוד התעשיה הקיבוצית עם הצעה למפעלים להצטרף; תומך נלהב נוסף הוא דני רובין מהמרכז לעדכון טכנולוגי ברופין; יונה מציע שנקיים קורסים להפצה במרכז ברופין.
קיימת החלטה של הנהלת מחשב התקיים (מערכות מידע) שישבה בראשותו של דובי הלמן לתמוך בעניין למרות היבט של תחרות.
הציעו שהמזכירה של איבי רון (מרי) תנהל לוח מודעות על המערכת בנוסף ללוח האיגוד, השתלמויות של דני רובין, המאגר המקצועי ועוד.
מנכ"ל על המשמר נכון להחליף המערכת של עורק זהב במערכת שלנו ולהכניס חלקים של על המשמר כלוח מודעות ששלנו.
פנינו למספר רב ל גורמים בנידון:
מרכז הדרכה אפעל
אפעל
יד טבנקין (בזבוז זמן מחריד)
מכון הפלסטיקה בטכניון
מכון ירושלים לחקר ישראל (פרוייקט היזמות)
הוצאה הקיבוץ המאוחד
הדף הירוק
הקיבוץ

עתונות תנועתית למיניהם
גבעת חביבה
מדורי הברית
מחלקות התקיים

פרוייקטים נוספים

1. חברת המתנסיים : הוגש לשאול לילך; הלך לבדיקת דני אילני; אין תזוזה. נכנס לאחרונה אריה אזולאי במקום שאול לילך. הכנסה צפויה טובה בהיבטים המנהלתיים; פרוייקטים חינוכיים ניתנים לשילוב עם האוניברסיטה הפתוחה.

2. שירות הדרכה למקצוע, משרד החקלאות: פניתי לכצל'ה . הוא העביר למנהל שהיים יגאל שר שלום. הלך לבדיקה (מרץ השנה) וזה עומד.

3. מח' הכשרת עובדי הוראה: הפניה של גזבר האגודה לקידום החינוך חחתמה אתנו. מערכת דיווח מקבילה. המנהל מר בדיחי. עומד.

4. משרד המדע/האגודה לקידום השלום במזרח התיכון: ד"ר בנציון נווה (מנהל תעייש לשעבר.) מעוניינים במצרים ומרוקו; נגב וגליל; קשר עם חברות המחשבים הגדולות כמו DIGITAL IBM : טכנולויות מתקדמות -

ק יב ו צ ר ב ת

תוכנית עבודה מוצעת

הרעיון

ליצור רשת תקשורת מחשבים בכלל קיבוצית שתחבר מפעלים, קיבוצים, בתי ספר, מוסדות תנועתיים וגורמים חיצוניים משמעותיים (המשביר, בור סחר, בנקים, התארגנויות אזוריות).

השירותים בוללים:

* דואר אלקטרוני ואיסוף דיווחי סניפים: ניתן להעביר כל קובץ מכל סוג שעובד על IBMPC ותואמיו. כיום יש גישה למערכת מארץ ומחו"ל.

* גורמים כמו בור סחר (כל הסניפים בחו"ל) אתו קשורים כ 20% מהמפעלים הקיבוציים כבר משתמש ברשת; הבנקים צפויים להכנס בקרוב ; אגרקסקו, הפרבולים של תנובה וכד'

* גישה למאגרי מידע בחו"ל - 400 מאגרי Dialog בארה"ב תוך חיסכון ניכר.

שירותי מידע:

* שירותים של קו מנחה: מידע בורסאי
גישה למידע מהבנקים
משחקי מחשב
(ניתן לנהל ספרית תוכניות במערכת)

* שירותים שאנו והלקוחות יכולים לפתח:
באגוד התעשייה - לוח מקצועי
מכרזים ממשרד הבטחון
השתלמויות
שמעון הישראלי מפעיל
לוח מערכות תקשוב
רעיונות לפיתוח - לוחות מקצועיים של שה"ם
לוח התאחדות מגדלי הבקר
לוח גד"ש
רשימה מלאה של תפריטים מצורפת

המחירון

קיים הסכם בין מקש וקו מנחה; הטריטוריה המוגדרת למקש היא התנועה הקיבוצית והמגזר החינוכי.

ההכנסות של מקש עבור הפצת המערכת ותמיכה בלקוחות היא כדלקמן:

45% מההכנסות על התעבורה בדואר אלקטרוני, מערכת איסוף דיווחים ומשיכה מלוחות מודעות.

20% מההכנסות עבור שירותי מידע אחרים של קו מנחה.

עבור שירותי מידע שמקש תפתח היא תגבה מה שתרצה.

ככל שנפתח שירותי מידע בעלי עניין ללקוחות שלנו כך נוכל להגדיל ההכנסות.
המחיר הנגבה עבור התעבורה הוא 10 סנט לקילובייט דחוס.

ב Dialog המחיר הוא 125% ממחיר החיפוש (וכולל התקשורת לחו"ל); שירותי מידע אחרים על פי המחירון.

המשימות

אם בכוונתנו לממש הפעילות שנעשתה עד כה השמימות העקריות הן:

* החתמת לקוחות על חוזה של מקש (שליטה ממשית על הטריטוריה)

* מתן יעוץ ללקוחות בהתקנות והתמודדות עם תקלות

* פיתוח שירותי מידע המעניינים קבוצות של לקוחות

שלושת המשימות משולבות:
החתמת מפעלי האיגוד תלויה בהמצאות מידע מעניין (גישה לבנקים, בורסה, לוחות האיגוד, לוחות ענפיות); בניסה להתאחדות ולרפתות בקיום לוחות כמו יעוץ מקצועי, תשומות לרפת, התחברותם למשרדי ההתאחדות; החתמת שה"ם וקיום לוחות של המדריכים המקצועיים יגביר הסיכוי להחתמת חקלאים וכד'

דרך הפעולה

מוצע מאמץ מרוכז בכדי שהשירות קיבוץ-נט יוקם בשבועות הקרובים על ידי מקש ולא נעזוב הזירה למישהו אחר (כמו למשל צוות המכירות של קו מנחה).

לשם כך מוצע:

* להגביר המאמצים להחתמת לקוחות כמו שה"ם (שרות הדרכה למקצוע של משרד החקלאות), התאחדות מגדלי הבקר, ענפים מוגדרים באיגוד התעשייה הקיבוצית.

* העמדת עתונים אלקטרוניים שנייבא דרך Bitnet והמעניינים ענפים מוגדרים (אופטיקה, פלסטיקה, ביו-טכנולוגיה) .

* מאמץ מרוכז של כ 10 חברים על טלפונים בכדי להחתים מפעלים וקיבוצים.
מוצע לקיים שני ימי עיון במעבדה של המכללה או במרכז המדעי בשדרות
ולגייס החברים במסגרת גיוס משקי למאמץ מרוכז.
עדיהביע נכונות להכשיר החברים הללו.

פעילויות ספציפיות

1. מגעים ברמה המוסדית:
עמוס אפשטיין ודוד קולטין - דב צמיר
שרות הדרכה למקצוע במשרד החקלאות - אמיר ? מנחם גלעד ? כצ'לה ?
התאחדות מגדלי הבקר - הסרת התנגדות גיאורה יהושע - דני רפפורט
עתונות תנועתית - הדף הירוק
הקיבוץ
אגף לחינוך התיישבותי - דב ויינר

2. איתור חברים לימי העיון ולגיוס:
חיים אברבוך, דב ו., איתן, דני, רימון

3. קיום ימי העיון

4. הפעלת החברים והסידורים הטכניים: הדרכה שוטפת, תשלום עבור הטלפונים,
הדפסת חוזים, חוזרים, חשבוניות

5. תחזוקת עתונות אלקטרונית
* הכנסת תקציב נוסף ב Bitnet
* חתימה ונוהל משיכת עתונים מ Bitnet על פי ענפים תעשייתיים
* ידום עתונות אלקטרונית ופירסומת: גד"ש - שרה שריר
**** - ???
**** - ???

6. רישוי ונושאים חוקיים:
* דחוף: מילוי בקשת רשיות למתן שירותי בזק ממשרד התקשורת - דב ויינר
פטר ב. ?

* קיום אסיפה כללית ובחירת ועד חדש - דב ויינר
* הכרה כמוסד ציבורי על ידי מס הכנסה לצורך גיוס תרומות מוכרות
מוצע : עוזר פוגל

* הדפסת חשבוניות
* הדפס חוזים וחוזרים
* מסד נתוני לקוחות - נחמן קריין

╔═════╗
║שוטף║
╚═════╝

* הגדרת תקציב ודרכים לבקרה שוטפת.
* הוצאות צפויות: מדפסת טובה
  נייר
  דואר
  טלפון
  החזקת מנוי ישראנט
  החזקת מנוי Dialog
  ימי עבודה
  נסיעות

┌──────────────┐
│תחזית הכנסות│
└──────────────┘

ניתן לקבל אומדן על הכנסות צפויות מתחזית השימוש של משרד החינוך עבור בתי ספר. אומדן כזה פורסם במכרז של האגף למערכות מידע.
במקרה של בתי ספר תיכוניים (וזהו המקרה של 120 בתי הספר הראשונים של האגף לחינוך התיישבותי) מדובר על כ 300 k בשבוע של תעבורה.
בחודש אם כך זה כ 1,2 מגה תעבורה חודשית (ס"ה 144 מגה לכל בתי הספר).
ההכנסה הצפויה לתעבורה כזאת יכולה להגיע **5000 עד 6000 דולר לחודש.**
ההשקעה העקרית היא בתחילת התהליך: בהחתמת בתי הספר , ארגון ימי עיון, יצירת עניין במערכת דרך לוחות מודעות וכד'.
עקר התחזוקה , בהיבט התעבורתי גרידה, נופל אחר כך על קו מנחה.
התעבורה הבינקיבוצית בקנה מידה היא יותר גדולה ממערכת בתי הספר בלבד.

ק י ב ו ץ ב ת

תוכנית עבודה מוצעת

הרעיון

ליצור רשת תקשורת מחשבים בכלל קיבוצית שתחבר מפעלים, קיבוצים, בתי ספר, מוסדות תנועתיים וגורמים חיצוניים משמעותיים (המשביר, כור סחר, בנקים, התארגנויות אזוריות).

השירותים כוללים:

* דואר אלקטרוני ואיסוף דיווחי סניפים: ניתן להעביר כל קובץ מכל סוג שעובד על IBMPC ותואמיו. כיום יש גישה למערכת מארץ ומחו"ל.

* גורמים כמו כור סחר (כל הסניפים בחו"ל) אתו קשורים כ 20% מהמפעלים הקיבוציים כבר משתמש ברשת; הבנקים צפויים להכנס בקרוב ; אגרקסקו, ההפרכורלים של תנובה וכד'

* גישה למאגרי מידע בחו"ל - 400 מאגרי Dialog בארה"ב תוך חיסכון ניכר.

שירותי מידע:

* שירותים של קו מנחה: מידע בורסאי
  גישה למידע מהבנקים
  משחקי מחשב
  (ניתן לנהל ספרית תוכניות במערכת)

* שירותים שאנו והלקוחות יכולים לפתח:
  באגוד התעשייה - לוח מקצועי
  מכרזים ממשרד הבטחון
  השתלמויות
  שמעון הישראלי מפעיל
  לוח מערכות תקשוב
  רעיונות לפיתוח - לוחות מקצועיים של שה"ם
  לוח התאחדות מגדלי הבקר
  לוח גד"ש
  רשימה מלאה של תפריטים מצורפת

המחירון

קיים הסכם בין מקש וקו מנחה; הטריטוריה המוגדרת למקש היא התנועה הקיבוצית והמגזר החינוכי.

ההכנסות של מקש עבור הפצת המערכת ותמיכה בלקוחות היא כדלקמן:

45% מההכנסות על העבודה בדואר אלקטרוני, מערכת איסוף דיווחים ומשיכה מלוחות מודעות.

20% מההכנסות עבור שירותי מידע אחרים של קו מנחה.

עבור שירותי מידע שמקש תפתח היא תגבה מה שתרצה.

ככל שנפתח שירותי מידע בעלי עניין ללקוחות שלנו כך נוכל להגדיל ההכנסות. המחיר הנגבה עבור התעבורה הוא 10 סנט לקילובייט דחוס.

ב Dialog המחיר הוא 125% ממחיר החיפוש (וכולל התקשורת לחו"ל); שירותי מידע אחרים על פי המחירון.

המשימות

אם בכוונתנו לממש הפעילות שנעשתה עד כה המשימות העקריות הן:

* החתמת לקוחות על חוזה של מקש (שליטה ממשית על הטריטוריה)

* מתן יעוץ ללקוחות בהתקנות והתמודדות עם תקלות

* פיתוח שירותי מידע המעניינים קבוצות של לקוחות

שלושת המשימות משולבות:

החתמת מפעלי האיגוד תלויה בהמצאות מידע מעניין (גישה לבנקים, בורסה, לוחות האיגוד, לוחות ענפיות); כניסה להתאחדות ולרפתות בקיום לוחות כמו יעוץ מקצועי, תשומות לרפת, התחברותם למשרדי ההתאחדות; החתמת שה"ם וקיום לוחות של המדריכים המקצועיים יגביר הסיכוי להחתמת חקלאים וכד'

דרך הפעולה

מוצע מאמץ מרוכז בכדי שהשירות קיבוץ-נת יוקם בשבועות הקרובים על ידי מקש ולא נעזוב הזירה למישהו אחר (כמו למשל צוות המכירות של קו מנחה).

לשם כך מוצע:

* להגביר המאמצים להחתמת לקוחות כמו שה"ם (שרות הדרכה למקצוע של משרד החקלאות), התאחדות מגדלי הבקר, ענפים מוגדרים באיגוד התעשייה הקיבוצית.

* העמדת עתונים אלקטרוניים שנייבא דרך Bitnet והמעניינים ענפים מוגדרים (אופטיקה, פלסטיקה, ביו-טכנולוגיה) .

* מאמץ מרוכז של כ 10 חברים על טלפונים בכדי להחתים מפעלים וקיבוצים. מוצע לקיים שני ימי עיון במעבדה של המכללה או במרכז המדעי בשדרות ולגייס החברים במסגרת גיוס משקי למאמץ מרוכז. עדיהביע נכונות להכשיר החברים הללו.

================
‖פעילויות ספציפיות‖
================

1. מגעים ברמה המוסדית:
עמוס אפשטיין ודוד קולטין - דב צמיר
שרות הדרכה למקצוע במשרד החקלאות - אמיר ? מנחם גלעד ? בצ׳לה ?
התאחדות מגדלי הבקר - הסרת התנגדות גיאורה יהושע - דני רפפורט
עתונות תנועתית - הדף הירוק
הקיבוץ
אגף לחינוך התיישבותי - דב ויינר

2. איתור חברים לימי העיון ולגיוס:
חיים אברבוך, דב ו., איתן, דני, רימון

3. קיום ימי העיון

4. הפעלת החברים והסידורים הטכניים: הדרכה שוטפת, תשלום עבור הטלפונים, הדפסת חוזים, חוזרים, חשבוניות
5. תחזוקת עתונות אלקטרונית
* הכנסת תקציב נוסף ב Bitnet
* חתימה ונוהל משיכת עתונים מ Bitnet על פי ענפים תעשייתיים
* יזום עתונות אלקטרונית ופירסומת: גד"ש - שרה שריר
???? - ****
???? - ****

6. רישוי ונושאים חוקיים:
* דחוף: מילוי בקשת רשיות למתן שירותי בזק ממשרד התקשורת - דב ויינר
פטר ב. ?

* קיום אסיפה כללית ובחירת ועד חדש - דב ויינר
* הכרה כמוסד ציבורי על ידי מס הכנסה לצורך גיוס תרומות מוכרות
מוצע : עוזר פוגל

* הדפסת חשבוניות

* הדפס חוזים והוזרים

* מסד נתוני לקוחות – נחמן קרין

╔════╗
║שוטף║
╚════╝

* הגדרת תקציב ודרכים לבקרה שוטפת.

* הוצאות צפויות: מדפסת טובה

נייר

דואר

טלפון

החזקת מנוי ישראנת

החזקת מנוי Dialog

ימי עבודה

נסיעות

╔════════════╗
║תחזית הכנסות║
╚════════════╝

ניתן לקבל אומדן על הכנסות צפויות מתחזית השימוש של משרד החינוך עבור בתי ספר. אומדן כזה פורסם במכרז של האגף למערכות מידע.

במקרה של בתי ספר תיכוניים (וזהו המקרה של 120 בתי הספר הראשונים של האגף לחינוך התיישבותי) מדובר על כ 300 k בשבוע של תעבורה.

בחודש אם כך זה כ 1,2 מגה תעבורה חודשית (ס"ה 144 מגה לכל בתי הספר).

ההכנסה הצפויה לתעבורה כזאת יכולה להגיע **5000 עד 6000 דולר לחודש.**

ההשקעה העקרית היא בתחילת התהליך: בהחתמת בתי הספר , ארגון ימי עיון, יצירת עניין במערכת דרך לוחות מודעות וכד'.

עקר התחזוקה , בהיבט התעבורתי גרידה, נופל אחר כך על קו מנחה.

התעבורה הבינקיבוצית בקנה מידה היא יותר גדולה ממערכת בתי הספר בלבד.

26 ינואר 1990

ק י ב ו צ ב ת

רשת תקשורת המחשבים בכל קיבוצית

דיווח על הפעילויות האחרונות

מאז הפגישה האחרונה של צוות היגוי התקיימו המגעים הבאים:

1. ביקר אצלנו צוות של האגף לחינוך התיישבותי בראשות שלמה צחר ממונה על החינוך הטכנולוגי. אחרי הביקור התקיימה שיחה של דב צ. ודב ו. עם אברהם. ניתן לצפות תוך 10 ימים שבועיים להבהרת עמדת חשב האגף בנוגע לחוזה ו/או מיכרז. בסך הכל מדובר ב 120 בי"ס היכולות להכנס ברשת בהדרגה. העמדה של אברהם ושל שלמה היא חיובית.

2. מדריך רפתות חלב בעמק הירדן תומך בקשירת הרפתות של האזור לרשת, בעקבות פעולותיו של דנירפפורט ואנשי ענת. התנאי הוא חיבור ההתאחדות. דני רפפורט מקיים מגעים בנידון בכדי להתגבר על חוסר נכונותו של גיאורה יהושע המעוניין בהתקנת המערכת ישירות במחשב ההתאחדות.

3. התקיימה פגישה באיגוד התעשייה הקיבוצית בהשתתפות: עמוס אפשטיין, עדי אביר (מנכ"ל חברת קו מנחה), יונה רז (אגף הדרכה ופיתוח של האיגוד), דב צמיר, דב וינר. דב צמיר הכין הפגישה בשחות שקיים קודם לכן עם עמוס א. עמוס שאל למה הוא צריך רשת תקשורת_בכל קיבוצית מעבר לרצוננו לעזור לברור חיל. דב וינר ועדי אביר נתנו ההסברים הנחוצים. הסיכום היה שיתקיים ישיבה בהשתתפות דוד קולטין (מגבים, מנהל אגף הכספים של האיגוד), יונה רז, דב וינר ועדי אביר לקביעת תפריט מספיק מושך ונחוץ עבור המפעלים שיצדיק מתן חסות על ידי איגוד התעשייה.

4. בפגישה שהתקיימה ביום א' האחרון (21.1.90) בקו מנחה:

* קולטין העלה חשיבות דיווחי ההסדר - גם הקיבוצים וגם המינהלת יכולים להיות מעוניינים בכך. עדכון מה 28.1 : עדי דביר עם גליה מאור ותתקיים פגישה שלו אתה בעוד שבועיים.

* עדי אביר מסר על מגעיו עם המשביר המרכזי היכולים לאפשר שימוש במערכת על ידי מרכזי קניות (הוא פנה להמשביר לאחר ששמע ממני שמגעינו בנושא לא העלו דבר). הוא עובד בנושא באמצעות דיגיטל ובאמצעות חברת היעוץ למיחשוב של המשביר.

* נשמעו טענות חריפות מאוד נגדנו (רמת השירות וההפצה במפעליהם) על ידי יונה רז . הוא בעצם הצהיר שהיה מעדיף לעבוד ישירות עם קו מנחה. זו פעם ראשונה שספגנו מהלומה ישירה וקשה למוניטין בפני קו מנחה.

* עדי הצהיר שבמידה ויוסכם על תפריט הוא ישים אנשי המכירות שלו בסבב במפעלים ויבטיח הפצה ותחזוקה "עד שדב יתארגן" .

* סוכם על תפריט ראשוני שיופעל מטעם האיגוד: מכרזי משרד הבטחון, הלוח המקצועי, השתלמויות בתנועה הקיבוצית.

* ניתן יהיה לקבל הבנקים במרוכז בתפריט קו מנחה. עדכון מה 28.1: התווסף שרות של Fax יירות לארה"ב במחירים נמוכים מה Fax הרגיל.

5. פגישה מה 28.1 : אנשי קו מנחה מדריכים יונה רז ודני רובין בשיפור ההצגה הגרפית של הלוחות שכבר הוקמו על ידם במערכת. כהעניין יוסדר אנשי המכירות שלו יתחילו בסבב מפעלים. הודעתי לו שאנו מתארגים וארצה לקיים יום עיון לאנשי המכירות שלנו - עדי הביע נכונות לתת ההכשרה הנחוצה לאנשים שלנו בכדי להסביר הנושא ולדעת איך למכור.

.../.

לכ'
עו"ד
שמעון אלסנר
רח' ה' באייר 64
תל אביב 62198

א.נ.,
הנדון: הסכם בעניין תקשוב - ברור חיל, קו מנחה, מקש.

תקשוב ברור חיל, ענף חדש ההולך ומתהווה בקיבוץ הוא תולדה של השתלשלות עניינים שתתואר להלן בקיצור. מרכיב מרכזי בפעילות הענף הוא שיווק של שירותי התקשורת של חברת קו מנחה בע"מ. אולם, טרם נחתם הסכם עם החברה והפעילות מתבססת על הסכם קיים בין עמותת מקש לקידום לישומי תקשורת מחשבים בחינוך, תרבות ומדע וקו מנחה. יש צורך לבסס פעילות הקיבוץ על הסכם ישיר בין הקיבוץ וקו מנחה שקוי המיתאר שלו קיימת בהסכם בין מקש וקו מנחה.

א. ביולי 1988 הוקמה עמותת מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך תרבות ומדע על ידי תושבים משער הנגב, חברי הקיבוצים גבים וברור חיל.
ב. בספטמבר 1988 נחתם הסכם בין מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים וחברת קו מנחה. ההסכם מצורף ומסומן 1. ההסכם מגדיר טריטוריה בה למקש עדיפות בהפצת שירותי התקשורת של קו מנחה והתמורה לכך.
ג. מטרת ההסכם היתה לספק שירותי תקשורת מחשבים עבור הפרוייקטים שהלכו ופותחו במסגרת היחידה למחקר ישומי של מכללת הנגב.
ד. בנובמבר 1989 סיימתי עבודתי כמנהל יחידת המחקר של מכללת הנגב והחל מינואר 1990 התחלתי לפעול במסגרת קיבוץ ברור חיל.
ה. במאי 1990 נחתם הסכם המסדיר תנאי סיום עבודתי במכללת הנגב ומעביר הזכויות על הפרוייקטים שפותחו לקיבוץ ברור חיל, לעמותת מקש ואלי. העתק ההסכם מצורף ומסומן 2.
ו. בחודשים האחרונים פעילות התקשוב במסגרת הקיבוץ והעמותה קיבלו תנופה משמעותית. הפרוייקטים הנ"ל מתחילים להתבצע. נחתמים עם הלקוחות הסכמים כפי שמופיעים בתנאי הזמנת שרותי מידע ותקשורת ממקש. העתק מצורף ומסומן 3.
ז. יש צורך להשתית פעילות הקיבוץ על בסיס חוזי איתן. אנו מבקשים ממך לשכתב ולהתאים סעיפי ההסכם בין מקש וקו מנחה לנוסח מתאים של הסכם בין הקיבוץ וקו מנחה. מובאות הערות בנידון במסמך המסומן 4.

אני מנהל (חבר ועד) של עמותת מקש וגם מרכז פעילות הקיבוץ בעניין התקשוב. אני מבין שהיעוץ המשפטי שלך בנידון ינתן בנאמנות גם אלי וגם לקיבוץ.

בברכה,
דב וינר

העתק:
חיים אברבוך, מרכז משק, קיבוץ ברור חיל.

* מדיניות מחירים והנחות

בניגוד לאמור בחוזה בפרק "עלויות" העמלות הנוכחיות הם כדלקמן:

א. 45% ממחיר המחירון עבור דואר אלקטרוני
ב. 20% ממחיר שרותים אחרים (מאגרי מידע, בורסה וכד')
בפועל אנו מקבלים 45% הנחה על כל המשבון כיוון שלא שמו לב להבחנה.

במגעים עם לקוחות גדולים (כמשל משרד החינוך) או לקוחות שמסוגלים לנהל המערכת במחשב של עצמם (ד.א. תוך תשלום כמנויים עצמיים, תשלום ישיר לבזק עבור הוצאות ישראנט וכד') עדי נותן מחיר מיוחד. הדבר קיבל ביטוי במשרד החינוך; בהצעות שניתנו להתאחדות מגדלי הבקר; ובעצם יכולים להנתן לכל לקוח פוטנציאלי מהסוג הזה (חברות המחשבים, התמ"ס, ארגוט - לכל אלה יש VAX ויכולים להשקיע בתשתית בכדי להריץ התוכנה של עדי בעצמם). לא ברור ולא סוכם מה האחוז שנקבל במקרה של לקוחות כאלה.

מוצע לשקול במקרים כאלה ודומים שנבהיר מה ההנחה שעדי מוכן לתת לנו ממחיר המינימום שלו.

* רשימות תפוצה

א. שמות הלקוחות שלנו מופיעים ברשימת התפוצה המופיע בתפריט של כל לקוח. שליטה על גישה לרשימת תפוצה צריכה להיות הדדית. אנו צריכים לסכם שקבוצות לקוחות אחרות רק יוכלו לקבל רשימת התפוצה שלנו לכתוב אליהם במידה שנקבל רשימת המפוצה של אותה קבוצה ונוכל להעמידם לרשות לקוחותינו (בכדי להגביר התנועה בקבוצה ממנה אנו מקבלים עמלה על התקשורת).

ב. היה רצוי שהגישה לשירותי מידע שבמגרים שלנו (המשביר, משקי הנגב, משקי השומר הצעיר, תנו, משקי התק"ם וכד') תינתן רק למי שיחתום אתנו על חוזה. בפועל נראה כי שיהיה קשה להשיג הסכמו לסידור כזה.

לחיים א., דב צ., יעיר א.

מדב וינר

הנדון: 25.3.1991 - לקראת הפגישה מחר עם עדי וההתיישבות המחוזית.

הערות על שינויים הנדרשים בחוזה של מקש עם קו מנחה בחוזה שיחתם בין ברוך חיל וקו מנחה:

נושאים לטיפול -

* הגדרת הטריטוריה
* מדיניות מחירים והנחות
* רשימות תפוצה

* מוצעים האלטרנטיבות הבאות לגבי הפרק "הגדרת טריטוריה":

1. לגבי הטריטוריה ההתיישבותית (הנקרא בחוזה של מקש המגזר הקיבוצי) לא תהיה הגבלת זמן. כל הלקוחות בטריטוריה זו יופנו לברוך חיל.
ניתן לשער שבמקרה כזה ידרוש קו מנחה התחייבות של מינימום כלשהו של תנועה.

2. לגבי הטריטוריה החינוכית
מוצע לעשות מיפוי מוסכם מה נשאר כטריטוריה של ברוך חיל/מקש ומה פתוח בהתאם לחוזה המקורי.
מוצע שהאגף לחינוך התיישבותי (חינוכי ומנהלתי), האגף למדע וטכנולוגיה (חינוכי) והמנהל הפדגוגי יהיו בתחום שלנו.

לגבי היתר לעדי כבר יש חוזה על התחום המנהלתי של המשרד. הדבר גולש מעבר למנהלתי גרידה (למשל בסיס הנתונים של המרכזיות הפדגוגיות כבר נמצאות בטיפול אצלו). מוצע שהוא יפנה לקוחות נוספים בהתאם לחוזה המקורי עם מקש.

3. לגבי הטריטוריה היהודית
זהו פרוייקט שכתבתי וטיפלתי.
צריכים לזכור שהחלטות בנידון יעשו בתיאום והסכמה מלאים בינינו.

רשימה של לקוחות וספקי מידע של ענף המחשב ברוח חיל

הצעה של טריטוריה

האספקה
הזרע
תנובה (הפרכוללים כבר אצל קו מנחה)

התנועה הקיבוצית המאוחדת (ומשקי התקיים)
תואם
הקיבוץ הארצי השומר הצעיר
משקי השומר הצעיר
תכן מפעלים
תכן מוצרים
ברית התנועה הקיבוצית
המרכז החקלאי ושלוחותיו

מועצות הייצור והשיווק החקלאי

מפעלים כלכליים אזוריים

גרנות ד.נ.חפר	06-321221
מילואות ד.נ.אשרת	04-919011
מפעלי העמק ת.ד.73 מגדל העמק	06-544777
מפעלים אזוריים שאן בקעת בית שאן	06-539666
משקי הדרום עמינדב 17 ת"א	03-5625061
משקי עמק הירדן ד.נ. עמק הירדן	06-755420
משקי עמק יזרעאל ת.ד.33011 חיפה	04-674183
משקי הנגב החרוץ 6 ת"א	03-5375716
משקי הרי יהודה אריאל 8 ירושלים	02-532215
משקי הגליל העליון	06-940687

צפעלים אזוריים
מילואות
מפעלים אזוריים הגליל העליון
צמח מפעלים אזוריים עמק הירדן
מפעלי גרנות
מפעלים אזוריים אבשלום
שאן - מפעלים אזוריים
מפעלים אזוריים שער הנגב
מפעלי העמק

פרי הגליל ד.חצור הגלילית	06-936472

תרשיש חברת הספנות
ביטוח חקלאי החשמונאים 93 ת"א

Directory listing of C:\VENDAS

לכ'
עו"ד
שמעון אלסנר
רח' ה' באייר 64
תל אביב 62198

א.נ.,
הנדון: הסכם בעניין תקשוב - ברור חיל, קו מנחה, מקש.

תקשוב ברור חיל, ענף חדש ההולך ומתהוה בקיבוץ הוא תולדה של השתלשלות ענינים שתתואר להלן בקיצור. מרכיב מרכזי בפעילות הענף הוא שיווק של שירותי התקשורת של חברת קו מנחה בע"מ. אולם, טרם נחתם הסכם עם החברה והפעילות מתבססת על הסכם קיים בין עמותת מקש לקידום לישומי תקשורת מחשבים בחינוך, תרבות ומדע וקו מנחה. יש צורך לבסס פעילות הקיבוץ על הסכם ישיר בין הקיבוץ וקו מנחה שקול המיתאר שלו ההסכם בין מקש וקו מנחה.

א. ביוני 1988 הוקמה עמותת מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך תרבות ומדע על ידי תושבים משער הנגב, חברי הקיבוצים גבים וברור חיל.
ב. בספטמבר 1988 נחתם הסכם בין מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים וחברת קו מנחה. ההסכם מצורף ומסומן 1. ההסכם מגדיר טריטוריה בה למקש עדיפות בהפצת שירותי התקשורת של קו מנחה והתמורה לכך.
ג. מטרת ההסכם היתה לספק שירותי תקשורת מחשבים עבור הפרוייקטים שהלכו ופותחו במסגרת היחידה למחקר ישומי של מכללת הנגב.
ד. בנובמבר 1989 סיימתי עבודתי כמנהל יחידת המחקר של מכללת הנגב והחל מינואר 1990 התחלתי לפעול במסגרת קיבוץ ברור חיל.
ה. במאי 1990 נחתם הסכם המסדיר תנאי סיום עבודתי במכללת הנגב ומעביר הזכויות על הפרוייקטים שפותחו לקיבוץ ברור חיל, לעמותת מקש ואלי. העתק ההסכם מצורף ומסומן 2.
ו. בחודשים האחרונים פעילות התקשוב במסגרת הקיבוץ והעמותה קיבלו תנופה משמעותית. השפרוייקטים הנ"ל מתחילים להתבצע. נחתמים עם הלקוחות הסכמים כפי שמופיעים בתנאי הזמנת שרותי מידע ותקשורת ממקש. העתק מצורף ומסומן 3.
ז. יש צורך להשתית פעילות הקיבוץ על בסיס חוזי איתן. אנו מבקשים ממך לשנות ולהתאים סעיפי ההסכם בין מקש וקו מנחה לנוסח מתאים של הסכם בין הקיבוץ וקו מנחה. מובאות הערות בניסון במסמך המסומן 4.

אני מנהל (חבר ועד) של עמותת מקש וגם מרכז פעילות הקיבוץ בעניין התקשוב. אני מבין שהיעוץ המשפטי שלך בנידון ינתן באמנות גם אלי וגם לקיבוץ.

בברכה,
דב וינר

העתק:
חיים אברבוך, מרכז משק, קיבוץ ברור חיל.

לכ'
עו"ד
שמעון אלסנר
רח' ה' באייר 64
תל אביב 62198

א.נ.,
הנדון: הסכם בעניין תקשוב - ברור חיל, קו מנחה, מקש.

תקשוב ברור חיל, ענף חדש ההולך ומתהווה בקיבוץ הוא תולדה של השתלשלות עניינים שתתואר להלן בקיצור. מרכיב מרכזי בפעילות הענף הוא שיווק של שירותי התקשורת של חברת קו מנחה בע"מ. אולם, טרם נחתם הסכם עם החברה והפעילות מתבססת על הסכם קיים בין עמותת מקש לקידום לישומי תקשורת מחשבים בחינוך, תרבות ומדע וקו מנחה. יש צורך לבסס פעילות הקיבוץ על הסכם ישיר בין הקיבוץ וקו מנחה שקוי המיתאר שלו קיימת בהסכם בין מקש וקו מנחה.

א. ביוני 1988 הוקמה עמותת- מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך תרבות ומדע על ידי תושבים משער הנגב, חברי הקיבוצים גבים וברור חיל.
ב. בספטמבר 1988 נחתם הסכם בין מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים וחברת קו מנחה. ההסכם מצורף ומסומן 1. ההסכם מגדיר טריטוריה בה למקש עדיפות בהפצת שירותי התקשורת של קו מנחה והתמורה לכך.
ג. מטרת ההסכם היתה לספק שירותי תקשורת מחשבים עבור הפרוייקטים שהלכו ופותחו במסגרת היחידה למחקר ישומי של מכללת הנגב.
ד. בנובמבר 1989 סיימתי עבודתי כמנהל יחידת המחקר של מכללת הנגב והחל מינואר 1990 התחלתי לפעול במסגרת קיבוץ ברור חיל.
ה. במאי 1990 נחתם הסכם המסדיר תנאי סיום עבודתי במכללת הנגב ומעביר הזכויות על הפרוייקטים שפותחו לקיבוץ ברור חיל, לעמותת מקש ואלי. העתק ההסכם מצורף ומסומן 2.
ו. בחודשים האחרונים פעילות התקשוב במסגרת הקיבוץ והעמותה קיבלו תנופה משמעותית. הפרוייקטים הנ"ל מתחילים להתבצע. נחתמים עם הלקוחות הסכמים כפי שמופיעים בתנאי הזמנת שרותי מידע ותקשורת ממקש. העתק מצורף ומסומן 3.
ז. יש צורך להשתית פעילות הקיבוץ על בסיס חוזי איתן. אנו מבקשים ממך לשנות ולהתאים סעיפי ההסכם בין מקש וקו מנחה לנוסח מתאים של הסכם בין הקיבוץ וקו מנחה. מובאות הערות בנידון במסמך המסומן 4.

אני מנהל (חבר ועד) של עמותת מקש וגם מרכז פעילות הקיבוץ בעניין התקשוב. אני מבין שהיעוץ המשפטי שלך בנידון ינתן בנאמנות גם אלי וגם לקיבוץ.

בברכה,
דב וינר

העתק:
חיים אברבוך, מרכז משק, קיבוץ ברור חיל.

25.3.91

סיכום ההתאימון

רשימת לטובה:

סכי טוריה ברורה.

מינימלי:

חינוכ-

פספינג מפיסקין

ניהול וכח אודם

מחוייבות במושג צוות

סכוייקטים לנושאים שהטופלים

קב צמיר איך הולכים

משקי הנעד

קי מנוהופסקין

ה ס כ ם

בין : חברת קו מנחה למידע פיננסי בע"מ, רח' יבנה 22 תל-אביב (להלן קו מנחה).

לבין: מקש, מידע וקהילה שער הנגב - עמותה בהקמה, קרית חינוך שער הנגב (להלן מק"ש).

הואיל וקו מנחה פיתחה תוכנה למרכז תקשוב מבוזר (DOORS) והביעה הסכמתה לפתח מודולים נוספים לתוכנה זו כך שניתן יהיה להפעיל דואר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני.

והואיל ומקש מעוניינת לקדם את השימוש בתקשורת אלקטרונית בתחומי החינוך והקהילה ובמגזר הציבורי.

סוכם בין הצדדים על שיתוף פעולה כדלקמן:

מהות ההסכם

1. קו מנחה תעמיד לרשות מקש שירותי דואר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני (להלן השירותים). השירותים ינתנו בתעריפים קבועים מראש.
2. מקש תפיץ את השירותים ותגבה מלקוחותיה תעריפים שיקבעו על ידה.

הגדרת הטריטוריה

1. למקש תהיה זכות סירוב ראשונה להתקשר ללקוחות בתחום החינוך והקהילה ובמגזר הקיבוצי (להלן הטריטוריה).

2. קו מנחה לא תיפנה, בעצמה או באמצעות אחרים, ללקוחות בטריטוריה. קו מנחה תפנה למקש, את כל הפונים אליה מקרב הטריטוריה.

3. מקש תשתדל, במהלך שלושת החודשים הראשונים לאחר חתימת ההסכם, לחתום חוזים עם לקוחות פוטנציאליים בטריטוריה. במקרה ולא ניתן לחתום חוזה מחייב, מקש תשתדל לקבל מהלקוח מכתב כוונות המורה על התעניינותו בקבלת השירותים.

4. מקש שלושת החודשים הראשונים יצאו מהטריטוריה כל הגורמים שלא יחתמו חוזה עם מקש או שלא יתן לה מכתב כוונות כאמור לעיל.

5. תוקפו של כל מכתב כוונות יפקע 6 חודשים ממועד קבלתו. מקש תוכל לבקש מהלקוח לחדש את מכתב הכוונות שלו. בכך תישמר לה הבלעדיות על הלקוח לתקופה של 6 חודשים נוספים. מכתב כוונות ניתן יהיה לחדש רק פעם אחת. פקיעתו השניה של מכתב הכוונות תגרום להוצאת נותן מכתב הכוונות מהטריטוריה.

6. מקש תוכל להמשיך ולפעול בקרב מוסדות החינוך והקהילה ובמגזר הקיבוצי גם אחרי שלושת חודשי ההפעלה הראשונים. לקוחות כאלה שיחתמו עם מקש חוזה או שיתנו למקש מכתב כוונות, בכל מועד שהוא, יוחזרו לטריטוריה.

התחייבויות מקש

1. מקש תהיה אחראית לשיווק ולמכירת השירותים בטריטוריה. מקש תעשה כמיטב יכולתה להפצת השירותים בהקף הרחב ביותר.

2. מקש תהיה אחראית לביצוע ההתקנות, ההדרכות והשירות השוטף למשתמש. במסגרת זו מקש תיערך לקבל פניות טלפוניות על תקלות שוטפות ולהגיש סיוע למשתמש, טלפונית או באתר, תוך 6 שעות מקבלת הפניה.

3. מקש תקבל מקו מנחה, בראשון לכל חודש, חיוב חודשי שיחושב על פי הכללים שיוגדרו בהמשך. מקש תשלם לקו מנחה את סכום החיוב עד ל-15 של אותו החודש.

התחייבויות קר מנחה

1. קר מנחה מתחייבת לספק את השירותים ללקוחות מקש בתעריפים הנקובים בהסכם זה.

2. קר מנחה מתחייבת לפעול בטריטוריה רק בתיאום עם מקש.

3. קר מנחה מתחייבת לפתח את תוכנת הדואר האלקטרוני ולוח המודעות האלקטרוני עד לרמה שתשביע את רצון מקש.

4. קר מנחה מתחייבת לתקן כל תקלת תוכנה שתתגלה במהלך הפעלת השירות. התיקון יתבצע על ידי מתן עותק תקין של התוכנה כנגד כל עותק פגום שיוחזר לקר מנחה או על ידי העמדת עותק תקין להורדה בתקשורת. הורדת וורסיה תקינה המחליפה וורסיה שגויה תתבצע ללא תשלום.

5. קר מנחה תגיש למקש, על פי בקשתה, פירוט כל הגישות שבוצעו על ידי לקוחות מקש.

עלויות

1. מקש תשלם לקר מנחה סכום חודשי קבוע בגין כל משתמש. סכום זה יאפשר למשתמש לצרוך את השירותים עד להיקף מכסימלי נתון, מבלי תלות במספר ההתקשרויות למרכז ההפצה של קר מנחה. ניצול השירותים בהיקף גבוה מההיקף המכסימלי יגרור חיוב על פי התעריפון הנקוב בנספח ב'.

2. קר מנחה תאפשר לכל מנוי של מקש לצרוך את השירותים, בהיקף של עד 5,000 שורות לחודש, בתעריף קבוע של 30 ש"ח למשתמש. באם בחודש נתון היקף הצריכה למשתמש מסויים לא יעלה על 1,000 שורות אזי קר מנחה תיגבה בגין אותו משתמש סכום קבוע של 15 ש"ח בלבד. שורה, לצורך הסכם זה, מובנה 72 תווים, או פחות, המוצגים ברצף על שורת מסך אחת.

3. העלויות הנקובות לעיל ובנספח ב' כוללות את דמי החיוב של רשת הישראנבת.

4. קר מנחה תגבה ממקש $30 עבור כל הפקה של דו"ח השימוש במערכת.

5. קר מנחה תגבה ממקש סכום של $40 עבור שירותי איחסון מידע. הגביה תהיה בעבור כל בלוק בנפח של 1,000,000 תווים או חלק מהם.

6. קר מנחה תיגבה ממקש סכום של $10 עבור שיחזור בתקשורת של תוכנת קצה שנפגמה באתר הלקוח.

7. הסכומים הנקובים לעיל יהיו צמודים לעלית מדד המחירים לצרכן בארה"ב. העדכון הראשון יתבצע בתאריך 1.1.89 וגודלו יקבע כ-50% מעלית מדד המחירים לצרכן בארה"ב ב-12 החודשים שקדמו לתאריך העדכון. בהמשך, התעריף יעודכן מידי האחד בינואר בהתאם לעלית המדד ב-12 החודשים שקדמו לתאריך העדכון. התעריפים יעודכנו מוקדם יותר במקרה ומדד המחירים לצרכן בארה"ב עלה ביותר מ-10% מערכו בעת העדכון האחרון.

שירותים נוספים

1. מנויים בטריטוריה יוכלו לקבל שירותים נוספים של קו מנחה בהנחה של 20% על התעריפים הרגילים. הנחה זו מותנית בכך שהגביה תיעשה באמצעות מקש בתנאים שפורטו לעיל.

הפעלת המערכת במקש

1. מקש תוכל להפעיל את המערכת על מתקניה. במקרה של הפעלה עצמית יחולו כל עלויות התפעול על מקש וקו מנחה תקבל תמלוגים על התוכנה בהיקף שיקבע בהסדר נוסף בינה לבין מקש.

ה ס כ ם

בין : חברת קו מנחה למידע פיננסי בע"מ, רח' יבנה 22 תל-אביב (להלן קו מנחה).

לבין: מקש, מידע וקהילה שער הנגב - עמותה בהקמה, קרית חינוך שער הנגב (להלן מק"ש).

הואיל וקו מנחה פיתחה תוכנה למרכז תקשוב מבוזר (DOORS) והביעה הסכמתה לפתח מודולים נוספים לתוכנה זו כך שניתן יהיה להפעיל דואר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני.

והואיל ומקש מעוניינת לקדם את השימוש בתקשורת אלקטרונית בתחומי החינוך והקהילה ובמגזר הציבורי.

סוכם בין הצדדים על שיתוף פעולה כדלקמן:

מהות ההסכם

1. קו מנחה תעמיד לרשות מקש שירותי דואר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני (להלן השירותים). השירותים ינתנו בתעריפים קבועים מראש.

2. מקש תפיץ את השירותים ותגבה מלקוחותיה תעריפים שיקבעו על ידה.

הגדרת הטריטוריה

1. למקש תהיה זכות סירוב ראשונה להתקשר ללקוחות בתחום החינוך והקהילה ובמגזר הקיבוצי (להלן הטריטוריה).

2. קו מנחה לא תיפנה, בעצמה או באמצעות אחרים, ללקוחות בטריטוריה. קו מנחה תפנה למקש, את כל הפונים אליה מקרב הטריטוריה.

3. מקש תשתדל, במהלך שלושת החודשים הראשונים לאחר חתימת ההסכם, לחתום חוזים עם לקוחות פוטנציאליים בטריטוריה. במקרה ולא ניתן לחתום חוזה מחייב, מקש תשתדל לקבל מהלקוח מכתב כוונות המורה על התעניינותו בקבלת השירותים.

4. מקץ שלושת החודשים הראשונים יצאו מהטריטוריה כל הגורמים שלא יחתמו חוזה עם מקש או שלא יתן לה מכתב כוונות כאמור לעיל.

5. תוקפו של כל מכתב כוונות יפקע 6 חודשים ממועד קבלתו. מקש תוכל לבקש מהלקוח לחדש את מכתב הכוונות שלו. בכך תישמר לה הבלעדיות על הלקוח לתקופה של 6 חודשים נוספים. מכתב כוונות ניתן יהיה לחדש רק פעם אחת. פקיעתו השניה של מכתב הכוונות תגרום להוצאת נותן מכתב הכוונות מהטריטוריה.

6. מקש תוכל להמשיך ולפעול בקרב מוסדות החינוך והקהילה ובמגזר הקיבוצי גם אחרי שלושת חודשי ההפעלה הראשונים. לקוחות כאלה שיחתמו עם מקש חוזה או שיתנו למקש מכתב כוונות, בכל מועד שהוא, יוחזרו לטריטוריה.

התחייבויות מקש

1. מקש תהיה אחראית לשיווק ולמכירת השירותים בטריטוריה. מקש תעשה כמיטב יכולתה להפצת השירותים בהקף הרחב ביותר.

2. מקש תהיה אחראית לביצוע ההתקנות, ההדרכות והשירות השוטף למשתמש. במסגרת זו מקש תיערך לקבל פניות טלפוניות על תקלות שוטפות ולהגיש סיוע למשתמש, טלפונית או באתר, תוך 6 שעות מקבלת הפניה.

3. מקש תקבל מקו מנחה, בראשון לכל חודש, חיוב חודשי שיחושב על פי הכללים שיוגדרו בהמשך. מקש תשלם לקו מנחה את סכום החיוב עד ל-15 של אותו החודש.

התחייבויות קר מנחה

1. קר מנחה מתחייבת לספק את השירותים ללקוחות מקש בתעריפים הנקובים בהסכם זה.

2. קר מנחה מתחייבת לפעול בטריטוריה רק בתיאום עם מקש.

3. קר מנחה מתחייבת לפתח את תוכנת הדואר האלקטרוני ולוח המודעות האלקטרוני עד לרמה שתשביע את רצון מקש.

4. קר מנחה מתחייבת לתקן כל תקלת תוכנה שתתגלה במהלך הפעלת השירות. התיקון יתבצע על ידי מתן עותק תקין של התוכנה כנגד כל עותק פגום שיוחזר לקר מנחה או על ידי העמדת עותק תקין להורדה בתקשורת. הורדת וורסיה תקינה המחליפה וורסיה שגויה תתבצע ללא תשלום.

5. קר מנחה תגיש למקש, על פי בקשתה, פירוט כל הגישות שבוצעו על ידי לקוחות מקש.

עלויות

1. מקש תשלם לקר מנחה סכום חודשי קבוע בגין כל משתמש. סכום זה יאפשר למשתמש לצרוך את השירותים עד להיקף מכסימלי נתון, מבלי תלות במספר ההתקשרויות למרכז ההפצה של קר מנחה. ביצול השירותים בהיקף גבוה מההיקף המכסימלי יגרור חיוב על פי התעריפון הנקוב בנספח ב'.

2. קר מנחה תאפשר לכל מנוי של מקש לצרוך את השירותים, בהיקף של עד 5,000 שורות לחודש, בתעריף קבוע של 30 ש"ח למשתמש. באם בחודש נתון היקף הצריכה למשתמש מסויים לא יעלה על 1,000 שורות אזי קר מנחה תיגבה בגין אותו משתמש סכום קבוע של 15 ש"ח בלבד. שורה, לצורך הסכם זה, מובנה 72 תווים, או פחות, המוצגים ברצף על שורת מסך אחת.

3. העלויות הנקובות לעיל ובנספח ב' כוללות את דמי החיוב של רשת הישראנט.

4. קר מנחה תגבה ממקש $30 עבור כל הפקה של דו"ח השימוש במערכת.

5. קר מנחה תגבה ממקש סכום של $40 עבור שירותי איחסון מידע. הגביה תהיה בעבור כל בלוק בנפח של 1,000,000 תווים או חלק מהם.

6. קר מנחה תיגבה ממקש סכום של $10 עבור שיחזור בתקשורת של תוכנת קצה שנפגמה באתר הלקוח.

7. הסכומים הנקובים לעיל יהיו צמודים לעלית מדד המחירים לצרכן בארה"ב. העדכון הראשון יתבצע בתאריך 1.1.89 וגודלו יקבע כ-50% מעלית מדד המחירים לצרכן בארה"ב ב-12 החודשים שקדמו לתאריך העדכון. בהמשך, התעריף יעודכן מידי האחד בינואר בהתאם לעלית המדד ב-12 החודשים שקדמו לתאריך העדכון. התעריפים יעודכנו מוקדם יותר במקרה ומדד המחירים לצרכן בארה"ב עלה ביותר מ-10% מערכו בעת העדכון האחרון.

שירותים נוספים

1. מנויים בטריטוריה יוכלו לקבל שירותים נוספים של קו מנחה בהנחה של 20% על התעריפים הרגילים. הנחה זו מותנית בכך שהגביה תיעשה באמצעות מקש בתנאים שפורטו לעיל.

הפעלת המערכת במקש

1. מקש תוכל להפעיל את המערכת על מתקניה. במקרה של הפעלה עצמית יחולו כל עלויות התפעול על מקש וקו מנחה תקבל תמלוגים על התוכנה בהיקף שיקבע בהסדר נוסף בינה לבין מקש.

הסכם

שנערך ונחתם בקרית החינוך בשער הנגב ביום _30/5/90_

בין :	מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר מקרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 (להלן - "המכללה")	מצד אחד
לבין:	וינר ברנרדו (דב) ת.ז. 069619138 מקבוץ ברור חיל, ד.נ. חוף אשקלון 79305 (להלן - "דב")	מצד שני
ולבין:	קבוץ ברור חיל אגודה חקלאית שתופית בע"מ ד.נ. חוף אשקלון 79305 (להלן - "הקבוץ")	מצד שלישי
ולבין:	מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך, תרבות ומדע עמותה, מקבוץ ברור חיל, ד.נ. חוף אשקלון 79305 (להלן - "מקש")	מצד רביעי

והואיל ובמהלך התקופה שתחילתה ביום 1.10.86 וסיומה ביום 30.6.88 שימש דב בתפקידים שונים במכללה כמגוייס מטעם קיבוצי אזור שער הנגב;

והואיל ובמהלך התקופה שתחילתה ביום 1.7.88 וסיומה ביום 10.12.89 הועסק דב על ידי המכללה;

והואיל ועקב עבודתו של דב בשכר בעבור המכללה ובתקופת עבודתו זו פיתח דב פרוייקטים ותכניות בתחום המידוע ותקשורת מחשבים, לרבות הרשת הכלל יהודית (JEWISHNET), הרשת היהודית החינוכית, תקשוב הערבה, תקשוב מחוז הדרום במשרד החינוך, תקשוב האגף לחינוך התישבותי, הרשת הכלל קיבוצית - קיבוץ גת, הרשת החינוכית הישראלית, פרוייקט האוניברסיטה האלקטרונית של האוניברסיטה הפתוחה (להלן - "הפרוייקטים"); כן כתב דב, בתקופת עבודתו בשכר במכללה ועקב עבודתו זו, חוברות שונות בקשר לפרוייקטים (להלן - "החוברות");

והואיל ודב ייסד, ביחד עם אחרים, את מקש ומאז ייסודה נמנה דב על מנהליה;

והואיל והצדדים הגיעו לידי הסכם סופי, גמור ומוחלט בקשר לסיום עבודתו של דב במכללה וכן בכל הקשור לכל הכספים המגיעים לדב מהמכללה עקב ו/או בקשר עם מילוי תפקידיו במכללה כמגוייס ועבודתו במכללה, לרבות פיצויי פיטורים;

והואיל והצדדים הגיעו לידי הסכם סופי להעברת כל הזכויות בפרוייקטים ובחוברות, לרבות זכויות של קנין רוחני מכל סוג בפרוייקטים, בחוברות ובכל ידע ומידע הקשור בהם (להלן - "הזכויות המועברות") על ידי המכללה לדב, לקבוץ ולמקש;

לפיכך הוצהר, הוסכם והותנה בין הצדדים כדלקמן:-

1. המבוא להסכם זה מהווה חלק בלתי נפרד הימנו.

2. למען הסר ספק מוסכם בזה בין הצדדים שביצוע התפקידים השונים במכללה על ידי דב במעמדו כמגוייס נעשה אך ורק במסגרת עבודתו בקבוץ ברור חיל, אגודה שיתופית שדב חבר בה, ובעבורה, וכי בתקופה הרלבנטית לביצוע תפקידיו אלה לא שררו יחסי עובד ומעביד בין דב והמכללה.

3. המכללה מצהירה, מאשרת ומתחייבת בזה כדלקמן:

א) מבלי להודות בתביעותיו של דב כלפי המכללה, לפנים משורת הדין ובכפוף להצהרותיו והתחייבויותיו של דב בהסכם זה, תשלם המכללה לדב סך של -.12,761 (שנים עשר אלף שבע מאות ששים ואחד) ש"ח ברוטו לפי הפרוט כדלקמן:-

(1)	פיצויי פיטורים בסך של -	2,223.- ש"ח
(2)	פדיון חופשה בסך של -	2,308.- ש"ח
(3)	הפרשים בגין ותק בסך של -	1,149.- ש"ח
(4)	פיצוי בגין קרן השתלמות בסך של -	7,081.- ש"ח
	ס ה " כ	12,761.- ש"ח

ב) מהסכומים הנקובים בפסקה (א) לעיל ינוכה מס כדין ויתרתם תשולם על ידי המכללה לא יאוחר מיום ________.

ג) דב נותן בזה הוראה בלתי חוזרת לשלם את יתרת הסכום הנקוב בפסקה (א) לעיל (לאחר ניכוי המס) במישרין לקבוץ ברור חיל; כן מאשר דב בחתימתו על הסכם זה שתשלום לקבוץ כאמור יחשב כאילו שולם לו במישרין.

ה) בכפוף להוראות סעיף 5 להלן:

(1) המכללה מעבירה בזה לדב, למקש ולקבוץ, ללא תמורה, את כל הזכויות המועברות עד כמה שהן בבעלותה, לרבות זכויות קנין הרוחני מכל סוג בפרוייקטים ובחוברות. כן מצהירה המכללה, באופן סופי ומחלט, שאין לה ולא יהיו לה תביעות כלשהן על הזכויות לקנין רוחני או זכויות יוצרים בפרוייקטים ובחוברות. כן מוותרת בזה המכללה, באופן סופי ומוחלט על כל תביעות בקשר לזכויות בזכויות המועברות.

(2) המכללה מצהירה, באופן סופי ומוחלט, שאין לה תביעות כלשהן בכל הקשור לעבודתו ופעולותיו של דב בתקופת עבודתו במכללה, לרבות הקמתה ותפעולה של מקש, ו/או בקשר לכל שימוש שעשה דב באמצעים ומשאבים אחרים השייכים למכללה במסגרת קידום הפרוייקטים ותפעולם.

4. דב מצהיר ומאשר בחתימתו על הסכם זה כדלקמן:

א) קבלת הסכומים הנקובים בסעיף 3 לעיל מהווה כיסוי גמור, מלא, סופי ומוחלט לחיסול סופי ומוחלט של כל תביעותיו ודרישותיו - כולן, ללא יוצא מן הכלל, לרבות כל אלו שנכללו בכתב התביעה שהוגש על ידו בתיק מס' שנ/3-493 בביה"ד האזורי לעבודה בבאר-שבע - ביחס לכל הקשור ו/או הנובע, במישרין או בעקיפין, מעבודתו במכללה והפסקת עבודתו שם.

ב) תמורת קבלת הסכומים הנקובים בסעיף 3 לעיל מוותר בזה דב, ויתור סופי, מלא, מוחלט ובלתי מסוייג על כל תביעותיו כלפי המכללה.

ג) עם קבלת הסכומים הנקובים בסעיף 3 לעיל אין לו ולא תהיינה לו בעתיד תביעות כלשהן בקשר לעבודתו במכללה, במשך כל התקופה ובכל תפקיד שהוא מאז התחיל למלא תפקידים במכללה ועד לסיום עבודתו אצלה ביום 10.12.89 וגם/או בקשר עם הפסקת עבודתו במכללה.

ד) מוסכם בזה שהסכם זה מהווה, בין היתר, הודאת סילוק בכתב לענין פיצויי פיטורים כאמור בסעיף 29 בחוק פיצויי פיטורים, התשכ"ג-1963.

ה) ידוע לו כי הצהרותיו והתחייבויותיו שבהסכם זה היוו תנאי מוקדם להסכמתה של המכללה לשלם לו את הסכומים הנקובים בסעיף 3 לעיל ולהתחייב בהסכם זה.

5. דב, מקש והקבוץ מצהירים, מאשרים ומתחייבים בזה כלפי המכללה, כולם ביחד וכל אחד מהם לחוד, כדלקמן:

א) אין להם ולא יהיו להם תביעות ו/או דרישות כלשהן כלפי המכללה בכל הקשור ו/או הנובע מהפרוייקטים ו/או מהחוברות ו/או מהזכויות המועברות. אם היו להם, או למי מהם, תביעות ו/או דרישות כאמור, תמורת קבלת הזכויות המועברות הם מוותרים עליהם בוויתור סופי, מלא, מוחלט ובלתי מסוייג.

ב) לשאת באחריות, לשלם ולקיים כל חוב והתחייבות כלפי כל צד שלישי בכל הקשור ו/או הנובע מהפרוייקטים ו/או החוברות ו/או הזכויות המועברות ו/או פעילותו של דב בקשר לכל אלה ו/או כל חוב ו/או חיוב של מקש ו/או כל התחייבות בקשר לכל אלה, לרבות שירותים שהובטחו ו/או סופקו ו/או כל זכות של צד שלישי בזכויות המועברות.

ג) להמנע מלהשתמש בשם המכללה ו/או בכתובתה, בכל צורה ואופן שהם, בין במפורש ובין במשתמע, בכל ענין הקשור בפרוייקטים ו/או בחוברות ו/או בכל פרסום מפרסומיהם ו/או בפעילותה של מקש.

ד) לנקוט בכל הצעדים הדרושים לניתוק כל קשר ו/או זיקה בין המכללה ו/או כתובתה לבין הפרוייקטים ו/או החוברות וכל הקשור בהם.

ה) לפצות את המכללה, מייד עם דרישה ראשונה, בגין כל נזק ו/או הוצאה שייגרמו למכללה עקב ו/או כתוצאה מכל מעשה ו/או מחדל של דב, הקבוץ ו/או מקש, לרבות כל הפועל מטעמם ו/או בשמם ו/או בשליחותם ו/או לפי הזמנתם, בביצוע התחייבויותיהם שבהסכם זה ו/או בקשר אליו.

ו) לשפות את המכללה, מייד עם דרישה ראשונה, בגין כל חיוב שיוטל על המכללה כלפי כל צד שלישי בכל הקשור ו/או הנובע מהפרוייקטים ו/או החוברות ו/או מהפרת התחייבות כלשהי כלפי צד שלישי ו/או הפרת זכות יוצרים ו/או פגיעה בקנין רוחני של צד שלישי בקשר לפרוייקטים ו/או החוברות /או הזכויות המועברות, כולם או מקצתם.

ולראיה באו הצדדים על החתום

מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר המכללה	דב	הקבוץ	מקש

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 803709 -803515 (051)

שירותים למגזר החינוכי

1. דואר אלקטורני ואיסוף קבצים
העברה נוחה ואמינה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובעולם.
ניתן במערכת לתפור באופן יחודי מערכת איסוף דיווחים לגמרי אוטומטית בלי שידרש מימנות מיחדת מהמפעילים

2. לוחות מודעות ועתונים אלקטרוניים
ניתן להגדיר ברשת לוח מודעות אלקטרוני ערוך על ידי עורך - למשל:
*** מחשבים בחינוך (יורם פארן) *** לוח מורים לפיסיקה
*** לוח טכנולוגיה חינוכית *** ממסר ללוח Kidsnet

3. לוחות מסווגים (מאגרונים)
ניתן להקים ברשת לוחות המסווגים המודעות ה"נתלות" בו. ניתן להגדיר עד 10 שדות סיווג שונים. נבאמצעות שרות זה ניתן להגדיר מאגרים לחיפוש באמצעות מילות מפתח. דוגמאות: ביבליוגרפיות, משאבים חינוכיים במרכזיות פדגוגיות, סרטים הניתנים להשאלה או שכירה וכד'.
דוגמה ללוח כזה הוא לוח "קח-תן" בפרוייקט רשת התכתבות תלמידים של מקש.

4. מאגרי מידע של Dialog
ניתן לכלול בתפריט מנוי לשרותי מקש גישה לכ 400 מאגרי מידע בכל תחום ועניין המסופקים על ידי Dialog. שיטת ה online/offline האופיינית לתוכנת doors מוזילה עלות החיפושים באופן משמעותי.

5. מאגרי מידע של המלמט"ם
ניתן לגשת באמצעות הרשת למאגרים המרכז הלאומי למידע טכנולדוגי ומדעי של משרד האנרגיה. בין המאגרים המעניינים במיוחד אנשי חינוך וניתנים ליישם בתוכניות בכיתה ניתן למנות:
ERIC - מאגר מקיף על מחקרים ותוכניות חינוכיות - .92 ש"ח לדקה
POST - מהדורה אלקטרונית של ה Jerusalem Post - 3.47 ש"ח לדקה
NEWS - מאגר ההודעות של הלשכה לעתונות ממשלתית (כולל תרגום של מאמרי המערכת של העתונות העברית) - 1.82 ש"ח לדקה

תוכניות חינוכיות

מחוברות כיום לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר - אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחוה ובאר טוביה; קבוצת מפרוייקט הרווחה במחוז הדרום. האגף לחינוך התיישבותי החליט על ניסוי שיכלול 36 בתי ספר של האגף.
מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים - מורים ותלמידים.

1. פרוייקט התכתבות תלמידים

פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכלל. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ז' מאשדוד. במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניות בצוותא תל אביב. לקראת סוף השנה התחילו התלמידים בהתכתבות עם עמיתים בחו"ל באנגלית. תוכנית זו מתרחבת השנה באופן משמעותי.

2. הקוסם והמימד החמישי
ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Cole Prof. Michael. אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד). המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועתהילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדריםהשונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסם" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם, לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego ובMoscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל. מידתההנעה של התלמידים היתה גבוהה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים מימון להוצאתן לאור.
אנו מתכננים השתלמות לעשרות המעוניינים בישום התוכנית הנ"ל. ברנסה מהלר אמורה לחזור מארה"ב בתחילת נובמבר ואז נקיים ההשתלמות. הוכן כתב היד של ספר ספי העבודה תולדה של הפרוייקט שהתקיים בתש"ן. אנו מחפשים מימון להוצאת לאור של דפי העבודה לותרגום המאמריהם עם הרקע התאורתי של הפרוייקט.

3. פרוייקט שכנים
אנו מגבשים יחד עם עמותת שכנים פרוייקט המיועד לשלב פעילויות תקשוב בתוכנית ההכרות בין בתי ספר במגזר הערבי והיהודי. עמותת שכנים עושה מאמצים לאיתור בתי ספר ערבים המעונייניםלהשתתף בפרוייקט.

4. משחק הדמיה בינמדינתי
התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטה מרילנד בהכנות לתוכנית Icons משחק הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת מקש.

5. לוחות חינוכיים
הוצעה לד"ר דני מילין שעריכתם של הלוחות והעמדתם לרשות הרשתות השונות תיעשה במרוכז על ידי המשרד. הדבר יוכל להגביר העניין של ציבור המורים והתלמידים ליזום בעצמם לוחות וקבוצות עניין שיתנהלו באמצעות תקשורת משחבים. בין המוסדות שיוכלו לנהל לוחות: תוכנית הכנה לצה"ל, ממרכז להוראת המדעים במכון וייצמן ובטכניון, חברת להגנת הטבע, האגודה לחינוך לחיי משפחה, הטלביזיה הלימודית, מכון להכשרת עובדית הוראה, המכונים הציוניים וכד'.

6. תוכנית לימודים במידוע
ביצענו סקר ספרות והזמנו תוכניות בנידון שבוצעו בארה"ב ובסקוטלנד. אנו מקוים למצוא המסגרת התקציבית לתרגום, התאמה ופיתוח של יתוכנית עבור בתי ספר תיכוניים המותאמת לתנאי הארץ.

7. תקשורת עם ברה"מ
במסגרת הפרוייקט "הקוסם והמימד החמישי" המתקיים גם באתר סובייטי עשינו מאמצים לאתר הכתובות והדרכים לתקשורת מחשבים בברה"מ. בידינו הדבר כיום ואנו מנסים לעניין גורמים חינוכיים בארףצ המעוניינים לקדם תוכנית בו התקשורת מחשבים עם בתי ספר בברה"מ היא חלק מרכזי ממנו.

8. הרשת היהודית החינוכית
הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של ב"ס היהודיים בתפוצות. הסקר טרם בוצע - מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת החינוך של הסוכנות. בינתיים אנו צופים הרחבה ניכרת, במסגרת תוכנית התכבתות תלמידים של התוכניות עם בתי ספר יהודיים שהביעו עניין.

צ י ו ד ו ה ת ח ב ר ו ת

ניתן להתחבר לרשת באמצעות מיקרו מחשב מסוג IBM בעל 640k זיכרון. נדרש מאפנן (modem) המחבר המחשב באמצעות קו הטלפון לרשת. התוכנה בה אנו משתמשים, doors מתקנת בעצמה שגיעות בהעברת הנתונים כך שניתן להסתפק גם במאפנן זול בלי תיקון שגיעות. התוכנה דוחסת הקבצים המועברים ומחיר העברת קילובייט דחוס (שהם 2 עד 3 k) הוא 20 אגורות.

קיבוץ-נת

רשת תקשורת ומידע

מהות השירות:
מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בשיתוף איגוד התעשייה הקיבוצית ומוסדות תנועתיים נוספים מציע שירות תקשורת ומידע כלל קיבוצי. השירות כולל דואר אלקטרוני, גישה למאגרי מידע, פקסימיליה, ומערכת לוחות מידע בנושאי משק וכלכלה, חקלאות, תעסוקה, חינוך והשכלה.
השירות מבוסס על שירותי המידע והתקשורת של חברת קו מנחה מידע פיננסי (1981) והמנויים מקבלים תמיכה מ ע.נ.ת. מחשבים. קו מנחה הינה הספקית הגדולה ביותר של מידע בורסאי ומהמובילות באספקת שרותי מידע ותקשורת.

תכולת השירות:

* דואר אלקטרוני
העברה נוחה, אמינה וזולה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובחו"ל.
הלקוח יכול לבחור תפירה יחודית של מערכת איסוף דיווחי סניפים לגמרי אוטומטית בלי שידרש מיומנות כלשהי מהמזכירה המפעילה.

* שרותי פקסימיליה
שליחת פקס לארץ ולחו"ל באמצעות ה PC במחירים התחרותיים ביותר בשוק.

* גישה למאגרי מידע בחו"ל
ניתן באמצעות קו ישיר לדלות מידע מכל אחד ממאות מאגרי המידע בכל תחום ועניין שמספקת DIALOG תוך חיסכון ניכר בהוצאות.

* גישה למידע פיננסי של קו מנחה

לוחות מידע של קיבוץ-נת

* משק וכלכלה
ידיעות אגוד התעשייה הקיבוצית * לוח מכרזי משרד הבטחון * מבצעים ב "המשביר המרכזי" * לוח מערכות מידע קיבוציות * הלוח המקצועי * תכנון אדריכלי קיבוצי

* חקלאות
מגדלי פטמים * לוח מטעים * השימוש במים בחקלאות * פירות סובטרופיים * הפרדס * תכנון נוף ונוי

* השכלה ופנאי
השתלמויות * שח * ברידג'

* הרשת החינוכית
מחשבים בחינוך * טכנולוגיה חינוכית * הוראת פיזיקה * * Kidsnet * לוח דימונה * פרוייקט שדרות * חינוך התיישבותי

* הרשת היהודית
Yiddish * WUJSNET * Judaica

מידע נוסף בטלפונים: שרה שריר 051-803709/ דב וינר 051-803515/ אפי 03-290466

ביתן 31 תא 34

קיבוץ-נת קיבוץ-נת קיבוץ-נת

לוח המודעות המוצע:

תפריט ראשי: חברה, פנאי, אזורים

חינוך, השכלה ומחקר

משק וכלכלה

תפריטים משניים:
חברה, פנאי, ואזורים

* לוחות אזוריים
* חוגים ותחביבים
* מעברים אישיים
* פעילי חברה
* פעילות רעיונית ופוליטית
* עתונות - תגובות
* פעילות נוער
* שירותים חברתיים ורפואיים

חינוך והשכלה

* בתי ספר אזוריים
* אגף לחינוך התיישבותי
* לוחות קבוצות מורים מקצועיות
* השכלה על תיכונית
* מחקר קיבוצי

משק וכלכלה

* לוחות קבוצות מקצועיות
* לוחות איגוד התעשיה הקיבוצית
* לוחות ארגוני המגדלים
* ארגוני קניות/ מפעלים אזוריים
* שירותים לייצור

כל כותר ברמה השניה מייצג קבוצת לוחות מודעות. ישנם כבר מספר עורכים. חברים ומוסדות נוספים מוזמנים להציע לוחות, עורכים, שינויים בתפריטים המוצעים.

החברים המעוניינים יכולים לפנות לכל אחד מהחברים שצויינו בתחילת מסמך זה או להתקשר ל:

מקש
עמותה לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79165
טלפונים: 051-803244 051-802730 051-803267

מקש הינה המפיצה הבלעדית של תוכנת הדואר האלקטרונית DOORS במגזר ההתיישבותי והחינוכי בישראל.

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165
טל.: 051-802720 פקס:051-897446 (לציין מכללה)

מחירון שירותי מקש

נכון ל 1.8.1989
המחירים בשקלים על פי שער היציג של הדולר ביום התשלום.

1. דמי התקנה

* עבור כל תחנה (הכנת התפריט) .60 ש"ח (שישים שקלים)

2. תעריפי השימוש בדואר האלקטרוני, כתיבה ומשיכה מלוח מודעות פתוח לציבור, שימוש במערכת היעודית לאיסוף דיווחי סניפים.

* עבור כל קילובייט דחוס בחבילת דואר	US$ 0.1
* תעריף מינימון לחבילת דואר	US$ 0.2
* בדיקת סטטוס של חבילת דואר יוצאת	US$ 0.06
* מחיקת חבילת דואר ממתינה	US$ 0.03
* הורדת רשימת משתמשים	כמו בטיפול בחבילת דואר
* שליחת חבילת הדואר לרשימת משתמשים	ללא חיוב נוסף

3. תעריפי השימוש בשירותי מידע פיננסי של קו מנחה בע"ם.

* קובץ מניות יומי - עלות הורדת כל קובץ	US$ 2.50
* מעקב מנחה - יעוץ בשוק המניות - ניתוח שבועי	US$ 6.00
* יעוץ מטבעות חוץ - יעוץ שבועי	US$ 6.00
* שירות ה QDS	
דמי התקשרות להתקשרות ראשונה	US$ 0.38
דמי התקשרות לכל התקשרות נוספת	US$ 0.05
רשומת מידע (כל מניה, שורה בדף אג"ח וכד')	US$ 0.009
מניות נבחרות (דף 20) כולל דמי התקשרות בפעם הראשונה	US$ 0.65
מניות נבחרות (דף 20) כולל דמי התקשרות כל פעם נוספת	US$ 0.38
* גליון שערים ממוכן	
דמי מנוי חודשיים	US$ 60.00
משיכת גליון בודד	US$ 1.50
* שירות הנגה	
30 המניות הראשונות בחודש	US$ 1.0
70 המניות הבאות בחודש (31-100)	US$ 0.9
100 המניות הבאות בחודש (101-200)	US$ 0.8
300 המניות הבאות בחודש	US$ 0.7
כל מניה נוספת	US$ 0.6

מ ק ש
לקידום לשימי תקשורת משחבים
ד.נ. חוף אשקלון 79195

לכ'
ד"ר דני מיללן
יו"ר צוות היגוי לתקשורת מחשבים בחינוך
אגף למדע וטכנולוגיה
משרד החינוך והתרבות

הנדון: פרוייקט תקשורת מחשבים בחינוך

בהתאם לשיחה בינינו הריני להציג בפניך תוכנית העבודה לפרוייקט הנ"ל מלווה בהערכה תקציבית להעסקתה של יועצת מרכזת של הפרוייקט (נעמיקה ציון).
אודה לך אם תסכם עם המפ"ט דרכי הביצוע כמוסכם.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מקש

תוכנית עבודה:
פרוייקט תקשורת מחשבים תשנ"א

מטרות

טיפוח מיומנויות

1. טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח כושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותה מידע ולעשות בה שימוש.
2. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
3. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים ככלי עבודה; הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

חינוך חברתי

1. חידוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצות הטרוגניות, דרך עבודה משותפת.
2. חידוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות איפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. חידוק תחושבת השיכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנן (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תוכנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרונית, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים.

החלטת האגף לחבר 36 בתי ספר ברשת תקשורת מחשבים תעמיד לאותם בתי הספר השירותים המתוארים ב 2 ו 3.

תוכנית עבודה ל תשנ"א

מוצע להרחיב מסגרת בתי הספר המשתתפים בפרוייקט.

* בכל בית ספר המעוניינת להצטרף תוקם קבוצת בחירה בת 20-25 תלמידים בטווח הגילים ח'-י"א. התלמידים יפגשו אחת לשבוע אחה"צ, לפגישה בת כ - 3 שעות בכיתת המחשבים עם מורה מנחה. החוג יעבוד במתכונת שעוצבה בשנה שעברה (פירוט בתקציר פעילות תש"ן).
* בתי ספר שיעדיפו לשלב פעילות החוג בתוך מערכת הלימודים הפורמלית כחלק משיעורי העשרה, הבעה או מחשבים יוכלו לעשות כן על פי שיקול דעתם.
* נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת מחשבים בפעילות כיתתית. דוגמאות לכך הם עבודה השוואתית על ביוטופ של כיתות לביולוגיה במקומות שונים בארץ, סקרים משותפים למספר כיתות בתחום מדעי החברה ועוד'. הדבר יהיה תלוי במידת העניין שהאפשרויות הגלומות בכלי הזה יעורר אצל המורים השונים.
* עידוד תקשורת בין מורים: התייעצות לגבי תוכניות לימוד, בעיות חינוכיות, פרוייקטים מיוחדים וכד'.
* הרחבה והעמקת ההתכתבות עם תלמידים בחו"ל ונוער יהודי במרכזים שונים בעולם.
* כלי יחודי למספר פעילויות הנ"ל הינו העתון האלקטרוני. קבוצות עניין של תלמידים ושל מורים יוכלו לנהל פילוחם באמצעות עריכתם של עתונים אלקטרוניים ברשת.
* יקויימו מספר ימי עיון בכדי לאפשר העברת הנסיון המצטבר והאפשרויות הטמונות בכלי בין בתי הספר השונים.

ריכוז ויעוץ

לשם ביצוע המטלות הנ"ל תועסק רכזת יועצת במסגרת כחצי משרה.
לכיסוי העסקתה והוצאות נלוות נדרש תקציב של 20,000 לתשנ"א.
תפקידיו:

* ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט
* הנחיית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.
* תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.
* קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.
* הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.
* השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

5.12.1990

לכ'
ד"ר שלום חלנגה
האגף לחינוך התיישבותי
משרד החינוך והתרבות
ארניה 10 - הקריה
תל אביב

העתק: עמי סלנט - המפ"ט - מרכז רשת עמל
שלמה צחר - האגף לחינוך התיישבותי

ח.נ.,

בהמשך לסיכום פגישתנו אמש הרינו מביא לפניכם המסגרת להפעלת מערכת תקשוב לשרות הצרכים המנהלתיים של האגף לחינוך התיישבותי.

* הרשת תקיף בשלב ראשון כשלושים ושלשה בתי ספר של האגף שנבחרו על ידי ועדת ענ"א של האגף ויביעו נכונות להשתתף בניסוי.

* בתי הספר שיביעו נכונות להשתתף בניסוי ירכשו ו/או ישכרו מאפנן (modem) ויחתמו על טופס הזמנת שירותי מידע ותקשורת ממקש בתנאים המוצהרים בפירסומי מקש.

* מקש, בהתייעצות עם ועדת ענ"א של האגף, תגדיר את תפריט המערכת שתותקן בבתי הספר המשתתפים. על פי בחירת ועדת ענ"א ובתי הספר יוכלו להכלל בתפריט המערכת השירותים הבאים או מקצתם: דואר אלקטרוני בין האגף ובתי הספר; העברת קבצים מסוג MS-DOS בין כל המנויים ברשת; העברת דיווחי ממב"ס מבתי הספר; לוח(ות) מודעות אלקטרוניים בעריכתם של אנשי האגף לשם העברת מידע מנהלי ואחר בין מרכז האגף ובתי הספר.
ניתן לכלול בתפריט המערכת גישה למאגרי מידע בארץ ובחו"ל אולם הדבר יהיה נתון לשיקולו ואחריותו הבלעדית של כל מנוי ומנוי בעת חתימה על טופס הזמנת השירותים ממקש.

* מקש תתקין המערכת בבתי הספר השונים; מקש תוודא תקינות פעולת המערכת בכל בתי הספר; מקש תדאג להדריך מפעיל(ל) המערכת בכל אחד מבתי הספר.

* לאחר התקנת המערכת בכל בתי הספר מקש תקיים שני ימי עיון. ימי העיון יעסקו בדרכים לתפעול המערכת והאפשרויות הנוספות הטמונות בה לשם קידום מטרות האגף. ימי עיון ינתנו להנהלת האגף ולצוות המפקחים של האגף.

* מקש תקיים, אחרי ההתקנה וימי העיון, לפחות ביקור נוסף בכל אחד מבתי הספר לשם הדרכה נוספת, בדיקת תקינות והרחבת חוג המשתמשים בבית הספר.

* מקש תשתף פעולה עם ועדת ענ"א של האגף ועם האגף למערכות מידע של המשרד בפתרון בעיות והרחבת שימושים.

* המפ"ט ילווה הפרוייקט ויקבל דיווחים על תהליך התקדמותו; המפ"ט ישמש אכסניה לימי עיון שיתקיימו ולהפקת עזרי הלימוד הנחוצים.

לו"ז ותקציב

1. תחילת הלו"ז ממועד חתימת ההסכם בין האגף והמפ"ט ובין המפ"ט ומקש. עם חתימת ההסכם ישלם האגף באמצעות המפ"ט ארבעים אחוז מהתקציב של הפרוייקט. עם השלמת התקנת המערכת בבתי הספר (עד אמצע פברואר) תשולם היתרה.

2. ממועד תשלום המקדמה של ארבעים אחוז לו"ז יהיה כדלקמן:

תוך שבועיים	הגדרת התפריט הפקת הדיסקטים השלמת רשימת בתי הספר המשתתפים
בתום 8 שבועות	רכישת מאפננים על ידי בתי הספר חתימה על טופסי הזמנת שירותים ממקש התקנה בכל אחד מבתי הספר הדרכת מפעיל(ים) בכל אחד מבתי הספר
תוך 9-10 שבועות	קיום יום עיון להנהלת האגף ולמפקחים באגף
תוך 16 שבועות	הפעלה מלאה של המערכת ביקור נוסף להדרכה והשתלמות בכל אחד מבתי הספר. תישקל האפשרות לקיום כנסים אזוריים של בתי ספר אחדים לקידום פעילויות משותפות באמצעות הרשת.

3. תקציב

	תחשיב	סכום
שעות ייעוץ לועדת ענ"א ולמפעילים בבתי הספר -	65. x 340	22,100
ביטול זמן בנסיעות לבתי הספר -	26. x 170	4,420
אש"ל		1,480
רכב שכור	4 x 2000	8,000
סה"כ לתשלום למקש		36,000
תקורה למפ"ט		4,000
סה"כ		40,000

סיכום

אחרי בדיקות ודיונים במשך השנתיים האחרונות, האגף לחינוך התיישבותי יוזם מהלך בעל משמעות לייעול מערכות והגברת יחסי הגומלין בין בתי הספר והאגף ובינם ובין עצמם. אנו בטוחים שמהלך זה יניב בהמשך גם פירות חינוכיים.

אודה לך אם תנקוט בצעדים הנחוצים להשלמת המסמכים והחתימות הדרושים להתחלת העבודה.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מ ק ש.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים
בחינוך, תרבות ומדע

קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79165

י"א שבט תש"ן

6 פברואר 1990

לכ'

המנהל

מס ערך מוסף - המע"מ

אגף המכס והמע"מ

מדינת ישראל

א.נ.,

הנדון: דין וחשבון הכנסות והוצאות צפויות לעמותת מקש (58-013-922-8)

אנו מביאים לפניך דין וחשבון של ההכנסות וההוצאות הצפויות בשנת המס 1990 לעמותת "מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך, תרבות ומדע" שמספר רישומה במשרד הפנים הינו 58-013-922-8 :

הכנסות צפויות:

תרומה מברית התנועה הקיבוצית	3000. ש"ח
תשלום רשת עמל ומ.מ. שדרות עבור יעוץ	4000. ש"ח
תרומה מהאגודה לקידום החינוך	4000. ש"ח
ס"ה הכנסות צפויות	11000. ש"ח

הוצאות צפויות:

נסיעות ואש"ל	3000. ש"ח
רכישת ציוד (פענחים, מחשב PC	5000. ש"ח
מילגות לתלמידים	3000. ש"ח
ס"ה הוצאות צפויות	11000. ש"ח

בברכה,

מקש לקידום יישומי תקשורת מחשבים בחינוך תרבות ומדע עמותה 58-013922-8

ברנרדו (דב) וינר

מקש לקידום יישומי תקשורת מחשבים בחינוך תרבות ומדע עמותה 58-013922-8

רימון לוי

מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך, תרבות ומדע

עקרונות לשיתוף פעולה בין קו מנחה למידע פיננסי (1981) בע"מ
(קו מנחה) לבין ע.נ.ה ברור חיל (ברור חיל)

1. הצדדים יפעלו להקמת חברה משותפת אשר תפעל כבית תוכנה ומרכזה יהיה במקום שיקבע על ידי הצדדים. בהסכמת הצדדים יוכלו להתקבל שותפים נוספים שיתרמו לחברה המשותפת.

2. כל צד מתחייב לתרום את כל קשריו, נסיונו וכישוריו, לרבות קשרים עם לקוחות וספקים, ולעשות כמיטב יכולתו לשם קידום עסקיה והאינטרסים של החברה המשותפת.

3. הצדדים יעשו כמיטב יכולתם לשם השגת המימון הדרוש לפעילות החברה המשותפת וישתפו פעולה לשם הכנת כל הבקשות המתאימות לגורמים הממשלתיים והמקומיים. המימון הדרוש יכול שיתקבל גם בדרך קבלת הזמנות והשגת פרוייקטים שיממנו את פעילות החברה המשותפת.

4. הצדדים יעשו כמיטב יכולתם לקבל פרוייקטים עבור החברה המשותפת.

5. מוסכם בין הצדדים כי במקרה שלא יושג מימון כאמור לעיל או שמסיבה אחרת הקמת החברה המשותפת לא נראית כברת ביצוע, בתום תקופה של שישה חודשים מתאריך חתימת מסמך זה, אזי לא תקום החברה המשותפת והצדדים ישוחררו מהתחייבויותיהם המפורטות במסמך זה, פרט למפורט להלן:
אם צד כלשהוא יתקשר עם לקוח שהובא על ידי הצד השני, יהיה הצד שהביא את הלקוח כאמור זכאי לקבל __________ אחוזים מ-__________ וזאת לתקופה של __________.

6. א) ברור חיל תעניק לחברה המשותפת, לאחר הקמתה, זכיון בלעדי לניצול כל הזכויות, לרבות זכויות ההפצה והשיווק בתוכנות שפותחו על ידי ברור חיל. הצדדים יסכמו תוך התקופה הנ"ל של שישה חודשים את התנאים והתמורה להענקת הזכיון לחברה המשותפת.

ב) קו מנחה תעמיד לרשות החברה המשותפת לאחר הקמתה את שרותי התקשורת שלה, לרבות את הזכות להפיצם ללקוחות החברה המשותפת, בתמורה ובתנאים שיסוכמו בין הצדדים לפני תום התקופה הנ"ל של שישה החודשים.

7. קו מנחה וברור חיל מתחייבים בזאת האחד כלפי משנהו כי בתקופה שמיום חתימת מסמך זה ועד להקמת החברה המשותפת ובכל תקופת קיומה של החברה המשותפת הם לא יקימו ו/או יזמו ו/או יפעילו ו/או ינהלו במישרין ו/או בעקיפין בעצמם ו/או באמצעות אחרים עסק של בית תוכנה באזור בו ימוקם מרכז החברה המשותפת. מבלי לפגוע באמור בסעיף 5 לעיל לגבי התקופה שלאחר שישה חודשים באם לא תוקם החברה המשותפת.

8. קו מנחה וברור חיל מסכימים כי החברה המשותפת תוקם לפי העקרונות שלהלן:

8.1 שם החברה יקבע בהסכמה על ידי הצדדים.

8.2 הבעלות על החברה תתחלק באופן שווה בין קו מנחה לבין ברור חיל. אם יוחלט על שותף נוסף, יסכימו הצדדים על חלוקת המניות ביניהם.

8.3 יו"ר מועצת המנהלים של החברה יהיה מר עדי אביר, במידה ויבצר מסיבה כלשהיא מעדי אביר להמשיך ולכהן כיו"ר מועצת המנהלים ימונה יו"ר אחר בהסכמת הצדדים.

8.4 מנכ"ל החברה ייקבע בהסכמת הצדדים.

8.5 החברה המשותפת תעסיק את כל העובדים המועסקים בעת חתימת מסמך זה על ידי ברור חיל ובלבד שברור חיל תהא אחראית לתשלום כל הסכומים המגיעים לעובדים אלו בגין משכורת, שכר, תנאים סוציאלים לרבות פיצויי פיטורין עד לתאריך התחלת עבודתם בחברה המשותפת.

8.6 כל חילוקי הדיעות בין בעלי המניות בחברה המשותפת לבין עצמם או בין אחד מהם לחברה המשותפת או בין המנהלים בינם לבין עצמם או בין אחד או יותר מהם והחברה המשותפת יוכרעו על ידי בורר יחיד שייקבע בהסכמת הצדדים או - בהיעדר הסכמה.

ולראיה באו הצדדים על החתום היום __________ לחודש אפריל 1990.

קו מנחה למידע פיננסי (1981) בע"מ

ענת ברור חיל

קר קונרווה
למידע פיננסי (1981) בע"מ

לכבוד
מר עופר ריגבי
דיגיטל ישראל
בית רוגובין

מר ריגבי הנכבד,

הנדון: <u>הצעה לשיתוף פעולה בתחום ה-EDI</u>

<u>כללי</u>

בארצות הברית ובאירופה אנו עדים להשתלטות ההדרגתית של קונספצית ה-EDI ואין כל ספק שקונספציה זאת תהפוך לדומיננטית גם אצלינו. חברת המחקר INPUT, לשם דוגמה, מעריכה את קצב הגידול של שוק ה-EDI האמריקאי בכ-88% לשנה ולהערכתה היקף המכירות לשוק זה יעבור את ה-2 ביליון דולר כבר ב-1993. במושגים ישראלים אנו מדברים על שוק עתידי, שיתפתח במהלך שלוש עד חמש השנים הבאות, שהיקפו יהיה כ-15 עד 20 מליון דולר לשנה. ואמנם, כבר עתה אנו עדים למספר התארגנויות מקומיות בתחום ה-EDI (פרוייקט ממס"ח לקביעת סטנדרטים בתחום סחר-החוץ, EDI בענף המזון ביזמת האגודה לקידוד המוצר שליד התאחדות התעשינים וכדומה) ויש להניח שמידת ההתענינות בנושא רק תלך ותגבר במהלך השנה-שנתיים הקרובות.

טכנולוגית ה-EDI טומנת בחובה הזדמנויות עסקיות במספר תחומים:

1 אספקת החומרה הדרושה לתמיכה במשימות המיחשוב והתקשורת.

2. אספקת תוכנות מדף סטנדרטיות - לתמיכה בתקני ה-EDI (X.12), להכנת מארזי תקשורת (X.400), לתמסורת על רשתות מיתוג מנות ציבוריות (X.25) וכדומה.

3. אספקת שירותי תוכנה להטמרת מבני נתונים קיימים לסטנדרטים החדשים.

4. אספקת שירותי תקשורת בין הארגון לסניפיו ושלוחותיו ובין כל שני ארגונים שונים.

מסמך זה בא להציע את הקמתה של חברה משותפת לדיגיטל ולקו מנחה שתספק פתרונות כוללים לשוק ה-EDI הישראלי בשני מישורים שונים:

1. אספקת מערכות ממשק סגורות, בנוסח ה-BLACK BOX SOLUTION, הכוללות חומרה, תוכנות סטנדרטיות ותוכנות תרגום יחודיות.

2. הפעלה של לשכת שירות שתספק שירותי ממשק, שירותי תקשורת ושירותי הטמרה.

<u>פוטנציאל השוק</u>

שוק ה-EDI יקיף, בבא היום, את כל הגורמים העסקיים והשלטוניים במדינת ישראל. אנו אומדים את פוטנציאל השוק לפי הפרמטרים הבאים:

1. ארגונים גדולים ירכשו מערכות ממשק סגורות בעלות ממוצעת של $150K למערכת. בין הארגונים הגדולים ניתן למנות את רשתות השיווק (תנובה, המשביר, השק"מ, הקו-אופ, השופרסל וכו'), החברות התעשיתיות המשווקות בארץ (אוסם, עלית, טבע, פולגת, נייר חדרה, טית-בית וכו'), החברות היצואניות (אלביט, אלסינט, ים המלח, המפעלים הפטרוכימיים, תדיראן, אורדן וכו'), המובילים הגדולים

(אל-על, צים וכו'), ארגוני השיווק (אגרקסקו, כלל, כור סחר וכו'), הבנקים המסחריים וגופים שלטוניים (משרד האוצר, משרד המסחר והתעשיה, מכון היצוא, המכס וכו'). מספר הלקוחות הפוטנציאליים הנופלים בקטגוריה זאת נאמד במאות ויש להניח שחברה שתספק פתרונות כוללים תוכל לנגוס נתח משמעותי משוק הפוטנציאלי.

2. אירגונים קטנים יותר שיסתפקו בשירותי לשכת שירות יסכימו לשלם תשלום שנתי ממוצע הנע בסביבות ה-$3K (200 עד 300 דולר לחודש). בארץ קיימים עשרות אלפי ארגונים שיצטרפו בהדרגה לרשת ה-EDI - החל במפעלים גדולים וכלה בחנויות קטנות.

<u>פעילות החברה המוצעת</u>

אנו מניחים שבארץ תקום רשת EDI באמצעותה יוכלו הארגונים המשתתפים להתקשר אחד עם משנהו. הרשת תורכב מצמתים (NODES) שיתקשרו זה עם זה בפרוטוקול X.400 או בפרוטוקולים יחודיים דוגמת DECNET. החברה המוצעת תפתח חבילה של מוצרים ושירותים שתאפשר לאירגונים הפועלים במדינת ישראל להתחבר לרשת באחד משני האופנים הבאים:

1. באמצעות NODE סטנדרטי. החברה החדשה תפתח FRONT END EDI NODE סטנדרטי שיתבסס על מחשב דיגיטלי, תוכנות מדף דיגיטליות ונוהלי הפעלה קבועים מראש. ה-NODE יתמשק למחשב המרכזי של האירגון באמצעות ממשק סטנדרטי - DECNET, SNA, רשת מקומית וכדומה. החברה החדשה תתקין את ה-NODE הסטנדרטי, תפתח את תוכנות ההטמרה המתאימות ותקבל אחריות על ההתקנה, התחזוקה השוטפת, התיאומים ושגרות ההפעלה.

2. באמצעות לשכת שירות. החברה החדשה תפעיל לשכת שירות שתספק שירותי גישה לרשת לאירגונים שאינם חפצים להפעיל NODE עצמאי. האירגון יעביר ויקבל תנועות אל ומלשכת השירות באמצעות סרטים, דיסקטים, תקשורת PC וכדומה. לשכת השירות תהיה אחראית להטמרת התנועות, אריזתן במארזים סטנדרטיים, שיגורן, קבלתן, העברתן ללקוח וכדומה.

<u>החברה המתוכננת</u>

החברה המתוכננת תתבסס על שיתוף פעולה בין חברת דיגיטל ישראל לבין חברת קו מנחה מידע פיננסי בע"מ. לחברת קו מנחה מידע פיננסי בע"מ נסיון רב באספקת שירותי מידע ותקשורת על רשתות מיתוג מנות ציבוריות. החברה הינה הספק הראשי בישראל של מידע בורסאי שוטף והסטורי, אחד משני הספקים הרשמיים של מידע שמקורו ברשם החברות של משרד המשפטים וספק מוכר של מידע שמקורו בבנק ישראל, במכון המטאורולוגי, בלשכת העיתונות הממשלתית, בבנקים המסחריים וכדומה. במקביל מספקת החברה שירותי תקשורת (דואר אלקטרוני וממסרי קבצים) לרשימה ארוכה של חברות, מוסדות וארגונים דוגמת משרד המסחר והתעשיה, משרד החינוך, תנובה, תדיראן, כור סחר חוץ, כור מחשבים, חברת אלישרא, כרמל מזרחי, תעשיות ליזר, הפועל המזרחי, התאחדות הרוקחים, דטה מיכון, אגרקסקו, בטוחה, מנפאור, התנועה הקיבוצית וכדומה.

שילוב הכוחות בין דיגיטל לקו מנחה יאפשר לחברה המשותפת להציע לשוק צרכני ה-EDI בישראל פתרון כולל וסטנדרטי לכל צרכיהם - מצד אחד, ממשקי EDI סטנדרטיים שיתבססו על ציודים ותוכנות דיגיטליות ועל תוכנות הטמרה ופרוצדורות הפעלה של קו מנחה, ומצד שני, פתרונות מיידים שיתבססו על לשכת השירות הקיימת של חברת קו מנחה.

<u>הצעה לשלבי פעולה</u>

אנו ממליצים על שלבי הפעולה הבאים:

1. חברת דיגיטל ישראל תקבל החלטה עקרונית באשר לנכונותה להתקדם בתהליך הקמת החברה החדשה.

2. דיגיטל ישראל וקו מנחה יחתמו על הצהרת כוונות לתקיפה משותפת של שוק ה-EDI.

3. דיגיטל וקו מנחה יקימו צוות היגוי שיכלול נציגים של שתי החברות. צוות ההיגוי יגיש, תוך שלושה חודשים, תוכנית עסקית להקמה והפעלה של החברה החדשה.

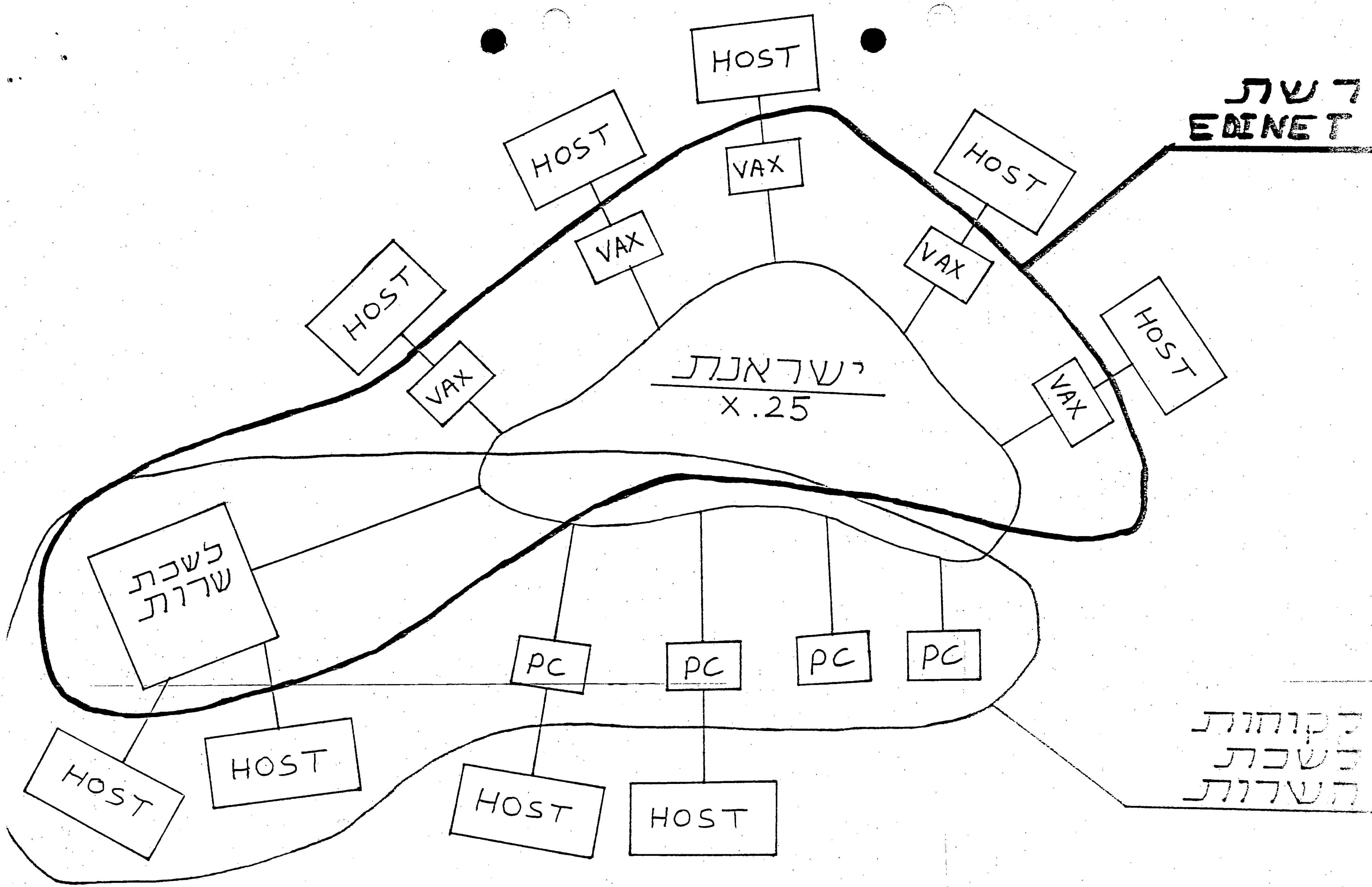
4. שני הצדדים יאשרו את התוכנית העסקית ויסכמו את צורת ההתקשרות ביניהם. כתוצאה מכך תוקם החברה החדשה.

5. החברה החדשה תקלוט עובדים ותתחיל בפיתוח ושיווק של מוצרים ושירותים לשוק ה-EDI.

אני מצרף תרשים המתאר את הרשת המוצעת, פרק מתוך תוכנית עסקית אחרת שלנו המתארת את שוק ה-EDI ואת מיקומה של קו מנחה בשוק זה ומבחר קטעי עיתונות ששאבנו ממאגרי מידע בחו"ל.

בברכה,

עדי אביר
מנכ"ל


רשת
EDINET
ישראנט
X.25
לשכבת
שרות
HOST
VAX
PC
קוחות
שכבת
השרות

נספח ב'

קטע מתוכנית עסקית של קו מנחה

2. Business And Products

Trendline Financial Information Ltd. is one of Israel's leading providers of online information services and a developer of communication software. The company, being Israel's main supplier of online and historical data from the Tel-Aviv Stock Exchange, enjoys a customer base which includes all of the country's banks and brokerage houses, most of its money managers and large investors and a large representation of retail chains, industrial concerns, governmental agencies etc.

The company, in the last few years, has invested a substantial portion of its resources in developing its new DOORS product - an off-the-shelf total solution to the communication and information needs of a large number of remote users. DOORS has won IPA's (Israeli Information Processing Association Of Israel) 1989 award for the best original communication product and is now helping to make Trendline one of the major competitors for the Israeli communication and information services market. Trendline, now providing electronic mail and document interchange services to some of the country's largest organizations, expects to win a substantial share of this market within the next 2 years. Aside from its inter-company data interchange services, the company provides access to a wide range of data sources and foreign communication services - the Tel-Aviv Stock Exchange, local and over-seas data base providers, foreign electronic mail and FAX services etc.

Trendline has recently won the concession to market the data stored in the data bases of the Israeli company's registrar. The registrar's data is an essential prerequisite to the completion of a wide range of business transactions and most of the country's lawyers, accountants and bankers are eagerly awaiting the introduction of its online accessibility. Trendline is the first private company to gain such a concession and is thus a strong candidate for further governmental data distribution concessions.

Though appreciating the potential of the Israeli market place, the company sees its main avenue of growth in the rapidly expanding international information and communication markets. Those markets, currently expected to grow at exponential rates, will require new, reliable, human-friendly and cost-effective communication and interface products. The DOORS solution was designed to answer the needs of those markets and we expect that it will be accepted abroad in the same manner that it was accepted in Israel.

The Information Revolution

We have entered the age of the Information Revolution - the time when vast resources of information will be immediately available at the tips of our fingers. Data - be it for research, training, management, bookkeeping or planning - will be exchanged and interchanged at an ever-increasing rate. From simplistic one-host applications we have matured to a variety of store-

and-forward, multiple-host systems and are currently proceeding to standardize and internationalize data formats as well as communication protocols. Each new technical advance is opening up new areas of usage and applications, vastly increasing the needs for new products and services. We hardly got used to the implications of Videotext and remote data-base accesses when we were confounded by the enormous potential of the advanced private and public electronic-mail systems, shortly to be dwarfed by the vaster potential of the oncoming EDI (Electronic Data Interchange) revolution.

Propelling those new developments is the urgent need for more efficient information interchange solutions. Today, on the threshold of the information revolution, it seems that the needs will continue to expand much faster than the projected solutions.

The introduction of new computing concepts and products has always generated a new demand for cross-system integration and remote accessibility. Those ever mounting demands have prompted the large vendors to sponsor new generations of protocols and standards, thus bowing to mounting consumers' demands for open communication architecture and unhindered data interchange.

Thus we have reached the point where emerging communication standards are enabling most computer systems, from the largest hosts to the smallest personal computers, to access, through public or private networks, a large number of information banks and an wide variety of sophisticated online services. The varied offering has done much to spur new demand, but increasing usage, it seems, no more than whets the appetite, leaving the user ever hungry for more.

Electronic mail services and data base access services, introduced only a short while ago and already booming, are beginning to look highly deficient and grossly inefficient to veteran users who are exposed to new and revolutionary ideas. Electronic Data Interchange (EDI) is one such idea that is currently igniting the imagination of industry insiders who are already starting to view it as a major new development. As one of the experts declared: "EDI is what's going to happen in the 90's"

EDI - Electronic Data Interchange

EDI, more than a technology, specifies a concept. Under the EDI concepts standard, machine readable records will replace paper forms in industry, commerce, education and government. Data will be manufactured, transferred and processed at lightning speeds and with complete accuracy, thus expediting our pace of living, learning and doing business. Such a paperless society, should it materialize, will generate huge amounts of electronic traffic, multiplying the demand for communication services and software products.

Organizations are always looking for ways to speed up the movement of forms: invoices, orders, bills, inventory control forms, delivery notifications, periodic reports, and so on and so forth. The answer seems to lie with EDI, now projected to be the main instrument that will be used to connect organizations with their business partners (suppliers, customers,

distributors, etc.), crossing over borders and languages to become a truly international standard. Replacing paper work with advanced electronic transfers and processing, EDI will eliminate manual processing of business documents thereby diminishing the occurrence of human errors and improving management control. No wonder it is fast becoming a fundamental component of many corporate strategies. INPUT, a leading research organization, for example, estimate that the overall EDI market (software, networks and services) is mushrooming at a staggering 88% annual growth rate. Sales in this market are expected to jump from $200 million in 1988 to over $2.0 billion in 1993!

Several EDI formats have already gained general acceptance. EDI-FACT - EDI For Administration, Commerce, and Trade - is the dominant European and international standard, WINS is the standard for warehouses, TDCC is the standard for the transportation industry, UCS is the standard for the grocery trade and ANSI X.12 is the new, all inclusive standard supported by the American National Standards Institute.

The large players - IBM, DIGITAL, DATA GENERAL, HP, TANDEM, etc. have expressed strong interest in the EDI market and each is expected to introduce a proprietary EDI support package. Experts expect that the big players' commitments will open up the market, making the game safer for second and third echelon companies. The obvious outcome is an exponential growth in usage and traffic and a mounting demand for connectivity solutions.

RDI - Remote Data Interchange

Thus, we are nearing the day when free flowing electronic data will become a household commodity, much like running water, gas and electricity. The day when remote users, using a standard personal-computers as their workstations, will enjoy unlimited access to worldwide data sources, unlimited varieties of software tools and unlimited connectivity with all other users.

This is the background for the wider RDI concept. RDI - Remote Data Interchange - defines the technology that will make this electronic world possible. In a world geared to RDI:

1. Standard personal-computers (steadily becoming more powerful and less expensive) will be used as multipurposed workstations.

2. The Workstation will evoke standard functions through standard user interfaces. Little technical knowledge will be required from the workstation users who will enjoy the remote maintenance services provided by the hub operators. RDI workstations will thus be immediately installable and immediately usable (much like a VCR player or a microwave oven).

3. Workstations will connect, through standard packet switching networks, into private and public hub computers. All transmissions will be composed of short, compressed, fully-verified bursts of data.

4. The Hub computer will automatically update all of the remote site's software, downloading all the required programs and parameter files with absolutely no user intervention. In the same manner, data files will be automatically transferred from the hub to the end-user, allowing him to view, analyze and manipulate the data at his convenience.

5. Customized applications will be readily tailored by easy to use application generators.

6. All hub computers will be interconnected, exchanging standard formats of data.

DOORS is a front-line product in the expanding RDI market. Developed more as a conceptual solution than as just another technological product, it was designed with the end-user constantly in mind: the user's operational costs were reduced to the very minimum, well below many thresholds which formerly barred wider distribution and more extensive usage; human interfaces were improved, making the product fully operational in the hands of totally uninitiated laymen; and, most important of all, the system, using simple parameters, can be tailored to suit almost all conceivable applications thus eliminating the need for expensive modifications when encountering the need for new or improved applications.

DOORS' Market

Trendline is positioned to ride the RDI tide with DOORS, the Remote Data Interchange system that is certain to become a front line connectivity solution. DOORS, being so versatile, is constantly being applied to an ever expanding range of problems. The followings are examples of applications in which DOORS can be used:

1. In the retail industry DOORS will be used to connect remote outlets to the head office's main support system. Local applications, managing the store's inventory, cash flow, etc., will connect periodically to the chain's hub machine, sending and receiving compressed data files.

2. Stagnating Electronic Data Processing bureaus will be rejuvenated when remote users start sending electronically coded inputs instead of the usual inscrutable paper forms. A modernized service bureau can, within minutes, upload raw data from a remote user, make all the necessary payroll calculations and transmit a resulting output file to be remotely printed.

3. Many governmental agencies, by definition, must obtain data from, and provide information to, immense numbers of users. Thus, the Internal Revenue Service collects tax returns from millions upon millions of tax payers, the Securities and Exchange commission collects periodic reports from thousands of listed firms, health authorities collect data from hospitals, Boards of education from schools, agricultural ministries from growers and processors, and so on and so forth in unimaginable numbers.

4. The realm of education will continue to lead the field in demanding more efficient and less costly communication solutions. Students, at every age level, want to access remote data bases, download and execute remotely available software, correspond with teachers, researchers and other students, etc.

5. Central business-intelligence data-bases, updated by the organization's officers and made available to remote branch offices, dealers, etc., will become the standard mode of disseminating essential in-house information to the organization's decision makers. The intelligence data for those inter-company information centers will be prepared by on-the-scene representatives using locally available software, such as a word-processor or specially designed forms. Those reports and forms will be transmitted to the central hub and placed in an appropriate document storage and retrieval system (now provided by most office automation suppliers). Remote users can then retrieve any desired information by querying the data base (by use of key-words etc.) and downloading the resulting reply file for local scrutiny, printing etc. As alternate costing parameters become clearer, most firms are expected to opt for this concept when designing and building their in-house "Information Centers".

Currently, DOORS is configured to serves as:

* A Communication Server - providing PC-hub communications for large numbers of simultaneous users.

* A Data Server - transmitting files and records from the hub to the remote PC's.

* A Data Collector - collecting data, in the hub, from the remote PC's.

* An Electronic Mail System - Providing low-cost and highly efficient E.M services to a large number of remote users.

* An Electronic Publishing Disseminator - providing highly versatile distribution facilities for electronic publishing applications.

* An ALL-IN-1 Interface - allowing remote users to send and retrieve mail from the All-in-1 office automation system.

* An Information Server - providing access to inter-company data and to remote data bases.

* A Financial Information Server - providing online and historical financial data.

* A Remote Banking System - Interfacing with a data base host to provide remote banking applications (prototype only).

* An Office400 Front-End System - allowing remote users to send and retrieve mail from the Office400 office automation system.

Examples of Existing Applications

1. The Ministry of Education: This is a classic example of an organization having a widely dispersed user base (over 3500 schools situated all over Israel) and rather low-level needs. A DOORS Front-End Communication Server was installed to provide the following services:

   a. Transfer of registration files from the Ministry Of Education to the remote schoo s. The files origi ate in the Ministry's IBM mainframe computer and are sent to the DOORS Communication Server for distribution.

   b. Transfer of registration update files and teacher's attendance reports from the schools to the DOORS Communication Server. The files are then forwarded to the Ministry's IBM mainframe.

   c. Transfer of directives from the center to the schools.

   d. Pass-through access to regional VAX computers. The remote users enjoy a communication session that to them appears to be nearly online.

2. Tnuva - Israel's largest distributor of Dairy products and fresh produce: Here DOORS was selected to handle all the communication traffic between the central installation and Tnuva's 40 large supermarkets. The Communication Server was installed to provide the following services:

   a. Transfer of performance reports, invoices, delivery notifications etc.; uploaded, a few times each day, from the supermarkets to the center.

   b. Transfers of files containing price updates from the center to the supermarkets.

   c. Transfers of quarterly stock inventories from the supermarkets to the center.

3. The Israeli Pharmacist's Association - uses the DOORS Data Server to provide updates of drug prices to Israeli pharmacists. The Pharmacist's Association issues, as often as twice a day, files containing updates of drug prices. The system, at the end-user's request, downloads the update files and invokes a stand-alone PC program that incorporates the new prices in the local masterfile.

4. Real-Estate Offerings - an Israeli company collects and maintains a masterfile containing all the current real-estate offerings. The masterfile is divided, once a week, into 12 regional files and those are made available to all subscribing real-estate agents. The agents select and download the required regional files which are subsequently accessed by a local PC program.

5. <u>Data-Mikun's Payroll Gathering System</u> - Data-MIkun, one of Israel's largest payroll computation service bureaus, uses the DOORS Data Collector to gather, from some of its major subscribers, the data needed for the monthly payroll computations.

6. <u>The Central Provisioning Company's Data Gathering System</u> - The Central Provisioning Company is a governmental arm charged with the importation of grains into Israel. DOORS terminals were installed at various ports of entry and used to upload import documents to the central hub.

7. <u>Ministry Of Trade & Industry Report Gathering System</u> - (Not yet installed). The Ministry of Trade & Industry plans to install and operate a large scale data gathering system. Terminal units, in plants, factories etc. will upload, to the ministry's hub computer, periodic, machine-readable reports which will be used to update the ministry's masterfiles.

8. <u>Tadiran's international communications network</u> - Tadiran, Israel's largest electronics conglomerate, has chosen Trendline's DOORS as the main carrier for its international electronic mail and EDI traffic. Trendline has provided Tadiran with country specific network protocols, thus enabling Tadiran's branch offices to send and receive files to and from the main office. Trendline's solution was chosen above all others because of the huge savings in cost which it brought to Tadiran.

9. <u>KOOR's international intelligence network</u> - KOOR's Trading Corporation has decided to use DOORS as a gateway to its AS400 based document management system. Remote users prepare their intelligence reports using locally available software and transmit the finished report to a DOORS hub which than forwards the information to an Office400 system. In the same manner, the remote users query the office400 systems through a DOORS intermediary. This service has helped KOOR to reduce its overseas communication costs and greatly alleviate the load on its AS400 system.

These AOS providers have little or no network themselves, and merely buy capacity at discount from other carriers and then resell it to users--at a premium.

Here's how it works: A small AOS company makes agreements with hotels, airports, and other places frequented by business travelers to receive the credit card and operator-assisted calls from pay phones at those locations. When a customer uses this public phone to place a long-distance credit card call, an operator comes on the line or, in some cases, the system automatically accepts the credit card number entered. In either case, the calling party gets no indication that the call has been diverted to the AOS company's system rather than routed throught AT&T, MCI, Sprint, or one of a number of regional carriers.

Often, the AOS company only has the switch necessary to accept and process the calls. The call is immediately passed off to a national or regional carrier for completion. The real call servicing is done by the long-distance carrier.

The charges for an AOS-switched call are, of course, much higher than those without the AOS middleman. The AOS company is usually considered an operating company by the carriers that actually complete the calls, so the rates charged to the AOS company by the carrier handling the call are lower than any rates that users can obtain. However, the rates charged to the caller by the AOS can be as much as four times what would be charged by AT&T or another established carrier for the same call.

Once the call has been placed through the AOS, the customer is obligatedto pay for the "service." AOS operators do not volunteer the name of their company or its rates; that information is given only if the caller asks for it.

To control soaring telecommunications costs, many corporate managers are taking the offensive regarding AOS providers. Many are equipping employees with corporate telephone credit cards from their long-distance carriers--cards that offer a prenegotiated discount below standard rates. Traveling employees are being instructed to ask all operators if they represent the designated carrier. Employees are also being furnished with a number to call to reach their designated carrier even from phones connected to an AOS carrier.

Users who aren't sure if their calls are being processed byan AOS company can always dial the operator and ask. When checking into a hotel, users should find out which carrier handles the hotel's long-distance communications. If it's a carrier other than the designated corporate carrier, the hotel operator can offer instructions on how the traveling employee can reach the carrier of choice.

The intent of the Bell System break-up wasto promote competition, to give the customer freedom of choice. Now it's up to customers to ensure that the choice that they are making is indeed the one they want to pay for.

06860475/9
06860475 COMPUTER ASAP FILE 675 *Use Format 9 for FULL TEXT*
EDI reaches critical mass, creates opportunities for integrators. (electronic data interchange)
Seither, Mike
Mini-Micro Systems VOL.: v21 ISSUE: n7 PAGINATION: p17(3)
PUBLICATION DATE: July, 1988

AVAILABILITY: FULL TEXT Online LINE COUNT: 00135
SPECIAL FEATURES: illustration; photograph; graph
CAPTIONS: (EDI software sales 1986-1992).
DESCRIPTORS: Electronic Data Interchange; Networks; Data Communications; Standardization

EDI reaches critical mass, creates opportunities for integrators

Next year, Ford Motor Co.wants its suppliers to use EDI. If they don't, Ford may find other sources who will.

Within General Motors Corp., a few divisions have discovered the same religion. The implicit message to many of GM's 20,000 trading partners is to get on the EDI bandwagon or face the prospect of being "desourced."

Meanwhile, the federal government's main purchasing arm--the General Services Administration--now gives preferred status to vendors who use EDI; down the road, it's likely to be a condition of doing business with Uncle Sam.

Reaches 'critical mass'

EDI, short for electronic data interchange, allows buyers and sellers--or "trading partners"--to transmit standard business documents like purchase orders directly from one computer to another. EDI has been around for years, but the number of installation sites recently reached critical mass. Industry observers say now is the time for software developers, systems integrators and planners to learn about EDI. Businesses big and small are moving to EDI, and they need help implementing it.

According to INPUT, a Mountain View, Calif., market research outfit, the overall market for EDI (software, network time and professional services) is mushrooming at a staggering 88 percentannual growth rate. The market is expected to jump from $200 million in sales this year to $1.9 billion by 1992.

"It's amazing what's happening out there," says Anna Lee Payne, publisher of the Dallas-based EDI Yellow Pages, a directory of EDIusers, software vendors, value-added networks and service providers. "Ninety-seven percent of the Fortune 100 are now doing EDI," shesays.

X12: a standard to watch

The first edition of the EDI Yellow Pages, published last July, had 1,400 American users; the second edition, which came out six months later, listed 3,600 users. The next edition, due off the presses shortly, will include users in Europe and is expected to double the number of users again, says Payne.

Many groups, notably the transportation, apparel, auto and grocery industries, have been the prime movers behind EDI. Their goal is to cut the amount of paper moving among companies, their vendors and customers. On these pieces of paper, data is often rekeyed numerous times for a single business transaction and that creates errors.

According to the Automotive Industry Action Group (AIAG), a trade organization dedicated to making U.S. car manufacturers more competitive with the Japanese, re-entering information from one piece of paper to another results in errors 5 percent of the time. With EDI, errors are down to less than 1 percent, AIAG studies have shown.

With EDI, invoices, purchase orders, bills of lading, shipment status, freight payment--to name only a few standard documents--are transmitted electronically among trading partners. One copy serves all.

More and more of these electronic forms are based on an emerging ANSI standard known as X12, which defines the format, content and transmission of data. X12 is now used by more than 30 industry groups. The first X12 trade show, in San Francisco this year, drew 1,100 attendees, almost twice the number expected.

More standards

Other established standards that fall under the rubric of EDI include the TDCC (Transporation Data Coordinating Committee) for the transporation industry and UCS (Uniform Communication Standard) for grocers. A joint committee has been working to resolve differences between TDCC and X12 and come up with a common dictionaryof data elements--the building blocks of any EDI document.

Eventually, some industry observers believe, X12, TDCC, UCS and the United Nations-sponsored EDIFACT (EDI for Administration, Commerce and Trade) may be "enveloped" into the emerging X.400 international electronic messaging standard for voice, video and graphics.

Confusing? Yes, but analysts like Victor Wheatman, manager of INPUT's EDI planning service, note that companies shouldn't avoid EDI because they think standards are not yet firm. "Although standards are in a perceived flux, they are there," says Wheatman.

In essence, EDI allows different application programs tocommunicate. A simple example would be a buyer sending data from his purchasing program to a seller's order-processing software. Typically, EDI "translation" software resides on top of each program, mapping data into and out of formatted "transaction sets," the electronic equivalent of a specific document, like an invoice.

According to Bob Payne, who runs a Dallas consulting firm called "EDI spread the word!," there are now about 50 vendors selling EDI translation software for mainframes, minicomputers and personal computers. Most of those vendors are small. Only recently have the big players entered the market, usually through joint marketing ventures with established players.

For example, Atlanta-based Management Science AmericaInc. has integrated EDI software developed by TranSettlements Inc., Atlanta, into MSA's Expert mainframe software series. Pansophic Systems Inc., Oak Brook, Ill., has begun to co-market EDI software from ACS Network Systems, Concord, Calif., for IBM Corp. System 36/38 machines used for manufacturing and distribution. Other giants are also seeing dollar signs behind EDI. Digital Equipment Corp., Maynard, Mass., for one, is busy developing its package.

Most of the time, data formatted for EDI gets where it's going through value added-networks (VANs) like EDI*Net from McDonnell Douglas Integrated Business Systems Div., San Jose, ORDERNET from Sterling Software, Columbus, Ohio, and EDI*EXPRESS from General Electric Information Services (GEISCO), Rockville, Md. These network services charge customers by the amount of data transmitted; rates generally fall as the volume of data increases. The VANs often team up with software vendors to target key markets. ACS Network Systems, for instance, uses only GEISCO for the apparel market.

A growing number of advocates claimthat EDI, besides increasing the accuracy of information and cutting down on paper, dramatically reduces the cost of postage,data entry and inventory carrying charges.

"It's obvious you're going to save money in the long haul," says Wheatman."Most companies don't even do an ROI (return on investment)

investigation any more." More important than saving money, he says, is the strategic advantage of conducting business faster and more accurately.

Saving $167 million

But the bottom line also figures into EDI. For example, Navistar International Transportation Corp. (formerly International Harvester) slashed inventory costs by $167 million within 18 months after adopting EDI. According to Ben Milbrandt, Navistar's EDI project manager, the company also cut its requirements for outside warehouses. "Most [Navistar] suppliers have been able to reduce their own inventories as well," says Milbrandt, adding that they have "learned to trust" transmitted information and now plan production runs based on "true need, not guess work."

Inventory reduction pushed Georgia Power Co. to begin implementing EDI. The Atlanta utility "is positioning itself to save morethan $1 million annually," says former EDI coordinator John Goetzman. (Goetzman recently left Georgia Power to join EDI Strategies Inc., an Atlanta consulting concern.)

Georgia Power, which has about 80 EDI trading partners, reports it will realize its biggest savings by reducing lead times for safety stocks of coal used to generate power.

Georgia Power's EDI purchasing system now runs on a Honeywell Bull Inc. minicomputer.But the utility company, an in-house systems integrator with its own programming staff, is building what it calls AMPS (Accounting, Materials and Procurement System). When the system is on line later this year, EDI will be folded into the purchasing, material management and accounting functions of AMPS, and all will work from an integrated database, according to Goetzman.

Three stages

Goetzman breaks the EDI integration process into three stages, each of which gets more complex. First, the user chooses EDI translation software. The translator takes a flat file output by an internal application and formats it into, say, a specific X12 transaction set. Translation software usually comes with some kind of communication component, andinstalling it, says Goetzman, is a fairly simple and straightforward process.

The second and more complicated stage of integration calls for aligning fields in a database with EDI standards. This can involve restructuring data to look like tables based on the X12 data dictionary.

The final step involves a jump almost to artificial intelligence. Goetzman gives this example: When the promised date fora delivery passes on an EDI transaction, the system would issue a status inquiry to the vendor. Ultimately, this inquiry would be automatic: no operator intervention.

11dec89 08:38:56 User211641 Session B27.10
$18.58 0.172 Hrs File675
$12.00 6 Type(s) in Format 9
$12.00 6 Types
$30.58 Estimated cost File675
$30.58 Estimated cost this search
$30.58 Estimated total session cost 0.172 Hrs.
==
DATABASE ID: 675
QUERY TYPE : Accession Number
NUMBERS : 06860475/9,06758053/9,06293778/9,06202368/9

transportation, distribution, retailing, and automobile manufacturing, is finding a home in a growing number of Fortune 1,000 companies. In the May issue of its Network Strategy Report, Forrester Research Inc. (Cambridge, MA) estimated that 50 percent of the Fortune 1,000 use EDI in some form; about 90 percent of those users are in the initial stages of setting up EDI systems.

For corporations that have yet to start employing EDI, planning for the technology is virtually a competitive necessity. And those companies with established EDI links to key suppliers should begin now to explore the possibilities for new strategic advantages through expanded linkages to other internal applications or to new categories of business partners, such as transportation carriers, banks, and telephone companies.

"We're in EDI Phase II," asserts Victor Wheatman, directorof the EDI Planning Service for Input, a consultancy in Mountain View, CA. "The question is no longer 'What is EDI?' but 'What else can I do with EDI?' and 'How do I integrate EDI with other applications?'" Input reports that the market for EDI, including software, network time, and professional services, is growing at a staggering rate of 88 percent annually. Wheatman expects the market to leap from $200 million in sales this year to $1.9 billion by 1992.

How a company uses EDI software and services depends in large part on whether it intends to be a EDI "leader" or "follower." Leaders use EDI to gain a competitive advantage, running a sizable portion of their trade transactions over private or third-party EDI networks and actively encouraging--and in many cases requiring--their suppliers to transmit documents electronically. These suppliers in turn become followers, adopting the leaders' EDI formats and software for translating a company's internal data to and from approved formats, and linking up to their networks.

Some leaders now do a majority of their business transactions over EDI networks. "Our goal is to get 75 percent of total sales purchases on EDI by year's end," says Kathy Spangenberg, director of systems and programming at Mervyn's (Hayward, CA), a large retail clothing chain. Mervyn's top 100 vendors are using EDI now; Spangenberg expects to add another 400 suppliers to that list by the end of this year.

EDI use was initiated by Mervyn's Information Services department two and a half years ago and was quickly embraced by top management as a strategic imperative, Spangenberg says. For its purchase orders, the chain runs EDI software written in-house on an IBM 3090 mainframe. It uses EDI*Express, a third-party EDI network from General Electric Information Services Co. (Rockville, MD). By early next year, the retailer plans to convert its invoices, freight bills, shipping notices, and sales and inventory information to EDI, using off-the-shelf software.

Converting purchase orders alone has give Mervyn's a significant competitive advantage, Spangenberg says. "It reduces lead time and minimizes inventory because we can order from our suppliers intermittently and in smaller quantities," she says. "EDI allows quick responsiveness and streamlines the logistics of getting merchandise from our vendors to our customers, which is a major expense for retailers."

Leaders run large-system EDI translation software packages, typically costing about $20,000, on mainframes, where they can integrate EDI documents with their internal applications. The host, of course, already contains customer databases and othertrade-related applications, such as order entry and general ledger programs.

"The processing power needed for EDI is negligible," says Randy Vandenbrink, EDI program manager for Signetics Corp., a division of North

American Philips Corp. (New York). "The technology is straightforward and simple." Vandenbrink runs his EDI software on an IBM 3090 mainframe. He now has about a dozen staffers developing new applications, including a major effort to provide "internal EDI" for linking departments and divisions.

Companies generally become EDI followers when they are forced to accommodate EDI leaders for whom EDI has already become a strategic technology. "If we hadn't been forced, we wouldn't have implemented EDI--at least not this year," acknowledges Jeppe Juhl, information systems director for Guittard Chocolate Co. (Burlingame, CA), a supplier of gourment chocolate products to large food store chains.

Usually, a microcomputer-based EDI package will suffice to get EDI followers started. A typical setup, including hardware and translation software, runs about $6,000 to $10,000. Juhl says he will spend $6,500 for a micro, $2,700 for EDI translation software, and $1,800 for an annual subscription to Ordernet, a leading third-party EDI network from Sterling Software (Columbus, OH). The other dominant third-party EDI network providers are General Electric Information Services, with EDI*Express, and McDonnell Douglas Integrated Business Systems Division (San Jose, CA), with EDI*Net.

EDI tends to benefit leaders and penalize followers. Leaders reap strategic benefits, while followers face comparable up-front costs that aren't, however, offset by a sufficient volume to make EDI less costly than regular mail. In a 1986 survey by Ford Motor Co. of 250 of its suppliers, 95 percent of the respondents could not identify advantages derived from the use of EDI. The survey concluded that Ford's suppliers only implemented the technology to the extent required by their customers.

Followers' attitudes have apparently changed little since then. Forrester Research's 1988 survey found that followers "do little thinking about the potential benefits [of EDI] to them," a Forrester report concludes. "They tend to see only the expense. For companies with low transaction volume, it can be hard to justify the up-front cost of retraining clerical workers and integrating with their applications. They end up 'faking it,' using a PC." Indeed, after receiving EDI documents, suppliers often print them out and distribute them as they have always done, reports Mary Modahl, senior analyst at Forrester. "Such companies are surprisingly common in the Fortune 1,000," she says. But, she adds, these companies will in time develop into leaders, with smaller firms becoming followers.

Guittard Chocolate is already well along that path. EDI began as "a bit of a pain," says Juhl, "but we now see it as a win-win proposition. Once we've set up our EDI facility, for the same cost we can go out to our own suppliers. We're lucking out because it happens that a lot of our suppliers and vendors are on the same network."

EDI users in the grocery industry, like Guittard, communicate using the Uniform Communication Standard (UCS) EDI format for grocers, which is supported by Ordernet. Other established formats include TDCC (Transportation Data Coordinating Committee) for the transportation industry, and the warehousing industry's WINS (Warehouse Information Network Standard). The electrical and chemical industries are also establishing their EDI transaction sets, electronic formats specific to that industry. The dominant European and international standard is called EDI-FACT (EDI for Administration, Commerce, and Trade).

Not all third-party networks carry all EDI standards, nor do all EDI transactions run over public data networks. Some large EDI users have set up their own communications links with trading partners to carry EDI traffic. Private EDI networks afford the advantage of additional security--a central concern of many users--and the possibility of using

Sometimes it crept; other times it surged. I expect Edifact to evolve in the same manner."

11dec89 08:21:13 User211641 Session B27.9
$6.59 0.061 Hrs File675
$4.00 2 Type(s) in Format 9
$4.00 2 Types
$10.59 Estimated cost File675
$10.59 Estimated cost this search
$10.59 Estimated total session cost 0.061 Hrs.

===

DATABASE ID: 675
QUERY TYPE : Accession Number
NUMBERS : 07800050/9,07759392/9,07722616/9,07403416/9,07054849/9,06860475/9

FORMAT : 9 (Specific)
MAX LINES :

****

File 675:COMPUTER ASAP 83-89/NOV
(COPR.1989 INFORMATION ACCESS COMPANY)

****
*** Computer ASAP now has ***
*** WEEKLY Updates ***
****

Set	Items	Description

07800050/9
07800050 COMPUTER ASAP FILE 675 *Use Format 9 for FULL TEXT*
EDI market reaching 'point of critical mass takeoff.'(electronic data interchange)
Smalley, Eric
Digital Review VOL.: v6 ISSUE: n42 PAGINATION: p66(1)
PUBLICATION DATE: Oct 23, 1989
AVAILABILITY: FULL TEXT Online LINE COUNT: 00054
SPECIAL FEATURES: illustration; graph
CAPTIONS: Projected U.S. sales for EDI software and services.
SOURCE FILE: CD File 275
COMPANY NAME(S): International Resource Development Inc. - reports
DESCRIPTORS: Electronic Data Interchange; Forecasting; Market Analysis; Reports; Standards
SIC CODE: 3660

EDI Market Reaching 'Point of Critical Mass Takeoff'

NEW CANAAN, Conn. -- The Electronic Data Interchange (EDI) market is "approaching the point of critical mass takeoff," according to a report released by International Resource Development (IRD), a market research company.

One of the primary reasons the EDI market will take off is the elimination of premium charges by EDI carriers, according to the IRD report. This will enable users' transactions to cross different networks without any penalty, the report said.

As prices drop and volume increases, the revenue growth rate for the EDI market will remain strong for the next 10 years, averaging just under 44 percent per year, according to the report.

But EDI suppliers can expect stiff competition, leaving only the larger companies with the chance to make a profit, the report added.

EDI software vendor will be particularly hard hit, since they are facing a fragmented market, making it difficult for them to "carve out a profitable position," the report concluded.

Already, EDI network carriers are turning in about 72 percent of the revenues in the U.S. EDI market while EDI software accounts for the remainder, according to the report.

Overall, IRD estimates that the U.S. EDI market will pull in $90 million in revenues for 1989.

Meanwhile, the European EDI market is approximately one-third the size of the U.S. market, but it is growing at a faster rate--about 55 percent per year for the next two to three years.

Despite the rosy picture painted by IRD for the overall growth of the EDI market, the technology itself has been slow to catch on in a different way, according to Anna Lee Payne, publisher of the EDI yellow pages. EDI yellow pages is a listing of businesses that subscribe to EDI services.

The rate at which companies have been implementing EDI has been considerably slower than expected, Payne said.

This presents a serious problem because the cost-benefit ratio for using the technology only becomes favorable when enough of an EDI user's trading partners also adopt EDI.

The K-Mart department store chain has been adding EDI trading partners at a rate of between 80 and 100 a year, Payne said.

At that rate, the company is 70 years away from attaining its EDI goals, she said.

Entries in the EDI yellow pages currently number around 5,500. Of those, only 400 are considered major users with 20 or more partners, Payne said.

Many questions still remain unanswered about EDI technology, said Michael Howard, co-founder of the Santa Clara, Calif., market research company Infonetics.

Reconciling different forms such as purchase orders and invoices across different systems could be one problem, he said.

"You can bet all of the suppliers don't have the same computers," he added.

Nevertheless, EDI "is what's going to happen in the '90s," Howard said. "EDI is one of themajor positive forces propelling X.400 and therefore OSI products," he said.

07759392/9
07759392 COMPUTER ASAP FILE 675 *Use Format 9 for FULL TEXT*
Electronic mail comes of age: but it still has a lot of growing up to do.
(includes related article on various public and private services)
DeJean, David
PC-Computing VOL.: v1 ISSUE: n1 PAGINATION: p159(4)
PUBLICATION DATE: August, 1988
AVAILABILITY: FULL TEXT Online LINE COUNT: 00167

is to become as ubiquitous as the telephone, it will have to have a public data-transmission service at least as elaborate as the telephone system provides.

Such services are already going on-line. Data America, a new company headquartered in Vienna, Virginia, is creating what its management calls the next-generation data-communications network and services company.

In June the company unveiled a national fiber-optic network with extremely high capacity and high operating speed. The system is dedicated as a packet-switched network, the state-of-the-art solution for handling high volumes of digital data.

The architects of the Data America network are an all-star team of alumni from such networking and electronic-mail companies as Telenet, MCI, Tymnet, and The Source. They see their network as more than just the delivery system of the future, says Jim Southworth, Data America's vice president for special projects. They envision services such as packetized voice transmission, which would require extremely high transmission speeds, and graphics embedded in text files, which would necessitate a network control system able to handle binary files.

"We have the platform," Southworth said. "This is for more than just e-mail. It is super-high-speed, super-flexible, and adaptable--and that's not redundant. the network will adapt intelligently to the kind and loading of the traffic it's carrying. And it has a high degree of flexibility on the input side in terms of what's plugging into it."

How will we know when electronic mail has finally arrived? Catharine Vinson has a ready answeR. "When we start to get junk e-mail. And I'm already seeing some."

David DeFean is a senior editor at PC/Computing.

07722616/9
07722616 COMPUTER ASAP FILE 675 *Use Format 9 for FULL TEXT*
Focus on Europe 1992. (opportunities for network and service providers)
Gibbs, Brian; Roussel, Joseph
Telecommunications VOL.: v23 ISSUE: n8 PAGINATION: p51(3)
PUBLICATION DATE: August, 1989
AVAILABILITY: FULL TEXT Online LINE COUNT: 00210
SOURCE FILE: CD File 275
GEOGRAPHIC CODE: E
GEOGRAPHICLOCATION: Europe
DESCRIPTORS: Deregulation; EEC; Outlook; Marketing Strategy
SIC CODE: 3577; 3661

Focus on Europe 1992

Europe's 1992 program is more than just a bold attempt to create a European single market. This effort will be marked not only by the elimination of physical, fiscal, and regulatory barriers, but will be supported by Europe-wide networks. In 1992Europe, computers and telecommunications will form the foundation on which businesses will increasingly build their competitive advantage, linking firms with suppliers, customers, and business partners. Europe-wide networks providing information will become the mortar connecting pan-European operations. Richard Lehmann, director of public affairs, trade, and investment at IBM, has suggested that one should consider not only theimportance of the single market for information technology (IT), but also, the impact IT will

Fresh from a string of domestic triumphs, Electronic Data Interchange is entering the international arena. Within the past six months, technological leaders, like General Motors Corp. and Texas Instruments Inc., began pilot programs to demonstrate that EDI can significantly cut international business costs.

"We areputting all of our eggs in the international EDI basket," stated Jeffrey Sturrock, manager of EDI deployment at Texas Instruments in Plano, Texas.

If the pilots are successful, analysts predict the international EDI market will blossom more quickly and become larger than the U.S. market. "Almost any large, multinational company can present a strong economic case for developing international EDI applications," noted Jack Shaw, president of EDI Strategies Inc., a consulting firm in Marietta, Ga.

EDI is a set of data format standards that enable two companies, referred to as trading partners, to support directcomputer-to-computer communications. Once linked, computers exchange documents, such as purchase orders, electronically to replace manual methods of passing paper. The switch to automation speeds the document passing process and increases accurate responses.

Computer can be linked in one of two manners. Companies can build direct links, such as low-speed private or dial-up lines, from their system to a trading partner's computer. Or, documents can be transmitted over value-added networks, such as Telenet, from Telenet Communications Corp., Reston, Va., and Tymnet, from McDonnell Douglas Network Systems Co., San Jose, Calif.

Even though EDI is a 20-year-old technology, acceptance came only during the last few years. "Companies can't implement EDI by themselves," explained Ralph W. Notto, president of EDI Inc., an EDI software company in Gaithersburg, Md. "They needtrading partners that are also committed to EDI."

Trading partners were slow to implement EDI because the standards were not industry-specific. The most common set of standards, the American National Standards Institute's X.12, outlined how data could be exchanged but did not define specific records or fields, which varied within different industries. For example, the information on a purchase order for automobile parts were different from the information on an order for canned peaches.

Within vertical markets, technology leaders gambled. Companies, like health care product provider Bergen Brunswig Corp., Orange, Calif., tailored X.12 standards to their industry by defining a common set of records and fields.

This work required a substantial software investment. In many instances, companies incurred the cost even though they were not guaranteed a return. Savings come only if a company can develop one EDI application and exchange information with a number of partners. Most of the pilot programs involved a few partners.

In most cases,the risk takers were rewarded. As trading partners and competitors adopted the tailored standards, de facto vertical industry standards emerged. Currently, the Ansi X.12 standards are tailored to 35 different industries, according to analysts.

With standards in place, corporations quickly discovered that EDI dramatically improved productivity and lowered operating costs. For example, Digital Equipment Corp. cut the cost of processing a purchase

documents a total of 26 times with 20 different parties, according to EDI Strategies' Shaw.

He said that processing the paperwork for these shipments costs corporations $150 billion, 7% of their total revenue. "Corporations can cut their operating costs significantly by transferring documents electronically rather than relying on manual methods," he explained.

Spurred on by the carrot of reduced cost, large companies are working furiously to establish international EDI standards.A United Nations committee began and completed work on a set of standards, called EDI For Administration, Commerce and Transport (Edifact), in two and a half years.

"The standards-making process usually moves along very slowly," noted EDI Strategies' Shaw. "But in the case of Edifact, the benefits were so great that everyone pushed the standard along quickly."

The U.N. approved the Edifact standards in fall of 1988 and the International Standards Or...

order from $125 to $32 and delivery time from five weeks to three days at one manufacturing plant.

EDI savings have been so great that many large businesses are actively searching out new applications. For example, General Motors now pays many of its bills electronically. The company was so adamant about using electronic payments that it no longer deals with banks that do not support EDI applications.

Endorsements by companies like General Motors spurred a dramatic increase in EDI usage. Analysts estimate that 6,500 U.S. companies currently operate EDI applications and expect thousands more will be added during the next few years.

To date, these applications have been almost exclusively between domestic trading partners. "Most EDI customers do not transmit information beyond their domestic borders," noted Brian Dearing, manager of EDI product marketing at General Electric Information Services in Rockville, Md. GE Information Services operates a valued-added network, which supports EDI applications.

There are a few exceptions. For example, Texas Instruments, which has been using EDI since 1969, exchanges documents with trading partners in 30 countries. Most of these applications tie TI to U.S. companies' foreign plants. For example, one set of applications linkTI's central data processing site in Plano with an IBM manufacturing plant in Edinburgh, Scotland.

International applications have been limited to U.S. suppliers because foreign companies have not readily adopted the technology. Only 1,500 foreign companies run EDI applications. Most of these companies are European and very few are Asian.

A second reason for the slowdown has been limitations with the European standard, called General Trade Document Interchange (GTDI). "The GTDI standard was a flop," claims Dearing. The standard outlined only how data could be exchanged and forced users to define all document fields and records for each application.

Unlike the U.S., foreign manufacturers were not willing to step forward and tailor the GTDI standard for their industries. "Because U.S. manufacturers were under tremendous pressure from offshore competition, they were more willing to take an active role in the standards-making

companies spent $6 million on international EDI in 1988 and predicted that number will grow to $200 million by 1992. "The world is poisedand ready for Edifact," he declared.

But he tempered his optimism with possible roadblocks. For example, no one is sure how competitively priced EDI network services and application software will be. If they are expensive, Wheatman predicted few customers will purchase them.

Antiquated laws may present another problem. Wheatman noted that outdated laws prohibit the transmission of information electronically in certain countries. In Hong Kong, for example, international EDI violates approximately 15 statutes.

Hong Kong's laws illustrate one reason why Pacific Rim companies have lagged well behind competitors in implementing EDI. "We've seen very little EDI activity or interest in the Pacific Rim," said GE Information Services' Dearing.

Australia adopted the X.12 standards a few years ago and has developed successful EDI applications. But other countries are slow to roll out EDI applications, and, surprisingly, Japanese companies have virtually ignored the technology.

This condition may slowly change. "We don't expect the Pacific Rim companies to continue tosit by idly as U.S. companies cut their operating costs," noted Dearing.

In fact, Asian companies are beginning to examine EDI. For example, the Korean government sponsored an international EDI conference in 1987. Also, software supplier EDI Inc. is working with value-added network provider Data Communications Corp. of Korea to determine how Edifact applications may be used in that country.

EARLY SIGNS OF ACCEPTANCE

Most signals point to acceptance of Edifact but skeptics remain. "It's too early to tell how much interest corporations will have in Edifact," claimed Notto of EDI Inc. He said that none of his customers have requested Edifact products.

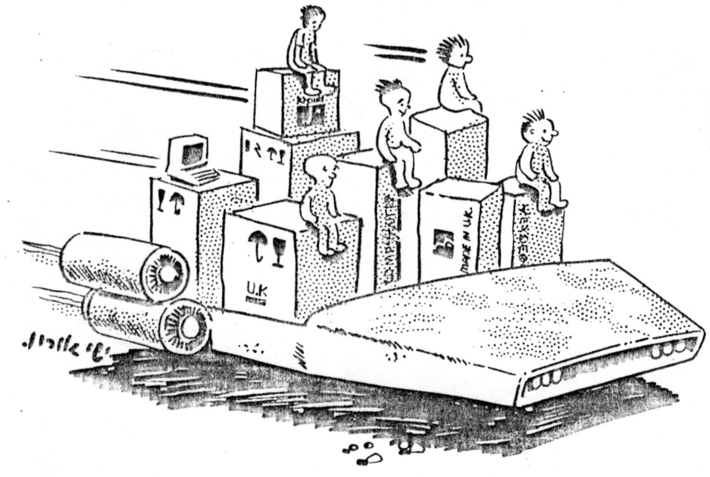
The timeframe for the EDI ramp-up is even more open to debate. Aggressive companies, like TI and General Motors, think the benefits are near. Sturrock predicted that by 1992 all of TI's EDI international applications will be based on Edifact.

James Crouse, senior product administrator for the IBM information Network, Tampa, Fla., cautioned that only leading-edge companies are experimenting with Edifact now. Becausethe standards are not perceived as stable, some companies have deferred commitments to the new technology. Crouse said four years could pass before customers are comfortable with Edifact.

To date, Edifact ramp-ups have moved slowly. For example, GE Information Services introduced Edifact support in Europe during February 1988. "At first, the interest was disappointing," admitted Dearing. "Traffic, revenue and customers have steadily increased but the numbers are still low."

Consultant Guilbert said, "I don't expect Edifact to move like gangbusters. The new has to be blended with the old, and there are 6,400 U.S. companies already using EDI. These companies are not going to throw out their current applications. I've been watching EDI evolve for 20 years.

עגלת מיחשוב משרד החינוך דוהרת קדימה





אהובה פיינמסר – מושכת בחוטים

ניצה כוכבי

בלי הרבה רוח ויחסי ציבור, רוחות של קידמה טכנולוגית נושבות באגף למערכות מידע של משרד החינוך. משכורות המורים מגיעות בזמן, ציוני בחינות הבגרות זמינים קרוב למועדי הבחינות, והגלגלים זזים. מה שחוסם את העורקים היכולים לגשר בין הפערים והמרחקים בין בתי הספר השונים במדינה – הם תעריפי התקשורת הגבוהים.

בגיליון 'רשת מחשבים' שהופיע לקראת כנס מחשבים בחינוך, שהתקיים בחול־המועד פסח, תואר המהפך המתרחש בשנתיים האחרונות במערכת החינוך בישראל, בתחום ההוראה באמצעות מחשב. צויין שבניגוד לאנרכיה ששררה בשנים קודמות, בולטת היד המכוונת והמנחה של האגף למינהל פדגוגי במשרד החינוך, בתחום רכישת החומרה, הקמת מרכזי ייעוץ אזוריים ואישורי תוכנות.

התמזל לו מזלו של משרד החינוך, שבמקביל לרוחות החדשות שנושבות במינהל הפדגוגי, הוא מסתייע בשלוש השנים האחרונות בגוף מקצועי בעל מעוף, המתאים את תשתית מערכות המידע של המשרד לאתגרי שנות ה־90.

יחידת המיכון הקטנה, שפעלה בתוך מינהל החינוך עד שנת 1986, מהווה היום אגף מקצועי בכיר ודינמי, שיצר את השיפור המשמעותי בתיפקודו ובתדמיתו של משרד החינוך.

אהובה פיינמסר, המשמשת בשלוש השנים האחרונות סמנכ"ל וראש האגף למערכות מידע ומיכון במשרד החינוך, (בעלת תואר ראשון במתמטיקה ותואר שני במינהל עסקים, מן האוניברסיטה העברית), מתארת את נקודת המיפנה בגישה לתחום מערכות המידע במשרד, בנקודת 'השבירה' בה הכיר משרד החינוך באי יכולתו לשלוט במצב.

איחור בתשלום משכורות המורים, טעויות בחישובן, שביתות מורים וביקורת קשה מצד הציבור על עיכוב בלתי נסבל בשיחרור ציוני בחינות הבגרות – היו הקש ששבר את גב הגמל. משרד החינוך הבין את המסר. הוא החליט לבצע היערכות חדשה בתחום מערכות המידע, במסגרתה הפכה יחידת מערכות המידע לאגף, שהוכפף ישירות למנכ"ל. לראש האגף ניתמנתה אהובה פיינמסר, שקיבלה גם תואר סמנכ"ל. זאת, בעקבות רה־ארגון, שבוצע עם כניסתו של ד"ר שושני (שפרש בינתיים) לתפקידו כמנכ"ל המשרד. מעמדו של אגף מערכות מידע, הושווה לזה של האגפים הבכירים האחרים, שראשיהם מונו כסמנכ"לים.

התוצאה המיידית הראשונה של המהפך הניהולי, היתה הגדלת תקציבי האגף, תוך שמירה על מצבת כח האדם הקיימת (60 עובדים), כאשר המטרה המוצהרת היתה הקמת מערכות מידע במרכז, ויצירת התשתית המיחשובית של משרד החינוך.

פיינמסר מציינת שהתקציב השנתי של האגף, העומד על 4 מליון דולר, יציב במשך שלוש השנים האחרונות.

עם תחילת פעילות האגף, פעלו במשרד החינוך שני מחשבי בורוז ישנים, בעלי עוצמת מיחשוב של 3 מיפס. הם עסקו בעיקר בנושא משכורות מורים, בראייה ריכוזית מאד, תוך מתן דגש על הצד התיפעולי. "אלה היו שיטות עבודה שהתאימו לסרטים מגנטים ועבודה באצווה (BATCH)" אומרת פיינמסר, כאשר בלטו בהיעדן במשרד החינוך מערכות מידע.

"באוגוסט 1986, ביצענו תוכנית־אב למיחשוב מערכת החינוך במספר שלבים. הוצאנו מכרזים לחברות ציוד ותוכנה, ובינואר 1987, 'ירינו את היריה הראשונה'. יבמ ודיגיטל זכו יחד במכרז, כאשר יבמ זכתה בתחום המחשב המרכזי, ודיגיטל בתחום הביזור במחוזות". עד אז, מציינת פיינמסר את היעדרם המוחלט של מחשבים במחוזות.

נרכש מחשב יבמ 4381 ו־7 מחשבי מיקרוואקס, כאשר מיקרוואקס אחד מיועד לפיתוח, ו־6 מחשבים עבור המחוזות. במקביל המשיך לפעול מחשב ה'בורוז'.

באפריל 1987 נחתמו חוזים עם חברות התוכנה קונתהל, יעל וי.ב.ס, שעובדות עם משרד החינוך עד היום. בנוסף, נחתם הסכם עם יחידת המיכון של תדיראן בתחום תשתית התקשורת. ההתמודדות עם הקמת מערכות המידע במשרד החינוך, התמקדה, לדברי פיינמסר במספר כיוונים במקביל:

פרס מנכ"ל משרד החינוך

במהלך הכנת הכתבה, נתקבלה הודעת משרד החינוך על הענקת הפרס הגבוה בפירסי מנכ"ל משרד החינוך והתרבות, לניצה גוהן מנהלת פרוייקטים באגף למיכון ומערכות מידע.

הפרס בגובה 1,000 ש"ח הוענק על פיתוח מערכת מידע לניהול סל הספורט בישראל. במערכת מנוהל המידע אודות כל פעילויות הספורט במדינה, לסוגיהם השונים (כדורסל, שחיה, התעמלות וכיו"ב), מספרי משתתפים, הקצאת המשאבים וניצולם וכיו"ב.

מערכת שליטה ובקרה על המחוזות ועל מערכת הספורט ברמה לאומית פותחה עבור מטה רשות הספורט הכוללת כלים להקצאת משאבים, לבנית תחזיות, להשוואת ניצול מול ביצוע, וכד'. המערכת פותחה במחשב יבמ המרכזי במשרד, בסביבת NATURAL-2 ו־ADABAS.

במחוזות, פותחה מערכת מחוזית הגוזרת מן המערכת המרכזית את הקריטריונים והטבלאות ומשרתת את מפקחי רשות הספורט בעבודתם מול מחלקות הספורט ברשויות המקומיות: לתכנון פעילות הספורט ביישוב, לקביעת מקורות המימון, לחישוב הקצאת משאבים ולאיסוף נתונים אודות ביצוע הפעילויות בפועל. המערכת פותחה במחשבי MS-DOS בתוכנת המג'יק.

שיפור הקיים

פתרון בעיית העיכובים בשיחרור ציוני בחינות הבגרות – באמצעות מערכת שניתנה על הבורוז (היוניסיס) הקיים במשרד, ניתן לקבל זה שלוש שנים את ציוני בחינות הבגרות כבר ב־1 בספטמבר, כאשר תעודות הבגרות נשלחות תוך חודש או חודשיים מסיום הבחינות.

שופר תהליך הכנת המשכורות, הממשיך להתבצע על מחשב היוניסיס במרכז.

לאחרונה, הוחלף מחשב הבורוז (יוניסיס) הישן, שפעל במשך 10 שנים במשרד החינוך, והוצאות התיפעול שלו היו גבוהות, במחשב יוניסיס חדש V3400 שעלויות רכישתו ואחזקתו השנתית, אינן עולות לדברי פיינמסר על הוצאות התיפעול של המחשב הישן.

ביזור המיחשוב ומיחשוב המחוזות

"התחלנו מאפס", מציינת פיינמסר "כיום פועלים בכל שש המחוזות של משרד החינוך מחשבי ואקס, כאשר 200 מסופי דיגיטל מחוברים בתקשורת דרך 33 קווי סיפרנת, למחשב המרכזי בירושלים".

אהובה פיינמסר מציינת בהקשר זה, את עלויות התקשורת הכבדות.

פעילותם העצמאית של המחוזות מתבטאת בטיפול בנושאי כח־אדם של מורים, ניהול התיק האישי, הפנייה לבתי ספר, טיפול בנתוני משכורות (לא כולל הכנת המשכורות), והקצאת תקנים.

במטה משרד החינוך פועל מחשב יבמ מרכזי 3090, שהחליף אשתקד את מחשב ה־4381 (שנמכר למשרד העבודה), האמור לכסות את צרכי המיחשוב של המשרד לשלוש עד ארבע השנים הקרובות. מספר מצומצם מאד של הסבות בוצעו ממחשב יוניסיס למחשב היבמ. ביניהן:

- מערכת תשלומים חודשיים של 60 מיליון שקל לכ־400 בעלויות חינוך, רשויות מקומיות

ורשתות חינוך כמו עמל ואורט – ב־50 נושאים. המערכת מבצעת את החישובים ואת התשלומים.

• חלקים מתוך מערכת ניהול תלמידים הקיימת, עליה פותחו מערכות חדשות כמו: ניהול כח האדם בהוראה, המונה לשנתון 120,000 מורים, כולל אלה המכשירים עצמם להוראה.

• מיחשוב מערכת התלמידים בחינוך העל־יסודי, בתחום מקצועות הלימוד שלהם, מקצועות שניבחרו לבחינות בגרות וכד׳.

• הקמה מחדש של מערכת מוסדות החינוך, הכוללת 3000 מוסדות במדינה.

סביבת הפיתוח – אדאבאס ונצ׳ורל

סביבת העבודה שהועדפה ע״י משרד החינוך למחשב יבמ המרכזי היא האדבאס והנצ׳ורל של סופטוור AG שמסופקת ע״י SPL. זאת, לאחר שנוסתה תוכנת בסיס הנתונים DB2 של יבמ, ונמצא שסביבת העבודה האחידה שהאדאבס והנצ׳ורל מאפשרות, מקלה על המפתחים.

פיינמסר מציינת שבעזרת כח אדם ששכר האגף מ־SPL, בנה סביב האדבאס והנצ׳ורל סביבת עבודה מלאה, ׳תוצרת בית׳, כאשר יצר נהלי עבודה, שלדים מוכנים של תוכניות שירות וסטנדרטים ברמה של הנדסת אנוש והנדסת תוכנה.

מ[illegible]ת התוכנה שנוצרה, [illegible] ע״י SPL בכנס בי״ל בחו״ל, וזכתה למחמאות. SPL בוחנת כיום את שיווקה כמוצר תקשורת.

תקשורת ודואר אלקטרוני

הוואקס, הנמצא במטה, משמש בעיקר כמחשב פיתוח ומחשב תקשורת. מפותחת באמצעותו תוכנת המחוזות, וכן מנוהלת באמצעותו מערכת הסעות התלמידים, המחברת את המטה לבתי־הספר.

במשרד החינוך פועלים כ־250 מחשבי פי.סי, המשמשים בעיקר לעיבוד נתונים, כאשר 50 מהם מחוברים למחשב המרכזי.

התקשורת בין בתי הספר המצויידים במחשבי פי.סי לרשויות המקומיות ולמשרד החינוך, מתבצעת דרך ישראנת.

פרוייקט נסיוני של דואר אלקטרוני בתקשורת מתבצע כיום בין שמונה בתי ספר, באזור שבין ערד ועכו, כאשר באחריותו של האגף למערכות מידע של משרד החינוך, לספק את תשתית התקשורת והתוכנה. האגף מתכוון להוציא מפרט למערכת לוח מודעות מקומי־BBS שיפרט את תוכנת התקשורת והמודם, כדי לאפשר לבתי הספר לבצע שיחות ועידה וגישה למאגרי מידע בנושאי חינוך.

בתחום מאגרי מידע, האגף בונה, באמצעות המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי (מלמט״ם) קובץ של חוזרי מנכ״ל. בתי הספר ש[illegible]ברו באמצעות תשתית התקשורת יוכלו [illegible] למאגרי מידע משני סוגים:

• בתחום המינהל הפדגוגי – מאגרים כמו ERIC, של מערכת החינוך האמריקאי, הנמצא במלמט״ם, אם ידם תשיג לעמוד בתשלום הגבוה הניגבה עבורם.

• מאגר מידע של תוכניות לימודים, סיפרי לימוד ואמצעי הוראה – שאמור להוות כלי עזר למורים ומנהלים בשדה, ניבנה היום על־ידי האגף במחשב המרכזי.

המשך בעמ׳ 20

חידושים בהשגת נתונים בנושאי בחינות בגרות

בשנת הלימודים שחלפה משרד החינוך והתרבות הפעיל מספר חידושים בנושאי בחינות הבגרות, שהתאפשרו הודות להפעלת מידע חדשות וציוד חדשני.

• מערכת נבחני העבר:
מערך תכנה המאפשר גישה לתוצאות כל בחינות הבגרות החל משנת 83 (ולעיתים גם קודם לכן). ניתן לגשת לכל המרכיבים: תעודה, מקצועות בחינות במועדים שונים, ציון שנתי ועוד. כל הנעשה בהקשר לתעודה של הנבחן – מתועד במערכת.

באמצעות התכנה ניתן לא רק לאחזר את התוצאות אלא גם לשנותם ולעדכנם במידת הצורך.

בנוסף לכך, נעשה מאמץ אדיר לרכז את כל המידע הקיים במשרד בנושא בחינות הבגרות לתוך מאגר מידע כולל אחד, מעודכן ומטוייב. מערכת נבחני העבר הינה היום כלי בלעדי לטיפול באוכלוסיית הבוגרים. המערכת הינה מקוונת באופן מלא. כל הפעולות מתבצעות מידית בהוראת פקידה המטפלת בנבחן, החל מתיקון הנתונים הקיימים, כלה בהוספה ועד לקביעת הזכאות והוצאת תעודה או ספח לתעודה.

מחלקת בחינות מטפלת היום באוכלוסית נבחנים מהעבר אך ורק באמצעות המערכת. הודות להפעלת המערכת, טיפול בקהל הינו הרבה יותר מהיר, יעיל ומדוייק.

• שימוש במסופונים לבדיקת בחינות בגרות ע״י מעריכים:
בקיץ שעבר ערך משרד החינוך ניסוי בהיקף קטן לשימוש במסופונים לבדיקת הבחינות. הניסוי הוכתר בהצלחה רבה. ובעיקבותיו הוחלט להנהיג את השימוש במסופונים לבדיקת כל הבחינות החל מהשנה הנוכחית.

שימוש במסופון הוא תחליף לנייר ועט עבור המעריך. הוא גם מהווה כלי לבדיקת הטעויות במפתח השאלון, ובעיקר מונע טעויות חשבון בסיכום ההערכה של המעריך.

משרד החינוך מוסר ששימוש במסופון ניתקל ברב המקרים בהתלהבות של המעריכים בגלל פשטות הפעלתו והיתרונות הרבים שהוא נותן למעריך בעבודתו.

בפועל הוכח, מעבר לכל ספר, שמספר טעויות בהערכה, הודות לשימוש המסופונים, ירד בצורה דרסטית.

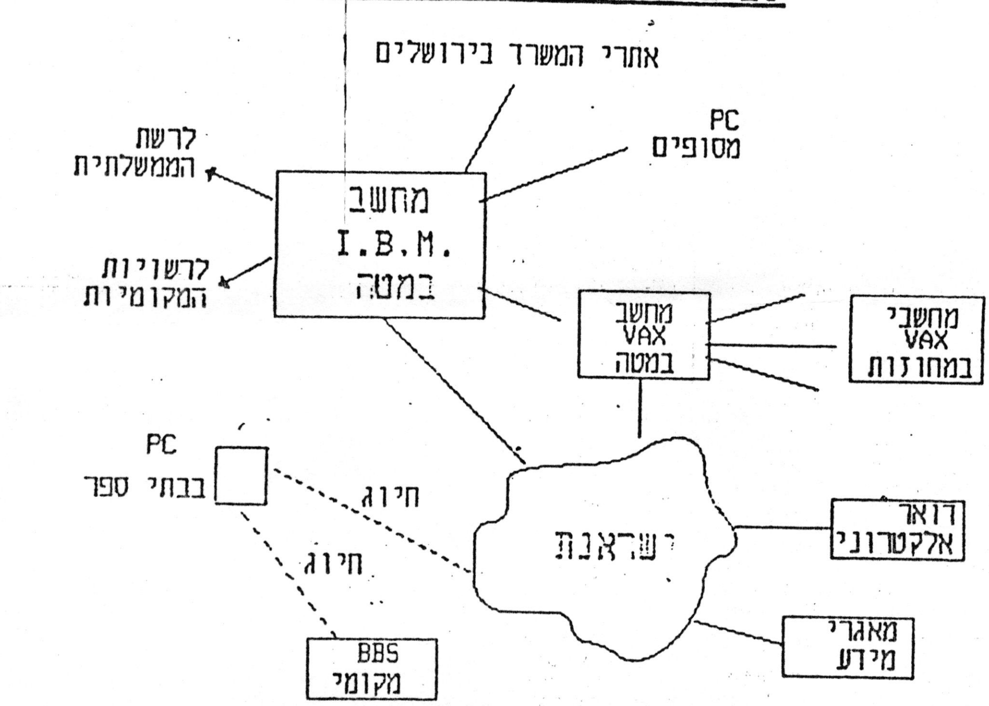
משרד החינוך מקוה להשיג שיפור משמעותי באיכות ההערכה שיתאפשר ע״י הערכת שאלה בסקלה של 1 עד 100 (דבר שניתן להשיג באמצעות שימוש במסופונים).

עם הנהגת השימוש במסופונים, הוחל גם בשימוש בקריאת בר־קוד לזיהוי התלמיד והשאלון – מה שגם מקטין באופן משמעותי ביותר את כמות השגיאות במערכת.

• חוברת שאלונים ממוחשבת:
כל הטיפול בהכנה והפקתה של חוברת שאלונים, נעשה באמצעות תכנה. תכנה זו מרכזת את כל הנתונים אודות השאלונים למועד מסויים, קשרים ביניהם, מקומם בהרכבים השונים וכו׳. התכנה מאפשרת עריכה גרפית מסודרת והפקה באמצעות מדפסת לייזר. בכך נחסך זמן וכסף ומתאפשרת הפקה חוזרת במידת הצורך.

• מערך לטיפול במעריכי בחינות בגרות:
הוקם מאגר ממוחשב המאפשר מעקב אחר כל בודקי בחינות הבגרות מתוך מאגר כוח האדם במשרד ומחוצה לו. המאגר מכיל מידע לגבי כל מקצועות ושאלוני הבחינות אליהם מוצבים הבודקים ובאמצעות נעשית הערכות לבדיקת הבחינות ומעקב ביצוע הבדיקות.

סביבת התקשוב במשרד החנוך



הוכן ע״י משרד החינוך והתרבות/האגף למיכון ולמערכות מידע

עגלת מיחשוב

המשך מעמ' 19

בנוסף לכך, פועלים כבר בשטח כמה פרוייקטים חלוציים בתחום מאגרי המידע, הנובעים מיוזמות עצמיות לדוגמא במיגל־גליל עליון – מאגר מידע בנושאי ביולוגיה. ברשת עמל – מאגר מידע בתחום הטכנולוגי, בראשון לציון – מאגר בבליוגרפי ומאגר נושאי הוראה לבתי ספר יסודיים ובשער הנגב – יוזמה בתחום ה־BBS והדואר האלקטרוני.

פיינמסר מציינת שעם הקמת התשתיות הפיזיות, ועם הוזלה משמעותית של מחירי התקשורת, יהיה ניתן לגשר על פני המרחקים והפערים הקיימים בין בתי הספר השונים בארץ.

לדבריה, התשתית הטכנולוגית אינה עשוייה להוות מיכשול, מאחר והיא נושא שניתן לפיתרון בטווח הקצר. נראה שנושא התעריפים הגבוהים, ימשיך להיות 'חסם העורקים', עד להוזלת השימוש.

שהבחירה אם להכניס מחשב לבי"ס או אם לאו, תלוייה בשיקול דעתו של מנהל ביה"ס.

זאת, מאחר ובמצב הנוכחי, מנהל בי"ס אינו חייב להשתמש במחשב לצורך ניהול בית הספר עליו הוא מופקד.

פיינמסר מסבירה את המצב בכך, שברגע שמשרד החינוך מחייב את המנהל להשתמש במחשב, הוא חייב גם להקצות לו משאבים לרכישתו. מאחר ומשרד החינוך אינו 'בעל המאה' בתחום זה, הוא גם אינו 'בעל הדעה'. התמונה הנוכחית מראה, שרק לכ־400 בתי ספר, מתוך 3000 בתי ספר הפועלים בישראל, מערכת מינהלית ממוחשבת.

התמורות הכלכליות מהמערכות הניהוליות

"גוף המעניק שירותים, כמו משרד החינוך, אינו

כמה עובדות ומספרים...

3,000	מוסדות חינוך
1,300,000	תלמידים
3,000	תכניות לימודים
70,000	מורים וגננות
120,000	נבחני בגרות בשנה
1,000	סוגי שאלונים

תקינה

פיינמסר רואה חשיבות עליונה בתקינה בתחום התוכנות, מאגרי המידע והדואר האלקטרוני, כדי להימנע 'ממגדל בבל'.

לדבריה משרד החינוך 'התנפל' על הנושא, בתחום הניהולי, והוא כיום מגדיר טכנולוגיות, תהליכים, ומילון מושגים למערכת החינוך.

תיק התקינה, בצורת אוגדן עם דיסקט שהוציא המשרד, מחייב את כל הגורמים שבמערכת. האגף למערכות מידע פירסם תקינה למינהל בתי ספר – מנב"ס – הכוללת את הפונקציות השונות שמנהל בי"ס צריך לבצע מול הרשות המקומית, מול משרד החינוך וגורמים אחרים, וכן את המימשקים.

בעיקבות מכרז שפורסם ע"י האגף, ניבחרו חברות תוכנה שעונות על התקינה באיכות גבוהה, ומתחייבות לספק פעמיים בשנה גרסאות חדשות, הכוללות פרקים חדשים שטרם נכתבו. בימים אלה מתבצעת תקינה לניהול מערכת מידע של ספריית בתי ספר, שתטפל גם במיחשוב ספריות בתי הספר.

מנהל לא חייב לרכוש מחשב

למרות תהליכי הקידמה שמתרחשים במשרד החינוך בתחום מערכות המידע, מפליא הוא,

יכול להצביע באופן מיידי על התמורות הכלכליות שמערכות המידע הניהוליות מעניקות לו, אומרת פיינמסר, יחסית לתשומות הרבות שמוזרמות, התפוקות נבלעות, וקשה למדוד באופן מדוייק את תוצאותיהן".

עם זאת, היא מציינת, נושאים כמו שיפור רמת השירות והעלאת רמת שביעות הרצון, הם מדידים, ובתחום זה משרד החינוך יכול לרשום לעצמו הצלחות בולטות כמו תשלומי משכורות המורים בזמן, זמינות מהירה של ציוני בחינות הבגרות, אמינות התוצאות וכד'.

העלאת רמת האמינות של הנתונים, מביאה לתשלום מדוייק במועד, ומונעת גרעונות, ותשלום ריביות פיגורים, שהם היום נחלת העבר.

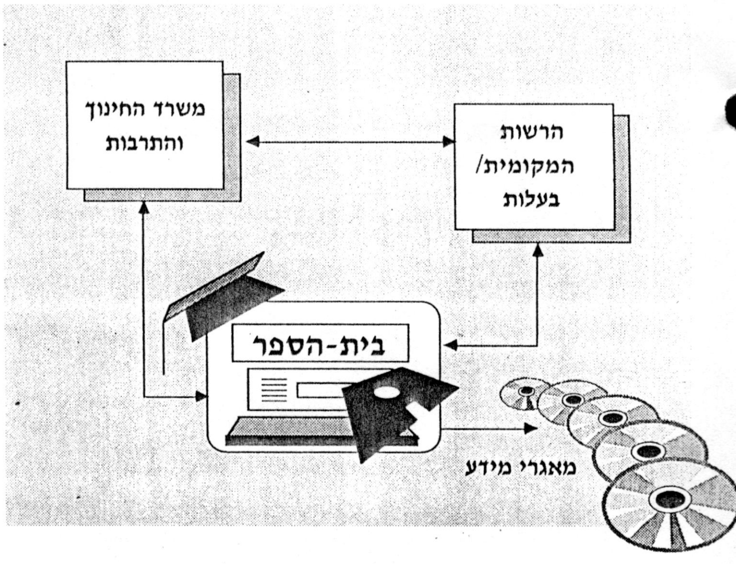
סיור במחלקות המינהליות של משרד החינוך במחוז ת"א מעלה שביעות רצון בולטת אצל אנשי המשרד, מהחלפת שיטות העבודה המיושנות בשיטות עידן המידע.

למרות גילם המתקדם של חלק מהעובדים, קליטת המערכות החדשות היתה מהירה, ומתבצע בהן שימוש מושכל ויצירתי.

נראה שסיור דומה לזה שהתבצע לצורך הכנת כתבה זו, למנהלי בתי ספר שאינם ממוחשבים, עשוי לזרז את התמחשבות של בתי ספר נוספים רבים.

עגלת האגף למערכות מידע במשרד החינוך, דוהרת קדימה. מי שלא יקפוץ עליה כבר עכשיו ימצא עצמו מאחור.

מחשב כגשר מביה"ס אל מערכות חיצוניות



בנוסף לשימוש במחשב לעבודה בבית הספר הוא מהווה גשר לקשר בין ביה"ס למערכות חיצוניות לצורך:

- העברת דיווחים ומידע בצורה אמינה וחסכונית (כתחליף לטפסים ודיווחים ידניים).
- אפשרות גישה למערכות מורכבות של הבעלות או משרד החינוך (קבלת תקן ביה"ס או רישום לבגרות לדוגמא).
- אפשרות שימוש במאגרי מידע ובסיסי ידע (כגון: בנק מבחנים ממוחשב או אוסף מאמרים בהיסטוריה).

מערכת בקרת שיחות נכנסות מייעלת ניתובן בויזה

חברת 'ויזה' רכשה והפעילה בימים אלה, מערכת טלפונים ממוחשבת חדשנית A.G.D של 'תדיראן', המנהלת ומפקת על 'זרימת' שיחות הטלפון אל המחלקות השונות.

אנשי 'ויזה' מוסרים כי, המערכת היא כלי פיקוח וניהול, המאפשר למנהלים לדעת 'בזמן אמת' את מספר שיחות הטלפון הנכנסות, אורכן ומשך ההמתנה של כל לקוח.

המערכת מפיקה, בין השאר, דו"חות יומיים ושבועיים, המאפשרים לעקוב ולווסת את שעות הלחץ של הפונים, קצב התשובות של העובדים וכו'.

רשת העיתון הכחול של ענף המיחשוב

שרות-חוק-1089ת1

נספח מס' 2015/א'

חוק לעידוד השקעות הון (תיקון מס' 39), התשנ"א-1990

תיקון סעיף 18	1.	בסעיף 18(א) לחוק לעידוד השקעות הון, התשי"ט-1959 1) (להלן - החוק העיקרי), במקום "ט"ז בניסן התשנ"א (31 במרס 1991)" יבוא "ז' בטבת התשנ"ג (31 בדצמבר 1992)".
תיקון סעיף 23	2.	בסעיף 23 לחוק העיקרי, במקום "ו-40ב" יבוא "ו-51 ולהוראות הפרק הששי".
תיקון סעיף 47	3.	בסעיף 47(א1) לחוק העיקרי, במקום "כ"ד בטבת התשנ"ב (31 בדצמבר 1991)" יבוא "ז' בטבת התשנ"ג (31 בדצמבר 1992)".
הוספת סעיף 72א	4.	אחרי סעיף 72 לחוק העיקרי יבוא:

"יציבות ההטבות — 72א. מי שניתן לו אישור יהיה זכאי להטבות שהיו קבועות בחוק זה כתקפו ביום מתן האישור, בהתאם לתנאים ולמגבלות שהיו קבועים כאמור."

תיקון סעיף 94	5.	בסעיף 94(א)(5א) לחוק העיקרי, במקום "ט"ז בניסן התשנ"א (31 במרס 1991)" יבוא "ז' בטבת התשנ"ג (31 בדצמבר 1992)".
ערבות המדינה - הוראות שעה	6.	בתקופה שמיום תחילתו של חוק זה עד יום ז' בטבת התשנ"ג (31 בדצמבר 1992) יראו בחוק העיקרי כאילו -

(1) בסעיף 2, אחרי "הפטורים" בא "הערבויות";

4438

(2) האמור בסעיף 10 סומן (א) ואחריו בא:

"(ב) המליצה המינהלה בפני רשות מוסמכת כאמור בסעיף קטן (א)(4) בענין בקשה הקשורה לאישור הקמה או הרחבה של מפעל, שנתקיימו בה דרישות החיקוק הנוגע לענין, תשיב הרשות המוסמכת תוך 12 ימי עבודה מיום שקיבלה את הבקשה; המליצה המינהלה כאמור בענין אחר, תשיב הרשות המוסמכת תוך 24 ימי עבודה מיום שקיבלה את הבקשה; לא נתנה הרשות המוסמכת תשובתה תוך תקופה כאמור, יראו כאילו ניתנה לבקשה בתום התקופה תשובה חיובית.";

(3) במקום הכותרת לפרק הששי נאמר:

"פרק ששי: מענק וערבות המדינה";

ואחריה בא:

"סימן א': הגדרות";

(4) אחרי סעיף 40א נאמר:

"סימן ב': מענק השקעה";

(5) בסעיפים 40ב ו-40ט, במקום "פרק זה" בא "סימן זה";

(6) אחרי סעיף 40יא בא:

"סימן ג': ערבות המדינה

הגדרות 40יב. בסימן זה -

"הון עצמי מזערי" - מזומנים ששולמו בעד מניות שהוקצו כנגד הון שהושקע במסגרת התכנית המאושרת, לרבות פרמיות, בסכום השווה לשליש לפחות מסכום התכנית המאושרת, ובלבד שלא פחת מסכום בשקלים השווה

ל-100,000, ובאזור פיתוח א' או ב' - 75,000, דולרים של ארצות הברית של אמריקה; לענין זה, "מניות" - למעט מניות הניתנות לפדיון; המינהלה רשאית לאשר, במקום השקעה במזומנים, העברת מקרקעין או נכסים מוחשיים אחרים לבעלות המפעל על מנת שישמשו אותו בהתאם לתכנית המאושרת; לענין זה ייקבע שווי המקרקעין בידי מנהל מס רכוש וקרן פיצויים ושווי של נכס מוחשי אחר ייקבע בידי פקיד השומה;

"חברה" - חברה או חברת חוץ כמשמעותן בפקודת החברות (נוסח חדש), התשמ"ג-1983 2), שיש לה הון מניות;

"סכום התכנית המאושרת" - כל מרכיבי ההשקעה לרבות הרכוש הקבוע;

"ערבות המדינה" - ערבות לפי חוק ערבויות מטעם המדינה, התשי"ח-1958 3), שתנאיה וערבותה נקבעו ואושרו לפי החוק האמור דרך כלל או לסוגים, להלוואה שנתן תאגיד בנקאי כמשמעותו בחוק הבנקאות (רישוי), התשמ"א-1981 4), או גוף אחר שאושר לענין זה בידי השרים; השרים יקבעו, באישור ועדת הכספים של הכנסת, את שיעור הפרמיה שתשולם בעד ערבות המדינה, וניתן לקבוע שיעורים שונים לפי אזורים או לפי מבחנים אחרים.

זכות לערבות המדינה

40ג. (א) חברה שהיא בעלת מפעל מאושר שהוא מפעל תעשייתי, בניין תעשייתי או מפעל תיירות, ואשר בעלי מניותיה השקיעו בה הון עצמי מזערי, זכאית לערבות המדינה על מלוא ההלוואה, ובלבד שסכום ההלוואה לא יעלה על שני שלישים מסכום התכנית המאושרת.

(ב) ניתנה ערבות המדינה לפי סעיף זה, יהיה בעל המפעל המאושר זכאי להטבות לפי סעיף 47 או לפי סעיף 51, לפי בחירתו, ולא יהיה זכאי, בקשר לאותה תכנית מאושרת, למענק לפי סעיפים 40ב ו-40יד או להלוואה או למענק אחר מכספי תקציב המדינה.

(ג) המבקש ערבות המדינה יודיע על כך בכתב למינהלה בעת הגשת הבקשה לאישור התכנית; הודיע כאמור, לא יהיה רשאי לשנות את הודעתו מיום אישור התכנית.

מסלול משולב 40יד. (א) חברה שהיא בעלת מפעל מאושר שהוא מפעל תעשייתי או בניין תעשייתי, ואשר בעלי מניותיה השקיעו בה הון עצמי מזערי, רשאית לבחור במסלול משולב שבו תהיה זכאית -

(1) למענק השקעה בשיעורים אלה במקום השיעורים הקבועים בתוספת -

(א) באזור פיתוח א' - 17%;

(ב) באזור פיתוח ב' - 5%;

(2) לערבות המדינה על מלוא סכום ההלוואה, ובלבד שסכומה לא יעלה על סכום המתקבל מהפחתת סכומי מענק ההשקעה וכל מענק אחר מכספי תקציב המדינה וסכום ההון העצמי, מסכום התכנית המאושרת.

(ב) חברה שהיא בעלת מפעל מאושר שהוא מפעל תיירות, ואשר בעלי מניותיה השקיעו בה הון עצמי מזערי, רשאית לבחור במסלול משולב שבו לא תהיה זכאית למענק השקעה, ותהיה זכאית לערבות המדינה על מלוא סכום ההלוואה, ובלבד שסכומה לא יעלה על הסכום המתקבל מהפחתת סכומי מענק מתקציב המדינה וסכום ההון העצמי, מסכום התכנית המאושרת.

(ג) מי שבחר במסלול המשולב לא יהיה זכאי להטבות לפי סעיף 51.

(ד) המבקש לבחור במסלול המשולב יודיע על כך בכתב למינהלה בעת הגשת הבקשה לאישור התכנית; הודיע כאמור, לא יהיה רשאי לשנות את בחירתו מיום אישור התכנית.

תחולה על אגודה שיתופית ושותפות

40טו. (א) בסעיף זה -

"אגודה שיתופית" - כמשמעותה בפקודת האגודות השיתופיות 5);

"שותפות" - שותפות רשומה לפי פקודת השותפויות (נוסח חדש), התשל"ה-1975 6), שכל השותפים בה הם אגודות שיתופיות או חברות;

"מפעל קיים" - מפעל שהיה קיים ביום י"ב בתשרי התשנ"א (1 באוקטובר 1990).

(ב) אגודה שיתופית או שותפות, שהיא בעל מפעל קיים, תהיה זכאית לערבות המדינה ולמסלול משולב לפי הוראות סימן זה לגבי תכנית מאושרת שהיא הרחבה של המפעל, ובלבד שהוכח להנחת דעתה של המינהלה שעסקי המפעל ונכסיו מנוהלים בנפרד מעסקים ונכסים אחרים של האגודה השיתופית או השותפות; לענין זה יחולו הוראות סימן זה בשינויים אלה:

(1) בסעיף 40יב, בהגדרת "הון עצמי מזערי", במקום "מזומנים ששולמו בעד מניות שהוקצו כנגד הון שהושקע במסגרת התכנית המאושרת, לרבות פרמיות" יבוא "באגודה שיתופית - מזומנים ששולמו כהון עצמי רשום לשם ביצוע התכנית המאושרת, ובשותפות - מזומנים ששולמו להון השותפות מאת התאגידים השותפים בה לשם ביצוע התכנית המאושרת";

(2) בסעיפים 40יג(א) ו-40יד(א) רישה ו-(ב), במקום "בעלי מניותיה" יבוא "חבריה או השותפים בה";

(3) שותפות לא תהיה זכאית להטבות לפי סעיף 51 מכוח סעיף 40יג(ב).

הקטנת הון 40ט"ז. (א) בתקופת ההטבות כמשמעותה בסעיף 45, לא יוקטן ריאלית סכום ההון שלפיו חושבה ההלוואה בערבות המדינה, שלא כתוצאה מהפסדים; לענין זה, "הקטנת הון" - לרבות כל סכום שנתן בעל מפעל מההון האמור לבעל שליטה או לקרובו או לתאגיד בשליטתם או זקף אותו לחובתם, הכל בין במישרין ובין בעקיפין, לרבות סכומים שחולקו כדיבידנד, אך למעט דיבידנד שחלוקתו הותרה בהתאם לתקנות שקבעו השרים ולמעט סכומים אחרים שאת סוגיהם קבעו השרים בתקנות, ורשאים הם לקבוע תקרות לסכומים כאמור.

(ב) חולק דיבידנד לבעל שליטה בניגוד להוראות סעיף קטן (א), יהיה בעל השליטה חייב בהחזרתו לבעל המפעל תוך 7 ימים מדרישת המינהלה, בתוספת ריבית פיגורים או הפרשי הצמדה וריבית כמשמעותם בסעיף 75ב(א).

אי קיום הוראות החוק או תנאי האישור 40י"ז. ניתנה הלוואה בערבות המדינה וקבעה המינהלה שבעל המפעל לא מילא אחר הוראות חוק זה או לא ביצע את התכנית המאושרת או לא קיים את כל תנאי האישור, או הושגה ההלוואה בערבות המדינה על יסוד הודעות כוזבות או מטעות ביודעין, הרי בלי לגרוע מכל סמכות, עיצום או תרופה אחרת, ייחשב הדבר להפרת הסכם ההלוואה שניתנה בערבות המדינה.

תחולת הוראות 40י"ח. (א) המינהלה רשאית לקבוע כללים לביצוע הוראות סימן זה, לרבות סדרי הגשת הבקשה למתן ערבות המדינה, הפרטים שייכללו בה, המסמכים שיצורפו אליה, והמועדים שבהם תינתן ערבות המדינה לשיעורין או בבת אחת.

(ב) אין באמור בסעיף קטן (א) כדי לגרוע מן הסמכויות לפי חוק ערבויות מטעם המדינה, התשי"ח-1958, ובלבד שהתנאים והערובות ייקבעו לפי החוק האמור דרך כלל או לסוגים.";

(7) בסעיף 51 -

(א) בסעיף קטן (א), אחרי "הבקשה לאישור המפעל" בא "ביקשה כאמור, לא תהיה רשאית לשנות את בחירתה מיום אישור התכנית";

(ב) בסעיף קטן (ב), במקום פסקה (3) בא:

"(3) אם המפעל נמצא באזור אחר -

(א) אם המפעל הוא מפעל תעשייתי, בניין תעשייתי או מפעל תיירות כהגדרתם בסעיף 40א, ובחברה בעלת המפעל נתקיימו תנאי הזכאות לערבות המדינה לפי סעיף 40יג(א) והיא ויתרה עליה - פטור ממס במשך 4 שנים מתחילת תקופת ההטבות, והטבות במס על פי סעיף 47 ביתרת תקופת ההטבות; ההטבות הקבועות בפסקת משנה זו יינתנו רק אם החברה ביקשה זאת בכתב במועד הגשת הבקשה לאישור המפעל; ביקשה כאמור, לא תהיה רשאית לשנות את בחירתה מיום אישור התכנית;

(ב) בכל מקרה אחר - פטור ממס במשך שנתיים מתחילת תקופת ההטבות, והטבות במס על פי סעיף 47 ביתרת תקופת ההטבות.";

(ג) בסעיף קטן (ז), אחרי "מפעל תעשייתי" בא "או בנין תעשייתי כהגדרתם בסעיף 40א";

(8) אחרי סעיף 94 בא:

"**הזכות לערבות המדינה** 94א. הזכות לערבות המדינה כאמור בסימן ג' לפרק הששי נתונה לבעל מפעל מאושר כל עוד לא עברו שלוש שנים מיום שניתן כתב אישור לגבי התכנית המאושרת."

הוראת מעבר

7. מי שקיבל אישור החל ביום ד' בטבת התש"ן (1 בינואר 1990) וטרם החל בביצוע התכנית, יהיה זכאי לקבל לפי בחירתו, במקום ההטבות לרבות המענק, כפי שהיו לפני תחילתו של חוק זה - את אלה שנקבעו בחוק זה; הודעה על הבחירה כאמור תינתן בכתב למנהל תוך שלושה חדשים מיום פרסומו של חוק זה.

---

1) ס"ח התשי"ט, עמ' 234; התש"ן, עמ' 138.
2) דמ"י, נ"ח 37, עמ' 764.
3) ס"ח התשי"ח, עמ' 139.
4) ס"ח התשמ"א, עמ' 232.
5) חוקי א"י, כרך א', פרק כ"ד, עמ' 336.

עקרונות לשיתוף פעולה בין קו מנחה למידע פיננסי (1981) בע"מ (קו מנחה)
לבין ע.נ.ת ברור חיל (ברור חיל)

1. הצדדים יפעלו להקמת חברה משותפת אשר תפעל כבית תוכנה ומרכזה יהיה במתחם הנגב במקום שיקבע על ידי הצדדים.

2. כל צד מתחייב לתרום את כל קשריו, נסיונו וכישוריו, לרבות קשרים עם לקוחות וספקים, ולעשות כמיטב יכולתו לשם קידום עסקיה והאינטרסים של החברה המשותפת.

3. הצדדים יעשו כמיטב יכולתם לשם השגת המימון הדרוש לפעילות החברה המשותפת וישתפו פעולה לשם הכנת כל הבקשות המתאימות לגורמים הממשלתיים והמקומיים.

4. הצדדים יעשו כמיטב יכולתם לקבל פרוייקטים עבור החברה המשותפת.

5. מוסכם בין הצדדים כי במקרה שלא יושג המימון כאמור לעיל בתוך תקופה של 6 חודשים מתאריך חתימת מסמך זה אזי לא תקום החברה המשותפת והצדדים ישוחררו מהתחייבויותיהם המפורטות במסמך זה.

6. ברור חיל תעניק לחברה המשותפת, לאחר הקמתה, זכיון בלעדי לנצל כל הזכויות, לרבות זכויות ההפצה והשיווק בתוכנות שפותחו על ידי ברור חיל וזאת בתמורה לתשלום תמלוגים בשיעור שיקבע בהסכמה על ידי שני הצדדים. זכיון זה יהיה בתוקף כל עוד הוא ברור חיל בעלת מניות בחברה המשותפת.

7. קו מנחה וברור חיל מתחייבים בזאת האחד כלפי משנהו כי בתקופה שמיום חתימת מסמך זה ועד להקמת החברה המשותפת ובכל תקופה קיומה של החברה המשותפת הם לא יקימו ו/או יזמו ו/או יפעילו ו/או ינהלו במישרין ו/או בעקיפין בעצמם ו/או באמצעות אחרים עסק של בית תוכנה [illegible]

8. קו מנחה וברור חיל מסכימים כי החברה המשותפת תוקם לפי העקרונות שלהלן:

8.1 שם החברה יקבע בהסכמה על ידי הצדדים.
8.2 הבעלות על החברה תחולק באופן שווה בין קו מנחה לבין ברור חיל.
8.3 יו"ר מועצת המנהלים של החברה יהיה מר עדי אביר.
8.4 מנכ"ל החברה ימונה על ידי היו"ר לפי שיקול דעתו הבלעדי.
8.5 החברה המשותפת תעסיק את כל העובדים המועסקים בעת חתימת מסמך זה על ידי ברור חיל ובלבד שברור חיל תהא אחראית לתשלום כל הסכומים המגיעים לעובדים אלו בגין משכורת, שכר, תנאים סוציאליים לרבות פיצויי פיטורין עד לתאריך התחלת עבודתם בחברה המשותפת.

ולראיה באו הצדדים על החתום היום ______ לחודש מרץ 1990

____
ענת ברור חיל

____
קו מנחה מידע פיננסי (1981) בע"מ

עקרונות לשיתוף פעולה בין קו מנחה למידע פיננסי (1981) בע"מ (קו מנחה)
לבין ע.נ.ת ברור חיל (ברור חיל)

1. הצדדים יפעלו להקמת חברה משותפת אשר תפעל כבית תוכנה ושמרכזה יהיה בפתחת הנגב במקום שיקבע על ידי הצדדים.

2. כל צד מתחייב לתרום את כל קשריו, נסיונו וכישוריו, לרבות קשרים עם לקוחות וספקים, ולעשות כמיטב יכולתו לשם קידום עסקיה והאינטרסים של החברה המשותפת.

3. הצדדים יעשו כמיטב יכולתם לשם השגת המימון הדרוש לפעילות החברה המשותפת וישתפו פעולה לשם הכנת כל הבקשות המתאימות לגורמים הממשלתיים והמקומיים.

4. הצדדים יעשו כמיטב יכולתם לקבל פרוייקטים עבור החברה המשותפת.

5. מוסכם בין הצדדים כי במקרה שלא יושג המימון כאמור לעיל בתום תקופה של 6 חודשים מתאריך חתימת מסמך זה אזי לא תקום החברה המשותפת והצדדים ישוחררו מהתחייבויותיהם המפורטות במסמך זה.

6. ברור חיל תעניק לחברה המשותפת, לאחר הקמתה, זכיון בלעדי לנצול כל הזכויות, לרבות זכויות ההפצה והשיווק בתוכנות שפותחו על ידי ברור חיל וזאת בתמורה לתשלום תמלוגים בשיעור שיקבע בהסכמה על ידי שני הצדדים. זכיון זה יהיה בתוקף כל עוד תהא ברור חיל בעלת מניות בחברה המשותפת.

7. קו מנחה וברור חיל מתחייבים בזאת האחד כלפי משנהו כי בתקופה שמיום חתימת מסמך זה ועד להקמת החברה המשותפת ובכל תקופה קיומה של החברה המשותפת הם לא יקימו ו/או יזמו ו/או יפעילו ו/או ינהלו במישרין ו/או בעקיפין בעצמם ו/או באמצעות אחרים עסק של בית תוכנה באזור פתחת הנגב.

8. קו מנחה וברור חיל מסכימים כי החברה המשותפת תוקם לפי העקרונות שלהלן:

8.1 שם החברה יקבע בהסכמה על ידי הצדדים.
8.2 הבעלות על החברה תתחלק באופן שווה בין קו מנחה לבין ברור חיל.
8.3 יו"ר מועצת המנהלים של החברה יהיה מר עדי אביר.
8.4 מנכ"ל החברה ימונה על ידי היו"ר לפי שיקול דעתו הבלעדי.
8.5 החברה המשותפת תעסיק את כל העובדים המועסקים ביום חתימת מסמך זה על ידי ברור חיל ובלבד שברור חיל תהא אחראית לתשלום כל הסכומים המגיעים לעובדים אלו בגין משכורת, שכר, תנאים סוציאליים לרבות פיצויי פיטורין עד לתאריך התחלת עבודתם בחברה המשותפת.

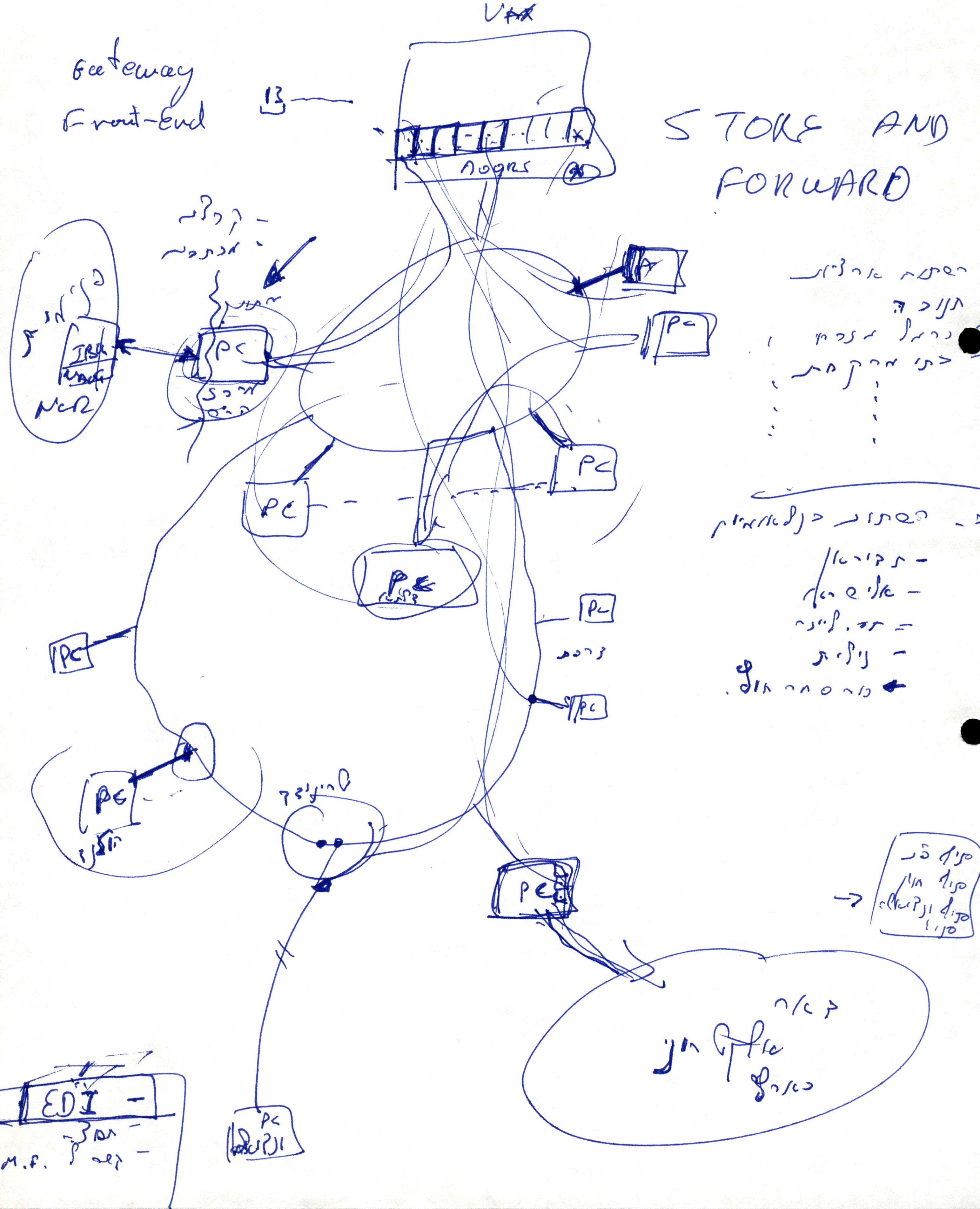
ולראיה באו הצדדים על החתום היום _________ לחודש מרץ 1990

____
ענת ברור חיל

____
קו מנחה מידע פיננסי (1981) בע"מ

TOTAL P.02

1. דואר אלקטרוני (העברת מידע לקרנות, לפסגות, אחרים).



STORE AND FORWARD

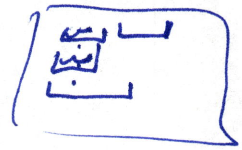
א. רשתות ארגוניות
- תנובה
- כרמל מזרחי
- כתר מרקחות

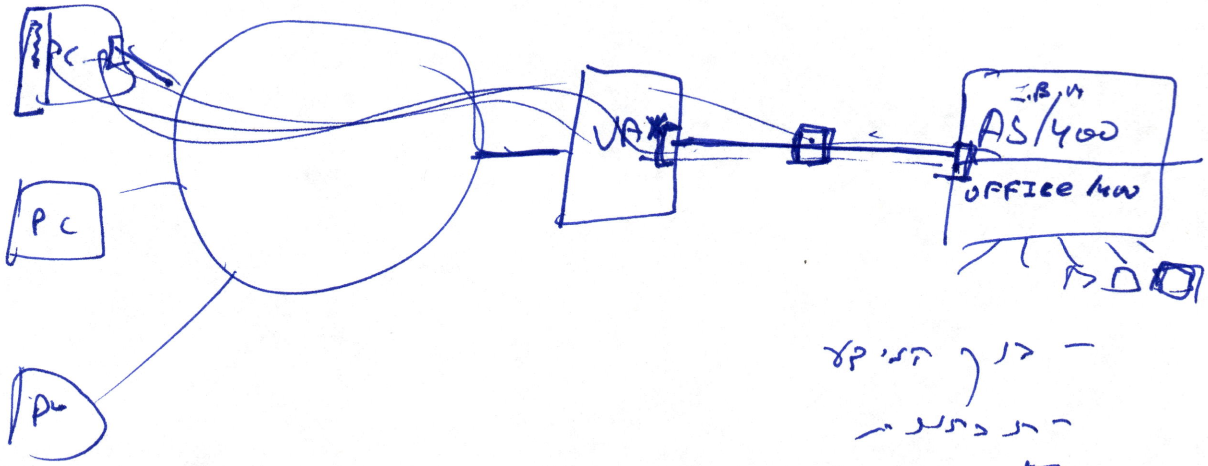
ב. רשתות בינלאומיות
- תדיראן
- אלביט
- מס. לינדה
- נילית
← כור סחר חוץ.

Network USER ID - NUI

דף מנחה
סנימי UID

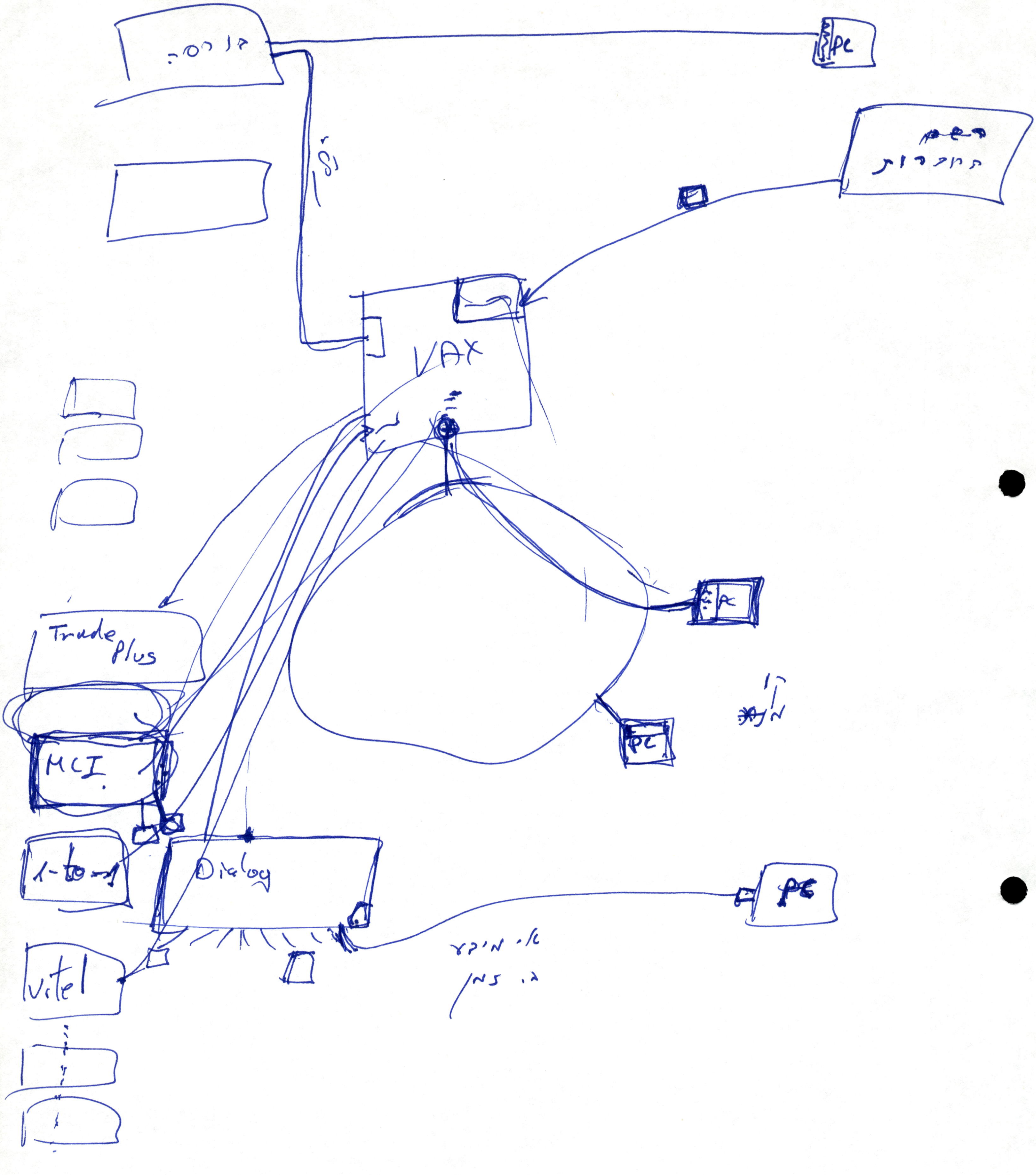
ציר סמה - אה.ל





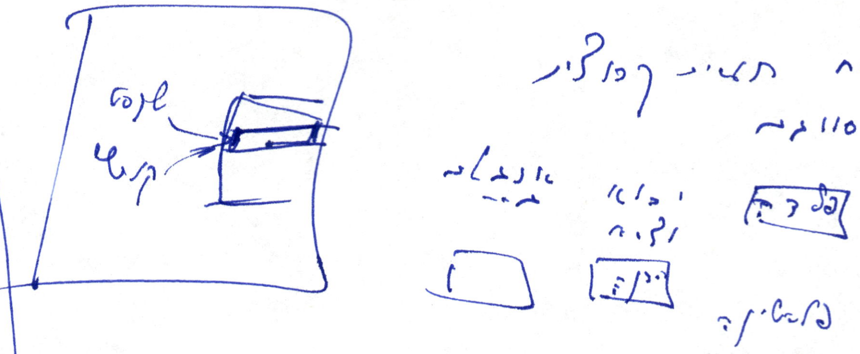
— בנק הזיקע
— הרב בהנע
← בוזחש מסוחנים

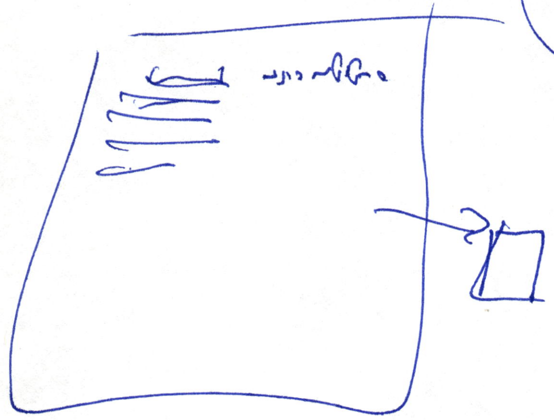
פרק מ משפנים



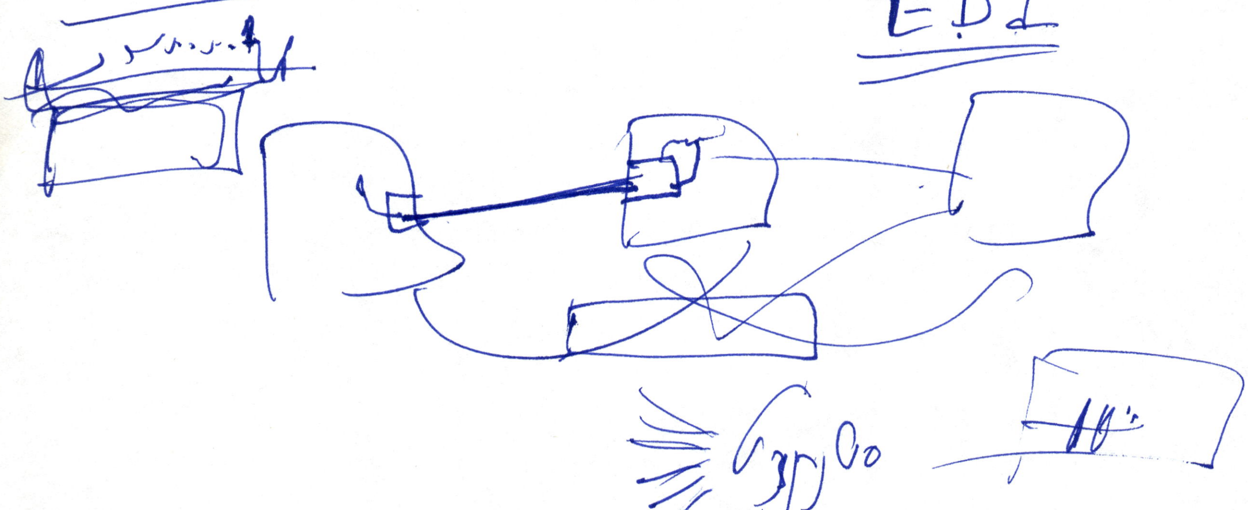
בורסה
PC
רשם החברות
VAX
Trade Plus
MCI
PC
PC
Dialog
PC
vitel

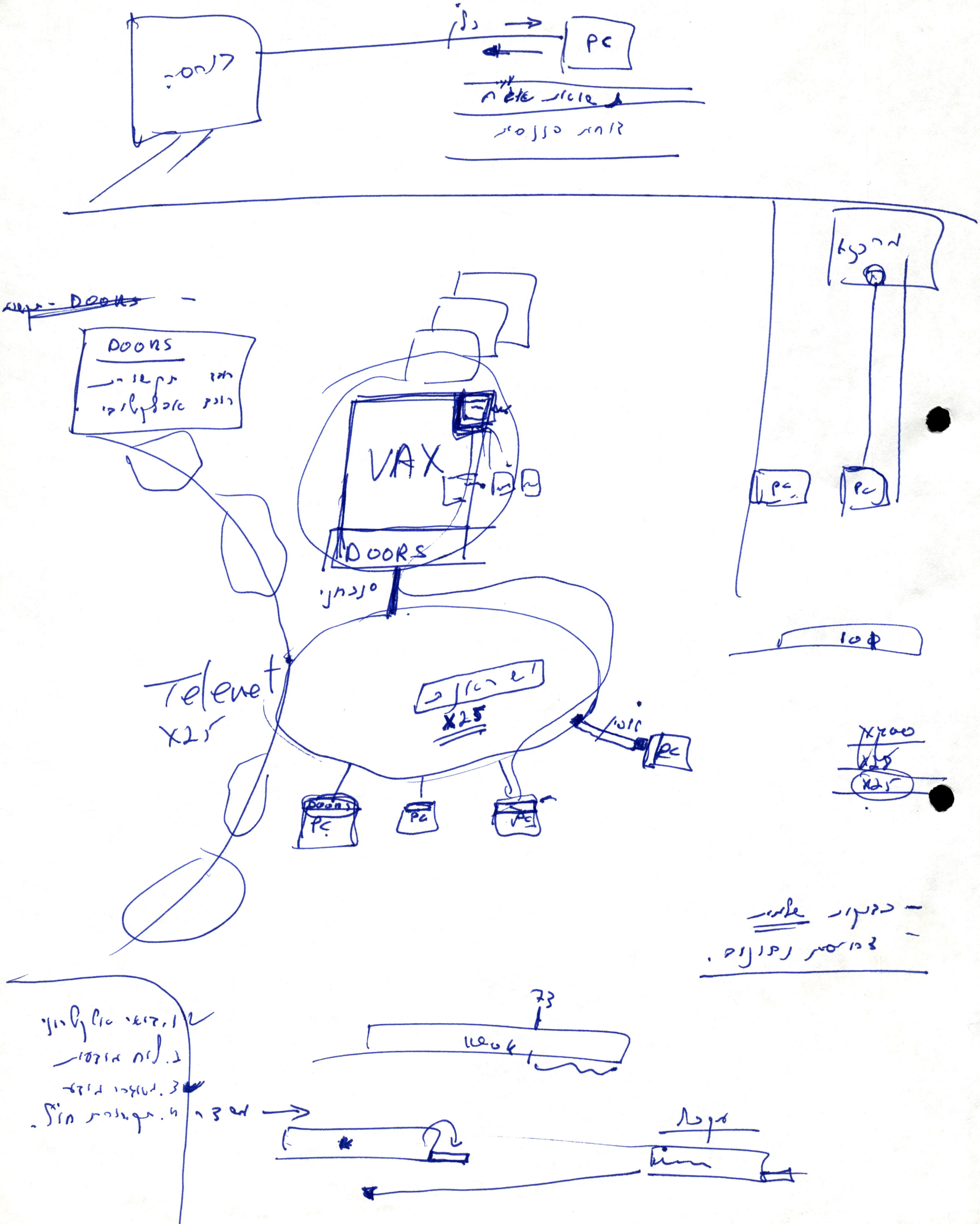
לוח מודעות - B.B.S





EDI




PC
DOORS
VAX
DOORS
Telenet
X25
X25
PC
PC
PC
PC
PC
100
73

עקרונות לשיתוף פעולה בין קו מנחה למידע פיננסי (1981) בע"מ
(קו מנחה) לבין ע.נ.ה ברור חיל (ברור חיל)

1. הצדדים יפעלו להקמת חברה משותפת אשר תפעל כבית תוכנה ומרכזה יהיה במקום שיקבע על ידי הצדדים. בהסכמת הצדדים יוכלו להתקבל שותפים נוספים שיתרמו לחברה המשותפת.

2. כל צד מתחייב לתרום את כל קשריו, נסיונו וכישוריו, לרבות קשרים עם לקוחות וספקים, ולעשות כמיטב יכולתו לשם קידום עסקיה והאינטרסים של החברה המשותפת.

3. הצדדים יעשו כמיטב יכולתם לשם השגת המימון הדרוש לפעילות החברה המשותפת וישתפו פעולה לשם הכנת כל הבקשות המתאימות לגורמים הממשלתיים והמקומיים. המימון הדרוש יכול שיתקבל גם בדרך קבלת הזמנות והשגת פרוייקטים שיממנו את פעילות החברה המשותפת.

4. הצדדים יעשו כמיטב יכולתם לקבל פרוייקטים עבור החברה המשותפת.

5. מוסכם בין הצדדים כי במקרה שלא יושג מימון כאמור לעיל או שמסיבה אחרת הקמת החברה המשותפת לא נראית כברת ביצוע, בתום תקופה של שישה חודשים מתאריך חתימת מסמך זה, אזי לא תקום החברה המשותפת והצדדים ישוחררו מהתחייבויותיהם המפורטות במסמך זה, פרט למפורט להלן:
אם צד כלשהוא יתקשר עם לקוח שהובא על ידי הצד השני, יהיה הצד שהביא את הלקוח כאמור זכאי לקבל __________ אחוזים מ-__________ וזאת לתקופה של __________.

6. א) ברור חיל תעניק לחברה המשותפת, לאחר הקמתה, זכיון בלעדי לניצול כל הזכויות, לרבות זכויות ההפצה והשיווק בתוכנות שפותחו על ידי ברור חיל. הצדדים יסכמו תוך התקופה הנ"ל של שישה חודשים את התנאים והתמורה להענקת הזכיון לחברה המשותפת.

ב) קו מנחה תעמיד לרשות החברה המשותפת לאחר הקמתה את שרותי התקשורת שלה, לרבות את הזכות להפיצם ללקוחות החברה המשותפת, בתמורה ובתנאים שיסוכמו בין הצדדים לפני תום התקופה הנ"ל של שישה חודשים.

7. קו מנחה וברור חיל מתחייבים בזאת האחד כלפי משנהו כי בתקופה שמיום חתימת מסמך זה ועד להקמת החברה המשותפת ובכל תקופת קיומה של החברה המשותפת הם לא יקימו ו/או יזמו ו/או יפעילו ו/או ינהלו במישרין ו/או בעקיפין בעצמם ו/או באמצעות אחרים עסק של בית תוכנה באזור בו ימוקם מרכז החברה המשותפת. מבלי לפגוע באמור בסעיף 5 לעיל לגבי התקופה שלאחר שישה חודשים באם לא תוקם החברה המשותפת.

8. קו מנחה וברור חיל מסכימים כי החברה המשותפת תוקם לפי העקרונות שלהלן:

8.1 שם החברה יקבע בהסכמה על ידי הצדדים.

8.2 הבעלות על החברה תתחלק באופן שווה בין קו מנחה לבין ברור חיל. אם יוחלט על שותף נוסף, יסכימו הצדדים על חלוקת המניות ביניהם.

8.3 יו"ר מועצת המנהלים של החברה יהיה מר עדי אביר, במידה ויבצר מסיבה כלשהיא מעדי אביר להמשיך ולכהן כיו"ר מועצת המנהלים ימונה יו"ר אחר בהסכמת הצדדים.

8.4 מנכ"ל החברה ייקבע בהסכמת הצדדים.

8.5 החברה המשותפת תעסיק את כל העובדים המועסקים בעת חתימת מסמך זה על ידי ברור חיל ובלבד שברור חיל תהא אחראית לתשלום כל הסכומים המגיעים לעובדים אלו בגין משכורת, שכר, תנאים סוציאלים לרבות פיצויי פיטורין עד לתאריך התחלת עבודתם בחברה המשותפת.

8.6 כל חילוקי הדיעות בין בעלי המניות בחברה המשותפת לבין עצמם או בין אחד מהם לחברה המשותפת או בין המנהלים בינם לבין עצמם או בין אחד או יותר מהם והחברה המשותפת יוכרעו על ידי בורר יחיד שייקבע בהסכמת הצדדים או - בהיעדר הסכמה.

ולראיה באו הצדדים על החתום היום ____________ לחודש אפריל 1990.

קו מנחה למידע פיננסי (1981) בע"מ　　　　　　ענת ברור חיל

הסכם

שנערך ונחתם בתל-אביב ביום ..... בחודש 1991

בין: חברת קו מנחה למידע פיננסי בע"מ
ח.פ. ____________
רחוב יבנה 22 תל-אביב
(להלן - "קו מנחה")

מצד אחד;

לבין: 1. קיבוץ ברור חיל
אגודה חקלאית שיתופית בע"מ
ד.נ. חוף אשקלון 195 79
(להלן - "הקיבוץ")

2. מק"ש לקידום יישומי תקשורת מחשבים בחינוך, תרבות ומידע
עמותה רשומה מס' 58-013022-8
ד.נ. חוף אשקלון 195 79
(להלן: "מק"ש")

מצד שני;

(להלן יקראו הקיבוץ ומק"ש במשותף: "צד ב")

הואיל וקו מנחה פתחה תוכנה למרכז תקשוב מבוזר (DOORS) והביעה הסכמתה לפתח מודלים נוספים לתוכנה זו כך שניתן יהיה להפעיל דואר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני;

והואיל ובחודש ספטמבר 1988, נחתם הסכם בין קו מנחה לבין מק"ש בדבר שיתוף פעולה בין מק"ש לבין קו מנחה (להלן: "ההסכם הראשוני");

והואיל והקיבוץ מעוניין לפתח ולבסס ענף חדש "תקשוב ברור חיל" אשר מגמתו קידום ופיתוח השימוש בתקשורת אלקטרונית בתחומי החינוך והקהילה ובמגזר הציבורי;

והואיל ומק"ש מעוניינת להעביר לקיבוץ ללא תמורה את מכלול זכויותיה חובותיה וחיוביה הנובעים מן ההסכם הראשוני;

לפיכך הוצהר הוסכם והותנה בין הצדדים כדלקמן:

1. **תוקף ההסכם**

1.1 קו מנחה ומק"ש מצהירים בזאת כי תוקפו של ההסכם הראשוני יפוג החל ממועד חתימת הסכם זה, ובמקומו, ככל שמתאפשר מהדבק הדברים, יכנס לתוקפו הסכם זה, אשר יסדיר את מכלול הזכויות והחובות הנובעות ממהות ההסכם הראשוני;

חוזים-שונות 7.
ברור-חיל-תוכנה

אלסנר, גילת ושות' — משרד עורכי-דין
רח' ה' באייר 64, ת"א 62198
טל. 5462238, 5462247 (03)
פקס. 5442472
ELSNER, GILAT & Co. — LAW OFFICES
64, Hey Beiyar St., Tel-Aviv 62198
Tel. (03)5462238, 5462247
Fax. 5442472

1.2 מק"ש מצהירה כי החל ממועד חתימת הסכם זה יעברו ללא תמורה מלוא זכויותיה הנובעות מן ההסכם הראשוני לבעלות הקיבוץ, הכל בכפוף לתנאים כפי שיותנו ויפורטו להלן.

2. **מהות ההסכם**

2.1 קו מנחה תעמיד לרשות הקיבוץ שירותי דואר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני (להלן: "השירותים") וכן רשימת שירותים נוספים המפורטים <u>בנספח 1</u> הרצ"ב להסכם זה והמהווה חלק בלתי נפרד הימנו (להלן: "השירותים הנוספים"). <u>נספח 1</u>

2.2 מכלול השירותים המפורטים בסעיף 2.1 לעיל (להלן: "מכלול השירותים") ינתנו בתמורה לתעריפים קבועים מראש וכפי שיפורטו <u>בנספח 2</u> הרצ"ב להסכם זה והמהווה חלק בלתי נפרד הימנו. <u>נספח 2</u>

2.3 הקיבוץ יפיץ את מכלול השירותים, ישווקם וימכרם ויגבה מלקוחותיו תעריפים כפי שיקבעו על ידו.

2.4 לקיבוץ תנתנה זכויות הפצה בלעדיות של מכלול השירותים בתחומי הבלעדיות ובכפוף לתנאים כפי שיפורטו ויוגדרו להלן.

3. **בלעדיות**

3.1 <u>הגדרות</u>

בסעיף זה יהיו למונחים המפורטים מטה המשמעויות וההגדרות כלהלן:

<u>"המגזר החקלאי"</u> - מכלול הישובים החקלאיים במדינת ישראל.

<u>"המגזר החינוכי"</u> - הגופים עליהם יוסכם בין הצדדים ואשר יפורטו <u>בנספח 3</u> הרצ"ב להסכם זה והמהווה חלק חלק בלתי נפרד הימנו, לרבות האגף לחינוך התיישבותי (חינוכי ומנהלתי), האגף למדע וטכנולוגיה (חינוכי) והמנהל הפדגוגי. <u>נספח 3</u>

<u>"המגזר הקהילתי"</u> - רשת תקשורתית כלל עולמית המצויה בשלב פיתוח משותף של קו מנחה והקיבוץ.

<u>"תחום הבלעדיות"</u> - המגזר החקלאי, המגזר החינוכי והמגזר הקהילתי.

3.2 לקיבוץ תהא זכות סירוב ראשונה להתקשר ללקוחות בתחום הבלעדיות.

3.3 קו מנחה מצהירה ומתחייבת בזאת שלא לפנות במישרין ו/או בעקיפין, באמצעותה ו/או באמצעות אחרים, ללקוחות בתחום הבלעדיות בדבר מתן מכלול השירותים. כמו כן, קו מנחה מתחייבת להפנות כל לקוח פוטנציאלי, אשר יפנה אליה, מתחום הבלעדיות לקיבוץ.

3.4 **רמת ביצוע מינימאלית**

מתן זכות הבלעדיות מקו מנחה לקיבוץ מותנה ברמת ביצוע מינימאלית כפי שתפורט בנספח 4 להסכם לפי קריטריונים הכוללים מספר לקוחות/ תקבולים/ביחס לתקופה וכו').

4. **התחייבויות הקיבוץ**

4.1 הקיבוץ יהא אחראי לשווק מכלול השירותים בתחום הבלעדיות ויעשה כמיטב יכולתו להפיצם בהיקף הרחב ביותר.

4.2 הקיבוץ יהא אחראי לביצוע ההתקנות, ההדרכות ומתן השירותים השוטפים ללקוחותיו.

4.3 במסגרת זו מתחייב הקיבוץ בין היתר לקבל פניות טלפוניות מלקוחות בדבר תקלות שוטפות, ולהגיש סיוע נדרש ללקוחות, טלפונית או באתר, תוך 6 שעות ממועד קבלת הפניה.

4.4 הקיבוץ יקבל מקו מנחה, בראשון לכל חודש חיוב חודשי שיחושב בהתאם לתנאים כפי שיוגדרו בסעיף 7 להלן.
הקיבוץ מתחייב לשלם לקו מנחה את סכום החיוב עד ליום ה-15 באותו חודש.

5. **התחייבויות קו מנחה**

5.1 קו מנחה מתחייבת לספק את מכלול השירותים ללקוחות הקיבוץ בתעריפים ובעלויות כמפורט בסעיף 7 להלן.

5.2 קו מנחה מתחייבת לפעול בתחום הבלעדיות בהתאם לאמור בהסכם זה.

5.3 קו מנחה מתחייבת לפתח את תוכנת הדואר האלקטרוני ולוח המודעות האלקטרוני עד לרמה שתאפשר ישום עסקי מסחרי, להנחת דעתו של הקיבוץ.

5.4 קו מנחה מתחייבת לתקן כל תקלת תוכנה שתתגלה במהלך ביצוע הסכם זה. התיקון יבוצע בדרך של מתן עותק תקין של התוכנה הפגומה כנגד כל עותק פגום שיוחזר לקו מנחה או על ידי העמדת עותק תקין להורדה בתקשורת. הורדת גרסא תקינה המחליפה גרסא פגומה או שגויה תיעשה ללא תמורה.

כל תקון כאמור יבוצע תוך ______ מקבלת הודעה מהקיבוץ בדבר תקלה.

5.5 קו מנחה תגיש לקיבוץ, בהתאם לבקשתו, פירוט כל הגישות שבוצעו על ידי לקוחותיו.

6. **נגישות לנתוני מידע**

6.1 הואיל ועקב פעילות הקיבוץ, נשוא הסכם זה יצטבר מידע תקשורתי (לרבות רשימת הלקוחות של הקיבוץ) ותפריטים בנגישות קו מנחה;

והואיל ובידי קו מנחה נגישות לקבוצות נתוני מידע שאינן קשורות ישירות לפעילות הקיבוץ נשוא ההסכם; יסכימו הצדדים ויתנו, כמפורט להלן בנספח 5 המצ"ב להסכם זה והמהווה חלק בלתי נפרד הימנו, תנאים בדבר נגישות הדדית של הצדדים למקורות המידע והנתונים. נספח 5

6.2 על אף האמור בסעיף 6.1 לעיל, מצהירה קו מנחה ומתחייבת כי לא תנצל ו/או תעביר ו/או תעשה שימוש כלשהו בנתון מידע כלשהו אשר הגיע לרשותה ו/או לנגישותה בעקבות פעילות הקיבוץ נשוא הסכם זה, וזאת בניגוד לכללי הנגישות ההדדית כפי שיותנו בין הצדדים, והנזכרים בסעיף 6.1 לעיל.

6.3 למען הסר ספק מוצהר ומוסכם בזאת כי לקיבוץ תהא נגישות חופשית לנתוני המידע השונים אשר הוכנסו לתפריט בעקבות פעילותו נשוא ההסכם. כמו כן ינתן לקיבוץ שיקול דעת מלא בדבר העברת המידע בין קבוצות לקוחותיו השונות.

7. **עלויות ומחירים**

7.1 הקיבוץ ישלם לקו מנחה סכום חודשי קבוע בגין כל משתמש. סכום זה יאפשר למשתמש לצרוך את השירותים עד להיקף מירבי נתון מבלי תלות במספר ההתקשרויות למרכז ההפצה של קו מנחה.
ניצול השירותים בהיקף הגבוה מההיקף המירבי הנתון כמפורט בנספח 2 יגרור חיוב על פי התנאים והמחירים המפורטים בנספח 2. נספח 2

7.2 לקוחות הקיבוץ יוכלו לקבל את השירותים הנוספים של קו מנחה בהנחה של ...% מהמחירון המפורט בנספח 2 ובלבד שהגביה תיעשה באמצעות הקיבוץ והתמלוגים יועברו לקו מנחה כמפורט בסעיף זה.

7.3 קו מנחה תאפשר לכל מנוי של הקיבוץ לצרוך את השירותים, בהיקף של עד 5,000 שורות לחודש, בתעריף קבוע של 30 ש"ח למשתמש. באם בחודש נתון היקף הצריכה למשתמש מסויים לא יעלה על 1,000 שורות אזי קו מנחה תגבה בגין אותו משתמש סכום קבוע של 15 ש"ח בלבד. שורה, לצורך הסכם זה, מובנה 72 תווים, או פחות, המוצגים ברצף של שורת מסך אחת.

7.4 העלויות הנקובות לעיל ובנספח 2 כוללות את דמי החיוב של "רשת הישראנת".

ELSNER, GILAT & Co. — LAW OFFICES אלסנר, גילת ושות' — משרד עורכי-דין
64, Hey Beiyar St., Tel-Aviv 62198 רח' ה' באייר 64, ת"א 62198
Tel. (03)5462238 ,5462247 .טל
Fax. 5442472 .פקס

7.5 קו מנחה תגבה מהקיבוץ $30 עבור על הפקה של דו"ח השימוש במערכת.

7.6 קו מנחה תגבה מהקיבוץ סכום של $40 עבור שירותי אחסון מידע. הגביה תהיה בעבור כל בלוק בנפח של 1,000,000 תווים או חלק מהם.

7.7 קו מנחה תגבה מהקיבוץ סכום של $10 עבור שחזור בתקשורת של תוכנת קצה שנפגמה באתר הלקוח.

7.8 הסכומים הנקובים לעיל יהיו צמודים לעליית מדד המחירים לצרכן בארה"ב.
התעריף יעודכן מידי האחד בינואר בהתאם לעליית המדד ב-12 החודשים שקדמו לתאריך העדכון. התעריפים יעודכנו במקרה ומדד המחירים לצרכן בארה"ב עלה ביותר מ-10% מערכו בעת העדכון האחרון.

8. __הפעלת המערכת בקיבוץ__

הקיבוץ יוכל להפעיל את המערכת על מתקניה לפי בחירתו ובמקרה זה יחולו כל עלויות התפעול על הקיבוץ, ואילו קו מנחה תקבל תמלוגים על השימוש בתוכנה בהיקף ובהתאם לתנאים שיקבעו __בנספח 6__ הרצ"ב להסכם זה והמהווה חלק בלתי נפרד הימנו. __נספח 6__

9. __תקופת ההסכם__

9.1 הסכם זה יהא תקף למשך ____ חודשי נסיון, החל ממועד חתימתו.

9.2 באם תעלה תקופת הנסיון יפה, יכנס הסכם זה לתוקף בסיום תקופת הנסיון, ובהסכמתם המפורשת של הצדדים לפרק זמן נוסף של ____ שנים. בתום תקופה זו יתחדש ההסכם באופן אוטומטי לפרק זמן נוסף של ____ שנים וחוזר חלילה.

9.3 על אף האמור בסעיף 9.2 לעיל יוכלו הצדדים להביא לידי סיום מכל סיבה שהיא על ידי מתן הודעה בכתב לצד השני, שתשלח אליו לפחות ______ חודשים בטרם הגיע מועד ההתחדשות האוטומטי של ההתקשרות כמפורט בסעיף 9.2 לעיל.

10. __הפרת ההסכם, ביטולו וההשלכות הנובעות מכך:__

מבלי לגרוע מזכות כל אחד מן הצדדים לסעדים ולתרופות אחרים או נוספים עפ"י הסכם זה ו/או עפ"י כל דין, מוסכם בזה כי בכל אחד מן המקרים המנויים להלן, יהא כל אחד מן הצדדים רשאי לסיים את תוקפו של הסכם זה ולבטלו ע"י מתן הודעה חד צדדית בת 21 יום מראש ובכתב לצד האחר, ואלו המקרים:

10.1 יוצא צו עיקול ו/או קבלת נכסים ו/או פרוק ו/או מנוי כונס נכסים זמני או קבוע ו/או יוחל בהליכי פשיטת רגל, וצו ו/או מנוי או הליכים כאמור לא יבוטלו תוך 60 יום מתאריך קביעתם.

ELSNER, GILAT & Co. — LAW OFFICES — אלסנר, גילת ושות' — משרד עורכי-דין
64, Hey Beiyar St., Tel-Aviv 62198 Tel. (03)5462238, 5462247 טל. רח' ח' באייר 64, ת"א 62198
Fax. 5442472 פקס.

10.2 בכל מקרה שהצד האחר לא עמד באחת או יותר מתחייבויותיו עפ"י תנאי הסכם זה והפרה כזו לא תוקנה במשך 21 יום ממתן התראה מוקדמת בכתב ע"י הצד האחר.

10.3 עם סיום תוקפו של ההסכם מכל סיבה שהיא, תערך התחשבנות בין הצדדים וכל צד יקבל את הסכומים שהוא זכאי להם עפ"י תנאי ההסכם.

10.4 עם סיום תוקפו של ההסכם מכל סיבה שהיא יחולו לגבי כ"א מן הצדדים התחייבויותיו לעניין שמירת סודיות ואי שימוש במידע כאמור בתנאי ההסכם.

11. **סמכות השיפוט**

סמכות השפוט הבלעדית והיחודית בכל הקשור להסכם זה, פרושו, ישומו, הפרתו, סיומו וכל עניין הקשור בו והנובע הימנו, מוקנית בהסכמת הצדדים לבית המשפט המוסמך בתל-אביב.

12. **שנויים - הסכמים קודמים.**

12.1 כל שינוי או תוספת להסכם לא יהיו תקפים אלא אם נעשו בכתב ונחתמו ע"י הצדדים.

12.2 הצדדים קובעים כי הסכם זה מחליף ומבטל את כל המסמכים ההבנות וההסכמות בע"פ ו/או בכתב שהיו ביניהם ערב חתימת הסכם זה וכי החל מתאריך חתימתו ואילך ינהגו הצדדים בהתאם להסכם זה בלבד. מוסכם כי הצעות טיוטות או הסכמים קודמים בין בע"פ ובין בכתב וכל תקשורת או מגע אחרים בטלים בזה ולא יהיו קבילים כראיה.

13. **ויתור:**

13.1 שום ותור, דחיה, ארכה, הנחה, מחדל, או הימנעות מפעולה של צד להסכם במימוש זכויותיו לא ייחשבו כויתור על זכות מזכויותיו ולא ישמשו כטענת מניעות נגד אותו צד.

13.2 שום אחור במימוש הזכויות ו/או בעשיית שמוש בהן לא ייחשב כויתור ושום ויתור לא יהא בר תוקף אלא אם יעשה בכתב.

14. **שונות:**

14.1 הצדדים מצהירים ומאשרים כי אינם קשורים בכל מחוייבות ו/או הסכם שהוא הפוגע או העלול לפגוע בפעילותם ו/או בהתחייבויותיהם עפ"י תנאי הסכם זה.

14.2 כתובות הצדדים הן כאמור במבוא להסכם זה וכל הודעה שתשלח מצד למשנהו בדואר רשום תחשב כנמסרת לתעודתה כעבור 72 שעות ממועד מסירתה בבית הדואר כשהיא ממוענת ומבויילת כראוי.

ולראיה באו הצדדים על החתום:

הקיבוץ	קו מנחה

ELSNER, GILAT & Co. — LAW OFFICES
אלסנר, גילת ושות' — משרד עורכי-דין
64, Hey Beiyar St., Tel-Aviv 62198
רח' ה' באייר 64, ת"א 62198
Tel. (03)5462238, 5462247 טל.
Fax. 5442472 פקס.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר The Negev College in the name of Pinhas Sapir
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 802769־051
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

31.1.1991

לכ'

חילם אברבוך

דב צמיר

יעיר אברבוך

כאן

הנדון: תקציב מחשב באוניברסיטה בן גוריון

ראשית כל ברצוני להודות לכל אחד מכן על פעולותיכם להסדרת נושא תקציב המחשב באוניברסיטה בן גוריון דרך העברה פנימית ממכללת הנגב.

למרות המאמצים הטיפול שהתחיל כבר לפני ארבע חודשים לא נשא פרי. יעיר מנסה ליצור קשר או מדבר עם אפרתי כל שבוע והדברים נדחים משבוע לשבוע מבלי שתינתן פתרון כלשהו.

ברצוני להזכיר הנזקים הנגרמים עקב כך:

1. רון לבנה מע.נ.ת. יכול היה לחסוך מספר ימי עבודה גדול מאוד אם היה עומד לרשותו גישה לספרית תוכניות שרות ב Pascal הניתנים לגישה רק באמצעות אותו תקציב. בינתיים הוא נדרש לכתוב תוכניות אלה בעצמו ושלא באשמתו נגרם בזבוז ועקוב.

2. תוכניות שהם חלק מפעילויות מקש וענף התקשוב מעוקבות ועומדות בקרוב בסכנה של הפסקה.

3. נותרו בחשבון פחות מ 17 שקלים. בגמר תקציב זה בעוד כשבוע-עשרה ימים אני אהיה מנותק מכלי עבודה חיוני שבלעדיו אינני רואה אפשרות להמשיך לתפקד.

ראיתי מחובתי להעלות דברים אלה על הכתב. בעוד עשרה ימים כשהנזקים יהיו סופיים לא נותר לי ברירה אלא לתעד שהתרעתי שבוע אחרי שבוע וגם ברגע האחרון.

בברכת חברים,

דב וינר

נ.ב.: מצורפת טיוטאת המכתב שהמכללה אמורה היתה להעביר לבן גוריון.

16.11.1990

לכ'

אהרלה טלנברג

מנכ"ל

מכללת הנגב

אהרל'ה שלום !

בהמשך לשיחתך עם דב צמיר אמש ה 16.11.90, אני מעביר פירוט בקשתנו להמשיך להיות קשורים למחשב אוניברסיטה בן גוריון באמצעותכם.

ענפי המחשבים והתקשוב של ברור חיל השתמשו במשך השנה האחרונה בספריות תוכנה בחו"ל באמצעות אוניברסיטה בן גוריון. למחשב של האוניברסיטה הינו קשורים באמצעות תקציב שהועבר דרכיכם. בינתיים התרחבה הפעילות ואנו זקוקים להמשך הקשר הזה.

בהתייעצות עם אנשי האוניברסיטה התברר שהדרך הפשוטה ביותר להסדיר הנושא הזה היא בעזרתכם ובדרך שאתאר להלן. דרך שונה אינה קיימת ונפגע בפעילות אם לא נמשיך לפעול באמצעותכם.

אנו מבקשים מהמכללה להוציא מכתב לאגף
התקציבים של אוניברסיטה בן גוריון, לגב' לין קונדוי, בו אתם מבקשים לחייב תקציב המכללה (ה-ן מס' 98011308) על סך 400. ש"ח ולבקש ממנה לזכות באותו סכום את המחלקה למדעי התנהגות, תקציב מחשב מס' 5306458.

אנו מצדנו מתחייבים לשלם מיד ישירות אליכם עבור כל תשלום בפועל שתבצעו מתוך התקציב הנ"ל.

בברכת חברים,

חיים אברבוך

מרכז משק

ברור חיל

KIBBUTZ BROR—CHAIL
D.N. CHOF ASHKELON 79-195
PHONE: 051-803111

קבוץ ברור—חיל
דואר נע חוף אשקלון 79195
טלפון: 051-803111

16.11.1990

לכ'
אהרלה טלנברג
מנכ"ל
מכללת הנגב

אהרל'ה שלום !

בהמשך לשיחתך עם דב צמיר אמש ה 16.11.90, אני מעביר פירוט בקשתנו להמשיך להיות קשורים למחשב אוניברסיטה בן גוריון באמצעותכם.

ענפי המחשבים והתקשוב של ברור חיל השתמשו במשך השנה האחרונה בספריות תוכנה בחו"ל באמצעות אוניברסיטה בן גוריון. למחשב של האוניברסיטה הינו קשורים באמצעות תקציב שהועבר דרכיכם. בינתיים התרחבה הפעילות ואנו זקוקים להמשך הקשר הזה.

בהתייעצות עם אנשי האוניברסיטה התברר שהדרך הפשוטה ביותר להסדיר הנושא הזה היא בעזרתכם ובדרך שאתאר להלן. דרך שונה אינה קיימת ונפגע בפעילות אם לא נמשיך לפעול באמצעותכם.

אנו מבקשים מהמכללה להוציא מכתב לאגף התקציבים של אוניברסיטה בן גוריון, לגב' לין קונרוי, בו אתם מבקשים לחייב תקציב המכללה (ח-ן מס' 98011308) על סך 400. ש"ח ולבקש ממנה לזכות באותו סכום את המחלקה למדעי התנהגות, תקציב מחשב מס' 5306458.

אנו מצדנו מתחייבים לשלם מיד ישירות אליכם עבור כל תשלום בפועל שתבצעו מתוך התקציב הנ"ל.

בברכת חברים,

חיים אבדבון
מרכז משק
ברור חיל

KIBBUTZ BROR—CHAIL
D.N. CHOF ASHKELON 79-195
PHONE: 051-803111

קבוץ ברור—חיל
דואר נע חוף אשקלון 79195
טלפון: 051-803111

16.11.1990

לכ׳

אהרלה טלנברג

מנכ"ל

מכללת הנגב

אהרל׳ה שלום !

בהמשך לשיחתך עם דב צמיר אמש ה 16.11.90, אני מעביר פירוט בקשתנו להמשיך להיות קשורים למחשב אוניברסיטה בן גוריון באמצעותכם.

ענפי המחשבים והתקשוב של ברור חיל השתמשו במשך השנה האחרונה בספריות תוכנה בחו"ל באמצעות אוניברסיטה בן גוריון. למחשב של האוניברסיטה הינו קשורים באמצעות תקציב שהועבר דרכיכם. בינתיים התרחבה הפעילות ואנו זקוקים להמשך הקשר הזה.

בהתייעצות עם אנשי האוניברסיטה התברר שהדרך הפשוטה ביותר להסדיר הנושא הזה היא בעזרתכם ובדרך שאתאר להלן. דרך שונה אינה קיימת ונפגע בפעילות אם לא נמשיך לפעול באמצעותכם.

אנו מבקשים מהמכללה להוציא מכתב לאגף התקציבים של אוניברסיטה בן גוריון, לגב׳ לין קונרוי, ׳בו אתם מבקשים לחייב תקציב המכללה (ח-ן מס׳ 98011308) על סך 400. ש"ח ולבקש ממנה לזכות באותו סכום את המחלקה למדעי התנהגות, תקציב מחשב מס׳ 5306458.

אנו מצדנו מתחייבים לשלם מיד ישירות אליכם עבור כל תשלום בפועל שתבצעו מתוך התקציב הנ"ל.

בברכת חברים,

חיים אברבוך

מרכז משק

ברור חיל

ב ר ו ר ח י ל

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ. חוף אשקלון 79195 - טלפון: 051-803709/515

19.10.1990

לכ׳

משה אפרתי

מנהל אגף הכספים

מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר

קרית החינוך שער הנגב

ד.נ.חוף אשקלון 79195

ח.נ.,

הנדון: תקציב מחשב באוניברסיטה בן גוריון - התכתבות תלמידים.

בהתאם לסיכום השיחה בינינו מהיום אודה לך אם תביא לאישור ההנהלה הפעילה של המכללה בקשתנו דלהלן.

פרוייקט התכתבות תלמידים שקיימנו בשנה שעברה השתמש לצורך התכתבות בינלאומית בתקציב המחשב שהועמד לרשותי על ידי המחלקה למדעי התנהגות של אוניברסיטה בן גוריון. כמו כן השלמנו תקציב זה דרך העברה שנעשתה בתירומה של המכללה.

תירומה של המכללה נדרש בירור שזכויות Bitnet נשענים על תקציב מחשב פנימי. למכללה חשבון פנימי באונ.בן גוריון ואין דרך אחרת להעביר תקציבים ליעוד הזה אלה מתקציב פנימי לתקציב פנימי.

לאור התרחבות פרוייקט ההתכתבות התלמידים והעובדה שלא אלמד בבן גוריון בשנת לימודים זו נדרשת העברה כזו.

אנו מבקשים שתמורת תשלום שנעביר למכללה תוציאו מכתב לאגף התקציבים של אוניברסיטה בן גוריון, לגב׳ ליך קונרדי, בו אתם מבקשים לחייב תקציב המכללה (ח-ן מס׳ 98011308) ויבקשו ממנה לזכות באותו סכום את המח׳ למדעי התנהגות, עבור דב וינר, תקציב מחשב מס 5306458. כל זאת בגובה אותו סכום שיועבר אליכם בחיוב או בצ׳ק ע"ש המכללה.

קיימתי שיחה על הסדר זה עם פרופ. הן חרמש מהמח׳ למדעי התנהגות והדבר מקובל עליו. אני מודה לך על הטירחה ואקווה שתוכל להסדיר הדבר בהקדם.

בברכה,

דב וינר

העתק: נעמיקה ציון, מרכזת תוכנית התכתבות תלמידים.

רימון לוי, פרוייקט התכתבות תלמידים, בית החינוך שער הנגב.

י.אורבוך, ברור חיל (תקשורת מחשבים).

ושיבוע

הנהלה

קשר (מקש)

קשב — תקשורת מחשבים
קבוץ ברור-חיל, 79195
טלפון: 051-803515,704, פקס: 051-803667.

ישיבת הנהלה — תקשוב 4.10

נוכחים: חיים א., דב וינר, דב צ., איציק ויעיר

אינפורמציה

אגרינת

הקבוץ הארצי - התברר שהם מתכוננים לרכוש את הציוד הנדרש ולהתחיל לעבוד ישירות, לא באמצעותנו, מפני שייחסו לנו את עכוב הפרוייקט. בפגישה עימם הגענו לסכום חיובי מאד מבחינתנו: הקבה"צ רוכש את כל הציוד הנדרש לתקשוב המחשב שלהם; מהרגע שציוד זה מותקן מקבלת קשב חודש להעמדת מערכת, שתעבוד לשביעות רצונם. יעיר ועדי משוכנעים שנוכל לעמוד בכך.

אוצר השלטון המקומי - בעקבות הפנייה של גזבר המועצה נערכה עימם פגישה ונשלחה להם הצעה להקמת רשת עם הרשויות המקומיות. לרשת כזו הצדקה כלכלית משמעותית בהשוואה לעלויות התקשוב הנדרשות בעבודה דרך "אוטומציה" המתבצעת היום. אם לא יכנסו שקולים פוליטיים ולחצים מצד "אוטומאציה", לרשת כזו יש סכוי ממשי. סוכם לחכות לתגובה על הנייר ובמידה ויהיה צורך, להפעיל גם פוליטיקה.

הרשת היהודית

- החוזה של האפיון נמצא עדיין אצל מנכ"ל המשרד ובעצם לא נחתם עדיין. לדעת דב אין מקום לדאגה מכך. זה עניין הליכי-טכני שיפתר.
- צריין שעדיין לא נחתם נייר ההבנה בין ברור-חיל וסיב"ם. סוכם שדב וחיים יזרזו את הנושא מתוך כוונה לחתום כבר בשבוע הקרוב.

חינוך

ישנם מגעים רבים שנרקמים בעקבות אפיון הרשת היהודית כמו, למשל, עם מרכז ההדרכה לספריות צבוריות. שוב עולה הצורך הדחוף באדם שיטול על עצמו את תחום החינוך.

דב לוין

__עדי - חברה משותפת__

- ישנה הבנה מלאה שאגרינת הוא השטח שבו צריך להשקיע את המאמץ העיקרי והמיידי.
- החברה לא תעסוק פורמאלית בשלב זה ברשת היהודית אלא תמתין ותכין עצמה למכרז, בהתאם למסתמן באפיון. המשמעות: כספים נכנסים ממשרד התקשורת לא שייכים לחברה ומצד שני דב לא מקבל משכורת מהחברה.
- עדי נותן לקשב אפשרות לעסוק ברשת החינוכית גם בתחום המנהלתי, בתנאי שקשב תסתדר עם אהובה. לכן, החינוך יהיה גם פורמאלית בחברה, אבל לדעת עדי כדירקטור זהו שטח עתידני ואין טעם להשקיע בו כרגע מאמצים רבים.
- הנה"ש תנוהל בברור-חיל. המשכורת של נאור והרכב יחוייבו שווה בשווה.
- ברור-חיל רושמת את הוצאות השכר של עובדיה בתור הלוואת בעלים וקו מנחה עושה כך עם עלויות התקשורת שלה. לכשיתקבלו הכנסות בחברה יחולקו אלו באופן פרופורציוני להוצאות.

__החלטות לבצוע:__

- הימים של דב ברשת החינוכית יהיו בתמורה. על דב להחליט באם הוא רוצה לעשות זאת כעובד חלקי של החברה או כיועץ חיצוני.
- על דב לשבת עם עדי לסגירת כל התקנות החינוך שהובאו בגין פעילותו של דב.

רשם: יעיר

קשב – תקשורת מחשבים
קבוץ ברור-חיל, 79195
טלפון: 051-803515,704, פקס: 051-803667.

ישיבת הנהלה – תקשוב 11.8

נוכחים: חיים א., דב וינר,דב צ. ויעיר

EDIONET

דב וינר הציג מצב בו קיימים בשטח 50,000 שקל שעליהם אנו מחויבים לבצע פעילות. כסף זה הוא עד סוף שנת 91.
סוכם להתחיל לחפש אדם שיעבוד בתחום ובמקביל לקדם את ההתחייבות ל-25,000 ש"ח. כך בתנאי שכסף זה אכן מובטח בחוזה נגייס אדם, את התהליך הזה יבצעו דב וינר ודב צמיר.

מנהל כללי

סוכם שיעיר דב ואיציק יפגשו עם נאור טל כחלק מתהליך גיוסו.

אגריבת

דב צמיר מעלה ארבעה הצעות לביצוע:
1. להוציא נייר לחברי קיבוץ ובו מציגים מה החברה עושה ותעשה.
2. כניסה במקביל ונפרדת לתעשיה הקבוצית.ללכת במסלול מקביל של תעשיה הקיבוצית .
3. לבצע את נושא ה"זרע".
4. המשביר המרכזית – בדיקת הקמת רשת פנימית שלהם.

סוכם שאיציק ויעיר יבחנו את ההצעות.

ישיבת הנהלה — תקשוב 09.08

נוכחים: חיים א., דב וינר, דב צמיר איציק ויעיר

א. דיווח של חיים על פגישות.

עדי: מוכן להיכנס ולקחת סכון בנושא חברת חשמל כולל נאור.
ישנה הסכמה איתו בנושא החברה המשותפת פרט לנושא החינוך בו עדי לא מוכן לתת כרגע בלעדיות אלה לנהל מאמץ מקביל בתחום של כל חברה.

טל נאור: התרשמות טובה ממנו. הסכים קצת לרדת בנושא השכר אך לא בצורה מהותית.

סלע: דיון בתקציב האיפיון. נשאר לחלוקה בין השותפים אחרי ניכוי הוצאות 108,000 לעבודה, רכב וכ"ו. בסכום זה הוחלט שיתחלק 50:50 בין סיב"ם ומק"ש.
בנושא חברת החשמל לדעת סלע הפוטנציאל הוא גדול אם כי צפוי שהעניין יתקדם בהתחלה לאט ובשלבים.

ב. דיון על חברת חשמל וגיוס נאור טל

וינר: חושב שצריך ללכת לעניין זה בגלל שבנושא החינוך קיימים אפשרויות רבות.

איציק: רואה בנושא חברת החשמל הימור כדאי.

הוחלט לאשר הליכה לפרויקט ותהליך של גיוס נאור לעניין.
לפני הגעה להבנה כספית איתו, על וינר, איציק ויעיר להפגש עימו לפגישת היכרות.

ג. רפתות:

יוגש נייר לדניאל שיסדיר מבחינתו את כל המחלוקת. הנייר כולו יהיה מותנה ב-50 רפתות שעליהן יוסכם. נקודות המחלוקת העקריות:
1. עלויות הפיתוח - 20,000 דולר.
2. דרך ואופן העברת הקבצים המנהלתיים מהרפת להתאחדות: המ"ב רוצה שהעברות אלו לא יהיו ברשת שלנו.

25.4.1990

איתן שלום !

1.אני מעביר אליך מצורף פירוט הוצאות בהקשר לפעילות שלי מאז דצמבר יחד
עם הקבלות.

הסיכום הוא 947.60 שקל. מהסכום הזה יש לנכות החזר הוצאות מהאוניברסיטה
בסך 471.38 ש"ח.
בהוצאות אלה הסכום הלא מכוסה הוא 476.22 שקל.

2. אני מצרף גם סיכום הוצאות בהקשר לרישום העמותה והרשת היהודית. הוצאות
אלה מסתכמות ב 913 שקל .

כפי שאתה בוודאי מבין אין לי יותר כסף בכדי לממן הפעילויות הללו. אודה
לך מאוד על סידורי מימון ביניים לעמותה והחזרת הכספים הללו בהקדם . אני
מתקשה להמשיך הטיפולים הנדרשים במצב הנוכחי.

בלתי תלוי בכך נראה לי רצוי לקבוע הפורום המלווה בשוטף העמותה ומסגרת
לפעילות (גבית כספים, הזמנות, תשלום לספקים, זירוז חתימת חודים וכד').

בברכת חברים,

דב וינר

04/92

אל: דב ל. - רשת יהלומות

שלום רב!

<u>עוד בענין העברת שיחות לחיוג ענף או ועדה באופן ישיר.</u>

החל מה- 1/5/92 קוד הענף/עבודה שלך להעברת שיחות הוא: 444.

העברת שיחת הטלפון תבוצע ע"י כך: בהרמת שפופרת הטלפון יש לחייג את מספר הקוד לחיוב הרצוי אז יתקבל צליל קו חוץ. מכאן מחייגים כרגיל את המספר יעד השיחה. שיחה זו תחויב אוטומטית לפי הקוד שחוייג בתחילה.

לתשומת לבך! הקוד הוא בעל 3 ספרות בלבד ואין צורך לפני כן לחייג את הסיפרה -9.

בענפים - נא ליידע את חברי הענף.

לנוחיות המשתמשים נקוה להצלחה.

בשאלות בנידון אפשר לפנות אל בוקי או חיה ר.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

15 בינואר 1992

סיכום פגישה

אשר התקיימה ב-8/11/91. נוכחים: חיים א., דב ו., עוזר פ., רימון ל.

מטרת הפגישה לסכם נוהלי הפעלת עמותת מקש, ונוסח החשבונות המוצאים על ידה, בפרט החשבונות לבית חינוך שער הנגב. לאחר שהבעיה הוצגה, סוכמו הנקודות הבאות:

1. העמותה תפסיק לספק את שירותי התקשורת, ובעתיד קשב תוציא חשבונות ותתחשבן עם לקוחות.

2. רימון ימסור לעוזר את החשבונות הקודמים של מקש לבית חינוך שער הנגב, ועוזר יקבע נוסח תקין לחשבונות. יסוכם בין רימון לעוזר על דרך חלוקת הסכום לחיוב, וחשבונות בנוסח החדש יישלח לבית החינוך.

3. חיים יתאם פגישה בין הנוכחים ויהושוע סילוב להתיעצות על נוהלי הפעלת העמותה בהמשך.

4. הוטל על דב לטפל בשינוי כתובת העמותה. החלופות היו תא דאר בשדרות או כתובת הקיבוץ.

5. סוכם שחיים יוציא רישום סיכום הפגישה.

עדכון מצב לתאריך 15 בינואר 1992

1. אתמול הגיע לידי חשבון בשם עמותת מקש על שירותי חודש נובמבר (תאריך רשום:7/11/91), בניגוד למה שנאמר שהחשבונות יוצאו ע"י קשב.

2. ב-13/11/91 מסרתי לעוזר תיק החשבונות. סוכם בעל פה שהוא יקבע נוסח חשבון ויחלק את הסכום לשלושה חלקים שווים, אחד לכל חודש מהבאים (אז דובר על דצמבר, ינואר, פברואר). עד לעצם היום הזה, לא קיבלתי אף חשבון לתשלום.

3. לא ידוע לי על מועד לפגישה עם יהושוע סילוב.

4. לא נתבקשתי לחתום על שום מסמך לשינוי כתובת העמותה.

5. היות ועד היום לא קיבלתי סיכום הפגישה, לכן החלטתי להוציא דף זה.

תפוצה: לנוכחים בפגישה
נעמי ציון
יאיר אורבוך

רימון לוי

מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים בחינוך
קבוץ ברור חיל 79195 טל. 051/803515,803704,891814

תקשורת מחשבים בחינוך

תקשורת מחשבים הינה הכלי האידיאלי עבור התכתבות איטינסיבית וקבועה. היא מאפשרת לנו להתגבר על בעיות הזמן והמרחק ולשלוח כמות גדולה מאד של קבצים תוך דקות ספורות. כך מתאפשרת פעילות של כמה בתי ספר היכולים לשגר את מכתביהם בבוקר, ולאפשר לתלמידים במקום אחר, לקיים שעור באותו יום, כמה שעות מאוחר יותר.

בעוד הפקס מאפשר לנו שליחה בודדת של מכתב למקום ספציפי ובעלות גבוהה יחסית - מאפשרת לנו התקשורת שליחת קבצים בכמות גדולה מאד ובעלות נמוכה יותר - למספר מקומות בעת ובעונה אחת.
בתוכנת ה-DOORS - שפותחה בישראל ע"י חברת 'קו מנחה' - החיוג הוא מקומי ועלות הטלפון היא פעימת מונה אחת.
עלות התקשורת הממוצעת לבית ספר המקיים פעילות אינטסיבית ביותר (כ-120 קבצים לשבוע) היא כ-100 ש"ח לחודש.

המחשב הוא כלי אטרקטיבי עבור התלמידים, המעורר חשיפה עמוקה, מאפשר הפלת מחיצות, ויוצר מפגש בין אנשים שספק אם היו יוצרים אי פעם קשר במפגש פנים אל פנים.

צורת העבודה

* כל הפעילויות הן מובנות (תוכנית עבודה)
* יש להקצות שעות לכל פרויקט בתוך המערכת או אחה"צ בהתאם לצורך
* המורים נבחרים על פי הנושא וההתאמה
* המורה למחשבים נותן תמיכה ולירווי למורה המקצועי
* הפעלת הפרויקטים מחייבת השתלמויות בהתאם לצורך (בין 1 - 7 ימי עיון בשנה)
* הפעילות מתבצעת על פי לוח זמנים שנקבע מראש
* אורך הפרויקטים נקבע עפ"י הנושא (בין 3 חודשים לשנה)
* כל פרויקט מסתיים במפגש לימודי וחברתי של כל התלמידים המשתתפים.

פירוט הפרויקטים החינוכיים - תשנ"ב
=-=

פרויקט חברתי - כיתות ט' - י

<u>מטרות</u>

1) חידוק הקשר וההיכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות מאפיינים תרבותיים שונים בחברה הישראלית, ע"י:
* בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים.
* הבהרת סטריאוטיפים הדדיים; שורשיהם; אחידתם במציאות.
* העמקת ההבנה ההדדית תוך הגברת המודעות לשונה ולדומה
* יצירת קשר חברי מתמשך.

2) התכתבות עם חו"ל: חידוק תחושת השייכות, ההבנה והדיקה ההדדית בין נוער ישראלי לנוער יהודי ולא יהודי ע"י לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנטאליות, מנהגים עמדות בנושאים חברתיים ופוליטיים, ואספקטים אחרים של חיי היומיום.

3) טיפוח כושר הכתיבה וההבעה בעברית ככלי ביטוי, באמצעות כתיבת מכתבים, מאמרים, כתבות, שירים, סיפורים ועריכת עיתונים אלקטרוניים.

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
MAKASH
advancing computer communications applications

4/6/92

לכ' מדור עו"ש
בנק הפועלים
סניף שדרות - 649
כיכר הנשיא 8
שדרות
פקס: 899682

הנדון: דיווחי חשבון עו"ש של עמותת מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים.

אודה לכם אם תכינו דיווח תנועות בחשבון עו"ש של עמותת מקש - חשבון עו"ש 258770 סניף 12/64900 אצלכם החל מ ה 1 ליולי 1991 .
הדבר נחוץ לנו לצורך סיכום הדיווחים הכספיים של העמותה להעברה לרשם העמותות במשרד הפנים.
באותה הזדמנות אבקשכם לשלוח באופן שוטף, כל חודשיים, דיווח מפורט על פעולות בחשבון הנ"ל.

בברכה,

מקש
לקידום יישומי תקשורת
מחשבים בחינוך תרבות ומדע
עמותה 58-013922-8

ברנרדו (דב) ויינר
מנהל

העתק: רימון לוי - מנהל עמותת מקש
עודד פוגל - מנהל חשבונות (בהתנדבות) של עמותת מקש

מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים רשם העמותות: 58-013922-8 מ.ע.מ. (מלכ"ר): 951125772
ד.נ. חוף אשקלון 79195 טלפון: 051-803515/703/704 פקס' 051-803667
MAKASH Advancing Computer Communications Applications D.N. Hof Askelon 79195 Phone: (972)51-803515/704/703
Fax: (972)51-803667 Dialmail: 161853 internet: Kdbv100 at bgunve.bgu.ac.il Makash: 00400018

עלון לחודש 6/91

הנושא: מלכ"ר המקבל שירות ממי שאיננו עוסק

שאלה:

מהן הוראות החוק במקרה של התקשרות בין מלכ"ר לבין מרצה שאיננו רשום במע"מ כעוסק?

תשובה:

התשובה לארוע כגון זה מתייחסת לשלושה מישורים:

מע"מ

בהתאם לתקנה 6א' לתקנות מע"מ אם עיקר הכנסתו של המרצה ממשכורת, גימלה או קיצבה, חובת תשלום המע"מ היא על המלכ"ר. שכן המרצה איננו מורשה להוציא חשבוניות מס. המלכ"ר יוציא במועד שנקבע לכך, במקום נותן השירות, חשבונית ערוכה על שמו הוא (של מלכ"ר) ואת סכום מע"מ התפוקות יעביר לשלטונות המס בדו"ח הניכויים החודשי (טופס 102).

נדגיש שהמלכ"ר לא יוכל לקזז את מע"מ התשומות הכלול בחשבונית.

ניכוי במקור

במקרה של מרצה יש לנכות במקור מס בשיעור 40% מהסכום ששולם למרצה בפועל (ללא המע"מ) אלא אם כן המרצה ימציא אישור מפקיד השומה על שיעור ניכוי אחר.

בטוח לאומי

כאשר מדובר בהסכם הנערך מראש לתקופה של שלושה חודשים לפחות למתן סידרה של 7 הרצאות ויותר קובעות הוראות הצו (בטוח לאומי) בדבר סווג מבוטחים (סעיף 6 לתוספת הראשונה) כי מעמדו מבחינת הבטוח הלאומי הוא כשכיר וחובת תשלום דמי הבטוח חלה על משלם השכר כמו לגבי עובד שכיר.

דוגמא מפורטת הכוללת הוראות רישום בהנהלת חשבונות הובאה בעלון ינואר 1990. הדוגמא שם מתייחסת למקבל שרות שהוא עוסק.
יש ליישם את הדוגמא בשינויים המתחייבים עקב היות מקבל השרות מלכ"ר.

ז ב

לידניצק

עוזב

לב נינר

בנמרוד בנתון
תפ

ב/26/254
עו.(22)
בחילהסמי

ח ו ז ה

שנערך ונחתם ביום   לחודש   ,שנת 1991.

ב י ן :-

חב' קו מנחה שרותי מידע ותקשורת בע"מ ("קו מנחה")
מרח' יבנה   , תל-אביב,

מצד אחד;

ל ב י ן :-

קיבוץ ברור חייל ("הקבוץ")
דאר נע חוף אשקלון,

מצד שני

הואיל ו:-

1. קו מנחה הצהירה בפני הקיבוץ כי היא פתחה חבילות תוכנה שתאורן ותכונותיהן העיקריות מתוארות בנספח "א" לחוזה זה ("התוכנות").

2. הצדדים מעוניינים להקים חברה משותפת ("החברה המשותפת") שתעסוק בין היתר בהפצתן של התוכנות ללקוחות בישראל.

3. הצדדים מעוניינים לקבוע בחוזה זה את:-

א) התנאים והתמורה שיחולו ביחסים שבין הצדדים לבין עצמם לענין הקמתה של החברה המשותפת והפעלתה לרבות מימון פעולותיה.

ב) התנאים והתמורה שיחולו ביחסים שבין קו מנחה לבין החברה המשותפת לענין הפצת התוכנות.

לפיכך מוסכם בזה בין הצדדים כדלקמן:-

1. המבוא לחוזה זה ונספחיו מהווים חלק בלתי נפרד מהחוזה.

הקמת החברה המשותפת

2. א) הצדדים מתחייבים בזה לייסד חברה משותפת בשם קשב בע"מ או, אם שם זה לא יאושר ע"י רשם החברות, בשם אחר כפי שיוסכם בין הצדדים.

ב) הון המניות של החברה המשותפת יהיה..........ש"ח שיהיה מורכב מ-..........מניות רגילות בנות -.1 ש"ח כ"א.

ג) כל אחד מהצדדים יחתום בתזכיר ההתאגדות על מחצית מהון המניות הרשום של החברה המשותפת וישלם לחברה המשותפת, מיד לאחר רישומה את התמורה עבור המניות.

ד) לחברה המשותפת יהיו 4 דירקטורים. כל אחד מהצדדים ימנה 2 דירקטורים לדירקטוריון החברה המשותפת. אם מסיבה כלשהי ימנה צד מהצדדים דירקטור אחד בחברה או אם אחד מהדירקטורים שמונו ע"י אותו צד לא ישתתף בישיבות דירקטוריון מסיבה כלשהי יהיו לדירקטור האחר 2 קולות בישיבות הדירקטוריון.

ה) תזכיר ההתאגדות ותקנון ההתאגדות של החברה המשותפת יהיו לפי נספחים "ב" ו-"ג" לחוזה זה.

תפעול החברה

3. החברה המשותפת תעסוק בין היתר:-

א) בשיווק והפצה של התוכנות התקנתן אצל הלקוחות, תדריך את הלקוחות בשימוש בתוכנות, ותעסוק בכל הפעולות הנלוות לפעילויות האמורות.

ב) במוצרים ובשרותים הקשורים בתקשורת מחשבים.

4. א) העובדים שהחברה תעסיק מיד לאחר היווסדה ותפקידיהם יהיו:-

(1)

(2)

(3)

(4)

ב) אם החברה המשותפת תרצה לקלוט עובד או עובדים נוספים או במקום אלה המנויים ב-א) לעיל, תפנה החברה המשותפת לקיבוץ ותבקשו להציע לה מועמדים מבין חברה הקיבוץ או כאלה המומלצים ע"י הקיבוץ.
מועמד שהוצע לעבודה ע"י הקיבוץ בין שהוא חברה קיבוץ ובין שאיננו כזה, יתקבל לעבודה לחברה אם יהיו לו הכישורים המתאימים לתפקיד. תנאי העסקתו של עובד כזה יהיו טעונים אישור הדירקטוריון של החברה.

השקעות הצדדים בחברה המשותפת

5. כל אחד מהצדדים מתחייב להשקיע בחברה המשותפת סכום שווה ערך ל-.32,000 $ (שלושים ושניים אלף דולר ארה"ב) וזאת למימון תהליך ההתארגנות ההתחלתית של החברה.
- הצדדים יקבעו את דרך הזרמת הכספים לחברה המשותפת לאחר שכל צד יוועץ ברוה"ח שלו בדבר הדרך האופטימלית לבצע ההשקעה האמורה.

בלעדיות לחברה המשותפת

6. בחוזה זה תהיה למונחים הבאים המשמעות שלצידם:-

א) "שוק חקלאי" כל התאגידים שעיקר עיסוקם בתחומי החקלאות או מוצרים חקלאיים, לרבות אך מבלי לפגוע בכלליות האמור:- תנובה (והתאגידים הנכללים בקבוצת תנובה), המשביר המרכזי, קיבוצים, מושבים, ארגוני קניות של מושבים וקיבוצים.
להסרת ספק נקבע בזה כי המונח "שוק חקלאי" בחוזה זה יכלול גם פעילויות בתקשורת מחשבים של תאגידים כאמור, שאינן בתחומי החקלאות דווקא.

ב) "קהילות ישראל בתפוצות"........

ג) "השוק החנוכי"...........

7. א) (1) קו מנחה מתחייבת בזה כלפי הקיבוץ וכלפי החברה המשותפת כי היא מנהליה ובעלי המניות שלה לא יעסקו במישרין או בעקיפין בהפצת התוכנות וגם/או שרותים אחרים בתחום תקשורת מחשבים לשוק החקלאי ולקהילות ישראל בתפוצות ולשוק התנוכי וזאת למשך 10 שנים מיום רישומה של החברה המשותפת;

(2) על אף האמור ב-(1) לעיל תהיה קו מנחה רשאית להמשיך במתן שרותי תקשורת פנימית לתנובה ולחב' פרחי ביקל בע"מ במתכונת כפי שהיתה קיימת ערב חתימת חוזה זה.

ב) החברה המשותפת תהיה המפיץ הבלעדי של התוכנות ושל שרותי קו מנחה בתחום תקשורת מחשבים לשוק החקלאי לתחום קהילות ישראל בתפוצות ולשוק החנוכי.

מחירים ותשלומים

8. א) מזמן לזמן יוסכם בין החברה המשותפת וקו מנחה על המחירון שעל פיו תמכור קו מנחה את מוצריה ושירותיה לחברה המשותפת או באמצעות החברה המשותפת ללקוחותיה של זו. המחירון האמור יהיה בזה שיאפשר לחברה המשותפת למכור רשיונות שימוש בתוכנות במחירים תחרותיים ובאופן שיותיר בידיה רווח סביר.

ב) המחירון המצורף לחוזה זה כנספח "ד" יהיה המחירון שיחול ביחסים שבין קו מנחה לבין החברה המשותפת והוא יעמוד בתוקפו עד שיוסכם בין הצדדים על מחירון אחר.

ג) החברה המשותפת תמכור את מוצרי קו מנחה ושירותי קו מנחה בתנאים מסחריים מקובלים ותעביר את החלק המתאים מהתמורה המגיעה לקו מנחה תוך 30 יום מהיום שתגבה את התמורה מאת הלקוח.

9. א) קו מנחה מסמיכה את החברה המשותפת ונותנת לה את הרשות למכור ללקוחות החברה המשותפת רשיונות לשימוש בתוכנות.

ב) החברה המשותפת תהיה רשאית להשתמש בסימני המסחר וגם/או בשמה של קו מנחה ולהציגה כיצרן התוכנות כדי לקדם הפצת התוכנות והשירותים שישווקו ע"י החברה המשותפת.

ג) התוכנות שישווקו ע"י החברה המשותפת יותקנו באתרי הלקוחות ע"י החברה המשותפת.

ד) החברה המשותפת תתן ללקוחות בשם קו מנחה ועבורה את שירותי תקופת האחריות (Warranty) לתוכנות שתהיה בת.....חודשים.

ה) החברה המשותפת תתקשר עם לקוחות שרכשו רשיונות לשימוש בתוכנות בחוזה למתן שירותי תחזוקה לתוכנות.

ו) קו מנחה תסייע לחברה המשותפת במתן השירותים בתקופת האחריות ובמתן שירותי התחזוקה לתוכנות ובמסגרת סיוע זה:-

(1) תמסור לחברה המשותפת תוכניות מקור, דוקומנטציה ואינפורמציה טכנית ככל שידרש לצורך מתן השירותים האמורים;

(2) תעמיד לרשות החברה המשותפת בעלי מקצוע ברמה גבוהה שיטפלו בבעיות שיתעוררו בתפעול התוכנות במידה ואלה לא יפתרו ע"י עובדי החברה המשותפת.

.10 א) קו מנחה מצהירה ומתחייבת כי כל התוכנות (של קו מנחה) שיופצו ע"י החברה המשותפת תהיינה תוכנות מקוריות שפותחו ע"י קו מנחה וכי תוכנות אלה לא יפרו זכות יוצרים או קנין רוחני של צדדים שלישיים.

ב) קו מנחה תשפה את החברה המשותפת כנגד כל תביעה נזק או הוצאה שיגרמו לחברה המשותפת עקב כל תביעה שעילתה הפרת זכות יוצרים או קנין רוחני.

ג) בכל מקרה בו תוגש נגד החברה המשותפת תביעה שעילתה תהיה שהתוכנות (או אחת מהן) הן מוצר מפר, תנהל קו מנחה את ההגנה בפני כל תביעה כאמור, על חשבונה ועל אחריותה של קו מנחה.

__________________ __________________

חב' קו מנחה שירותי מידע ותקשורת בע"מ   קיבוץ ברור חיל

קשה (ממש)
הנהלת
חשבונות

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
MAKASH
advancing computer communications applications

קסט אופסט
שרותי הדפסה בע"מ
לכבוד

רח' בן אביגדור 16 ת"א, טל: 03-5622480, פקס: 03-5616179

מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים רשם העמותות: 58-013922-8 מ.ע.מ. (מלכ"ר): 951125772
ד.נ. חוף אשקלון 79195 טלפון: 051-803515/703/704 פקס' 051-803667

MAKASH Advancing Computer Communications Applications D.N. Hof Askelon 79195 Phone: (972)51-803515/704/703
Fax: (972)51-803667 Dialmail: 161853 internet: Kdbv100 at bgunve.bgu.ac.il Makash: 00400018

NATIONAL SCIENCE FOUNDATION
FORMS & PUBLICATIONS UNIT
1800 G STREET, N.W., RM. 232
WASHINGTON, D.C. 20550
phone: (202) 357-3619

INTERNET: pubs@note.nsf.gov BITNET: pubs@nsf

DDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDD

ORDER NO: 901217-47 DATE REC'D: 12/17/90

DDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDD

DOV WINER
MAKASH-COMPUTER COMMUNICATIONS APPL
D.N.HOF ASKELON 79195
KIBBUTZ BROR CHAIL
ISRAEL

Qnty	Sent	Pub No.	Title	Status
1	1	NSF 90-119	PUBLICATIONS OF THE NSF The item requested was replaced with NSF 91-61.	SUPERCEDED BY NSF 91-[illegible]

Thank you for your order !

Aloda אלודה

לכבוד
עדי אביר - מנכ"ל
קל-מנחם

.91 .23.5
טל: 290466
פקס: 200419

א.נ.,

הנדון: הצעת מחיר לבקשתך

בהתאם לבקשתך, להלן פירוט הצעתנו למכירת מחשבי FUJITECH, אשר משווקים ונתמכים על-ידינו בהצלחה.
מחשבים אלו, המיוצרים ע"י קונצרן הענק במזרח, נמכרים ברבבות ברחבי העולם באמצעות מרכזי סיוואן, ארה"ב ומערב-גרמניה. אלודה בע"מ מתקינה ותומכת בהם בכל סביבות העבודה הדורשות מהירות ואמינות. והן אף זכו במכרז החשכ"ל 1989/90 למשרדי הממשלה. בין לקוחותינו הגדולים: משה"ב (מס' ספק 83090883), כלל ביטוח, התעשיה האוירית, ועוד מפעלים, ארגונים ומשרדים [illegible]רים (חיב"ם, הנה"ח, LAN, ניהול, OFFICE ועוד).

[illegible] הקונפיגורציה שבהצעתנו:

1. FUJITECH AT/286 (L.M.12-16MHZ) במחיר של 960 $ + מע"מ

1MB זכרון פנימי, 42MB דיסק (28MS) ובקר (1:1) WESTERN DIGITAL, כונן דיסקטים 1.2MB (TEAC), מקלדת 101, מתאם מסך-מדפסת דואלי, מסך "12 ירוק, ספרות-הדרכה.
RS232 +

מערכת כנ"ל מבוססת מעבד (16-20MHZ), תוספת של 50 $ + מע"מ

2. FUJITECH 386'S/20 (L.M. 16-25MHZ) במחיר של $ + מע"מ

קונפיגורציה מקבילה ל AT דלעיל, מערכת מהירה, אמינה ומבוססת
[illegible]
[illegible].

מערכת כנ"ל מבוססת מחשב אמריקאי MORSE, תוספת של $ + מע"מ

3. הרחבות ותוספות אופציונליות

- החלפת המסך לצבע VGA וכרטיס 1024X768 M.S., בתוספת של 800 $ + מע"מ
- VGA כנ"ל, 650X460, בתוספת של 490 $ + מע"מ
- הוספת מעבד מתימטי 80287/80387 (בהתאמה), " 280/380 $ + מע"מ
- הוספת כל 1MB של זכרון, " 100 $ + מע"מ
- הוספת כונן "3.5, בנפח 1.44/720 " 120/100 $ + מע"מ

4. ציוד נוסף

מדפסת - לייזר ג'ולאתן 2290 $
[illegible] טלפקס $

תנאים כלליים

- תשלום + מע"מ, צמוד ל-$ יציג ביום התשלום, תוך 26 ימים מאספקה או 3 תשלומים (50, 25, 0).
- מצ"ב מפרט טכני, נספח תנאי רכישה ודוגמת ת. אחריות ל-12 חודש.
- תוקף הצעתנו זו - 21 יום.

בברכה,

דוד אלון, מנהל

ALODA COMPUTERS, LTD. TEL. 03-768482, 5712352 אלודה מחשבים בע"מ רמב"ם 5 גבעתיים טל.
5, RAMBAM STR. GIVATYIM, TEL 03-310561, 5715973 שרות טל. * FAX. 03-245242 * 52176 רמת-גן 760[illegible]

NATIONAL SCIENCE FOUNDATION
FORMS & PUBLICATIONS UNIT
1800 G STREET, N.W., RM. 232
WASHINGTON, D.C. 20550
phone: (202) 357-3619

INTERNET: pubs@note.nsf.gov BITNET: pubs@nsf

DDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDD

ORDER NO: 901217-47 DATE REC'D: 12/17/90

DDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDDD

DOV WINER
MAKASH-COMPUTER COMMUNICATIONS APPL
D.N.HOF ASKELON 79195
KIBBUTZ BROR CHAIL
ISRAEL

Qnty	Sent	Pub No.	Title	Status
1	0	NSF 90-119	PUBLICATIONS OF THE NSF	IN STOCK

Thank you for your order !

4) הגברת המוטיבציה בלימוד שפה זרה (אנגלית , עברית, ערבית) , תוך פיתוח מיומנויות הקריאה והכתיבה.

5) הפיכת המחשב לערוץ תקשורת יעיל , מהיר ורב עוצמה בין בני אדם, תוך תרגול ורכישת מיומנות בעבודה על מעבד תמלילים והפעלת תקשורת.

<u>המסגרת - שנתי</u>
התלמידים נפגשים אחת לשבוע בכיתת המחשבים למשך 2-3 שעות, שם הם כותבים מאמרים, כתבות, דילמות מוסריות, שאלונים הדדיים, שירים, סיפורים בהמשכים, ביקורות ספרותיות ומכתבים אישיים. כל שבוע נשלח החומר בתקשורת - והתלמידים מגיבים עליו.
בסוף השנה נפגשים התלמידים פנים אל פנים.

<u>ביה"ס המשתתפים:</u>
מקיף שדרות ; שער הנגב ; עירוני ו'- ת"א ; אורט שומרון - בנימינה; שיטים - ערבה
סנט ג'וזף -נצרת ; עינות ירדן; מקיף ו' - באר שבע.

<u>ביה"ס של החינוך המיוחד:</u>
אותיסטים - כפר עופרים ; אילנות - ירושלים (חולי CP); תקומה.

תכנון משק המים בישראל - כיתות ט'

<u>מטרות</u>
* לימוד בעיות המים של מדינת ישראל תוך נסיון לבנות תוכנית שתציע פתרונות אלטרנטיביים.
* הפיכת המחשב לכלי מרכזי בתהליך הלימוד, תוך רכישת מיומנות ביישומי מחשב שונים.

<u>מסגרת</u>
התוכנית נלמדת במסגרת שעתיים בשבוע בשעורי אקולוגיה - בכיתות ט' - מסוכות עד פסח.

<u>רכישת מיומנות בתחום המחשב</u>
* מאגר מידע של רשת עמל - 'מים ואקולוגיה'
* הפעלת תקשורת - דואר אלקטרוני + BBS (לוח מודעות אלקטרוני)
* עבודה על מעבד תמלילים
* עבודה על גיליון אלקטרוני (רצוי 'פסיפס')

<u>התוכנית</u>
שלב א': לימוד פרונטאלי בכל בית ספר : הקנית ידע כללי, כולל היבטים אקולוגיים וגיאוגרפיים בנושא המים במדינת ישראל. בשלב זה יתנסו התלמידים בחיפוש במאגר מידע:"מים ואקולוגיה" של רשת 'עמל' ; יציאה לשטח, בדיקת גורמים מזהמים בנחל קרוב; איסוף נתונים ובנית דו"ח מעבדה בעזרת עבודה על גיליון אלקטרוני "פסיפס".

שלב ב': כל כיתה תתחלק ל-6 קבוצות חקירה, כאשר כל קבוצה חוקרת ברשת נושא אחר בתחום המים עם קבוצות מבתי ספר אחרים. התלמידים יחליפו ביניהם אינפורמציה בתקשורת לגבי השאלות העומדות לחקירה, נתונים וחומר שאספו, ויחליפו ביניהם דעות וסיכומים. בתום הלימוד תציג כל קבוצה את הנושא בפני הכל הכיתה.

שלב ג': משחק סימולציה. כל כיתה תתחלק ל-6 קבוצות חדשות שיכללו מומחה מכל קבוצת לימוד. כל קבוצה תייצג גורם אינטרסנטי אחד במשק כגון:החקלאים, נציב המים, וכו'. התלמידים ינהלו משחק בתקשורת שיכלול לימוד הבעיות הספציפיות של כל מגזר במשק, כולל הצגת פתרונות . בתום המשחק תציג כל קבוצת אינטרסנטים את פתרונותיה בפני הכיתה.

שלב ד': ועדת שיפוט: כל ביה"ס ישלח 2-3 תלמידים נבחרים שיתכנסו בחופש פסח ב'הדסים' שם יגבשו את כלל התוכניות לתוכנית אחת. התלמידים יערכו, ידפיסו ויוציאו חוברת שתשלח לגופים שונים כגון: שר החקלאות, משרד החינוך, נציב המים, וכו'.

ביה"ס: עירוני ד' - ת"א ; מקיף ד' - אשדוד; שער הנגב; הדסים ; כפר רמה; שלומי - מחוננים; רשיש - פתח תקוה.

אקולוגיה - זיהום נחלים - כיתות ד' - ח'

מטרה
לימוד ומחקר על השפעתם של שפכים תעשייתיים וביתיים על זיהום נחלים בארץ, תוך נסיון לעמוד על ההשלכות וחיפוש פתרונות לטיפול והתמודדות עם הבעיה.

המסגרת
התלמידים יבצעו בדיקות זיהום שונות - ישוו בין נחלים נקיים לנחלים מזוהמים באזורים שונים בארץ - ויחליפו אינפורמציה, דעות ומסקנות על על סמך מימצאיהם.
בסוף השנה יוציאו התלמידים חוברת שתכלול נתונים, השוואות, דרכי טיפול, ומסקנות - בעקבות החומר שנאסף מהאזורים השונים.

ביה"ס: עירוני ד' ת"א - מחוננים; מדרשת שדה בוקר; עיינות ירדן; חצור הגלילית

חקר גוף האדם - כיתות ד' - ו'

מטרה
לימוד ומחקר על היבטים שונים של גוף האדם.

המסגרת - 3 חודשים
התלמידים יבצעו מדידות, יאספו נתונים על עצמם, וישלחו את התוצאות בתקשורת.
התלמידים יערכו השוואה בין התוצאות שקיבלו מחבריהם בתחומים שונים כמו גובה, משקל, תזונה נכונה, בנית תפריט יומי, דופק, לחץ דם, וכו'.

ביה"ס: שער הנגב; קבוצת מחוננים במכללת אחווה

פרויקט "שכנים" - יהודים ערבים - כיתות ח'

במסגרת פרויקט "שכנים" העוסק בבעיות דו קיום בין ערבים ליהודים, כותבים התלמידים מכתבים אישיים, ועוסקים באיתור ופתרון מודרך של קונפליקטים המאפיינים את שני הצדדים. הפרויקט נלמד במסגרת שעורי אזרחות, כאשר שעה שבועית מוקדשת לתקשורת.

ביה"ס
טירה ; שער הנגב

התכתבות בשפה זרה — ערבית/עברית — ט'—י'

<u>מטרות</u>
* שיפור כושר ההבעה בכתב בשפה הערבית/עברית
* יצירת דיאלוג ערבי והרבותי וקשר חברתי בין תלמידים ערבים ויהודים.

<u>המסגרת</u>
שילוב תקשורת במסגרת שעורי ערבית/עברית אחת לחודש.
התלמידים יכתבו מכתבים אישיים וחיבורים בשפה הזרה להם. הם יחברו שאלונים בנושאים שונים, מאמרים, חיבורים על חגים ומנהגים תרבותיים, ויתקנו שגיאות ניסוח והבעה.
בסוף השנה יוציאו התלמידים עיתון משותף, ויערכו ביקורים הדדיים.

<u>ביה"ס</u>
סנט ג'וזף-נצרת; עירוני ד'-ת"א; כפר טובה; הרי אפרים

"דעות קדומות" — פרויקט עם סמינר אורנים

<u>מטרה</u>
איתור וניתוח דעות קדומות אצל בני נוער ממגזרי אוכלוסיה שונים, תוך נסיון לעורר מודעות לבעיה ולצמצם השפעתן של דעות קדומות.

<u>המסגרת</u>
הפרויקט ינוהל ע"י כיתת סטודנטים מ'אורנים' הלומדים לתואר ראשון בקורס:'דעות קדומות' עם המרצה אבינועם בן זאב, וימשך 2 סמסטרים.
כל סטודנט ישבוד מול 4 תלמידים מבתי הספר השונים. כל תלמיד יקבל בתקשורת מטלות ותרגילים אותם יצטרך למלא. מטלות אלו באות לזהות דעות קדומות אצל התלמיד.
התלמידים ישוו וינתחו ביניהם את התרגילים השונים, ויסיקו מסקנות לגבי עצמם ולקבוצות ההתייחסות שלהם - בעזרת הסטודנט המנחה. כל הפעילות תערך בתקשורת מול המרכז באורנים.

<u>ביה"ס</u>: שער הנגב ; שדרות ; רוגוזין - תל אביב; רמות חפר

לימודי אזור בארץ — כיתה ד'

<u>המטרות</u>
* העמקת התכנים הנלמדים ע"י העשרת מקורות האינפורמציה של תלמידים החוקרים אזורים שונים בארץ, ומעבירים נתונים וסיכומים זה לזה בנושאים כמו: היסטוריה, חי וצומח, מקורות מים ותעסוקה, וכו'.
* יצירת קשר חברתי והגברת המוטיבציה הלימודית (ציפיה למכתבים, תחרות ידע,וכו')
* שיפור כושר ההבעה בכתב (עריכה לשונית, בעיות ניסוח, שגיאות כתיב, וכו')
* רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים.

<u>המסגרת</u>
הילדים יחקרו ויעבדו את הנושא הדרוש ויעבירו את סיכומיהם בתקשורת.
הם יגיבו לסיכומים, ישאלו שאלות, יערכו השוואות, וכו'.

<u>ביה"ס</u>: הדרים' - ראשל"צ ; 'מצודות' - קרית שמונה

פרויקט קליטת עליה — כיתות ו'-ד'

<u>מטרה</u>
תחקיר והשוואה בנושא: ההתמודדות עם קליטת העליה בישובים שונים בארץ.

<u>המסגרת</u>
התלמידים יצאו לתחקיר בישובם עם עולים חדשים, מרכזי קליטה, אולפן לעברית, גורמים בעיריה, לשכת התעסוקה, וכו'. הם יעלו את הסיכומים על הכתב וישלחו אותם לחבריהם בתקשורת.
בעקבות הנתונים שיתקבלו - יערכו התלמידים ניתוח והשוואה לגבי בעיות הקליטה ודרכי ההתמודדות בישובים שונים בארץ.
בעקבות ניתוח הבעיות - ינסו התלמידים להעלות רעיונות ופתרונות משלהם לנושא הקליטה בישובם. הפתרונות המוצעים ישלחו בתקשורת - וכן לגורמים שונים בישוב.

<u>ביה"ס</u>: רוגוזין - ת"א ; מקיף שדרות ; רשיש - פתח תקוה ; הדרים - ראשל"צ

פרויקט תלמידים המרותקים לביתם

<u>המטרה</u>
תמיכה בתחומים לימודיים וחברתיים בתלמידים שעקב מחלה מרותקים לביתם לפרקי זמן ממושכים.

<u>המסגרת</u>
* התקנת מחשב + מודם בבית התלמיד החולה.
* מורים מבית הספר של התלמיד החולה - שולחים בתקשורת דפי עבודה ושיעורי בית בתקשורת.
* מנחה/ת - מנחה את התלמיד בנושאים לימודיים שמורי בית הספר לא יכולים לכסות.
* תלמידי הכיתה - שומרים על קשר חברתי עם התלמיד, דרך התכתבות אישית.

<u>יה"ס</u>: עירוני ד' ת"א; מקיף ד' אשדוד (?)

<u>פרויקטים נוספים - שנת תשנ"ה</u>

דמות המתבגר בישראל — כיתות ט'

<u>מטרה</u>
בניית גישה וכלים [illegible]חקר לתלמידים סביב נושאים בעלי אספקטים חברתיים, ובעיות [illegible]עסיקות את התלמידי[illegible] בגיל ההתבגרות.

<u>בנית וליוו[illegible]</u>
[illegible] לאינטגרציה - אונ' בר-אילן (נירה נ?)

<u>ישת מיומנויות בתחום המחשב</u>
מסד נתונים, גיליו[illegible] אלקטרוני, הפעלת תקשורת, מעבד תמלילים

<u>תוכנית - שנתי</u>
* התלמידים יאתרו [illegible]ופי מובנה ב[illegible]ת שונות המטרידות אותם בגיל הנעורים כגון:
סמים ועישון, [illegible] מין, [illegible]תמודדות עם עולים הדש[illegible], אינטגרציה בבית הספר,
[illegible] הפנאי, [illegible].

2. התלמידים יתחלקו לקבוצות חקירה מקבילות בכל בית ספר עפ"י הנושאים שבחרו. כל קבוצה תיבנה תיכנון מחקר מפורט שיכלול: העלאת שאלת מחקר, ההשערה העומדת מאחוריה, אילו נתונים יאספו, באילו כלים, כיצד ינותחו הממצאים.

3. התלמידים יצאו לשטח ויאספו נתונים, דרך שאלונים ותחקירים. את הנתונים יעלו על מסד נתונים וגיליון אלקטרוני - וישלחו לחבריהם בתקשורת.

4. התלמידים יעבדו את הנתונים שהגיעו מחבריהם, יחפשו הסברים לתופעה, יערכו סיכומים בקבוצות וישלחו את הממצאים והסיכומים לצוותים המקבילים.

5. יערך ארוע מסכם - במפגש פנים אל פנים.

משחק סימולציה על בג"צים — כיתה ט' — י"א

<u>מטרה</u>
היכרות והתמודדות עם בעיות חברתיות ומשפטיות, דרך שורה של מקרי בג"צ שהוגשו במדינת ישראל בשנים האחרונות.

<u>המסגרת</u>
התלמידים יקבלו פרטים על ארוע שהוגש לבג"צ - ויצטרכו להכריע הכרעה משפטית.
הם יפנו לאגודה לזכויות האזרח - ויבקשו את האינפורמציה הדרושה שלהם.
הם יעלו שאילתות שונות בעקבות החומר - ויצטרכו להכריע בסוגיות שונות, לאחר שלמדו אותן לעומק.

הבעה וכתיבה יצירתית — כיתות ד' — ו'

<u>המטרה</u>
* שיפור כושר ההבעה בכתב ע"י תרגילים שונים בכתיבה יוצרת.
* פיתוח הדימיון והיצירתיות של כל תלמיד.
* פיתוח המודעות של כל תלמיד לבעיות אישיות וחברתיות המעסיקות אותו, תוך כדי ליבון משותף של הבעיות עם חברים למחשב.
* היכרות מעמיקה יותר בין תלמידים ממקומות שונים, דרך הדגשת פנים ואיכויות שונות באישיותם.

<u>וכנית - שנתי</u>
תוכנית תשולב במסגרת שעורי ההבעה, ותיכלול סידרת פעילויות יצירתיות, כגון:
נחש מי אני", "אילו הייתי...", "משקפים ורודות ומשקפים שחורות", "בנק המשאלות",
יש לי בעיה...", "האוסף שלי", "המבקר הספרותי", "קראתי בעיתון", "שוק המציאות",
בנת כתבה, ועוד.

פרויקט באקולוגיה — כיתות ט'

<u>מטרה</u>
ימוד בעיות שונות בתחומים אקולוגיים בארץ ובעולם.

<u>מסגרת</u>
וכנית תפעל בכ- 20 - 15 בתי ספר, במשך 3 חודשים בשליש השני (כ -30 שעות).
יא תופעל ע"י המורה לביולוגיה והמורה למחשבים.

התוכנית

התוכנית תיבנה עפ"י התפישה של פרויקט: "משק המים בישראל".
במרכזה – קבוצות חקירה של תלמידים בתקשורת – לפי נושאים שיקבעו מראש, כגון:
זיהום אויר, זיהום מים, ניצול אנרגיה, שימוש חוזר בפסולת, ועוד.
המחשב יהווה כלי מרכזי בתהליך הלמידה, והתלמידים ירכשו מיומנויות שונות, כגון:
חיפוש במאגר מידע, גיליון אלקטרוני, הפעלת תקשורת, שימוש ב- BBS, מעבד תמלילים.

תוכניות נוספות

* עבודות גמר – סטודנטים מ'אורנים' ינחו תלמידים בעבודות גמר בביולוגיה/אקולוגיה דרך התקשורת.

* היסטוריה – סטודנטים יערכו משחק סימולציה עם תלמידים סביב נושא היסטורי שנלמד בבית הספר.

* כיתות א'-ב – התכתבות אישית בין ילדים מישובים שונים.

* חינוך מיוחד – שילוב תלמידים מהחינוך המיוחד כמו 'אגודת ניצן' ואחרים בפרויקט החברתי.

* מתמטיקה – הכנת משחקים, חידונים ותחרויות ידע – בין כיתות סביב בעיות מתמטיות.

* גיאוגרפיה – בניית מחקר של קבוצות חקירה בנושאים אורבניים שונים, כגון: ייעוד קרקע עירונית, אריכטקטורה, בעיות תחבורה, וכו'.
מיועד לכיתות ט' – י'.

יזדור צב״א

2א 2

ברית פקוח לקואופרציה החקלאית העובדת בע"מ

AUDIT UNION OF THE WORKERS' AGRICULTURAL CO-OPERATIVE SOCIETIES LTD.

Tel-Aviv, 2, Choma Umigdal St., Tel. 382245 .טל P.O.B. 20150 ,תל-אביב, 67771, רח' חומה ומגדל 2, ת"ד

יב' באדר תשנ"א

26.2.1991

513/כ - 1/166
בתשובה נא להזכיר

אישור

הרינו מאשרים בזה, כי בהתאם לפרוטוקול האספה הכללית של
חברי האגודה קיבוץ "ב ר ו ר - ח י ל"

מיום 16 בפברואר 1991
ופרוטוקול ישיבת ועד ההנהלה שלה מיום 18 בפברואר 1991
חתימתו לחוד של כל אחד מבין הרשומים מטה

1. בלש שאול
2. שנער דב
3. לבבי גילה
4. צורן נפתלי
5. פידלמן ג'יאקס
6. אורבוך חיים
7. פוגל עוזר

בצרוף חותמת האגודה, מחייבת את האגודה.

חיים שחם
ברית פיקוח לקואופרציה
החקלאית העובדת בע"מ

לגבי התחייבות בסכום, שאינו נקוב, ולגבי ערבויות בכל סכום שהוא וכן לגבי התחייבות בסכום העולה על 18,700.- ש"ח שקל דרושות חתימותיהם ביחד של שניים מבין מורשי החתימה; וסכום זה יעודכן כל שלושה חודשים, בהתאם למדד.

מורשי חתימה
ברור רוי

03 204328

תוכנית חינוכית

מקש - ספיר - דן גוריון

4 ישראל מתקשרת

1989 - 1992

מכלול בקרת תהליך

זהו מכלול מרכזי בתהליך. 'שינוע' של מאות אלפי דפים במערכת רבת שלבים, כשד־פים מאותו מסמך עשויים לקבל סטאטוסים שונים, ולהיות מנותבים לעמדות שונות במכלולים שונים, מחייב מערכת אמינה של בקרת תהליך. במסגרת המכלול הזה מופקים איפוא דוחות מצב המכילים נתונים עדכניים לגבי מצב של כל דף בכל עמדה במערכת.

הדוחות מכילים מידע לגבי מספר המסמ־כים שנמצאי כבר בבסיס הנתונים הראשי, מספר הדפים להגהה, מספר הדפים להקלדה, מספר הדפים לפענוח, אחוז השגיאות בדפים השונים ותמונת מצב סטטיסטית המאפשרת אבחון טיב החומר הנסרק, טיב הפענוח ואת קצב התקדמות הפרוייקט.

מכלול איחזור המידע

מכלול זה מתבסס על כלי האחזור הקיי־מים בתוכנת ONYTEX. בשלב הראשון מדובר בעמדות יבמ פי.סי שיאפשרו שליפה נוחה של החומר מהמאגר. בשלב השני הכוונה לאפשר שליפה הן של הדפים המפוענחים כטקסט חופשי והן PAGES IMAGES, קול, וקטעי תמ־ונות.

כלי האחזור מתבסס על בסיס נתונים טקסטואלי המאפשר לחוקר לאתר את המסמכים המעניינים אותו על פי חשדות המאפיינים ו/או התוכן של כל מסמך, מכאן יוכל החוקר להגיח עם הסל הנושאי או האחר, פרי השאילתות שערך, אל מעבדי תמלילים ולהתחיל בתפלולים (מניפולציות) המחקריים שברצונו לבצע על חומרי הגלם המוקלדים.

[illegible] להדגיש כי מערכת זו מתכוונת להע־

לאור ההנחה כי כלי האחזור הקיימים בתו־כנת האיחזור, יוכלו להתגבר גם על אותן שגיאות אשר בתחום הסף. כלים כמו מצלול (SOUNDEX), כלי נתוח לשוני לפי שורש, יחיד רבים, הטיות, תחיליות וסיומות, מטריקות (HIERARCHY), נרדפות (SYNONYM) הכלות וכדומה, יוכלו להתגבר על רוב המוגדר כשגוי והנכלל בתחום הסף. מה עוד, שרוב המלים האלו עברו בדיקה במילון, וניתן לשער כי 'החשובות' שבהן, אשר עברו את הבדיקה במילונים המקצועיים, אפשר ותוקנו נכון.

כלים אלו יאפשרו, אם כן, לחוקר לדלות תעוד שהוכנס לבסיס הנתונים הראשי גם עם מלים שגויות, ואשר יתוקנו בהמשך לאחר שלב ההגהה האחרות. בכל מקרה בו יהיה לחוקר ספק כלשהו לגבי מילה או מלים בתעודה, יהיו בידיו מספיק נתונים לפיהם יוכל לשקול את מידת חשיבותו של המסמך למחקרו, ולהזמין צלום ממנו. כאשר יוכל להזמין את ההדמיה (PAGE IMAGE) של המס־מך, יוכל החוקר לבחון באמצעותו את אופי וטיב השגיאות ובדרך זו יוסר גם מעקש זה.

ברור שקושי נעוץ באותן מילים אשר הן שגויות והמערכת התייחסה אליהן כנכונות. אלה יתגלו, בדרך כלל, רק בשלב ההגהה הסופית.

עיקרון של המצב החדש

מרכיביו של מפעל מעין זה מעניינים כשלע־צמם, ויש בהם אתגרים טכנולוגיים ומקצוע־יים רבים. עם זאת, המפעל כשלעצמו הינו אמצעי, שלב בתהליך, ואין הוא העיקר. העי־קר טמון במ[illegible] כלי מחקר חדשים

כיון בן גוריון, או בארכיונים דומים אחרים. ונראה לנו כי זהו תהליך כמעט 'סטיכי' והשאלה מתי יצטרפו גם ארכיונים אחרים למפעלים דומים, הינה רק שאלה של זמן.

לסיכום, נראה לנו, כי שיטה זו תבטל את הפרדוכס לפיו היה לחוקר יותר זמן לשלב הפחות חשוב בתהליך, ופחות זמן לשלב היו־תר חשוב בו. עתה יהא לו את רוב הזמן של התהליך לחלק החשוב. זאת ועוד, ניתן לשער כי שיטה זו גם תגרור לשידוד מערכות בתחום. הערכות חדשה זו תינק מהגורמים הבאים:

א. חוקרים שיפעלו בשיטה זו יבססו מחקריהם על תעוד מקיף ומגוון יותר.

ב. מידת הפוריות – או לפחות פוטנציאל הפוריות – של חוקרים שיפעלו בשיטות אלו תגבר.

ג. הנגישות של חוקרים הפועלים בשיטה זו לדיסציפלינות משיקות תגבר, ותוליד זוויות התבוננות חדשות על תופעות, ואולי גם נתו־חים עשירים יותר. נקודה הנראית לנו חשובה ומבטיחה ביותר למחקר.

ד. העמדת שלב הניתוח במוקד התהליך גם מבחינת הכלים העומדים לחוקר וגם מבחינת משך הזמן שלו, תעמיק את המחקר ותבחן את טיבו של המחקר והחוקר לפיו חלקיו העיקריים: יכולתו האנליטית, כושר הסינתי־זה שלו והדמיון היוצר שבו.

ה. אפשר ותאוריית ההשרדות הדרוויניס־טית תוחל גם כאן וחוקרים שלא יסתגלו לשיטות המחקר החדשניות לא ידביקו את המרוץ ולא ישרדו.

הכשרת מנחים לקורסים נתמכים תקשורת מתווכת מחשב
****

הוכן על ידי דב וינר - 1992

מטרת הקורס
****

ליצור הזדמנות למשתתפים להעריך תקשורת מתווכת מחשב כאמצעי ללמידה והוראה. בתקשורת מתווכת מחשב הכוונה היא בשימוש של דואר אלקטרוני, ויעוד אלקטרוני וגישה למאגרי מידע מקוונים. יבחן מה טמון מבחינת הלמידה ביחסי הגומלין הקבוצתיים המתפתחים ובלמידה מעמיתים המופרדים בזמן ומקום.
ינתן אפשרות לתלמידים להתנסויות מגוונות בשימוש בתקשורת מתווכת מחשב: דיונים מונחים, עבודה בקבוצות קטנות, תקשורת בינאישית, סמינרים באמצעות מרצים אורחים.
בסוף הקורס המשתתפים יהיו מסוגלים לבחון התאמת תקשורת מתווכת מחשב לצרכי ההוראה והכשרה; יהיו מסוגלים ליזום תוכניות המישמות תקשורת מתווכת מחשב; יהיו מסוגלים ליישם הטכניקות והמושגים לצרכי הוראה והכשרה ולצרכי המוסדות בהם הם עובדים.

שלב א: הכרות מערכת התקשורת והויעוד
****

השלב הראשון יוקדש להכרות עם מערכת הויעוד שבאמצעותה יתקיים הקורס. במידת הצורך שלב זה יכלול לכל המשתתפים ו.או למקצבם קורס בהכרת המחשב ועיבוג תמלילים.
יש לצפות להתמודדות ופתרון בעיות טכניות כמו הפעלת המודם,תוכנת התקשורת, מערכת הדואר האלקטרוני ומערכת הויעוד, העברת קבצים מ/ואל המחשב המנהל הרשת ועוד.

שלב ב: התנסות במערכות ויעוד
****

המשתתפים יתנסו לפחות במערכת נוספת לזו שתהיה בסיס לניהול הקורס. יוצעו מגוון מערכות והמשתתפים יתבקשו לבחור מקצתן לנסיון. בעזרת המנחים המשתתפים יתחברו למערכות אלה וישתמשו בהן לפרק זמן נתון. תינתן לתלמידים הכוונה לספרות מתאימה כך שיוכלו להשוות שיטתית בין מערכות שונות ולדווח חזרה לכל הקבוצה על התנסויותיהם.

שלב ג: ישומי תקשורת מתווכת מחשב
****

תיעשה סריקה של מגוון הישומים של תקשורת מתווכת מחשב.
יבחנו ישומים בהכשרה וחינוך פורמלי והלמידה הלא פורמלית במסגרת רשתות רחבות. סוגים שונים של שימושים ינותחו: מודל הכיתה הוירטואלית, משחקים והדמיות מקוונות, תקשורת מתווכת מחשב כתוספת ללמידה פנים אל פנים ולמידה מרחוק, למידה משנית במסגרת קבוצות עבודה וקבוצות פרוייקטים בארגונים.
יעשה מאמץ לזהות האיפיונים העקריים, יתרונות וחסרונות של תקשורת מתווכת מחשב ללמידה והכשרה. תיבחן השאלה האם למידה מקוונת מהווה תבנית חדשה שונה באופן מהותי מלמידה קונבנציונלית.
תוצע בחינה ביקורתית של האפשרות להעתיק שיטות המבוססות על הכיתה המסורתית (הרצאות, עבודה בקבוצות קטנות, סמינרים) ובחינוך מרחוק (לימוד עצמאי, התכתבות, תמיכה באמצעות הטלפון) לסביבה של למידה באמצעות תקשורת מתווכת מחשב.

שלב ד: תפקיד המנחה
****

בשלב זה תיבחן תפקידו של המנחה בויעוד ממוחשב. יבחנו מגוון התפקידים של המנחה ואלטרנטיבות למילוי תפקידים אלה. הגורמים המשפיעים על השימוש והקבלה של ויעוד אלקטרוני כאמצעי תקשורת יבחנו בשלב זה. יסקרו תיאורי מקרה וספרות שבחנה הגורמים המעודדים, מעקבים או אינם משפיעים על שימוש פעיל בויעוד אלקטרוני. ידונו הדרכים לעודד ולשפר השימוש בויעוד אלקטרוני.

שלב ה: שותפות בלמידה
****

יבחנו הדרכים בהם ויעוד אלקטרוני תומך בלמידה משותפת. תיבחן הספרות הבוחנת סוג הלמידה המתקיימת ואופני יחסי הגומלין הקבוצתיים התומכים בסוג זה של למידה.

שלב ו: הערכה
*****

יבחנו מטודולוגיות הערכה שהושמו בקורסים שניתנו באמצעות תקשורת מתווכת מחשב. הקורס עצמו יהיה מוקד לדיון:
מהם התהליכים המעורבים ביצירת קהילה לומדת ?
מהם גישות הלמידה הנקוטות על ידי תלמידים בקורסים מקוונים ?
מוצע לערוך ולהפיץ שאלוני הערכה במהלך הקורס אשר תוצאותיהם ביחד יהוו בסיס להיזון על הערכתו.

כ"ו טבת תשמ"ט
3 ינואר 1989

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

לכ'
מר יעקב פרידמן
מנהל כללי
המחלקה להתחדשות השכונות
הסוכנות היהודית
קרן היסוד 17
ירושלים

מר פרידמן הנכבד !

הנדון: רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.

מצורפת למכתב זה אני מעביר אליך הצעה בנידון.
ההצעה כוללת תוכניות לעתון אלקטרוני של נוער יהודי, תוכניות ללימוד השפה העברית, פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי, פיתוח תוכניות לימוד חקרניות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל.
הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם כולם.
תוכנית זו הוצגה בפני מר מנדל קפלן, יו"ר הנהלת הסוכנות שהעביר אותה למר אלי אלקלעי, מנכ"ל המחלקה להתיישבות למתן חוות דעה. חוות דעה כזו נכתבה על ידי מר בנימין חופשי. אני מבין שבשבועות הקרובים יהיה לך חלק מרכזי בהכרעה בנידון.
אשמח להפגש אתך למתן הבהרות ולשמוע עצה ממך איך לקדם הנושא. חשוב לציין שבימים אלה אנו מתארגנים להתחלת ניסוי בקנה מידה קטן בנושא זה במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות להכשרתם של מורים ומדריכים מבתי הספר השותפות לתוכנית התחדשות השכונות. אין מניעה שהמרכז בשדרות יהיה מרכז התוכנית במידה שהיא תאושר בהיקף המוצע על ידי מר חופשי.
לשם כך יתכן שמן הראוי יהיה להקים עמותה שהרכבה יקבע בהתייעצות עם הסוכנות היהודית ואנשי שדרות.

בכבוד רב,

דב וינר

מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:
מר מנדל קפלן, יושב ראש הנהלת הסוכנות היהודית.
מר אלי אלקלעי, מנהל כללי, המחלקה להתיישבות, הסוכנות היהודית.
מר אלי אללוף, מנהל חבל הנגב של המחלקה להתחדשות השכונות .
ח"כ עמיר פרץ, ראש המועצה המקומית שדרות/ ועד המנהל, מכללת הנגב.
מר רפי אבוקסיס, מנהל מחלקת החינוך, מועצה מקומית שדרות.
מר בנימין חופשי, היחידה לחקר שווקים, הרשות לתכנון ופיתוח.

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער-הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית-גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"ו טבת תשמ"ט
3 ינואר 1989

נשלח לאלי אללוף
בנימין חופשי

לא נשלח: אלקלעי
קפלן
פרידמן
טלנבג

לכ'

מר אלי אללוף
מנהל חבל הנגב
סגן מנהל המחלקה
מחלקת התחדשות השכונות
הסוכנות היהודית
באר שבע

א.נ.,

הנדון: רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים.

ראשית כל ברצוני להודות לך על הענותך החיובית לפניתו של מר רפי אבוקסיס, מנהל מחלקת החינוך בשדרות, מה 15.9.88 בנידון. בימים אלה אנו מתארגנים להתחלת הניסוי בקנה מידה קטן בנידון במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות.
פניתי באותו עניין עוד במאי השנה שעברה למר מנדל קפלן, יושב ראש הנהלת הסוכנות. מר קפלן העביר הפרוייקט לבדיקה למר אלי אלקלעי, מנכ"ל המחלקה להתיישבות; כתוצאה מכך נכתבה חוות דעה עליו על ידי מר בנימין חופשי מהרשות לתכנון ופיתוח.
אודה לך מאוד אם תצרף תמיכתך למאמצים אלה לאישור הפרוייקט בהיקף נרחב יותר (חמישה בתי ספר בארץ וחמישה בתפוצות, פיתוח מעמיק של התכנים, הערכה וכו').
לאור העובדה שאנו מתחילים בצעדים הראשונים במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות אין מניעה שמרכז הפרוייקט הרחב יהיה בשדרות, באותו מקום יתכן שלשם כך יהיה צורך להקים עמותה שהרכבה יקבע בהתייעצות עם הסוכנות היהודית ועם אנשי שדרות עצמה.

בכבוד רב,

דב וינר

מנהל

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:
מר מנדל קפלן, יושב ראש הנהלת הסוכנות.
מר אלי אלקלעי, מנהל כללי, המחלקה להתיישבות.
מר יעקב פרידמן, מנהל כללי, מחלקה להתחדשות השכונות.
מר בנימין חופשי, היחידה לחקר שווקים, הרשות לתכנון ופיתוח.
ח"כ עמיר פרץ, ראש מ.מ. שדרות / ועד המנהל, מכללת הנגב.
מר רפי אבוקסיס, מנכל מחלקת החינוך, מ.מ. שדרות.
מר א. טלנברג, מנכ"ל מכללת הנגב.

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"ו טבת תשמ"ט
3 ינואר 1989

לכ'
ד"ר אלעד פלד
מנהל
פרוייקט מחי"ש
המחלקה לחינוך
אוניברסיטה בן גוריון
באר שבע

ד"ר פלד היקר !

אני מעביר לעיונך ההצעה שהגשנו למר מנחם קפלן להקמת רשת תקשורת מחשבים בין בתי הספר של מחוז הדרום של משרד החינוך.
ההצעה מתיחסת לישומים מנהלתיים, חינוכיים וחברתיים. מצורפים לה תיאורם של עשרה קורסים שפיתחנו כאן במכללת הנגב המבטאים לעומק מגוון יישומים אלה ודרכי הכשרתם של המורים והמדריכים נושאי התוכנית.
במרכז התוכנית מערכת דואר האלקטרוני DOORS שפותחה על ידי קו מנחה בע"מ ושהעמותה "מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים" היא המפיצה שלה במגזר החינוכי.
מתוך הכרותך עם המערכת הדואר האלקטרוני הזו בהדגמה בה השתתפת עם אנשי צוותך לפני שבועיים כאן במכללת הנגב אודה לך מאוד אם תחווה דעתך עליה בפני מר קפלן ואנשי משרדו.
אני מקווה להמשך שיתוף פעולה פורה בין מחי"ש ומכללת הנגב כפי שהיה לנו עד כה.

בברכה,
דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:
מר מנחם קפלן, מנהל, מחוז הדרום של משרד החינוך והתרבות.
מר עדי אדיר, מנהל כללי, קו מנחה בע"מ.
מר א. טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר, כאן.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"ה טבת תשמ"ט
2 ינואר 1988

לכ'
מר סמי קפלן
יו"ר הועדה למחשבים
היחידה לחינוך מדעי וטכנולוגי
משרד החינוך והתרבות
דוד המלך 8
ירושלים

א.נ.,

הנדון: רשת תקשורת מחשבים למינהל וחינוך.

אני מצרף הצעה בנידון שהגשנו למנהל מחוז הדרום של משרד החינוך מר מנחם קפלן. ההצעה היא מספיק כללית בכדי להיות ישימה במגזרים נוספים של מערכת החינוך.
ההצעה כוללת יישומים מינהלתיים, חינוכיים וחברתיים של מערכת תקשורת המחשבים. ביסוס ליישומים אלה נמצאים במערכת הקורסים שפיתחנו כאן במכללת הנגב שתיאורם מצורף.
מערכת התקשורת המוצעת מבוססת על התוכנה DOORS שפותחה על ידי קו מנחה בע"מ ושהעמותה "מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים" היא המפיצה שלה במגזר החינוכי.
אודה לך מאוד אם תוכל לעיין בהצעה זו ובתוכניות הקורסים המוצעים. התיחסותך הביקורתית לנושא בהחלט יכולה לעזור לקידומו. נשמח להיות מוזמנים על ידיך לירושלים להבהיר פרטים נוספים ככל שידרשו ולברר הצעדים הבאים לקידום העניין.

בברכה,
דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:
גב' אהובה פיינמסר, מנהלת המכון למיכון מערכות מידע.
מר מנחם קפלן, מנהל מחוז הדרום של משרד החינוך.
מר עדי אדיר, מנהל כללי, קו מנחה בע"מ.
מר א. טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב, כאן.

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער-הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית-גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"ה טבת תשמ"ט
2 ינואר 1989

לכ'
גב' אהובה פיינמסר
מנהלת המכון למיכון מערכות מידע
משרד החינוך והתרבות
רח' שבטי ישראל 29
ירושלים

ג.נ.,

הנדון: רשת תקשורת מיקרו מחשבים למינהל וחינוך.

בעקבות תגובתו של מר מנחם קפלן, מנהל מחוז הדרום של משרד החינוך, להצעתנו להקמת רשת תקשורת מחשבים במחוז, אני פונה לעדכון נוסף על זה שבמכתבי מה 10 למאי 1988 אליך בנידון.

ההתפתחויות העיקריות שהתרחשו בפעילותנו בנידון מאז מאי הם כדלקמן:

1. פיתחנו מערכת של עשרה קורסים ביישומי תקשורת מחשבים שתיאורם מצורף. קורסים אלה מאפשרים מבט רחב על מיגוון היישומים החינוכיים האפשריים דרך המערכת המוצעת מעבר לשימוש המינהלתי הראשוני.
2. אנו נמצאים בתחילת תהליך הקמת מרכז הדרכה בתקשורת מחשבים עבור בתי הספר של תוכניות התחדשות השכונות במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות. הכוונה היא ליצור בסיס ראשוני לרשת תקשורת מחשבים בין בתי ספר יהודיים בישראל ובתפוצות.
3. הקמנו העמותה "מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים". עמותה זו התמה על חוזה הפצה במגזר החינוכי ובמגזר הקיבוצי של מערכת הדואר האלקטרוני DOORS שפותחה על ידי "יקו מנחה בע"מ". מערכת זו נמצאת במרכז ההצענו המצורפת להקמת רשתות תקשורת מחשבים בין בתי ספר שיאפשרו יישומים מנהלתיים, חינוכיים וחברתיים. כפי שאת יכולה לבדוק בהצעתנו, מערכת זו מוזילה באופן משמעותי תקשורת המחשבים ואינה דורשת מיומנויות מיוחדות ממפעיליה.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

אודה לך מאוד אם תוכלי לעיין באופן ביקורתי בהצעה המצורפת ובתוכניות הקורסים. נשמח להיות מוזמנים למתן הסברים נוספים ולדיון על הצעדים לקידום הנושא.

בברכה,

דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:
מר מנחם קפלן, מנהל מחוז הדרום של משרד החינוך.
מר עדי אדיר, מנהל כללי, קו מנחה בעיים.
מר א. טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב, כאן.

לש (7)

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"ה טבת תשמ"ט
2 ינואר 1989

לכ'
עקיבא לוינסקי
יו"ר מועצת המכללות בישראל
קיבוץ מעין צבי
ד.נ. חוף הכרמל 30805

ח.י.,

הנדון: רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.

מצורפת למכתב זה אני מעביר אליך הצעה בנידון. ההצעה כוללת תוכניות ללימוד השפה העברית, עתון אלקטרוני של נוער יהודי, פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי, פיתוח תוכניות לימוד חקרניות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם כולם.

לאור פעילותך רבת השנים בתחום כלל היחסים בין מדינת ישראל והעם היהודי אודה לך אם תעיין בהצעה. אשמח לקבל עצה ממך איך אוכל להתקדם לקראת הגשמתה . יתכן שיהיהו לך רעיונות על שינויים נחוצים או תוספות.

אני מצרף שתי הערכות הקציביות שגובשו לקראת גיוס המשאבים להפעלת התוכנית; אחד של מר בנימין הופשי, מהמחלקה להתיישבות בסוכנות שהתבקש לבדוק התוכנית והשניה של ד"ר ארנולד גרוס, ממכללת הנגב.

אודה לך אם תוכל לקבוע זמן לפגישה בה אוכל להבהיר פרטים נוספים על תוכנית זו ולשמוע הערותיך.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתק: שי חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר, כאן.
אהרלה טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר, כאן.

Addenda

Budget estimate for the project:

An Educational Microcomputer Network between Jewish Centers in Israel and the Diaspora.

by Dov Winer

I. The four elements of the project are the following:

1. A Global Electronic News Network of Jewish Youth
2. A Global Simulation Game of the Jewish People.
3. The Learning of the Hebrew Language.
4. The development of research based program of studies on the contribution of the Jewish communities to the building of the State of Israel.

The first one of these elements can be carried on immediately. The other three demand up front investments that include the actual development of the programs.

These programs can be financed as a whole or in any combination after the financing of the network or individually.

II. The News Network of Jewish Youth, the first program to be established, will be initially based on schools; further developments may lead to the participation of Community Centers, Youth Movements and individuals right from their homes.

A. The investments necessary are:

1. Establishment of computer communications facilities at each participating school.
2. Signing up into international computer communications networks and acquiring the necessary literature and software.
3. The training of teachers (English, Social Studies, Geography, Judaism etc) for using these facilities.
4. Local coordination of the project in each participating site; overall coordination of the project.

B. We make the following assumptions:

1. The costs abroad, in the United States or elsewhere will be covered by local Boards of Jewish Education, individual Synagogues or Day Schools.
2. The initial participation of five Israeli schools ; participating schools will already have available microcomputers.
3. The budget is for an initial two year period with the possibility of extension.

C. Capital Costs

Computer communications facilities at the five Israeli schools

	Unit Price	Total
Modems	US$ 500.	US$ 2,500
Isranet 50. IS Month	US$ 400.	US$ 2,000
Computer Networks		
Signing up	US$ 50.	US$ 250.
Communications Software	US$ 120.	US$ 600.

Sub Total Capital Expenses US$ 5,350

D. Annual Operating Costs

Communications per classroom (texts prepared ofline; 3 classrooms per school)

	One year	Two years	
	US$ 3,000	US$ 6,000	
Literature (Journals, books, translations)			
	US$ 2,000	US$ 4,000	
Courses and teachers workshops	US$ 4,000	US$ 8,000	
Local coordination of the project (1/4 Teacher position per school)			
	US$12,000	US$24,000	
Overall coordination and management			
	US$20,000	US$40,000	
Sub Total Operating Costs			US$82,000
Total cost for two years for the network			US$87,350

III. The development of the other components of the project should start approximately six months after the network is established.The cost are mainly for programs and software development and consultancy fees.

1. Global Simulation Game of the Jewish People	US$40,000
2. The teaching of Hebrew by computer communications	US$30,000
3. Curricula on the contribution of Jewish Communities abroad to building the State of Israel:	
US$ 20,000 per curriculum X 3	US$60,000
Sub Total	US$ 130,000
	US$ 217,350
Authorship Rights (1% of Gross Total)	US$ 2,173
Total	US$ 219,523

האמדן התקציבי (באלפי $ ארה"ב)

	שנה א'	שנה ב'
ניהול הניסוי	60000	60000
הכשרת מורים בישראל ובחו"ל	6400	
מרכז פתוח תכנים	25000	25000
מורים בבתי הספר (חצאי משרות)	60000	60000
ציוד בארץ ובחו"ל	75000	
הוצאות תקשורת	25000	25000
סה"כ	251400	170000

בברכה

בנימין חופשי

העתק: מר ד. ויינר - מכללת שער הנגב.
ד"ר א. פלד - אוניברסיטת בן - גוריון בנגב.
מר ר. לוי - מכללת שער הנגב.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"ה טבת תשמ"ט
2 ינואר 1989

לכ'
עקיבא לוינסקי
יו"ר מועצת המכללות בישראל
קיבוץ מעין צבי
ד.נ. חוף הכרמל 30805

ח.י.,

הנדון: רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.

מצורפת למכתב זה אני מעביר אליך הצעה בנידון. ההצעה כוללת תוכניות ללימוד השפה העברית, עתון אלקטרוני של נוער יהודי, פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי, פיתוח תוכניות לימוד חקרניות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם כולם.

לאור פעילותך רבת השנים בתחום כלל היחסים בין מדינת ישראל והעם היהודי אודה לך אם תעיין בהצעה. אשמח לקבל עצה ממך איך אוכל להתקדם לקראת הגשמתה . יתכן שיהיהו לך רעיונות על שינויים נחוצים או תוספות.

אני מצרף שתי הערכות תקציביות שגובשו לקראת גיוס המשאבים להפעלת התוכנית; אחד של מר בנימין הופשי, מהמחלקה להתיישבות בסוכנות שהתבקש לבדוק התוכנית והשניה של ד"ר ארנולד גרוס, ממכללת הנגב.

אודה לך אם תוכל לקבוע זמן לפגישה בה אוכל להבהיר פרטים נוספים על תוכנית זו ולשמוע הערותיך.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתק: ש' חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר, כאן.
אהרלה טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר, כאן.

C. Capital Costs

Computer communications facilities at the five Israeli schools

	Unit Price	Total
Modems	US$ 500.	US$ 2,500
Isranet 50. IS Month	US$ 400.	US$ 2,000
Computer Networks		
Signing up	US$ 50.	US$ 250.
Communications Software	US$ 120.	US$ 600.

Sub Total Capital Expenses US$ 5,350

D. Annual Operating Costs

Communications per classroom (texts prepared ofline; 3 classrooms per school)

	One year	Two years
	US$ 3,000	US$ 6,000
Literature (Journals, books, translations)	US$ 2,000	US$ 4,000
Courses and teachers workshops	US$ 4,000	US$ 8,000
Local coordination of the project (1/4 Teacher position per school)	US$12,000	US$24,000
Overall coordination and management	US$20,000	US$40,000

Sub Total Operating Costs US$82,000

Total cost for two years for the network US$87,350

III. The development of the other components of the project should start approximately six months after the network is established.The cost are mainly for programs and software development and consultancy fees.

1. Global Simulation Game of the Jewish People	US$40,000
2. The teaching of Hebrew by computer communications	US$30,000
3. Curricula on the contribution of Jewish Communities abroad to building the State of Israel: US$ 20,000 per curriculum X 3	US$60,000
Sub Total	US$ 130,000
	US$ 217,350
Authorship Rights (1% of Gross Total)	US$ 2,173
Total	US$ 219,523

Addenda

Budget estimate for the project:

An Educational Microcomputer Network between Jewish Centers in Israel and the Diaspora.

by Dov Winer

I. The four elements of the project are the following:

1. A Global Electronic News Network of Jewish Youth
2. A Global Simulation Game of the Jewish People.
3. The Learning of the Hebrew Language.
4. The development of research based program of studies on the contribution of the Jewish communities to the building of the State of Israel.

The first one of these elements can be carried on immediately. The other three demand up front investments that include the actual development of the programs.

These programs can be financed as a whole or in any combination after the financing of the network or individually.

II. The News Network of Jewish Youth, the first program to be established, will be initially based on schools; further developments may lead to the participation of Community Centers, Youth Movements and individuals right from their homes.

A. The investments necessary are:

1. Establishment of computer communications facilities at each participating school.
2. Signing up into international computer communications networks and acquiring the necessary literature and software.
3. The training of teachers (English, Social Studies, Geography, Judaism etc) for using these facilities.
4. Local coordination of the project in each participating site; overall coordination of the project.

B. We make the following assumptions:

1. The costs abroad, in the United States or elsewhere will be covered by local Boards of Jewish Education, individual Synagogues or Day Schools.
2. The initial participation of five Israeli schools ; participating schools will already have available microcomputers.
3. The budget is for an initial two year period with the possibility of extension.

האמדן התקציבי (באלפי $ ארה"ב)

	שנה א'	שנה ב'
ניהול הניסוי	60000	60000
הכשרת מורים בישראל ובחו"ל	6400	
מרכז פתוח תכנים	25000	25000
מורים בבתי הספר (חצאי משרות)	60000	60000
ציוד בארץ ובחו"ל	75000	
הוצאות תקשורת	25000	25000
סה"כ	251400	170000

בברכה

בנימין חופשי

העתק: מר ד. ויינר - מכללת שער הנגב.
ד"ר א. פלד - אוניברסיטת בן - גוריון בנגב.
מר ר. לוי - מכללת שער הנגב.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
טלפונים: 051-802720 051-802770 051-803244

פעילויות תלמידים ברשת תקשורת מחשבים שהצליחו:

הוכן על ידי דב וינר

להלן רשימה עם תיאור קצר של פעילויות ברשת תקשורת מחשבים . פעילויות אלה .נוסו בשנים האחרונות על ידי מחנכים שונים והיו מוצלחות. מובאים שמותיהם של מרכזי הפעילויות. ניתן לקבל מהם פרטים נוספים על דרכי ארגונן.
הותאם מתוך דפדפת שהוכנה על ידי MICHAEL WAUGH ו JIM LEVIN מאוניברסיטת אילינוי (ILLINOIS) .

משחק ידיעת הארץ: התלמידים אוספים מידע שהוגדר מראש על ישובם, ומעבירים אותו למרכז. המרכז בונה משחק בידיעת הארץ, בו תלמידים מנסים לזהות ישובים אחרים מתיאורם החלקי. (TOM CLAUSET) (TCLAUSET@WSALEM%NCAROLINA) - 1989 .

החיים בשנת 2100: תלמידים כותבים תיאור על החיים בשנת 2100 - תאריך מעבר לטווח חייהם. הם יכולים להתמקד באדריכלות, לבוש, חינוך, סגנון חיים, ספורט, תחבורה וכד' . התיאורים מוחלפים ומפורסמים בספר אלקטרוני. (TOM CLAUSET) - 1989 .

חיות דמיוניות: התלמידים מציירים ציור של חיה דמיונית ומוזרה. כותבים תיאורים של החיות שצוירו; מחליפים התיאורים עם תלמידים באתרים אחרים. מציירים ציורים של החיות שתיאוריהם התקבלו מאחרים. לבסוף, התלמידים מחליפים התמונות דרך דואר רגיל ועורכים השוואות בין הציורים. (TOM CLAUSET) - 1989 .

ספר הבדיחות : כל אתר אוסף הבדיחות המועדפות, שולח אותם לאתרים האחרים: שופטים המידה בה בדיחות מאתרים שונים מצחיקות. מגוון רחב של פעילויות כיתתיות התבצעו תוך הכללת פעילות זו במערכת תוכנית הלימודים. תלמידים בעלי קשיי למידה גם השתתפו בהצלחה בתוכנית זו (SHARI ANTHONY) (SANTHONY@UIUCED) - 1989 .

כללי התנהגות בבית הספר: התלמידים מתארים הכללים הנהוגים בבית ספרם, מחליפים אותם עם אתרים אחרים, ודנים על הדומה והשונה בכללים אלה. (CAROL HOFFMAN) (CHOFFMAN@UIUCED) - 1989 .

זיהום המים: כל קבוצה משתתפת אוספת מים, שולחת דגימות לקבוצות האחרות; בוחנים הדגימות לאיתור מזהמים שונים (אמוניה-חנקן, כלוריד, ברזל, סיליקה, סולפיד) (J.ZIMMERMAN) (JJZIMMERM@UIUED) - 1989 .

מיחזור: תלמידים באתרים השונים מתארים פעילויות מיחזור הנהוגות אצלם. מחליפים מסרים ומנתחים הגישות הנהוגות באזורים אחרים ובוחנים אם ניתנים ליישום באזור שלהם. (TOM LEA) (TLEA@UIUCED) - 1989 .

לבטים מוסריים (ETHICAL DILEMMAS) : התלמידים מאתרים לבטים מוסריים בהם מתלבטים בני אדם בישוביהם; מחליפים ביניהם תיאורים אלה; מנתחים ודנים בנושאים שהועלו. דוגמאות של לבטים בהם תלמידים דנו: חובת הסודיות הרפואית; המתת חסד; איידס (AIDS) וכד' (MICHAEL WAUGH) (MWAUGH@UIUCED2) - 1989 .

עתון אלקטרוני (COMPUTER CHRONICLES) : רשת אלקטרונית של ידיעות וחדשות המופעלת על ידי תלמידים ברחבי העולם ועבור תלמידים (M. RIEL, J. LEVIN,ET AL. UCSD 1983-1987) .

TELESCIENCE CHRONICLES - חדשות המדע: עתון אלקטרוני מדעי של תלמידים ומורים עם מגוון מדורים: סקירת מחקרים, סקירת ספרי מדע, תחרויות מטימטיקה, המדען החובב, מדע בחדשות, מכתבים למערכת (J.LEVIN & M. WAUGH, U.OF ILLINOIS 1986-1989) .

מה חדש בחדשות ? (WHAT'S NEWS PROJECT): השוואת כיסוי חדשותי של אותו אירוע במקומות שונים (בחר באירוע חדשותי צפוי כמו בחירות או יובל) . למשל: 40 שנה עם פצצת האטום .
(M. BORUTA, UCSD, N. MYIAKE, AYOMA COLLEGE TOKIO, JAPAN, 1985)

תוכנית חג (HOLIDAY PROJECT - CULTURAL CELEBRATIONS): כל קבוצה שולחת תיאור של החגים שנחגגו אצלם לאחרונה; הקבוצות מקיימות דיונים על אופן עריכתם של החגים ומשמעותם; דנים בתקשורת בדמיון והשוני באופן חגיגת החגים במקומות שונים.
(M.RIEL, M.BORUTA, UCSD, 1985-6) .

נשים ועבודה: כל אחת מהקבוצות דנה בדרכים בהם נשים משלבות טיפול בילדים עם עבודה מחוץ לבית (N.MIYAKE 1986-88)

תוכנית ילדים והורים: דנים באופן בו מתקיימים יחסי הגומלין בין ילדים והורים ; האתרים מנתחים ומשווים המידע שלרשותם עם המידע שמקורו באתרים אחרים (M. WAUGH ET AL. U.ILLINOIS, 1988-1989)

תוכנית צריכת אנרגיה (FOR THE PEOPLE - POWER CONSUPTION PROJECT (POWER : התלמידים אוספים חשבונות חשמל וגז בבתיהם בחודשים מסויימים; הם מחשבים הממוצע של הכיתה; מחליפים הנתונים עם אתרים אחרים ומשוורים נתוניהם (M.WAUGH ET AL. U.ILLINOIS, 1988-1989)

פתרון בעית המים: התלמידים מתארים הטכניקות לאגירה ושמירה מי שתיה באזוריהם; מנתחים הטכניקות הנהוגות באתרים אחרים ובוחנים יתכנות שימוש בטכניקות חדשות באריהם הם. (J.LEVIN,WW.JOHNSON,UCSD M.COHEN, MIYAKE ET AL., 1985-6)

תוכנית תצפיות על הירח:

תצפית הירח העולה: התלמידים עורכים תצפית על זוית הירח (רבע ראשון ורבע אחרון); משלבים תצפיותיהם של כל התלמידים בממוצע כיתתי ומשוים נתוניהם עם נתוני כיתות מאתרים אחרים. (J. LEVIN, W. JOHNSON, UCSD & N.MIYAKE, AOYAMA GAKUIN, 1985- 1987, 1989

תצפית פני הירח: התלמידים מתארים את פני הירח המלא; משוים לתיאורים של כיתות אחרות (כנ"ל).

תוכנית ארוחת הצהריים: התלמידים עורכים הצבעה על תפריט ארוחת הצהריים המועדפת עליהם; מדווחים על הארוחה השכיחה; מצרפים דיווחיהם; משוים הדיווחים לאלה של אתרים אחרים; מתשאלים אתרים בהם אוכלים האוכל המועדף עליהם על המרשם ותהליך ההכנה (J.ZIMMERMMAN, URBANA,IL, 1988-1989)

מה לארוחת ערב: כנ"ל (WAUGH)

אוכל מהיר מסביב לעולם (JUNK FOOD AROUND THE WOLD): כנ"ל והשוואת מחירים. (WAUGH)

מאכלים יחודיים ואוניברסליים: התלמידים אוספים דוגמאות של מאכלים שהם אוכלים ושהם משערים שהם משותפים לאתרים אחרים או יחודיים להם. מחליפים דיווחים אלה ובוחנים דיוק ניחושיהם. (J. LEVIN, U. OF ILLINOIS, 1988)

השוואת מערכות חינוך: התלמידים מתארים מבנה מערכת החינוך שלהם; משוים דיווחיהם לאלה של קבוצות אחרות (MIYAKE EL AL. 1986-1988)

השוואת לוח שבועי בבית הספר: כנ"ל

ידידות במקומות שונים: התלמידים מתארים אופן הידידות באתריהם; משוים דיווחיהם לאלה של קבוצות אחרות (AOYAMA ; M.RIEL, UCSD, 1986-1988 (N. MIYAKE, .

תצפית על השמש: התלמידים מודדים אורך הצל של מד חניה ביום מוסכם, מצרפים לדיווח כיתתי, מחליפים הנתונים עם קבוצות אחרות, מנתחים השונות בכדי לחשב היקף כדור הארץ. (A. ROGERS, SDCOE, J. LEVIN & M. WAUGH, U. OF ILLINOIS, ET AL., 1988, 1989)

נקודת רתיחה: התלמידים מודדים נקודת הרתיחה של מים, מחליפים הנתונים עם קבוצות אחרות בכדי לקבוע גובה יחסי. (J.LEVIN & LEE VANHILLE 1987)

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515/704 (051) פקס: 803667 (051)

תוכניות חינוכיות

תוכנית התכתבות תלמידים:

תוכנית שתחילתה בנסיון של התכתבות בין תלמידים מהתיכון בשדרות ושער הנגב. התוכנית תרמה לקידום יכולת ההבעה של התלמידים וטיפלה בנושאים חברתיים.

ההצגה העצמית המבוקרת המתאפשרת עקב מהות אמצעי תקשורת זה הולידה מספר תופעות מעניינות. התלמידים השקיעו הרבה בהבעה, כתיב וניסוח, בנסיון להיות מקוריים ומושכים בעיני הקורא. חל שיפור ניכר ביכולתם לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין. בפעילויות נכללו הכרות הדדית, דיונים חברתיים ופוליטיים, משחקים, נושאים אישיים בעלי עניין למתבגרים.

עבודה על סטראוטיפים: יוזמה מוצלחת במיוחד הוא פרוייקט של למידה משותפת על הדעות הקדומות של תלמידים משדרות ומשער הנגב, אלו על אלו. בזמן שתושבי שער הנגב הם חברי קיבוצים שדרות הינה עיירת פיתוח שנוסדה על ידי עולים משנות החמישים.

עבודה זו עודדה שיקול דעת ושליטה עצמית לאור הביטויים הקשים שהוחלפו בין התלמידים. התקשורת האלקטרונית איפשרה ליבון מעמיק של נושאים שהכשירו את הקרקע למפגש פנים אל פנים פורה וחברי.

הפרוייקט התקבל בהתלהבות בכנס מו"ח (מחשבים בחינוך) והשנה הורחב למספר גדול של בתי ספר .

ניסוי המימד החמישי:

הפעלנו שני אתרים ניסויים של תוכנית המימד החמישי.תוכנית זו פותחה על ידי Prof. Michael Cole מאוניברסיטת UCSD יחד עם המכון לפסיכולוגיה

של האקדמיה הסובייטית למדעים.

הפרוייקט מיישם מערך לפיתוח החשיבה לילדים בבית הספר היסודי. המחשב ותקשורת המחשבים משחקים תפקיד מרכזי לאור תפוצתם בתרבות ממנה שואבים הילדים כלי חשיבתם.

הילדים השתתפו בסדרת פעילויות המדורגות להגברת הנעתם הפנימית ללמידה. הם יכלו להעזר ב"קוסם" אליו התקשרו באמצעות המחשב וממנו קיבלו עזרה, עידוד ואליו יוכלו להפנות תיסכוליהם.

ריכזה הפרוייקט בבתי הספר היסודיים של רוחמה ושער הנגב ברנדה מילר, תלמידתו של Prof. Cole . הוכנו דפי עבודה ופעילויות המותאמות לארץ ואנו מתכננים השתלמויות והפצה לקראת שנת הלימודים הקרובה.

סוכנות ידיעות בינלאומית

תלמידים מבתי הספר ברשת משתתפים ככתבים בסוכנות הבינלאומית של ידיעות. הסוכנות מנוהלת על ידי Clay Good מב"ס לעתונאות של אוניברסיטת **Alaska** השתתפות התלמידים מקדמת את ידיעתם באנגלית ומחדדת את יכולתם לדון בבעיות ישראל והצגתם בחו"ל.

הדמיה - בעיות מים בישראל:

כנס של מורים לביולוגיה שהתקיים בשער הנגב באמצע אפריל החליט ליזום תוכנית לימודים באמצעות תקשורת מחשבים לתלמידי כיתות ח' ו ט' במסגרת לימודי אקולוגיה. מרכזת את הפעולה - נעמיקה ציון וההנחיה המקצועית בידי שרה קלצ'קו (מפ"ט) ויוחאי ק. מתיכון עירוני ד' בתל אביב.

התלמידים יעבדו בקבוצות עבודה במסגרת ועדת חקירה ממלכתית על בעית המים בישראל. יטופלו נושאים כמו המלחה, הטפלה, זיהום וכדאיות החקלאות, כמו כן להיה התיחסות לתוכניות פיתוח ואיזון אנטרסים בקבלת החלטות בהצבעה של ועדת החקירה.

התוכנית תופעל נסיונית עוד בשנת הלימודים הנוכחית במטרה לקיים השתלמויות בקייץ ולהרחיבה בשנת הלימודים הקרובה.

תוכנית טכנולוגיה מוכללת:

האגף למדע וטכנולוגיה של משרד החינוך יזם תוכנית לימודים חדשנית ויוקרתית על טכנולוגיה מוכללת. התוכנית מאופיינת על בדגש על פיתוח יכולת התלמידים להגדיר צרכי המידע שלהם ולהשתמש באמצעים מתקדמים להשגת המידע ועיבודה. הנגישות למאגרי מידע, השימוש במחשב ככלי לעיבוד מידע (עיבוד תמלילים, מסדי נתונים, הדמיות) וככלי תקשורת מודגשים לאורך הצגתן של כל מקצועות הלימוד והמגמות. מודול מס' 3 מוקדש כולו למערכות מידע ותקשורת (60 שעות).

למרכז המידע של המפ"ט (מרכזיה פדגוגית טכנולוגית) של רשת עמל בניהולו של עמי סלנט תפקיד מרכזי ביצירת תשתיות לתוכנית זו.

במסגרת רשת זו ינתנו, בנוסף לשרותים של דואר אלקטרוני וקיום ועידות אלקטרוניות של מורים ותלמידים שירותי המידע הבאים:

* לוח טכנולוגיה מוכללת
* לוח מים ואקולוגיה
* לוח הנחייה וייעוץ מחשבים בחינוך
* לוח התעשייה הכימית בישראל
* מאגרון טכנולוגיות הוראה עתידיות
* מאגרון מידע תנ"ך, הסטוריה, ספרות

מקש תגדיר שרותים אלה ברשת והם יתוחזקו על ידי מרכז המידע של המפ"ט. מרכז המידע יתן לפונים באמצעות הרשת שרות שאילתות למאגרי מידע.

רשתות חינוכיות

פיתחנו רשת חינוכית ואנו נמצאים בעיצומו של תהליך צירוף רשתות יעודיות. התהליך כרוך במאמץ מתמשך של הכשרה והדרכת משתמשים; ידידותיות ופשטות הפעלת המערכת אינם מונעים הצרוך להסברים בסיסיים למשתמשים.

רשת המכינות הקדם אקדמיות:

על פי יוזמתו של אהרון קוגלר, חשב האגודה לקידום החינוך, כל המכינות הנתמכות על ידי האגודה צורפו לרשת מקש. השימוש הוא כיום מנהלתי ואנו מקווים שהוא יתרחב לישומים חינוכיים.

רשת האגף למדע וטכנולוגיה:

ד"ר דני מילין תמך בהרחבה והעמקת נסיון פרוייקט התכתבות תלמידים תוך שילובם של ישומים נוספים בתוכנית הלימודים. הפעילות נעשית על ידי נעמיקה ציון שצברה נסיון רב במספר יוזמות מוצלחות במיוחד. מצורפים בתי ספר באשדוד, הרצליה, תל אביב, ערד, הערבה ועוד.

מרכזי הדרכה לישומי מחשבים

התקבלה ההחלטה לצרף מרכזי ההדרכה לישומי מחשבים בחינוך לרשת החינוכית. יתקיימו ועידות אלקטרוניות בין המרכזים ונקווה בהמשך להפעיל ספריות תוכנה ולוחות המתבססים על התמחותם היחודית של המרכזים השונים.

רשת האגף לחינוך התיישבותי:

האגף החליט על הקמת רשת חינוכית של 15 בתי הספר בדרום. אנו נמצאים בעיצוצו של תהליך של התקנת המערכת בבתי הספר, הדרכת משתמשים ויזום השתתפותם בפעילויות השונות.

רשת טכנולוגיה מוכללת:

פרוייקט זה מרוכז על ידי מרכז המידע של המפ"ט. סוכם להקים במסגרת רשת מקש רשת נסיונית של 8 בתי ספר המובילים בישום התוכנית. המדובר בבתי הספר הטכנולוגיים הטובים בארץ.

תוכנית הכשרה

מיומנויות בסיסיות
וטכניקות פדגוגיות בחינוך מתוקשב

התוכנית הוכנה על ידי דב וינר (02-332286)

I. <u>מיומנויות בסיסיות - ישום רשתות תקשוב בחינוך מרחוק</u>

מפורטות בחלק זה המיומנויות שיש להנחיל למשתמש חדש ב Internet בכדי להכשירו לעשות שימוש פורה ברשת.

1. <u>רקע</u>

1.1 מבוא על רשתות תקשורת ושירותיהם:
מערכות לוחות מודעות אלקטרוניים: מהם ואיך הם מרושתים - Fido כדוגמא.

1.2 הרשת הציבורית להעברת נתונים והרשתות המסחריות: Compuserve כדוגמא

1.3 רשתות מו"פ וחינוך: ה Internet ובנותיה - הסטוריה והיקף

1.4 שירותים וישומים בסיסיים ברשתות תקשורת:
- דואר אלקטרוני
- ועידות
- עתונות אלקטרונית
- ספריות קבצים
- גישה למאגרי מידע ושירותי מידע
- ישומים: למידה מרחוק, ניהול פרוייקטים, קהילות וירטואליות, תמיכה והדרכה וכד'

2. <u>מיומנויות טרומיות</u>

2.1 הכרת המחשב האישי
- מערכת הפעלה
- קבצים ומדורים
- זכרון ראשי ומשני
- גישה לדיסקטים

2.2 קלדנות - הפניית התלמידים לתוכנת "ארנבת"

2.3 עיבוד תמלילים

הכרה ותרגול תוכנת עיבוד תמלילים Qtext

2.4 איך המחשב האישי מפעיל כלים נלווים:

מדפסת, עכבר, מודם: מושג ה Com

3. מיומנויות בסיסיות

3.1 הכרה ותפעול תוכנת התקשורת במחשב האישי

התקנת התוכנה Telix

הגדרת פרמטרים לתקשורת

הגדרת כתובות לחיוג

3.2 חיוג למחשב/ים מרוחקים:

BBSs ומחשב הנותן גישה ל Internet

תהליך זיהוי ורישום: Login Password

העלאת Script לשימוש בעברית בתקשורת

תהליך שליחה וקבלת קבצים בין המחשב האישי ומחשב הרשת

4. הכרה בסיסית של המחשב מנהל הרשת

4.1 איך לקבל עזרה בתפעול המערכת

4.2 מבנה המדורים והקבצים

שמות של קבצים במערכת

איך להכנס למדור, לזהות הקבצים שקיימים בו

(שמותיהם, סוגם וגודלם) לצאת מהמדור ולעבור למדורים אחרים

איך להכנס לקובץ, לעיין בו תוך כדי דפדוף ולצאת ממנו

4.3 איך להפעיל עורך בסיסי במחשב המארח

4.4 איך להפעיל מערכת הדואר האלקטרונית

מבנה של כתובות ב Internet

תהליך קבלת דואר

ביטול דואר נכנס שאינו בעל עניין

שמירת דואר נכנס במדורים וקבצים

תהליך שליחת דואר

הכנת דואר בעורך המערכת

הכנת דואר במחשב האישי

4.5 העלאת קובץ מהמחשב האישי למחשב המערכת

שליחת קובץ

4.6 נימוסין בדואר אלקטרוני

5. עתונות וועידות אלקטרוניות

5.1 איך לחתום על עתונים אלקטרוניים

הכרת סוגים שונים של ועידות ועתונות אלקטרונית: ב Internet ב Bitnet (Listserv) וקבוצות ה Usenet

תהליך החתימה על עתונות אלקטרונית

כללים בסיסיים: פניה ל Listserv אם לבעל העתון - לא לעתון

5.2 תהליך ביטול החתימה של עתון אלקטרוני

5.3 הכרות עם ארכיוני עתונים אלקטרוניים

איך לקבל פירוט הקבצים הקיימים בארכיון העתון(ועידה)

איך למשות קובץ מאותו ארכיון

5.4 מי משתתף בועידה/עתון

איך לקבל רשימת המנויים לעתון/ועידה אלקטרונית

6. הגישה לקבוצות ה Network News/ Usenet

6.1 הסטוריה של Usenet

קבוצות עקריות ב Usenet

6.2 כניסה לקבוצה ועיון בכותרות המסרים

קריאת מסר

עיון ברשימת מסרים המתיחסים לאותו נושא

שמירת מסר בקובץ

קידוד ופיענוח מסרים

6.3 יצירת פרופיל אישי

6.4 שליחת מסרים לקבוצת דיון

7. יצירתם של קבוצות דיון/עתונים

7.1 מושג ה Alias

איך ליצור רשימת תפוצה פרטית במערכת

7.2 עתונים וועידות כרשימות תפוצה

מושג ה Listserv

יצירת קבוצת דיון ב Bitnet וב Internet

7.3 יצירתם של קבוצות ב Usenet:

קבוצות מקומיות וגלובליות (תהליך ההצבעה)

7.4 נימוסים בהשתתפות בועידות/עתונים

8. סקירת שימושים מתקדמים

8.1 איך מעבירים קבצים מעבר לרשתות שונות
דחיסה, קידוד ופריסה מחדש: ZIP, COMPRESS, UUENCODE וכד'

8.2 כניסה מרחוק למחשבים -Remote Login
תהליך הפעלת שירות Telnet
איתור מערכות מידע בעלות עניין Hytelnet

8.3 משיכה והעלאת קבצים
שירות FTP
תרגול תהליך של שימוש ב FTP
זיהוי מערכות בעלות עניין באמצעות ARCHIE
תהליך הכניסה ב anonymous ftp
איך יודעים מה יש שם - README
דילוג בין מדורים
משיכת קבצים ומשיכת קבצים BINARY

9. איתור כתובות ומשאבים ברשת

9.1 שירותי איתור כתובות עקריים ברשת: Finger , Whois , Fred
9.2 קבצים מדריכים לאיתור כתובות
9.3 מדריכים למשאבי ה Internet : Zen , Hitchikers Guide , RFC's
9.4 איך לחפש הדיון/עתון בנושאים בהם אני מעוניין: חיפוש LDBase
ו WAIS איך לערוך חיפוש על ארכיון של דיון אלקטרוני
9.5 דיונים שוטפים העוזרים למשתמש בפתרון בעיות ואיתור משאבים:
New List , Help-Net , NIS .

10. מערכות לאיתור מידע ומשאבים

10.1 איתור תוכנה: השימוש ב Archie
10.2 חיפושים במאגרי טקסט מלא: WAIS
10.3 איך מנווטים ב Internet: Gopher ו VERONICA
10.4 Hypertext מעבר לכל ה Internet : WWW
10.5 ישומים אחרים: פקס, פטפוט, משחקים וירטואלים ועוד

II. טכניקות פדגוגיות בחינוך מתוקשב

11. ישומים חינוכיים של תקשורת מתווכת מחשב

בשלב זה תיעשה סריקה של מגוון הישומים של תקשורת מתווכת מחשב. יבחנו ישומים בהכשרה וחינוך פורמלי והלמידה הלא פורמלית במסגרת רשתות רחבות. סוגים שונים של שימושים ינותחו כולל מודל הכיתה הוירטואלית, משחקים והדמיות מקוונות, תקשורת מתווכת מחשב כתוספת ללמידה פנים אל פנים ולמידה מרחוק, למידה משנית במסגרת קבוצות עבודה וקבוצות פרוייקטים בארגונים.
תוך כדי סריקה יעשה מאמץ לזהות האיפיונים העקריים, יתרונות וחסרונות של תקשורת מתווכת מחשב ללמידה והכשרה. תיבחן השאלה האם למידה מקוונת מהווה תבנית חדשה שונה באופן מהותי מלמידה קונבנציונלית.
תוצע בחינה ביקורתית של האפשרות להעתיק שיטות המבוססות על הכיתה המסורתית (הרצאות, עבודה בקבוצות קטנות, סמינרים) ובחינוך מרחוק (לימוד עצמאי, התכתבות, תמיכה באמצעות הטלפון) לסביבה של למידה באמצעות תקשורת מתווכת מחשב.

12. תפקיד המנחה

בשלב זה תיבחן תפקידו של המנחה בויעוד ממוחשב. יבחנו מגוון התפקידים של המנחה ואלטרנטיבות למילוי תפקידים אלה. הגורמים המשפיעים על השימוש והקבלה של ויעוד אלקטרוני כאמצעי תקשורת יבחנו בשלב זה. יסקרו תיאורי מקרה וספרות שבחנה הגורמים המעודדים, מעקבים או אינם משפיעים על שימוש פעיל בויעוד אלקטרוני. ידונו הדרכים לעודד ולשפר השימוש בויעוד אלקטרוני.

13. שותפות בלמידה

יבחנו הדרכים בהם ויעוד אלקטרוני יכול לתמוך בלמידה משותפת. תיבחן הספרות הבוחנת סוג הלמידה המתקיימת ואופני האנטראקציה הקבוצתית התומכות בסוג זה של למידה.

14. הערכה

יבחנו מטודולוגיות הערכה שהושמו בקורסים שניתנו באמצעות תקשורת מתווכת מחשב. הקורס עצמו יהיה מוקד לדיון:
מהם התהליכים המעורבים ביצירת קהילה לומדת ?
מהם גישות הלמידה הנקוטות על ידי תלמידים בקורסים מקוונים ?

י ש ר א ל   מ ת ק ש ב ת

הצעת תוכנית ליוזמות בתחום התקשוב

הוכן ע"י דב וינר, יועץ

הקדמה

רשת ה Internet הינה רשת תקשורת המחשבים הגדולה והגדלה ביותר בעולם (מתוארת בנספח 1). קיימים ברשת כמעט 1,800,000 מחשבים מארחים המחברים עשרות מיליוני משתמשים. הרשת תומכת בהיקפים ללא תקדים של פעילות חינוכית, מחקרית אקדמית, מסחרית, ממשלתית וצבאית. היישומים העקריים הם דואר אלקטרוני, העברת קבצים, וכניסה למחשבים מרוחקים המאפשרים נגישות לסביבה עשירה ביותר במידע, בקהילות אלקטרוניות - של עבדוה, חינוך ופנאי, בקבוצות משימה.

לישראל נוכחות משמעותית ביותר ברשת הן ביחס לגודלה והן באופן מוחלט. מספר המחשבים המארחים מישראל המחוברים הגיע ביולי האחרון ל 5,244 ומבחינה זו אנו נמצאים מיד אחרי קוריאה וטייוואן ולפני בלגיה.

משרד התקשורת עומד במרכז היוזמה של הקמת רשת לאומית למו"פ וחינוך. במסגרת זו הורחבה באופן משמעותי תשתית רשת אילן (ILAN) (הרשת האזורית של ה Internet בישראל) נעשו גםפעולות בשיתוף עם משרדים אחרים לעידוד כניסתם של משתמשים חדשים ברשת ממגזרים לא אקדמיים.

משרד התקשורת תמך בתכנון וביצוע של מספר תוכניות תקשוב בעלי משמעות רחבה: תכנון הרשת היהודית הגלובלית, תוכנית תקשוב העיר כרמיאל, יוזמות בתחום התקשוב החינוכי/קהילתי דוגמת תוכניות עמותת מקש. נוסף לכך מתבצע כעת תוכנית רישום השמות של משתמשים ברשתות אלקטרוניות.

הפתרון לתמיכה בעברית במסגרת הפעילות ברשת אילן , שהושגה לאחרונה, מאפשרת הרחבה ניכרת של מעגל המשתמשים ברשת.

מוצע בנית תוכנית מקיפה הנבנית על התשתיות ויוזמות שננקטו על ידי המשרד ויגבירו באופן ניכר את ניצולן . התוכנית מיועדת להרחיב באופן ניכר מעגל המשתמשים מקרב הנוער ומהמגזרים הקהילתיים מקומיים.

מוצעת כאן תוכנית "**ישראל מתקשבת**".

התוכנית תגביר תהליכי למידה, חקר, אזרחות פעילה, קהילתיות אלקטרונית וגיבושן של קבוצות שונות בחברה הישראלית.

התוכנית תציב את ישראל באמצעות הנוער שלה במוקד דו שיח ופעילות במספר מרחבי התיחסות ופעילות שלה:
העם היהודי; דו שיח עם שכנינו; פעילות מדעית כלל עולמית; שמירת הסביבה.

1. יעדים

1.2 יעדים

הרחבה ניכרת של מספר המשתמשים בתשתיות תקשורת ומידע לאומיים ובינלאומיים מקרב הנוער ומגזרי הפעילות האזרחית, הקהילתית והתרבותית. הרחבת נגישותם של רשתות התקשורת, משאבי המידע וקהילות האלקרוניות שבקרבם.

הצבת ישראל במוקד דו-שיח עם מגזרי התיחסות ופעילות באמצעות רשתות תקשורת מחשבים: העם היהודי, דו-שיח עם שכנינו, פעילות מדעית גלובלית ופעילות לשמירת הסביבה גלובלית.

הגברת פעילויות למידה, חינוך וחקר באמצעות רשתות תקשורת מחשבים למגזרים נוספים של נוער ואוכלוסיות נוספות ממגזרי הפעילות הקהילתית, אזרחית ותרבותית.

הגברת המפגש והגיבוש בין מגזרים שונים של החברה הישראלית באמצעות יצירה והרחבה של קהילות אלקטרוניות.

עידוד פעילות אזרחית והתגייסות המבוססת על מידע מלא המופץ ונוצר ברשתות תקשורת מחשבים.

ניצול תשתיות יקרות שהוקמו והורחבו באמצעות המדינה לקידומם של מטרות לאומיות.

1.3 הבעיות שהמערכת באה לפתור

* העדר תוכנית רחבה המאפשר מירב השימוש בתשתיות התקשורת שפותחו במדינה לשירות חינוך הנוער, קידום טכנולוגי, פעילות תרבותית וקהילתית.
* מתן ביטוי לכפיפותם של האמצעים הטכנולוגיים-מדעיים מתקדמים ביותר לשירותם של מטרות ערכיות:

  גיבוש בין מגזרים שונים של החברה הישראלית
  אזרחות פעילה מבוססת על מידע
  שיתוף ישראל עם העם היהודי במישור היצירתי
  שמירת הסביה
  ישראל כמדינה מתקדמת מבחינה מדעית וטכנולוגית
  חתירה לדו-שיח והבנה עם שכנינו

* טיפול בהיבטים החינוכיים תרבותיים של רשת הלאומית למו"פ וחינוך.

* הגברת בסיס הפעילות ליוזמות תקשוב אחרות הננקטות כעת על ידי

גורמים ציבוריים ופרטיים.

1.4 השתלבות יעדי המערכת ביעדי הארגון

המערכת המוצעת משתלבת במספר יוזמות ותוכניות של משרד התקשורת:

* הקמת רשת לאומית למו"פ וחינוך (הרחבת רשת אילן).

* תוכנית הקמת הרשת היהודית הגלובלית.

* יוזמות של המשרד בתחום התקשוב הקהילתי והחינוכי: תוכנית כרמיאל, תמיכה בפעילויות עמותת מקש, יוזמת התמיכה בתקשוב החינוכי (ראשון לציון ועוד').

* יוזמות להרחבת המידע הנגיש ברשת באמצעות מאגרי מידע בעברית

* המלצות ועדת למדיניות תקשוב לאומית שהעמידה פרוייקט הרשת היהודית ופרוייקט של הקמת "תנועת נוער" לקידום התקשוב בין הפרוייקטים הראשיים המומלצים על ידה.

המערכת המוצעת תתוסף ותשרת הכלים הנ"ל. היא תקדם מטרות משרד התקשורת כמוקד מרכזי לקביעת מדיניות התקשוב. היא תאפשר שיתוף עם גורמים מרכזיים אחרים המתעתדים לישם התקשוב לפעילות חינוכית וקהילתית.

1.5 קשר לתכנית השנתית

במסגרת פעילות הקמת הרשת הלאומית למו"פ וחינוך המגזר התעשייתי מטופל באופן משביע רצון בשנה האחרונה.
פותחה בחודשים האחרונים תוכנית נמרצת להפצת שימוש ברשת ה Internet על ידי התעשייה הישראלית - התוכנית כוללת פירסומים, ימי עיון, הדרכה, וסיוע למפעלים בתהליך ההרשאה וההתחברות.
נבחנת הקמת של שרת למרכז מידע למו"פ תעשייתי בישראל. הולך ונוצר ציבור של משתמשים ומשתמשים בכח מקרב התעשייה.
נדרשת פעילות מקבילה בתחום החינוכי-תרבותי וקהילתי.

1.6 תועלות וחסכונות צפויים

הפרוייקט המוצע תביא לשימוש יעיל בתשתיות יקרות שהוקמו בשנים האחרונות לקידומם של מטרות לאומיות מוסכמות.
המערכת תביא ליתר גיבוש חברתי, לנגישות למאבי מידע, לפעילות חינוכית ואזרחית קהילתית מוגברת.
המערכת תמקד את ישראל במוקד פעילות בינלאומית במגזרי התיחסות חשובים מבחינתה: העם היהודי, פעילות מדעית, קידום שמירת הסביבה וקשר עם השכנים.

1.7 אבני דרך ואופק הזמן

	שבועות
* הכנת תוכנית מפורטת	4
* יצירת בריתות עם גורמים מרכזיים	6
* אישור הפרוייקט	8
* הקמת מנהלה,	12
* תרגום, תעוד, הדרכת מפעילים	מתחילת התוכנית לכל אורכו
* הרצה וניסוי, התנסות והפקת לקחים	שנתיים
* תחזוקה שוטפת	---------
* פיתוח נוסף	--------

2. מהות היישום

היישום הינו מנהלת במסגרת משרד התקשורת בשיתוף עם חברת המתנס"ים, הג'וינט, הסוכנות היהודית, משרד החינוך לשם קידום שימוש בתקשוב במקרב הנוער והמגזר הקהילתי-תרבותי.

במסגרת המנהלה המוצעת יבוצעות פעולות כגון :

* קישור מוגבר של גורמים מהמגזרים הנ"ל לרשת הלאומית למו"פ וחינוך:
  _ מסע להגברת המודעות הציבור לשירותים הזמינים
  _ הדרכת משתמשים בכח
  _ זירוז תהליכי הרישוי

* הגברת המידע בעברית הזמין ברשת

* הצבת מטרות של קישור מספר בתי ספר, מתנס"ים, מוזיאונים ברשת תוך פרק זמן

* ייזום תוכניות ספציפיות בתחומים שדלהן :

  _ קשר בין מגזרים שונים בחברה הישראלית
  _ פעילות אזרחית ויצירת קהילות פעולה נתמכות אלקטרונית
  _ קשר עם העם היהודי
  _ פעילות נוער בינלאומית לשמירת הסביבה
  _ פעילות נוער בינלאומית בנושאים מדעיים
  _

* יוזמו ויקויימו מספר פרוייקטים לדוגמה

מצורפים תיאורם של כמה עשרות פרוייקטים ורשתות בארץ ובעולם. (נספח 3).

2.1 אופי ומצב כללי של היישום

השירותים הבאים יכללו באופן מיידי ביישום המוצע:

* פעילות המקתיימת ברשת אילן כיום:

_ שרת נסיוני של הרשת היהודית
_ מערכת חולית של האוניברסיטה העברית
_ מערכת הספריות אלף
_ מערכות מתופרטות בעברית:
מערכת WWW של האוניברסיטה העברית
מערכת ה Gopher של אוניברסיטת בא אילן

רשימת פרוייקטים ויוזמות המקיימות בארץ כיום מצורפת (נספח 4).

* פעילות ענפה המתקיימת ברשת הבילאומית (התיחסות בתיאור רשת ה Internet ובתיאורי הפרוייקטים?

2.2 צרכי המשתמשים

ניתן לאתר ארבע קבוצות עקריות של משתמשים בשרת:

2.3 תת-מערכות ופונקציות ראשיות

2.4 ממשק תפעולי

א. קריטריונים לתכנים.
ב. פורמט בו יוצגו התכנים.
ג. תפריטים, מסכים ודוחות.
ד. תיקבע מערכת מועדפת לתמיכה בגישה מתופרטת ומתוקשבת למידע.
ה. יקבע מערכת אחזור.
ו. יקבעו קריטריונים להבטחת המידע ומתן הרשאות.

3. טכנולוגיה

הטכנולוגיה המוצעת מתבססת על זו הנהוגה כיום במסגרת רשת אילן ובתוכנית המועצת לשירות 133 של הבזק.
עיקרם תמיכה בשירותים הניתנים באמצעות פרוטוקול TCP/IP (Internet): דואר אלקטרוני SMTP וקבוצות דיון ; העברת קבצים (FTP) ; גישה לשרתים מרוחקים. על בסיס שירותים אלה תינתן תמיכה לשירותים נגזרים: Usenet News ; WWW; Gopher; WAIS .

שירות 133 יאפשר גישה למשתמש המזדמן לשרת. יקבעו הרשאות מתאימות כך שמשתמש מזדמן אל יוכל להשתמש בשירותי ה Internet אולם יוכל להנות מהמידע המסטבר בשרת והעומד לרשותו.

4. מימוש

4.1 צוות הפרוייקט

4.2 תכנית כוללת

4.5 - 4.7 תעוד, תחזוקה והדרכה

4.8 מערכת נסיונית

5. עלות המערכת

ישראל מתקשבת

הצעת תוכנית ליוזמות בתחום התקשוב

הוכן ע"י דב וינר, יועץ

הקדמה

רשת ה-Internet הינה רשת תקשורת המחשבים הגדולה והגדלה ביותר בעולם (מתוארת בנספח 1). קיימים ברשת כמעט 1,800,000 מחשבים מארחים המחברים עשרות מיליוני משתמשים. הרשת תומכת בהיקפים ללא תקדים של פעילות חינוכית, מחקרית, אקדמית, מסחרית, ממשלתית וצבאית. הישומים העקריים הם דואר אלקטרוני, העברת קבצים, וכניסה למחשבים מרוחקים. המאפשרים נגישות לסביבה עשירה ביותר במידע, בקהילות אלקטרוניות - בעבודה, חינוך ופנאי, ובקבוצות משימה.

בישראל נוכחות משמעותית ביותר ברשת הן ביחס לגודלה והן באופן מוחלט. מספר המחשבים המארחים מישראל המחוברים הגיע ביולי האחרון ל 5,244 ומבחינה זו אנו נמצאים מיד אחרי קוראה וטייואן ולפני בלגיה.

משרד התקשורת עומד במרכז היוזמות של הקמת רשת לאומית למו"פ וחינוך. במסגרת זו הורחבה באופן משמעותי תשתית רשת אילן (ILAN) (הרשת האזורית של ה-Internet בישראל) ונעשו פעולות בשיתוף עם משרדים אחרים לעידוד כניסתם של משתמשים חדשים ברשת ממגזרים לא אקדמיים.

משרד התקשורת תמך בתכנון וביצוע של מספר תוכניות תקשוב בעלי משמעות רחבה: תכנון הרשת היהודית הגלובלית, תוכנית תקשוב העיר כרמיאל, יוזמות בתחום התקשוב החינוכי/קהילתי (דוגמת תוכנית עמותת מקשר) נוסף לכך מתבצעת כעת תוכנית רישום השמות של משתמשים ברשתות אלקטרוניות.

הפתרון לתמיכה בעברית במסגרת הפעילות ברשת אילן, שהושגה לאחרונה, מאפשרת הרחבה ניכרת של מעגל המשתמשים ברשת.

מוצע בנית תוכנית מקיפה הנבנית על התשתיות ויוזמות שננקטו על ידי המשרד ויגבירו באופן ניכן את ניצולן. התוכנית מיועדת להרחיב באופן ניכן מעגל המשתמשים מקרב הנוער ומהמגזרים הקהילתיים מקומיים.

מוצעת כאן תוכנית "ישראל מתקשבת".

התוכנית מיועדת להגביר תהליכי למידה, חקר, אזרחות פעילה, קהילתיות אלקטרונית וגיבושן של קבוצות שונות בחברה הישראלית.

התוכנית מיועדת להציב את ישראל באמצעות הנוער שלה במוקד דו שיח ופעילות במספר מרחבי התיחסות ופעילות שלה:
העם היהודי; דו שיח עם שכנינו; פעילות מדעית כלל עולמית; שמירת הסביבה.

.1 יעדים

1.2 יעדים

הרחבה ניכרת של מספר המשתמשים בתשתיות תקשורת ומידע לאומיים ובינלאומיים מקרב הנוער ומגזרי הפעילות האזרחית, הקהילתית והתרבותית. הרחבת נגישותם של רשתות התקשורת, משאבי המידע וקהילות האלקרוניות שבקרבם.

הצבת ישראל במוקד דו-שיח עם מגזרי התיחסות ופעילות באמצעות רשתות תקשורת מחשבים: העם היהודי, דו-שיח עם שכנינו, פעילות מדעית גלובלית ופעילות לשמירת הסביבה גלובלית.

הגברת פעילויות למידה, חינוך וחקר באמצעות רשתות תקשורת מחשבים למגזרים נוספים של נוער ואוכלוסיות נוספות ממגזרי הפעילות הקהילתית, אזרחית ותרבותית.

הגברת המפגש והגיבוש בין מגזרים שונים של החברה הישראלית באמצעות יצירה והרחבה של קהילות אלקטרוניות.

עידוד פעילות אזרחית והתגייסות המבוססת על מידע מלא המופץ ונוצר ברשתות תקשורת מחשבים.

ניצול תשתיות יקרות שהוקמו והורחבו באמצעות המדינה לקידומם של מטרות לאומיות.

1.3 הבעיות שהמערכת באה לפתור

* העדר תוכנית רחבה המאפשר מירב השימוש בתשתיות התקשורת שפותחו במדינה לשירות חינוך הנוער, קידום טכנולוגי, פעילות תרבותית וקהילתית.
* מתן ביטוי לכפיפותם של האמצעים הטכנולוגיים-מדעיים מתקדמים ביותר לשירותם של מטרות ערכיות:

גיבוש בין מגזרים שונים של החברה הישראלית
אזרחות פעילה מבוססת על מידע

שיתוף ישראל עם העם היהודי במישור היצירתי

שמירת הסביה
ישראל כמדינה מתקדמת מבחינה מדעית וטכנולוגית
חתירה לדו-שיח והבנה עם שכנינו

* טיפול בהיבטים החינוכיים תרבותיים של רשת הלאומית למו"פ וחינוך.

* הגברת בסיס הפעילות ליוזמות תקשוב אחרות הננקטות כעת על ידי גורמים ציבוריים ופרטיים.

1.4 השתלבות יעדי המערכת ביעדי הארגון

המערכת המוצעת משתלבת במספר יוזמות ותוכניות של משרד התקשורת:

* הקמת רשת לאומית למו"פ וחינוך (הרחבת רשת אילן).

* תוכנית הקמת הרשת היהודית הגלובלית.

* יוזמות של המשרד בתחום התקשוב הקהילתי והחינוכי: תוכנית כרמיאל, תמיכה בפעילויות עמותת מקש, יוזמת התמיכה בתקשוב החינוכי (ראשון לציון ועוד').

* יוזמות להרחבת המידע הנגיש ברשת באמצעות מאגרי מידע בעברית

* המלצות ועדת למדיניות תקשוב לאומית שהעמידה פרוייקט הרשת היהודית ופרוייקט של הקמת "תנועת נוער" לקידום התקשוב בין הפרוייקטים הראשיים המומלצים על ידה.

המערכת המוצעת תתוסף ותשרת הכלים הנ"ל. היא תקדם מטרות משרד התקשורת כמוקד מרכזי לקביעת מדיניות התקשוב. היא תאפשר שיתוף עם גורמים מרכזיים אחרים המתעתדים לישם התקשוב לפעילות חינוכית וקהילתית.

1.5 קשר לתכנית השנתית

במסגרת פעילות הקמת הרשת הלאומית למו"פ וחינוך המגזר התעשייתי מטופל באופן משביע רצון בשנה האחרונה.
פותחה בחודשים האחרונים תוכנית נמרצת להפצת שימוש ברשת ה Internet על ידי התעשייה הישראלית - התוכנית כוללת פירסומים, ימי עיון, הדרכה, וסיוע למפעלים בתהליך ההרשאה וההתחברות.
נבחנת הקמת של שרת למרכז מידע למו"פ תעשייתי בישראל. הולך

ונוצר ציבור של משתמשים ומשתמשים בכח מקרב התעשייה.

נדרשת פעילות מקבילה בתחום החינוכי-תרבותי וקהילתי.

1.6 תועלות וחסכונות צפויים

הפרוייקט המוצע תביא לשימוש יעיל בתשתיות יקרות שהוקמו בשנים האחרונות לקידומם של מטרות לאומיות מוסכמות.
המערכת תביא ליתר גיבוש חברתי, לנגישות למאבי מידע, לפעילות חינוכית ואזרחית קהילתית מוגברת.
המערכת תמקד את ישראל במוקד פעילות בינלאומית במגזרי התיחסות חשובים מבחינתה: העם היהודי, פעילות מדעית, קידום שמירת הסביבה וקשר עם השכנים.

1.7 אבני דרך ואופק הזמן

	שבועות
* הכנת תוכנית מפורטת	4
* יצירת בריתות עם גורמים מרכזיים	6
* אישור הפרוייקט	8
* הקמת מנהלה,	12
* תרגום, תעוד, הדרכת מפעילים	מתחילת התוכנית לכל אורכו
* הרצה וניסוי, התנסות והפקת לקחים	שנתיים
* תחזוקה שוטפת	--------
* פיתוח נוסף	--------

2. מהות היישום

היישום הינו מנהלת במסגרת משרד התקשורת בשיתוף עם חברת המתנס"ים, הג'וינט, הסוכנות היהודית, משרד החינוך לשם קידום שימוש בתקשוב במקרב הנוער והמגזר הקהילתי-תרבותי.

במסגרת המנהלה המוצעת יבוצעות פעולות כגון:

* קישור מוגבר של גורמים מהמגזרים הנ"ל לרשת הלאומית למו"פ וחינוך:
  _ מסע להגברת המודעות הציבור לשירותים הזמינים
  _ הדרכת משתמשים בכח
  _ זירוז תהליכי הרישוי

* הגברת המידע בעברית הזמין ברשת

* הצבת מטרות של קישור מספר בתי ספר, מתנס"ים, מוזיאונים

ברשת תוך פרק זמן

* ייזום תוכניות ספציפיות בתחומים שדלהן:

_ קשר בין מגזרים שונים בחברה הישראלית
_ פעילות אזרחית ויצירת קהילות פעולה נתמכות אלקטרונית
_ קשר עם העם היהודי
_ פעילות נוער בינלאומית לשמירת הסביבה
_ פעילות נוער בינלאומית בנושאים מדעיים
_

* יוזמו ויקויימו מספר פרוייקטים לדוגמה

מצורפים תיאורם של כמה עשרות פרוייקטים ורשתות בארץ ובעולם.
(נספח 3).

2.1 אופי ומצב כללי של היישום

השירותים הבאים יכללו באופן מיידי ביישום המוצע:

* פעילות המקתיימת ברשת אילן כיום:

_ שרת נסיוני של הרשת היהודית
_ מערכת חולית של האוניברסיטה העברית
_ מערכת הספריות אלף
_ מערכות מתופרטות בעברית:
מערכת WWW של האוניברסיטה העברית
מערכת ה Gopher של אוניברסיטת בא אילן

רשימת פרוייקטים ויוזמות המקיימות בארץ כיום מצורפת (נספח 4).

* פעילות ענפה המתקיימת ברשת הבילאומית (התיחסות בתיאור
רשת ה Internet ובתיאורי הפרוייקטים?

2.2 צרכי המשתמשים

ניתן לאתר ארבע קבוצות עקריות של משתמשים בשרת:

2.3 תת-מערכות ופונקציות ראשיות

2.4 ממשק תפעולי

א. קריטריונים לתכנים.
ב. פורמט בו יוצגו התכנים.
ג. תפריטים, מסכים ודוחות.
ד. תיקבע מערכת מועדפת לתמיכה בגישה מתופרטת ומתוקשבת למידע.
ה. יקבע מערכת אחזור.
ו. יקבעו קריטריונים להבטחת המידע ומתן הרשאות.

3. טכנולוגיה

הטכנולוגיה המוצעת מתבססת על זו הנהוגה כיום במסגרת רשת אילן ובתוכנית המועצת לשירות 133 של הבזק.
עיקרם תמיכה בשירותים הניתנים באמצעות פרוטוקול TCP/IP (Internet): דואר אלקטרוני SMTP וקבוצות דיון; העברת קבצים (FTP); גישה לשרתים מרוחקים. על בסיס שירותים אלה תינתן תמיכה לשירותים נגזרים: Usenet News ; WWW; Gopher; WAIS .
שירות 133 יאפשר גישה למשתמש המזדמן לשרת. יקבעו הרשאות מתאימות כך שמשתמש מזדמן אל יוכל להשתמש בשירותי ה Internet אולם יוכל להנות מהמידע המסטבר בשרת והעומד לרשותו.

4. מימוש

4.1 צוות הפרוייקט

4.2 תכנית כוללת

4.5 - 4.7 תעוד, תחזוקה והדרכה

4.8 מערכת נסיונית

5. עלות המערכת

פעילויות עקריות במסגרת התוכנית

1. יבוצעו תוכניות הכשרה שיכינו צוותים של מנחים עבור התוכניות השונות. תוכניות ההכשרה יקנו המיומנויות הבסיסיות לשימוש ברשת והדגש על איתור ושימוש במשאבים משמעותיים לעבודה במסגרת הפרוייקטים המוצעים על מקצועות נלמדים, רשתות ופרוייקטים חינוכיים ועוד.

2. גישה נוחה וידידותית לשימוש ברשת אילן (Internet)
במסגרת יצירת תשתית התמיכה לתוכניות השונות תעוצב סביבת עבודה מתאימה לקשר ראשוני עם רשת ה - Internet .
כל התפריטים ברמה הראשונה יהיו בעברית ותינתנה הסברים מתאימים שיאפשרו למורה הלא מיומן הפניה נוחה למשאבים ברשת וקבלת עזרה אותה הוא יכול להזקק במהלך עבודתו.

3. מדריך משאבים
יערך מדריך למשאבים הטובים ביותר הזמינים ברשת במקצועות השונים בהם מתמחים המשתתפים. יערך תיעוד מלא של כל משאב כזה עם הוראות מתאימות לגישה ושימוש בו.

4. מדריך גישה לרשת
המדריך יעזרו למורים להפעיל המחשב האישי, המודם ותוכנת התקשורת לשם יצירת קשר עם הרשת. המדריך יכלול הסברים על השימוש בשירותים כגון דואר אלקטרוני, הרשמה לקבוצות דיון, קריאת ידיעות, דלית קבצים, יצירת קשר עם מחשבים מרוחקים.

5. מדריך כתובות
מדריך כתובות אלקטרוניות וטלפונים של כל המשתתפים ושל מדריכים העשויים לעזור בפתרון בעיות יהיה זמין לכל המשתתפים בתוכניות השונות.

6. הגדרת קבוצות משימה וקבוצות דיון
תוגדרנה קבוצות מתוקשבות על פי מקצועות ו/או על פי נושאים בהם משתתפי התוכניות ירצו לעסוק כקבוצה. קבוצות אלה תהוונה הכלי העקרי להפעלת התוכניות המוצעות.

7. מומחים מתחומים שונים המתוקשרים באמצעות ה - Internet יוזמנו להוות קבוצת מומחים שתעמוד לרשות המשתתפים. יבנה מדריך של מומחים אלה והמדריך ועמוד לרשות המשתתפים. בין המומחים יכללו אנשי אקדמיה, תעשייה וממשל. דרך השתתפותם תוגדר על פי

מתכונות שונות: אורחים ליום, מתן סמינרים מוגדרים בהיקף הזמן והתוכן ודפוסים נוספים.

8. תוכניות שתפניות
התוכניות יעודדו יצירתם של שותפויות בין מורים ובין תלמידים ממכללות ובתי ספר שונים סביב ביצוע של פרוייקטים ו/או מטלות לימודיות.

9. גישה לספריות ומאגרי מידע
למשתתפים תינתן בשלב ראשון גישה לרשת הספריות האוניברסיטאיות ולמגוון שירותי המידע הקיימים ברשת הישראלית (של האוניברסיטאות, משרדי ממשלה, ארגונים, תעשיות). בשלב שני יוצע למשתתפים להעמיד חומר משמעות שברשותם לרשות יתר המשתתפים באמצעות המערך המתוקשב של מכללת ילין.

10. גישה לרשתות בינלאומיות של מחנכים
התוכנית תאפשר למשתתפים גישה לרשתות חינוכיות ולשירותים המיועדים למורים במדינות אחרות בעולם.

11. שימוש בכלי חיפוש ב - Internet
תינתן למשתתפים הכשרה וגישה לשימוש בכלי חיפוש הנפוצים כיום ברשת ה Internet : Veronica, Gopher, WAIS, WWW .

12. השתתפות במשחקי הדמיה רבי משתתפים
משתתפים יוכלו לנהל פעילויות משותפות בינם ובין עצמים ובינם ומסגרות משחק והדמיה בינלאומיות.

השירותים העקריים הניתנים ברשתות תקשורת מחשבים הם:

דואר אלקטרוני

מאפשר לכל משתמש לשלוח מסרים וקבצים למשתמשים אחרים. רצוי שמערכת הדואר האלקטרונית תאפשר ניהול התכתבות בעברית ותאפשר צירופם למסרים של קבצים מסוגים שונים: גרפיים, וידאו, אודיו.

ועידות אלקטרוניות

שיטת תקשורת אלקטרונית בין יחיד וקבוצה באמצעות רשימות תפוצה של דואר אלקטרוני. תומכת בדיונים מתמשכים, חילופי דעות, הפצת עתונות אלקטרונית, תפעולם של כיתות וירטואליות. רצוי שהמערכת תתמוך ביצירתם של ארכיוני הדיונים, אחזורם ודליתם.

הפצתם של חדשות

מערכות שתומכות בהפצתם של מאמרים בין מערכות שונות סביב לנושאים ראשיים מוגדרים. למשתמשים של המערכת מתאפשרת קריאה, כתיבה, ואחזור של מאמרים רבים המועברים מאתר אחד למשנהו ומועמדים לרשות משתמשי המערכת באותו אתר.

שיחות מתוקשבות (בזמן אמת)

קיומם של שיחות מתוקשבות בו זמניות בהן יכולים ליטול חלק משתתפים רבים. השימוש השכיח כיום הינו שיחות חברתיות מזדמנות וניהולם של משחקי הדמיה (MUD).
המשתתפים מתפקדים בסביבה וירטואלית תוך נטילת תפקיד במשחק וקיום יחסי גומלין בין המשתתפים באמצעות IRC . ישומים חינוכיים בולטים פותחו במעבדות ה - MIT ו NASA .

העברת קבצים

תמיכה בהעברם של קבצים ממחשבים אל מחשבים אחרים מאפשרת ניהול, תחזוקה, ושימוש שוטף בספריות קבצים הפזורות ברחבי תבל.
מיליוני קבצים טקסט, תוכנה, ישומים יעודיים, קבצים גרפיים זמינים כיום ברשתות. רצוי שתינתן אפשרות לבנית ספריה כזו

שתעמוד לרשות משתמשי בית הספר וגם שתתאפשר נגישות ודלית קבצים מספריות מרוחקות.

התקשרות למחשבים מרוחקים

היכולת להתקשר למחשבים מרוחקים מאפשרת נגישות למגוון עשיר ביותר של שירותים: ספריות, מאגרי מידע, לוחות מודעות אלקטרוניים, שירותי מידע ממשלתיים, אוניברסיטאיים ושל מוסדות בינלאומיים. התשתית המתוכננת צריכה לכלול תמיכה בשירות זה.

איתור וגישה למשאבי מידע ברשתות

מספר כלים נפוצים ברשתות בשנתיים האחרונות ומאפשרים למשתמשים לחפש, לאתר ודלות מידע ברשתות: Archie, Wais, WWW, Gopher, Veronica, Hytelnet, CSO/x.500. שירותים אלה מאפשרים לאתר ברחבי עולם הרשתות ספריות, קטלוגים, מאגרים, שירותים המתופרטים, קבצים, מומחים ועוד. שירותים אלה פועלים על פי העקרון של Client-Server . המערכת המתוכננת תתמוך בהתקנתם של Clients לשם פעילות גומלין נאותה עם השרתים ברחבי העולם; המערכת תאפשר התקנתם של Servers לשירותים הללו על פי הצורך.

הקמתם של שירותי מידע מתופרטים ומאגרים מקומיים

חלק משירותים אלה הוזכרו בסעיף הקודם בהתיחסות לצורך בתמיכה בהקמתם של שרתים מקומיים שיתמכו במתן גישה למידע מקומי למידע ברשתות.

המערכת המתוכננת תכלול תמיכה ביצירתם של מאגרים מקומיים. מאגרים אלה יכללו קבצים גרפיים וקבצי טקסט. נדרשת המשגה בעת בניית המאגרים וכן נדרשים מספר כלים טכניים לשם בניית המאגרים:

- סורק אלקטרוני
- תוכנת Optical Character Recognition שתתמוך בעברית ובאנגלית
- תוכנות אחזור שיאפשרו יצירתם של אנדקסים לקבצים. תוכנות אלה צריכות לאפשר דליית המידע על פי חיפוש חופשי, על פי שדות או על פי מילות מפתח.

אוניברסיטה בן גוריון - פרוייקט יוזמות

ב"ס כמרכז תקשורת

תוכנית לתשתיות לבית הספר עמל - עירוני ז' - באר שבע

הוכן ע"י דב וינר

מיועד לשימוש של בית ספר עירוני ז' בלבד

1. מטרה
****
****

בניית תשתית התקשוב בב"ס עירוני ז' המיועדת להניח היסודות לפעילות חינוכית שתתקיים בסביבת עתירת משאבים נגישים באמצעות תקשורת מתווכת מחשב.

2. השירותים העקריים הניתנים ברשתות תקשורת מחשבים הם:
****
****

דואר אלקטרוני
****

מאפשר לכל משתמש לשלוח מסרים וקבצים למשתמשים אחרים. רצוי שמערכת הדואר האלקטרונית תאפשר ניהול התכתבות בעברית ותאפשר צירופם למסרים של קבצים מסוגים שונים: גרפיים, וידאו, אודיו.

ועידות אלקטרוניות
****

שיטת תקשורת אלקטרונית בין יחיד וקבוצה באמצעות רשימות תפוצה של דואר אלקטרוני. תומכת בדיונים מתמשכים, חילופי דעות, הפצת עתונות אלקטרונית, תפעולם של כיתות וירטואליות.
רצוי שהמערכת תתמוך ביצירתם של ארכיוני הדיונים, אחזורם ודלייתם.

הפצתם של חדשות
****

מערכות שתומכות בהפצתם של מאמרים בין מערכות שונות סביב לנושאים ראשיים מוגדרים. למשתמשים של המערכת מתאפשרת קריאה, כתיבה, ואחזור של מאמרים רבים המועברים מאתר אחד למשנהו ומועמדים לרשות משתמשי המערכת באותו אתר.

שיחות מתוקשבות (בזמן אמת)
****

קיומם של שיחות מתוקשבות בו זמניות בהן יכולים ליטול חלק משתתפים רבים. השימוש השכיח כיום הינו שיחות חברתיות מזדמנות וניהולם של משחקי הדמיה (MUD).
המשתתפים מתפקדים בסביבה וירטואלית תוך נטילת תפקיד במשחק וקיום יחסי גומלין בין המשתתפים באמצעות IRC . ישומים חינוכיים בולטים פותחו במעבדות ה - MIT ו NASA .

העברת קבצים
****

תמיכה בהעברם של קבצים ממחשבים אל מחשבים אחרים מאפשרת ניהול, תחזוקה, ושימוש שוטף בספריות קבצים הפזורות ברחבי תבל. מיליוני קבצים טקסט, תוכנה, ישומים יעודיים, קבצים גרפיים זמינים כיום ברשתות. רצוי שתינתן אפשרות לבנית ספריה כזו שתעמוד לרשות משתמשי בית הספר וגם שתתאפשר נגישות ודלית קבצים מספריות מרוחקות.

התקשרות למחשבים מרוחקים
****

היכולת להתקשר למחשבים מרוחקים מאפשרת נגישות למגוון עשיר ביותר של שירותים: ספריות, מאגרי מידע, לוחות מודעות אלקטרוניים, שירותי מידע ממשלתיים, אוניברסיטאיים ושל מוסדות בינלאומיים.
התשתית המתוכננת צריכה לכלול תמיכה בשירות זה.

איתור וגישה למשאבי מידע ברשתות
****

מספר כלים נפוצים ברשתות בשנתיים האחרונות ומאפשרים למשתמשים לחפש, לאתר ודלות מידע ברשתות: Veronica, Archie, Wais, WWW, Gopher, Hytelnet, CSO/x.500. שירותים אלה מאפשרים לאתר ברחבי עולם הרשתות ספריות, קטלוגים, מאגרים, שירותים המתופרטים, קבצים, מומחים ועוד. שירותים אלה פועלים על פי העקרון של Client-Server . המערכת המתוכננת תתמוך בהתקנתם של Clients לשם פעילות גומלין נאותה עם השרתים ברחבי העולם; המערכת תאפשר התקנתם של Servers לשירותים הללו על פי הצורך.

הקמתם של שירותי מידע מתופרטים ומאגרים מקומיים
****

חלק משירותים אלה הוזכרו בסעיף הקודם בהתיחסות לצורך בתמיכה בהקמתם של שרתים מקומיים שיתמכו במתן גישה למידע מקומי למידע ברשתות.

המערכת המתוכננת תכלול תמיכה ביצירתם של מאגרים מקומיים.
מאגרים אלה יכללו קבצים גרפיים וקבצי טקסט. נדרשת המשגה בעת בניית המאגרים וכן נדרשים מספר כלים טכניים לשם בניית המאגרים:
- סורק אלקטרוני
- תוכנת Optical Character Recognition שתתמוך בעברית ובאנגלית
- תוכנות אחזור שיאפשרו יצירתם של אנדקסים לקבצים. תוכנות אלה צריכות לאפשר דליית המידע על פי חיפוש חופשי, על פי שדות או על פי מילות מפתח.

3. התשתית הנוכחית של בית ספר עירוני ז'
****
****

בבית הספר לומדים 1016 תלמידים מכיתה ט' עד י"ב. ישנם כ 230 עד 280 תלמידים לשכבה.
קיימים בבית הספר כיום כ - 90 מחשבים. ביניהם XT AT 386 ו 486.
קיימת רשת בספריה; מעבדה XT (15); מעבדה 286 (13) ומעבדה 386 (10).
לצורך CNC משתמשים ב 20 תחנות XT ובמעבדה לאלקטרוניה 8 מחשבים 286 ו386
נוסף לכך קיימים מחשבים במזכירות, במערכת שעות, בממב"ס ובהנהלת

החשבונות.
לצורך הדמיות באלקטרוניקה המחשבים במעבדה הזו מצויידים בכרטיסים סריאליים. בבית הספר מותקנים מאגרי מידע על גבי תקליטורים. קיים מגוון רחב של תוכנות בעלות איכות ביניהם: פסיפס (גליון אלקטרוני משולב עם מאגרי מידע); חשבשבת; Coral Draw, Mathematica.
קיימות הרבה מדפסות ומדפסת אחד מסוג הזרקת דיו בצבע.

בית הספר הזמין רשת Novell 3.12 מחברת אתגרית בבאר שבע; הרשת תכלול בשלב ראשון 10 מחשבים 286/386 ו שרת (Server) 486.
ברשת אמור להכלל גם כונן לתקליטורים. הוזמן והותקן סורק אופטי צבעוני; הוזמנו כרטיסים Soundblaster Videoblaster ו Photostill.

מספר המודמים לרשות בית הספר כיום הוא והם תומכים במהירויות:

בית הספר הזמין והתקין מערכת הלוח המודעות האלקטרוני המסופקת על ידי חברת תקשוב הכפר הירוק.

כל המערכת הגדולה הזו מתוחזקת כיום על ידי טכנאי בחצי משרה ובעזרת אחד המורים למחשבים (איציק).

4. שלבים בפיתוח תשתית התקשוב של ב"ס עירוני ז'
****
****

פיתוח התשתית יעשה במקביל לתהליך הכשרת הסגל, פיתוח התוכניות השונות ויצירת שימוש מוגבר של המשאבים הזמינים. התשתית לא צריכה לעקב ההתפתחות ומאידך אינה צריכה לגרור השקעות בהיקף ניכר טרם יצירת ציבור משתמשים מפותח.

לשם כך מוצעות ארבעת השלבים הבאים:

1. פיתוח שירות מידע מקומי
2. חיבור שירות המידע המקומים לשירותי תקשורת לאומיים ובינלאומיים באמצעות אוניברסיטה בן גוריון בשילוב עם (1).
3. הרחבה הרשת המקומית של בית הספר וחיבורה ברמה גבוה יותר לרשת הלאומית למו"פ וחינוך באמצעות אוניברסיטה בן גוריון (ע"י Router).
מוצע גם לשקול חלופה צנועה יותר של חיבור הרשת המקומית לרשת הלאומית באמצעות פרוטוקול SLIP .
4. שילוב רשת בית הספר בתוכנית ה - Metropolitan Area Network - MAN.

תמונה כוללת זו תאפשר ניצולת מירבית של ההשקעות בשלבים הראשונים והתאמתה לשלבים מאוחרים יותר.

4.1 פיתוח שירות מידע מקומי
****

בשלב הראשון יפותח שירות מידע מקומי שיבוסס על התוכנה המספוקת על ידי תקשוב הכפר הירוק. תוכנה זו תומכת בדואר אלקטרוני בין המשתמשים השונים, בניהולם של תיבות דואר אקטרוני ציבוריות המשמשות כועידות אלקטרוניות ובניהולם של ספריות קבצים.
המערכת פועלת על פי העקרות online/offline. משתמש המקומי מתקשר למערכת, דולה הדואר ו/או הקבצים הממתינים לו ומתנתק. הוא מבצע פעולות הכנה במנותק מהשרת וכשנזקק לו המערכת מתקשרת שוב.
תוכנת השרת פועלת על מחשב אישי 486 ויכולה לתת גישה בו זמנית לארבע משתמשים (במידע ומותקנים כרטיסים ומודמים בשרת). השרת מנוהל על ידי איש בית הספר היכול להנפיק למשתמשים השונים דיסקט

עם תוכנה וסיסמה המאפשר למשתמש בעל מודם להתחבר ולעשות שימוש במערכת.

נוסף לשירותים שתוארו לעי"ל המערכת יכולה באמצעות תוכנת התקשורת שבדיסקט המונפק למשתמשים לתת גישה למערכות חיצוניות

בשלב הראשון של פיתוח שירות המידע המקומי מוצע:

4.1.1 להערך לבנית מאגרים ושירותים מתופרטים תוך שימוש ב שרת הנ"ל:

א. רכישת תוכנה (Ligatura) שתאפשר שימוש בסורק האלקטרוני שכבר נרכש על ידי בית הספר ליצירתם של קבצי ASCII מחומרים מודפסים.
ב. רכישתם של תוכנות אחזור שיאפשרו להפוך קבצי ASCII שנוצרו באמצעות 1.1 או שמקורם במערכות אחרות למאגרי מדיע.
ג. כחלופות מוצעות תוכנות אחזור דוגמת IZE ותוכנת האחזור המוצעת על ידי תקשוב הכפר הירוק.

4.1.2 הסדרים עם אוניברסיטה בן גוריון שיאפשרו הנפקתם של חשבונות במחשב האוניברסיטה עבור מורים של בית הספר המעורבים בפרוייקט.
הגישה למחשב האוניברסיטה יכולה להעשות באמצעות תוכנת התקשורת הנכללת בדיסקטים המונפקות מתוכנת תקשוב. יש להתאים התוכנה לתמיכה מלאה בסוג העברית של המערכות הנהוגות ברשת האוניברסיאות.
גישה למחשב האוניברסיטה תאפשר לאותם המורים גישה לכל השירותים שפורטו בסעיף 1 לעי"ל. המגבלה העקרית היא שהאוניברסיטה לא תהיה מוכנה לנהל ולתמוך בכמות גדולה יתר על המידה של משתמשים בדרך הזו.

4.1.3 ניהול מערכת המידע המקומית

המערכת צריכה לפעול כמוקד חי של פעילויות, להציג מידע חדש ומעניין, לעודד מעורבותם של קבוצות של תלמידים ומורים, ויש לפקח על שימוש נאות במערכת. לשם כך יש צורך להקצות כח אדם מתאים לניהול ותחזוקת מערכת המידע המקומית.

4.2 חיבור שירות המידע המקומים לשירותי תקשורת לאומיים ובינלאומיים באמצעות אוניברסיטה בן גוריון בשילוב עם (4.1).
****

ניתן לחבר שרת מערכת המידע המקומית למחשב אוניברסיטה בן גוריון לכל בעלי תיבות דואר אלקטרונית במערכת המקומית שימוש שוטף של דואר אלקטרוני ארצי ובינלאומי.

חיבור כזה יעשה באמצעות תוכנה התומכת בפרוטוקול TCP/IP על גבי קוים סריאליים. קיימים שני פרוטוקולים כאלה, SLIP ו PPP. ניתן להפעיל שירותים אלה באמצעות קו טלפון רגיל או באמצעות קו נל"ן; לאור המרחק הקטן בין בית הספר והאוניברסיטה יש לשקול חלופת הנל"ן.

נועם ארנון ממרכז החישובים מודע לאפשרות הזו; חברת תקשוב (הכפר הירוק) פיתחה פתרון כזה יחד עם חברת DataServe. הערכת עלויות

ניתן יהיה לקבל משני גורמים אלה.

4.3 הרחבה הרשת המקומית של בית הספר וחיבורה ברמה גבוה יותר לרשת הלאומית למו"פ וחינוך באמצעות אוניברסיטה בן גוריון (ע"י Router).
****

פיתוח הרשת המקומית בבית הספר צריכה כבר עתה להיות מותאמת לשימוש עתידי שלה כחלק אנטגרלי של הרשת הלאומית למו"פ וחינוך (רשת איל"ן).
חיבור הרשת המקומית לרשת איל"ן והתקנתם של התוכנות הנדרשות יאפשרו לבית הספר להנות מכל השירותים שתוארו בפרק 2. כבר עתה ניתן להתקין תוכנת דואר אלקטרוני pine למחשב אישי עם TCP/IP Drive. תוכנה זו פותחה באוניברסיטה העברית והועמדה לרשות הציבור בשבוע שעבר - היא באה לפתור נושא הדואר בעברית ברשתות המופעל מתוך עמדת PC .
חלק מהתוכנות התומכות בשירותים שספורטו ב 2 גם הם תומכות בעברית.

מהירות החיבור מותנה בהסדרים עם אוניברסיטה בן גוריון והמשאבים הזמינים לפרוייקט. מוסד חיצוני המתחבר כים בקו במהירות של k/s 19,2 נדרש לשלם במחירים מסובסדים כ 15,000 דולר לשנה למחב"א. כגוף השייך לאוניברסיטה בן גוריון ישולם למרכז החישובים יהיה תוצאה של המשא ומתן שינוהל בין הצדדים.
נוסף לתשלום הנ"ל יש להוסיף עלויות קו הנל"ן שיחבר הרשת המקומית של בית הספר לאוניברסיטה נדרשת השקעה בציוד נוסף:

- Router - ציוד שנדרש על ידי מחב"א לחיבורם של רשתות לרשת אילן (כ 5000 דולר).
- מודמים ומבואות לקליטת משתמשים שמחוץ לבית הספר לרשת ולשירותיה.

חשוב חשוב חשוב:
****
****

יש לדאוג שסוג רשת ה Novell שיותקן בבית הספר יהיה ODI - Open Datalink Interface ולא IBX .
נוסף ליתרונות מהותיים לסוג הזה של Novell כגון פרוטוקול במבנה שכבתי העמיד בשינויי חומרה זהו פרוטוקול TCP/IP.
TCP/IP שהוא פרוטוקול רשת ה - Internet (רשת אילן בישראל). במידה והרשת המקומית תהיה בנויה על בסיס פרוטוקול תואם הדבר יקל על המעבר וההשתלבות העתידיים ברשת אילן.

4.4 חלופה ל 4.3 ול 4.2
****

ניתן לשקול חיבור הרשת המקומית של בית הספר לרשת של אוניברסיטה בן גוריון בלי Router באמצעות חיבור שרת הרשת המקומית לרשת של האוניברסיטה באמצעות פרוטוקול SLIP או PPP .
יתרונה של חלופה זו בהשקעה הפחותה הנדרשת (אין צורך ב Router) ואין צורך להתחשב בטבלת רשת איל"ן.
מאידך חלופה זו דורשת שכבר בשלב מוקדם ימצא בבית הספר מנהל מערכת המסוגל להתקין ולתחזק ברשת המקומית התוכנות השונות הנדרשות לתמיכה בשירותים המפורטים בסעיף 2 לעי"ל.

4.5 שילוב רשת בית הספרת בתוכנית ה - Metropolitan Area Network - MAN
****

כיוזמה משותפת של מחב"א (הגוף המנהל הרשת הבין אוניברסיטאית, רשת אילן) והבזק הולך ומוקם פרוייקט ה - Metropolitan Area Network - MAN . בפרוייקט זה מושקעים כ 8 מיליון דולר ומשולבים בו האוניברסיטאות הגדולות (להוציא אוניברסיטה חיפה ובן גוריון). הרשת החדשה העומדת לקום כבר בחודשיים/שלושה הבאים תתמוך במהירות של כ - 10 מגביטס לשניה, אותה מהירות של העברת נתונים ברשת מקומית. מהירות תקשורת כזו תאפשר וידאו אנטראקטיבי, ישומים גרפיים כבדים, Multi-media באמצעות הרשתות ועוד.

מוצע שבית הספר יערך להשתלבות בפרוייקט זה תוך שלוש שנים. הדבר דורש השקעות וציוד שהיקפם יש לברר עם מהנדסי הבזק המקימים פרוייקט ה - MAN.

5. מחשבים אישיים ומודמים
****
****

המצאותם בבתי תלמידים ומורים של מחשבים אישיים, מודמים, תוכנת תקשורת נוחה וגישה לקו טלפון היא תנאי הכרחי לשימוש בתשתית המוצעת.

בתוכנית הרכישות יש לכלול הקמת ספרית מחשבים ניידים המצויידים במודמים העשויים לפתור בעייתם של תלמידים ו/או מורים שאין בנמצא ביתם ציוד כזה.
רצוי להקים בשטח בית הספר תחנות עבודה ציבוריות, בספריה או באתרים אחרים, שמהם מורים ו/או תלמידים יוכלו לעשות שימוש שוטף בשירותי התקשורת בזמן המצאותם בבית הספר בלי צורך לתאם מראש שימוש במעבדה או במחשב הנמצא במקום שהגישה אליו מוגבלת מסיבה כלשהי.

6. למידה המטעויות
****
****

מצורף נספח בו מפורטים הזהרות בתהליך הקמת רשת תקשורת בבית ספר המחוברת לרשתות לאומיות ובינלאומיות. מומלץ להתחשב בהמלצות עאלה בתהליך פריסת הרשת בבית הספר ותפעולה.

7. כח אדם
******
******

יש להגביר כח האדם המוקדש לניהול ותחזוקת המערכת כבר בשלביה הראשונים. מהשלב המתואר בסעיף 4.3 והלאה ידרש לפחות איש System במשרה מלאה לניהול ותחזוקת המערכת.

נספחים:

1. Tips למקים רשת מקומית בבית ספר המחוברת לרשת הלאומית (בהמשך באנגלית).
2. תוכניות חינוכיות באמצעות רשתות תקשורת מתווכת מחשב (ישלח בדואר)

==

NETWORK TIPS

(posting by Currie Morrison, explaining hard-won lessons)

Mr. Browning,

>I am very interested in knowing some of your recommendations for
>networking our system here in Columbia County, GA. We have the
>same dukes mixture of computers.

Our network has evolved out of an Appletalk network (Macs are cheap to connect). I've made a lot of mistakes... hopefully you can benefit from some.

Lesson 1. Control access.

Do not put servers or hubs or UPS's in areas where students can get at them. Don't put network equipment in rooms that will have their use changed. For floor wide hubs, routers etc. look for things like the janitors closet or an existing equipment room. For classroom hubs & servers, take over the closet, or get a locking metal cabinet for the room. Use individual accounts for each student, give them private and shared areas on the network. Have them select their own password, they remember it better. When possible log all network activity (login-out, print queue, etc.)

Lesson 2. Nothing is permanent.

As soon as you have a room set up with the computer and network connection for a certain teacher, they move. Install non-movable resources like wiring and wall jacks and central hubs that can serve any possible hardware. We use 10-Base-T Ethernet and Appletalk. The wire and wall jacks have to meet the 10BT requirements. The central appletalk hubs are physically right next to the ethernet hubs, so if a connection changes I can disconnect the wire from one punch down block and connect it to another. As soon as I wire a room the teacher will decide that they really want the computer on the other side, leave lots of slack wire out in the hall (it looks bad, but anyone looking above the hanging ceiling will understand). Don't kill yourself budgeting for and installing fancy molding, staple the wire neatly to the wall.

Lesson 3. Be prepared for success.

When the computers are successfully integrated into the curriculum, they can't fail. Or there's nothing uglier than a room full of teenagers when the network is down (except maybe the teacher). Get some sort of network management system in place from the beginning. Use star topologies not daisy chains. Prepare for software and hardware failure. Dedicate a network volume as the "software library" with installable, or clean copies of all software site licensed by the school, so people can quickly replace damaged applications. Backup everything every day. Create the expectation that students will ALWAYS have a backup. Beg, blackmail or bribe the faculty/staff and administrators to

regularly backup. Loudly publish every instance of a faculty/staff/administrators drive dying without a backup (they still won't do it!). The network traffic will always grow to match your bandwidth. Don't use the network for anything that you don't have to eg. don't put in diskless workstations, don't load the CD search software over the network, don't load Windows over the network.

Lesson 4. Use the kids.

When you find the kid that is constantly hiding the games on the network (we do not allow games), put her in charge of policing all of the student accounts to make sure they are not keeping copies of applications, games, or recipes for bombs in their personal directories. Make being a network administrator a senior project. Assign a kid to each teacher that must use the network with their curriculum, as a support person, train both the teacher and the student. The idea is to get them working with you, and feeling some ownership, instead of tearing your system apart.

Lesson 5. Enable the teachers.

Put servers in the classrooms where classes are taught on computers. Teach the teachers to administer the servers. Make them self sufficient, do things their way, let them choose, create the feeling of ownership.

Lesson 6. Don't let a vendor make you dependant.

>What kind of backbone did you use?

Thin Ethernet (cheap).

>Do you have an IP address and a router for internet traffic?

Not yet. Actually I have an IP number, but no name and no connection. It is relatively expensive, and not at all easy to pull off....soon I hope.

>How much staff development was involved to get your teachers to
>use the technology?

Tons. We have a person (a french teacher) who is in charge of organizing training, and I have a $5,000/yr budget which we use to pay our "pioneer" teachers to hold after school classes, bring in outside trainers and send people out for specialized training. I have found that the most effective way of training the teachers for everything except the basics is one on one. Although this seems inefficient, I have found that in the long run, because of human nature, it is really the only effective way to enable teachers. An example, hold a course on Networking Basics, then go and visit each participant during a free period sometime within the two weeks following the course. Follow up in a month with special topics that appeal to each teacher. You can really accomplish something!

>Theses are a few of the questions that I (and perhaps half of
>the K12 world) have about networking and justification of the
>expense.
>
>Share with me what you will. Thanks.

Hope I answered some...I hope that the rest of COSN doesn't mind if I post to the list.

Craig Lyndes
Champlain Valley Union High School
RR 2 Box 160
Hinesburg VT 05461
Voice 802-482-2101
Fido Net 1:325/107
Internet C_LYNDES@SMCVAX.SMCVT.EDU

תוכנית הכשרה -

מיומנויות בסיסיות - ישום רשתות תקשוב בחינוך מרחוק
****

התוכנית הוכנה על ידי דב וינר

מפורטות במסמך זה המיומנויות שיש להנחיל למשתמש חדש ב Internet
בכדי להכשירו לעשות שימוש פורה ברשת.

1. רקע
***

1.1 מבוא על רשתות תקשורת ושירותיהם:
מערכות לוחות מודעות אלקטרוניים: מהם ואיך הם מרושתים - Fido כדוגמא.
1.2 הרשת הציבורית להעברת נתונים והרשתות המסחריות: Compuserve כדוגמא
1.3 רשתות מו"פ וחינוך: ה Internet ובנותיה - הסטוריה והיקף
1.4 שירותים וישומים בסיסיים ברשתות תקשורת:
דואר אלקטרוני
ועידות
עתונות אלקטרונית
ספריות קבצים
גישה למאגרי מידע ושירותי מידע
ישומים: למידה מרחוק, ניהול פרוייקטים, קהילות וירטואליות, תמיכה והדרכה וכד'

2. מיומנויות טרומיות
****

2.1 הכרת המחשב האישי
מערכת הפעלה
קבצים ומדורים
זכרון ראשי ומשני
גישה לדיסקטים

2.2 קלדנות - הפניית התלמידים לתוכנת "ארנבת"

2.3 עיבוד תמלילים
הכרה ותרגול תוכנת עיבוד תמלילים Qtext

2.4 איך המחשב האישי מפעיל כלים נלווים:
מדפסת, עכבר, מודם: מושג ה Com

3. מיומנויות בסיסיות
****

3.1 הכרה ותפעול תוכנת התקשורת במחשב האישי
התקנת התוכנה Telix

הגדרת פרמטרים לתקשורת
הגדרת כתובות לחיוג

3.2 חיוג למחשב/ים מרוחקים: BBSs ומחשב הנותן גישה ל Internet
תהליך זיהוי ורישום: Login Password
העלאת Script לשימוש בעברית בתקשורת
תהליך שליחה וקבלת קבצים בין המחשב האישי ומחשב הרשת

4. הכרה בסיסית של המחשב מנהל הרשת
****

4.1 איך לקבל עזרה בתפעול המערכת
4.2 מבנה המדורים והקבצים
שמות של קבצים במערכת
איך להכנס למדור, לזהות הקבצים שקיימים בו
(שמותיהם, סוגם וגודלם) לצאת מהמדור ולעבור למדורים אחרים
איך להכנס לקובץ, לעיין בו תוך כדי דפדוף ולצאת ממנו
4.3 איך להפעיל עורך בסיסי במחשב המארח

4.4 איך להפעיל מערכת הדואר האלקטרונית
מבנה של כתובות ב Internet
תהליך קבלת דואר
ביטול דואר נכנס שאינו בעל עניין
שמירת דואר נכנס במדורים וקבצים
תהליך שליחת דואר
הכנת דואר בעורך המערכת
הכנת דואר במחשב האישי
4.5 העלאת קובץ מהמחשב האישי למחשב המערכת
שליחת קובץ
4.6 נימוסין בדואר אלקטרוני

5. עתונות ועידות אלקטרוניות
****

5.1 איך לחתום על עתונים אלקטרוניים
הכרת סוגים שונים של ועידות ועתונות אלקטרונית: ב
Internet ב Bitnet (Listserv) וקבוצות ה Usenet
תהליך החתימה על עתונות אלקטרונית
כללים בסיסיים: פניה ל Listserv אם לבעל העתון - לא לעתון
5.2 תהליך ביטול החתימה של עתון אלקטרוני
5.3 הכרות עם ארכיוני עתונים אלקטרוניים
איך לקבל פירוט הקבצים הקיימים בארכיון העתון(ועידה)
איך למשות קובץ מאותו ארכיון
5.4 מי משתתף בועידה/עתון
איך לקבל רשימת המנויים לעתון/ועידה אלקטרונית

6. הגישה לקבוצות ה Network News/ Usenet
****

6.1 הסטוריה של Usenet
קבוצות עקריות ב Usenet

6.2 כניסה לקבוצה ועיון בכותרות המסרים
קריאת מסר
עיון ברשימת מסרים המתיחסים לאותו נושא
שמירת מסר בקובץ
קידוד ופיענוח מסרים
6.3 יצירת פרופיל אישי
6.4 שליחת מסרים לקבוצת דיון

7. יצירתם של קבוצות דיון/עתונים
****

7.1 מושג ה Alias
איך ליצור רשימת תפוצה פרטית במערכת
7.2 עתונים ועידות כרשימות תפוצה
מושג ה Listserv
יצירת קבוצת דיון ב Bitnet וב Internet
7.3 יצירתם של קבוצות ב Usenet:
קבוצות מקומיות וגלובליות (תהליך ההצבעה)
7.4 נימוסים בהשתתפות בועידות/עתונים

8. סקירת שימושים מתקדמים
****

8.1 איך מעבירים קבצים מעבר לרשתות שונות
דחיסה, קידוד ופריסה מחדש: ZIP, COMPRESS, UUENCODE וכד'

8.2 כניסה מרחוק למחשבים -Remote Login
תהליך הפעלת שירות Telnet
איתור מערכות מידע בעלות עניין Hytelnet

8.3 משיכה והעלאת קבצים
שירות FTP
תרגול תהליך של שימוש ב FTP
זיהוי מערכות בעלות עניין באמצעות ARCHIE
תהליך הכניסה ב anonymous ftp
איך יודעים מה יש שם - README
דילוג בין מדורים
משיכת קבצים ומשיכת קבצים BINARY

9. איתור כתובות ומשאבים ברשת
****

9.1 שירותי איתור כתובות עקריים ברשת: Finger , Whois , Fred
9.2 קבצים מדריכים לאיתור כתובות
9.3 מדריכים למשאבי ה Internet : Zen , Hitchikers Guide , RFC's
9.4 איך לחפש הדיון/עתון בנושאים בהם אני מעוניין: חיפוש LDBase
ו WAIS איך לערוך חיפוש על ארכיון של דיון אלקטרוני
9.5 דיונים שוטפים העוזרים למשתמש בפתרון בעיות ואיתור משאבים:
New List , Help-Net , NIS .

10. איך להנות מהחיים
****

10.1 איתור תוכנה: השימוש ב Archie
10.2 חיפושים במאגרי טקסט מלא: WAIS
10.3 איך מנווטים ב Internet: Gopher ו VERONICA
10.4 Hypertext מעבר לכל ה Internet : WWW
10.5 ישומים אחרים: פקס, פטפוט, משחקים וירטואלים ועוד

11. ישומים חינוכיים של מערכות תקשוב

א. ישומי תקשורת מתווכת מחשב

בשלב זה תיעשה סריקה של מגוון הישומים של תקשורת מתווכת מחשב. יבחנו ישומים בהכשרה וחינוך פורמלי והלמידה הלא פורמלית במסגרת רשתות רחבות. סוגים שונים של שימושים ינותחו כולל מודל הכיתה הוירטואלית, משחקים והדמיות מקוונות, תקשורת מתווכת מחשב כתוספת ללמידה פנים אל פנים ולמידה מרחוק, למידה משנית במסגרת קבוצות עבודה וקבוצות פרוייקטים בארגונים.

תוך כדי סריקה יעשה מאמץ לזהות האיפיונים העקריים, יתרונות וחסרונות של תקשורת מתווכת מחשב ללמידה והכשרה. תיבחן השאלה האם למידה מקוונת מהווה תבנית חדשה שונה באופן מהותי מלמידה קונבנציונלית.

תוצע בחינה ביקורתית של האפשרות להעתיק שיטות המבוססות על הכיתה המסורתית (הרצאות, עבודה בקבוצות קטנות, סמינרים) ובחינוך מרחוק (לימוד עצמאי, התכתבות, תמיכה באמצעות הטלפון) לסביבה של למידה באמצעות תקשורת מתווכת מחשב.

ב. תפקיד המנחה

בשלב זה תיבחן תפקידו של המנחה בויעוד ממוחשב. יבחנו מגוון התפקידים של המנחה ואלטרנטיבות למילוי תפקידים אלה. הגורמים המשפיעים על השימוש והקבלה של ויעוד אלקטרוני כאמצעי תקשורת יבחנו בשלב זה. יסקרו תיאורי מקרה וספרות שבחנה הגורמים המעודדים, מעקבים או אינם משפיעים על שימוש פעיל בויעוד אלקטרוני. ידונו הדרכים לעודד ולשפר השימוש בויעוד אלקטרוני.

ג. שותפות בלמידה

יבחנו הדרכים בהם ויעוד אלקטרוני יכול לתמוך בלמידה משותפת. תיבחן הספרות הבוחנת סוג הלמידה המתקיימת ואופני האנטראקציה הקבוצתית התומכות בסוג זה של למידה.

ד. הערכה

יבחנו מטודולוגיות הערכה שהושמו בקורסים שניתנו באמצעות תקשורת מתווכת מחשב. הקורס עצמו יהיה מוקד לדיון:
מהם התהליכים המעורבים ביצירת קהילה לומדת ?
מהם גישות הלמידה הנקוטות על ידי תלמידים בקורסים מקוונים ?
מוצע לערוך ולהפיק שאלוני הערכה במהלך הקורס אשר תוצאותיהם ביחד עם הטקסט של הדיונים שיתקיימו בקורס יהוו בסיס לדיון על הערכתו.

פרוייקט תכנון משק המים בישראל - כיתות ט'

מטרות

* לימוד בעיות המים של מדינת ישראל תוך נסיון לבנות תוכנית שתציע פתרונות אלטרנטיביים.

* הפיכת המחשב לכלי מרכזי בתהליך הלימוד, תוך רכישת מיומנות ביישומי מחשב שונים.

מסגרת

התוכנית נלמדת במסגרת שעתיים בשבוע בשעורי אקולוגיה - בכיתות ט' - מסוכות עד פסח.

רכישת מיומנות בתחום המחשב

* מאגר מידע של מפ"ט עמל - "מים ואקולוגיה".
* הפעלת תקשורת - דואר אלקטרוני + BBS (לוח מודעות אלקטרוני).
* עבודה על מעבד תמלילים.
* עבודה על גיליון אלקטרוני ("פסיפס").

התוכנית

שלב א': לימוד פרונטאלי בכל בית ספר: הקניית ידע כללי, כולל היבטים אקולוגיים וגיאוגרפיים בנושא המים במדינת ישראל. בשלב זה יתנסו התלמידים בחיפוש במאגר מידע: "מים ואקולוגיה" של מפ"ט-"עמל"; יציאה לשטח, בדיקת גורמים מזהמים בנחל קרוב; איסוף נתונים ובניית דו"ח מעבדה בעזרת עבודה על גיליון אלקטרוני "פסיפס".

שלב ב': כל כיתה תתחלק ל-6 קבוצות חקירה, כאשר כל קבוצה חוקרת ברשת נושא אחר בתחום המים עם קבוצות מבתי ספר אחרים. התלמידים יחליפו ביניהם אינפורמציה בתקשורת לגבי השאלות העומדות לחקירה, נתונים וחומר שאספו, ויחליפו ביניהם דעות וסיכומים. בתום הלימוד תציג כל קבוצה את הנושא בפני כל הכיתה.

שלב ג': משחק סימולציה. כל כיתה תתחלק ל-6 קבוצות חדשות שיכללו מומחה מכל קבוצת לימוד. כל קבוצה תייצג גורם אינטרסנטי אחר במשק כגון: החקלאים, נציב המים, וכו'. התלמידים ינהלו משחק בתקשורת שיכלול לימוד הבעיות הספציפיות של כל מגזר במשק, כולל הצגת פתרונות. בתום המשחק תציג כל קבוצת אינטרסנטים את פתרונותיה בפני הכיתה.

שלב ד': ועדת שיפוט: כל בית ספר ישלח 2-3 תלמידים נבחרים שיתכנסו בחופש פסח ב"הדסים" שם יגבשו את כלל התוכניות לתוכנית אחת. התלמידים יערכו, ידפיסו ויוציאו לאור חוברת שתשלח לגופים שונים כגון: שר החקלאות, משרד החינוך, נציב המים, וכו'.

בתי הספר שישתתפו בפרוייקט

עירוני ד' - תל אביב; מקיף ד' - אשדוד; שער הנגב; הדסים; כפר רמה; שלומי - מחוננים; רשיש - פתח תקוה.

פרוייקטים בתיקשורת - שנת תשנ"ב

פרוייקט חברתי - כיתות ט' - י'

מטרות

1) חיזוק הקשר וההיכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות מאפיינים תרבותיים שונים בחברה הישראלית, על ידי:

* בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים.

* הבהרת סטריאוטיפים הדדיים; שורשיהם; אחיזתם במציאות.

* העמקת ההבנה ההדדית תוך הגברת המודעות לשונה ולדומה.

* יצירת קשר חברי מתמשך.

2) התכתבות עם תלמידים בחו"ל: חיזוק תחושת השייכות, ההבנה והזיקה ההדדית בן נוער ישראלי לנוער יהודי ולא יהודי על ידי לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנטאליות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים ופוליטיים, ואספקטים אחרים של חיי היומיום.

3) טיפוח כושר הכתיבה וההבעה בעברית ככלי ביטוי, באמצעות כתיבת מכתבים, מאמרים, כתבות, שירים, סיפורים ועריכת עיתונים אלקטרוניים.

4) הגברת המוטיבציה בלימוד שפה זרה (אנגלית, עברית, ערבית), תוך פיתוח מיומנויות הקריאה והכתיבה.

5) הפיכת המחשב לערוץ תקשורת יעיל, מהיר ורב עוצמה בין בני אדם, תוך תרגול ורכישת מיומנות בעבודה על מעבד תמלילים והפעלת תקשורת.

מסגרת המיפגשים בתיקשורת החינוכית

התלמידים נפגשים אחת לשבוע בכיתת המחשבים למשך 2-3 שעות, שם הם כותבים מאמרים, כתבות, דילמות מוסריות, שאלונים הדדיים, שירים, סיפורים בהמשכים, ביקורות ספרותיות ומכתבים אישיים. כל שבוע נשלח החומר בתקשורת - והתלמידים מגיבים עליו. בסוף השנה נפגשים התלמידים פנים אל פנים.

בתי הספר המשתתפים בפרוייקטים של תיקשורת ממוחשבת

מקיף שדרות; שער הנגב; עירוני ו' - תל אביב; אורט שומרון - בנימינה; שיטים - ערבה; סנט ג'וזף - נצרת; עיינות - ירדן; מקיף ו' - באר שבע.

בתי הספר של החינוך המיוחד:

אותיסטים - כפר עופרים; אילנות - ירושלים (חולי CP); תקומה.

פרוייקט אקולוגיה - זיהום נחלים - כיתות ז' - ח'

מטרה

לימוד ומחקר על השפעתם של שפכים תעשייתיים וביתיים על זיהום נחלים בארץ, תוך נסיון לעמוד על ההשלכות וחיפוש פתרונות לטיפול והתמודדות עם הבעיה.

המסגרת

התלמידים יבצעו בדיקות זיהום שונות - ישוו בין נחלים נקיים לנחלים מזוהמים באיזורים שונים בארץ - ויחליפו אינפורמציה, דעות ומסקנות על סמך ממצאיהם. בסוף השנה יוציאו התלמידים לאור חוברת שתכלול נתונים, השוואות, דרכי טיפול, ומסקנות - בעקבות החומר שנאסף מהאיזורים השונים.

בתי הספר:

עירוני ד' תל אביב - מחוננים; מדרשת שדה בוקר; עיינות - ירדן; חצור הגלילית.

פרוייקט חקר גוף האדם - כיתות ד' - ו'

מטרה

לימוד ומחקר על היבטים שונים של גוף האדם.

מסגרת הזמן - 3 חודשים

התלמידים יבצעו מדידות, יאספו נתונים על עצמם, וישלחו את התוצאות בתקשורת. התלמידים יערכו השוואה בן התוצאות שקיבלו מחבריהם בתחומים שונים כמו גובה, משקל, תזונה נכונה, בניית תפריט יומי, דופק, לחץ דם, וכו'.

בתי הספר:

שער הנגב; קבוצת מחוננים במכללת אחווה.

פרוייקט "שכנים" - יהודים ערבים - כיתות ח'

במסגרת פרוייקט "שכנים" העוסק בבעיות דו קיום בין ערבים ל יהודים, כותבים התלמידים מכתבים אישיים, ועוסקים באיתור ופתרון מודרך של קונפליקטים המאפיינים את שני הצדדים. הפרוייקט נלמד במסגרת שיעורי אזרחות, כאשר שעה שבועית מוקדשת לתקשורת.

בתי הספר:

טירה; שער הנגב.

פרוייקט התכתבות בשפה זרה - ערבית/עברית - ט' - י'

מטרות

* שיפור כושר ההבעה בכתב בשפה הערבית/עברית.

* יצירת דיאלוג ערכי ותרבותי וקשר חברתי בין תלמידים ערבים ויהודים.

המסגרת

שילוב תקשורת במסגרת שיעורי ערבית/עברית אחת לחודש.
התלמידים יכתבו מכתבים אישיים וחיבורים בשפה הזרה להם. הם יחברו שאלונים בנושאים שונים, מאמרים, חיבורים על חגים ומנהגים תרבותיים, ויתקנו שגיאות ניסוח והבעה.
בסוף השנה יוציאו התלמידים עיתון משותף, ויערכו ביקורים הדדיים.

בתי הספר:

סנט ג'וזף - נצרת; עירוני ד' - תל אביב; כפר טובה; הרי אפרים.

"דעות קדומות" - פרוייקט עם סמינר אורנים

מטרה

איתור וניתוח דעות קדומות אצל בני נוער ממגזרי אוכלוסיה שונים, תוך נסיון לעורר מודעות לבעיה ולצמצם השפעתן של דעות קדומות.

המסגרת

הפרוייקט יונחה על ידי כיתת סטודנטים מ"אורנים" הלומדים לתואר ראשון בקורס: "דעות קדומות" עם המרצה אבינועם בן זאב, ויימשך 2 סמסטרים.
כל סטודנט יעבוד מול 4 תלמידים מבתי הספר השונים. כל תלמיד יקבל בתקשורת מטלות ותרגילים אותם יצטרך למלא. מטלות אלו באות לזהות דעות קדומות אצל התלמיד.

התלמידים ישוו וינתחו ביניהם את התרגילים השונים, ויסיקו מסקנות לגבי עצמם ולקבוצות ההתייחסות שלהם - בעזרת הסטודנט המנחה. כל הפעילות תערך בתקשורת מול המרכז באורנים.

בתי הספר:

שער הנגב; שדרות; רוגוזין - תל אביב; רמות חפר.

פרוייקט לימודי איזור בארץ - כיתות ו'

המטרות
----
* העמקת התכנים הנלמדים על ידי העשרת מקורות האינפורמציה של תלמידים החוקרים איזורים שונים בארץ, ומעבירים נתונים וסיכומים זה לזה בנושאים כמו: היסטוריה, חי וצומח, מקורות מים ותעסוקה, וכו'.

* יצירת קשר חברתי והגברת המוטיבציה הלימודית (ציפיה למכתבים, תחרות ידע, וכו').

* שיפור כושר ההבעה בכתב (עריכה לשונית, בעיות ניסוח, שגיאות כתיב, וכו').

* רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים.

המסגרת

הילדים יחקרו ויעבדו את הנושא הדרוש ויעבירו את סיכומיהם בתקשורת. הם יגיבו לסיכומים, ישאלו שאלות, יערכו השוואות, וכו'.

בתי הספר:

הדרים - ראשל"צ; "מצודות" - קרית שמונה.

פרוייקט קליטת עליה - כיתות ו' - ז'

מטרה

תחקיר והשוואה בנושא: ההתמודדות עם קליטת העליה בישובים שונים בארץ.

המסגרת

התלמידים יצאו לתחקיר בישובם עם עולים חדשים, מרכזי קליטה, אולפן לעברית, גורמים בעיריה, לשכת התעסוקה, וכו'. הם יעלו את הסיכומים על הכתב וישלחו אותם לחבריהם בתקשורת.

בעקבות הנתונים שיתקבלו - יערכו התלמידים ניתוח והשוואה לגבי בעיות הקליטה ודרכי ההתמודדות בישובים שונים בארץ.
בעקבות ניתוח הבעיות - ינסו התלמידים להעלות רעיונות ופתרונות משלהם לנושא הקליטה בישובם. הפתרונות המוצעים ישלחו בתקשורת - וכן לגורמים שונים בישוב.

בתי הספר:

רוגוזין - תל אביב; מקיף שדרות; רשיש - פתח תקוה; הדרים - ראשל"צ.

פרוייקט תלמידים המרותקים לביתם

המטרה

תמיכה בתחומים לימודיים וחברתיים בתלמידים שעקב מחלה מרותקים לביתם לפרקי זמן ממושכים.

המסגרת

* התקנת מחשב + מודם בבית התלמיד החולה.

* מורים מבית הספר של התלמיד החולה - שולחים בתקשורת דפי עבודה ושיעורי בית בתקשורת.

* חונך/ת - מנחה את התלמיד בנושאים לימודיים שמורי בית הספר לא יכולים לכסות.

* תלמידי הכיתה - שומרים על קשר חברתי עם התלמיד, דרך התכתבות אישית.

ביה"ס לצורך ניסוי:

תלמידה חולה מעירוני ד' תל אביב.

פרוייקטים נוספים - שנת תשנ"ג

דמות המתבגר בישראל - כיתות ט'

המטרה

הקניית גישה וכלים למחקר לתלמידים סביב נושאים בעלי אספקטים חברתיים, ובעיות המעסיקות את התלמידים בגיל ההתבגרות.

תוכנית וליווי

המכון לאינטגרציה - אוניברסיטת בר אילן (נירה נץ).

רכישת מיומנויות בתחום המחשב
----
* מסד נתונים, גיליון אלקטרוני, הפעלת תקשורת, מעבד תמלילים.

מסגרת התוכנית וההפעלה
----
1) התלמידים יאתרו באופן מובנה בעיות שונות המטרידות אותם בגיל הנעורים כגון: סמים ועישון, יחסי מין, התמודדות עם עולים חדשים בכיתתם, אינטגרציה בבית הספר, תרבות הפנאי, וכו'.

2) התלמידים יתחלקו לקבוצות חקירה מקבילות בכל בית ספר על פי הנושאים שבחרו. כל קבוצה תיבנה תיכנון מחקר מפורט שיכלול: העלאת שאלת מחקר, ההשערה העומדת מאחוריה, אילו נתונים יאספו, באילו כלים, כיצד ינותחו הממצאים.

3) התלמידים יצאו לשטח ויאספו נתונים, דרך שאלונים ותחקירים. את הנתונים יעלו על מסד נתונים וגיליון אלקטרוני - וישלחו לחבריהם בתקשורת.

4) התלמידים יעבדו את הנתונים שהגיעו מחבריהם, יחפשו הסברים לתופעה, יערכו סיכומים בקבוצות וישלחו את הממצאים והסיכומים לצוותים המקבילים.

5) ייערך אירוע מסכם - במפגש פנים אל פנים.

משחק סימולציה על בג"צים - כיתה ט' - י"א

מטרה

היכרות והתמודדות עם בעיות חברתיות ומשפטיות, דרך שורה של מקרי בג"צ שהוגשו במדינת ישראל בשנים האחרונות.

המסגרת

התלמידים יקבלו פרטים על אירוע שהוגש לבג"צ - ויצטרכו להכריע הכרעה משפטית.
הם יפנו לאגודה לזכויות האזרח - ויבקשו את האינפורמציה הדרושה שלהם.
הם יעלו שאילתות שונות בעקבות החומר - ויצטרכו להכריע בסוגיות שונות, לאחר שלמדו אותן לעומק.

פרוייקט הבעה וכתיבה יצירתית - כיתות ד' - ו'

המטרה

* שיפור כושר ההבעה בכתב על ידי תרגילים שונים בכתיבה יוצרת.
* פיתוח הדימיון והיצירתיות של כל תלמיד.
* פיתוח המודעות של כל תלמיד לבעיות אישיות וחברתיות המעסיקות אותו, תוך כדי ליבון משותף של הבעיות עם חברים למחשב.
* היכרות מעמיקה יותר בין תלמידים ממקומות שונים, דרך הדגשת פנים ואיכויות שונות באישיותם.

מסגרת התוכנית - וההפעלה

התוכנית תשולב במסגרת שיעורי ההבעה, ותיכלול סידרת פעילויות יצירתיות, כגון: "נחש מי אני", "אילו הייתי...", "משקפיים ורודות ומשקפיים שחורות", "בנק המשאלות", "יש לי בעיה...", "האוסף שלי", "המבקר הספרותי", "קראתי בעיתון", "שוק המציאות", "הכנת כתבה", וכו'.

פרוייקט באקולוגיה - כיתות ט'

המטרה

לימוד בעיות שונות בתחומים אקולוגיים בארץ ובעולם.

מסגרת התוכנית וההפעלה

התוכנית תפעל בכ-15-20 בתי ספר, במשך 3 חודשים בשליש השני (כ-30 שעות). היא תופעל על ידי המורה לביולוגיה והמורה למחשבים.

התוכנית

התוכנית תיבנה על פי התפיסה הדידקטית של פרוייקט: "משק המים בישראל". במרכזה - קבוצות חקירה של תלמידים בתקשורת - לפי נושאים שיקבעו מראש, כגון: זיהום אויר, זיהום מים, ניצול אנרגיה, שימוש חוזר בפסולת, ועוד. המחשב יהווה כלי מרכזי בתהליך הלמידה, והתלמידים ירכשו מיומנויות שונות, כגון: חיפוש במאגר מידע, גיליון אלקטרוני, הפעלת תקשורת, שימוש ב-BBS, מעבד תמלילים.

פרוייקט גיאוגרפיה: מחקר אורבאני בערים גדולות

המטרה

מחקר של בעיות אורבאניות שונות במספר ערים גדולות בישראל.

מסגרת התכנית וההפעלה

התוכנית תפעל בכ-4 בתי ספר בשליש השני - כיתות ח' - י'.

תוכנית

חלוקה לקבוצות מחקר. תיכנון מחקר סביב נושאים אורבאניים שונים, כגון:

ייעוד קרקע, ארכיטקטורה, בעיות תחבורה, תיעוש זעיר מול תיעוש כבד, איזורי פשיעה, וכו'.
המחקר יכלול שימוש בכלים ממוחשבים, כגון: גיליון אלקטרוני, מעבד תמלילים, מסד נתונים, תקשורת, מאגר מידע.

מכון מליץ - חקר שורשים בעם היהודי

מטרה

תלמידים יחקרו את תולדות משפחתם, תוך לימוד על ההיסטוריה והשורשים של העם היהודי.

המסגרת

התוכנית תילמד בכיתות ו'-ז' במסגרת שיעורי מחנך, ותלווה בתקשורת.

תוכנית

התוכנית תרוכז ותונחה על ידי המכון לחינוך יהודי ציוני - "מליץ" ועמותת "מקש". תלמידים מבתי ספר שונים בארץ ובחו"ל - ינסו לאתר באמצעות התקשורת קשרי משפחה, אנשים שהיו שותפים עם בני משפחתם לאותו אירוע היסטורי, וכו'.

תוכניות נוספות

* עבודות גמר

סטודנטים מ"אורנים" ינחו תלמידים בעבודות גמר בביולוגיה/אקולוגיה דרך התקשורת.

* היסטוריה

סטודנטים יערכו משחק סימולציה עם תלמידים סביב נושא היסטורי שנלמד בבית הספר.

* כיתות א'-ב'

התכתבות אישית בין ילדים מישובים שונים.

* חינוך מיוחד

שילוב תלמידים מהחינוך המיוחד כמו "אגודת ניצן" ואחרים בפרוייקט החברתי.

* מתמטיקה

הכנת משחקים, חידונים ותחרויות ידע - בין כיתות סביב בעיות מתמטיות.

בתי ספר בפרוייקטי התיקשורת - שנת תשנ"ג (רשימה חלקית)

חט"ב ותיכון

חוף כרמל - מעגן מיכאל
ביה"ס לטבע - תל אביב
עירוני ד' - תל אביב
רוגוזין - תל אביב
עירוני ס"ו - תל אביב
"עמל" ליידי דייויס - תל אביב
יד גיורא - הרצליה
הראשונים - הרצליה
מעלה הבשור
הדסים
הכפר הירוק
כפר שמריהו
אורט - שער הנגב
רשיש - פתח תקוה
שער הנגב
שיטים - בערבה
תלם - גבעתיים
תיכון ליד האוניברסיטה - ירושלים
מקיף גילה - ירושלים
טביב - ראשל"צ
מקיף ו' ע"ש יגאל אלון - ראשל"צ
הרי אפרים
רמות חפר
מקיף ו' - באר שבע
מקיף ד' - אשדוד
מבואות עירון
סנט ג'וזף - נצרת
כפר טובה
אום אל פאחם
כפר רמה
סירה
עילבון
אורט - חצור הגלילית
תיכון - מדרשת שדה בוקר
מקיף - שדרות
אורט השומרון - בנימינה
עיינות ירדן
ביה"ס איזורי - משגב
שקמה - יד מרדכי
קלמן - רמת השרון
גדרה
מקיף צפת

ביה"ס יסודיים

ביה"ס צין - שדה בוקר
הדרים - ראשל"צ
תרבות - ראשל"צ
גלילות - קרית אתא
שז"ר - באר שבע
עופרים - ערד
"שגיא" - קיבוץ שריד
יגאל אלון - קדימה
דוד ילין - חיפה
אוסישקין - רמת השרון
אשכול - נס ציונה
סמילנסקי - רחובות
שז"ר - רחובות
עין שמר - יסודי
"יהלום" - ערד

חינוך מיוחד + סטודנטים

אגודת ניצן
נוער שוחר מדע
סמינר אורנים
מכללת "אורות" - אלקנה
ביה"ס ברושים - לקויי למידה
כפר עופרים - אותיסטים
נפגעי CP - "אילנות" - י-ם
חברת הנוער "תקומה" - פנימיה
מרכז שיקום נוער - ירושלים
מכון לאינטגרציה - בר אילן

מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים, בחינוך תרבות ומדע.
עמותה - 58-013922-8
ת.ד. 487
שדרות 80150

דו"ח פעילויות חינוכיות - תשנ"ב

תקשורת מחשבים בחינוך

תקשורת מחשבים הינה הכלי האידיאלי עבור התכתבות איטינסיבית וקבועה . היא מאפשרת לנו להתגבר על בעיות הזמן והמרחק ולשלוח כמות גדולה מאד של קבצים תוך דקות ספורות. כך מתאפשרת פעילות של כמה בתי ספר היכולים לשגר את מכתביהם בבוקר, ולאפשר לתלמידים במקום אחר, לקיים שעור באותו יום, כמה שעות מאוחר יותר.

בעוד הפקס מאפשר לנו שליחה בודדת של מכתב למקום ספציפי ובעלות גבוהה יחסית - מאפשרת לנו תקשורת מתוכת מחשב שליחת קבצים בכמות גדולה מאד ובעלות נמוכה יותר - למספר מקומות בעת ובעונה אחת. בתוכנת ה -DOORS- החיוג הוא מקומי ועלות הטלפון היא פעימת מונה אחת. עלות התקשורת הממוצעת לבית ספר המקיים פעילות אינטסיבית ביותר (כ -120 קבצים לשבוע) היא כ -100 ש"ח לחודש.

המחשב הוא כלי אטרקטיבי עבור התלמידים, המעורר חשיפה עמוקה,מאפשר הפלת מחיצות, ויוצר מפגש בין אנשים שספק אם היו יוצרים אי פעם קשר במפגש פנים אל פנים .

צורת העבודה

* כל הפעילויות הן מובנות (תוכנית עבודה)
* יש להקצות שעות לכל פרויקט בתוך המערכת או אחה"צ בהתאם לצורך
* המורים נבחרים על פי הנושא וההתאמה
* המורה למחשבים נותן תמיכה וליווי למורה המקצועי
* הפעלת הפרויקטים מחייבת השתלמויות בהתאם לצורך (בין 1 - 7 ימי עיון בשנה)
* הפעילות מתבצעת על פי לוח זמנים שנקבע מראש
* אורך הפרויקטים נקבע עפ"י הנושא (בין 3 חודשים לשנה)
* כל פרויקט מסתיים במפגש לימודי וחברתי של כל התלמידים המשתתפים.

פירוט הפרויקטים החינוכיים - תשנ"ב

=-==

****

פרויקט חברתי - כיתות ט' - י

****

מטרות

1) חיזוק הקשר וההיכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות מאפיינים תרבותיים שונים בחברה הישראלית, ע"י :
* בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים.
* הבהרת סטריאוטיפים הדדיים; שורשיהם ; אחיזתם במציאות.
* העמקת ההבנה ההדדית תוך הגברת המודעות לשונה ולדומה
* יצירת קשר חברי מתמשך.

2) התכתבות עם חו"ל :חיזוק תחושת השייכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי לנוער יהודי ולא יהודי ע"י לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנטאליות, מנהגים עמדות בנושאים חברתיים ופוליטיים, ואספקטים אחרים של חיי היומיום.

3) טיפוח כושר הכתיבה וההבעה בעברית ככלי ביטוי, באמצעות כתיבת מכתבים, מאמרים, כתבות, שירים, סיפורים ועריכת עיתונים אלקטרונים.

4) הגברת המוטיבציה בלימוד שפה זרה (אנגלית , עברית, ערבית) , תוך פיתוח מיומנויות הקריאה והכתיבה.

5) הפיכת המחשב לערוץ תקשורת יעיל , מהיר ורב עוצמה בין בני אדם, תוך תרגול ורכישת מיומנות בעבודה על מעבד תמלילים והפעלת תקשורת.

המסגרת - שנתית

התלמידים נפגשים אחת לשבוע בכיתת המחשבים למשך 2-3 שעות, שם הם כותבים מאמרים, כתבות, דילמות מוסריות, שאלונים הדדיים, שירים, סיפורים בהמשכים, ביקורות ספרותיות ומכתבים אישיים. כל שבוע נשלח החומר בתקשורת - והתלמידים מגיבים עליו. בסוף השנה נפגשים

התלמידים פנים אל פנים.

ביה"ס המשתתפים:
מקיף שדרות ; שער הנגב ; עירוני ו'- ת"א ; אורט שומרון - בנימינה; שיטים - ערבה סנט ג'וזף -נצרת ; עינות ירדן; מקיף ו' - באר שבע.

ביה"ס של החינוך המיוחד:
אותיסטים - כפר עופרים ; אילנות - ירושלים (חולי CP); תקומה.

****
תכנון משק המים בישראל - כיתות ט'
****

מטרות

* לימוד בעיות המים של מדינת ישראל תוך נסיון לבנות תוכנית שתציע פתרונות אלטרנטיביים.
* הפיכת המחשב לכלי מרכזי בתהליך הלימוד, תוך רכישת מיומנות ביישומי מחשב שונים.

מסגרת

התוכנית נלמדת במסגרת שעתיים בשבוע בשעורי אקולוגיה - בכיתות ט' - מסוכות עד פסח.

* מאגר מידע של רשת עמל - 'מים ואקולוגיה'
* הפעלת תקשורת - דואר אלקטרוני + BBS (לוח מודעות אלקטרוני)
* עבודה על מעבד תמלילים
* עבודה על גיליון אלקטרוני (רצוי 'פסיפס')

התוכנית

שלב א': לימוד פרונטאלי בכל בית ספר : הקנית ידע כללי, כולל היבטים אקולוגיים וגיאוגרפיים בנושא המים במדינת ישראל. בשלב זה יתנסו התלמידים בחיפוש במאגר מידע:"מים ואקולוגיה" של רשת 'עמל' ; יציאה לשטח, בדיקת גורמים

מזהמים בנחל קרוב; איסוף נתונים ובנית דו"ח מעבדה בעזרת עבודה על גיליון אלקטרוני "פסיפס".

שלב ב': כל כיתה תתחלק ל-6 קבוצות חקירה, כאשר כל קבוצה חוקרת ברשת נושא אחר בתחום המים עם קבוצות מבתי ספר אחרים. התלמידים יחליפו ביניהם אינפורמציה בתקשורת לגבי השאלות העומדות לחקירה, נתונים וחומר שאספו, ויחליפו ביניהם דעות וסיכומים. בתום הלימוד תציג כל קבוצה את הנושא בפני הכל הכיתה.

שלב ג': משחק סימולציה. כל כיתה תתחלק ל-6 קבוצות חדשות שיכללו מומחה מכל קבוצת לימוד. כל קבוצה תייצג גורם אינטרסנטי אחר במשק כגון :החקלאים, נציב המים, וכו'. התלמידים ינהלו משחק בתקשורת שיכלול לימוד הבעיות הספציפיות של כל מגזר במשק, כולל הצגת פתרונות . בתום המשחק תציג כל קבוצת אינטרסנטים את פתרונותיה בפני הכיתה.

שלב ד': ועדת שיפוט: כל ביה"ס ישלח 2-3 תלמידים נבחרים שיתכנסו בחופש פסח ב'הדסים' שם יגבשו את כלל התוכניות לתוכנית אחת. התלמידים יערכו, ידפיסו ויוציאו חוברת שתשלח לגופים שונים כגון: שר החקלאות, משרד החינוך, נציב המים, וכו'.

ביה"ס: עירוני ד' - ת"א ; מקיף ד'- אשדוד; שער הנגב; הדסים ; כפר רמה; שלומי - מחוננים; רשיש - פתח תקוה.

****

אקולוגיה - זיהום נחלים - כיתות ז' - ח'

****

מטרה

לימוד ומחקר על השפעתם של שפכים תעשייתים וביתיים על זיהום

נחלים בארץ , תוך נסיון לעמוד על ההשלכות וחיפוש פתרונות לטיפול והתמודדות עם הבעיה.

המסגרת

התלמידים יבצעו בדיקות זיהום שונות - ישוו בין נחלים נקיים לנחלים מזוהמים באזורים שונים בארץ - ויחליפו אינפורמציה, דעות ומסקנות על על סמך מימצאיהם. בסוף השנה יוציאו התלמידים חוברת שתכלול נתונים, השוואות, דרכי טיפול, ומסקנות - בעקבות החומר שנאסף מהאזורים השונים.

ביה"ס: עירוני ד' ת"א - מחוננים; מדרשת שדה בוקר; עיינות ירדן ; חצור הגלילית

****

חקר גוף האדם - כיתות ד' - ו'

****

מטרה

לימוד ומחקר על היבטים שונים של גוף האדם.

המסגרת - 3 חודשים

התלמידים יבצעו מדידות, יאספו נתונים על עצמם, וישלחו את התוצאות בתקשורת. התלמידים יערכו השוואה בין התוצאות שקיבלו מחבריהם בתחומים שונים כמו גובה, משקל, תזונה נכונה, בנית תפריט יומי , דופק, לחץ דם, וכו'.

ביה"ס: שער הנגב; קבוצת מחוננים במכללת אחווה

****

פרויקט "שכנים" - יהודים ערבים - כיתות ח'

****

במסגרת פרויקט "שכנים" העוסק בבעיות דו קיום בין ערבים ליהודים, כותבים התלמידים מכתבים אישיים, ועוסקים באיתור ופתרון מודרך של

קונפליקטים המאפיינים את שני הצדדים. הפרויקט נלמד במסגרת שעורי אזרחות, כאשר שעה שבועית מוקדשת לתקשורת.

ביה"ס
טירה ; שער הנגב

****
התכתבות בשפה זרה - ערבית/עברית - ט'-י'
****

מטרות

* שיפור כושר ההבעה בכתב בשפה הערבית/עברית
* יצירת דיאלוג ערכי ותרבותי וקשר חברתי בין תלמידים ערבים ויהודים.

המסגרת

שילוב תקשורת במסגרת שעורי ערבית/עברית אחת לחודש. התלמידים יכתבו מכתבים אישיים וחיבורים בשפה הזרה להם. הם יחברו שאלונים בנושאים שונים, מאמרים, חיבורים על חגים ומנהגים תרבותיים, ויתקנו שגיאות ניסוח והבעה. בסוף השנה יוציאו התלמידים עיתון משותף, ויערכו ביקורים הדדיים.

ביה"ס

סנט ג'וזף-נצרת; עירוני ד'-ת"א; כפר טובה; הרי אפרים

****
"דעות קדומות" - פרויקט עם סמינר אורנים
****

מטרה

איתור וניתוח דעות קדומות אצל בני נוער ממגזרי אוכלוסיה שונים, תוך נסיון לעורר מודעות לבעיה ולצמצם השפעתן של דעות קדומות.

המסגרת

הפרויקט יונחה ע"י כיתת סטודנטים מ'אורנים' הלומדים לתואר ראשון בקורס:'דעות קדומות' עם המרצה אבינועם בן זאב, וימשך 2 סמסטרים. כל סטודנט יעבוד מול 4 תלמידים מבתי הספר השונים. כל תלמיד יקבל בתקשורת מטלות ותרגילים אותם יצטרך למלא. מטלות אלו באות לזהות דעות קדומות אצל התלמיד. התלמידים ישוו וינתחו ביניהם את התרגילים השונים, ויסיקו מסקנות לגבי עצמם ולקבוצות ההתייחסות שלהם - בעזרת הסטודנט המנחה. כל הפעילות תערך בתקשורת מול המרכז באורנים.

ביה"ס: שער הנגב ; שדרות ; רוגוזין - תל אביב; רמות חפר

****
לימודי אזור בארץ - כיתות ו'
****

המטרות

* העמקת התכנים הנלמדים ע"י העשרת מקורות האינפורמציה של תלמידים החוקרים אזורים שונים בארץ, ומעבירים נתונים וסיכומים זה לזה בנושאים כמו: היסטוריה, חי וצומח, מקורות מים ותעסוקה, וכו'.
* יצירת קשר חברתי והגברת המוטיבציה הלימודית (ציפיה למכתבים, תחרות ידע,וכו')
* שיפור כושר ההבעה בכתב (עריכה לשונית, בעיות ניסוח, שגיאות כתיב, וכו')
* רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים.

המסגרת

הילדים יחקרו ויעבדו את הנושא הדרוש ויעבירו את סיכומיהם בתקשורת. הם יגיבו לסיכומים, ישאלו שאלות, יערכו השוואות, וכו'.

ביה"ס: הדרים' - ראשל"צ ; 'מצודות' - קרית שמונה

****
פרויקט קליטת עליה - כיתות ו'-ז'

****

מטרה

תחקיר והשוואה בנושא: ההתמודדות עם קליטת העליה בישובים שונים בארץ.

המסגרת

התלמידים יצאו לתחקיר בישובם עם עולים חדשים, מרכזי קליטה, אולפן לעברית, גורמים בעיריה, לשכת התעסוקה, וכו'. הם יעלו את הסיכומים על הכתב וישלחו אותם לחבריהם בתקשורת.
בעקבות הנתונים שיתקבלו - יערכו התלמידים ניתוח והשוואה לגבי בעיות הקליטה ודרכי ההתמודדות בישובים שונים בארץ.
בעקבות ניתוח הבעיות - ינסו התלמידים להעלות רעיונות ופתרונות משלהם לנושא הקליטה בישובם. הפתרונות המוצעים ישלחו בתקשורת - וכן לגורמים שונים בישוב.

ביה"ס: רוגוזין - ת"א ; מקיף שדרות ; רשיש - פתח תקווה ; הדרים - ראשל"צ

****
פרויקט תלמידים המרותקים לביתם
****

המטרה

תמיכה בתחומים לימודיים וחברתיים בתלמידים שעקב מחלה מרותקים לביתם לפרקי זמן ממושכים.

המסגרת

* התקנת מחשב + מודם בבית התלמיד החולה.
* מורים מבית הספר של התלמיד החולה - שולחים בתקשורת דפי עבודה ושיעורי בית בתקשורת.
* חונך/ת - מנחה את התלמיד בנושאים לימודיים שמורי בית הספר לא

יכולים לכסות.
* תלמידי הכיתה - שומרים על קשר חברתי עם התלמיד, דרך התכתבות אישית.

ביה"ס: עירוני ד' ת"א; מקיף ד' אשדוד (?)

****
פרויקטים נוספים - שנת תשנ"ג
****

דמות המתבגר בישראל - כיתות ט'
****

המטרה

הקניית גישה וכלים למחקר לתלמידים סביב נושאים בעלי אספקטים חברתיים, ובעיות המעסיקות את התלמידים בגיל ההתבגרות.

תוכנית וליווי

המכון לאינטגרציה - אונ' בר-אילן (נירה נץ)

רכישת מיומנויות בתחום המחשב
* מסד נתונים, גיליון אלקטרוני, הפעלת תקשורת, מעבד תמלילים

התוכנית - שנתי

1. התלמידים יאתרו באופן מובנה בעיות שונות המטרידות אותם בגיל הנעורים כגון:
סמים ועישון, יחסי מין, התמודדות עם עולים חדשים בכיתתם, אינטגרציה בבית הספר, תרבות הפנאי, וכו'.

2. התלמידים יתחלקו לקבוצות חקירה מקבילות בכל בית ספר עפ"י הנושאים שבחרו. כל קבוצה תיבנה תיכנון מחקר מפורט שיכלול: העלאת שאלת מחקר, ההשערה העומדת מאחוריה, אילו נתונים יאספו ,

באילו כלים, כיצד ינותחו המימצאים.

3. התלמידים יצאו לשטח ויאספו נתונים, דרך שאלונים ותחקירים. את הנתונים יעלו על מסד נתונים וגיליון אלקטרוני - וישלחו לחבריהם בתקשורת.

4. התלמידים יעבדו את הנתונים שהגיעו מחבריהם, יחפשו הסברים לתופעה, יערכו סיכומים בקבוצות וישלחו את המימצאים והסיכומים לצוותים המקבילים.

5. יערך ארוע מסכם - במפגש פנים אל פנים.

משחק סימולציה על בגצ"ים - כיתה ט' -י"א
****

מטרה

היכרות והתמודדות עם בעיות חברתיות ומשפטיות, דרך שורה של מקרי בג"צ שהוגשו במדינת ישראל בשנים האחרונות.

המסגרת

התלמידים יקבלו פרטים על ארוע שהוגש בג"צ - ויצטרכו להכריע הכרעה משפטית. הם יפנו לאגודה לזכויות האזרח - ויבקשו את האינפורמציה הדרושה שלהם. הם יעלו שאילתות שונות בעקבות החומר - ויצטרכו להכריע בסוגיות שונות, לאחר שלמדו אותן לעומק.

הבעה וכתיבה יצירתית - כיתות ד' - ו'
****

המטרה

* שיפור כושר ההבעה בכתב ע"י תרגילים שונים בכתיבה יוצרת.
* פיתוח הדימיון והיצירתיות של כל תלמיד.
* פיתוח המודעות של כל תלמיד לבעיות אישיות וחברתיות המעסיקות אותו, תוך כדי ליבון משותף של הבעיות עם חברים למחשב.
* היכרות מעמיקה יותר בין תלמידים ממקומות שונים, דרך הדגשת פנים ואיכויות שונות באישיותם.

התוכנית - שנתי

התוכנית תשולב במסגרת שעורי ההבעה, ותיכלול סידרת פעילויות יצירתיות, כגון: "נחש מי אני", "אילו הייתי..." , "משקפים ורודות ומשקפים שחורות", "בנק המשאלות", "יש לי בעיה..." , "האוסף שלי", "המבקר הספרותי", "קראתי בעיתון", "שוק המציאות", הכנת כתבה, ועוד.

פרויקט באקולוגיה - כיתות ט'
****

המטרה

לימוד בעיות שונות בתחומים אקולוגיים בארץ ובעולם.

המסגרת

התוכנית תפעל בכ- 20 - 15 בתי ספר, במשך 3 חודשים בשליש השני (כ -30 שעות). היא תופעל ע"י המורה לביולוגיה והמורה למחשבים.

התוכנית

התוכנית תיבנה עפ"י התפישה של פרויקט: "משק המים בישראל".
במרכזה - קבוצות חקירה של תלמידים בתשורת - לפי נושאים שיקבעו מראש, כגון:
זיהום אויר, זיהום מים, ניצול אנרגיה, שימוש חוזר בפסולת, ועוד.
המחשב יהווה כלי מרכזי בתהליך הלמידה, והתלמידים ירכשו מיומנויות שונות, כגון: חיפוש במאגר מידע, גיליון אלקטרוני, הפעלת תקשורת, שימוש ב- BBS, מעבד תמלילים.

****
תוכניות נוספות
****

* עבודות גמר - סטודנטים מ'אורנים' ינחו תלמידים בעבודות גמר בביולוגיה/אקולוגיה דרך התקשורת.

* היסטוריה - סטודנטים יערכו משחק סימולציה עם תלמידים סביב נושא

היסטורי שנלמד בבית הספר.

* כיתות א'-ב - התכתבות אישית בין ילדים מישובים שונים.

* חינוך מיוחד - שילוב תלמידים מהחינוך המיוחד כמו 'אגודת ניצן' ואחרים בפרויקט החברתי.

* מתמטיקה - הכנת משחקים, חידונים ותחרויות ידע - בין כיתות סביב בעיות מתמטיות.

* גיאוגרפיה - בניית מחקר של קבוצות חקירה בנושאים אורבניים שונים , כגון: ייעוד קרקע עירונית, אריכטקטורה, בעיות תחבורה, וכו'. מיועד לכיתות ט' - י'.

M A K A S H

Computer Communications Applications - Social, Cultural and Educational

Shaar HaNegev Campus - D.N.Hof Ashkelon 79165 - Israel
Phone: (972) 51-803505 / 51-803709 / 51-802720 Fax: (972) 51-898707
Bitnet: KDBV100 at BGUNVE Dialmail: 161853 MAKASH network: 00400018

April Update by Dov Winer

Makash was established in 1988 by educators, academicians and Kibbutz members from the Shderot Shaar HaNegev region in Israel. It grew up from an increasing awareness of the oportunities opened by the technologies of computer communications for accessing knowledge, social integration, advancing education and applied research and as a problem solving tool.
Established as a non-profit corporation it seeks to explore this technology for advancing goals such as the development of the Shderot Shaar HaNegev area by access to advanced and relevant knowledge; the integration of the Kibbutz settlements in Israel; give a concrete expression to the links and interdependence between Jewish communities in Israel and the Diaspora.
MAKASH developed initially courses and training programs in the framework of the P.Sapir Regional College of the Negev (associated to the Ben Gurion University). MAKASH and the College are established at the Shaar HaNegev Campus which includes an Elementary School, Junior and Highschool, Music and Dance Conservatorium, Technological Centre, Sports facilities. Several services in the campus are common to all institutions like the Library and the Campus Computer Centre.
Several projects and programs evolved. These programs, are already in course or at different stages of planning or budgeting and fund raising. They fall in three main categories: the educational network in Israel (SIAHNET); the Kibutznet social, educational and economic integrated network and the Jewishnet (sm) program.

Background

The wide region were MAKASH was established is served by the Negev Regional College. It comprises 14 Regional Councils and Development Towns. Students of the College arrive also from Ashkelon and Beer Sheva. We have in this area about 80 Moshavim and 50 Kibbutzim and one Bedouin village - Rahat. Exluding Beer Sheva the population served by the college is about 163 thousand. Academic courses in the Humanities and Social Sciences are offered and a School of Operational Engineering established. Many programs aimed at upgrading the region's human resources for its economic and social development are offered.

The wide dispersion of the population and its heterogeneous background rised very early our interest in new alternatives in distance

education. The Negev College pioneered the establishment of a Community Communications Centre for training local communities personnel into innovative social uses of the emerging cable television service in 1984. It still maintains a leading role in this domain.
A Videotex project for the area was outlined in 1983 when the Campus Computer Centre was established. In 1987 the Israeli telecommunications utility, the Bezeq, began a Videotex experimental program; our participation in this program and the lessons learned brought us to our present system.

The Bezeq Videotex Project
The following services were offered: the Haaretz newspaper electronic edition; information from the Tel Aviv Stock exchange; home banking (queries only); Shimushon: information on cultural activities, emergency services etc; phone numbers search online; information on Bezeq services and and EM service. Fifty modems and Minitels provided by the Bezeq were made available by us to educational institutions of the area; officers at the municipalities and economic enterprizes; kibbutzim and private homes.
It became soon aparent that our expectations for the establishment of local information services and BBS's couldn't be easily satisfied in the videotex system. Only short messages could be transmited in the Videotex EM service as no file transfer facilities were available. We then began to search for an alternative solution.
We stress the fact that the Bezeq experiment was invaluable for creating a sharper understandin of the potential of this new media for the region.

M A K A S H
The limitations found in the videotex service lead us to write the specifications for an alternate communications, EMail and BBS's software. With the Shaar HaNegev Campus Computer Centre help we seeked to overcome the limitations imposed by the use both of Hebrew (which uses special characters and is written from right to left) and English; to allow for the easy entry of information providers at the local level in the system; to create an EMail system that inexperienced users may easily use; to run computer conferences; to permit interconnections with other EMail and online search systems.
When Kav Manhe Inc. make available the DOORS system in 1988 and was willing to adapt it to our specifications and needs we adopted it in 1989. Having this technological anchor allowed us to outline and develop several projects and national educational and community networks here in Israel.
DOORS is based on the standard packed switching networks (in Israel, ISRANET) and uses them to their fullest potential. The remote personal computer dials into the network and connects with the central installation. The PC's query initiates the downloading of the desired data file which is transferred and received at full line speeds. Immediately upon completion of the downloading operation, the central

The Educational Projets

The school year 1989/90 have seen the successful implementation of two educational projects:

* The Shderot Training Centre
The Urban Renewal project backed us in establishing in the Technology and Sciences Centre in Shderot a training centre for teachers. The first step has been an experimental project connecting students in the Shaar HaNegev and Shderot Highschools. A pen pal program with a strong orientation to social issues and composition writing evolved. Specific projects around mutual acquaintanship, social and political dicussions, games, personal issues of interest to adolescents. One particularly successful initiative has been the study of mutual stereotypes hold by younsgsters from the Kibbutz (initially from the Shaar HaNegev school and now from several others) and from the development town Shderot. Kibbutz members are mostly from European origin and the town citizens from North African origin. One of the main social issues in Israel was dealt with in this program and the electronic communication facilitated very much the dialogue. Reflection and control of impulsive reactions were stimulated in face of very hard expressions which each of the groups transmited to the other. The electronic exchange has been very helpful in setting the ground to the face to face encounter. This project had an enthusiastic reception at the Israeli Assotiation for Computers in Education meeting early this month and several highschools are joining.

* The Fith Dimension Experiment
An experimental site for The Fith Dimension project developed by Michael Cole at UCSD in collaboration with the Soviet Academy of Sciences was established in two schools in our area by MAKASH.
A full description of the Electronic Wizard and the Fith Dimension Project can be found in the Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, July 1989, Vol. 11, Number 3.
This experiment has been propitiated by the coming to Israel of one of Prof. Cole's students, Brenda Mehler, which has being doing a wonderful job in transferring her California experiences into Israeli settings.

Educational Networks
* The Pre-academic training programs at all universities and colleges have joined the MAKASH network through an agreement with the sponsoring organization the Association for the Advancement of Education under the direction of Dr.Phaltiel Stavi and Aaaron Kugler. It became soon aparent that a longer than expected training process for pre-academic programs personnel is needed so as to garantee full use, educational and administrative of the network. This is so even as the software doesn'nt make any special skill outside word processing.

* The agreement with Prof. Lev Tzion (Everyman's Israel Open University President) for an experimental program of EM tutoring in advanced

unit terminates the session and disconnects the virtual communication channel, thereby lowering communication costs to the essential minimun required to actually transfer the data. DOORS received the 1989 ILA's (Israeli Assotiation for Information Processing) prize as the best computer communications software in its category.

The Educational Concept

Our continuing review of the relevant literature lead us to see as an apropriate conceptual foundation for our endeavors the work of the researchers at the laboratory of Comparative Human Cognition at UCSD. Basically this is an active learning approach. Human interaction is seen as a constructive process in which participants engage in a process of creating understandings. Knowledge is activity and development is the process of internalizing and organizing these activity patterns. These activity patterns develop historically and express themselves through the current instruments of a given culture, its technology. The development of basic psychological functions is mediated by psychological instruments. Among these instruments are signs, symbols with a specific meaning that grew up in the history of a given culture.

The "zone of proximal development" and "scaffolding" concepts bridges between these theoretical concepts and their educational implementation. The potential development of the child may be actualized through its interaction with an adult or a senior peer and unequal responsibilities are allocated due to the differential expertize of the participants. The adult and the technologies made available in this interaction play a prosthetic role in the cognitive and social development of the child.

Our efforts introducing this technological innovation in our region lead us dialetically to deal not only with the educational issues involved but to try to shape the wider social and economic environment.

Courses and Training Programs

Several programs were developed in the framework of the P.Sapir Regional College of the Negev. These programs are now offered as part of the MAKASH activities.

Their aim is to train participants at the projects being offered and to development of skills for information users. The scope includes educational, community and business uses of computer communications.

We offer such programs both to the population at our region as to the training branches of national organizations interested in establishing networks and use online services. The following programs are offered: 1. Introduction to Computer Communications in Education, Community and Business. 2. Editing BBSs - a hands on approach. 3. Foreign Languages teaching aided by computer communications. 4. Incorporating online data bases search in the Higschool. 5. Bible Studies teachers workshop. 6. System seminars: Dialog and BRS. 7. Accessing COSTI databases.

courses of the Open University has run into some difficulties. According to Dr. Avshalom Shohat, the referee from the Open University he run into hard to overcome opposition of his lecturers to learning the typewriting and wordprocessing needed.

* A national network of the highschools (120) that belong to the Settlements Division of our Ministry of Education is being established. The last formal steps are expected to be finished in June 1990 and the training of teachers and coordinators and installation of both modems and communications software to begin thereafter.
MAKASH outlined for the Settlements Division both the administrative and educational uses that the network will serve and will play a leading role enlivening it.

The Kibbutz Network - Kibutznet
There are 280 Kibbutz settlements in Israel. They are geographically dispersed but closely knit and mutually interdependent both at the national and regional levels. Tghe communities, federations and regions have nmultifaceted interests: social, cultural, educational, administrative and business.
A barrier to the establishment of a full Kibbutz electronic network has been the split between Digital and IBM minicomputer users among them. With the support of both main federations and the Kibbutz Industries Association (385 plants) MAKASH is trying to establish a PC based network offering a variety of electronic mail and information services.

The Jewishnet (sm) Project
There are two current versions of this proposed program:

* A full integrative network of the Jewihs communities in Israel and the Diaspora. Services to be offered are access to databases of Jewish interest, directories, electronic newspapers and electronic conferences around issues of interest for formal and informal groups and institutions.
The Finances Commission of the Israeli Parlament (Knesseth) has apropriated, upon the request of the Ministry of Communications, of the budget for the initial detailed planning and organizing stage of the project to be carried out following MAKASH's blueprint.
We expect that work may begin in the coming months.

* An educational project including an international electronic newspaper of Jewish Youth; stimulating the learning of the Hebrew and Yiddish languages; joint program of studies to be carried out simultaneously at classrooms in schools abroad and in Israel. These programs should give a tangible expression to the interdependence that should exist between Jewish communities around the world.

The computer communications technology opens many alternatives. One of the most attractives are those leading to the integration of dispersed communities wich nowhistanding have a high degree of intedependedence. The easy access to relevant information may lead to the abolition of the geographically based distinction between periphery and centre; the bundle of initiatives of MAKASH may show that even in a geographically peripherical region (like Shderot-Shaar HaNegev) initiatives may rise with a wider educational and social significance.

תקשורת מחשבים בחינוך

תקשורת מחשבים הינה הכלי האידיאלי עבור התכתבות איטינסיבית וקבועה. היא מאפשרת לנו להתגבר על בעיות הזמן והמרחק ולשלוח כמות גדולה מאד של קבצים תוך דקות ספורות. כך מתאפשרת פעילות של כמה בתי ספר היכולים לשגר את מכתביהם בבוקר, ולאפשר לתלמידים במקום אחר, לקיים שעור באותו יום, כמה שעות מאוחר יותר.

בעוד הפקס מאפשר לנו שליחה בודדת של מכתב למקום ספציפי ובעלות גבוהה יחסית - מאפשרת לנו התקשורת שליחת קבצים בכמות גדולה מאד ובעלות נמוכה יותר - למספר מקומות בעת ובעונה אחת.
בתוכנת ה -DOORS - שפותחה בישראל ע"י חברת 'קו מנחה' - החיוג הוא מקומי, והעלות הממוצעת לבית ספר המקיים פעילות אינטסיבית ביותר (כ -120 קבצים לשבוע) היא כ -100 ש"ח לחודש.

המחשב הוא כלי אטרקטיבי עבור התלמידים, המעורר חשיפה עמוקה, מאפשר הפלת מחיצות, ויוצר מפגש בין אנשים שספק אם היו יוצרים אי פעם קשר במפגש פנים אל פנים.

פירוט הפרויקטים החינוכיים - תשנ"ב

הפרויקט החברתי

החברה הישראלית היא חברת מהגרים שבה שוכנות זו בצד זו קבוצות אוכלוסיה בעלות מוצא, שפה, מאפיינים תרבותיים, ערכיים ומנטאלים שונים, כולל מיעוטים רבים.
מטבע הדברים, וכן לאור בעיות רבות בתהליך קליטת העולים מקום המדינה ועד ימינו, כמו גם קיומו המתמשך של הסכסוך הישראלי-ערבי, נתחדדו הפערים בין קבוצות אוכלוסיה שונות, הוקצנו ויצרו משקעים, ניכור וסטריאוטיפים הדדיים עמוקים.

נוכח מציאות מקוטבת זו, התעורר הצורך לנסות ולחפש ערוצי תקשורת והידברות חדישים, היכולים להפגיש בני אדם שונים שסיכוייהם להפגש קטן הן בשל ריחוקם הגיאוגרפי, והן בשל ריחוקם המנטאלי.

במקביל לדיאלוג המקומי התעורר צורך חיוני בערוץ הידברות עם העולם הרחב.
מעמדה היהודי של ישראל בעולם ובעיותיה היחודיות - מהווים קרקע פוריה לדיון וליבון של בעיות, תוך היכרות והתוודעות למסגרות חיים אחרות.

<u>מטרות</u>

1) חיזוק הקשר וההיכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות מאפיינים תרבותיים שונים בחברה הישראלית, ע"י בנית דיאלוג מתמשך המבוסס על:
   * בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים.
   * הבהרת סטריאוטיפים הדדיים; שורשיהם ; אחיזתם במציאות.
   * העמקת ההבנה ההדדית תוך הגברת המודעות לשונה ולדומה
   * יצירת קשר חברתי מתמשך.

2) חיזוק תחושת השייכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי לנוער יהודי ולא יהודי ע"י: לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנטאליות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים ופוליטיים, ואספקטים אחרים של חיי היומיום.

3) טיפוח כושר הכתיבה וההבעה בעברית ככלי ביטוי, באמצעות כתיבת מכתבים, מאמרים, כתבות, שירים, סיפורים ועריכת עיתונים אלקטרוניים.

4) הגברת המוטיבציה בלימוד שפה זרה (אנגלית , עברית, ערבית) , תוך פיתוח מיומנויות הקריאה והכתיבה.

5) הפיכת המחשב לערוץ תקשורת יעיל , מהיר ורב עוצמה בין בני אדם, תוך תרגול ורכישת מיומנות בעבודה על מעבד תמלילים והפעלת תקשורת.

המסגרת
התלמידים נפגשים אחת לשבוע בכיתת המחשבים שם הם כותבים מאמרים, כתבות, דילמות מוסריות, שאלונים הדדיים, שירים, סיפורים , ומכתבים אישיים.
כל שבוע נשלח החומר בתקשורת - והתלמידים מגיבים עליו.
בסוף השנה נפגשים התלמידים פנים אל פנים.

ביה"ס המשתתפים:
מקיף שדרות ; שער הנגב ; רוגוזין - ת"א ; אורט שומרון - בנימינה ; אשל הנשיא; סנט ג'וזף -נצרת ; בקה אל גרביה ; הרי אפרים ; עינות ירדן ; שיטים -ערבה; מקיף ו' - באר שבע; מקיף ד' - אשדוד; מעלה הבשור, עירוני ד' - ת"א, ועוד.

ביה"ס של החינוך המיוחד:
אותיסטים - כפר עופרים ; אילנות - ירושלים (חולי CP); תקומה ; כפר קדמה.

פרויקט "שכנים" - יהודים ערבים

במסגרת פרויקט "שכנים" העוסק בבעיות דו קיום בין ערבים ליהודים, כותבים התלמידים מכתבים אישיים, ועוסקים באיתור ופתרון מודרך של קונפליקטים.
הפרויקט נלמד בכיתות ח' במסגרת שעורי אזרחות, כאשר שעה שבועית מוקדשת לתקשורת.
בסוף השנה עורכים התלמידים ביקורים הדדים, ונפגשים פנים את פנים.

ביה"ס
טירה ; שער הנגב

תכבוך משק המים בישראל

מטרות
* לימוד בעיות המים של מדינת ישראל תוך נסיון לבנות תוכנית שתציע פתרונות אלטרנטיביים.
* הפיכת המחשב לכלי מרכזי בתהליך הלימוד, תוך רכישת מיומנות בישומי מחשב שונים.

מסגרת
התוכנית נלמדת במסגרת שעתיים בשבוע בשעורי אקולוגיה - בכיתות ט' - מסוכות עד פסח.

התוכנית
שלב א': לימוד פרונטאלי בכל בית ספר : הקנית ידע כללי , כולל היבטים אקולוגיים וגיאוגרפיים בנושא המים במדינת ישראל. בשלב זה יתנסו התלמידים בחיפוש במאגר מידע:"מים ואקולוגיה" של רשת 'עמל' ; יציאה לשטח, בדיקת גורמים מזהמים בנחל קרוב; איסוף נתונים ובנית דו"ח מעבדה בעזרת עבודה על גיליון אלקטרוני "פסיפס".

שלב ב': כל כיתה תתחלק ל-6 קבוצות חקירה, כאשר כל קבוצה חוקרת ברשת נושא אחר בתחום המים עם קבוצות מבתי ספר אחרים. התלמידים יחליפו ביניהם אינפורמציה בתקשורת לגבי השאלות העומדות לחקירה, נתונים וחומר שאספו, ויחליפו ביניהם דעות וסיכומים. בתום הלימוד תציג כל קבוצה את הנושא בפני הכל הכיתה.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

שלב ג': משחק סימולציה. כל כיתה תתחלק ל-6 קבוצות חדשות שיכללו מומחה מכל קבוצת לימוד. כל קבוצה תייצג גורם אינטרסנטי אחר במשק כגון :החקלאים, נציב המים, וכו'. התלמידים ינהלו משחק בתקשורת שיכלול לימוד הבעיות הספציפיות של כל מגזר במשק, כולל הצגת פתרונות . בתום המשחק תציג כל קבוצת אינטרסנטים את פתרונותיה בפני הכיתה.

שלב ד': ועדת שיפוט: כל ביה"ס ישלח 2-3 תלמידים נבחרים שיתכנסו בחופש פסח ב'הדסים' שם יגבשו את כלל התוכניות לתוכנית אחת. התלמידים יערכו, ידפיסו ויוציאו חוברת שתשלח לגופים שונים כגון : שר החקלאות, משרד החינוך, נציב המים, וכו'.

<u>ביה"ס</u>
עירוני ד' - ת"א ; מקיף ד'- אשדוד; שער הנגב; הדסים ; כפר רמה; שלומי- מחוננים; רשיש - פתח תקוה.

אקולוגיה - זיהום נחלים

<u>מטרה</u>
לימוד ומחקר על השפעתם של שפכים תעשייתים וביתיים על זיהום נחלים בארץ , תוך נסיון לעמוד על ההשלכות וחיפוש פתרונות לטיפול והתמודדות עם הבעיה.

<u>המסגרת</u>
הפרויקט מיועד לתלמידי כיתות ז' אשר יבצעו בדיקות זיהום שונות - ישוו בין נחלים נקיים לנחלים מזוהמים באזורים שונים בארץ - ויחליפו אינפורמציה, דעות ומסקנות על על סמך ממצאיהם.
בסוף השנה יוציאו התלמידים חוברת שתכלול נתונים, השוואות, דרכי טיפול, ומסקנות - בעקבות החומר שנאסף מהאזורים השונים.

<u>ביה"ס</u>
עירוני ד' ת"א - מחוננים; מעלה הבשור

* תוכנית דומה תתקיים בכיתות ו' - <u>בבתי הספר</u>: * שער הנגב
* קבוצת מחוננים - מכללת אחווה

שפור כושר ההבעה בכתב בשפה הערבית

<u>מטרות</u>
* שיפור כושר ההבעה בכתב בשפה הערבית
* יצירת דיאלוג ערכי ותרבותי וקשר חברתי בין תלמידים ערבים ויהודים.

<u>המסגרת</u>
שילוב תקשורת במסגרת שעורי ערבית לתלמידי ט' - י"א, אחת לחודש.
התלמידים היהודים יכתבו מכתבים אישיים וחיבורים בשפה הערבית. תלמידים ערבים ישיבו למכתבים/שאלונים/חיבורים - ויתקנו שגיאות ניסוח והבעה.
בסוף השנה יוציאו התלמידים עיתון משותף, ויערכו ביקורים הדדיים.

<u>ביה"ס</u>
סנט ג'וזף - נצרת ; עירוני ד' - ת"א; הרי אפרים; מקיף ו' - באר שבע; אום אל פאחם

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515/704 (051) פקס: 803667 (051)

תוכניות חינוכיות

תוכנית התכתבות תלמידים:

תוכנית שתחילתה בנסיון של התכתבות בין תלמידים מהתיכון בשדרות ושער הנגב. התוכנית תרמה לקידום יכולת ההבעה של התלמידים וטיפלה בנושאים חברתיים.

ההצגה העצמית המבוקרת המתאפשרת עקב מהות אמצעי תקשורת זה הולידה מספר תופעות מעניינות. התלמידים השקיעו הרבה בהבעה, כתיב וניסוח, בנסיון להיות מקוריים ומושכים בעיני הקורא. חל שיפור ניכר ביכולתם לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין. בפעילויות נכללו הכרות הדדית, דיונים חברתיים ופוליטיים, משחקים, נושאים אישיים בעלי עניין למתבגרים.

עבודה על סטראוטיפים: יוזמה מוצלחת במיוחד הוא פרוייקט של למידה משותפת על הדעות הקדומות של תלמידים משדרות ומשער הנגב, אלו על אלו. בזמן שתושבי שער הנגב הם חברי קיבוצים שדרות הינה עיירת פיתוח שנוסדה על ידי עולים משנות החמישים.

עבודה זו עודדה שיקול דעת ושליטה עצמית לאור הביטויים הקשים שהוחלפו בין התלמידים. התקשורת האלקטרונית איפשרה ליבון מעמיק של נושאים שהכשירו את הקרקע למפגש פנים אל פנים פורה וחברי.

הפרוייקט התקבל בהתלהבות בכנס מו"ח (מחשבים בחינוך) והשנה הורחב למספר גדול של בתי ספר .

ניסוי המימד החמישי:

הפעלנו שני אתרים ניסויים של תוכנית המימד החמישי. תוכנית זו פותחה על ידי Prof. Michael Cole מאוניברסיטת UCSD יחד עם המכון לפסיכולוגיה

של האקדמיה הסובייטית למדעים.

הפרוייקט מיישם מערך לפיתוח החשיבה לילדים בבית הספר היסודי. המחשב ותקשורת המחשבים משחקים תפקיד מרכזי לאור תפוצתם בתרבות ממנה שואבים הילדים כלי חשיבתם.

הילדים השתתפו בסדרת פעילויות המדורגות להגברת הנעתם הפנימית ללמידה. הם יכלו להעזר ב"קוסם" אליו התקשרו באמצעות המחשב וממנו קיבלו עזרה, עידוד ואליו יוכלו להפנות תיסכוליהם.

ריכזה הפרוייקט בבתי הספר היסודיים של רוחמה ושער הנגב ברנדה מילר, תלמידתו של Prof. Cole . הוכנו דפי עבודה ופעילויות המותאמות לארץ ואנו מתכננים השתלמויות והפצה לקראת שנת הלימודים הקרובה.

סוכנות ידיעות בינלאומית

תלמידים מבתי הספר ברשת משתתפים ככתבים בסוכנות הבינלאומית של ידיעות. הסוכנות מנוהלת על ידי Clay Good מב"ס לעתונאות של אוניברסיטת **Alaska** השתתפות התלמידים מקדמת את ידיעתם באנגלית ומחדדת את יכולתם לדון בבעיות ישראל והצגתם בחו"ל.

הדמיה - בעיות מים בישראל:

כנס של מורים לביולוגיה שהתקיים בשער הנגב באמצע אפריל החליט ליזום תוכנית לימודים באמצעות תקשורת מחשבים לתלמידי כיתות ח' ו ט' במסגרת לימודי אקולוגיה. מרכזת את הפעולה - נעמיקה ציון וההנחיה המקצועית בידי שרה קלצ'קו (מפ"ט) ויוחאי ק. מתיכון עירוני ד' בתל אביב.

התלמידים יעבדו בקבוצות עבודה במסגרת ועדת חקירה ממלכתית על בעית המים בישראל. יטופלו נושאים כמו המלחה, הטפלה, זיהום וכדאיות החקלאות, כמו כן להיה התיחסות לתוכניות פיתוח ואיזון אנטרסים בקבלת החלטות בהצבעה של ועדת החקירה.

התוכנית תופעל נסיונית עוד בשנת הלימודים הנוכחית במטרה לקיים השתלמויות בקייץ ולהרחיבה בשנת הלימודים הקרובה.

תוכנית טכנולוגיה מוכללת:

האגף למדע וטכנולוגיה של משרד החינוך יזם תוכנית לימודים חדשנית ויוקרתית על טכנולוגיה מוכללת. התוכנית מאופיינת על בדגש על פיתוח יכולת התלמידים להגדיר צרכי המידע שלהם ולהשתמש באמצעים מתקדמים להשגת המידע ועיבודה. הנגישות למאגרי מידע, השימוש במחשב ככלי לעיבוד מידע (עיבוד תמלילים, מסדי נתונים, הדמיות) וככלי תקשורת מודגשים לאורך הצגתן של כל מקצועות הלימוד והמגמות. מודול מס' 3 מוקדש כולו למערכות מידע ותקשורת (60 שעות).

למרכז המידע של המפ"ט (מרכזיה פדגוגית טכנולוגית) של רשת עמל בניהולו של עמי סלנט תפקיד מרכזי ביצירת תשתיות לתוכנית זו.

במסגרת רשת זו ינתנו, בנוסף לשרותים של דואר אלקטרוני וקיום ועידות אלקטרוניות של מורים ותלמידים שירותי המידע הבאים:

* לוח טכנולוגיה מוכללת
* לוח מים ואקולוגיה
* לוח הנחייה וייעוץ מחשבים בחינוך
* לוח התעשיה הכימית בישראל
* מאגרון טכנולוגיות הוראה עתידיות
* מאגרון מידע תנ"ך, הסטוריה, ספרות

מקש תגדיר שרותים אלה ברשת והם יתוחזקו על ידי מרכז המידע של המפ"ט. מרכז המידע יתן לפונים באמצעות הרשת שרות שאילתות למאגרי מידע.

רשתות חינוכיות

פיתחנו רשת חינוכית ואנו נמצאים בעיצומו של תהליך צירוף רשתות יעודיות. התהליך כרוך במאמץ מתמשך של הכשרה והדרכת משתמשים; ידידותיות ופשטות הפעלת המערכת אינם מונעים הצורך להסברים בסיסיים למשתמשים.

רשת המכינות הקדם אקדמיות:

על פי יוזמתו של אהרון קוגלר, חשב האגודה לקידום החינוך, כל המכינות הנתמכות על ידי האגודה צורפו לרשת מקש. השימוש הוא כיום מנהלתי ואנו מקווים שהוא יתרחב לישומים חינוכיים.

רשת האגף למדע וטכנולוגיה:

ד"ר דני מילין תמך בהרחבה והעמקת נסיון פרוייקט התכתבות תלמידים תוך שילובם של ישומים נוספים בתוכנית הלימודים. הפעילות נעשית על ידי נעמיקה ציון שצברה נסיון רב במספר יוזמות מוצלחות במיוחד. מצורפים בתי ספר באשדוד, הרצליה, תל אביב, ערד, הערבה ועוד.

מרכזי הדרכה לישומי מחשבים

התקבלה ההחלטה לצרף מרכזי ההדרכה לישומי מחשבים בחינוך לרשת החינוכית. יתקיימו ועידות אלקטרוניות בין המרכזים ונקווה בהמשך להפעיל ספריות תוכנה ולוחות המתבססים על התמחותם היחודית של המרכזים השונים.

רשת האגף לחינוך התיישבותי:

האגף החליט על הקמת רשת חינוכית של 15 בתי הספר בדרום. אנו נמצאים בעיצוצו של תהליך של התקנת המערכת בבתי הספר, הדרכת משתמשים ויזום השתתפותם בפעילויות השונות.

רשת טכנולוגיה מוכללת:

פרוייקט זה מרוכז על ידי מרכז המידע של המפ"ט. סוכם להקים במסגרת רשת מקש רשת נסיונית של 8 בתי ספר המובילים בישום התוכנית. המדובר בבתי הספר הטכנולוגיים הטובים בארץ.

MAKASH - Advancing Computer Mediated Communications Applications
P.O.B. 487 Shderot - Israel 80150

Dov Winer
viner at bguvm.bgu.ac.il

Computer communication is an ideal tool for intensive and long-term correspondence. It enables us to overcome the problem of time and distance and to despatch a very large volume of material in a matter of minutes. Thus, schools are enabled to send material in the morning, to students in a far-removed place and have them take part in a lesson, that same day and only a few hours later.

The computer is an attractive instrument for students, affording deep exposure, removing barriers and creating an encounter between people, where it is doubtful if those same people would ever be in face-to-face contact.

The main communication system been used by Makash project has been - DOORS - developed in Israel. The average cost to a school, involved in the most intensive operation -(about 120 files a week)- is approximately 100 NIS per month.

Makash has received support in carrying the following programs from the Ministry of Education and The Ministry of Communications (Information Technologies Division).
The main thrust came mainly from the dedication and enthusiasm from voluntary teachers and staff. Much work and dedication in these innovative projects was unpaid and maybe this is one of the secrets of its success ;->> !

Work Method

* Clear and agreed upon understanding of the programme and work framework among participants and staff.
* Work hours for each project are distributed throughout the schedule according to the needs of the teacher, the topic and its suitability.
* The computer teacher supports and accompanies the teacher in each school subject.
* The operation of the projects requires some training, as necessary. (Amounting to between 1 - 7 study days per year).
* The operation is implemented according to a time-table previously decided upon.
* The duration of the projects is decided upon according to the topic. (Between 3 months - a year).
* Every project terminates with a social and educational encounter between all the participating students.

****
Details of Educational Projects (1992)
****

****
Social Project - Grades 9 - 10
****
Aims

1). A strengthening of the ties and recognition between groups repesenting different cultures and life-styles within Israeli society, by means of:
   * A mutual clarification of values and standards as applied to various personal, social and political topics.
   * Awareness of mutually held stereotypes;
   * A deepening of mutual understanding by increasing the awareness of differences and similarities.
   * The creation of an on-going friendly relationship.

2). Correspondence abroad: a strengthening of the sense of belonging; mutual understanding and attachment between Israeli youth and Jewish- and non-Jewish youth through a mutual appreciation of way of life, culture, mental outlook, social mores, viewpoints on political and social questions and other aspects of daily life.

3). The development and treatment of writing skills in the Hebrew language, as an organ of self expression, using letter-writing, articles, poems, stories and the editing of electronic newspapers.

4). Increasing the motivation to learn foreign languages (English, Hebrew, Arabic), through the development of proficiency in reading and writing.

5). Transforming the computer into a channel of communication between people, which is efficient, rapid and powerful, through practice and the acquisition of proficiency in the use of word-processors and the operation of the communication system.

Framework - annual

The students meet in the computer room once a week for a period of 2 - 3 hours where they write articles, moral dilemmas, mutual questionaires, poems, instalments of continuing stories, literary criticisms and personal letters. Every week the material is sent via the commun-

ication system - and the students react to it. At the end of the year, the students meet face to face.

Participating Schools
Sderot comprehensive; Sha'ar Hanegev; Tel Aviv Municipal School, No. 6.; Shomron ORT, Benyamina; Shittim-Arava, St. Joseph's, Nazareth; Ayanot, Jordan; Be'er Sheva Comprehensive, No. 6.

Schools for Special Education
The Kfar Ofarim school for Autistic Children; The Ilanot School, Jerusalem, (CP patients); Takuma.

****
Water Management Programme for Israel - 9th. Grade
****

Aims

* Study of Israel's water problem by attempting to build a programme which offers alternative solutions.
* Transforming the computer into the central tool in the education process through the acquisition of proficiency in different computer applications.

Framework

* The programme is learned in weekly, two-hour sessions, through ecological studies in the 6th. grades, from September to April.

* Use of the PC based database developed by the Amal Network - "Water and Ecology."
* Operation of the communication system - Electronic mail and BBS (bulletin board system).
* Work with a word processor.
* Work with an electronic spreadsheet, (preferably "Mosaic").

The Programme

Stage "A": Frontal instruction in every school: the acquisition of general knowledge, including ecological and geographical aspects on the subject of water in the State of Israel. During this stage the students will experiment in searching for information in "Water and Ecology" by the "Amal" network; field work and surveys, the examination of pollution factors in locally available streams; collection of data and the construction of laboratory reports on the electronic spreadsheet "Mosaic."

Stage "B": Each class is divided into 6 investigating groups, where every group will examine a different aspect of the water theme with similar groups from the other schools. The students will exchange information between themselves, using the communication system, on the questions being posed, data and information collected and will exchange opinions and conclusions. At the end of the study, each group will present its findings and report to the whole class.

Stage "C": Simulation game. Every class will divide into 6 new groups which will include a specialist from each study group. Each group will represent an interested, involved party e.g. the farmers, the Water Commissioner, etc. The students conduct a communication game which will include a study of the specific problems of the different sectors involved and present solutions. At the end of the game, each interested party will present its own solution to the class.

Stage "D": Adjudicating Committee; Every school will delegate 2 or 3 elected students who will convene during the Easter Recess at "Hadassim." There, they will consolidate all the programmes into one. The students will evaluate, print and publish a pamphlet, copies of which will be sent to various bodies such as: The Minister of Agriculture, The Ministry of Education, The Water Commissioner, etc.

Participating Schools:

Tel Aviv Municipal School, No.4.; Ashdod Comprehensive School, No. 4; Sha'ar Hanegev; Hadassim; Kfar Rama; The School for Gifted Children, Shelomi; The Rashish School, Petah Tikvah.

****
Ecology - The Pollution of Streams - Grades 7 - 8
****

Aims

* The study and investigation of water pollution in Israeli streams caused by industrial and domestic wastes; an attempt to answer questions posed by the ramifications of the pollution; a search for solutions to treat and overcome the problem.

Framework

* The students will apply various pollution tests and compare the results obtained between unpolluted and polluted streams in Israel; exchange information, opinions and conclusions on the basis of their findings. At the end of the year, the students will produce a pamphlet which will contain data, comparisons, suggested ways of treatment and conclusions related to the data gathered in the various regions.

Participating Schools

Tel Aviv Municipal School for Gifted Children,No. 4; The Sde Boker College for Negev Studies; Ayanot, Jordan; Hazor Haglilit.

****
Investigating the Human Body - Grades 4 - 6
****

Aims

* The study and investigation of various aspects of the human body.

Framework

The students will perform measurements, collect data about themselves and send the results via the system. The students will evaluate and compare the results received from each other on data such as height, weight, correct nutrition, construction of a daily menu, pulse, blood pressure, etc.

Participating Schools

Sha'ar Hanegev; Talented Children, Ahvah College.

****
Project "Neighbours" - Jews:: Arabs - Grade 8
****

Project "Neighbours" deals with the problem of coexistence between Arabs and Jews; the students write personal letters and deal with the location and directed solution of conflicts typifying the two sides. The project is studied in the framework of "Citizenship" classes on the basis of one hour per week dedicated to communication.

Participating Schools

Tira; Sha'ar Hanegev.

Correspondence in a Foreign Languages - Hebrew/Arabic
Grades 9 - 10

Aims

* Improvement of writing and self-expression skills in Hebrew and Arabic.
* The creation of a cultural and evaluative dialogue; creation of a social connection between Jewish and Arabic students.

Framework

A combination of the Communication System with lessons in Arabic/Hebrew once monthly. The students write personal letters and essays in their respective second language. They compose questionnaires on various topics, articles, essays on festivals and cultural customs. They will correct errors, phrasing and expression. At the end of the year the students will produce a newspaper between them and extend mutual visits.

Participating Schools

St. Joseph's, Nazareth; Tel Aviv Municipal School, No.4; Kafr Tub'a; Harei Ephraim.

****
"Prejudice" - Cooperative project with the Oranim Seminar
****

Aims

* The location and analysis of preconceptions among the youth of different sectors of the population, through attempts to awaken awareness of the problem and to reduce the influence of preconceptions.

Framework

The project will be directed by a group of students from Oranim, who are studying for a B.A. in "Preconceptions," with the lecturer Avinoam Ben Ze'ev and will continue for two semesters. Each student will work opposite 4 students from the different schools. Each student will receive via the system a number af assignments and exercises which he will complete. The assignments are designed to identify preconceptions in the mind of the student. The students will compare and analyse between themselves the various

exercises and evolve conclusions about themselves and their related group - with the assistance of the "senior" student. All the activities will take place at the Communication Centre, Oranim.

Participating Schools
Sha'ar Hanegev; Sderot; Rogozin, Tel Aviv; Ramot Hefer.

****
Area Studies in Israel - Grade 6.
****

Aims

* Deepening of the contents studied, by an enrichment of sources of information used by students investigating different areas in Israel; transfer of information and conclusions between the students on subjects such as: history, flora and fauna, water sources and industry, etc.
* Creation of a social connection and a strengthening of study motivation (expectation of letters, knowledge competition, etc.).
* Improvement of skills in self-expression in writing, (editing, syntax and phrasing problems, spelling errors, etc.).
* The acquisition of proficiency in the use of computers and word processors.

Framework

The children will investigate and work on the required subject and transmit their conclusions via the system. They will react to the conclusions, ask questions and evaluate comparisons, etc.

Participating Schools
Hadarim, Rishon Le Zion; Metzudot, Kyriat Shemoneh.

Project Immigrant Absorbtion - Grades 6 - 7

Aims

* Investigation and comparison on the subject: Facing the problem of immigrant absorbtion in different communities in Israel.

Framework

The students will go out on field studies to various communities having new immigrants, immigrant absorbtion

centres, Hebrew language study centres, civic personalities, employment agencies, etc. They will present their findings in writing and transmit them to their colleagues via the system. As a consequence of their findings, they will analyse and compare the data concerning the problems of absorbtion and the communities' efforts to overcome them. Following an analysis of the problem, the children will produce ideas and solutions of their own on the subject of absorbtion in the community.

Participating Schools
Rogozin, Tel Aviv; Sderot Comprehensive School; Rashish, Petah Tikvah; Hadarim, Rishon Le Zion.

****
Project for Students Home Confined
****

Aims

* Educational and social support for students confined to their homes, for extended periods, because of illness.

Framework

* Installation of computer and Modem in the student's home.
* Teachers from the student's school will send work sheets and home-work via the system.
* A coach from the school will assist the student in educational topics that the teacher was unable to cover normally.
* The class students will maintain social contact with the confined student by personal correspondence.

Participating Schools
Tel Aviv Municipal School, "D"; Ashdod Comprehensive School, "D".

****
* Additional Projects for 1992 - 1993 *
****

****
Adolescents'Self-image in Israel - 9th. Grade
****

Aims

* Acquisition of methods of investigation by the student of various aspects of social topics and problems of

interest for adolescents.

Cooperative Programme

The Institute for Integration, Bar-Ilan University, (Nira Netz).

Acquisition of Proficiency in Computer Skills

* Data-bases, electronic spreadsheets, operation of the communication system, word processor.

Programme - Annual

1. The students will identify different problems which trouble them during puberty, such as: drugs and smoking, sexual relationships, coping with new immigrants in the class, integration into the school, spare-time culture, etc.
2. The students from all the schools will divide themselves into parallel investigating groups, each group according to the topic it has chosen. Each group will construct a detailed research programme which will include: A statement of the question under investigation; the assumption underlying it; what data will be gathered; by what means; and how the findings will be processed.
3. The students will conduct field surveys and accumulate data by direct question and questionnaires. The data will be arrayed on the data base and electronic spreadsheet and sent to their colleagues by the system.
4. The students will process the data which they have received, seek explanations for the phenomenum(a), sum up the findings in groups and send the conclusions and findings to the parallel teams.
5. A final summing-up will take place in a face to face encounter.

****
The Supreme Court of Justice - A Simulation Game
****

Aims

* Recognition of and coping with social and judicial problems through a series of High Court Cases which were heard in Israel in recent years.

Framework

The students will receive details of a case which was presented to the Supreme Court - and will be obliged to deliver a juridical finding. They will contact the Society for Citizens' Rights and request the information necessary to them. They will raise different questions as a result of their enquiries and be required to decide on various problems, after studying them in depth.

****
Creative Writing and Expression - Grades 4 - 6
****

Aims

* Improvement of expressive writing skills by different exercises in creative writing.
* The development of each student's imagination and creativity.
* The development of each student's awareness of his own social and personal problems through the mutual clarification of them with his peer group.
* Deeper recognition between students from different places through internal emphasis and differing personal attributes.

Programme - Annual

The programme will be combined with lessons in expression and will include a series of creative operations, such as: "Guess who I am"; "If I were...."; "Rose-coloured glasses and dark glasses"; "The wish bank"; "I've got a problem....."; "My collection"; "The literary critic"; "I read in the newspaper..."; "The bargain market"; the preparation of an article and others.

****
Project in Ecology - 9th. Grade
****

Aims

* The study of various ecological problems in Israel and the world.

Framework

The programme will operate in about 15 - 20 schools, during three months in the second semester - (about 30 hours). It will be conducted jointly by the Biology and Computer teachers.

The Programme

The programme will be constructed on the format of the project: "Water management in Israel." At its centre - a group of investigating students in Communication - topics decided on in advance, such as: air pollution, water pollution, the exploitation of energy, recycling wastes, and others. The computer will be a central tool in the learning process and the students will acquire different proficiencies, such as: use and search of information sources, electronic spreadsheet, operation of the communication system, use of BBS, word processors.

****
Additional Programmes
****

* Matriculation Theses - Students from Oranim will coach students in their preparation in Biology and Ecology, via the computer.

* History - students will hold simulation games based on historical topics studied in school.

* Grades 1 - 2 - personal correspondence between children from different communities.

* Special Education - a combination of students from different special education centres, like "The Nitzan Society," for social projects.

* Mathematics - the preparation of games, quizzes, knowledge competions - involving mathematical problems.

* Geography - construction of a research programme by a group of students for investigating different urban themes, such as: assignment of urban real-estate, architecture, transport problems, etc.

Designed for Grades 9 - 10

-=-=-=-=-< * >-=-=-=-=-

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

תוכניות הקורסים המוצעים ביישומי תקשורת מחשבים

מאת דב וינר

1. מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים.

קהל יעד: מגוון; בעלי תפקידים בישובים השונים, מנהלי מפעלים באזור המכללה, אנשי חינוך בכלל, מתעניינים במידוע.
המטרה: הכרות עם יישומי תקשורת מחשבים למידוע ופעילות כלכלית, חינוכית וקהילתית.
מוצע תוכנית של חצי יום לזריעת מודעות לתוכניות הנוספות. קורס זה ינתן גם בישובים המעוניינים בהכרות עם עולם המידוע ועולם תקשורת המחשבים הקהילתית:

א. מבוא לתקשורת מחשבים: מונחים בסיסיים: מודם, פרוטוקול תקשורת, רשתות תקשורת נתונים בארץ ובעולם.
ב. יישומים חינוכים קהילתיים של תקשורת מחשבים: לוח מודעות אלקטרוני כבמה לקבוצות עניין; כשיטה לעדידוד כתיבת תלמידים; ככלי לגיבוש הברתי מעבר למרחקים; נימוסין בהתכתבות בדואר אלקטרוני.
התנסות בדואר אלקטרוני (וידאוטקס); התנסות בתקשורת ללוחות המודעות האלקטרוניים בארץ (קיימים באנגלית - יתכן שעד מתן הקורס כבר יופעלו הלוחות העבריים שלנו).
ג. מערך מאגרי מידע בעולם וסוגיהם. אמצעים לבחירת ספקי מידע רלוונטיים. שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE). התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות. הדגמה של חיפוש מקוון.

קורסים ביישומים חינוכיים וקהילתיים

2. קורס לעורכי לוחות מודעות אלקטרוניים

קהל יעד: פעילים במועצות מקומיות ואזוריות באזור המכללה, עורכי עלונים בקיבוצים ומושבים, פעילי מתנ"סים, רבנים, שדכנים, מזכירות בכירות ועוד.

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

המטרה: בסוף הקורס יהיה התלמיד מסוגל להתחבר ללוח מודעות אלקטר - ולערוך הלוח עליו הוא אחראי.

א. הערכות לעבודה מקוונת : מודמים, פרוטוקולים של תקשורת, הדפסה .

ב. כללי עריכת לוח מודעות אלקטרוניים: רמות גישה לכתיבה וקריאה בלוח - דרכי הרשאה.

ג. בהירות הכתיבה, נימוסין, זמן חיים של הכיתוב על גבי הלוח, ניהול ארכיון הלוח .

ד. מחזורי חיים של לוחות מודעות: מה מעניין הקהל המשתתף בלוח, מקורות מידע, איך לחדש עניין בלוח המודעות שלך.

ה. מקורות סיוע במקרה של תקלות: HACKERS , חוג משתמשי PC, גורמים נוספים.

ו. הקורס ינתן עם דגש על עבודה שוטפת בתכנון עריכה והפעלה בפועל של לוח מודעות אלקטרוני של המכללה.

3. <u>קורס להוראת אנגלית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים</u>.

<u>קהל היעד</u>: מורים לאנגלית.

<u>מטרה</u>: המורה יהיה מסוגל בסוף הקורס ליישם תקשורת מיקרו מחשבים לקידום הוראת האנגלית: חיפוש במאגרי עתונות יומית באנגלית, דואר אלקטרוני עם תלמידים בחו"ל, עריכת עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער.

א. השלמת לימודי קלדנות ועיבוד תמלילים באנגלית: QUICK ו APPPLEWORKS .

ב. גישת הלימוד הפונקציונלי בהוראת שפות: עידוד קריאה וכתיבה המיועדת לתקשור יעודי.

ג. התארגנות לעבודה מקוונת בכיתה: מודם, פרוטוקול תקשורת , ספקי גישה למאגרי מידע ולשירותי דואר אלקטרוני בילאומיים. עלויות.

ד. לימוד עריכת חיפושים על מאגרי המידע של המלמטיים: לשכת העתונות הממשלתית ו ג'רוזלם פוסט . סדנה ליישומי החיפושים בכתיבה יעודית בכיתה.

ה. לימוד תקשורת באמצעות דואר אלקטרוני. ההתקשרות לISRANET . בהירת רשת הדואר האלקטרוני הבילאומית המתאימה לצרכי המורה. חיסכון דרך שימוש בכרטיס אשראי עסקי בינלאומי (פתיחת כתובת דואר בארה"ב או באירופה) .

ו. איתורם של חברים לעת מעבר לים - רשתות לימודיות בשפה האנגלית : TIMES-NET (הרשת החינוכית הבינלאומית הבריטית); LEARNING NETWORK INTERCULTURAL .

ז. סדנה להכנת פעילויות כתיבה וקריאה בכיתה להפעלת התוכנית.

ח. מקורות סיוע באזור במקרה של התקלות בקשיים.

4. קורס להוראת צרפתית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים.

קהל היעד: מורים לצרפתית.
מטרה: המורה יהיה מסוגל בסוף הקורס ליישם תקשורת מיקרו מחשבים לקידום הוראת הצרפתית: חיפוש במאגרי עתונות יומית בצרפתית, דואר אלקטרוני עם תלמידים בחו"ל, עריכת עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער בצרפתית.

התוכנית זהה לזו של הוראת אנגלית. הבדלים: יש להשתמש במאגרי עתונות בצרפת עצמה; יש להשתמש במעבד תמלילים צרפתי; נדרש לשם כך סיוע מיוחד של ה ALLIANCE FRANCAISE וכ.י.ח. .

5. קורס למורים בבתי ספר בתוכנית התחדשות השכונות: תקשורת תלמידים עם בתי הספר של הקהילות המאמצות בתפוצות.

קהל היעד: מורים ומדריכים חברתיים בבתי ספר בישובים בהם פועל תוכנית התחדשות השכונות ושישובם יחד עם הקהילה המאמצת בחו"ל מעוניינים להשתתף בתוכנית הרשת התקשורת החינוכית היהודית.
מטרות: תלמידי הקורס ירכשו המושגים של תורת החינוך היעודי, יבינו דפוסי פעולתם של מוסדות החינוך היהודי בתפוצות, יקימו הקשר באמצעות רשת דואר אלקטרוני בילאומי ויקיימו סדנה להכנת הפעילויות החינוכיות על גבי הרשת הזו: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחקי הדמיה, תוכניות לימודים על תרומתם של הקהילות בבנין מדינת ישראל.
א. תורת החינוך היעודי.
ב. תלות הדדית להגנה וליצירה כמושגים המאחדים קהילות ישראל. איפיוני מערכת החינוך היהודי בתפוצות: סוגי בתי ספר יהודיים, הארגון הקהילתי בתפוצות, ארגוני על בחינוך היהודי: JES, CAJE, כ.י.ח., מחלקת חינוך תורני בתפוצות ומחלקת חינוך ותרבות בתפוצות.
ג. קלדנות ועיבוד תמלילים (QUICK ו APPLEWORKS) .
ד. לימוד תקשורת באמצעות דואר אלקטרוני. ההתקשרות לISRANET . בחירת רשת הדואר האלקטרוני הבילאומית המתאימה לצרכי המורה. חיסכון דרך שימוש בכרטיס אשראי עסקי בינלאומי (פתיחת כתובת דואר בארה"ב או באירופה) .
ה. תכנון משותף עם העמיתים בחו"ל של החלפתם של "חבילות תרבות" כצעד ראשון בקשר בין התלמידים בשתי בתי הספר . החבילות יכילו סמלים מחיי היום יום של התלמיד (כרטיס תלמיד, גלויות, תמונות שחקנים וזמרים, כרטיס כניסה למשחק כדורסל, לוח משדרי טלביזיה וכד') .

ו. הפעלה בפועל של עיתון אלקטרוני של המורים המשתתפים בתוכנית בארץ יחד עם עמיתיהם בחו"ל לרכישת הנסיון שיועבר לתלמידיהם.
ז. כלים בהסטוריה שבעל פה: הכשרתם של התלמידים לראיון עולים מאותה קהילה, פעילים בקהילה, איתור חומר כתוב על תולדות הקהילה. תכנון ועריכת ראיונות. החומר הנאסף ישמש בסיס להפנית תלמידים למקורות כתובים ובעל פה על תולדות הקהילה והציונות המגשימה בה בפרט. כרונולוגיה כזו והמקורות הנ"ל ישמשו בסיס לתוכנית לימודים דו-סיטרית על תרומת הקהילה בבנין מדינת ישראל ותרומתה של ישראל לאותה קהילה.

6. קורס למורים ומדריכים: תקשורת אלקטרונית של תלמידים בארץ עם תלמידי בתי הספר יהודיים בתפוצות.

קהל היעד: מורים ומדריכים חברתיים בבתי ספר בישובים המעוניינים להשתתף בתוכנית הרשת התקשורת החינוכית היהודית. למשל: בבתי ספר האגף לחינוך התיישבותי במשרד החינוך: בתי ספר של האגף לחינוך דתי במשרד החינוך (בשיתוף עם האגף לחינוך תורני בהסתדרות הציונית העולמית); התנועה ליהדות מתקדמת בישראל; ועוד.
מטרות: תלמידי הקורס ירכשו המושגים של תורת החינוך היעודי, יבינו דפוסי פעולתם של מוסדות החינוך היהודי בתפוצות, יקימו הקשר עם התפוצות באמצעות רשת דואר אלקטרוני בילאומי ויקיימו סדנה להכנת הפעילויות החינוכיות על גבי הרשת הזו: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחקי הדמיה, תוכניות לימודים על תרומתם של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

תוכנית הלימודים: זהה לזו שבסעיף 5.

קורסים במידע

7. מידע לתלמידי תיכון דוברי אנגלית / תוכנית זהה צריכים להציע לנוער שוחר מדע.

קהל יעד: תלמידי תיכון היודעים לקרוא אנגלית.
המטרה: בסוף הקורס התלמיד יהיה מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש ביבליוגרפי, לבצע אותו ולאתר מקצת התעודות.
א. מהפכת המידע בעולם: מהו ידע? מי יוצר אותו? מדדים של הגברת יצירת מידע בעולם. דרכים להפיכתם של נתונים לידע עבור המשתמש הסופי.

ב. יסודות הקיטלוג הביבליוגרפי. תירגול בקיטלוב ביבליוגרפי. יצירת מסד מידע פרטי על גבי כלבו 1.2.3 .

ג. יסודות של חיפוש ביבליוגרפי מקוון (ONLINE) .

ד. מינוחים בסיסיים בחיפוש מקוון: BOOLEAN OPERATORS .

מגוון מאגרי המידע הקיימים בעולם, תהליכי המיון, ספקי הגישה למאגרים הללו.

ו. ידע בסיסי על אוצרים (THESAURI) ומראי מקום (INDEXES) בהם נעשה שימוש בשלבים המקדימים של גיבוש אסטרטגית חיפוש.

ז. הצבת אסטרטגית חיפוש במונחים של לוגיקה בולאנית על נושאים מוגדרים כהכנה לקראת ביצוע בפועל של חיפוש.

ח. ביצוע חיפוש בפועל במאגר מידע.

ט. איתור חלק מהתעודות המופיעות בחיפוש בספריות בישראל; שימוש בתוצאות שהתקבלו לביצוע מטלה לימודית, מחקרית או עסקית.

י. הכרת היתרונות והחסרונות שבחיפושים מקוונים.

8. <u>השגה ושימוש במידע עסקי</u>.

<u>קהל יעד</u>: מנהלי מפעלים, חשבים, גזברים, אנשי שיווק ועוד.

<u>מטרה</u>: בסוף הקורס ידע התלמיד להתארגן לעבודה מקוונת והיתרונות והחסרונות של השגת מידע עסקי בדרך הזו.

א. מערך מאגרי מידע בעולם ובארץ וסוגיהם. שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE) . התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות.

ב. סוגי מידע עסקי: יצירת גישה לבנקים לעיון בחשבונות, מדדים, בורסה, מודיעין עסקי, ספרות כלכלית, רשימות תפוצה לשיווק, מכרזים בינלאומיים וישראליים, מידע על מתחרים בעולם, מו״פ.

ב. ספקי מידע מקוון בארץ: קו מנחה, חשב, הבורסה לניירות ערך, מועצת הפרחים, רשת זהב, המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי.

ג. יסודות שפת BRS לחיפוש במלמטיים; יסודות שפת DIALOG .

ד. בנית סטרטגית חיפוש מקוון על מאגרי המלמטיים וביצועה.

9. <u>סמינר מערכת</u>: <u>חיפושים דרך הספק DIALOG</u> .

<u>קהל יעד</u>: אנשי מו״פ, שיווק בינלאומי, מוכרי טכנולוגיות לחו״ל, אנשי מחקר, מנהלי מפעלים.

<u>מטרה</u>: בסוף הסמינר יהיה התלמיד מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש בתחום התעניינותו ולבצע אותה דרך מערכת DIALOG . מבוא למאגרי מידע הניתנים לגישה דרך DIALOG . מקלול המידע. דוגמה של חיפוש מקוון ב DIALOG .

א. חיפוש בסיסי ב DIALOG
הוראות DIALOG - פורמט כללי.
BEGIN, SELECT, AND לוגי, TYPE .
הצגת תוצאות החיפוש: חלופות הפורמט (FORMAT) .
השימוש בשמות נרדפים להטבת התוצאות: OR לוגי,קידוף (TRUNCATION).
המחברים הלוגיים - "קינון", סיכום - AND, OR, NOT.
משפטי חיפוש: המחבר (W) .
סיכום ביניים .

ב. טכניקות חיפוש נוספות .
מבנה מאגרי המידע.
הדפים הכחולים של DIALOG .
חיפושים על האנדקסים הבסיסיים: שימוש בשורשים מקדימים (SUFFIXES) , מחברי קרבה (W) ו (N)
ההוראה EXPAND .
סיכום ביניים

ג. עריכת חיפוש בו זמנית במספר מאגר מידע
איך לבחור המאגר הטוב ביותר לצרכים שלך בסעיף נתון
השירות DIALINDEX , קובץ 411
ההוראות SAVE TEMP ו EXECUTE STEPS
ההוראה PRINT ודוגמאות של הדפסות הנשלחות בדואר
אגירת סטרטגית חיפוש במערכת - סיכום
דלית סטרטגיות שנאגרו: ההוראה RECALL

ד. ההתחברות ל DIALOG
תהליכי LOGON: DIALNET, ISRANET .
ההוראה LOGOFF HOLD .

ה. טכניקות חיפוש - סקירה
בנית סטרטגית חיפוש ודוגמה של דף עבודה לבניתה .
סיכום הוראות בסיסיות וחיבורים.
הוראות EXPLAIN: שיעור מקרון .

התלמידים במהלך הסמינר יבצעו חיפושים במאגרים בחו"ל .

10. <u>סמינר מערכת</u>: <u>חיפושים דרך הספק BRS</u> .

<u>קהל יעד</u>: אנשי מו"פ, שיווק בינלאומי, מוכרי טכנולוגיות לחו"ל, אנשי מחקר, מנהלי מפעלים.
<u>מטרה</u>: בסוף הסמינר יהיה התלמיד מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש בתחום התענינותו ולבצע אותה דרך מערכת BRS .

א. מערכת חיפוש BRS : תכנון מאגרי החידע והטענתם.
צעדים ביצירתם של מארי מידע לחיפוש מקוון.
דוגמאות של מסמכים ביבליוגרפיים ובטקסט מלא.
ארגון המידע
דוגמאות של דפי עזר: מאגרי HARVARD BUSINESS REVIEW ו INFO
תיעוד BRS ; חיפוש לדוגמה; יצירת קובץ מילון; עריכת טקסט .
ב. מערכת המיחשוב ופולתה
האופרטורים הלוגיים: AND, OR, NOT.
כללי הכנסה; סקירה; קיפוד .
הדפסה מקוונת של התיעוד: דוגמאות ו פורמט (FORMAT) .
כללי הכנסת הוראות חיפוש; תיקון טעויות; החלפת מאגר מידע;
ניתוק מהמערכת
ג. טכניקות חיפוש
שילובם של האופרטורים הלוגיים
חיפוש על מילון בשלט (CONTROLLED VOCABULARY)
חיפוש מחברים
שורש (ROOT)
חיפושי מספרים ושנים
הגבלת החיפוש
שימורם של סטרטגיות חיפוש; ביצוע של סטרטגיות שנשמרו
ד. הדפסה לא מקוונת
דוגמה; חיבורן של תוצאות חיפושים והדפסתם הלא מקוונת
ה. שירותים מיוחדים
CROS - חיפושים במספר מארי מידע עם אותה סטרטגיה
ACCT - ניהול חשבון בBRS ועלות החיפושים
MSGS - שירות הדואר האלקטרוני של BRS.

11. <u>קורסים נוספים במידע</u>

המכללה תוכל לפעול כסוכן לקורסים נוספים עבור ספקי גישה למאגרי מידע מיוחדים כגון:
א. מאגר היהדות הממוחשב (פרוייקט השו"ת) באוניברסיטה בר אילן.
ב. קורסים מתקדמים ב DIALOG : סמינר עסקי, כימי, רפואי .
ג. קורסים מתקדמים ב BRS: סמינר ביורפואי .
ד. קורס לעבודה עם מאגרי המלמטיים (מרכז לאומי למידע מדעי וטכנולוגי).

ד ב ו ר י צ ר

יעוץ - תקשוב ומידע - ת.ד. 151 - דואר האלה 99875 טלפון: 02-332286

סקירת פרוייקטים בתקשוב חינוכי וקהילתי

from europe.txt

Herewith I send you some information about the European Schools Project
Pauline Meijer, co-ordinator of the ESP-RISC.

European Schools Project

A central conceptual elaboration of telematics, termed teletrip, is used to guide introduction and implementation of educational telecommunication within the schools' structure.
Teletrips are collaborative distance learning projects designed by teachers in various countries around a part of the curriculum that is thought to be mutually relevant. Pupils perform local learning and research activities around a certain conversation topic, upon which they exchange results with pupils of their partner schools abroad, using foreign language and electronic mail. Both domain specific teachers, foreign language teachers, and informatics teachers can help improve the activities of their pupils and make new educationally relevant activities possible when participating in teletrips.

....

International co-ordination resides in the Resources, Information and Support Centre (RISC) at the University of Amsterdam in co-operation with a growing network of national and regional co-ordinators. Within RISC all kinds of activities take place like inventory and distribution of information, acquisition of partner schools and new countries, and supply of information by publishing newsletters, flyers, informationpackets and publications. This central point is available for all kinds of questions, problems, exchange of ideas etc.
In addition to these organizational functions research and development activities take place to stabilize the concept 'teletrip' in relation to innovation of the educational system. Experiments have shown that teletrips can stimulate co-operation between pupils and teachers inside the school and between the partner schools.
Direct conversations of pupils in different countries lead to improving language skills, to increase educational motivation, to mutual understanding, to help to reduce existing prejudices and to raise sensitivity for the European thought and for the world as a global village.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קיבוץ ברור חיל - ד.נ. חוף אשקלון 79195
טלפון: 051-803515/709

לכ'
יהודית קפלן
מרכז לישומי מחשב
רח' סוקולוב 19 ב'
ירושלים 92144

שלום רב !

עלפי בקשתך ניסיתי להלן לתמצת מהות המצגה שלנו בכנס:

****

מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים מבצעת מספר תוכניות בתחום ישומי תקשוב בחינוך ומספקת שירותים התומכים בתוכניות שלה ותוכניות של קבוצות אחרות.
השרותים מבוססים בעיקר על ישומי תוכנת DOORS של קו מנחה העושה שימוש ברשת מיתוג המנות של הבזק, יתשראנת. השרותים כוללים: דואר אלקטרוני והעברת קבצים; עורכות אלקטרונית (לוחות מודעות); לוחות מסורגים (מאגרונים); ניהול ספריות תוכנה; גישה למאגרי מידע של המלמ"ס; גישה למאגרי Dialog .
בין התוכניות המתבצעות: רשת טכנולוגיה מוכללת בהנחית מרכז המידע של המפ"ט; תוכנית הדמיה על בעיות מים בישראל; תוכנית התכתבות תלמידים; עתונאות בינלאומית של תלמידים; גישה לשירותי מרכז המידע של המפ"ט.
נציין מספר רשתות: אגף לחינוך התיישבותי, אגודה לקידום החינוך, רשת בתי ספר בתוכנית טכנולוגיה מוכללת.

****

אני מקווה שזה מתאים למה שביקשת,

בברכה

דב וינר
מ ק ש

משרד החינוך והתרבות
המחלקה למחשבים בחינוך

25 במרץ 1991

לכ'
דב וינר
מק"ש

הנדון: תערוכה בכנס מדיניות מחשבים בחינוך

בהמשך להודעתנו הטלפונית בנושא תערוכת "מחשבים בחינוך - היום ומחר", במסלול מאגרי מידע ותקשורת, הננו מבקשים לקבל מידע על תוכן המוצגים ופרטים טכניים (גודל והיקף) וזאת כדי שנוכל להבטיח תנאי תצוגה הולמים.

רשימת המציגים תקבע רק לאחר שנקבל את כל רשימת הנושאים ודרישות המציגים.
אנו מבקשים להבהיר כי השטחים אשר יועמדו לרשות המציגים הינם מוגבלים ואין אנו יכולים להתחייב להענות לבקשות ודרישות כל מציג.

רצ"ב טופס ובו פרטים חלקיים שנמסרו לנו טלפונית על המוצגים, אנא השלימו את שאר הפרטים והחזירו אלינו בדחיפות ליהודית
רצוי בפקס למספר 02-638513
או בדואר דחוף למרכז לישומי מחשב רח' סוקולוב 19 ב' ירושלים 92144
בדבר פרטים ניתן להתקשר לטלפון 02-637048.

התערוכה תתקיים ביום ב' 27.5.1991 במסגרת כנס ארצי על מדיניות מחשבים בחינוך אשר יתקיים בכפר המכביה התערוכה תהיה פתוחה לקהל ביום הכנס מ- 9.30 עד 18.00.

הקצאת המקום לתערוכה הינה ללא תשלום.
מציג שיבקש הדפסת לוגו, או עיצוב יחודי או כרזות יחוייב בעלות.
מציגים אשר יבקשו קו טלפון יחויבו בעלות השיחות.

בברכת חג שמח

סמי קפלן
מנהל המח' למחשבים בחינוך

מדינת ישראל

משרד המשפטים
רשם מאגרי מידע

א' באדר תשנ"א
15 פברואר, 1991

תיק: ק/III/152

לכבוד
מר אהרון קוגלר
האגודה לקידום החינוך
רחוב הרצל 94
<u>ירושלים</u>

א.נ.,

הנדון: בקשה לרישום מאגר מידע -
<u>נתוני תלמידי מכינות קדם אקדמית</u>

הבקשה הנדונה הוגשה ע"י מקש העמותה לקידום ישומי תקשורת מחשבים. לאחר בדיקה מסתבר כי זוהי בקשה זהה לבקשה לרישום מאגר זה שהוגשה בשעתו ע"י האגודה לקידום החינוך (מאגר מס' 2626). מקש עוסקים בתקשורת שבין האגודה לקידום החינוך למכינות ולקו מנחה - העוסקת בעיבוד מסוים של הנתונים.

אין ספק שמקש ו/או קו מנחה אינן צריכות לרשום את המאגר הנ"ל. מה עוד שהמאגר למעשה רשום כאמור לעיל. יש מקום לתקן - לעדכן את פרטי הרישום המאגר הנ"ל ולציין את קו מנחה כמורשה גישה (ס' 12) ואת ה"מכינות" כמקור הקלט (סעיף 10).

בשיחה טלפונית שקיימנו ללהבהרת הנושא עולה כי המכינות הקדם אקדמיות סמוכות ואולי אף שייכות לאוניברסיטאות או למכללות או לגוף אחר לידן הן נמצאות בכפוף לכך שהפיקות המקצועי - חינוכי על תוכנית הלימודים שלהם ולמעשה גם קביעת תכנית הלימודים נמצא בידכם בעמותה הסמוכה למשרד החינוך.

מתסבר כי לכל מכינה כזו יש מחשב עצמאי P.C או מיקרו עליו מועלים כל הנתונים של אותה מכינה טרם העברת העתק מהם אליכם. במילים אחרות בכל מכינה קיים מאגר מידע עצמאי המהווה מקור קלט למאגר המידע המרוכז שלכם אין ספק כי המידע שבמאגרים אלו נופל בהגדרת מידע בחוק הגנת הפרטיות ומכאן חובת רישום כל המאגרים הנ"ל - כל אחד ע"י המכינה המחזיקה בו או הגוף אליו היא סמוכה. הגוף הוא אוניברסיטה, מכללה, מועצה מקומית שהוא בעל המאגר והמכינה היא המחזיקה במאגר. ואילו האגודה לקידום החינוך היא מורשת גישה למידע הנ"ל. בכל הנוגע לרישום ינהל המאגר ע"י המכינה.

2/...

ירושלים רח' הלל 6 קומה ה' ת"ד: 2180 מיקוד: 91021 טלפון: 02—225650 פקס: 02—245101.

משרד המשפטים
רשם מאגרי מידע

אבקשך איפוא להפנות תשומת לב המכינות ו/או הגופים להם הם שייכים לחובת רישום המאגרים הנ"ל.

כמו"כ אבקש מכתב בקשה לצורך העדכון הנדרש של מאגר 2626 כאמור לעיל.

כמו"כ אני מחזירה לך את טופס הבקשה אשר כאמור כבר נרשם בעבר.

בכבוד רב,

שרה ברסלע, עו"ד
רשמת מאגרי מידע.

העתק: מר רמון לוי, מקש - עמותה לקידום ישומי תקשורת מחשבים.
קרית החינוך, שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79195.

ירושלים רח׳ הלל 6 קומה ה׳ ת״ד: 2180 מיקוד: 91021 טלפון: 02—225650 פקס: 02—245101.

מדינת ישראל

משרד המשפטים
רשם מאגרי מידע

11 דצמבר, 1989

יג' כסלו תש"ן

תיקנו ק/

לכבוד
מר דב וינר
מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קרית חינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון
אשקלון 79195

א.ג.נ.,

הנדון: בקשה לרישום מאגר מידע
<u>חוק הגנת הפרטיות תשמ"א-1981</u>
סימוכין: מכתבך מיום 23.11.89

הריני לאשר קבלת הבקשה שבנדון.

הבקשה הועברה לרשם לשם בדיקה, עם אישור הבקשה תקבל הודעה על כך.

בכבוד רב,

מזכירות,
רשם מאגרי מידע.

287

From: IN%"KDBV100@bgunve.bgu.ac.il"
To: eres@ILNCRD
CC:
Subj: Global Jewish Information Network Project

Received: from BITNET by ILNCRD; Wed, 21 Aug 91 08:55 IST
Received: by HUJIVMS via NJE (HUyMail-V6c); Wed, 21 Aug 91 08:45:36 +0300
Received: from IL*AC*BGU by bgunve-gw.bgu.ac.il via QTFS with X.400; Tue, 20 Aug 91 11:30:12 +0200
Date: Tue, 20 Aug 91 11:30:06 +0200
From: KDBV100@bgunve.bgu.ac.il
Subject: Global Jewish Information Network Project
To: eres@ILNCRD
X400-Trace: IL*AC*BGU; arrival Tue, 20 Aug 91 11:30:06 +0200 action Relayed
Message-Id: <5B08140B1B36020D-MTABGUNVE*KDBV100@bgunve.bgu.ac.il>
P1-Message-ID: IL*AC*BGU; 5B08140B1B36020D-MTABGUNVE
UA-Content-ID: 5B08140B1B36020D

Ministry of Communications

Makash * Sibam * JCPA

The Global Jewish Information Network Project

Today's technology allows us to envision and implement projects that a short decade ago were no more than mere dreams. One dream that may come true is a computerized network used to connect all of the Jewish communities around the world, allowing them to share data, knowledge and experience in an effort to multiply and cement the ties that bind the Jewish people together.

The Government of Israel through the Ministry of Communications decided to begin the steps leading to the creation of this

computerized network. The network will cater specifically to the information and communication nedds of the Jewish communities all over the world. This network will be easily accessible from every Jewish congregation, institute, school and home and will provide the following services:

* Worlwide Electronic Mail facilities
* Jewish Directories and Nameservers
* Easy access to Jewish databases
* Electronic newspapers, Bulletin Boards and conferences
* Access to libraries of software on Jewish subjects
* Jewish educational services
* A Jewish Electronic University

Establishing the Network

The capabilities of electronic information transfer enable us to create a network which will coordinate and support the development of distributed knowledge bases which communicate with each other. Any organization or individual with a personal computer and a modem can obtain access to a network center which will either:

1. provide information itself from databased held by the network center;
2. provide a transparent 'gateway' to databases held at other locations; and/or
3. allow the user to communicate with other users interested in discussing the same topics via electronic conferences and newspapers.

The network will be developed such that:

1. access will be available from anywhere in the world, and
2. information providers (e.g. those with databases, news of interest, services, etc.) should be encouraged to either
(a) make the information available through the network's gateway or
(b) place the information at the network center itself

Types of information which wil be communicated through the Jewish network

1. Directories
   Access to information as to who is doing what worldwide, both at the level of organizations and individuals; and from access points of geographic location, type of institution, subject areas, umbrella organizations, individuals' names, etc. One such directory might be a list of all synagogues worldwide. Another is the computerized directory of Jewish family names operated by the Museum of the Diaspora.

2. News
   Actual news online either in the format of newsflashes, articles or even entire newspapers which could be accessed ad hoc by any subject, name, location or combination of these or other factors. The Jerusalem Post, for example, is already online in its entirety.

3. Databases
   Databases in various fields. Several examples occur: The Otsar HaPosskim (Jerusaelm) and the Responsa project from Bar Ilan University which both offer interactive dialogue on the Tanach, Talmud, Gemara and the Rabinical Responsa. Others are

such as the Aleph Catalog, The Jewish Art Index, The Jewish Filmography, and so on. One database which should be established may include all planned conferences of Jewish interest for the next years including location, subject, contact person, dates, etc.

4. Databanks
Statistical/demographic data concerning the Jewish community worldwide such as data on population, education, number and type of institutions.

5. Conferences and Bulletin Boards
Ability to communicate information centrally on specific topic areas thereby encouraging international discussions on common topics. Several such confernces already exist and should be connected to the proposed network: Yiddish-Mail, Mendele, Judaica, HUG (Hebrew Users Group), soc.culture.jewish, the Kesher Bulletin Boards, Fidonet Israeli and Jewish BBS's and more.

6. Open Electronic University on Jewish Subjects
Courses on Jewish subjects offered by the Universities should be included as part of the network. In addition, development of new courses should be encouraged.

7. Network of Jewish Educational Institutions
Programs connecting Jewish educational institutions in Israel and in the Diaspora should be encouraged in the framework of the proposed network. The establishment of databases of educational resources available, software directories and libraries, simulation games etc will also be encouraged.

8. Jewish Services
Access to information on such topics as The Jewish Traveller guide, Jewish foundations and grants, Jewish publishers catalogs (books,videocassetes, CDs etc.). Eventually an option for teleshoping in these areas may be available.

Methodology

The following stages will be carried out as part of the program for the establishment of the Jewish network:

1. Definition of Systems Specifications
Detailed definition of system specifications including networkk functions, configuration, number of potential users, location of users, volume of use, number and types of information providers, volume of information to be held and form of inforamtion to be provided.

These areas will be surveyed thoroughly:

a. The Jewish Communities
   - A mapping of Jewish communities and institutions will be carried out and a taxonomy for them developed.
   - Criteria will be defined for selecting participants in the experimental project.
   - Participants in the experimental project will be selected.
   - Negotiations will be held with potential communities that may participate in the experimental project.

b. Information
   - Survey and analysis of communication and information needs of Jewish communities around the world.

- mapping of existing information and communication systems of Jewish interest.
- Criteria for the selection of information /communication systems to be included in the experimental project.
- Negotiations with information / communication system providers on conditions for their inclusion in the experimental project.

2. Selection of System Technology
Identification, analysis and selection of the system technologies optimally meeting the system specifications:

   a. Functions, configuration, number of users, traffic volume, gateways to other systems, volume of information to be stored in the network computer.
   b. Mapping of technologies adequate for meeting above mentioned requirements.
   c. Definition of computer resources needed for the experimental project.

3. Design of Pilot System
Design of pilot system meeting the system specifications and using thes selected technology. The pilot will be aimed at a target audience, which would include a select number and type of information providers and operate for one year.
4. Development/Implementation/Marketing of Pilot System ko(
Actual development, implemenmtation and marketing to the users and the providers of the pilot system.
5. Use of Pilot System
Use of the system for one year
6. Evaluation of Pilot
Detailed evaluation of the pilot from the viewpoints of function, user and content.
7. Redesign of the Final Concept and Detailed Work Plan
As a result of the pilot a whole or partial redesign of the system and a detailed work plan including steps to be taken to market the network to users and information providers.
8. Analysis of System Costs
After final system specifications the total cost of operating the network can be estimated.
9. Analysis of Funding Methods
In its initiial stages the Jewish Network will need both startup and operating funds. In later stages after the network is operational, costs should be reinbursed by user fees.

Present Stage of the Project

The project is being coordinated by the Telematics Department of the Ministry of Communications headed by Mr. Zvi Ilani. The Ministry of Communications issued a RFP for the detailed planning of the Jewish Network (March 1991) covering stages one-tree described above.
Makash (Dov Winer) with the Sibam consulting corporation (Dr. Iossef Shiftan) have been awarded the contract (August 1991). Mr. Henry Nussbacher and Dr. Baruch Ofir have been hired by Sibam/Makash to act as consultants for the project. The workplan presented by Sibam/Makash following the MAFTEAH guidelines of the Ministry of Finance has been approved.

The Jerusalem Center for Public Aff((rs, headed by Prof. Daniel Elazar is taking an active role in the project focusing in the detailed mapping of Jewish communities in the Diaspora.
The"Jewishnt" conference has been established at the Listserv of

BGUVM (Ben Gurion University). It will be an electronic platforma for the discussions and contributions of the Task force for the project.

- The Task Force will be established in the coming weeks. Leading people in areas like Jewish observance, Jewish studies, Jewish electronic communications, Jewish education and community work and related areas are invited to join the task force. We expect to be able to enjoy their knowledge, accumulated experience and goodwill.

Dov Winer / Linda Perlmutter 14.8.1991

Contacts:

Ministry of Communications, Telematics Department, Mr. Zvi Ilani (Director), 9 Ahad Aham St. (Migdal Shalom), P.O.B. 28626, Tel Aviv 61296, Phone: (972)3-5126254 Fax: (972)3-5126109.

The Jerusalem Center for Public Affairs, Prof. Daniel J. Elazar (President), Mr. Zvi R. Marom (Director General), 13 Tel Hai St., Jerusalem, Phone: (972)2-639281.

Sibam -Information Systems Support - Dr. Iossef Shiftan (Director), P.O.B 24257, Tel Aviv 61241, Phone: (972)3-477531/2/3 Fax: (972)3-471750.

Makash - Advancing Computer Communictions Applications, Dov Winer (Director), D.N. Hof Askelon 79195, Phone: (972)51-803515/703/704 Fax: (972)51-803667 / Internet: kdbv100 at bgunve.bgu.ac.il viner at bguvm.bgu.ac.il

M a k a s h

T e l e m a t i c a
B r o r   C h a i l

A empresa de Telematica de Bror Chail foi estabelecida para explorar as tecnologias de comunicacoes mediadas por computador, telematica. Desenvolvimentos recentes criaram oportunidades preciosas para a aplicacao telematica: Acesso a informacoes e conhecimentos de importancia arquivados em computadores distantes; instrumento de integracao social atraves da criacao de comunidades virtuais; instrumento educacional, de pesquisa aplicada e de solucao de problemas.

Bror Chail atua nesta area atraves da sua empresa de Telematica e atraves da associacao M A K A S H.
Depois da nossa iniciativa de um projeto experimental de videotexto na regiao de Shderot Shaar HaNegev em 1988 redigimos as especificacoes para um sistema que superasse as limitacoes que constatamos. Estas especificacoes receberam expressao concreta no software de comunicacoes DOORS premiada no ano passado como o melhor software de comunicacoes desenvolvido em Israel (Trendline). Trata-se de um sistema online-offline tendo no centro um computador Vax e suportando uma rede de ate 10,000 usuarios de tipo IBM-PC que acessam o centro pela rede publica de pacotes X-25. Ha uma substancial economia no investimento em portos no Vax e no tempo de conexao online devido as caracteristicas do software desenvolvido para o P.C..

Atualmente sao fornecidos os seguintes servicos:

* correio eletronico
* transmissao transparente de arquivos
* murais eletronicos
* murais classificados (Bancos de Dados)
* acesso a redes internacionais de correio eletronico
* facsimilia internacional
* acesso online/offline aos 400 bancos de dados da Dialog (California)
* acesso aos bancos de dados do COSTI em Israel

As tres areas nas quais concentramos nossos projectos sao:

Kibbutznet

A proposta e de estabelecer uma rede integrada dos Kibbutzim em Israel dando acesso aos servicos indicados acima e servicos especificos que atendam as atividades economicas do setor. Notemos que o setor Kibutziano representa cerca de 10% do PNB do pais.
Firmamos contratos com a cooperativa dos Kibbutzim do sul do pais e estamos estabelecendo uma rede de 52 kibbutzim e 50 empresas industriais. No marco deste projeto estamos estabelecendo o primeiro projeto integrado de vendas eletronicas do pais (acesso a catalogos e listas de precos e efetivacao da encomenda que e transmitida ao setor de estoque e armazenagem para execucao). Este contrato servira como

projeto piloto antes da expansao da rede as outras regioes do pais. Outro contrato importante nesta area e com a Associacao dos Criadores de Gado para que os kibbutzim enviem atraves da nossa rede os relatorios diretamente ao computador da Associacao. Trata-se de dados acerca da qualidade do leite, dados para o Registro do Rebanho etc. Funcionam neste marco alguns jornais eletronicos editados pelos instrutores da Associacao e dirigidos aos diretores dos rebanhos. O apoio aos usuarios do software de gerenciamento de rebanhos tambes se faz atraves da transmissao de arquivos pela rede.

A Rede Educacional

Na area educacional desenvolvemos no marco da Faculdade Regional varios cursos em aplicacoes e usos telematicos. Varios projetos estao planejados e em execucao. Destacamos:

* Rede da Divisao de Escolas Rurais do Ministerio de Educacao.
* Rede das escolas que fazem parte do Programa Ampliado em Ciencia e Tecnologia. Em cooperacao com a Central Pedagogica Tecnologica e a Divisao de Ciencia e Tecnologia do Ministerio de Educacao.
* Projeto de correspondencia telematica de alunos. Iniciado no ano passado entre escolas em Israel de diferentes areas geograficas e pertinencias sociais. Expandido muito este ano com tendo tambem sido incluida uma escola arabe dentro do projeto "Vizinhos". Expandimos a correspondencia com alunos nos E.U.A.. O projeto tem dado frutos na area de estimulo a composicao, estudo do ingles, aproximacao social entre camadas diversas da sociedade Israeli.
* Agencia de Noticias de Estudantes. Os alunos das escolas da rede comecaram a atuar como correspondentes da ASNN de Clay Good da Universidade do Alaska.
* Informacoes bibliograficas. Estamos em vias de iniciar um servico de apoio bibliografico aos alunos atraves do Servico de Informacoes da Central Pedagogica Tecnologica.

Jewishnet

O projeto da rede Jewishnet visa a criacao de uma comunidade virtual global judaica. Uma rede de computadores facilmente pode permitir as comunidades judaicas no mundo partilhar dados, conhecimento e experiencias num esforco para multiplicar e fortalecer os lacos que unem o povo Judeu. Nossa proposta permitira a toda congregacao, instituto, clube , escola ou lar judaico acesso ao seguintes servicos:

* Correio Eletronico
* Acesso a Bancos de Dados de Interesse Judaico
* Diretorios Judaicos
* Jornalismo eletronico e sistemas de conferencia
* Servicos educacionais judaicos
* A Universidade Eletronica Judaica

Dentro desta concepcao um projeto especifico visa conectar escolas judaicas na Diaspora e em Israel.

Cont. Dov Winer - Kibutz Bror Chail - D.N.Hof Askelon 79195 (051)803515

April 11, 1988

Att.

Danilo Tabakov

Director

DECO U.S.A.

Fax: 001-718-5072211

Danilo Shalom !

I will be very grateful if you can help me in arranging the following material. It is very urgent for us. Please send it by air mail and note to whom to make the payment - to your office or to DECO here.

1. Registration forms and instructions for registering an Trademark at the USPTO - United States Patent and Trademark Office. (Federal, not State).
2. The following publication: United States Classification of Goods and Services.
3. The following publication: WIPO (World Intellectual Property Organization) Classification of Goods and Services - Nice Convention.

I thank you very much for the help,

Dov Winer

Director

Applied Research & Evaluation Unit

P. Sapir Regional College of the Negev

our address: D. N. Hof Ashkelon 79165

ISRAEL

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת משחבים

תוכנית עבודה:
פרוייקט תקשורת מחשבים בחינוך באגף לחינוך התיישבותי - 30.9.1990

מטרות

טיפוח מיומנויות
1. טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח כושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותה מידע ולעשות בה שימוש.
2. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
3. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים ככלי עבודה: הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

חינוך חברתי
1. חיזוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצות הטרוגניות, דרך עבודה משותפת.
2. חיזוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות איפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. חיזוק תחושבת השיכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנן (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תוכנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרוני, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים. החלטת האגף לחבר 36 בתי ספר ברשת תקשורת מחשבים תעמיד לאותם בתי הספר השירותים המתוארים ב 2 ו 3.

תוכנית עבודה ל תשנ"א

מוצע להרחיב מסגרת בתי הספר המשתתפים בפרוייקט.
* בכל בית ספר המעוניינת להצטרף תוקם קבוצת בחירה בת 20-25 תלמידים בטווח הגילים ח'-י"א. התלמידים יפגשו אחת לשבוע אחה"צ, לפגישה בת ב - 3 שעות בכיתת המחשבים עם מורה מנחה. החוג יעבוד במתכונת שעוצבה בשנה שעברה

(פירוט בתקציר פעילות תש"ן).

* בתי ספר שיעדיפו לשלב פעילות החוג בתוך מערכת הלימודים הפורמלית בחלק משיעורי העשרה, הבעה או מחשבים יוכלו לעשות כן על פי שיקול דעתם.

* נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת מחשבים בפעילות כיתתית. דוגמאות לכך הם עבודה השוואתית על ביוטיפ של ביתות לביולוגיה במקומות שונים בארץ, סקרים משותפים למספר כיתות בתחום מדעי החברה ועוד׳. הדבר יהיה תלוי במידת העניין שהאפשרויות הגלומות בכלי הזה יעורר אצל המורים השונים.

* עידוד תקשורת בין מורים: התייעצות לגבי תוכניות לימוד, בעיות חינוכיות, פרוייקטים מיוחדים וכד׳.

* הרחבה והעמקת ההתכתבות עם תלמידים בחו"ל ונוער יהודי במרכזים שונים בעולם.

* כלי יחודי למספר פעילויות הנ"ל הינו העתון האלקטרוני. קבוצות עניין של תלמידים ושל מורים יוכלו לנהל פילותם באמצעות עריכתם של עתונים אלקטרוניים ברשת.

* יקויימו מספר ימי עיון בכדי לאפשר העברת הנסיון המצטבר והאפשרויות הטמונות בכלי בין בתי הספר השונים.

ריכוז ויעוץ

תוגדר פוקציה יעוצית במסגרת מרכז הפיקוח של האגף שימולא על ידי בעלי מקצוע בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך של מקש. מתפקידיו:

* ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט

* הנחית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.

* תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.

* קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.

* הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.

* השתתפות בהבנה וארגון של ימי עיון.

תקציב

20 שעות יעוץ X 4 שבועות X 65. ש"ח׳ - לחודש	5200. ש"ח
1000 ק"מ נסיעות לחודש (29. ש"ח לק"מ)	290. ש"ח
	5490. ש"ח
X 6 חודשים (עד סוף מרץ)	32940. ש"ח
רכישת ספרות ותוכנות, הדפסות ותומרים	10000. ש"ח
סה"כ	242940. ש"ח

.../.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת משחבים

תוכנית עבודה:

פרוייקט תקשורת מחשבים בחינוך באגף לחינוך התיישבותי - 30.9.1990

מטרות

טיפוח מיומנויות

1. טיפוח בושר הכתיבה ובושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח בושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותה מידע ולעשות בה שימוש.
2. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
3. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים בכלי עבודה; הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

חינוך חברתי

1. חיזוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצת הטרוגנית, דרך עבודה משותפת.
2. חיזוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות איפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות בלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. חיזוק תחושבת השיכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנך (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תרבנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרונית, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים.
החלטת האגף לחבר 36 בתי ספר ברשת תקשורת מחשבים תעמיד לאותם בתי הספר השירותים המתוארים ב 2 ו 3.

תוכנית עבודה ל תשנ"א

מוצע להרחיב מסגרת בתי הספר המשתתפים בפרוייקט.

* בכל בית ספר המעוניינת להצטרף תוקם קבוצת בחירה בת 20-25 תלמידים בטווח הגילים ח'-י"א. התלמידים יפגשו אחת לשבוע אחה"צ, לפגישה בת ב - 3 שעות

בבית המחשבים עם מורה מנחה. החוג יעבוד במתכונת שעוצבה בשנה שעברה (פירוט בתקציר פעילות תש"ן).

* בתי ספר שיעדיפו לשלב פעילות החוג בתוך מערכת הלימודים הפורמלית בחלק משיעורי העשרה, הבעה או מחשבים יוכלו לעשות כן על פי שיקול דעתם.
* נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת מחשבים בפעילות כיתתית. דוגמאות לכך הם עבודה השוואתית על ביוטופ של כיתות לביולוגיה במקומות שונים בארץ, סקרים משותפים למספר כיתות בתחום מדעי החברה וכו'. הדבר יהיה תלוי במידת העניין שהאפשרויות הגלומות בכלי הזה יעורר אצל המורים השונים.
* עידוד תקשורת בין מורים: התייעצות לגבי תוכניות לימוד, בעיות חינוכיות, פרוייקטים מיוחדים וכד'.
* הרחבה והעמקת ההתכתבות עם תלמידים בחו"ל ונוער יהודי במרכזים שונים בעולם.
* כלי יחודי למספר פעילויות הנ"ל הינו העתון האלקטרוני. קבוצות עניין של תלמידים ושל מורים יוכלו לנהל פילותם באמצעות עריכתם של עתונים אלקטרוניים ברשת.
* יקויימו מספר ימי עיון בכדי לאפשר העברת הנסיון המצטבר והאפשרויות הטמונות בכלי בין בתי הספר השונים.

ריכוז וייעוץ

תוגדר פונקציה יעוצית במסגרת מרכז הפיקוח של האגף שימולא על ידי בעלי מקצוע בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך של מקש. מתפקידיו:

* ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט
* הנחית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.
* תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.
* קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.
* הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.
* השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

תקציב

20 שעות יעוץ X 4 שבועות X 65. ש"ח - לחודש	5200. ש"ח
1000 ק"מ נסיעות לחודש (29. ש"ח לק"מ)	290. ש"ח
	5490. ש"ח
X 6 חודשים (עד סוף מרץ)	32940. ש"ח
רכישת ספרות ותוכנות, הדפסות וחומרים	10000. ש"ח
סה"כ	42940. ש"ח

סיכום הפרוייקט

מ ק ש
ליקודים ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - קיבוץ ברור חיל - ד.נ.חוף אשקלון 79195
טלפון: 803515 - 803709 - 891814 (051)

לכ'
חדי סיטי
מנהל
תוכנית טיפוח בחינוך
האגף לחינוך התיישבותי
ארניה 10 - הקריה
תל אביב

שלום רב !

הנדון: תוכנית ישומי תקשורת מחשבים בחינוך באגף.

בעקבות פגישתנו מה 24.10.1990 עם מרכז הפיקוח באגף, דודיק טוקר אני מעביר לעיונך החומר ששלחתי לדודיק לקראת הישיבה.
המדובר בהעתק המכתב אל דודיק, בסיכום פרוייקט התכתבות תלמידים שהתקיים בתש"ן ובהצעת תוכנית עבודה לתשנ"א מלווה בהערכה תקציבית.
בהתאם לסיכום יצרתי קשר עם בתי הספר של האגף שישתתפו השנה בתוכנית. קיים סיכום עם בתי הספר הבאים:
שער הנגב - יעל שטיינברג ורימון לוי - טלפון 802720 (051)
שיטין בערבה - תרצה שרייבמן - טלפון 447192 (052) (בבית)
שקמה - רון ורדי - טלפון 49802/3 (ע) 49893 (ב) (051)
מעלה הבשור - חיים קופלביץ - טלפון 82084 (057)
בתי ספר נוספים של האגף ששוקלים העניין ועדיין לא החליטו סופית אם יהיהו מסוגלים להערך כבר לשנת לימודים זו הם: ברנר, מבואות הנגב, צפית, מעלה יוסף ומרום הגליל.
אודה לך אם הנציגים של בתי הספר הנ"ל יוזמנו לשיחה באגף על הפרוייקט .

בברכת חברים,
דב וינר
מנהל
מ ק ש

העתקים:
דודיק טוקר, מרכז הפיקוח, האגף לחינוך התיישבותי.
נעמיקה ציון, מרכז תוכנית התכתבות תלמידים, כאן.
דב צמיר, יו"ר מקש (ברור חיל), כאן.

נ ק ש
ליידום ישומי תקשורת משחבים

תוכנית עבודה:
פרוייקט תקשורת מחשבים בחינוך באגף לחינוך התיישבותי - 30.9.1990

מטרות

טיפוח מיומנויות

1. טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח כושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותה מידע ולעשות בה שימוש.
2. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
3. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים ככלי עבודה; הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

חינוך חברתי

1. חידוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצות הטרוגניות, דרך עבודה משותפת.
2. חידוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות איפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. חידוק תחושבת השיכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנן (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תוכנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרוני, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים.
החלטת האגף לחבר 36 בתי ספר ברשת תקשורת מחשבים תעמיד לאותם בתי הספר השירותים המתוארים ב 2 ו 3.

תוכנית עבודה ל תשנ"א

מוצע להרחיב מסגרת בתי הספר המשתתפים בפרוייקט.
* בכל בית ספר המעוניינת להצטרף תוקם קבוצה בחירה בת 20-25 תלמידים בטווח הגילים ח'-י"א. התלמידים יפגשו אחת לשבוע אחה"צ, לפגישה בת כ - 3 שעות

בכיתת המחשבים עם מורה מנחה. החוג יעבוד במתכונת שעוצבה בשנה שעברה (פירוט בתקציר פעילות תש"ן).
* בתי ספר שיעדיפו לשלב פעילות החוג בתוך מערכת הלימודים הפורמלית כחלק משיעורי העשרה, הבעה או מחשבים יוכלו לעשות כן על פי שיקול דעתם.
* נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת מחשבים בפעילות כיתתית. דוגמאות לכך הם עבודה השוואתית על ביוטיפ של כיתות לביולוגיה במקומות שונים בארץ, סקרים משותפים למספר כיתות בתחום מדעי החברה ועוד'. הדבר יהיה תלוי במידת העניין שהאפשרויות הגלומות בכלי הזה יעורר אצל המורים השונים.
* עידוד תקשורת בין מורים: התייעצות לגבי תוכניות לימוד, בעיות חינוכיות, פרוייקטים מיוחדים וכד'.
* הרחבה והעמקת ההתכתבות עם תלמידים בחו"ל ונוער יהודי במרכזים שונים בעולם.
* כלי יחודי למספר פעילויות הנ"ל הינו העתון האלקטרוני. קבוצות עניין של תלמידים ושל מורים יוכלו לנהל פילותם באמצעות עריכתם של עתונים אלקטרוניים ברשת.
* יקויימו מספר ימי עיון בכדי לאפשר העברת הנסיון המצטבר והאפשרויות הטמונות בכלי בין בתי הספר השונים.

ריכוד ויעוץ

תוגדר פונקציה יעוצית במסגרת מרכז הפיקוח של האגף שימולא על ידי בעלי מקצוע בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך של מקש. מתפקידיו:
* ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט
* הנחית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.
* תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.
* קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.
* הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.
* השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

תקציב

20 שעות יעוץ X 4 שבועות X 65. ש"ח - לחודש	5200. ש"ח
1000 ק"מ נסיעות לחודש (29. ש"ח לק"מ)	290. ש"ח

	5490. ש"ח
X 6 חודשים (עד סוף מרץ)	32940.ש"ח
רכישת ספרות ותוכנות, הדפסות וחומרים	10000. ש"ח
סה"כ	42940. ש"ח

מ ק ש
ליקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195
טלפון: 803515 - 803709 - 891814 (051)

סיכום הפרוייקט
תקשורת מחשבים בחינוך — תשנ"ך

הפרוייקט היה אמור להיות ממומן על ידי מחלקת להתחדשות השכונות של הסוכנות היהודית. למרות הסיכומים המוסמכים התקציב לא הועבר והפרוייקט התנהל בתנאי צמצום רב. עמותת מקש ספגה, באמצעות עבודת התנדבותית, רוב ההוצאות ומקצתן כוסו על ידי מ.מ.שדרות באמצעות רשת עמל.
הפרוייקט התנהל בתחילתו בין תלמידי בתי הספר התיכוניים בשדרות (ב"ס מקיף ע"ש גוטפריד) ובית החינוך שער הנגב. בהמשך הוא הורחב וכלל תלמידים מבית הספר המקיף בערד ומוסד שומריה.
לאחר שלמדו יסודות עיבוד התמלילים במפגש הראשון התלמידים עסקו בכתיבת "תעודות זהות". הם הציגו את עצמם לאחרים, ומכאן התפתח התכתבות אישית ופרוייקטים מסביב למטלות ותוכניות שהוצעו ע"י המנחים ו/או התלמידים.
החל מאפריל התקיימה התכתבות עם תלמידים בגילאים מקבילים בחו"ל. תלמידים אלה אותרו באמצעות ממשק של רשת מקש עם Kidsnet .
ניתן לסכם כך הפרוייקט:

1. כללית

הוכח שקיים צמאון רב בקרב בני הנוער לקשר. בניגוד לנסיונות העבר להפגיש תלמידים משדרות ומשער הנגב, שלא עלו יפה בדרך כלל, ערוץ תקשורת המחשבים התגלה כרב עוצמה.
רוב התלמידים היו בעלי הנעה גבוה, התלהבות, כושר התמדה, נכונות ללמוד ולהכיר אחד את השני. תלמידים אחרים מצאו מדור לבעיות אישיות בעצם יכולתם לחלק אותם עם "חברים" מהצד השני של המסך.

2. הבעה בכתב

מצאנו הנעה גבוה של התלמידים לשיפור כושר ההבעה, נכונות לעבוד על שגיאות כתיב וניסוח, רצון להיות מקוריים ומושכים בעיני הקורא. דברים אלה נמצאו ברמה גבוה מזו המופיע בשיעור הבעה רגיל ונבעו לדעתנו מהעודבה שבתקשורת מחשבים התלמיד מציג את עצמו דרך המילים בלבד ומכאן הנכונות להשקיעה הרבה בעיצוב "הצגת העצמי" בתקשורת זו.
מצאנו שיפור בכושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים: ביכולתם לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין.

3. מכתבים לחו"ל

למרות פערי הרמות, גם תלמידים חלשים גילו נכונות להתגבר על מחסום השפה

ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. התכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.

4. חשיפה, דמיון ואלימות בכתיבה

תקשורת באמצעות מחשבים מאפשר תחושה של הצגה עצמית מוגנת. כתוצאה מכך סוג זה של תקשורת עורר אצל התלמידים נכונות לחשיפה אישית מרחיקת לכת, אינטימיות, תעוזה ודמיון בתחום הכתיבה והקשר האישי בין תלמידים מגילאים שונים. ספק אם דברים אלה היו באים לידי ביטוי במפגשים פנים אל פנים.

ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים ובנות שסרדו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות). מאידך היו גם גילויים של אלימות מילולית, גסות רוח ועיסוק בנושאים פורנוגרפיים.

5. תקשורת בין בני אדם

הפרוייקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כגון: סובלנות וסבלנות; איך יוצרים דו שיח בונה, תרבותי ולא דיאלוג בין חרשים; איך תורמים לאכות התקשורת ובונים כללי התנהגות תרבותיים בכתיבה וכו'.

6. סטראוטיפים

הושקע הרבה מאמץ בנושא זה ונלווה אליו לא פעם מתחים, כעסים ו"כאסח" הדדי. אולם התוצאות היו פוריות בכך שהתאפשר דיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני הערכי, התרבותי והמנטאלי בין הצדדים השונים.

רוב התלמידים ציינו בסוף השנה שהשתנו אצלם חלק מהסטראוטיפים לגבי קיבוצניקים/עיירות פיתוח. הדברים באו לידי ביטוי בשאלונים שהתלמידים מילאו על פי בקשתה של תלמידת מ.א. מאוניברסיטה בר אילן.

7. הדמיכרות למודם ובעיות טכניות

בחלק מבתי הספר לא ניתן לתלמידים גישה ישירה למודם (לדוגמה, בשדרות) והדבר הכביד מאוד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מיתרונות כלי התקשורת הנ"ל.

בהתחלת השנה היו בעיות בהפעלת התוכנה - בעיות אלה נפתרו בהמשך והשימוש בתוכנת התקשורת התגלה כפשוט וידידותי. היו בעיות שוטפות של התארגנות בעיקר בשער הנגב כמו קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם, שימוש בכיתת מחשבים של המכללה וכיו"ב.

8. תפקיד המורה המנחה

למורה המנחה תפקיד מכריע בהצלחת הפרוייקט. בין מטלותיו ניתן למנות: טיפול בתכנים חינוכיים וערכיים; עבודה על שיפור כושר ההבעה של התלמידים; מעקב אחרי פעילותו של כל תלמיד ותלמיד תוך עידוד והכוון; "צנזורה" על דואר שנשלח; יצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. קיימת חשיבות רבה באיתור האדם המתאים בכל בית ספר העתיד להשתתף בפרוייקט; הוא איננו צריך לבוא מתחום המחשב, אלא מתחום מדעי הרוח ו/או מדעי החברה.

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195
טלפון: 803515 - 803709 - 891814 (051)

סיכום הפרוייקט
תקשורת מחשבים בחינוך — תשנ"ו

הפרוייקט היה אמור להיות ממומן על ידי מחלקת להתחדשות השכונות של הסוכנות היהודית. למרות הסיכומים המוסכמים התקציב לא הועבר והפרוייקט התנהל בתנאי צמצום רב. עמותת מקש ספגה, באמצעות עבודת התנדבותית, רוב ההוצאות ומקצתן כוסו על ידי מ.מ.שדרות באמצעות רשת עמל.

הפרוייקט התנהל בתחילתו בין תלמידי בתי הספר התיכוניים בשדרות (בי"ס מקיף ע"ש גוטפריד) ובית החינוך שער הנגב. בהמשך הוא הורחב וכלל תלמידים מבית הספר המקיף בערד ומוסד שומריה.

לאחר שלמדו יסודות עיבוד התמלילים במפגש הראשון התלמידים עסקו בכתיבת "תעודות זהות". הם הציגו את עצמם לאחרים, ומכאן התפתח התכתבות אישית ופרוייקטים מסביב למטלות ותוכניות שהוצעו ע"י המנחים ו/או התלמידים.

החל מאפריל התקיימה התכתבות עם תלמידים בגילאים מקבילים בחו"ל. תלמידים אלה אותרו באמצעות ממשק של רשת מקש עם Kidsnet .

ניתן לסכם כך הפרוייקט:

1. כללית

הוכח שקיים צמאון רב בקרב בני הנוער לקשר. בניגוד לנסיונות העבר להפגיש תלמידים משדרות ומשער הנגב, שלא עלו יפה בדרך כלל, ערוץ תקשורת המחשבים התגלה כרב עוצמה.

רוב התלמידים היו בעלי הנעה גבוה, התלהבות, כושר התמדה, נכונות ללמוד ולהכיר אחד את השני. תלמידים אחרים מצאו מזור לבעיות אישיות בעצם יכולתם לחלק אותם עם "חברים" מהצד השני של המסך.

2. הבעה בכתב

מצאנו הנעה גבוה של התלמידים לשיפור כושר ההבעה, נכונות לעבוד על שגיאות כתיב וניסוח, רצון להיות מקוריים ומושכים בעיני הקורא. דברים אלה נמצאו ברמה גבוה מזו המופיע בשיעור הבעה רגיל ונבעו לדעתנו מהעובדה שבתקשורת מחשבים התלמיד מציג את עצמו דרך המילים בלבד ומכאן הנכונות להשקיעה הרבה בעיצוב "הצגת העצמי" בתקשורת זו.

מצאנו שיפור בכושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים: ביכולתם לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין.

3. מכתבים לחו"ל

למרות פערי הרמות, גם תלמידים חלשים גילו נכונות להתגבר על מחסום השפה

ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. התכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.

4. חשיפה, דמיון ואלימות בכתיבה

תקשורת באמצעות מחשבים מאפשר תחושה של הצגה עצמית מוגנת. כתוצאה מכך סוג זה של תקשורת עורר אצל התלמידים נכונות לחשיפה אישית מרחיקת לכת, אינטימיות, תעוזה ודמיון בתחום הכתיבה והקשר האישי בין תלמידים מגילאים שונים. ספק אם דברים אלה היו באים לידי ביטוי במפגשים פנים אל פנים.

ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים ובנות שסרדו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות). מאידך היו גם גילויים של אלימות מילולית, גסות רוח ועיסוק בנושאים פורנוגרפיים.

5. תקשורת בין בני אדם

הפרוייקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כגון: סובלנות וסבלנות; איך יוצרים דו שיח בונה, תרבותי ולא דיאלוג בין חרשים; איך תורמים לאכות התקשורת ובונים כללי התנהגות תרבותיים בכתיבה וכו'.

6. סטראוטיפים

הושקע הרבה מאמץ בנושא זה ונלווה אליו לא פעם מתחים, כעסים ו"כאסח" הדדי. אולם התוצאות היו פוריות בכך שהתאפשר דיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני הערכי, התרבותי והמנטאלי בין הצדדים השונים.

רוב התלמידים ציינו בסוף השנה שהשתנו אצלם חלק מהסטראוטיפים לגבי קיבוצניקים/עיירות פיתוח. הדברים באו לידי ביטוי בשאלונים שהתלמידים מילאו על פי בקשתה של תלמידת מ.א. מאוניברסיטה בר אילן.

7. הדמיכות למודם ובעירת טכנית

בחלק מבתי הספר לא ניתן לתלמידים גישה ישירה למודם (לדוגמה, בשדרות) והדבר הכביד מאוד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מיתרונות כלי התקשורת הנ"ל.

בהתחלת השנה היו בעיות בהפעלת התוכנה - בעיות אלה נפתרו בהמשך והשימוש בתוכנת התקשורת התגלה כפשוט וידידותי. היו בעיות שוטפות של התארגנות בעיקר בשער הנגב כמו קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם, שימוש בכיתת מחשבים של המכללה וכיו"ב.

8. תפקיד המורה המנחה

למורה המנחה תפקיד מכריע בהצלחת הפרוייקט. בין מטלותיו ניתן למנות: טיפול בתכנים חינוכיים וערכיים; עבודה על שיפור כושר ההבעה של התלמידים; מעקב אחרי פעילותו של כל תלמיד ותלמיד תוך עידוד והכוון; "צנזורה" על דואר שנשלח; יצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. קיימת חשיבות רבה באיתור האדם המתאים בכל בית ספר העתיד להשתתף בפרוייקט; הוא איננו צריך לבוא מתחום המחשב, אלא מתחום מדעי הרוח ו/או מדעי החברה.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 051-803515/709

עדכון דיווח על פעילויות
ינואר 1990

1. שרותים חדשים ברשת

דואר אלקטורני ואיסוף קבצים: אלה שירותים שכבר אז היו קיימים; נוספו השרותים הבאים –

לוחות: נוסף לרשת שרות של לוחות מודעות אלקטרוניים ערוכים על ידי עורכים. הלוחות הם: מחשבים בחינוך (יורם פארן); לוח מורים לפיסיקה; לוח טכנולוגיה חינוכית; ממסר ללוח Kidsnet של Dr. Bob Carlitz.

גישה ל Dialog : ניתנת גישה למאגרי המידע המסופקים על ידי Dialog בשיטה online/offline המוזילה באופן משמעותי עלות החיפושים.

ממשק לרשתות חינוכיות בינלאומיות: באמצעות מקש ניתן לשלוח ולקבל קבצים ל Kidsnet ; School-L ; Orillas Project ועוד.

2. הרחבת הרשת

כיום מחוברות לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר העובדות עם הטכניון (חווה לאור); בתי ספר של ראשון לציון; אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת בתי הספר של פרוייקט הרווחה במחוז הדרום (20 ב"ס.) מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים.

3. פרוייקט התכתבות תלמידים

פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכלל. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ד' מאשדוד.

במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניות בצוותא תל אביב.

ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Michael Cole
. Prof. אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג–ד). המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועת הילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדרים השונים. בין הפעילויות – לומדות, משחקי מחשב וכדו'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסם" – לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם, לבקש עזרה, להתלונן וכדו'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego וב Moscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל.
מידת ההנעה של התלמידים היתה גבוהה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים מימון להוצאתן לאור.

5. תוכניות לתשנ"א

המשך והרחבת פרוייקט התכתבות תלמידים:
נערוך בתחיל יולי השתלמות למורים שהביעו עניין להשתתף בפרוייקט בתשנ"א. ישתתפו מורים מערד, אשדוד, מכללת אחווה (באר טוביה ומוסד קדמה), גבעת ברנר שדרות, שער הנגב וערד. . במרכז ההשתלמות נסיון שנצבר על ידי נעמיקה ציון ויעל שטיינבר בהדרכתם של דב וינה והימון לוי בפרוייקט של השנה הנוכחית.

הפצת תוכנית "הקוסם והמימד החמישי":
אנו מתכננים השתלמות לעשרות המעוניינים בישום התוכנית הנ"ל. ברנסה מהלר אמורה לחזור מארה"ב בתחילת נובמבר ואז נקיים ההשתלמות. הוכן כתב היד של ספר ספי העבודה תולדה של הפרוייקט שהתקיים בתש"ן. אנו מחפשים מימון להוצאת לאור של דפי העבודה לותרגום המאמריהם עם הרקע התאורתי של הפרוייקט.

פרוייקט שכנים:
אנו מגבשים יחד עם עמותת שכנים פרוייקט המיועד לשלב פעילויות תקשוב בתוכנית ההכרות בין בתי ספר במגזר הערבי והיהודי. עמותת שכנים עושה מאמצים לאיתור בתי ספר ערבים עם הציוד המתאים והנכונים להשתתף בפרוייקט.

משחק הדמיה בינמדינתי:
התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטה מרילנד בהכנות לתוכנית Icons משחק הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת מקש.

לוחות חינוכיים:
הצעה לד"ר דני מילין שערכתם של הלוחות והעמדתם לרשות הרשתות השונות תיעשה במרכז על ידי המשרד. הדבר יוכל להגביר העניין של ציבור המורים והתלמידים ליצום בעצמם לוחות וקבוצות עניין שיתנהלו באמצעות תקשורת משחבים. בין המוסדות שיוכלו לנהל לוחות: תוכנית הבנה לצה"ל, ממרכז להוראת

המדעים במכון ויצמן ובטכניון, חברת להגנת הטבע, האגודה לחינוך לחיי משפחה, הטלביזיה הלימודית, מכון להכשרת עובדית הוראה, המכונים הצירניים וכד'.

תוכנית לימודים במידוע:
ביצענו סקר ספרות והדמנטר תוכניות בנידון שבוצעו בארה"ב ובסקוטלנד. אנו מקדים למצוא המסגרת התקציבית תרגום, התאמה ופיתוח של תוכנית עבור בתי ספר תיכוניים המותאמת לתנאי הארץ.

תקשורת עם ברה"מ:
במסגרת הפרוייקט "הקורס והמימד החמישי" המתקיים גם באתר סוביטק עשינו מאמצים לאתר הכתובות והדרכים לתקשורת מחשבים בברה"מ. בידינו הדבר כיום ואנו מנסים לעניין גורמים חינוכיים בארץ המעוניינים לקדם תוכנית בו התקשורת מחשבים עם בתי ספר בברה"מ היא חלק מרכזי ממנו.

האוניברסיטה הפתוחה:
לא חלה שום התקדמות בביצוע הסיכום עם נשיא האוניברסיטה הפתוחה בדבר מתן הדרכה לתלמידי הקורסים המתקדמים של האוניברסיטה באמצעות מערכת הדואר האלקטרונית שלנו. מתגבשת תוכנית בלימודי המשך בפסיכולוגיה תעסוקתית עם אוניברסיטה בריטית. תוכנית כזו עשויה להמריץ האוניברסיטה הפתוחה להערך לביצוע הסיכומים עם מקש ומכללת הנגב.

הרשת היהודית החינוכית:
הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של ב"ס היהודיים בתפוצות. הסקר טרם בוצע — מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת החינוך של הסוכנות. בינתיים אנו צופים הרחבה ניכרת, במסגרת תוכנית התכתבות תלמידים של התוכניות עם בתי ספר יהודיים שהביעו עניין בתוכנית.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 - 803709 (051)

13.2.1991

לכ'
מרדכי גובר
חשב
האגף לחינוך התיישבותי
רח' ארניא 10 - הקריה
תל אביב

העתקים: דוד טוקר, מנהל, האגף לחינוך התיישבותי
שולמית בן חיים, יו"ר ועדת ענ"א, האגף לחינוך התיישבותי.
ד"ר חינגה, מפקח מיחשוב ובקרה.

ח.י.,

הנדון: רשת תקשוב חינוכית של האגף לחינוך התיישבותי.

בשיחתנו הטלפונית אתמול התייחסת באופן חיובי לתוכנית בנידון שהעברתי למנהל האגף בתאריך 3.2.1991 בהתאם לסיכום מוקדם בינינו.
עקב קירבת סוף שנת התקציב, בסוף מרץ, הערת שעלי להגיש תוכנית עבודה לשבועות הקרובים לתחילת ביצוע התוכנית. בהמשך לדבריך יידונו דרכים למימון המשך הפרוייקט בשנת התקציב שתחילתה בחודש אפריל 1991.
הריני מביא להלן תוכנית עבודה כדו יחד עם הערכת התקציב הדרוש לשם כך.
העובדה שעבודה האמורה להתפרס לאורך חודשים רבים מתוקצבת בתחילתה בלבד מכניסה גורם מסויים של מתח שאינו לטובת העניין. נצטרך בשלב הנוכחי לעסוק בעיקר ביצירת מחוייבותם של בתי הספר והמורים לתוכנית יחד עם ההתקנה הטכנית ותחילת יצירת התכנים. אנו מקבלים מתכונת העבודה הנוכחית כאילוץ בלתי נמנע בתנאים שנוצרו עקב הדחיות מאז תחילת שנת הלימודים בביצוע תוכנית התקשוב באגף.

1. בתי ספר המשתתפים בפרוייקט:
הרשת תקיף בשלב ראשון כ-13 בתי ספר של האגף שנבחרו על ידי ועדת ענ"א והממוקמות בדרום הארץ: שיטים, מעלה שחרות (יוטבתה), עין גדי, מעלה הבשור, הבשור, מרחבים, ארדים, עדתה בנים, עדתה בנות, שער הנגב, אשל הנשיא, שקמה ומבואות הנגב.

2. מועד חתימת ההסכם הלו"ז יהיה כדלקמן:

תוך שבועיים * השלמת רשימת בתי הספר המשתתפים

* ביקור בכל ב"ס להסברת הפרוייקט וקביעת רכז בב"ס
* הגדרת התפריט בהתייעצות עם ועדת ענ"א
* הפקת הדיסקטים

בתום 4 שבועות
* רכישה/שכירת מאפננים על ידי בתי הספר
* חתימה על טופסי הזמנת שירותים ממקש
* התקנה בכל אחד מבתי הספר
* הדרכת מפעיל(ים) בכל אחד מבתי הספר

בתום 5 שבועות
* קיום יום עיון ראשון למשתתפי הפרוייקט להכרות עם אפשרויות הכלי וקביעת פעילות משותפת

3. פירוט התקציב

			תחשיב	סכום
שעות ייעוץ(****)	ביקור ראשון	2 x 13	26	
	ביקור שני והתקנה	2 x 13	26	
	הגדרת תפריט והפקה	10	10	
	יום עיון(3 מדריכים)	3 x 6	<u>18</u>	
	סה"כ שעות		90 x .65	5850.
ביטול זמן			45 x .26	1170.
אש"ל		24 x .21		504.
הוצאות תחבורה	(כ 1000 ק"מ לשבוע)			2000.
הדפסות, חומרים, ספרות, טלפון				1500.
סה"כ לתשלום למקש				11024.

**** הערכה ממוצעת של שעות בהנחה שכמה בתי ספר לא ישתתפו והשעות המיועדות להן יושקעו בבתי ספר אחרים שצפוי מהן השתתפות פעילה וערה.

סיכום

אחרי בדיקות ודיונים במשך השנתיים האחרונות, האגף לחינוך התיישבותי יוזם מהלך בעל משמעות לקידום מטרות חינוכיות והגברת יחסי הגומלין בין בתי הספר והאגף ובינם ובין עצמם.
אנו בטוחים שצעד זה יהווה ציון דרך ויקדם באופן משמעותי את בתי הספר המשתתפים.
אודה לך אם תנקוט בצעדים הנחוצים להשלמת המסמכים והחתימות הדרושים להתחלת העבודה.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מ ק ש

2. ממועד חתימת ההסכם הלו"ז יהיה כדלקמן:

תוך שבועיים
* השלמת רשימת בתי הספר המשתתפים
* ביקור בכל בי"ס להסברת הפרוייקט וקביעת רכז בבי"ס
* הגדרת התפריט בהתייעצות עם ועדת ענ"א
* הפקת הדיסקטים

בתום 4 שבועות
* רכישה/שכירת מאפננים על ידי בתי הספר
* חתימה על טופסי הזמנת שירותים ממקש
* התקנה בכל אחד מבתי הספר
* הדרכת מפעיל(ים) בכל אחד מבתי הספר

בתום 5 שבועות
* קיום יום עיון ראשון למשתתפי הפרוייקט להכרות עם אפשרויות הכלי וקביעת פעילות משותפת

3. פירוט התקציב

				תחשיב	סכום
שעות יעוץ(****)	ביקור ראשון	13 x 2	26		
	ביקור שני והתקנה	13 x 2	26		
	הגדרת תפריט והפקה	10	10		
	יום עיון(3 מדריכים)				
		6 x 3	<u>18</u>		
	סה"כ שעות		90	65. x	5850.
ביטול זמן			45	26. x	1170.
אש"ל	21. x 24				504.
הוצאות תחבורה	(כ 1000 ק"מ לשבוע)				2000.
הדפסות, חומרים, ספרות, טלפון					1500.
סה"כ לתשלום למקש					11024.

**** הערכה ממוצעת של שעות בהנחה שכמה בתי ספר לא ישתתפו והשעות המיועדות להן יושקעו בבתי ספר אחרים שצפוי מהן השתתפות פעילה וערה.

סיכום

אחרי בדיקות ודיונים במשך השנתיים האחרונות, האגף לחינוך התיישבותי יוזם מהלך בעל משמעות לקידום מטרות חינוכיות והגברת יחסי הגומלין בין בתי הספר והאגף ובינם ובין עצמם.

אנו בטוחים שצעד זה יהווה ציון דרך ויקדם באופן משמעותי את בתי הספר המשתתפים.

אודה לך אם תנקוט בצעדים הנחוצים להשלמת המסמכים והחתימות הדרושים להתחלת העבודה.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל - מ ק ש

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 - 803709 (051)

13.2.1991

לכ'
מרדכי גובר
חשב
האגף לחינוך התיישבותי
רח' ארניא 10 - הקריה
תל אביב

העתקים: דוד טוקר, מנהל, האגף לחינוך התיישבותי
שולמית בן חיים, יו"ר ועדת ענ"א, האגף לחינוך התיישבותי.
ד"ר חינגה, מפקח מיחשוב ובקרה.

ח.נ.,

הנדון: רשת תקשוב חינוכית של האגף לחינוך התיישבותי.'

בשיחתנו הטלפונית אתמול התייחסת באופן חיובי לתוכנית בנידון שהעברתי למנהל האגף בתאריך 3.2.1991 בהתאם לסיכום מוקדם בינינו.
עקב קירבת סוף שנת התקציב, בסוף מרץ, הערת שעלי להגיש תוכנית עבודה לשבועות הקרובים לתחילת ביצוע התוכנית. בהמשך לדבריך יידונו דרכים למימון המשך הפרוייקט בשנת התקציב שתחילתה בחודש אפריל 1991.
הריני מביא להלן תוכנית עבודה כזו יחד עם הערכת התקציב הדרוש לשם כך. העובדה שעבודה האמורה להתפרס לאורך חודשים רבים מתוקצבת בתחילתה בלבד מכניסה גורם מסויים של מתח שאינו לטובת העניין. נצטרך בשלב הנוכחי לעסוק בעיקר ביצירת מחוייבותם של בתי הספר והמורים לתוכנית יחד עם ההתקנה הטכנית ותחילת יצירת התכנים. אנו מקבלים מתכונת העבודה הנוכחית כאילוץ בלתי נמנע בתנאים שנוצרו עקב הדחיות מאז תחילת שנת הלימודים בביצוע תוכנית התקשוב באגף.

1. בתי ספר המשתתפים בפרוייקט:
הרשת תקיף בשלב ראשון כ-13 בתי ספר של האגף שנבחרו על ידי ועדת ענ"א והממוקמות בדרום הארץ: שיטים, מעלה שחרות (יוטבתה), עין גדי, מעלה הבשור, הבשור, מרחבים, ארדים, עזתה בנים, עזתה בנות, שער הנגב, אשל הנשיא, שקמה ומבואות הנגב.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 - 803709 (051)

3.2.1991

לכ'
דוד טוקר
מנהל
האגף לחינוך התיישבותי
ארניא 10 - הקריה
תל אביב

העתקים: מרדכי גובר, חשב, האגף לחינוך התיישבותי.
שולמית בן חיים, יו"ר ועדת ענ"א, האגף לחינוך התיישבותי.
ד"ר חינגה, מפקח מיחשוב ובקרה.

הנדון: רשת תקשוב חינוכית של האגף לחינוך התיישבותי.

בהמשך להצעתי אליך מיום 30.9.1990 בנידון ושיחתי מהיום עם מר גובר וגב' בן חיים הריני מביא כמוסכם הצעתי הנוכחית.
בשיחה הנ"ל נמסר לי שאתה החלטת לגשת להקמת רשת תקשוב חינוכית באגף ודחית, בשלב זה, הקמתה של רשת מנהלתית כפי שהוסכם בישיבה של ה 4.12.1990 עם ד"ר חינגה; שלמה צחר - אז מרכז ועדת ענ"א; ועמי סלנט, מנהל המפ"ט.

במכתבי מה 30.9.1990 אליך הוצע לקדם המטרות החינוכיות הבאות באמצעות הרשת:

מטרות

טיפוח מיומנויות

1. טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח כושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותו מידע ולעשות בו שימוש.
2. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
3. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב: מעבד תמלילים ככלי עבודה, הקמה ושימוש במסדי נתונים, הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

קהילות לומדות אלקטרוניות

1. מתן הזדמנות למורים ולתלמידים בבתי ספר של האגף להשתתף בקהילות לומדות אלקטרוניות.
הגברת יחסי הגומלין בין בתי ספר שונים של האגף לקידום מטרות לימודיות תוך דגש על שילוב התקשורת בתוכנית הלימודים. הדבר יעשה דרך יצירתן של קהילות לומדות אלקטרוניות. בקהילה כזו ישולבו מורים של

מקצוע נתון, תלמידים, ומומחים מהאקדמיה, התעשייה והחקלאות שיזדמנו להעשיר את תהליך הלמידה באמצעות ידע ונסיונם המעשי.

חינוך חברתי

1. הידוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצות הטרוגניות, דרך עבודה משותפת.
2. הידוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות איפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. הידוק תחושת השייכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנן (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תוכנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרוני, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים.

ריכוז ויעוץ

תוגדר פונקציה יעוצית במסגרת האגף שתמולא על ידי בעלי מקצוע בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך של מקש. מתפקידיה:

1. ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט
2. הנחיית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.
3. תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.
4. קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.
5. הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.
6. השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

תוכנית עבודה

עבודה עם מורים ותלמידים

1. בתי הספר המיועדים להשתתף בפרוייקט יוזמנו לקבוע מרכז לפרוייקט בתוך בית הספר. הרכזים הללו יוזמנו ליום הדרוך והתארגנות להתחלת הפרוייקט. תיעשה הכרה עם מערכת התקשורת הטכנית ותקויים התייעצות על מגוון הפעילויות המוצעות.
2. כל אחד מבתי הספר המשתתפים יבחר לשלב הפעילות במתכונת של חוגי רשות ו/או במסגרת פעילות כיתתית רגילה: לימודי אנגלית, לימודי הבעה,

לימודים חברתיים ו/או מדעיים, עבודת ספריה ועוד.

3. בית הספר יעמיד מחשב המחובר למאפנן ולמערכת התקשורת לגישה נוחה וחופשית של מורים ותלמידים העשויים להשתתף בפרוייקט. נוסף לכך תקיים פעילות הכנת קבצים, מכתבים וחומר אחר במעבדת המחשבים של בית הספר.

4. נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת. פירוט מגוון הצעות העומדות על הפרק לשם כך מופיעות בנספח א'. נזכיר כאן בקיצור: רשת מורים למחשבים תוך נגישות לספריית תוכנות ולומדות וקיום דיון bbs; נגישות לשאילתות במאגרים של המפ"ט, מכון סאלד והמלמט"ם; יעוץ בהפעלת תוכנית פקודי 2000 (אני ומשפחתי) של מכון מלי"ץ; השתתפות בתוכנית התכתבות תלמידים בארץ; קשר עם בתי ספר יהודיים בתפוצות; השתתפות תלמידים כעתונאים בסוכנות הידיעות העולמית של תלמידים ועוד'.

תהליך ההקמת הרשת

1. הרשת תקיף בשלב ראשון כ-12 בתי ספר של האגף שנבחרו על ידי ועדת ענ"א והממוקמות בדרום הארץ: שיטים, מעלה שחרות (יוטבתה), עין גדי, מעלה הבשור, מרחבים, ארדים, עזתה בנים, עזתה בנות, שער הנגב, אשל הנשיא, שקמה ומבואות הנגב.
במסגרת הפרוייקט מקש תתקין בבתי הספר מאפנן (modem). בתי הספר יחתמו על טופס הזמנת שירותי מידע ותקשורת ממקש בתנאים המוצהרים בפירסומי מקש.

2. מקש, בהתייעצות עם ועדת ענ"א של האגף, תגדיר את תפריט המערכת שתותקן בבתי הספר המשתתפים. על פי בחירת ועדת ענ"א ובתי הספר יוכלו להכלל בתפריט המערכת השירותים הבאים או מקצתם: דואר אלקטרוני בין האגף ובתי הספר; העברת קבצים מסוג MS-DOS בין כל המנויים ברשת; העברת דיווחים מבתי הספר; לוח (ות) מודעות אלקטרוניים בעריכתם של אנשי האגף.
ניתן לכלול בתפריט המערכת גישה למאגרי מידע בארץ ובחו"ל אולם הדבר יהיה נתון לשיקולו ואחריותו הבלעדית של כל מנוי ומנוי בעת חתימה על טופס הזמנת השירותים ממקש.

3. מקש תתקין המערכת בבתי הספר השונים; מקש תוודא תקינות פעולת המערכת בכל בתי הספר; מקש תדאג להדריך מפעיל(י) המערכת בכל אחד מבתי הספר.

* לאחר התקנת המערכת בכל בתי הספר מקש תקיים שני ימי עיון. ימי העיון יעסקו בדרכים לתפעול המערכת והאפשרויות הנוספות הטמונות בה לשם קידום מטרות החינוכיות של בתי הספר.

* מקש תקיים, אחרי ההתקנה וימי העיון, ביקורים נוספים בכל אחד מבתי הספר לשם הדרכה נוספת, בדיקת תקינות והרחבת חוג המשתמשים בבית הספר.

לו"ז והתקציב

1. תחילת הלו"ז ממועד חתימת ההסכם בין האגף ומקש. עם חתימת ההסכם ישלם האגף ארבעים אחוז מהתקציב של הפרוייקט. עם השלמת התקנת המערכת בבתי הספר תשולם היתרה.

2. ממועד חתימת ההסכם הלו"ז יהיה כדלקמן:

תוך שבועיים	הגדרת התפריט
	הפקת הדיסקטים
	השלמת רשימת בתי הספר המשתתפים
בתום 8 שבועות	רכישת מאפננים על ידי בתי הספר
	חתימה על טופסי הזמנת שירותים ממקש
	התקנה בכל אחד מבתי הספר
	הדרכת מפעיל(ים) בכל אחד מבתי הספר
תוך 9-10 שבועות	קיום יומי עיון לרכזי הפרוייקט ומפקחים
תוך 16 שבועות	הפעלה מלאה של המערכת
	ביקור נוסף להדרכה והשתלמות בכל אחד מבתי הספר.
תוך 24 שבועות	המשך הדרכה ועידוד הפעילות ברשת

3. **פירוט התקציב**

	תחשיב	סכום
שעות ייעוץ	65. x 340	22,100
ביטול זמן בנסיעות לבתי הספר -	26. x 170	4,420
אש"ל		1,480
הוצאות רכב	4 x 2000	8,000
הדפסות, חומרים, ספרות, טלפון		4,000
סה"כ לתשלום למקש		40,000

סיכום

אחרי בדיקות ודיונים במשך השנתיים האחרונות, האגף לחינוך התיישבותי יוזם מהלך בעל משמעות לקידום מטרות חינוכיות והגברת יחסי הגומלין בין בתי הספר והאגף ובינם ובין עצמם.
אנו בטוחים שצעד זה יהווה ציון דרך ויקדם באופן משמעותי את בתי הספר המשתתפים.
אודה לך אם תנקוט בצעדים הנחוצים להשלמת המסמכים והחתימות הדרושים להתחלת העבודה.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מ ק ש

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 (051)מ פקס: 803667 (051)

24.2.1991

לכ'

מרדכי גובר

חשב

האגף לחינוך התיישבותי

משרד החינוך והתרבות

ארניא 10 - הקריה

תל אביב

א.נ.,

הנדון: <u>נספח לחוזה למתן שירותים בין ממשלת ישראל. האגף לחינוך התיישבותי</u>

<u>לבין מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים מה 24 לחודש פברואר 1991.</u>

במכתבים של עמותת מקש למנהל האגף לחינוך התיישבותי מה 3.2.1991 הותוו הקוים לפרויקט להקמת רשת תקשוב חינוכית של האגף לחינוך התיישבותי והתקציב הנדרש לשם כך. במכתב מה 13.2.1991 אל חשב האגף, מר מרדכי גובר הוצעו השלבים הראשונים לביצוע אותו פרויקט.
החוזה בנידון הנחתם בין האגף ומקש בא למעשה הלכה למעשה רצון הצדדים לבצע אותו פרויקט. באמצעות חוזה זה מכוסים הוצאות במתן שירותי יעוץ, ביטול זמן אש"ל ותחבורה.
הוצאות על הדפסות, חומרים, ספרות וטלפון הנדרשות לביצוע הפרויקט הנ"ל יוחזרו לעמותת מקש או ימומנו ישירות על ידי האגף בהתאם לצרכי הפרויקט ועל פי אמות המידה המוזכרות במכתבים הנ"ל.

המדינה ....

עמותת מקש ....

מקש
לקידום יישומי תקשורת
מחשבים בחינוך חרבות ומדע
עמותה 58-013922-8

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 (051)מ פקס: 803667 (051)

24.2.1991

לכ'
מרדכי גובר
חשב
האגף לחינוך התישבותי
משרד החינוך והתרבות
ארניא 10 - הקריה
תל אביב

א.נ.,

הנדון: נספח לחוזה למתן שירותים בין ממשלת ישראל, האגף לחינוך התישבותי לבין מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים מה 24 לחודש פברואר 1991.

במכתבים של עמותת מקש למנהל האגף לחינוך התיישבותי מה 3.2.1991 הותוו הקוים לפרוייקט להקמת רשת תקשוב חינוכית של האגף לחינוך התיישבותי והתקציב הנדרש לשם כך. במכתב מה 13.2.1991 אל חשב האגף, מר מרדכי גובר הוצעו השלבים הראשונים לביצוע אותו פרוייקט.
החוזה בנידון הנחתם בין האגף ומקש בא לממש הלכה למעשה רצון הצדדים לבצע אותו פרוייקט. באמצעות חוזה זה מכוסים הוצאות במתן שירותי יעוץ, ביטול זמן אש"ל והתבורה.
הוצאות על הדפסות, חומרים, ספרות וטלפון הנדרשות לביצוע הפרוייקט הנ"ל יוחזרו לעמותת מקש או ימומנו ישירות על ידי האגף בהתאם לצרכי הפרוייקט ועל פי אמות המידה המודברות במכתבים הנ"ל.

המדינה ______________________

עמותת מקש______________________

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 (051)מ פקס: 803667 (051)

24.2.1991

לכ'

מרדכי גובר

חשב

האגף לחינוך התיישבותי

משרד החינוך והתרבות

ארניא 10 - הקריה

תל אביב

א.נ.,

הנדון: <u>בספח לחוזה למתן שירותים בין ממשלת ישראל, האגף לחינוך התיישבותי</u>

<u>לבין מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים מה 24 לחודש פברואר 1991.</u>

במכתבים של עמותת מקש למנהל האגף לחינוך התיישבותי מה 3.2.1991 הותוו הקוים לפרוייקט להקמת רשת תקשוב חינוכית של האגף לחינוך התיישבותי והתקציב הנדרש לשם כך. במכתב מה 13.2.1991 אל חשב האגף, מר מרדכי גובר הוצעו השלבים הראשונים לביצוע אותו פרוייקט.

החוזה בנידון הנחתם בין האגף ומקש בא לממש הלכה למעשה רצון הצדדים לבצע אותו פרוייקט. באמצעות חוזה זה מכוסים הוצאות במתן שירותי יעוץ, ביטול זמן אש"ל והתחבורה.

הוצאות על הדפסות, חומרים, ספרות וטלפון הנדרשות לביצוע הפרוייקט הנ"ל יוחזרו לעמותת מקש או ימומנו ישירות על ידי האגף בהתאם לצרכי הפרוייקט ועל פי אמות המידה המוזכרות במכתבים הנ"ל.

המדינה ______________________

עמותת מקש ______________________

מקש
לקידום יישומי תקשורת
מחשבים בחינוך תרבות ומדע
עמותה 58-013922-8

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 (051)מ פקס: 803667 (051)

24.2.1991

לכ'

מרדכי גובר

חשב

האגף לחינוך התישבותי

משרד החינוך והתרבות

ארניא 10 - הקריה

תל אביב

א.נ.,

הנדון: נספח לחוזה למתן שירותים בין ממשלת ישראל, האגף לחינוך התישבותי

לבין מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים מה 24 לחודש פברואר 1991.

במכתבים של עמותת מקש למנהל האגף לחינוך התיישבותי מה 3.2.1991 הותוו הקוים לפרוייקט להקמת רשת תקשוב חינוכית של האגף לחינוך התיישבותי והתקציב הנדרש לשם כך. במכתב מה 13.2.1991 אל חשב האגף, מר מרדכי גובר הוצעו השלבים הראשונים לביצוע אותו פרוייקט.

החוזה בנידון הנחתם בין האגף ומקש בא לממש הלכה למעשה רצון הצדדים לבצע אותו פרוייקט. באמצעות חוזה זה מכוסים הוצאות במתן שירותי יעוץ, ביטול זמן אש"ל ותחבורה.

הוצאות על הדפסות, חומרים, ספרות וטלפון הנדרשות לביצוע הפרוייקט הנ"ל יוחזרו לעמותת מקש או ימומנו ישירות על ידי האגף בהתאם לצרכי הפרוייקט ועל פי אמות המידה המוזכרות במכתבים הנ"ל.

המדינה ....

עמותת מקש ....

מקש
לקידום יישומי תקשורת
מחשבים בחינוך תרבות ומדע
עמותה 58-013922-8

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 - 803709 (051)

13.2.1991

לכ'
מרדכי גובר
חשב
האגף לחינוך התיישבותי
רח' ארניא 10 - הקריה
תל אביב

העתקים: דוד טוקר, מנהל, האגף לחינוך התיישבותי
שולמית בן חיים, יו"ר ועדת ענ"א, האגף לחינוך התיישבותי.
ד"ר חינגה, מפקח מיחשוב ובקרה.

ח.י.,

הנדון: רשת תקשוב חינוכית של האגף לחינוך התיישבותי.

בשיחתנו הטלפונית של אתמול התייחסת באופן חיובי לתוכנית בנידון שהעברתי למנהל האגף בתאריך 3.2.1991 בהתאם לסיכום מוקדם בינינו.
עקב קירבת סוף שנת התקציב, בסוף מרץ, הערת שעלי להגיש תוכנית עבודה לשבועות הקרובים לתחילת ביצוע התוכנית. בהמשך ידונו דרכים למימון המשך הפרוייקט בשנת התקציב שתחילתה בחודש אפריל 1991.
הריני מביא להלן תוכנית עבודה כדו יחד עם הערכת התקציב הדרוש לשם כך.
העובדה שעבודה שצריכה להתפרס לאורך חודשים רבים ברק מתוקצבת בתחילתה מכניסה גורם מסויים של מתח שאינו לטובות העניין. נצטרך בשלב הנוכחי לעסוק בעיקר ביצירת מחוייבותם של בתי הספר והמורים לתוכנית יחד עם ההתקנה הטכנית ותחילת יצירת התכנים. אנו מקבלים מתכונת העבודה הנוכחית כאילוץ בלתי נמנע בתנאים שנוצרו עקב הדחיות מאז תחילת שנת הלימודים בביצוע תוכנית התקשוב באגף. אם כך

1. בתי ספר המשתתפים בפרוייקט:
הרשת תקיף בשלב ראשון כ-13 בתי ספר של האגף שנבחרו על ידי ועדת ענ"א והממוקמות בדרום הארץ: שיטים, מעלה שחרות (יוטבתה), עין גדי, מעלה הבשור, הבשור, מרחבים, ארדים, עזתה בנים, עזתה בנות, שער הנגב, אשל הנשיא, שקמה ומבואות הנגב.

2. ממועד חתימת ההסכם הלו"ז יהיה כדלקמן:

תוך שבועיים — השלמת רשימת בתי הספר המשתתפים

— ביקור בכל בי"ס להסברת הפרוייקט וקביעת רכז
— הגדרת התפריט בהתייעצות עם ר.ענ"א
— הפקת הדיסקטים

בתום 4 שבועות
— רכישה/שכירת האפננים על ידי בתי הספר
— חתימה על טופסי הזמנת שירותים ממקש
— התקנה בכל אחד מבתי הספר
— הדרכת מפעיל(ים) בכל אחד מבתי הספר

בתום 5 שבועות
— קיום יום עיון ראשון למשתתפי הפרוייקט להכרות עם אפשרויות הכלי וקבלת פעילות משותפת

3. פירוט התקציב

			תחשיב	סכום
שעות יעוץ	ביקור ראשון	26 13 x 2		
	ביקור שני והתקנה	26 13 x 2		
	הגדרת תפריט והפקה	10 10		
	יום עיון (3 מדריכים)	18 6 x 3		
	סה"כ שעות	90	65. x	5850.
ביטול זמן		45	26. x	1170.
אש"ל				296.
הוצאות תחבורה				2000.
הדפסות, חומרים, ספרות, טלפון				1500.
סה"כ לתשלום למקש				10816.

סיכום

אחרי בדיקות ודיונים במשך השנתיים האחרונות, האגף לחינוך התיישבותי יוזם מהלך בעל משמעות לקידום מטרות חינוכיות והגברת יחסי הגומלין בין בתי הספר והאגף ובינם ובין עצמם.
אנו בטוחים שצעד זה יהווה ציון דרך ויקדם באופן משמעותי את בתי הספר המשתתפים.
אודה לך אם תנקוט בצעדים הנחוצים להשלמת המסמכים והחתימות הדרושים להתחלת העבודה.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מ ק ש

מ ק ש
לקידום לש מי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שע נגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195
טלפון: 803515 051 - 803710

30.9.1990

לכ' יקוח
לחינוך התישבותי
שרד החינוך והתרבות
ארניה 10 - הקריה
תל אביב

שלום רב !

הנדון: ישומים חינוכיים של תקשוב באגף לחינוך התיישבותי.

אנו מקיימים פעילות ענפה בתחום ישומי תקשורת מחשבים. שלושת מגזרי הפעילות של מקש הם חינוך, המגזר ההתיישבותי ותוכנית רשת תקשורת המחשבים הכלל יהודית ה Jewishnet . אני מצרף לעיונך דו"ח אחרון של פעילויות מקש.

הגשנו מאז ינואר 1988 מספר הצעות לישומים מנהלתיים וחינוכיים לאגף. ההתפתחויות הגיעו לכלל בשלות והאגף החליט לגשת להקמת רשת נסיונית של 36 בתי ספר. רשת זו יכולה לשרת גם לצרכים מנהלתיים וגם לצרכים חינוכיים. התועלת החינוכית של רשת זו תלויה במידת ההכשרה, ההדרכה והליווי שתינתן לבתי הספר, למורים ולמדריכים. צברנו נסיון רב ערך בתחום זה באמצעות התוכניות המתוארות בדיווח הנ"ל.

לדעתנו היה רצוי שמרכז הפיקוח של האגף יצור המסגרת היעוצית המתאימה להעברת הנסיון הנצבר לבתי הספר שישתתפו בניסוי.

הציוד והאמצעים המשרתים צרכים מנהלתיים יכולים להיות מנוצלים לצרכים חינוכיים במידה שתינתן ההדרכה המתאימה.

אני מצרף הצעה לתוכנית עבודה בנידון. ביצוע התוכנית ידרוש בעיקר בעיקר יצירת מסגרת של כ 20 שעות יעוץ שבועיות שינתנו לסגל בתי הספר ולמפקחים המעוניינים לשלב מקצועם בתוכנית.

מבתי ספר המעוניינים להשתתף תידרש בעיקר מציאת המסגרת המתאימה של שעות מורים ומדריכים שיוקדשו לנושא הן כפעילות בחינוך המשלים או בשיעורי חברה, הבעה, הכרת המחשב וכד'.

אודה לך אם לאחר עיון בחומר המצורף תקבע פגישה בה נוכל ללבן איך לקדם הנושא.

בברכת חברים,

דב וינר

מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

העתק: א.שיינפלד, מנהל,אגף לחינוך התיישבותי.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 051-803515/709

10.6.1990

לכ'

ד"ר דני מיללין

יו"ר - ועדת היגוי לנושא תקשורת מחשבים

המינהל הפדגוגי

משרד החינוך והתרבות

א.נ.,

הנדון: פעילות "מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים" בתחום החינוך.

אני מביא להלן דו"ח קצר על פעילויות מקש מאז הדיווח שלנו ביום העיון שהתקיים אשתקד בנווה אילן ובישיבת ועדת ההיגוי.

דב וינר

1. שרותים חדשים ברשת

דואר אלקטורני ואיסוף קבצים: אלה שירותים שכבר אז היו קיימים; נוספו השרותים הבאים -

לוחות: נוסף לרשת שרות של לוחות מודעות אלקטרוניים ערוכים על ידי עורכים. הלוחות הם: מחשבים בחינוך (יורם פארן); לוח מורים לפיסיקה; לוח טכנולוגיה חינוכית; ממסר ללוח Kidsnet של Dr. Bob Carlitz.

גישה ל Dialog: ניתנת גישה למאגרי המידע המסופקים על ידי Dialog בשיטה online/offline המוזילה באופן משמעותי עלות החיפושים.

ממשק לרשתות חינוכיות בינלאומיות: באמצעות מקש ניתן לשלוח ולקבל קבצים ל Kidsnet ; School-L ; Orillas Project ועוד.

2. הרחבת הרשת

כיום מחוברות לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר העובדות עם הטכניון (חווה לאור); בתי ספר של ראשון לציון; אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת בתי הספר של פרוייקט הרווחה במחוז הדרום (20 בי"ס.) מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים.

3. פרוייקט התכתבות תלמידים

פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכלל. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בהתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה

שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ד' מאשדוד.

במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניות בצוותא תל אביב.

4. הקוסם והמלמד החמישי

ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Michael Cole Prof. . אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד) . המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועת הילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדרים השונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסם" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם, לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego וב Moscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל.

מידת ההנעה של התלמידים היתה גבוה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים מימון להוצאתן לאור.

5. תוכניות אחרות

משחק הדמיה: התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטה מרילנד בהכנות לתוכנית משחק Icons הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת מקש.

האוניברסיטה הפתוחה: לא חלה שום התקדמות בביצוע הסיכום עם נשיא האוניברסיטה הפתוחה בדבר מתן הדרכה לתלמידי הקורסים המתקדמים של האוניברסיטה באמצעות מערכת הדואר האלקטרונית שלנו.

הרשת היהודית החינוכית: הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של בי"ס היהודיים בתפוצות. הסקר טרם בוצע - מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת החינוך של הסוכנות.

הרשת הכלל יהודית: חלה התקדמות משמעותית.

הצעות:

* תקצוב הדרכה והכשרה
* פניה של הועדה לגורמים היכולים לערוך עתונים אלקטרוניים שיסופקו ברשתות השונות.
* פיתוח תוכנית לימודים במידוע
* הסדרים עם האוניברסיטה הפתוחה להכשרת מורים.
* שילוב ברשת התכתבות תלמידים בינלאומית
* קשר עם ברה"מ

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 - 803709 (051)

3.2.1991

לכ'

דוד טוקר

מנהל

האגף לחינוך התיישבותי

ארניא 10

הקריה

תל אביב

העתקים: מרדכי גובר, חשב, האגף לחינוך התיישבותי.

שולמית בן חיים, יו"ר ועדת ענ"א, האגף לחינוך התיישבותי.

הנדון: רשת תקשוב של האגף לישומים חינוכיים.

בהמשך להצעתי אליך מיום 30.9.1990 בנידון ושיחתי מהיום עם מר גובר וגב' בן חיים הריני מביא כמוסכם הצעתי הנוכחית.

הבנתי בשיחה הנ"ל שאתה החלטת לגשת להקמת רשת תקשוב חינוכית באגף ודחית בשלב זה, הקמתה של רשת מנהלתית כפי שהוסכם בישיבה של ה 4.12.1990 עם ד"ר חינגה; שלמה צחר - אז מרכז ועדת ענ"א; ועמי סלנט, מנהל המפ"ט שאמור היה לפקח ולתווך בתהליך ההקמה.

במכתבי מה 30.9.1990 אליך הוצע לקדם המטרות החינוכיות הבאות באמצעות הרשת:

בטורת

טיפוח מיומנויות

1. טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח כושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותה מידע ולעשות בה שימוש.
2. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
3. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים ככלי עבודה; הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

קהילות לומדות אלקטרוניות

1. הגברת יחסי הגומלין בין בתי ספר שונים של האגף לקידום מטרות לימודיות תוך דגש על שילוב התקשורת בתוכנית הלימודים. הדבר יעשה דרך יצירתן של

קהילות לומדות אלקטרוניות. בקהילה כזו ישולבו מורים של מקצוע נתון, תלמידים, ומומחים מהאקדמיה, התעשייה והחקלאות שיוזמנו להעשיר תהליך הלמידה באמצעות ידע ונסיונם המעשי.

חיבור חברתי

1. חידוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצות הטרוגניות, דרך עבודה משותפת.
2. חידוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות איפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. חידוק תחושת השיכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנן (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תוכנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרונית, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים.

ריכוז ויעוץ

תוגדר פונקציה יעוצית במסגרת מרכז הפיקוח של האגף שימולא על ידי בעלי מקצוע בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך של מקש. מתפקידיו:

* ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט
* הנחית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.
* תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.
* קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.
* הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.
* השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

תוכנית עבודה

* בכל בית ספר המעוניינת להצטרף תוקם קבוצת בחירה בת 20-25 תלמידים בטווח הגילים ח'-י"א. התלמידים יפגשו אחת לשבוע אחה"צ, לפגישה בת כ - 3 שעות בכיתת המחשבים עם מורה מנחה. החוג יעבוד במתכונת שעוצבה בשנה שעברה (פירוט בתקציר פעילות תש"ן).

* בתי ספר שיעדיפו לקיים הפעילות בתוך מערכת הלימודים הפורמלית כחלק משיעורי העשרה, הבעה או מחשבים יוכלו לעשות כן על פי שיקול דעתם.
* נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת מחשבים בפעילות כיתתית. דוגמאות לכך הם עבודה השוואתית על ביוטיפ של כיתות לביולוגיה במקומות שונים בארץ, סקרים משותפים למספר כיתות בתחום מדעי החברה וכו׳.
הדבר יהיה תלוי במידת העניין שהאפשרויות הגלומות בכלי הזה יעורר אצל המורים השונים.
* עידוד תקשורת בין מורים: התייעצות לגבי תוכניות לימוד, בעיות חינוכיות, פרוייקטים מיוחדים וכד׳.
* הרחבה והעמקת ההתכתבות עם תלמידים בחו"ל ונוער יהודי במרכזים שונים בעולם.
* כלי יחודי למספר פעילויות הנ"ל הינו העתון האלקטרוני. קבוצות עניין של תלמידים ושל מורים יוכלו לנהל פעילותם באמצעות עריכתם של עתונים אלקטרוניים ברשת.
* יקויימו מספר ימי עיון בכדי לאפשר העברת הנסיון המצטבר והאפשרויות הטמונות בכלי בין בתי הספר השונים.

* הרשת תקיף בשלב ראשון כשלושים ושישה בתי ספר של האגף שנבחרו על ידי ועדת ענ"א של האגף ויביעו נכונות להשתתף בניסוי.

* בתי הספר שיביעו נכונות להשתתף בניסוי ירכשו ו/או ישכרו מאפנן (modem) ויחתמו על טופס הזמנת שירותי מידע ותקשורת ממקש בתנאים המוצהרים בפירסומי מקש.

* מקש, בהתייעצות עם ועדת ענ"א של האגף, תגדיר את תפריט המערכת שתותקן בבתי הספר המשתתפים. על פי בחירת ועדת ענ"א ובתי הספר יוכלו להכלל בתפריט המערכת השירותים הבאים או מקצתם: דואר אלקטרוני בין האגף ובתי הספר; העברת קבצים מסוג MS-DOS בין כל המנויים ברשת; העברת דיווחי המב"ס מבתי הספר; לוח (ות) מודעות אלקטרוניים בעריכתם של אנשי האגף לשם העברת מידע מנהלי ואחר בין מרכז האגף ובתי הספר.
ניתן לכלול בתפריט המערכת גישה למאגרי מידע בארץ ובחו"ל אולם הדבר יהיה נתון לשיקולו ואחריותו הבלעדית של כל מנוי ומנוי בעת חתימה על טופס הזמנת השירותים ממקש.

* מקש תתקין המערכת בבתי הספר השונים; מקש תוודא תקינות פעולת המערכת בכל בתי הספר; מקש תדאג להדריך מפעיל(י) המערכת בכל אחד מבתי הספר.

* לאחר התקנת המערכת בכל בתי הספר מקש תקיים שני ימי עיון. ימי העיון יעסקו בדרכים לתפעול המערכת והאפשרויות הנוספות הטמונות בה לשם קידום מטרות האגף. ימי עיון ינתנו להנהלת האגף ולצוות המפקחים של האגף.

* מקש תקיים, אחרי ההתקנה וימי העיון, לפחות ביקור נוסף בכל אחד מבתי הספר לשם הדרכה נוספת, בדיקת תקינות והרחבת חוג המשתמשים בבית הספר.

* מקש תשתף פעולה עם ועדת ענ"א של האגף ועם האגף למערכות מידע של המשרד בפתרון בעיות והרחבת שימושים.

* המפי"ט ילווה הפרוייקט ויקבל דיווחים על תהליך התקדמותו; המפי"ט ישמש אכסניה לימי עיון שיתקיימו ולהפקת עזרי הלימוד הנחוצים.

לו"ז ותקציב

1. תחילת הלו"ז מהמועד חתימת ההסכם בין האגף והמפי"ט ובין המפי"ט ומקש. עם חתימת ההסכם ישלם האגף באמצעות המפי"ט ארבעים אחוז מהתקציב של הפרוייקט. עם השלמת התקנת המערכת בבתי הספר (עד אמצע פברואר) תשולם היתרה.

2. המועד תשלום המקדמה של ארבעים אחוז לו"ז יהיה כדלקמן:

תוך שבועיים	הגדרת התפריט
	הפקת הדיסקטים
	השלמת רשימת בתי הספר המשתתפים
בתום 8 שבועות	רכישת מאפננים על ידי בתי הספר
	חתימה על טופסי הזמנת שירותים ממקש
	התקנה בכל אחד מבתי הספר
	הדרכת מפעיל(ים) בכל אחד מבתי הספר
תוך 9-10 שבועות	קיום ימי עיון להנהלת האגף ולמפקחים באגף
תוך 16 שבועות	הפעלה מלאה של המערכת
	ביקור נוסף להדרכה והשתלמות בכל אחד מבתי הספר.
	תישקל האפשרות לקיום כנסים אזוריים של בתי ספר אחדים לקידום פעילויות משותפות באמצעות הרשת.

3. תקציב

	תחשיב	סכום
שעות ייעוץ לועדת ענ"א ולמפעילים בבתי הספר -	65. x 340	22,100
ביטול זמן בנסיעות לבתי הספר -	26. x 170	4,420
אש"ל		1,480
רכב שכור	4 x 2000	8,000
סה"כ לתשלום למקש		36,000

תקורה למפ"ט	4,000
סה"כ	40,000

ס י כ ו ם

אחרי בדיקות ודיונים במשך השנתיים האחרונות, האגף לחינוך התיישבותי יזם מהלך בעל משמעות לייעול מערכות והגברת יחסי הגומלין בין בתי הספר והאגף ובינם ובין עצמם. אנו בטוחים שמהלך זה יניב בהמשך גם פירות חינוכיים.

אודה לך אם תנקוט בצעדים הנחוצים להשלמת המסמכים והחתימות הדרושים להתחלת העבודה.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

מ ק ש.

סיכום הפרוייקט
תקשורת מחשבים בחינוך - תשי"ן

הפרוייקט היה אמור להיות ממומן על ידי מחלקת להתחדשות השכונות של הסוכנות היהודית. למרות הסיכומים המוסכמים התקציב לחא הועבר והפרוייקט התנהל בתנאי צמצום רב כשעמותת מקש ספגה באמצעות עבודת התנדבותית רוב ההוצאות ומקצתן כוסו על ידי מ.מ.שדרות באמצעות רשת עמל.

הפרוייקט התנהל בחילתו בין תלמידי בתי הספר התיכוניים בשדרות (בי"ס מקיף ע"ש גוטפרלד) ובית החינוך שער הנגב. בהמשך הוא הורחב וכלל תלמידים מבית הספר המקיף בערד ומוסד שומריה.

לאחר שלמדו יסודות עיבוד התמללים בשיעור הראשון התלמידים עסקו בכתיבת "תעודות זהות" בהם הציגו את עצמם לאחרים, מכאן התפתח התכתבות אישית ופרוייקטים מסביב למטלות ופרוייקטים שהוצעו ע"י המנחים ו/או התלמידים.

ניתן לסכם כך הפרוייקט:

1. הוכח שקיים צמאון רב בקרב בני הנוער לקשר. בניגוד לנסיונות העבר להפגיש תלמידים משדרות ומשער הנגב, שלא עלו יפה בדרך כלל, עוץ תקשורת המחשבים התגלה כרב עוצמה.

רוב התלמידים היו בעלי הנעה גבוה, התלהבות, כושר התמדה, נכונות ללמוד ולהכיר אחד את השני. תלמידים אחרים מצאו מזור לבעיות אישיות בעצם יכולתם לחלק אותם עם "חברים" מהצד השני של מסך.

2. הבעה בכתב: מצאנו הנעה גבוה של התלמידים לשיפור כושר ההבעה, נכונות לעבוד על שגיאות כתיב וניסוח, רצון להיות מקורי ומושך בעיני הקורא. דברים אלה שנמצאו ברמה גבוה מדו המופיע בשיעור הבעה רגיל נבע לדעתנו מהעודבה שבתקשורת מחשבים התלמיד מציג את עצמו דרך המילים בלבד ומכאן הנכונות להשקיעה הרבה בעיצוב "הצגת העצמי" בתקשורת זו.

מצאנו שהיה שיפור בכושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים, ביכולת לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין.

3. מכתבים לחו"ל: למרות פערי הרמות, גם תלמידים חלשים גילו העה להתגבר על מחסום השפה ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. התכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.

4. חשיפה, דמיון ואלימות בכתיבה: תקשורת באמצעות מחשבים מאפשר תחושה של הצגה עצמית מוגנת. כתוצאה מכך סוג זה של תקשורת עורר אצל התלמידים נכונות לחשיפה אישית מרחיקת לכת, אינטימיות, תעוזה ודמיון בתחום הכתיבה והקשר האישי בין תלמידים מגילאים שונים. ספק אם דברים אלה היו באים לידי ביטוי במפגשים פנים אל פנים.

ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים ובנות שסרדו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות). מאידך היו גם גילויים של אלימות מילולית, גסות רוח ועיסוק בנושאים פורנוגרפיים.

5. תקשורת בין בני אדם: הפרוייקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כגון: סובלנות וסבלנות; איך יוצרים דו שיח בונה, תרבותי ולא דיאלוג בין

חרשים; איך תורמים לאכות התקשורת ובונים כללי התנהגות תרבותיים בכתיבה וכו'.

6. **סטראוטיפים:** הושקע הרבה מאמץ בנושא זה ונלוו אליו לא פעם מתחים, כעסים ו"כאסח" הדדי. אולם התוצאות היו פוריות בכך שהתאפשר דיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני הערכי, התרבותי והמנטאלי בין הצדדים השונים.
רוב התלמידים ציינו בסוף השנה שהשתנו אצלם חלק מהסטראוטיפים לגבי קיבוצניקים/עיירות פיתוח. הדברים באו לידי ביטוי בשאלונים שהתלמידים מילאו על פי בקשתה של תלמידת מ.א. מאוניברסיטה בר אילן.

7. **הזמינות למודם ובעיות טכניות:** בחלק מבתי הספר לא ניתן לתלמידים גישה ישירה למודם (לדוגמה, בשדרות) והדבר הכביד מאוד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מיתרונות כלי התקשורת הנ"ל.
בהתחלת השנה היו בעיות בהפעלת התוכנה - בעיות אלה נפתרו בהמשך והשימוש בתוכנת התקשורת התגלה כפשוט וידידותי. היו בעיות שוטפות של התארגנות בעיקר בשער הנגב כמו קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם, שימוש בכיתת מחשבים של המכללה וכיו"ב.

8. **תפקיד המורה המנחה:** למורה המנחה תפקיד מכריע בהצלחת הפרוייקט. בין מטלותיו ניתן למנות: טיפול בתכנים חינוכיים וערכיים; עבודה על שיפור כושר ההבעה של התלמידים; מעקב אחרי פעילותו של כל תלמיד ותלמיד תוך עידוד והכוון; "צנזורה" על דואר שנשלח; יצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. קיימת חשיבות רבה באיתור האדם המתאים בכל בית ספר העתיד להשתתף בפרוייקט; הוא אינו צריך לבוא מתחום המחשב, אלא מתחום מדעי הרוח ו/או מדעי החברה.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

(פירוט בתקציר פעילות תש"ן).

* בתי ספר שיעדיפו לשלב פעילות החוג בתוך מערכת הלימודים הפורמלית כחלק משיעורי העשרה, הבעה או מחשבים יוכלו לעשות כן על פי שיקול דעתם.

* נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת מחשבים בפעילות כיתתית. דוגמאות לכך הם עבודה השוואתית על ביוטיפ של כיתות לביולוגיה במקומות שונים בארץ, סקרים משותפים למספר כיתות בתחום מדעי החברה ועוד'. הדבר יהיה תלוי במידת העניין שהאפשרויות הגלומות בכלי הזה יעורר אצל המורים השונים.

* עידוד תקשורת בין מורים: התייעצות לגבי תוכניות לימוד, בעיות חינוכיות, פרוייקטים מיוחדים וכד'.

* הרחבה והעמקת ההתכתבות עם תלמידים בחו"ל ונוער יהודי במרכזים שונים בעולם.

* כלי יחודי למספר פעילויות הנ"ל הינו העתון האלקטרוני. קבוצות עניין של תלמידים ושל מורים יוכלו לנהל פילותם באמצעות עריכתם של עתונים אלקטרוניים ברשת.

* יקויימו מספר ימי עיון בכדי לאפשר העברת הנסיון המצטבר והאפשרויות הטמונות בכלי בין בתי הספר השונים.

ריכוז וייעוץ

תוגדר פונקציה יעוצית במסגרת מרכז הפיקוח של האגף שימולא על ידי בעלי מקצוע בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך של מקש. מתפקידיו:

* ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט

* הנחית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.

* תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.

* קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.

* הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.

* השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

תקציב

20 שעות יעוץ X 4 שבועות X 65. ש"ח - לחודש	5200. ש"ח
1000 ק"מ נסיעות לחודש (29. ש"ח לק"מ)	290. ש"ח
	5490. ש"ח
X 6 חודשים (עד סוף מרץ)	32940. ש"ח
רכישת ספרות ותוכנות, הדפסות וחומרים	10000. ש"ח
סה"כ	42940. ש"ח

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195
טלפון: 803515 - 803710 - 051

לכ'
דוד טוקר
מרכז פיקוח
האגף לחינוך התישבותי
משרד החינוך והתרבות
ארניה 10 - הקריה
תל אביב

שלום רב !

הנדון: ישומים חינוכיים של תקשוב באגף לחינוך התיישבותי.

כידוע לך אנו מקיימים פעילות ענפה בתחום ישומי תקשורת מחשבים. שלושת מגזרי הפעילות של מקש הם חינוך, המגזר ההתיישבותי ופרוייקר רשת תקשורת המחשבים הכלל יהודית ה Jewishnet . אני מצרף לעיונך דו"ח אחרון של פעילויות מקש.
הגשנו מאז ינואר 1988 מספר הצעות לישומים מנהלתיים וחינוכיים לאגף. ההתפתחויות הגיעו לכלל בשלות והאגף החליט לגשת להקמת רשת נסיונית של 36 בתי ספר. רשת זו תשמש גם לצרכים מנהלתיים וגם לצרכים חינוכיים. התועלת החינוכית של רשת זו תלויה במידת ההכשרה, ההדרכה והליווי שבתי הספר, המורים והמדריכים יקבלו. צברנו, בתחום זה נסיון רב ערך באמצעות התוכניות המתוארות בדיווח הנ"ל. רצוי שמרכז הפיקוח של האגף יצור המסגרת היעוצית המתאימה להעברת נסיון זה לבתי הספר המשתתפים בניסוי. אותו הציוד ואמצעים המשרתים צרכים מנהלתיים יכול להיות מנוצל לצרכים חינוכיים במידה שתינתן ההדרכה המתאימה.
אני מצרף הצעה לתוכנית עבודה בנידון. קיומה דורש בעיקר יצירת מסגרת של 20 שעות יעוץ שבועיות בהתאם להנחיות משרד החינוך: .65 ש"ח שעה עבור יועץ בכיר ותנאים נלווים כמקובל - אש"ל , ביטול זמן וקילומטרג' ע"פ תעריף המשרד. מבתי ספר המעוניינים להשתתף בתוכנית תידרש בעיקר מציאת המסגרת המתאימה של שעות מורים ומדריכים שיוקדשו לנושא הן כפעילות בחינוך המשלים או בשיעורי חברה, הבעה, הכרת המחשב וכד'.

בברכת חברים,
דב וינר
מנהל
מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195
טלפון: 803515 - 803710 - 051

לכ'
דוד טוקר
מרכז פיקוח
האגף לחינוך התישבותי
משרד החינוך והתרבות
ארניה 10 - הקריה
תל אביב

שלום רב !

הנדון: ישומים חינוכיים של תקשוב באגף לחינוך התיישבותי.

כידוע לך אנו מקיימים פעילות ענפה בתחום ישומי תקשורת מחשבים. שלושת מגזרי הפעילות של מקש הם חינוך, המגזר ההתיישבותי ופרוייקר רשת תקשורת המחשבים הכלל יהודית ה Jewishnet . אני מצרף לעיונך דו"ח אחרון של פעילויות מקש.

הגשנו מאז ינואר 1988 מספר הצעות לישומים מנהלתיים וחינוכיים לאגף. ההתפתחויות הגיעו לכלל בשלות והאגף החליט לגשת להקמת רשת נסיונית של 36 בתי ספר. רשת זו תשמש גם לצרכים מנהלתיים וגם לצרכים חינוכיים. התועלת החינוכית של רשת זו תלויה במידת ההכשרה, ההדרכה והליווי שבתי הספר, המורים והמדריכים יקבלו. צברנו, בתחום זה נסיון רב ערך באמצעות התוכניות המתוארות בדיווח הנ"ל. רצוי שמרכז הפיקוח של האגף יצור המסגרת היעוצית המתאימה להעברת נסיון זה לבתי הספר המשתתפים בניסוי. אותו הציוד ואמצעים המשרתים צרכים מנהלתיים יכול להיות מנוצל לצרכים חינוכיים במידה שתינתן ההדרכה המתאימה.

אני מצרף הצעה לתוכנית עבודה בנידון. קיומה דורש בעיקר יצירת מסגרת של 20 שעות יעוץ שבועיות בהתאם להנחיות משרד החינוך: 65. ש"ח שעה עבור יועץ בכיר ותנאים נלווים כמקובל - אש"ל , ביטול זמן וקילומטרג' ע"פ תעריף המשרד. מבתי ספר המעוניינים להשתתף בתוכנית תידרש בעיקר מציאת המסגרת המתאימה של שעות מורים ומדריכים שיוקדשו לנושא הן כפעילות בחינוך המשלים או בשיעורי חברה, הבעה, הכרת המחשב וכד'.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת משחבים

תוכנית עבודה:

פרוייקט תקשורת מחשבים בחינוך באגף לחינוך התיישבותי - 30.9.1990

מטרות

טיפוח מיומנויות
1. טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח כושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותה מידע ולעשות בה שימוש.
2. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
3. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים בכלי עבודה; הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

חינוך חברתי
1. חיזוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצות הטרוגניות, דרך עבודה משותפת.
2. חיזוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות אפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. חיזוק תחושת השיבות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנן (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תוכנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרוני, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים. החלטת האגף לחבר 36 בתי ספר ברשת תקשורת מחשבים תעמיד לאותם בתי הספר השירותים המתוארים ב 2 ו 3.

תוכנית עבודה לתשנ"א

מוצע להרחיב מסגרת בתי הספר המשתתפים בפרוייקט.
* בכל בית ספר המעוניינת להצטרף תוקם קבוצת בחירה בת 20-25 תלמידים בטווח הגילים ח'-י"א. התלמידים יפגשו אחת לשבוע אחה"צ, לפגישה בת ב - 3 שעות בכיתת המחשבים עם מורה מנחה. החוג יעבוד במתכונת שעוצבה בשנה שעברה (פירוט בתקציר פעילות תש"ן).
* בתי ספר שיעדיפו לשלב פעילות החוג בתוך מערכת הלימודים הפורמלית בחלק משיעורי העשרה, הבעה או מחשבים יוכלו לעשות כן על פי שיקול דעתם.
* נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת מחשבים בפעילות כיתתית. דוגמאות לכך הם עבודה השוואתית על ביוטופ של כיתות לביולוגיה במקומות שונים בארץ, סקרים משותפים למספר כיתות בתחום מדעי החברה ועוד'. הדבר יהיה תלוי במידת העניין שהאפשרויות הגלומות בכלי הזה יעורר אצל המורים השונים.
* עידוד תקשורת בין מורים: התייעצות לגבי תוכניות לימוד, בעיות חינוכיות, פרוייקטים מיוחדים וכד'.
* הרחבה והעמקת ההתכתבות עם תלמידים בחו"ל ונוער יהודי במרכזים שונים

בעולם.

* בלי יחודי למספר פעילויות הנ"ל היכר העתון האלקטרוני. קבוצת עניין של תלמידים ושל מורים יוכלו לנהל פילותם באמצעות עריכתם של עתונים אלקטרוניים ברשת.
* יקויימו מספר ימי עיון בכדי לאפשר העברת הנסיון המצטבר והאפשרויות הטמונות בכלי בין בתי הספר השונים.

תפקיד היועץ

תוגדר פרקציה יעוצית במסגרת מרכז הפיקוח של האגף שימולא על ידי בעלי מקצוע בתחום. ישומי תקשורת מחשבים בחינוך של מקש. מתפקידיו:

* ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט
* הנחית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.
* תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.
* קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.
* הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.
* השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

תקציב

20 שעות יעוץ X 5 שבועות X .65 ש"ח - לחודש	6500. ש"ח	
1000 ק"מ נסיעות לחודש (.29 ש"ח לק"מ)	290. ש"ח	
	6790. ש"ח	
X 9 חודשים		61110. ש"ח
רכישת ספרות ותוכנות, הדפסות וחומרים		10000. ש"ח
סה"כ		71110. ש"ח

.../.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת משחבים

תוכנית עבודה:
פרוייקט תקשורת מחשבים בחינוך באגף לחינוך התיישבותי - 30.9.1990

מטרות

טיפוח מיומנויות
1. טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח כושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותה מידע ולעשות בה שימוש.
2. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
3. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים ככלי עבודה: הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

חינוך חברתי
1. חיזוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצות הטרוגניות, דרך עבודה משותפת.
2. חיזוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות איפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. חיזוק תחושת השיכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים. תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנן (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תוכנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרוני, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים. החלטת האגף לחבר 36 בתי ספר ברשת תקשורת מחשבים תעמיד לאותם בתי הספר השירותים המתוארים ב 2 ו 3.

תוכנית עבודה ל תשנ"א

מוצע להרחיב מסגרת בתי הספר המשתתפים בפרוייקט.
* בכל בית ספר המעוניינת להצטרף תוקם קבוצת בחירה בת 20-25 תלמידים בטווח הגילים ח'-י"א. התלמידים יפגשו אחת לשבוע אחה"צ, לפגישה בת כ - 3 שעות בכיתת המחשבים עם מורה מנחה. החוג יעבוד במתכונת שעוצבה בשנה שעברה (פירוט בתקציר פעילות תש"ן).
* בתי ספר שיעדיפו לשלב פעילות החוג בתוך מערכת הלימודים הפורמלית כחלק משיעורי העשרה, הבעה או מחשבים יוכלו לעשות כן על פי שיקול דעתם.
* נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת מחשבים בפעילות כיתתית. דוגמאות לכך הם עבודה השוואתית על ביוטופ של כיתות לביולוגיה במקומות שונים בארץ, סקרים משותפים למספר כיתות בתחום מדעי החברה ועוד'. הדבר יהיה תלוי במידת העניין שהאפשרויות הגלומות בכלי הזה יעורר אצל המורים השונים.
* עידוד תקשורת בין מורים: התייעצות לגבי תוכניות לימוד, בעיות חינוכיות, פרוייקטים מיוחדים וכד'.
* הרחבה והעמקת ההתכתבות עם תלמידים בחו"ל ונוער יהודי במרכזים שונים

בעולם.

* כלי יחודי למספר פעילויות הנ"ל הינו העתון האלקטרוני. קבוצות עניין של תלמידים ושל מורים יוכלו לנהל פעילותם באמצעות עריכתם של עתונים אלקטרוניים ברשת.

* יקויימו מספר ימי עיון בכדי לאפשר העברת הנסיון המצטבר והאפשרויות הטמונות בכלי בין בתי הספר השונים.

ריכוז ייעוץ

תוגדר פונקציה יעוצית במסגרת מרכז הפיקוח של האגף שימולא על ידי בעלי מקצוע בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך של מקש. מתפקידיו:

* ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט
* הנחית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.
* תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.
* קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.
* הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.
* השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

תקציב

20 שעות יעוץ X 5 שבועות X 65. ש"ח – לחודש	6500. ש"ח	
1000 ק"מ נסיעות לחודש (29. ש"ח לק"מ)	290. ש"ח	
	6790. ש"ח	
X 9 חודשים		61110. ש"ח
רכישת ספרות ותוכנות, הדפסות וחומרים		10000. ש"ח
סה"כ		71110. ש"ח

.../.

סיכום הפרוייקט
תקשורת מחשבים בחינוך — תש"ד

הפרוייקט היה אמור להיות ממומן על ידי מחלקת להתחדשות השכונות של הסוכנות היהודית. למרות הסיכומים המוסכמים התקציב לחא הועבר והפרוייקט התנהל בתנאי צמצום רב בשעמודת מקש ספגה באמצעות עבודת התנדבותית רוב ההוצאות ומקצתן כוסו על ידי מ.מ.שדרות באמצעות רשת עמל.

הפרוייקט התנהל בחילתו בין תלמידי בתי הספר התיכוניים בשדרות (ב"ס מקיף ע"ש גוטפריד) ובית החינוך שער הנגב. בהמשך הוא הורחב ובלל תלמידים מבית הספר המקיף בערד ומוסד שדמריה.

לאחר שלמדו יסודות עיבוד התמלילים בשיעור הראשון התלמידים עסקו בכתיבת "תעודות זהות" בהם הציגו את עצמם לאחרים, מכאן התפתח התכתבות אישית ופרוייקטים מסביב למטלות ופרוייקטים שהוצעו ע"י המנחים ו/או התלמידים.

ניתן לסכם כך הפרוייקט:

1. הוכח שקיים צמאון רב בקרב בני הנוער לקשר. בניגוד לנסיונות העבר להפגיש תלמידים משדרות ומשער הנגב, שלא עלו יפה בדרך כלל, עוץ תקשורת המחשבים התגלה כרב עוצמה.

רוב התלמידים היו בעלי הנעה גבוהה, התלהבות, כושר התמדה, נכונות ללמוד ולהכיר אחד את השני. תלמידים אחרים מצאו מדרך לבעיות אישיות בעצם יכולתם לחלק אותם עם "חברים" מהצד השני של מסך.

2. **הבעה בכתב:** מצאנו הנעה גבוהה של התלמידים לשיפור כושר ההבעה, נכונות לעבוד על שגיאות כתיב וניסוח, רצון להיות מקודרי ומושף בעיני הקורא. דברים אלה שנמצאו ברמה גבוהה מזו המופיע בשיעור הבעה רגיל נבע לדעתנו מהעובדה שבתקשורת מחשבים התלמיד מציג את עצמו דרך המילים בלבד ומכאן הנכונות להשקיעה הרבה בעיצוב "הצגת העצמי" בתקשורת זו.

מצאנו שהיה שיפור בכושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים, ביכולת לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין.

3. **מכתבים לחו"ל:** למרות פערי הרמות, גם תלמידים חלשים גילו העה להתגבר על מחסום השפה ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. התכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.

4. **חשיפה, דמיון ואלימות בכתיבה:** תקשורת באמצעות מחשבים מאפשר תחושה של הצגה עצמית מוגנת. כתוצאה מכך סוג זה של תקשורת עורר אצל התלמידים נכונות לחשיפה אישית מרחיקת לכת, אינטימית, תעוזה ודמיון בתחום הכתיבה והקשר האישי בין תלמידים מגילאים שונים. ספק אם דברים אלה היו באים לידי ביטוי במפגשים פנים אל פנים.

ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים ובנות שסקרו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות). מאידך היו גם גילויים של אלימות מילולית, גסות רוח ועיסוק בנושאים פורנוגרפיים.

5. **תקשורת בין בני אדם:** הפרוייקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כגון: סובלנות וסבלנות; איך יוצרים דו שיח בונה, תרבותי ולא דיאלוג בין חרשים; איך תורמים לאכות התקשורת ובונים כללי התנהגות תרבותיים בכתיבה וכו׳.

6. **סטראוטיפים:** הושקע הרבה מאמץ בנושא זה ונלווה אליו לא פעם מתחים, כעסים ו"באסת" הדדי. אולם התוצאות היו פוריות בכך שהתאפשר דיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני העדתי, התרבותי והמנטאלי בין הצדדים השונים.

רוב התלמידים ציינו בסוף השנה שהשתנו אצלם חלק מהסטראוטיפים לגבי קיבוצניקים/עיירות פיתוח. הדברים באו לידי ביטוי בשאלונים שהתלמידים מילאו על פי בקשתה של תלמידת מ.א. מאוניברסיטה בר אילן.

7. **הזמינות למודם ובעיות טכניות:** בחלק מבתי הספר לא ניתן לתלמידים גישה ישירה למודם (לדוגמה, בשדרות) והדבר הכביד מאוד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מיתרונות כלי התקשורת הנ"ל.

בהתחלת השנה היו בעיות בהפעלת התוכנה – בעיות אלה נפתרו בהמשך והשימוש בתוכנת התקשורת התגלה כפשוט וידידותי. היו בעיות שוטפות של התארגנות בעיקר בשער הנגב כמו קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם, שימוש בכיתת מחשבים של המכללה וביו"ב.

8. תפקיד המורה המנחה: למורה המנחה תפקיד מכריע בהצלחת הפרוייקט. בין מטלותיו ניתן למנות: טיפול בתכנים חינוכיים וערכיים; עבודה על שיפור כושר ההבעה של התלמידים; מעקב אחרי פעילותו של כל תלמיד ותלמיד תוך עידוד והבודדו; "אנדורה" על דואר שנשלח; יצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. קיימת חשיבות רבה באיתור האדם המתאים בכל בית ספר העתיד להשתתף בפרוייקט; הוא אינו צריך לבוא מתחום המחשב, אלא מתחום מדעי הרוח ו/או מדעי החברה.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195
טלפון: 803515 - 803710 - 051

לכ'
דוד טוקר
מרכז פיקוח
האגף לחינוך התישבותי
משרד החינוך והתרבות
ארניה 10 - הקריה
תל אביב

שלום רב !

הנדון: ישומים חינוכיים של תקשוב באגף לחינוך התיישבותי.

כידוע לך אנו מקיימים פעילות ענפה בתחום ישומי תקשורת מחשבים. שלושת מגזרי הפעילות של מקש הם חינוך, המגזר ההתיישבותי ופרוייקר רשת תקשורת המחשבים הכלל יהודית ה Jewishnet . אני מצרף לעיונך דו"ח אחרון של פעילויות מקש.
הגשנו מאז ינואר 1988 מספר הצעות לישומים מנהלתיים וחינוכיים לאגף. ההתפתחויות הגיעו לכלל בשלות והאגף החליט לגשת להקמת רשת נסיונית של 36 בתי ספר. רשת זו תשמש גם לצרכים מנהלתיים וגם לצרכים חינוכיים. התועלת החינוכית של רשת זו תלויה במידת ההכשרה, ההדרכה והליווי שבתי הספר, המורים והמדריכים יקבלו. צברנו בתחום זה נסיון רב ערך באמצעות התוכניות המתוארות בדיווח הנ"ל. רצוי שמרכז הפיקוח של האגף יצור המסגרת היעוצית המתאימה להעברת נסיון זה לבתי הספר המשתתפים בניסוי. אותו הציוד ואמצעים המשרתים צרכים מנהלתיים יכול להיות מנוצל לצרכים חינוכיים במידה שתינתן ההדרכה המתאימה.
אני מצרף הצעה לתוכנית עבודה בנידון. קיומה דורש בעיקר יצירת מסגרת של 20 שעות יעוץ שבועיות בהתאם להנחיות משרדר החינוך: 65. ש"ח שעה עבור יועץ בכיר ותנאים נלווים כמקובל - אש"ל , ביטול זמן וקילומטרג' ע"פ תעריף המשרד. מבתי ספר המעוניינים להשתתף בתוכנית תידרש בעיקר מציאת המסגרת המתאימה של שעות מורים ומדריכים שיוקדשו לנושא הן כפעילות בחינוך המשלים או בשיעורי חברה, הבעה, הכרת המחשב וכד'.

בברכת חברים,
דב וינר
מנהל
מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ת"ק סיס.

5432857

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת משחבים

תוכנית עבודה:

פרוייקט תקשורת מחשבים בחינוך באגף לחינוך התיישבותי - 30.9.1990

מטרות

טיפוח מיומנויות

1. טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח כושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותה מידע ולעשות בה שימוש.
2. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
3. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים ככלי עבודה; הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

חינוך חברתי

1. חידוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצות הטרוגניות, דרך עבודה משותפת.
2. חידוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות איפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. חידוק תחושת השיבות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנן (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תוכנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרוני, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים. החלטת האגף לחבר 36 בתי ספר ברשת תקשורת מחשבים תעמיד לאותם בתי הספר השירותים המתוארים ב 2 ו 3.

תוכנית עבודה ל תשנ"א

מוצע להרחיב מסגרת בתי הספר המשתתפים בפרוייקט.

* בכל בית ספר המעוניינת להצטרף תוקם קבוצת בחירה בת 20-25 תלמידים בטווח הגילים ח'-י"א. התלמידים יפגשו אחת לשבוע אחה"צ, לפגישה בת ב - 3 שעות בכיתת המחשבים עם מורה מנחה. החוג יעבוד במתכונת שעוצבה בשנה שעברה (פירוט בתקציר פעילות תש"ן).
* בתי ספר שיעדיפו לשלב פעילות החוג בתוך מערכת הלימודים הפורמלית בחלק משיעורי העשרה, הבעה או מחשבים יוכלו לעשות כן על פי שיקול דעתם.
* נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת מחשבים בפעילות כיתתית. דוגמאות לכך הם עבודה השוואתית על ביוטופ של כיתות לביולוגיה במקומות שונים בארץ, סקרים משותפים למספר כיתות בתחום מדעי החברה ועוד'. הדבר יהיה תלוי במידת העניין שהאפשרויות הגלומות בכלי הזה יעורר אצל המורים השונים.
* עידוד תקשורת בין מורים: התייעצות לגבי תוכניות לימוד, בעיות חינוכיות, פרוייקטים מיוחדים וכד'.
* הרחבה והעמקת ההתכתבות עם תלמידים בחו"ל ונוער יהודי במרכזים שונים

בעולם.

* בלי יחודי למספר פעילויות הנ"ל הינו העתון האלקטרוני. קבוצות עניין של תלמידים ושל מורים יוכלו לנהל פילותם באמצעות עריכתם של עתונים אלקטרוניים ברשת.

* יקויימו מספר ימי עיון בכדי לאפשר העברת הנסיון המצטבר והאפשרויות הטמונות בכלי בין בתי הספר השונים.

ריכוז ויעוץ

תוגדר פוקציה יעוצית במסגרת מרכז הפיקוח של האגף שימולא על ידי בעלי מקצוע בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך של מקש. מתפקידיו:

* ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט
* הנחית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.
* תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.
* קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.
* הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.
* השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

תקציב

20 שעות יעוץ X 5 שבועות X 65. ש"ח - לחודש	6500. ש"ח	
1000 ק"מ נסיעות לחודש (29. ש"ח לק"מ)	290. ש"ח	
	6790. ש"ח	
X 9 חודשים		61110. ש"ח
רכישת ספרות ותוכנות, הדפסות וחומרים		10000. ש"ח
סה"כ		71110. ש"ח

.../.

משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי
ת"ד 7036 הקריה ת"א, 61070

ד' תשרי ה'תשנ"א
23 בספטמבר 1990

לכבוד
מנהל בי"ס

____

____

שלום רב,

הנדון: תכנית ממב"ס

באגף לחינוך התישבותי התקבלה החלטה לקיים ניסוי להפעלת תכנית ממב"ס ב-36 בתי ספר אשר נבחרו ע"י ועדת ענ"א של האגף.

בחירת בתי הספר אשר ישתתפו בניסוי נקבעה עפ"י התאמה וכן בהתבסס על הפעילות המצויה בהם בתחום המכב"ס.

בנוסף לתוכנות המינהל שבניסוי הנ"ל, נפעיל ניסוי של תקשורת מחשבים אשר תפעל באמצעות "קו מנחה" ועמותות "מקש".

ההתקשרות למערכת קו מנחה תתבצע ישירות באמצעות בתי הספר ובהנחית קו-מנחה.

בעתיד הקרוב נפרסם הנחיות מפורטות לבתי הספר וכן תתקיים הדרכה והשתלמות במערכות הניסוי.

הנני להודיעך, כי בית ספרך נבחר כמתאים להשתלב בניסוי.

ההשתתפות בניסוי תחייב את בתי הספר להשלים תוכנות לפי הנחיות של ועדת-המעקב.

הנך מתבקש לאשר את הסכמתך להשתתף בניסוי . את אישורך הינך מתבקש לשלוח למר שלמה צחר - מצ"ט האגף.

בברכה,

אברהם שנפלד
מנהל האגף

העתק
מר שלמה צחר - מצ"ט האגף
מר מרדכי גובר - חשב האגף

המרכזייה רק בניין Cross Barr

ורק מחודש - ל- GEC

אין בעייה. צריך לעשות מגע

סיכום הפרוייקט
תקשורת מחשבים בחינוך — תש"ך

הפרוייקט היה אמור להיות ממומן על ידי מחלקת להתחדשות השכונות של הסוכנות היהודית. למרות הסיכומים המוסמכים התקציב לחא הועבר והפרוייקט התנהל בתנאי צמצום רב בשעמותת מקש ספגה באמצעות עבודת התנדבותית רוב ההוצאות ומקצתן כוסו על ידי מ.מ. שדרות באמצעות רשת עמל.

הפרוייקט התנהל בחילתו בין תלמידי בתי הספר התיכוניים בשדרות (ב"ס מקיף ע"ש גוטפריד) ובית החינוך שער הנגב. בהמשך הוא הורחב וכלל תלמידים מבית הספר המקיף בערד ומוסד שומריה.

לאחר שלמדו יסודות עיבוד התמלילים בשיעור הראשון התלמידים עסקו בכתיבת "תעודות זהות" בהם הציגו את עצמם לאחרים, מכאן התפתח התכתבות אישית ופרוייקטים מסביב למטלות ופרוייקטים שהוצעו ע"י המנחים ו/או התלמידים.

ניתן לסכם כך הפרוייקט:

1. **הוכח שקיים צמאון רב בקרב בני הנוער לקשר.** בניגוד לנסיונות העבר להפגיש תלמידים משדרות ומשער הנגב, שלא עלו יפה בדרך כלל, עוץ תקשורת המחשבים התגלה כרב עוצמה.

רוב התלמידים היו בעלי הנעה גבוה, התלהבות, כושר התמדה, נכונות ללמוד ולהכיר אחד את השני. תלמידים אחרים מצאו מדוד לבעיות אישיות בעצם יכולתם לחלק אותם עם "חברים" מהצד השני של מסך.

2. **הבעה בכתב:** מצאנו הנעה גבוהה של התלמידים לשיפור כושר ההבעה, נכונות לעבוד על שגיאות כתיב וניסוח, רצון להיות מקורי ומרשף בעיני הקורא. דברים אלה שנמצאו ברמה גבוהה מזו המופיע בשיעור הבעה רגיל נבע לדעתנו מהעובדה שבתקשורת מחשבים התלמיד מציג את עצמו דרך המילים בלבד ומכאן הנכונות להשקיעה הרבה בעיצוב "הצגת העצמי" בתקשורת זו.

מצאנו שהיה שיפור בכושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים, ביכולת לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין.

3. **מכתבים לחו"ל:** למרות פערי הרמות, גם תלמידים חלשים גילו העה להתגבר על מחסום השפה ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. התכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.

4. **חשיפה, דמיון ואלימות בכתיבה:** תקשורת באמצעות מחשבים מאפשר תחושה של הצגה עצמית מוגנת. כתוצאה מכך סוג זה של תקשורת עורר אצל התלמידים נכונות לחשיפה אישית מרחיקת לכת. אינטימית. תעוזה ודמיון בתחום הכתיבה והקשר האישי בין תלמידים מגילאים שונים. ספק אם דברים אלה היו באים לידי ביטוי במפגשים פנים אל פנים.

ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים ובנות שסדרו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות). מאידך היו גם גילויים של אלימות מילולית, גסות רוח ועיסוק בנושאים פורנוגרפיים.

5. **תקשורת בין בני אדם:** הפרוייקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כגון: סובלנות וסבלנות; איך יוצרים דו שיח בונה, תרבותי ולא דיאלוג בין חרשים; איך תורמים לאכות התקשורת ובונים כללי התנהגות תרבותיים בכתיבה וכו'.

6. **סטראוטיפים:** הושקע הרבה מאמץ בנושא זה ונלווה אליו לא פעם מתחים, כעסים ו"באסח" הדדי. אולם התוצאות היו פוריות בכך שהתאפשר דיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני הערבי, התרבותי והמנטאלי בין הצדדים השונים.

רוב התלמידים ציינו בסוף השנה שהשתנו אצלם חלק מהסטראוטיפים לגבי קיבוצניקים/עיירות פיתוח. הדברים באו לידי ביטוי בשאלונים שהתלמידים מילאו על פי בקשתה של תלמידת מ.א. מאוניברסיטה בר אילן.

7. **הזמינות למודם ובעיות טכניות:** בחלק מבתי הספר לא ניתן לתלמידים גישה ישירה למודם (לדוגמה, בשדרות) והדבר הכביד מאוד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מיתרונות כלי התקשורת הנ"ל.

בהתחלת השנה היו בעיות בהפעלת התוכנה – בעיות אלה נפתרו בהמשך והשימוש בתוכנת התקשורת התגלה כפשוט וידידותי. היו בעיות שוטפות של התארגנות בעיקר בשער הנגב במו קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם, שימוש בכיתת מחשבים של המכללה וביו"ב.

8. **תפקיד המורה המנחה:** למורה המנחה תפקיד מכריע בהצלחת הפרוייקט. בין מטלותיו ניתן למנות: טיפול בתכנים חינוכיים וערכיים; עבודה על שיפור כושר ההבעה של התלמידים; מעקב אחרי פעילותו של כל תלמיד ותלמיד תוך עידוד והכוון; "צנזורה" על דואר שנשלח; יצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. קיימת חשיבות רבה באיתור האדם המתאים בכל בית ספר העתיד להשתתף בפרוייקט; הוא אינו צריך לבוא מתחום המחשב, אלא מתחום מדעי הרוח ו/או מדעי החברה.

סיכום הפרוייקט
תקשורת מחשבים בחינוך — תש"ד

הפרוייקט היה אמור להיות ממומן על ידי מחלקת להתחדשות השכונות של הסוכנות היהודית. למרות הסיכומים המוסכמים התקציב לחא הועבר והפרוייקט התנהל בתנאי צמצום רב בשעמדות מקש ספגה באמצעות עבודת התנדבותית רוב ההוצאות ומקצתן כוסו על ידי מ.מ.שדרות באמצעות רשת עמל.

הפרוייקט התנהל בתחילתו בין תלמידי בתי הספר התיכוניים בשדרות (בי"ס מקיף ע"ש גרטפריד) ובית החינוך שער הנגב. בהמשך הוא הורחב ובלל תלמידים מבית הספר המקיף בערד ומוסד שרמריה.

לאחר שלמדו יסודות עיבוד התמלילים בשיעור הראשון התלמידים עסקו בכתיבת "תעודות זהות" בהם הציגו את עצמם לאחרים, מכאן התפתח התכתבות אישית ופרוייקטים מסביב למטלות ופרוייקטים שהוצעו ע"י המנחים ו/או התלמידים.

ניתן לסכם כך הפרוייקט:

1. הוכח שקיים צמאון רב בקרב בני הנוער לקשר. בניגוד לנטיונות העבר להפגיש תלמידים משדרות ומשער הנגב, שלא עלו יפה בדרך כלל, ערץ תקשורת המחשבים התגלה כרב עוצמה.

רוב התלמידים היו בעלי הנעה גבוהה, התלהבות, כושר התמדה, נכונות ללמוד ולהכיר אחד את השני. תלמידים אחרים מצאו מידו לבעיות אישיות בעצם יכולתם לחלק אותם עם "חברים" מהצד השני של מסך.

2. הבעה בכתב: מצאנו הנעה גבוהה של התלמידים לשיפור כושר ההבעה, נכונות לעבוד על שגיאות כתיב וניסוח, רצון להיות מקורי ומושך בעיני הקורא. דברים אלה שנמצאו ברמה גבוהה מזו המופיע בשיעור הבעה רגיל נבע לדעתנו מהעובדה שבתקשורת מחשבים התלמיד מציג את עצמו דרך המילים בלבד ומכאן הנכונות להשקיעה הרבה בעיצוב "הצגת העצמי" בתקשורת זו.

מצאנו שהיה שיפור בכושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים, ביכולת לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין.

3. מכתבים לחו"ל: למרות פערי הרמות, גם תלמידים חלשים גילו העה להתגבר על מחסום השפה ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. התכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.

4. **חשיפה, דמיון ואלימות בכתיבה:** תקשורת באמצעות מחשבים מאפשר תחושה של הצגה עצמית מוגנת. כתוצאה מכך סוג זה של תקשורת עודד אצל התלמידים נכונות לחשיפה אישית מרחיקת לכת, אינטימיות, תעוזה ודמיון בתחום הכתיבה והקשר האישי בין תלמידים מגילאים שונים. ספק אם דברים אלה היו באים לידי ביטוי במפגשים פנים אל פנים.

ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים ובנות שסללו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות). מאידך היו גם גילויים של אלימות מילולית, גסות רוח ועיסוק בנושאים פורנוגרפיים.

5. **תקשורת בין בני אדם:** הפרוייקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כגון: סובלנות וסבלנות; איך יוצרים דו שיח בונה, תרבותי ולא דיאלוג בין

חדשים; איך תורמים לאבות התקשורת ודבונים בללי התנהגות תרבותיים בכתיבה וכו'.

6. סטראוטיפים: הושקע הרבה מאמץ בנושא זה ונלווה אליו לא פעם מתחים, כעסים ו"באסה" הדדי. אולם התוצאות היו פוריות בכך שהתאפשר דיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני הערבי, התרבותי והמנטאלי בין הצדדים השונים.
רוב התלמידים ציינו בסוף השנה שהשתנו אצלם חלק מהסטראוטיפים לגבי קיבוצניקים/עיירות פיתוח. הדברים באו לידי ביטוי בשאלונים שהתלמידים מילאו על פי בקשתה של תלמידת מ.א. מאוניברסיטה בר אילן.

7. הזמינות למודם ובעיות טכניות: בחלק מבתי הספר לא ניתן לתלמידים גישה ישירה למודם (לדוגמה, בשדרות) והדבר הכביד מאוד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מיתרונות כלי התקשורת הנ"ל.
בהתחלת השנה היו בעיות בהפעלת התוכנה – בעיות אלה נפתרו בהמשך והשימוש בתוכנת התקשורת התגלה כפשוט וידידותי. היו בעיות שוטפות של התארגנות בעיקר בשער הנגב במר קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם, שימוש בכיתת מחשבים של המכללה וכיו"ב.

8. תפקיד המורה המנחה: למורה המנחה תפקיד מכריע בהצלחת הפרוייקט. בין מטלותיו ניתן למנות: טיפול בתכנים חינוכיים וערכיים; עבודה על שיפור בושר ההבעה של התלמידים; מעקב אחרי פעילותו של כל תלמיד ותלמיד תוך עידוד והכוון; "צנזורה" על דואר שנשלח; יצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. קיימת חשיבות רבה באיתור האדם המתאים בכל בית ספר העתיד להשתתף בפרוייקט; הוא אינו צריך לבוא מתחום המחשב, אלא מתחום מדעי הרוח ו/או מדעי החברה.

מדינת ישראל

משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי
תל-אביב

תאריך: י"ד באדר תשנ"א
28 בפברואר 1991

מספר:

אל: מר ______________
מנהל בי"ס
____
____

שלום רב,

הנדון: <u>רשת תיקשוב חינוכית של האגף לחינוך התישבותי.</u>

הננו להביא לידיעתך כי הוחלט להקים רשת תיקשוב של האגף לחינוך התישבותי בחלק מבתיה"ס, בשלב זה.

בית-ספרך הוצע בין בתיה"ס שישולב ברשת הנ"ל.

מצ"ב בנספח פירוט מטרות הרשת, אמצעים טכניים דרושים, ריכוז וייעוץ, תוכנית עבודה, תהליך הקמת הרשת ודף הסבר לשירותים למגזר החינוכי.

<u>באחריות ביה"ס:</u>

א. רכישת מודם מתקציב ביה"ס.
ב. חתימה על מנוי שנתי עם חברת מקש.

האגף מכסה את הוצאות ההדרכה לחברת מקש.

הנך מתבקש למנות 2 אנשי קשר לנושא וליצור קשר עם מר דב וינר, מנהל מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים, ד.נ. חוף אשקלון 79195 - מספרי טלפון: 051 - 803709
051 - 803515

בברכה,
[חתימה]
שולמית בן-חיים
ס/מנהל האגף

העתקים: מר דוד טוקר, מנהל האגף.
חברי ועדת ענ"א, האגף.
מר דב וינר, מנהל מקש.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קיבוץ ברור חיל - ד.נ. חוף אשקלון 79195
טלפון: 051-803515/709

לכ'
גבי בתיה
הנהלת החשבונות
האגף לחינוך התיישבותי
ארביא 10
הקריה
תל אביב

ג.נ.,

הנדון: חשבון בגין שימוש בשירותי מקש.

מצורפים חשבוניות מס מספר 5896 ו 5895 עבור שירותי מקש במסגרת הפרוייקט לתקשוב חינוכי של האגף לחינוך התיישבותי בהתאם לחוזה למתן שירותים שנחתם בת"א ביום 24 לחודש פברואר 1991 בין האגף לחינוך התיישבותי ועמותת מקש לקידום תקשורת מחשבים.
החשבוניות מוצאות על ידי בא כוחה של עמותת מקש, קיבוץ ברור חיל
אודה לך על טיפולך בנידון.

חתימה:____________________
דב וינר
מנהל
מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מ ק ש הינה עמותה (מלכ"ר) שמספרה במשרד הפנים 58-0139228-8 .

נ.ב.: אני שולח החומר בפקסימיליה היום 20.3.1991 ובדואר רגיל המקור על פי הבקשה שהחיוב יעשה בתקציב שנה זו.

3. פירוט התקציב

			תחשיב	סכום
שעות יעוץ(***)ביקור ראשון	2 x 13	26		
ביקור שני והתקנה	2 x 13	26		
הגדרת תפריט והפקה	10	10		
יום עיון(3 מדריכים)				
	3 x 6	18		
סה"כ שעות		90	65. x	5850.
ביטול זמן		45	26. x	1170.
אש"ל	24 x .21			504.
הוצאות תחבורה	(כ 1000 ק"מ לשבוע)			2000.
הדפסות, חומרים, ספרות, טלפון				1500.
סה"כ לתשלום למקש				11024.

*** הערכה מוצעת של שעות בהנחה שכמה בתי ספר לא ישתתפו והשעות המיועדות להן ישקעו בבתי ספר אחרים שצפוי מהן השתתפות פעילה וערה.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קיבוץ ברור חיל - ד.נ. חוף אשקלון 79195
טלפון: 051-803515/709

לכ'
שולמית בן חיים
מנהל
ועדת עני"א
האגף לחינוך התיישבותי
רח' ארניא 10
הקריה
תל אביב

ג.נ.,

הנדון: דיווח על התקדמות פרוייקט התקשוב - בתי הספר בדרום.

בהתאם לסיכום בנידון התחלנו בביצוע הפרויקט. הריני להביא לפניך דיווח על כך.

1. ביקור ראשון בבתי הספר:

בוצעו ביקורים ראשונים בבתי הספר כדלקמן:

	זמן	ביטול זמן	קילומטרים
אש"ל הנשיא	1:30	1:20	88
עזתה בנות	1:00	:30	50
עזתה בנים	1:00	:30	--
שער הנגב	2:00	:40	20
מעלה הבשור	1:15	1:30	86
כפר סילבר	2:00	1:00	46
	8:45	4:50	272

עם יתר בתי הספר התקיים שקר טלפוני כשביקור ראשון יערך אחרי חול המועד.

2. יצירת פעילות ברשת
א. התקיימו מספר ישיבות עם מרכז המידע של המפ"ט בדבר הקמת לוחות מודעות, מאגרי מידע ושרות שאילתות עבור בתי הספר בתוכנית.
סוכם שמרכז המידע ינהל לוחות המודעות הבאים ויעמידם לרשות מנויי הרשת:

* לוח טכנולוגיה מוכללת
* לוח מים ואקולוגיה
* לוח הנחית מחשבים בחינוך
* לוח התעשייה הכימית בישראל

לוחות מסווגים שיוגדרו על הרשת תוך חודש ימים הם:

* לוח טכנולוגיות הוראה עתידיות
* לקט מידע - תנ"ך, הסטוריה ספרות
* לוח הנחית מחשבים בחינוך

סך הישיבות עם המפ"ט עד כה מסתכמות ב 8 שעות. ארבע נסיעות מסתכמות ב 8 שעות ביטול זמן ו 560 ק"מ נסיעות.

ב. פורום מורים לביולוגיה

התקיימה פגישה בשער הנגב בה סוכם שמורים לביולוגיה מבתי ספר שונים יקיימו פעילות משותפת במגמה לפתח תוכנית לכיתות ח' וט' על בעית המים בישראל. התוכנית יעשה שימוש מגוון באמצעים נגישים באמצעות הרשת כמו לוחות המפ"ט ושירות השאילתות. תכנון התוכנית והתוכנית עצמה יתנהלו באמצעות שיתוף של תלמידים ומורים באמצעות תקשורת מחשבים.

המגמה היא לפתח הדמיה של ועדת חקירה ממלכתית על בעיות המים בישראל. הועדה תגבש המלצות על פי תת ועדות מורכבות מתלמידים בבתי ספר שונים שיטפלו בהיבטים שונים כמו המלחה, חקלאות, הטפלה, חקלאות וכדי. ביטוי לבעיות הפוליטיות הכרוכות בטיפול בבעיה תיעשה על ידי הצבעת הועדה על המלצות שתיערך בסיום התוכנית.

המורים הדגישו הצורך לגיוס משאבים נוספים שיאפשרו העסקת מרכז לפרוייקט שגם ידאג לתיעוד והערכה פדגוגית.

השעתנו בזאת עד כה הסתכמה ב 8 שעות יעוץ; 3 שעות ביטול זמן ו 280 ק"מ.

סיכום:

שעות יעוץ	24:45	x	59.30	1467.65
ביטול זמן	15:50	x	29.65	469.46
קילומטרג'	1112	x	.37	411.44
				2448.55
מע"מ				440.73
סה"כ				2889.28

אני מצרף חשבונית על הסכום הזה ואודה אם תעבירי אישורך לידיעת חשב האגף.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מ ק ש

2448.55*18=44073.90/100=

כמו כן יזמנו כנס מורים לביולוגיה שהתקיים בשער הנגב

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 - 803709 (051)

3.2.1991

לכ'
דוד טוקר
מנהל
האגף לחינוך התיישבותי
ארניא 10 - הקריה
תל אביב

העתקים: מרדכי גובר, חשב, האגף לחינוך התיישבותי.
שולמית בן חיים, יו"ר ועדת עכ"א, האגף לחינוך התיישבותי.
ד"ר חינגה, מפקח מיחשוב ובקרה.

הנדון: רשת תקשוב חינוכית של האגף לחינוך התיישבותי.

בהמשך להצעתי אליך מיום 30.9.1990 בנידון ושיחתי מהיום עם מר גובר וגב' בן חיים הריני מביא כמוסכם הצעתי הנוכחית.
בשיחה הנ"ל נמסר לי שאתה החלטת לגשת להקמת רשת תקשוב חינוכית באגף
רדחית, בשלב זה, הקמתה של רשת מנהלתית כפי שהוסכם בישיבה של ה
4.12.1990 עם ד"ר חינגה; שלמה צחר - אז מרכז ועדת עכ"א; ועמי סלנט,
מנהל המפ"ט.

במכתבי מה 30.9.1990 אליך הוצע לקדם המטרות החינוכיות הבאות באמצעות הרשת:

בקורת

טיפוח מיומנויות

1. טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח כושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותו מידע ולעשות בו שימוש.
2. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
3. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב: מעבד תמלילים ככלי עבודה, הקמה ושימוש במסדי נתונים, הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

קהילות לומדות אלקטרוניות

1. מתן הזדמנות למורים ולתלמידים בבתי ספר של האגף להשתתף בקהילות לומדות אלקטרוניות.
הגברת יחסי הגומלין בין בתי ספר שונים של האגף לקידום מטרות לימודיות תוך דגש על שילוב התקשורת בתוכנית הלימודים. הדבר יעשה דרך יצירתן של קהילות לומדות אלקטרוניות. בקהילה כזו ישולבו מורים של

מקצוע נתון, תלמידים, ומומחים מהאקדמיה, התעשייה והחקלאות שיוזמנו להעשיר את תהליך הלמידה באמצעות ידע ונסיונם המעשי.

חינוך חברתי

1. חידוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצות הטרוגניות, דרך עבודה משותפת.
2. חידוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות איפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. חידוק תחושת השייכות, ההבנה והדיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנן (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תוכנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרוני, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים.

ריכוד ויעוץ

תוגדר פונקציה יעוצית במסגרת האגף שתמולא על ידי בעלי מקצוע בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך של מקש. תפקידיה:

1. ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט
2. הנחיית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.
3. תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.
4. קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.
5. הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.
6. השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

תוכנית עבודה

עבודה עם מורים ותלמידים

1. בתי הספר המיועדים להשתתף בפרוייקט יוזמנו לקבוע מרכז לפרוייקט בתוך בית הספר. הרכזים הללו יוזמנו ליום תדרוך והתארגנות לתחילת הפרוייקט. תיעשה הכרה עם מערכת התקשורת הטכנית ותקויים התייעצות על מגוון הפעילויות המוצעות.
2. כל אחד מבתי הספר המשתתפים יבחר לשלב הפעילות במתכונת של חוגי רשות ו/או במסגרת פעילות כיתתית רגילה: לימודי אנגלית, לימודי הבעה,

לימודים חברתיים ו/או מדעיים, עבודת ספריה ועוד...
3. בית הספר יעמיד מחשב המחובר למאפנן ולמערכת התקשורת לגישה נוחה וחופשית של מורים ותלמידים העשויים להשתתף בפרוייקט. נוסף לכך תקיים פעילות הכנת קבצים, מכתבים וחומר אחר במעבדת המחשבים של בית הספר.
4. נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת. פירוט מגוון הצעות העומדות על הפרק לשם כך מופיעות בנספח א׳. נזכיר כאן בקיצור: רשת מורים למחשבים תוך נגישות לספריית תוכנות ולומדות וקיום דיון bbs; נגישות לשאילתות במאגרים של המפ"ט, מכון סאלד והמלמט"ם; יעוץ בהפעלת תוכנית פקודי 2000 (אני ומשפחתי) של מכון מלי"ץ; השתתפות בתוכנית התכתבות תלמידים בארץ; קשר עם בתי ספר יהודיים בתפוצות; השתתפות תלמידים כעתונאים בסוכנות הידיעות העולמית של תלמידים ועוד׳.

תהליך ההקמת הרשת

1. הרשת תקיף בשלב ראשון כ-12 בתי ספר של האגף שנבחרו על ידי ועדת ענ"א והממוקמות בדרום הארץ: שיטים, מעלה שחרות (יוטבתה), עין גדי, מעלה הבשור, מרחבים, ארדים, עדתה בנים, עדתה בנות, שער הנגב, אשל הנשיא, שקמה ומבואות הנגב.
במסגרת הפרוייקט מקש תתקין בבתי הספר מאפנן (modem). בתי הספר יחתמו על טופס הזמנת שירותי מידע ותקשורת ממקש בתנאים המוצהרים בפירסומי מקש.

2. מקש, בהתייעצות עם ועדת ענ"א של האגף, תגדיר את תפריט המערכת שתותקן בבתי הספר המשתתפים. על פי בחירת ועדת ענ"א ובתי הספר יוכלו להכלל בתפריט המערכת השירותים הבאים או מקצתם: דואר אלקטרוני בין האגף ובתי הספר; העברת קבצים מסוג MS-DOS בין כל המנויים ברשת; העברת דיווחים מבתי הספר; לוח (ות) מודעות אלקטרוניים בעריכתם של אנשי האגף.
ניתן לכלול בתפריט המערכת גישה למאגרי מידע בארץ ובחו"ל אולם הדבר יהיה נתון לשיקולו ואחריותו הבלעדית של כל מנוי ומנוי בעת חתימה על טופס הזמנת השירותים ממקש.

3. מקש תתקין המערכת בבתי הספר השונים; מקש תוודא תקינות פעולת המערכת בכל בתי הספר; מקש תדאג להדריך מפעיל(י) המערכת בכל אחד מבתי הספר.

* לאחר התקנת המערכת בכל בתי הספר מקש תקיים שני ימי עיון. ימי העיון יעסקו בדרכים לתפעול המערכת והאפשרויות הנוספות הטמונות בה לשם קידום מטרות החינוכיות של בתי הספר.

* מקש תקיים, אחרי ההתקנה וימי העיון, ביקורים נוספים בכל אחד מבתי הספר לשם הדרכה נוספת, בדיקת תקינות והרחבת חוג המשתמשים בבית הספר.

לו"ז ותקציב

1. תחילת הלו"ז ממועד חתימת ההסכם בין האגף ומקש. עם חתימת ההסכם ישלם האגף ארבעים אחוז מהתקציב של הפרוייקט. עם השלמת התקנת המערכת בבתי הספר תשולם היתרה.

2. ממועד חתימת ההסכם הלו"ז יהיה כדלקמן:

תוך שבועיים	הגדרת התפריט
	הפקת הדיסקטים
	השלמת רשימת בתי הספר המשתתפים
בתום 8 שבועות	רכישת מאפיינים על ידי בתי הספר
	חתימה על טופסי הזמנת שירותים ממקש
	התקנה בכל אחד מבתי הספר
	הדרכת מפעיל(ים) בכל אחד מבתי הספר
תוך 9-10 שבועות	קיום ימי עיון לרכזי הפרוייקט ומפקחים
תוך 16 שבועות	הפעלה מלאה של המערכת
	ביקור נוסף להדרכה והשתלמות בכל אחד מבתי הספר.
תוך 24 שבועות	המשך הדרכה ועידוד הפעילות ברשת

3. פירוט התקציב

	תחשיב	סכום
שעות ייעוץ	65. x 340	22,100
ביטול זמן בנסיעות לבתי הספר -	26. x 170	4,420
אש"ל		1,480
הוצאות רכב	4 x 2000	8,000
הדפסות, חומרים, ספרות, טלפון		4,000
סה"כ לתשלום למקש		40,000

סיכום

אחרי בדיקות ודיונים במשך השנתיים האחרונות, האגף לחינוך התיישבותי יוזם מהלך בעל משמעות לקידום מטרות חינוכיות והגברת יחסי הגומלין בין בתי הספר והאגף ובינם ובין עצמם.
אנו בטוחים שצעד זה יהווה ציון דרך ויקדם באופן משמעותי את בתי הספר המשתתפים.
אודה לך אם תנקוט בצעדים הנחוצים להשלמת המסמכים והחתימות הדרושים להתחלת העבודה.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מ ק ש

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195
טלפון: 803515 - 803710 - 051

לכ'
דוד טוקר
מרכז פיקוח
האגף לחינוך התישבותי
משרד החינוך והתרבות
ארניה 10 - הקריה
תל אביב

שלום רב !

הנדון: ישומים חינוכיים של תקשוב באגף לחינוך התיישבותי.

אנו מקיימים פעילות ענפה בתחום ישומי תקשורת מחשבים. שלושת מגזרי הפעילות של מקש הם חינוך, המגזר ההתישבותי ותוכנית רשת תקשורת המחשבים הכלל יהודית ה Jewishnet . אני מצרף לעיונך דו"ח אחרון של פעילויות מקש.
הגשנו מאז ינואר 1988 מספר הצעות לישומים מנהלתיים וחינוכיים לאגף. ההתפתחויות הגיעו לכלל בשלות והאגף החליט לגשת להקמת רשת נסיונית של 36 בתי ספר. רשת זו יכולה לשרת גם לצרכים מנהלתיים וגם לצרכים חינוכיים. התועלת החינוכית של רשת זו תלויה במידת ההכשרה, ההדרכה והליווי שתינתן לבתי הספר, למורים ולמדריכים. צברנו נסיון רב ערך בתחום זה באמצעות התוכניות המתוארות בדיווח הנ"ל.
לדעתנו היה רצוי שמרכז הפיקוח של האגף יצור המסגרת היעוצית המתאימה להעברת הנסיון הנצבר לבתי הספר שישתתפו בניסוי.
הציוד והאמצעים המשרתים צרכים מנהלתיים יכולים להיות מנוצלים לצרכים חינוכיים במידה שתינתן ההדרכה המתאימה.
אני מצרף הצעה לתוכנית עבודה בנידון. ביצוע התוכנית ידרוש בעיקר בעיקר יצירת מסגרת של כ 20 שעות יעוץ שבועיות שינתנו לסגל בתי הספר ולמפקחים המעוניינים לשלב מקצועם בתוכנית.
מבתי ספר המעוניינים להשתתף תידרש בעיקר מציאת המסגרת המתאימה של שעות מורים ומדריכים שיוקדשו לנושא הן כפעילות בחינוך המשלים או בשיעורי חברה, הבעה, הכרת המחשב וכד'.
אודה לך אם לאחר עיון בחומר המצורף תקבע פגישה בה נוכל ללבן איך לקדם הנושא.

בברכת חברים,

דב וינר

מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

העתק: א.שינפלד, מנהל, אגף לחינוך התישבותי.

מ ק ש
ליקידרום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - קיבוץ ברור חיל - ד.נ.חוף אשקלון 79195
טלפון: 803515 - 803709 - 891814 (051)

לכ'
חדי סיטי
מנהל
תוכנית טיפוח בחינוך
האגף לחינוך התיישבותי
ארניה 10 - הקריה
תל אביב

שלום רב !

הנדון: תוכנית ישומי תקשורת מחשבים בחינוך באגף.

בעקבות פגישתנו מה 24.10.1990 עם מרכז הפיקוח באגף, דודיק טוקר אני מעביר לעיונך החומר ששלחתי לדודיק לקראת הישיבה.
המדובר בהעתק המכתב אל דודיק, בסיכום פרוייקט התכתבות תלמידים שהתקיים בתש"ן ובהצעת תוכנית עבודה לתשנ"א מלווה בהערכה תקציבית.
בהתאם לסיכום יצרתי קשר עם בתי הספר של האגף שישתתפו השנה בתוכנית. קיים סיכום עם בתי הספר הבאים:
שער הנגב - יעל שטיינברג ורימון לוי - טלפון 802720 (051)
שיטין בערבה - תרצה שריבמן - טלפון 447192 (052) (בבית)
שקמה - רון ורדי - טלפון 49802/3 (ע) 49893 (ב) (051)
מעלה הבשור - חיים קופלביץ - טלפון 82084 (057)
בתי ספר נוספים של האגף ששוקלים העניין ועדיין לא החליטו סופית אם יהיהו מסוגלים להערך כבר לשנת לימודים זו הם: ברנר, מבואות הנגב, צפית, מעלה יוסף ומרום הגליל.
אודה לך אם הנציגים של בתי הספר הנ"ל יוזמנו לשיחה באגף על הפרוייקט .

בברכת חברים,
דב וינר
מנהל
מ ק ש

העתקים:
דודיק טוקר, מרכז הפיקוח, האגף לחינוך התיישבותי.
נעמיקה ציון, מרכז תוכנית התכתבות תלמידים, כאן.
דב צמיר, יו"ר מקש (ברור חיל), כאן.

בבקשה להעביר לשלמה צחר

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195

טלפונים: 803515 / 803710 / 501

28/9/1990

לכ'

שלמה צחר   מרדכי גובר

מנהל   חשב

ועדת ע.נ.א.

אגף לחינוך התיישבותי

משרד החינוך והתרבות

רח' ארניא 9

הקריה

תל אביב

ח.י.,

הנדון: מתן שרותי יעוץ בע.נ.א. ותקשוב לאגף לחינוך התיישבותי.

לאורך השנתיים האחרונות קיימנו התכתבות עניפה ופגישות מרובות בנדון. מיחשוב האגף קיבל תאוצה המצריכה התארגנות מהירה וקבלת החלטות. בהתאם לכך הנני מביא בפניכם הצעה למתן שרותי יעוץ מקיפים בכדי לסייע בכך לאגף בתהליך המיחשוב בכלל ובתהליך הקמת רשת הדיווח באמצעות תקשורת המחשבים של האגף ובתי הספר שלו בפרט.

היעוץ ינתן על ידי מומחים בתחומים אלה, כולם מהנדסים ו/או אנשי תוכנה אקדמאיים, על פי הצורך.

אנו מבקשים לקבוע מסגרת של 20 שעות יעוץ שבועיות (כ 90 שעות חודשיות) בחצי השנה שתחילתה באוקטובר 1990 וסיומה במרץ 1991.

תנאי מתן שרותי היעוץ יהיו בהתאם להנחיות משרד החינוך: 65. ש"ח לשעה עבור יועץ בכיר ותנאים נלווים כמקובל (הוצאות אש"ל, ביטול זמן וקילומטרג' על פי התעריף של המשרד).

בברכת חברים,

דב וינר

המנהל

מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי

18.6.90

לכבוד
גב/מר
דב וינר

שלום רב,

תצוגת מערכת המולטי מדיה שפותחה ב"כפר הירוק" והדיון שהיה אמור להתקיים לאחר מכן, נדחה (כפי שקבלת הודעה על כך), ליום ה' יט תמוז ה"תש"ן ה- 12.7.90, בשעה 9:30 ב"כפר הירוק".

אשמח לראותך בין המשתתפים.

אבקשך לאשר השתתפותך בטל: 5432808 אצל אסנת.

בברכה,
יוסף
שלמה צחר
מצ"ט האגף

העתק:
אברהם שנפלד- מנהל האגף
מרים תירוש- מנהלת הכפר הירוק
צבי הלבריכט- מפתח המערכת בכפר הירוק

משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי

23.5.90

לכבוד
גב/מר
____

שלום רב,

הנני מתכבד להזמינך למפגש שיתקיים בביה"ס "הכפר הירוק", ביום ב' יח' סיון ה"תש"ן ה- 11.6.90, בשעה 9:00.

מערכת המולטי מדיה (שילוב וידאו ומחשבים), שהוקמה "בכפר הירוק", מהווה אב טיפוס לפיתוח אמצעי עזר מתקדמים ללמידה.

הכוונה, לקיים תצוגה ודיון ולבחון את האפשריות ליישום הטכנולוגיה בבתי הספר של האגף בעתיד.

לדיון מוזמנים נציגים של מספר בתי ספר של האגף ונציגי משרד החינוך.

הנני רואה חשיבות רבה בהשתתפותך ובחוות דעתך בנושא.

אבקש לאשר השתתפותך בטל: 03-5432808 אצל אסנת.

בברכה,
שלמה צחר
מצ"ט האגף

העתק:
אברהם שנפלד- מנהל האגף
מרים תירוש- מנהל הכפר הירוק
צבי הלבריכט- מפתח המערכת בכפר הירוק

פקס: 03-5432815

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

זקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

6 נובמבר 1989

לכ'

שלמה צחר

מנהל

מחלקה לחינוך טכנולוגי ומדעי

אגף לחינוך התישבותי

ארניא 11

הקריה

תל אביב

לשלמה שלום רב !

עקב הקושי להשיג אותכם טלפונית אני מעביר זאת בפקס.
אני מקווה ששהיתה לך נסיעה טובה ומועילה.
דיברתי עם א.שיינפלד על הנושא של פרוייקט המושבים בנגב. בוודאי זכור לך שיעקב פרידמן, מנהל תוכנית התחדשות השכונות הביע נכונות להשיג השתתפות זהה לזו של מרשד החינוך (במקרה זה של האגף) לתוכנית תקשורת מחשבים עבור בתי הספר המושביים של הנגב.
שיינפלד הציע שנפגש לסכם קוי פעולה בנידון זה. אודה לך אם תקבעו פגישה זו בהקדם ותודיעו לי על כך.
יש כרגע פקס במכללה שמספרו: 051-897161 .
הטלפונים שלי: 051-802730 או 051-802770 .

בברכת חברים,

דב וינר

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

CB

8.8.89

הנחיה במחשבים - רעיונות הנקודות למחשבה

תחומי הפעילות שלדעתי כלולים בתפקיד

* להנחות ולהדריך מורים בנושאים הקשורים לתוכניות הלימודים .

* להוות מקור למידע על נושאים חדשים ומתפתחים .

* לפתח עזרים אשר יסייעו למורה בעבודתו .

* לפתור בעיות שצצות בשטח .

* לשמש יועץ למפ"ט בנושאים שונים .

מימוש מטרות אלו יעשה בדרכים הבאות

1) ביקור בבתי הספר .

2) חיבור חומר מסייע ושליחתו למורים .

3) יצירת כתב עת בנושא מחשבים בחינוך ההתיישבותי .

4) ארגון והעברת ימי עיון .

5) פתיחת ערוצים נוספים לקבלת מידע וידע

6) יעוץ יום יומי בדואר ובטלפון .

7) מעקב אחר מורים .

ביקור בבתי הספר

מערכת הביקורים בבתי הספר צריכה להיות מתוכננת ולא אקראית . באופן עקרוני רוב הביקורים יהיו ביקורים ביוזמתי אולם יתכנו גם ביקורים מוזמנים .

חיבור חומר

זוהי לדעתי דרך מרכזית בהעברת ידע ומידע למורים ובמיוחד מורים מתחילים . החומר יכלול דפי תרגילים, רעיונות לפעילויות , רעיונות לפרוייקטים ועוד . החומר יופץ בהפצה כללית , אך גם ישלח חומר לפי הזמנה .

עתון

לדעתי יש ליצור עיתון אשר ישמש במה לנעשה בתחום המחשבים באגף . העיתון יכלול דיווחים על יוזמות ופרוייקטים חדשים . עצות מורים לחבריהם . העיתון יארח כותבי מאמרים מקצועיים . וניתן לסכם שהמטרה המרכזית שהעיתון ישמש מראה אשר תשקף את הנעשה בתחום המחשבים באגף.

ימי עיון

ימי עיון יהוו מפגש חשוב של כל מורי המחשבים . מלבד יום העיון הראשון שתכניו יקבעו ע"י המנחה , תוכן ימי העיון הבאים יקבעו על פי הנעשה בשטח על פי דרישה ומשוב מהשטח . יום העיון חייב למלא תנאי בסיסי אשר מהווה תנאי הכרחי (הכרחי ולא מספיק) עליו לעניין בתוכנו קבוצה גדולה ככל האפשר של מורים .

פתיחת ערוצים נוספים

חשיבות מרכזית אני רואה בהבאת חומר עיוני מאמרים סקירות ספרים חדשים לידיעת המורים . שיתוף פעולה עליו סיכמתי באופן עקרוני עם המרכז למידע הוא אחד הערוצים למידע חדשני בשטח המחשבים ובמיוחד בתחום מחשבים וחינוך . קישור בתי ספר למאגרי מידע הוא אולי מטרה לא ישימה בטווח הקצר , אך בהחלט מטרה שאני שואף לממש אותה .

יעוץ טלפוני

לדעתי חשוב לתת מענה מיידי לבעיות בשטח , בעיות בתוכניות לימודים , בעיות בתוכנה . בעיות הקשורות לחומרה יעוץ ברכישה , כל אלה ינתנו כמענה לשאילתות שיועלו מהשטח . ככל שהשירות הזה יהיה אמין ומקצועי אני מאמין שירבו המשתמשים בו .

מעקב אחר מורים

אני מעוניין במצב שבו אני יכול לתת מענה לשאלות מצד כל גורם רשמי על מצבת המורים השכלתם , השתלמויות שנעשו וכו.. . מידע זה שאם יהיה זמין ואמין יאפשר למערכת לאתר מורים פוטנציאלים להשתלמות מסויימת ולהמליץ בפני מורים אלו על ההשתלמות .

<u>לסיכום</u>

לדעתי עלמנת שתיהיה לי השפעה עלמנת שאגיע לכל מורה לכל מערכת ולכל בעיה .

עלי לפעול בכל המישורים שציינתי . פעולה רב מימדית זו תצור מערכת של הנחיה

יוצרת ומנחה להישגים ויוזמות חדשות .

ויליאם פרגו'ן

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

י"ג תמוז תשמ"ט

11 יולי 1989

לכ'

צבי לירז

מרכז

צוות יעוץ בנושא תקשורת מחשבים בחינוך

האגף לחינוך התיישבותי

משרד החינוך והתרבות

ח.י.,

על פי בקשתו של דב וינר אני מעביר אליך הערכה על הוצאות תקשורת מחשבים באמצעות מערכת DOORS המופצת על ידי מקש. בכדי לאפשר השוואה המחירים ניתנים על פי קילובייט מועבר (לעומת המחיר שיש לך בשורות לחודש).

תוכנת המערכת (הוצאה חד-פעמית)	58. ש"ח

החיוב הוא רק על נפח מועבר בפועל ולא על זמן התקשרות -

עבור כל קילובייט דחוס בחבילת דואר	US$ 0.1
תעריף מינימון לחבילת דואר	US$ 0.2
בדיקת סטטוס של חבילת דואר יוצאת	US$ 0.06
מחיקת חבילת דואר ממתינה	US$ 0.03

משמעות הדבר הוא שהעברת קובץ של 100 קילובייט יעלה במערכת מקש 10 דולר. בפועל מדובר בלפחות 200K כיוון שהחיוב נעשה על נפח דחוס. הדחיסה דרך כלל מצמצמת הנפח לפחות ב 50%.

החישוב דלהלן מבוסס על בדיקות חוזרות שערכנו בהן נוכחנו לדעת שבמהירות 1200 מועברים 6K בדקה; במהירות 2400 מועברים בין 7K ל 8K לדקה.

המחירים בערוך למיטב ידיעתנו הם כדלקמן:

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מינימון חודשי : US$ 19.
שעת תקשורת עולה בערך US$ 19.6
נפח מועבר: 8.4 סנטים תעבורת לקילובייט בכיוון אחד.
במהירות של 2400 מועברים 7K לדקה. בהנחה אופטמלי שהקו לא נופל, אין תיקון שגיעות, בלי זמן של LOGIN וכד' המחיר יהיה להעברת 100K בערך:

4.66 זמן תעבורה
8.40 נפח העברה
סייה 13.06 עבור העברתם של 100K בתנאים אופטימליים

אני מקווה שמידע זה יסייע בידיך לסיים גיבוש המלצותיך.

בברכת חברים,

רימון לוי
מנהל
מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים
בחינוך תרבות ומדע

העתק: שלמה צחר, מנהל, מחחלקה לחינוך טכנולוגי ומדעי, אגף לחינוך התיישבותי, ארניא 10 , הקריה, תל אביב.

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165

משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי
הקריה, רח' ארניה 10,ת"א

29.5.1989

לכבוד
גב' / מר [illegible]
חבר צוות מיחשוב באגף

הנדון: ישיבת צוות

ישיבת הצוות שנועדה ליום א' ה-4.6.89, נדחית ליום ג', ה-12.6.89 בשעה 10.00 באגף.

הדחיה נעשית עקב פניה של מספר חברים לשנות את התאריך.

הצוות המצומצם ברשותו של דר ויגר בנושא תקשורת, מתבקש להגיע לאגף בשעה 09.00.

ב ב ר כ ה

אמות גומליב

תקשורת מחשבים באגף לחינוך התיישבותי

מטרות:

1. מנהלתיות: הפקת מלוא התועלת מהמשרד הממוחשב באמצעות שילובו עם תקשורת מחשבים: דיווחים בזמן אמת באמצעות העברת קבצים במערכת המנהלתית של האגף.

2. גיבוש חברתי/מקצועי מעבר למרחקים גאוגרפיים וחברתיים: קבוצות מקצועיות וקבוצות התעניינות של מנהלים ומנהלי מחלקות האגף, מורים מקצועיים, תלמידים, חניכי החינוך הלא פורמלי באגף.

3. מטרות חינוכיות. הראשונה שבהן היא הכשרת התלמידים לתפקוד בחברה בה טכנולוגית תקשורת המחשבים משמעותית בכל מגזרי החיים.
מעבר לזאת ניתן לקדם:
- חשיבה לוגית, מיומנויות חיפוש ביבליוגרפי, חסינות בפני חרדה הנובעת מעומס קוגניטיבית בעקבות היצף המידע.
- יצירת סביבות חינוכיות פונקציונליות עבור:
* תוכניות הוראת עיבוד תמלילים, גליונות עבודה אלקטרוניים ומסדי מידע מקומיים.
* עידוד כתיבת תלמידים - עתונאות אלקטרונית.
* לימוד שפה זרה (אנגלית, תוך שילוב התכתבות תלמידים עם חיפושים מקוונים במאגרים בארץ)
* פרוייקטים מדעיים משותפים לתלמידים ברחבי הארץ וחו"ל
* לימודי עם וארץ, גאוגרפיה והסטוריה תוך עבודה משותפת של תלמידים מרקע ומקור התיישבותי מגוון.
* תפיסה מוחשית של העם היהודי דרך עתונאות תלמידים, משחקי הדמיה, תוכניות לימוד משותפות, הכנה משותפת של חגים ועוד
- עם בתי ספר יהודיים בתפוצות.

4. טיפוח כוחות הוראה.
הכשרת מורים ברחבי הארץ באמצעות לימוד מרחוק: השתלבות מורי האגף בפרוייקט האוניברסיטה הפתוחה .

אמצעים :

1. מימון יוזמות מרכזיות ופרוייקטים אזוריים.
2. רשת הפצה ולמידה הדדית. עידוד יוזמות של קבוצות באגף הנמצאות בשלבים שונים של כניסה לנושא.
3. הקמת מערכת הדרכה והשתלמויות.

משאבים קיימים:

נסיון שנצבר בפעילויות הבאות:

בי"ס מבואות עירון
מיג"ל - כוכב הצפון
תלגר
מקש ומכללת הנגב

קבוצות נוספות

מחי"ש - ערד - ד"ר אלעד פלד

קבוצת עמוס דרייפוס ובני פיינשטיין

אורנים - יורם פארן

ויליאם פרגון ודני צוק (בשור ואשל הנשיא)

גורמים מקצועיים:

הבזק, ספקי שירותי תקשורת מחשבים, ספקי גישה למאגרי מידע, אגף לחינוך טכנולוגי מדעי, אגף למערכות מידע במשרד.

מוקדי פעילות מוצעים:

1. מינהלתית:

עד כמה נפוץ המשרד הממוחשב במזכירויות בתי ספר של האגף ? האם קיימים מגזרים אורגנים כלשהם באגף בהם המשרד הממוחשב נפוץ יותר ?

תשובות לשאלות אלה יקבעו קצב הכנסת תקשורת המחשבים לצרכים מנהלתיים והאסטרטגיה המתאימה.

במידה שרוב בתי הספר פועלות באמצעות משרדים ממוחשבים במזכירותיהם אז נדרש: מימון רכישת מודמים, בחירת רשת הדואר האלקטרוני המתאימה, הכשרת המזכירות, העבר כל התכתובת האגף לתכתובת באמצעות דואר אלקטרוני.

במידה שרק מגזרים אורגניים מסויימים פועלים באמצעות משרד ממוחשב אז לבצע תהליך כניסה הדרגתי באותה מתכונת עם עדיפות בשנה הראשונה לאותו מגזר.

2. גיבוש מקצועי חברתי:

פירסום נסיונות המתקיימות בארץ ותרגום נסיונות מחו"ל. הפצה מוגברת של האפשרויות באמצעות: עתונות האגף, חוזרים, מערך ההדרכה של האגף.

עידוד יוזמות של עריכה והתחברות למערכת לוחות מודעות אלקטרוניים ארציים של האגף.

3. יוזמות חינוכיות

הקצאת משאבים לתמיכה ביוזמות הקיימות בקבוצות שהוזכרו לעי"ל: מימון משרות, תוכניות הכשרה והדרכה, רכישת חומרה, חתימה על שירותים תקשורת.

4. טיפוח כוחות הוראה.

* פרס ליוזמות חינוכיות בישום תקשורת מחשבים על ידי מורי ב"ס של האגף.

* במידה שתתקבל ההצעה לקיים השתלמויות למורי האגף באמצעות תוכנית תקשורת המחשבים של האוניברסיטה הפתוחה מוצע: לתגמל במיוחד מורים שישתתפו בהן.

מכללת הנגב

ע"ש פנחס ספיר

The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

22 מאי 1989

לכ'

ד"ר אורי מר חיים

אביטל גבע

מוליק בר

חברי ועדת אגף לחינוך התישבותי בנושא תקשורת מחשבים

ח.י.,

לקראת ישיבת העבודה שנקיים ביום 4.6.1989 אודה לכם אם תעבירו חומר בכתב המבטא רעיונות והצעות שיהוו בסיס לסיכומים עלינו להגיש לאגף.

השאלות שהוצגו בפנינו על ידי שלמה צחר מתיחסות ל: רמת הישום (אזורית, ארצית); התחלה מדגמית מקומית או רחבה; תכנים; תקנים; כח אדם מקומי; השקעות נדרשות מעבר לחומרה; פריסת הפרוייקט בזמן(שנים) .

לאור שאלות אלה אבקשכם להתיחס ל: פרוייקטים שאתם מציעים לבצע ברמה האזורית וברמה הארצית; הערכה של משאבים קיימים (ציוד, ידע, נסיון); משאבים נדרשים מינימלית ואופטימלית; הצעות למערך הכשרה והדרכה.

ישיבתנו תעסוק בצירוף, מיון וברירת ההצעות השונות; זיהוי נקודות ההסכמה והמחלוקת; גיבושן של המלצות . הכנת חומר בכתב לפני הישיבה הוא תנאי הכרחי לביצוע מטלות אלה באופן ענייני ויעיל.

בברכת חברים,

דב וינר

העתק: שלמה צחר, האגף לחינוך התיישבותי.

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער-הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית-גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

22 מאי 1989

לכ'
מר רוני דיין
המחלקה למחשבים בחינוך
האגף לחינוך מדעי וטכנולוגי
משרד החינוך והתרבות
דוד המלך 8
ירושלים

מר דיין היקר,

בעקבות שיחתנו אתמול אני מעביר אליך העתק הצעה של תוכניות להשתלמויות בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך.
השתלמויות אלה מוצעות בעקבות הנסיון שצברנו בשנים האחרונות דרך פרוייקט הנסיוני של וידאוטקס של הבזק המתבצע באזורנו ביוזמתנו, הכשרת סגל המכללה בתחום וקידומם של מספר פרוייקטים בתחום ישומי תקשורת מחשבים דיווחנו על כך ביום עיון שארגנתם בנווה אילן בפברואר.
אודה לך מאוד על התיחסותך לתוכניות המוצעות. פירוט יתר (שעות, תרגול, עלויות וכד') נכין בשלב מאוחר יותר. להדרכתנו אבקשך להעביר ההנחיות שלכם בנושא ההשתלמויות והשתתפות המחלקה במימונן.

בברכה,
דב ויינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:
מר אהרון טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב, כאן.
ד"ר אביבה אביב, מנהל אקדמי, מכללת הנגב, כאן.

מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר The Negev College in the name of Pinhas Sapir
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער-הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית-גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

22 מאי 1989

לכ'
ד"ר אורי מר חיים
אביטל גבע
מוליק בר
חברי ועדת אגף לחינוך התישבותי בנושא תקשורת מחשבים

ח.י.,

לקראת ישיבת העבודה שנקיים ביום 4.6.1989 אודה לכם אם תעבירו חומר בכתב המבטא רעיונות והצעות שיהוו בסיס לסיכומים עלינו להגיש לאגף.

השאלות שהוצגו בפנינו על ידי שלמה צחר מתיחסות ל: רמת הישום (אזורית, ארצית); התחלה מדגמית מקומית או רחבה; תכנים; תקנים; כח אדם מקומי; השקעות נדרשות מעבר לחומרה; פריסת הפרוייקט בזמן(שנים) .

לאור שאלות אלה אבקשכם להתיחס ל: פרוייקטים שאתם מציעים לבצע ברמה האזורית וברמה הארצית; הערכה של משאבים קיימים (ציוד, ידע, נסיון); משאבים נדרשים מינימלית ואופטימלית; הצעות למערך הכשרה והדרכה.

ישיבתנו תעסוק בצירוף, מיון ובררית ההצעות השונות; זיהוי נקודות ההסכמה והמחלוקת; גיבושן של המלצות . הכנת חומר בכתב לפני הישיבה הוא תנאי הכרחי לביצוע מטלות אלה באופן ענייני ויעיל.

בברכת חברים,

דב וינר

העתק: שלמה צחר, האגף לחינוך התיישבותי.

מדינת ישראל
משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התיישבותי

תל אביב, 8 ינואר 1990

תקשורת מחשבים באגף לחינוך התיישבותי
קוים לתיאור המערכת ודרישות מספקים

מבוא

1. תחום הפרוייקט הוא מחשבי PC בבתי ספר של האגף לחינוך התיישבותי שיחוברו בינהים, עם מרכזי מידע אזוריים, עם המחשב המרכזי של האגף לחינוך התישבותי ועם מחשבי משרד החינוך והחשב הכללי של האוצר.

תשתית התקשורת שתבחר צריכה לאפשר קשר עתידי גם למערכות מידע ומחשבים נוספים: מאגרי מידע, מחזות, מערכות דואר אלקטרוני אחרות.

2. היקף הפרויקט:
- 120 בתי ספר תיכוניים של האגף לחינוך התיישבותי.
- 90 חטיבות ביניים שבאגף לחינוך התיישבותי
- כ 20 משרדים מרכזיים של האגף
- מספר מרכזים אזוריים

3. המחשבים בבתי הספר יופעלו במסגרות הבאות:
- דואר אלקטרוני שיאפשר לכל מנוי במערכת לנהל את מערכת הדואר שלו באופן עצמאי ובכלל זה משלוח מסמכים למנויים אחרים במערכת, קבלת מסמכים ותיוקם.
- העברת קבצים לעדכון שוטף של מאגרי מידע קיימים ו/או שיוקמו במסגרת המחלקות השונות באגף ובבתי הספר.
- דלית מידע מאוחזר במאגרי המידע הנ"ל וממאגרים חיצוניים לאגף.
- התחברות למערכות דואר אלקטרוני חיצוניות לאגף.
- שילוב עם מערכת המשרד הממוחשב שתופעל במסגרת יחידות האגף (טיפול והעברת קבצי עבוד תמלילים, גליונות אלקטרוניים, בסיסי נתונים.
- עריכת עתונות אלקטרונית של האגף (לוחות מודעות אלקטרוניים). המדובר במידע שתועמד לרשות כל מנויי הרשת וניתן יהיה לערוך אותו מכל נקודה קצה שתקבל הרשאה לכך.
- הגדרת רשימות תפוצה קבועות או משתנות להפצתן של מסמכים בקרב מנויי הרשת.

4. מבנה המערכת
על מנת להקל על תהליך הפיתוח והשילוב במערכת הכוללת של משרד החינוך מוצע חלוקתה של המערכת באותם שבבות המוצעות על ידי האגף למיכון ולמערכות מידע של המשרד:

א. תקשורת

שכבה זו מטפלת בקשר הפיזי בין ה PC בבית הספר וביחידות האגף, בינם ובין עצמם ובינם והמחשב המרכזי. נכללים נושאים כגון: מודמים, פרוטוקולים, תוכנות תקשורת וניהול רשת.

ב. העברת נתונים

שכבה זו מטפלת בהעברת מידע מסוגים שונים בין מערכות המידע ב PC ובין מערכות מקבילות במרכז. היא מספקת שירותים של אחסון מידע, העברתו והפצתו בצורה מבוקרת, שלמה ואמינה.

ג. יישומים משולבים

שכבה זו כוללת יישומים שונים הפועלים במחשב בית הספר ובמרכז בצורה עצמאית, אך יש ביניהם שילוב ותיאום המבוססים על העברת מידע. שירותים אלה משתמשים בשרותי שכבת העברת הנתונים.

ד. ישומים אנטראקטיביים

שכבה זו מורכבת מכל הישומים והשרותים הניתנים למסופים רגילים במחשבי היעד ומאמצעים המאפשרים ל PC להדמות למסוף של מחשב היעד - VT100 ו 3270.

ה. ישומים מקומיים

שכבה זו כוללת יישומים שיפעלו במחשב בית הספר בצורה עצמאית ללא צורך בתקשורת כלשהיא.

חלוקת המערכת לשכבות מבטיחה גמישות ביישום, אפשרות לפיתוח במקביל, אפשרות להכנסת שינויים טכנולוגיים ושמירה מירבית על ההשקעה.

5. דרישות בתשתית התקשורת של המערכת שתוצע

האגף למיכון ולמערכות מידע של משרד החינוך קבע בדרישות לתשתית תקשורת המחשבים שיופעלו במסגרת המשרד:

א. התשתית המתאימה היא י ש ר א נ ת. הסיבות העקריות לבחירת הן:
- אפשרות מיתוג
- התאמה לתקני תקשורת בינלאומיים הנתמכים בכל מערכות המחשבים
- התאמה למדיניות התקשורת הממשלתית; חסכון בהשקעה

ב. פרוטוקולים:
- פרוטוקול התקשורת הבסיסי של ה PC יהיה אסינכרוני
- פרוטוקול התקשורת של המחשב המרכזי יהיה X.25

ג. מאפיינים נוספים:
- גלוי ותקון שגיאות יהיו באחריות תוכנות התקשורת ב PC ובמרכז (בנוסף וללא תלות בשרותי ישראנת).
- הרשת תהיה שקופה ותאפשר העברת כל סוגי הנתונים (TEXT ובינרי).

- הבטחת המידע היא באחריות ה PC והמחשב המרכזי. בהתאם לצורך יוגדרו קבוצות משתמשים סגורות.
- הרשת תצבור מידע על כל פעולת תקשורת של בית הספר והיחידות: תאריך, משך הזמן, כמות הנתונים, סיבת הסיום.

6. מהירות תקשורת

חטיבות הביניים יעבדו במהירות של BPS 2400/1200 .
בתי הספר התיכוניים, המרכזים הטכנולוגיים והמרכזים האזוריים יעבדו במהירות של BPS 4800/2400 .

7. ניהול רשת

ניהול הרשת הפיזית מבית הספר ו/או משרדי האגף יהיה באחריות הבזק (שירות ישראנת) - המשתמש בבית הספר יפנה ישירות אל מרכז התפעול של ישראנת במקרה של תקשלות שמקורן ברשת הפיזית.
תוכנת התקשורת והדואר האלקטרוני צריכה לאפשר אבחון התקלות וקביעה אם מקורן ברשת הפיזית (ישראנת); בכרטיס התקשורת המקומי; מקורן בתקלות תוכנת התקשורת המקומית או במחשב המרכזי.
באחריות ספק התוכנה ושירותי הדואר האלקטרוני להציע הדרכים בהן יטופלו תקלות התוכנה ומשך הזמן המכסימלי להחזרת הרשת לפעולה תקינה.

8. רמת שרות

מדדי בחינת ההצעות יכללו רמת השרות על פי המדדים הבאים

א. זמינות הרשת.
ב. זמינות השרות לבי"ס הבודד.
ג. זמן תגובה לטפול בתקלה.
ד. שהוי מקסימלי ברשת.
ה. זמני השרות.

9. חיוב שוטף

א. עקרונות החיוב והתעריפים יוסדרו בחוזה עם ספק השרות.
ב. התשלום יתבצע במרוכז ע"י האגף לחינוך התיישבותי .
ג. ספק השירות תפיק דוח המפרט את כל ההתקשרויות ברמת בית הספר ומשרדי האגף. דו"ח זה ישמש בסיס לחיוב השוטף.

10. כמות תעבורה

ההנחה היא שבתי הספר התיכוניים יעבירו נפח של כ 300K בשבוע
ההערכה היא שהשמוש בתקשורת לאגף ולמשרד החינוך ילך ויגדל באופן ניכר בשנים הבאות.

11. קצב ההתקנה

א. מחתימת החוזה המערכת תותקן בקצב של 30 בתי ספר לחודש עד להשלמת הרשת. קצב כזה יאפשר הכנסת מערכת הדרכה וליווי למפעילים תחנות

הקצה באותו קצב של התקנת הרשת.

ב. האתרים להתקנות יקבעו בתאום בין ספק השירות והאגף לחינוך התיישבותי.

12. הכשרת המשתמשים

ספק השירות יציע היקף, התכנים, משך הזמן, גודל הקבוצות, והעלות להכשרת משתמשי הרשת מקרב עובדי האגף לחינוך התיישבותי ~~לשימוש בשיגרה~~.

13. מאפיינים נוספים של המערכת

א. שעות העבודה בתקשורת יתפסו בדרך כלל את שעות הלימודים, דהיינו שעות הבוקר והצהריים.

ב. צפיפות תקופות לחץ בסוף השנה ובתחילתה ובזמני הרשום לבחינות בגרות.

ג. המשתמשים בבית הספר אינם מיומנים בשמוש במחשב. המערכת חייבת להיות מספיק פשוטה ולספק כלים, סביבה ושרות ברמה גבוהה על מנת שהשמוש השוטף יהיה פשוט ונוח ככל האפשר.

מדינת ישראל
משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התיישבותי
הקריה, ת"א, ת.ד. 7052
לשכת המפקחים

2.5.89

לכבוד
גב'/מר'

שלום רב,

הנדון: צוות היגוי - מיחשוב האגף

מיחשוב האגף לחינוך התישבותי, בתחום מאגרי מידע, תקשורת ומינהל,
קבל תאוצה המצריכה התארגנות מהירה וקבלת החלטות.
לאור זאת, הנני להזמינך לישיבה של צוות ההגוי, אשר הינך חבר
בה, ביום א' ט"ז אייר ה"תשמ"ט, ה- 21.5.89, בשעה 10:00, בחדרו
של דודיק טוקר- מרכז הפיקוח (קומה 2).
אבקשר להתקשר לאסנת גוטליב, טל: 5432808, לאשר השתתפותך בישיבה.

בברכה,
שלמה צוזו
מצ"מ האגף

העתק:
אברהם שגפלד- מנהל האגף
דודיק טוקר- מרכז הפיקוח

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ט' שבט תשמ"ט

15 ינואר 1989

לכ'

שלמה צחר

מנהל

המחלקה לחינוך מדעי וטכנולוגי

האגף לחינוך התישבותי

רח' ארניא 10

הקריה

תל אביב

שלום רב !

הנדון: <u>סיכום ישיבה בעניין הקמת רשת תקשורת מחשבים באגף (ה 9.11.89)</u>

אני מעביר אליך ההצעה המעודכנת בנידון ומערכת הקורסים המוצעים על ידי מכללת הנגב. קורסים אלה מאפשרים להפיק מלוא התועלת ממערכת המוצעת. הקורסים יכולים להתקיים במכללה או בהדרכתנו על ידי גופים אחרים במקומות אחרים בארץ.

בפגישה עצמה נאמר בהתיחסות למערכת דואר האלקטרוני:

1. דב וינר תיאר האפשרויות הגלומות בכלי החדש. בהיבט המידוע בנגישות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל (מלמטיים, מאגר היהדות הממוחשב, אלייף, מאגר החינוך הטכנולוגי ועוד) . בהיבטים החינוכיים האחרים הוזכר עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרות עם העולם היהודי בתפוצות, ביצוע פרוייקטים מדעים וחברתיים משותפים בין תלמידים בבתי ספר שונים. לאור המחירים הנמוכים מאוד של התקשורת והקמת המערכת הדגש צריך להיות על הכשרתם של מורים שיפעילו תלמידיהם.

2. חרמון גרייף הדגים המערכת הדואר האלקטרונית המוצעת. העקרון המנחה שהודגם הוא של שקיפות המערכת למשתמש; הפעלה דרך תפריטים מאפשר לאדם בלי ידע מוקדם כלשהוא בתחום להפעילה. המחיר הינו רק 58 שקל לחודש להעברה (קריאה או כתיבה) של 5000 שורות של 72 תוים. אם בי"ס ישתמש רק ב 1000 שורות המחיר יהיה מחצית.

הודגש על ידי חרמון שהציוד הנרכש (המודם) ניתן לשימוש גם להתחברות עם כל מערכות אחרות, של דואר אלקטרוני או לגישה למאגרי מידע . חוזה ההתקשרות עם מערכת יכול להיות מופסק על ידי המשתמשים ברגע שירצו בכך.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

נשאלו שאלות הבהרה והתקיים דיון על דרכים לקידום הנושא. התגלה הסכמה רחבה על חשיבות כניסה לנושא ובכך שהכשרת המורים הוא ההיבט החשוב ביותר להצלחתו.

3. שלמה צחר הדגיש נכונות האגף לעודד בתי הספר שירכשו מודמים והתחברו למערכת.

4. סוכם שהמערכת תודגם בתערוכה של תוכנות מחשבים שתתקיים עבור בתי הספר של האגף בכפר הירוק בסוף חודש ינואר תחילת פברואר. תינתן אז הזדמנות למעוניינים להרשם להשתלמות על הפעלת המערכת מלווה בסדנא על היישומים החינוכיים.

5. ההשתלמות/ סדנא תינתן על ידי אנשי מקש - מכללת הנגב ותתוכנן בשיתוף עם מפקחי האגף.

6. אוסנת אחראית על התיאום לקראת התערוכה ולקראת ההשתלמות.

אני מקווה שישיבה זו מהווה תחילת הדרך לשילוב אמצעי חשוב זה בפעילות החינוכית והמנהלתית של האגף.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

נוכחים בישיבה :

מהאגף: דודיק, שלמה צחר, אוסנת, אליהו ניר, עפרה דיידר, חזי סיטי, צבי הלברכט (האגף והכפר הירוק) .

אריה זומרפלד, גן שמואל.

יוסף גבריאל, כפר הנוער מאיר שפיה.

צבי אורן, כפר הנוער הדתי (כפר חסידים)

ישראל קדמון

דב וינר, חרמון גרייף (מכללת הנגב, מקש)

העתקים: אברהם שיינפלד, מנהל האגף לחינוך התיישבותי.

דייר אביבה אביב, מנהלת אקדמית, מכללת הנגב, כאן.

בילהה אפשטיין, מרכז מיחשוב, בית החינוך שער הנגב.

חרמון גרייף, מנהל יחידת המחשב, כאן.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

8/88

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

הקמת רשת תקשורת מחשבים בין בתי ספר של האגף לחינוך התיישבותי.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין משרדי האגף ובתי הספר, בין בתי הספר בינם ובין עצמם: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים חינוכיים: לאפשר קיום של מערכות סיוע הדדי בין בתי הספר השונים של המחוז, גיבושן של קבוצות עניין של מורים ותלמידים, עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרת העולם היהודי בתפוצות, שימוש במאגרי מידע ביבליוגרפיים; גישה למאגר היהדות הממוחשב.

1.3 שימושים חברתיים: עתונות אלקטרונית דו-סיטרית; לוחות מודעות אלקטרוניים - פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של מורים ותלמידים ועוד.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (משרדי האגף, בתי הספר, סמינרים ומרכזי הכשרה) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המחשב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

יישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים (בפיתוח)

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו:

" מחפש מורה מחליף בתנ"ך לכיתה ז' לחודשיים " (לוח מנהלים)

" טיול תלמידים לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (עתון אלקטרוני של תלמידי כיתות ז')

"במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב פיתחתי משחק הדמיה. לפרטים נוספים לפנות ל ... " (לוח מורים להסטוריה)

" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'דימונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה ידוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. העברת קבצים: תקשורת מחשבים.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל.

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי: NEWS - הודעות הלשכה העתונות הממשלתית; JERUSALEM POST מהדורה אלקטרונית של העתון החל מינואר 1989; NTIS - דוחות מחקר במימון ממשלת ארה"ב; CBD1 - חוזים ומכרזים ממשלת ארה"ב; COMPENDEX - מאגר הנדסה וטכנולוגיה; ואחרים.

אלייף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ; מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן; מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל), ותשלום עבור דלית המידע. מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ. תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים. שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC); חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

עלויות

1. <u>מחיחר הקמה (לכל תחנת קצה)</u>

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב בתי הספר

מודם - מחיר ממוצע	500.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	58.00 ש"ח

2. <u>מחיר שימוש חודשי</u>

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	58.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.50 ש"ח

3. <u>עדכונים ותוספות</u>

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.50 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.50 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד (בית ספר או מתנ"ס)	23.00 ש"ח

4. <u>הערות</u>

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

"מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים" הינו מפיץ בלעדי של מערכת הדואר האלקטרוני DOORS במגזר החינוכי וההתיישבותי במדינת ישראל.

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
כל מוסד יתקין תחנה אחד לנסיון, בחודש הראשון לנסיון הוצאות התקשורת בארץ על חשבון מקש	חודש
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש
יתקיים דיון על לקחי הנסיוי ולאור המסקנות תופץ המערכת בקיבוצים השייכים לכל מכללה	חודשיים
מורים ומדריכים ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
פורום מנהלי המכללות ימנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

P. SAPIR REGIONAL COLLEGE OF THE NEGEV • מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
Shaar Hanegev Educational Campus • 79-165 קרית החנוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון
Mobile Post Hof Ashkelon 79-165 Israel. Tel. 051-98201-4 , 051-97161 :טלפונים

כ״א אייר תשמ״ח

8 מאי 1988

לכבוד

אברהם שיינפלד

מנהל - האגף לחינוך התיישבותי

שלמה צחר

ממונה על החינוך הטכנולוגי מדעי באגף לחינוך התיישבותי

משרד החינוך והתרבות

הקריה

תל אביב

הנדון: <u>עדכון דיווח על ביצוע של יישומים חינוכיים של רשת תקשורת מחשבים.</u>

אני מבין שמפאת עומס לא התייחסתם עד היום למכתבי מה 10.2 אליכם. עם זאת, ברצוני לדווח לכם על כמה התפתחויות חשובות, בנדון, באזורנו. אם תמצאו לנכון, נוכל להפגש ולדון באפשרות של השתלבות האגף בפעילות הזו.

1. <u>לוח מודעות אלקטרוני בעברית.</u>

סיכמנו עם ד״ר אלעד פלד, מפרוייקט 'מחיש' בערד, על כתיבת תוכנה ללוח הודעות אלקטרוני בעברית. הלוח ירוץ על גבי VAX ויכתב על ידי יחידת המחשב שלנו. מפרט ראשוני של הלוח מצורף. אנו מצפים שהוא יהיה בפעולה מלאה תוך שלושה-ארבעה חודשים. הרצה נסיונית תיעשה תוך חודשיים.

אזכיר לכם שיחידת המחשב שלנו משותפת למכללה ולבית החינוך שער הנגב, השייך לאגף. יתכן שתרצו לבחון חיבורן של בתי ספר אחרים באגף ללוח ואולי לנהל לוח מודעות משלכם על גביו. ניתן לדון בתנאים לכך.

2. <u>קורסים על חיפוש מקוון במאגרי מידע.</u>

אנחנו ערוכים לקיום השתלמויות למורים ולתלמידים יודעי אנגלית על חיפוש מקוון במאגרי מידע בחו״ל. אנו נתחיל להעביר השתלמויות

P. SAPIR REGIONAL COLLEGE OF THE NEGEV • מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר
Shaar Hanegev Educational Campus • 79-165 קרית החנוך שער הנגב. ד.נ. חוף אשקלון
Mobile Post Hof Ashkelon 79-165 Israel. Tel. 051-98201-4 , 051-97161 טלפונים:

לסגל של המכללה ולאנשי האזור בסוף יוני תחילת יולי.אנו מחכים שהחומר הלימודי הנוסף שהז.מנו לשימוש התלמידים יגיע מארה"ב. ברשותנו 10 סיסמאות תירגול (10 תלמידים יכולים לעבוד בו זמנית) .

3. <u>הקמת צומת 25-X של ישראנט במכללה.</u>
אנו עובדים בינתיים עם סיסמה לישראנט דרך קו חיוג לבאר שבע. תוך כ 4 חודשים אנו צופים שיופעל הצומת במכללה. אנו מנהלים משא ומתן עם האוניברסיטה הפתוחה לקיום קורסים בשנה הבאה תוך שימוש במערכת הנ"ל. התלמידים יקיימו סמינר, עזרה הדדית, שאלות למרצה מביתם דרך הלוח ומערכת ישראנט - ויקבלו הידון חוזר יום יומי דוגמת המכון הטכנולוגי של ניו יורק המקיים מערכת דומה.

נשמח למסור לכם פרטים נוספים על פעילות זו.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: אהרון ידלין, מזכיר התקיים.

P. Sapir Regional College of the Negev
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

כ"ב שבט תשמ"ח
10 פברואר 1988

לכ'
אברהם שיינפלד
מנהל
האגף לחינוך התיישבותי
משרד החינוך והתרבות
הקריה
תל אביב

ת.ז.,

הנדון: תוכניות חינוכיות המשתמשות ברשת של דואר אלקטרוני.

ד"ר שמשון שושני ערך לפני כמה שבועות ביקור כאן, במכללת הנגב, על פי יוזמתך. כזכור לך באותה הזדמנות תיארנו בפניו בקצרה סדרת תוכניות חינוכיות הניתנות לביצוע תוך שימוש ברשת מקושרת מיקרומחשבים: לוח מודעות אלקטרוני לתלמידי שער הנגב, שדרות וערד; תוכנית לימודים במידוע עבור תלמידי תיכון (חיפושים ביבליוגרפים מקוונים); ולבסוף הקמת רשת בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות לשם לימוד עברית, קיום עתון אלקטרוני של נוער יהודי, תוכניות לימודים חקרניות על תרומת הקהילות לבנין מדינת ישראל.

בביקורי בחברת "אלבט-רשת זהב" בשבוע שעבר נפגשתי גם עם מר סלומון שמואל. הוא מסר שהאגף שלך, באמצעות מר צחט, מנהל משא ומתן להקמתה של רשת דואר אלקטרוני בין בתי ספר באגף. לדבריו אתם שוקלים להשתמש בה לצרכים מינהליים וליעדים חינוכיים מסויימים.

קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון 79165 Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon
טלפונים: Tel. 051-802769 ,802770 ,897161

במידה שתקימו הרשת הנ"ל תהיה בידיכם תשתית מצויינת היכולה להוות בסיס לביצועם של התוכניות הנ"ל. אני מעביר אליך ההצעות המפורטות של התוכניות החינוכיות ואודה לך אם תעיין בהן. אשמח אם תקבע פגישה בה נוכל לברר אתך ואנשי האגף דרכים לשיתוף פעולה עם מכללת הנגב לשם הגשמתם.

בברכת חברים,

דב ויבר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: אהרון טלנברג, מנהל, מכללת הנגב

מר שלמה צחם, האגף לחינוך התיישבותי-משרד החינוך והתרבות

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות רהט

עירית

קרית גת

מ ק ש
עמותה לקידום התקשוב בחינוך והקהילה
מס' רישום משרד הפנים 58-13922-8
קריית חינוך שער הנגב
דאר נע חוף אשקלון - טל: 051-802720
9 באוגוסט 1988

הצעה להקמת מערכת תיקשורת מכוזרת במוסדות האגף לחינוך התיישבותי

1. מטרות

1.1 יצירת מערכת תיקשורת המאפשרת העברת מידע, מכתבים, ומסמכים מכל מוסד באגף למוסד אחר.
1.2 בהמשך, לאפשר תקשורת דומה בין כל תלמיד ומורה לכל תלמיד או מורה אחר
1.3 יצירת קבוצות עניין משותפות בנושאים שונים
1.4 לאפשר לכל מורה ותלמיד באגף גישה למאגרי מידע ממוחשבים בארץ ובחו"ל
1.5 השימוש במידע כמפורט בסעיפים 1.1-1.4 עשוי לסייע לשיפור יעילות עבודת האגף ולהוות מנוף לפיתוח תהליכי למידה, תוך התנסות תלמידים ומורים בטכנולוגיות מידע הרווחות בחברה המודרנית.

2. מבנה המערכת

2.1 כל משתמש צריך להיות בעל גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח, מודם(המאפשר חיבור המחשב לקו טלפון), קו טלפון ותוכנת המערכת
2.2 המשתמש יגדיר, במחשב האישי, את המידע הדרוש לו. המחשב האישי, באופן אוטומטי וללא כל עזרה מהמפעיל, יצור קשר עם המחשב המרכזי, יזוהה ע"י סיסמא סודית הידועה למשתמש בלבד, ישגר את השאילתה, יקלוט את התשובה ובגמר הקליטה ינתק את הקשר.
2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה במחשב האישי שתאפשר הצגת המידע, עיבוד נוסף לפי דרישות המשתמש או הדפסתו על נייר.
2.4 התקשורת מתבצעת ע"י חיוג למבוא רשת תקשורת הארציה של הבזק (ישראנט), לפי תעריף שיחה מקומית. דרך המבוא, המשתמש יחובר לרשת ישראנט, ודרכה למחשב המרכזי.
2.5 התקשורת הינה, אם כן, לזמן קצר, ומחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. היום ישנם מבואות לאיזורי חיוג 02, 03, 04, 057. ניתן להזמין בבזק מבואות לאיזורי חיוג אחרים

__שימושים__

3. דאר אלקטרוני

3.1 עם התקנת תחנה אחת (כמתואר בסעיף 2.1) בכל מוסד, ניתן יהיה להעביר מכתבים, חוזרים והודעות לכל אחד מהמוסדות או לקבוצת מוסדות. עריכת הטקסט מתבצעת ב-PC באמצעות מעבד תמלילים כלשהו. לאחר העריכה, כל המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל את ההודעות ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.
3.2 משתמש יוכל לכתוב הודעות לכל משתמש אחר ברשת. המשתמש יוכל לבחור לשלוח את הודעתו למשתמש בודד, או לקבוצת משתמשים לפי רשימה הפוצה בחתכים לבחירתו.
3.3 מכתב שנשלח ייקרא ע"י הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת ע"י סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 כל משתמש יוכל להרשם בקבוצות עניין כרצונו - מנהלים, מורי לשון, תלמידי ביולוגיה, אוספי בולים, פיתוח משחקים, וכד'.

4.2 חבר קבוצת עניין יוכל לכתוב מודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה. דוגמאות אפשריות:

"אני מבקש לדעת האם יש בית ספר שצבר נסיון בהקמת מסלול במיחשוב ובקרה למסמ"ר במסגרת לא יותר מ-13 ש"ש, משולב עם כיתות אם" (לוח מנהלים)

"מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים" (לוח אוספי בולים)

"אני מכין עבודה על הצבי הישראלי בנגב, ומחפש שותף שיערוך תצפיות על הצבי בגולן להשואה" (לוח תלמידי ביול')

" במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב, פיתחתי משחק סימולציה מבוסס על...המעוניינים לקבל פרטים נוספים יפנו ל....(לוח משחקים)

4.3 משתמש מעוניין יוכל לעיין במודעות אחד הלוחות.ניתן לקבוע מיון ע"פ מילות מפתח - לדוגמא, כל המודעות בלוח חובבי מוזיקה העוסקות בפגניני.

4.4 עיון במודעות בלוחות מסויימים(ע"פ החלטה) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. יוצא מכלל זה לוח בו יהיו הודעות אנונימיות (מניעת פגיעה בצנעת הפרט או סיבות פדגוגיות) - בלוחות כאלו, מודעות יעברו דרך עורך, ורק הוא יוכל להעביר לרשת מודעות אנונימיות.

5. מאגרי מידע

5.1 חיבור ברשת תקשורת מאפשר גישה למאגרי מידע ממוחשבים בכל תחום שניתן להעלות על הדעת: מאגרים בחו"ל, מאגרים כלליים בארץ ומאגרים ספציפיים שיפותחו ע"י משרד החינוך ומוסדות אקדמיים.

5.2 כל אחזור של מידע ממאגרים כרוכה בתשלום נוסף, התלוי בסוג המידע המבוקש ובעלות התקשורת אל המאגר. מחיר התקשורת לפי מחירי ישראנט (היום -1.25ש"ח לשעה + 1.25 ש"ח ל-64000 אותיות - בחו"ל: 16.50 ש"ח לשעה ל-64000 אותיות).

6. **תקשורת מחשבים**

6.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקים ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה, ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6.2 ניתן להתחבר באמצעות המחשב המרכזי לכל מחשב המחובר לרשת ישראנט. המערכת תומכת בתקשורת לרוב סוגי המחשבים המרכזיים.

6.3 משמעות הדבר הוא שניתן מכל מקום להגיע לכל מחשב המחובר חיבור קבוע ברשת ישראנט. זה כולל את כל האוניברסיטאות, מכוני מחקר (קמ"ג, ויצמן, וכד'), ורוב המפעלים האיזוריים.

7. אומדן עלות למשתמש

7.1 עלות הקמה

מיקרו-מחשב IBM-PC או תואם (רצוי שהמחשב יהיה עם דיסק קשיח)	תלוי בדגם, קיים ברוב בתי הספר
מודם - מחיר ממוצע	300.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת תקשורת וסיסמא	50.00 ש"ח

7.2 מחיר שימוש חודשי

העברת עד 5000 שורות (עד 72 תווים כ"א)	50.00 ש"ח
העברת כל 100 שורות נוספות	3.00 ש"ח

7.3 תוספות

קבלת עדכון התוכנה (גירסאות חדשות):

א. בתקשורת	17.00 ש"ח
ב. קבלת הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש"ח (מחיר עלות דיסקט)
כל סיסמא נוספת באותו קיבוץ או מוסד	20.00

7.4 הערות

המחיר לשורה איננו תלוי בכיוון ההעברה (קריאה או כתיבה)
המחירים כוללים עלות התקשורת ברשת ישראכט
המחירים אינם כוללים מחיר החיוג המקומי- שייכנס בחשבון הטלפון של המשתמש.
המחירים אינם כוללים מע"מ.
כאמור, המחירים הם לשימוש בדאר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני, ולא כוללים את עלות אחזור המידע ממאגרים, עלות תקשורת למחשב אחר, או התוכנה הנטענת מספריית התוכנות

8. שלבי ביצוע

שלב	זמן מקבלת ההחלטה מ-	עד-
8.1 כל מוסד הקשור לאגף יתקין תחנת עבודה אחת. יוצע לרוצים בכך לקבל סיסמאות נוספות.	חודש	3 חודשים
8.2 מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת. יתקיים יום אחד בדרום, אחד בת"א ואחד בצפון.	חודשיים	3 חודשים
8.3 מורים יקבלו ימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו. לדוגמא: מורים לשפות, הבעה, קבוצות עניין של תלמידים במקצוע, רכזים חברתיים, וכד'. מכללת הנגב מוכנה לארגן ימי עיון אלו	חודשיים	12 חודשים
8.4 האגף ימנה ועדת הפעלה ללוחות המודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות.	חודשיים	
8.5 הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות.	3 חודשים	12 חודשים
8.6 לאחר שנה, הועדה תדווח לאגף על לקחים ותגיש המלצות על המשך העבודה.	15 חודשים	

פקס' (03-5435661)

6/12/90

לכבוד

צ'א וינר

מאת: צבר שלמה

הצעת הסיכום אושר

הרב לא יבקש מים

ב11/12 נשמע את הצעתי

לשר ולשר לבר ביחד

את המהלכים

ש. צבר

אשה בנשים — ספר הירוק

דו שיח — נער דתי

טבנטינסקי

הג שיר — כפר סבא

- הדסים — פרדס חנה

[illegible]

חג העומר הציוני

- ציון אורה

~~כפר הנוער [illegible]~~

מגדל השרון

מקוה ישראל

נהלל

נוה אילן

עמק החולה

עמק חפר

כפר [illegible]

חוף השרון

פינת אנה פרנק

שער הנגב

שטין

יוטבתה

סלוס 13 -

עמק

ל-מקש

חוזה למתן שירותים

שנערך ונחתם ב- ת"א ביום 24 לחודש פברואר שנת 1991

ב י ן

ממשלת ישראל, בשם מדינת ישראל, המיוצגת על ידי האגף לחינוך והתיישבות
(שתיקרא להלן - המדינה) מצד אחד

ל ב י ן

מקש- צעירים ושוחרי תקשורת מרחוב' ד.נ. חוף אשקלון 79195
(שתיקרא להלן - נותן השירותים) מצד שני

הואיל ונותן השירותים הוא עמותה צעירים התקשורת במינוך

הואיל והמדינה מעונינת כי נותן השירותים יבצע עבורה את השירותים המפורטים בהסכם זה, באופן, במועדים ובתנאים, הכל כמפורט בהסכם זה.

הואיל ונותן השירותים מצהיר כי הוא כשיר, מסוגל ומסכים לבצע עבור המדינה את השירותים המפורטים בהסכם זה באופן, במועדים ובתנאים כמפורט בהסכם זה,

הואיל ושני הצדדים החליטו לבצע את השירותים עבור המדינה שלא במסגרת של יחסי עבודה הנוהגים בין עובד למעביד, אלא כאשר נותן השירותים פועל כבעל מקצוע עצמאי, המעניק את שירותיו למדינה על בסיס קבלני, ומקבל את תמורת שירותיו כמתחייב ממעמד זה בהתאם לתעריפים המיוחדים למתן שירותים על בסיס קבלני.

הואיל והמדינה מסכימה להתקשרות עם נותן השירותים על בסיס קבלני דווקא ושלא במסגרת השירות, על כל המתחייב והמשתמע מכך, הן לענין תעריפי התשלומים והן לענין הזכויות והחובות ההדדיות, וזאת בהתחשב באופי השירותים שיש לתתם עפ"י הסכם זה ויתר התנאים הכרוכים במתן השירותים לפי הסכם זה, ההולמים העסקה עפ"י התקשרות למתן שירותים, ואינם הולמים התקשרות במסגרת יחסי עובד ומעביד.

אי לכך מסכימים בזה הצדדים כלהלן:

1. כל האמור במבוא להסכם זה מהווה חלק של ההסכם.

2. א) נותן השירותים יעניק למדינה את שירותיו מיום 24.2.91 ועד 30.4.91.

ב) יחד עם זאת בתוך התקופה שבסעיף קטן א' דלעיל, החוזה יפוג בתום חודש מיום הודעת אחד הצדדים לצד שכנגד על רצונו להפסיק את החוזה.

השירותים שנותן השירותים יספק למזמינו הם כלהלן:

הקמת מערכת תקשוב מינימום ב-12 ביה"ס שבפיקוח הגוש בהרים הצפון.

תנאי מתן השירותים ע"י נותן השירותים יהיו:

א. השתת יעוץ בהקמה תמיכה והדרכה בכל אחד מביה"ס לכל יום הדרכה לנציגי ביה"ס.

ב. אין נותן השירותים מנוע מלעסוק במקצוע מחוץ למתן שירותיו עפ"י הסכם זה, ובלבד שלא יפגע בתנאי מתן שירותיו לפי הסכם זה ולא יעשה דבר שיש בו משום ניגוד אינטרסים עם פעולתו לפי הסכם זה.

5. התמורה שתשולם על ידי המדינה לנותן השירותים עבור שירותיו תהיה כלהלן:

א. 59.30 ש"ח לשעה, לפני מע"מ.
התעריף ישתנה בהתאם לחוזר שכר והסכמי עבודה שמפרסם הממונה על השכר במשרד האוצר.

ב. הוצאות נסיעה ברכב ציבורי או תשלום ק"מ לפי המחיר שנקבע ע"י החשב הכללי לגבי נותני שרותים. כ"ז ושלום אחד ובנוסף לפי כל ביה"ס. צמ

ג. התשלום יהיה תוך 30 יום מקבלת החשבון, לאחר שאושר ע"י הנציג המוסמך של האגף.

ד. מס הכנסה ינוכה במקור, בהתאם להוראות שבתוקף או לפי האישור שימציא נותן השרות.

ה. שום תשלום אחר או נוסף, פרט לאמור בפסקה 3 לעיל, לא ישולם על ידי המדינה, לא במהלך מתן השירותים ולא לאחר פקיעות הקשר עפ"י הסכם זה, לא עבור מתן השירותים ולא בקשר אתו ו/או כל הנובע ממנו, לא לנותן השירותים ולא לכל אדם או גוף אחר.

ו. אם ייקבע מסיבה כלשהי, במועד כלשהו אחרי חתימתו של הסכם זה, כי למרות כוונת הצדדים, שבאה לידי ביטוי בהסכם זה, דיני העבודה חלים על נותן השירותים כעובד וכי חלים עליו ועל העסקתו הדינים והתנאים החלים על עובד, הרי מוסכם ומותנה בזה בין הצדדים, כי שכרו של נותן השירותים כעובד בשל העסקתו בעקבות הסכם זה, יחושב בהתאם לקבוע לענין זה לגבי עובדי מדינה בתפקיד ודרגה דומים ככל האפשר, הכל כפי שייקבע על ידי נציב שירות המדינה, ובאין תפקיד זהה או דומה כאמור, יחושב השכר לפי הקבוע לעניין זה בהסכמי העבודה הקיבוציים החלים על עובדים מסוג זה או בהעדר הסכם כאמור לפי הסכם העבודה הקיבוצי הקרוב לעניין, לדעת נציב שירות המדינה.

החישוב השכר ייעשה למפרע מיום חתימתו של הסכם זה וכל החיובים והזיכויים על-פי הסכם זה, מחוד ג״יטא, והחישוב החדש האמור, מאידך גיטא, יקוזזו הדדית.

לא יוצג את נותן השירותים כסוכן, כשליח או נציג המדינה, אלא אם נעשה כזה במיוחד לצורך עניין פלוני.

7. נותן השירותים מתחייב לבצע את השירותים, שהוא יעניק למדינה, באורח המשובח ביותר, והוא אחראי אישית לטיב שירותיו ולכל הכרוך במתן השירותים.

8. כל ידיעה או מסמך או חפץ או כל דבר אחר, שלפי טיבם אינם נכסי הכלל, שהגיעו לידי נותן השירותים עקב או בקשר למתן שירותיו - לא יוציא ולא יעביר ולא ימסור אותם נותן השירותים לצד שלישי כלשהו, ולא יוצאו מן הכלל, או לרשות הרבים, וכן לא ימציא ולא יעביר ולא ימסור נותן השירותים כל חלק מהם או כל זכות או טובת הנאה בהם לצד השלישי כאמור או לרשות הרבים, אלא אם הותר הדבר על ידי המדינה.

9. מס הבולים על הסכם זה ישולם עפי המוסכם חלק בחלק.

10. (כתובות הצדדים לצורך מסירת מסמכים).

ולראיה באו הצדדים על החתום

מקש
לקידום יישומי תקשורת
מחשבים בחינוך חרבות זהרם
עמותה 58-013922-8

נותן השירותים



המדינה

23.3-מו

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 - 803709 (051)

3.2.1991

לכ'
דוד טוקר

מנהל

האגף לחינוך התיישבותי

ארניא 10 - הקריה
תל אביב

העתקים: מרדכי גובר, חשב, האגף לחינוך התיישבותי.

שולמית בן חיים, יו"ר ועדת ענ"א, האגף לחינוך התיישבותי.

ד"ר חינגה, מפקח מיחשוב ובקרה.

הנדון: רשת תקשוב חינוכית של האגף לחינוך התיישבותי.

בהמשך להצעתי אליך מיום 30.9.1990 בנידון ושיחתי מהיום עם מר גובר וגב' בן חיים הריני מביא כמוסכם הצעתי הנוכחית.

בשיחה הנ"ל נמסר לי שאתה החלטת לגשת להקמת רשת תקשוב חינוכית באגף ודחית, בשלב זה, הקמתה של רשת מנהלתית כפי שהוסכם בישיבה של ה 4.12.1990 עם ד"ר חינגה; שלמה צחר - אז מרכז ועדת ענ"א; ועמי סלנט, מנהל המפ"ט.

במכתבי מה 30.9.1990 אליך הוצע לקדם המטרות החינוכיות הבאות באמצעות הרשת:

מטרות

טיפוח מיומנויות

1. טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח כושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותו מידע ולעשות בו שימוש.
3. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
4. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב: מעבד תמלילים ככלי עבודה, הקמה ושימוש במסדי נתונים, הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

קהילות לומדות אלקטרוניות

לומדות אלקטרוניות.

הגברת יחסי הגומלין בין בתי ספר שונים של האגף לקידום מטרות לימודיות תוך דגש על שילוב התקשורת בתוכנית הלימודים. הדבר יעשה דרך יצירתן של קהילות לומדות אלקטרוניות. בקהילה כזו ישולבו מורים של מקצוע נתון, תלמידים, ומומחים מהאקדמיה, התעשייה והחקלאות שיוזמנו להעשיר את תהליך הלמידה באמצעות ידע ונסיונם המעשי.

חינוך חברתי

1. חיזוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצות הטרוגניות, דרך עבודה משותפת.
2. חיזוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות איפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. חיזוק תחושת השייכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנן (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תוכנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרוני, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים.

ריכוז ויעוץ

תוגדר פונקציה יעוצית במסגרת האגף שתמולא על ידי בעלי מקצוע בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך של מקש. מתפקידיה:

1. ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט
2. הנחיית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.

4. קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.

5. הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.

6. השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

תוכנית עבודה

עבודה עם מורים ותלמידים

1. בתי הספר המיועדים להשתתף בפרוייקט יוזמנו לקבוע מרכז לפרוייקט בתוך בית הספר. הרכזים הללו יוזמנו ליום תדרוך והתארגנות להתחלת הפרוייקט. תיעשה הכרה עם מערכת התקשורת הטכנית ותקויים התייעצות על מגוון הפעילויות המוצעות.

2. כל אחד מבתי הספר המשתתפים יבחר לשלב הפעילות במתכונת של חוגי רשות ו/או במסגרת פעילות כיתתית רגילה: לימודי אנגלית, לימודי הבעה, לימודים חברתיים ו/או מדעיים, עבודת ספריה ועוד.

3. בית הספר יעמיד מחשב המחובר למאפנן ולמערכת התקשורת לגישה נוחה וחופשית של מורים ותלמידים העשויים להשתתף בפרוייקט. נוסף לכך תקיים פעילות הכנת קבצים, מכתבים וחומר אחר במעבדת המחשבים של בית הספר.

4. נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת. פירוט מגוון הצעות העומדות על הפרק לשם כך מופיעות בנספח א'. נזכיר כאן בקיצור: רשת מורים למחשבים תוך נגישות לספריית תוכנות ולומדות וקיום דיון bbs; נגישות לשאילתות במאגרים של המפ"ט, מכון סאלד והמלמט"ם; יעוץ בהפעלת תוכנית פקודי 2000 (אני ומשפחתי) של מכון מלי"ץ; השתתפות בתוכנית התכתבות תלמידים בארץ; קשר עם בתי ספר יהודיים בתפוצות; השתתפות תלמידים כעתונאים בסוכנות הידיעות העולמית של תלמידים ועוד'.

תהליך ההקמת הרשת

1. הרשת תקיף בשלב ראשון כ-12 בתי ספר של האגף שנבחרו על ידי ועדת ענ"א והממוקמות בדרום הארץ: שיטים, מעלה שחרות (יוטבתה), עין גדי, מעלה הבשור, מרחבים, ארזים, עזתה בנים, עזתה בנות, שער הנגב, אשל הנשיא, שקמה ומבואות הנגב.

יחתמו על טופס הזמנת שירותי מידע ותקשורת ממקש בתנאים המוצהרים בפירסומי מקש.

2. מקש, בהתייעצות עם ועדת ענ"א של האגף, תגדיר את תפריט המערכת שתותקן בבתי הספר המשתתפים. על פי בחירת ועדת ענ"א ובתי הספר יוכלו להכלל בתפריט המערכת השירותים הבאים או מקצתם: דואר אלקטרוני בין האגף ובתי הספר; העברת קבצים מסוג MS-DOS בין כל המנויים ברשת; העברת דיווחים מבתי הספר; לוח (ות) מודעות אלקטרוניים בעריכתם של אנשי האגף.

ניתן לכלול בתפריט המערכת גישה למאגרי מידע בארץ ובחו"ל אולם הדבר יהיה נתון לשיקולו ואחריותו הבלעדית של כל מנוי ומנוי בעת חתימה על טופס הזמנת השירותים ממקש.

3. מקש תתקין המערכת בבתי הספר השונים; מקש תוודא תקינות פעולת המערכת בכל בתי הספר; מקש תדאג להדריך מפעיל(י) המערכת בכל אחד מבתי הספר.

* לאחר התקנת המערכת בכל בתי הספר מקש תקיים שני ימי עיון. ימי העיון יעסקו בדרכים לתפעול המערכת והאפשרויות הנוספות הטמונות בה לשם קידום מטרות החינוכיות של בתי הספר.

* מקש תקיים, אחרי ההתקנה וימי העיון, ביקורים נוספים בכל אחד מבתי הספר לשם הדרכה נוספת, בדיקת תקינות והרחבת חוג המשתמשים בבית הספר.

לו"ז ותקציב

1. תחילת הלו"ז ממועד חתימת ההסכם בין האגף ומקש. עם חתימת ההסכם ישלם האגף ארבעים אחוז מהתקציב של הפרוייקט. עם השלמת התקנת המערכת בבתי הספר תשולם היתרה.

2. ממועד חתימת ההסכם הלו"ז יהיה כדלקמן:

תוך שבועיים	הגדרת התפריט
	הפקת הדיסקטים
	השלמת רשימת בתי הספר המשתתפים
בתום 8 שבועות	רכישת מאפננים על ידי בתי הספר
	חתימה על טופסי הזמנת שירותים ממקש
	התקנה בכל אחד מבתי הספר
	הדרכת מפעיל(ים) בכל אחד מבתי הספר
תוך 9-10 שבועות	קיום ימי עיון לרכזי הפרוייקט ומפקחים
תוך 16 שבועות	הפעלה מלאה של המערכת
	ביקור נוסף להדרכה והשתלמות בכל אחד מבתי הספר.
תוך 24 שבועות	המשך הדרכה ועידוד הפעילות ברשת

051-803667

אל: מר דב וינר
מר״ש.

לפי בקשתך הנני מעבירה אליך לגבי שמות בתיה״ס ומנהליהם הכלולים בפרוייקט תקשורת המחשבים:

ביה״ס	שם המנהל
שוקים	אמנון בר
מעלה שחרות	דב קדישאי
עין-גדי	שושנה ורדסהיים
o מעלה הבשור	דוד בן-הרוש
o הבשור	מרדכי אלאקי
מרחבים	מרים פלדמן
עזתה בנים	אלי אסף
עזתה בנות	ראובן גאולה
o שער הנגב	צילה לוי
o אשל-הנשיא	זאב מילר
o שקמה	הרמן רבכטר
מבואות הנגב בא״ר	חסיה ישראלי
	שושנה שטיינהרט
o כפר סילבר	יפה כביר
ארזים	זכריה מנצור

אין מנהלים

חטם
רוני מרציק

שמואל נסר

נתן

* דשלוטא
שרה
* ע׳ רוני
* גלציק
דרום את

בברכה,
ה...

משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התיישבותי
ת.ד. 7036, הקריה ת״א 61070

הבוצר וגבע
בסר טלגזיה

כפר סילבר
כמנת המשגר

בר נר
אשקי-ש׳ שצוג
חפש ח״ים

מנחם שאר

כוכב. ס״נמסף

בתי ספר של האגף לחינוך התיישבותי בדרום

המנהל

אשל הנשיא	זאב מילר	ד.נ.הנגב	(057) 423847
מעלה הבשור	דוד בן הרוש		(057) 82084
מעלה שחרות -	דב קדישאי		
משותף בערבה		ד.נ. אילות יוטבתה	
משאבים		ד.נ. חלוצה משאבי שדה	(057) 963309
ניצן		ד.נ. אבטח ניצנים	(051) 22379
עין גדי	שושנה ורדסהיים	ד.נ. ים המלח עין גדי	
שער הנגב	צילה לוי	ד.נ. חוף אשקלון	(057) 802711
מבואות הנגב	חסיה ישראלי	שובל ד.נ. הנגב	(057) 918808
שקמה	הרמן ריכטר	יד מרדכי ד.נ.חוף אשקלון	
הבשור	מרדכי אואקרט		(057) 82224
וליאם פרג'ון		בית 982587 עבודה 982224 (057) מרכז צוחר	

ארזים	*זכריה מנצור	(057) 922105	
אשל הנשיא	זאב מילר	(057) 423847	
בארי	שושנה שטיינהרט		057-949480
הבשור	מרדכי אואקרט		057-982224
כפר סילבר	יפה רפיר		25173 / 28570 / 28563 / 25141
מבואות הנגב	חסיה ישראלי	(057) 918808	
מעלה הבשור	דוד בן הרוש	(057) 982084	
מרחבים	מרים פלדמן	(057) 923897	
מעלה שחרות	דב קדישאי	(059) ~~56368~~ 357	
עזתה בנות	סילבי בן הרוש	942880 מ.חינוך	ד.נ.הנגב 85200 א' 9:15
עזתה בנים	שלמה אלבז	(057) 941286	א' 10:15
עזתה - מרפ"ד	שמואל נגר	(057) 941136	
עין גדי	שושנה ורדסיימר	(057) 584742	קיוסק 584855
שיטים	אמנון בר'		057-58...
שער הנגב	צילה לוי	(051) 802711	
שקמה	הרמן ריכטר	(051) 20532	

130/134

מ ק ש
לקידום ישובי תקשורת מחשבים
קיבוץ ברור חיל - ד.נ. חוף אשקלון 79195
טלפון: 051-803515/709

28.3.1991

לכ׳
שולמית בן חיים
מנהל
ועדת ענ"א
האגף לחינוך התיישבותי
רח׳ ארניא 10
הקריה
תל אביב

ג.נ.,

הנדון: דיווח על התקדמות פרוייקט התקשוב - בתי הספר בדרום.

בהתאם לסיכום בנידון התחלנו בביצוע הפרויקט. הריני להביא לפניך דיווח על כך.

1. ביקור ראשון בבתי הספר:

בוצעו ביקורים ראשונים בבתי הספר כדלקמן:

	זמן	ביטול זמן	קילומטרים
אש"ל הנשיא	1:30	1:20	88
עזתה בנות	1:00	:30	50
עזתה בנים	1:00	:30	--
שער הנגב	2:00	:40	20
מעלה הבשור	1:15	1:30	86
כפר סילבר	2:00	1:00	46
סה"כ	8:45	4:50	272

עם יתר בתי הספר התקיים שקר טלפוני כשביקור ראשון יערך אחרי חול המועד.

2. יצירת פעילות ברשת
א. התקיימו מספר ישיבות עם מרכז המידע של המפ"ט בדבר הקמת לוחות מודעות, מאגרי מידע ושרות שאילתות עבור בתי הספר בתוכנית.
סוכם שמרכז המידע ינהל לוחות המודעות הבאים ויעמידם לרשות מנויי הרשת:
* לוח טכנולוגיה מוכללת

* לוח מים ואקולוגיה
* לוח הנחית מחשבים בחינוך
* לוח התעשייה הכימית בישראל

לוחות מסווגים שיוגדרו על הרשת תוך חודש ימים הם:
* לוח טכנולוגיות הוראה עתידיות
* לקט מידע - תנ"ך, הסטוריה ספרות
* לוח הנחית מחשבים בחינוך

סך הישיבות עם המפ"ט עד כה מסתכמות ב 8 שעות;ארבע נסיעות מסתכמות ב 8 שעות ביטול זמן ו 560 ק"מ .

ב. פורום מורים לביולוגיה

התקיימה פגישה בשער הנגב בה סוכם שמורים לביולוגיה מבתי ספר שונים יקיימו פעילות משותפת במגמה לפתח תוכנית לכיתות ח' וט' על בעית המים בישראל.
התוכנית יעשה שימוש מגוון באמצעים נגישים באמצעות הרשת כמו לוחות המפ"ט ושירות השאילתות. תכנון התוכנית והתוכנית עצמה יתנהלו באמצעות שיתוף של תלמידים ומורים באמצעות תקשורת מחשבים.
המגמה היא לפתח הדמיה של ועדת חקירה ממלכתית על בעיות המים בישראל. הועדה תגבש המלצות על פי תת ועדות מורכבות מתלמידים בבתי ספר שונים שיטפלו בהיבטים שונים כמו המלחה, חקלאות, הטפלה, חקלאות וכד'. ביטוי לבעיות הפוליטיות הכרוכות בטיפול בבעיה תיעשה על ידי הצבעת הועדה על המלצות שתיערך בסיום התוכנית.
המורים הדגישו הצורך לגייס משאבים נוספים שיאפשרו העסקת מרכז לפרוייקט שידאג גם לתיעוד והערכה פדגוגית.
השעתנו בזאת עד כה הסתכמה ב 8 שעות יעוץ; 3 שעות ביטול זמן ו 280 ק"מ.

סיכום:

שעות יעוץ	24:45	x	59.30	1467.65
ביטול זמן	15:50	x	29.65	469.46
קילומטרג'	1112	x	.37	411.44
				2448.55
מע"מ				440.73
סה"כ				2889.28

אני מצרף חשבונית על הסכום הזה ואודה אם תעבירי אישורך לידיעת חשב האגף.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מ ק ש

5.12.1990

לכ'
ד"ר שלום חינגה
האגף לחינוך התיישבותי
משרד החינוך והתרבות
ארניה 10 - הקריה
תל אביב

העתק: עמי סלנט - המפ"ט - מרכז רשת עמל
שלמה צחר - האגף לחינוך התיישבותי

ח.נ.,

בהמשך לסיכום פגישתנו אמש הריני מביא לפניכם המסגרת להפעלת מערכת תקשוב לשרות הצרכים המנהלתיים של האגף לחינוך התיישבותי.

* הרשת תקיף בשלב ראשון כשלושים ושישה בתי ספר של האגף שנבחרו על ידי ועדת ענ"א של האגף ויביעו נכונות להשתתף בניסוי.

* בתי הספר שיביעו נכונות להשתתף בניסוי ירכשו ו/או ישכרו מאפנן (modem) ויחתמו על טופס הזמנת שירותי מידע ותקשורת ממקש בתנאים המוצהרים בפירסומי מקש.

* מקש, בהתייעצות עם ועדת ענ"א של האגף, תגדיר את תפריט המערכת שתותקן בבתי הספר המשתתפים. על פי בחירת ועדת ענ"א ובתי הספר יוכלו להכלל בתפריט המערכת השירותים הבאים או מקצתם: דואר אלקטרוני בין האגף ובתי הספר; העברת קבצים מסוג MS-DOS בין כל המנויים ברשת; העברת דיווחי ממב"ס מבתי הספר; לוח (ות) מודעות אלקטרוניים בעריכתם של אנשי האגף לשם העברת מידע מנהלי ואחר בין מרכז האגף ובתי הספר.
ניתן לכלול בתפריט המערכת גישה למאגרי מידע בארץ ובחו"ל אולם הדבר יהיה נתון לשיקולו ואחריותו הבלעדית של כל מנוי ומנוי בעת חתימה על טופס הזמנת השירותים ממקש.

* מקש תתקין המערכת בבתי הספר השונים; מקש תוודא תקינות פעולת המערכת בכל בתי הספר; מקש תדאג להדריך מפעיל(י) המערכת בכל אחד מבתי הספר.

* לאחר התקנת המערכת בכל בתי הספר מקש תקיים שני ימי עיון. ימי העיון יעסקו בדרכים לתפעול המערכת והאפשרויות הנוספות הטמונות בה לשם קידום מטרות האגף. ימי עיון ינתנו להנהלת האגף ולצוות המפקחים של האגף.

* מקש תקיים, אחרי ההתקנה וימי העיון, לפחות ביקור נוסף בכל אחד מבתי הספר לשם הדרכה נוספת, בדיקת תקינות והרחבת חוג המשתמשים בבית הספר.

* מקש תשתף פעולה עם ועדת ענ"א של האגף ועם האגף למערכות מידע של המשרד בפתרון בעיות והרחבת שימושים.

* המפ"ט ילווה הפרוייקט ויקבל דיווחים על תהליך התקדמותו; המפ"ט ישמש אכסניה לימי עיון שיתקיימו ולהפקת עזרי הלימוד הנחוצים.

לו"ז ותקציב

1. תחילת הלו"ז ממועד חתימת ההסכם בין האגף והמפ"ט ובין המפ"ט ומקש. עם חתימת ההסכם ישלם האגף באמצעות המפ"ט ארבעים אחוז מהתקציב של הפרוייקט. עם השלמת התקנת המערכת בבתי הספר (עד אמצע פברואר) תשולם היתרה.

2. ממועד תשלום המקדמה של ארבעים אחוז לו"ז יהיה כדלקמן:

תוך שבועיים	הגדרת התפריט הפקת הדיסקטים השלמת רשימת בתי הספר המשתתפים
בתום 8 שבועות	רכישת מאפננים על ידי בתי הספר חתימה על טופסי הזמנת שירותים ממקש התקנה בכל אחד מבתי הספר הדרכת מפעיל(ים) בכל אחד מבתי הספר
תוך 9-10 שבועות	קיום ימי עיון להנהלת האגף ולמפקחים באגף
תוך 16 שבועות	הפעלה מלאה של המערכת ביקור נוסף להדרכה והשתלמות בכל אחד מבתי הספר. תישקל האפשרות לקיום כנסים אזוריים של בתי ספר אחדים לקידום פעילויות משותפות באמצעות הרשת.

3. תקציב

	תחשיב	סכום
שעות ייעוץ לועדת עי"א ולמפעילים בבתי הספר -	65. x 340	22,100
ביטול זמן בנסיעות לבתי הספר -	26. x 170	4,420
אש"ל		1,480
רכב שכור	4 x 2000	8,000
סה"כ לתשלום למקש		36,000
תקורה למפ"ט		4,000
סה"כ		40,000

סיכום

אחרי בדיקות ודיונים במשך השנתיים האחרונות, האגף לחינוך התיישבותי יוזם מהלך בעל משמעות לייעול מערכות והגברת יחסי הגומלין בין בתי הספר והאגף ובינם ובין עצמם. אנו בטוחים שמהלך זה יניב בהמשך גם פירות חינוכיים.

אודה לך אם תנקוט בצעדים הנחוצים להשלמת המסמכים והחתימות הדרושים להתחלת העבודה.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

מ ק ש.

ssa ק ש
ssaקידום ישומי תקשורת מחשבים
קיבוץ ברור חיל - ד.נ. חוף אשקלון 79195
טלפון: 051-803515/709

28.3.1991

לכ'
שולמית בן חיים
מנהל
ועדת ענ"א
האגף לחינוך התיישבותי
רח' ארניא 10
הקריה
תל אביב

העתק: מרדכי גובר, חשב, האגף לחינוך התיישבותיץ

ג.נ.,

הנדון: דיווח על התקדמות פרוייקט התקשוב - בתי הספר בדרום.

בהתאם לסיכום בנידון התחלנו בביצוע הפרויקט. הריני להביא לפניך דיווח על כך.

1. ביקור ראשון בבתי הספר:

בוצעו ביקורים ראשונים בבתי הספר כדלקמן:

	זמן	ביטול זמן	קילומטרים
אש"ל הנשיא	1:30	1:20	88
עזתה בנות	1:00	:30	50
עזתה בנים	1:00	:30	--
שער הנגב	2:00	:40	20
מעלה הבשור	1:15	1:30	86
כפר סילבר	2:00	1:00	46
סה"כ	8:45	4:50	272

עם יתר בתי הספר התקיים שקר טלפוני כשביקור ראשון יערך אחרי חול המועד.

2. יצירת פעילות ברשת

א. התקיימו מספר ישיבות עם מרכז המידע של המפ"ט בדבר הקמת לוחות מודעות, מאגרי מידע ושרות שאילתות עבור בתי הספר בתוכנית.
סוכם שמרכז המידע ינהל לוחות המודעות הבאים ויעמידם לרשות מנויי הרשת:
* לוח טכנולוגיה מוכללת
* לוח מים ואקולוגיה
* לוח הנחית מחשבים בחינוך
* לוח התעשייה הכימית בישראל

לוחות מסווגים שיוגדרו על הרשת תוך חודש ימים הם:
* לוח טכנולוגיות הוראה עתידיות
* לקט מידע - תנ"ך, הסטוריה ספרות
* לוח הנחית מחשבים בחינוך

סך הישיבות עם המפ"ט עד כה מסתכמות ב 8 שעות;ארבע נסיעות מסתכמות ב 8 שעות ביטול זמן ו 560 ק"מ .

ב. פורום מורים לביולוגיה
התקיימה פגישה בשער הנגב בה סוכם שמורים לביולוגיה מבתי ספר שונים יקיימו פעילות משותפת במגמה לפתח תוכנית לכיתות ח' וט' על בעית המים בישראל. התוכנית יעשה שימוש מגוון באמצעים נגישים באמצעות הרשת כמו לוחות המפ"ט ושירות השאילתות. תכנון התוכנית והתוכנית עצמה יתנהלו באמצעות שיתוף של תלמידים ומורים באמצעות תקשורת מחשבים.
המגמה היא לפתח הדמיה של ועדת חקירה ממלכתית על בעיות המים בישראל. הועדה תגבש המלצות על פי תת ועדות מורכבות מתלמידים בבתי ספר שונים שיטפלו בהיבטים שונים כמו המלחה, חקלאות, הטפלה, חקלאות וכד'. ביטוי לבעיות הפוליטיות הכרוכות בטיפול בבעיה תיעשה על ידי הצבעת הועדה על המלצות שתיערך בסיום התוכנית.
המורים הדגישו הצורך לגייס משאבים נוספים שיאפשרו העסקת מרכז לפרוייקט

שידאג גם לתיעוד והערכה פדגוגית.
השתנו בזאת עד כה הסתכמה ב 8 שעות יעוץ; 3 שעות ביטול זמן ו 280 ק"מ.

סיכום:

שעות יעוץ	24:45	x	59.30	1467.65
ביטול זמן	15:50	x	29.65	469.46
קילומטרג'	1112	x	.37	411.44
				2448.55
מע"מ				440.73
סה"כ				2889.28

אני מצרף חשבונית על הסכום הזה ואודה אם תעבירי אישורך לידיעת חשב האגף.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מ ק ש

מ ק ש
ליידום ישומי תקשורת מחשבים
קיבוץ ברור חיל - ד.נ. חוף אשקלון 79195 טלפון: 051-803515/709
29.4.1991

לכ׳
שולמית בן חיים
מנהל ועדת ענ"א
האגף לחינוך התיישבותי
רח׳ ארניא 10 - הקריה
תל אביב

העתק: מרדכי גובר, חשב, האגף לחינוך התיישבותי

ג.נ.,

הנדון: דיווח על התקדמות פרוייקט התקשוב - בתי הספר בדרום.

בהתאם לסיכום בנידון התחלנו בביצוע הפרויקט. הריני להביא לפניך דיווח על כך.

1. ביקור בבתי הספר:

בוצעו ביקורים ראשונים בבתי הספר כדלקמן:

	שעות יעוץ בפועל	ביטול זמן בנסיעה	קילומטרים
17.4 שובל - מבואות הנגב	3:00	1:30	106
ביקור של שני יועצים:			
28.4 ב"ס מעלה שחרות - יטבתה	7:00 = 2 x 3:30		
28.4 ב"ס שיטים בערבה	6:00 = 2 x 3:00	15:30=2 x 7:45	538
סה"כ	16:00	17:00	644

2. יצירת פעילות ברשת
א. התקיימו מספר ישיבות עם מרכז המידע של המפ"ט בדבר הקמת לוחות מודעות, מאגרי מידע ושרות שאילתות עבור בתי הספר בתוכנית להמשך ביסוס הפעילות שדווחה בדו"ח של ה 28.3.

סך הישיבות עם המפ"ט בחודש זה מסתכמות ב 5 שעות; שלוש נסיעות מסתכמות ב 6 שעות ביטול זמן ו סך של 386 ק"מ.

סיכום:

שעות יעוץ:	16 + 5 = 21	x 59.30	1245.30
ביטול זמן	17 + 6 = 23	x 29.65	681:95
קילומטרג׳	644 + 386 = 1030	x .37	381.10
סה"כ			2308.35

אני מצרף חשבון על הסכום הזה ואודה אם תעבירי אישורך לידיעת חשב האגף.

בברכה,

דב וינר
מנהל

פקס: 03-200419

21.4.1991

תמיר שלום !

כפי שסיפרתי לך הינו בהתארגנות לקראת הקמת רשת של בתי הספר של האגף לחינוך התיישבותי בדרום.
אני אמור לנסוע השבוע הקרוב לערבה ומתכוון להתקין ביטבתה ועין גדי ולשלוח לאחרים הדיסקטים.
אודה לך מאוד אם תוכל להכין סטים של דיסקטים עבור הבתי הספר הבאים.

1. השרותים שאבקש לכלול בתפריט הם:
* דואר אלקטרוני חדש
* כיתת מסופים
* עתונים אלקטרוניים
* גישה למלמט"ם
* משחקים

2. רצוי שרשימת התפוצה תהיה במבנה:

ישוב/מוסד ארגון/מחלקה שם איש הקשר

3. אודה אם תנפיק התוכנה עבור המנויים הבאים

יטבתה	ב"ס מעלה שחרות	דב קדישאי
עין גדי	ב"ס עין גדי	דוד קובץ
מרכז ספיר	ב"ס שיטים	תרצה שרייבמן
אשל הנשיא	אשל הנשיא	אסף מירון
כפר סילבר	ב"ס אזורי	רפאל סוקולובסקי
מרכז צוחר	ב"ס הבשור	ויליאם פרג'ון
שובל	מבואות הנגב	חסיה ישראלי
בארי	ב"ס בארי	צביקה גתי
מ.א.אשכול	ב"ס מעלה הבשור	דוד בן הרוש

יתר בתי הספר שעדיין לא התארגנו אני משאיר להזדמנות קרובה.

4. הבטחתי למפ"ט ולמכון סאלד שנוכל לעות בקרוב הלוח המודעות המסווג. אני מקווה שזה באמת בקרוב.

בברכה,
דב וינר

למרדכי גובר 2 מ 1

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קיבוץ ברור חיל - ד.נ. חוף אשקלון 79195
טלפון: 051-803515/709

29.4.1991

לכ'
שולמית בן חיים
מנהל
ועדת ענ"א
האגף לחינוך התיישבותי
רח' ארניא 10
הקריה
תל אביב

העתק: מרדכי גובר, חשב, האגף לחינוך התיישבותיץ

ג.נ.,

הנדון: דיווח על התקדמות פרוייקט התקשוב - בתי הספר בדרום.

בהתאם לסיכום בנידון התחלנו בביצוע הפרויקט. הריני להביא לפניך דיווח על כך.

1. ביקור בבתי הספר:

בוצעו ביקורים ראשונים בבתי הספר כדלקמן:

		זמן	ביטול זמן	קילומטרים
17.4	שובל - מבואות הנגב	3:00	1:30	106
	ביקור של שני יועצים:			
28.4	ב"ס מעלה שחרות - יטבתה	7:00		
28.4	ב"ס שיטים בערבה	6:00	15:20	564
		16:00	16:50	670

2. יצירת פעילות ברשת
א. התקיימו מספר ישיבות עם מרכז המידע של המפ"ט בדבר הקמת לוחות מודעות, מאגרי מידע ושרות שאילתות עבור בתי הספר בתוכנית להמשך ביסוס הפעילות שדווחה בדו"ח של ה 28.3.

סך הישיבות עם המפ"ט בחודש זה מסתכמות ב 5 שעות; שלוש נסיעות מסתכמות ב 6 שעות ביטול זמן ו סך של 386 ק"מ.

סיכום:

שעות יעוץ	21:00	x	59.30	1245.30
ביטול זמן	23:00	x	29.65	681:95
קילומטרג'	1030	x	.37	381.10
סה"כ				2308.35

אני מצרף חשבון על הסכום הזה ואודה אם תעבירי אישורך לידיעת חשב האגף.
בברכה,

דב גינר
מנהל
מ ק ש

מקש
לקידום יישומי התקשורת
מחשבים בחינוך הדתי
נמוחה 8-3222

SOLA 949
GOVR0429

למרדכי גובר 2 ע"מ

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קיבוץ ברור חיל - ד.נ. חוף אשקלון 79195
טלפון: 051-803515/709

לכ'
מרדכי גובר
חשב
אגף לחינוך התיישבותי
ארניא 10
הקריה - תל אביב

הנדון: חשבון בגין שירותים - פרוייקט תקשות של בתי הספר של הדרום.

בהתאם לדו"ח המפורט שהוגש לגב' שולה בן חיים הריני מגיש לכם חשבון עבור השירותים שהוגשו על ידי מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים לאגף.

סיכום:

שעות יעוץ	24:45	x	59.30	1467.65
ביטול זמן	15:50	x	29.65	469.46
קילומטרג'	1112	x	.37	411.44
				2448.55
עדכון מה 29.3.1991 עד ה29.4.1991				
שעות יעוץ	21:00	x	59.30	1245.30
ביטול זמן	23:00	x	29.65	681.95
קילומטרג'	1030	x	.37	381.10
				2308.35
ס"ה				4756.90

אודה אם תבצעו התשלום על סך 4756.90 ש"ח לטובת עמותת מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים חשבון בנק הפועלים מס258770.0 סניף שדרות (649).

עמותה מספר 8-13922-58 רשומה כלמכ"ר במ.ע.מ. ואינה חייבת בהוצאת חשבונית.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מ ק ש

מקש
לקידום יישומי תקשורת
מחשבים בחינוך חרבות ומדע
עמותה 8-013922-58

נ.ב.:דו"ח מעודכן נמסר לגב' שולמית בן חיים.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קיבוץ ברור חיל - ד.נ. חוף אשקלון 79195

טלפון: 051-803515/709

לכ'

מרדכי גובר

חשב

אגף לחינוך התיישבותי

ארניא 10

הקריה - תל אביב

הנדון: חשבון בגין שירותים - פרוייקט תקשות של בתי הספר של הדרום.

בהתאם לדו"ח המפורט שהוגש לגב' שולה בן חיים הריני מגיש לכם חשבון עבור השירותים שהוגשו על ידי מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים לאגף:

סיכום:

שעות יעוץ	24:45	x	59.30	1467.65
ביטול זמן	15:50	x	29.65	469.46
קילומטרג'	1112	x	.37	411.44
				2448.55
עדכון מה 29.3.1991 עד ה29.4.1991				
שעות יעוץ	21:00	x	59.30	1245.30
ביטול זמן	23:00	x	29.65	681.95
קילומטרג'	1030	x	.37	381.10
				2308.35
ס"ה				4756.90

אודה אם תבצעו התשלום על סך 4756.90 ש"ח לטובת עמותת מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים חשבון בנק הפועלים מס. 258770 סניף שדרות (649).

עמותה מספר 58-13922-8 רשומה כלמכ"ר במ.ע.מ. ואינה חייבת בהוצאת חשבונית.

בברכה,

דב וינר

מנהל

מ ק ש

מקש
לקידום יישומי תקשורת
מחשבים בחינוך תרבות ומדע
עמותה 58-013922-8

נ.ב.:דו"ח מעודכן נמסר לגב' שולמית בן חיים.

יזמור מרכזי מחשב ג יג

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קיבוץ ברור חיל - ד.נ. חוף אשקלון 79195
טלפון: 051-803515/709

28.3.1991

לכ'
שולמית בן חיים
מנהל
ועדת ענ"א
האגף לחינוך התיישבותי
רח' ארניא 10
הקריה
תל אביב

העתק: מרדכי גובר, חשב, האגף לחינוך התיישבותיץ

ג.נ.,

הנדון: דיווח על התקדמות פרוייקט התקשוב - בתי הספר בדרום.

בהתאם לסיכום בנידון התחלנו בביצוע הפרויקט. הריני להביא לפניך דיווח על כך.

1. ביקור ראשון בבתי הספר:

בוצעו ביקורים ראשונים בבתי הספר כדלקמן:

	זמן	ביטול זמן	קילומטרים
אש"ל הנשיא	1:30	1:20	88
עדתה בנות	1:00	:30	50
עדתה בנים	1:00	:30	--
שער הנגב	2:00	:40	20
מעלה הבשור	1:15	1:30	86
כפר סילבר	2:00	1:00	46
סה"כ	8:45	4:50	272

עם יתר בתי הספר התקיים שקר טלפוני כשביקור ראשון יערך אחרי חול המועד.

2. יצירת פעילות ברשת

א. התקיימו מספר ישיבות עם מרכז המידע של המפי"ט בדבר הקמת לוחות מודעות , מאגרי מידע ושרות שאילתות עבור בתי הספר בתוכנית.

סוכם שמרכז המידע ינהל לוחות המודעות הבאים ויעמידם לרשות מנויי הרשת:

לאור מרכזי מידע 2 ת"ב

* לוח טכנולוגיה מוכללת
* לוח מים ואקולוגיה
* לוח הנחית מחשבים בחינוך
* לוח התעשייה הכימית בישראל

לוחות מסווגים שיוגדרו על הרשת תוך חודש ימים הם:
* לוח טכנולוגיות הוראה עתידיות
* לקט מידע - תנ"ך, הסטוריה ספרות
* לוח הנחית מחשבים בחינוך

סך הישיבות עם המפ"ט עד כה מסתכמות ב 8 שעות;ארבע נסיעות מסתכמות ב 8 שעות ביטול זמן ו 560 ק"מ .

ב. פורום מורים לביולוגיה
התקיימה פגישה בשער הנגב בה סוכם שמורים לביולוגיה מבתי ספר שונים יקיימו פעילות משותפת במגמה לפתח תוכנית לכיתות ח' וט' על בעית המים בישראל. התוכנית יעשה שימוש מגוון באמצעים נגישים באמצעות הרשת כמו לוחות המפ"ט ושירות השאילתות. תכנון התוכנית והתוכנית עצמה יתנהלו באמצעות שיתוף של תלמידים ומורים באמצעות תקשורת מחשבים.
המגמה היא לפתח הדמיה של ועדת חקירה ממלכתית על בעיות המים בישראל. הועדה תגבש המלצות על פי תת ועדות מורכבות מתלמידים בבתי ספר שונים שיטפלו בהיבטים שונים כמו המלחה, חקלאות, הטפלה, חקלאות וכד'. ביטוי לבעיות הפוליטיות הכרוכות בטיפול בבעיה תיעשה על ידי הצבעת הועדה על המלצות שתיערך בסיום התוכנית.
המורים הדגישו הצורך לגייס משאבים נוספים שיאפשרו העסקת מרכז לפרוייקט שידאג גם לתיעוד והערכה פדגוגית.
השעתנו בזאת עד כה הסתכמה ב 8 שעות יעוץ; 3 שעות ביטול זמן ו 280 ק"מ.

סיכום:

שעות יעוץ	24:45	x	59.30	1467.65
ביטול זמן	15:50	x	29.65	469.46
קילומטרג'	1112	x	.37	411.44
				2448.55
מע"מ				440.73
סה"כ				2889.28

אני מצרף חשבונית על הסכום הזה ואודה אם תעבירי אישורך לידיעת חשב האגף.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מ ק ש

תוכנית תקשוב חינוכי

האגף לחינוך התיישבותי

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 * טלפון: 803515 (051), פקס: 803667 (051) מקש: 00400018

ת ו כ נ י ת ת ק ש ו ב ח י נ ו כ י

ה א ג ף ל ח י נ ו ך ה ת י י ש ב ו ת י

מ ק ש

ל ק י ד ו ם י ש ו מ י ת ק ש ו ר ת מ ח ש ב י ם

ב ת י ס פ ר מ ש ת ת פ י ם :

ארזים

אשל הנשיא

בארי

הבשור

כפר סילבר

מבואות הנגב

מעלה הבשור

מרחבים

מעלה שחרות

עזתה בנות

עזתה בנים

עין גדי

שיטים

שער הנגב

שקמה

מ ק ש

ל ק י ד ו ם י ש ו מ י ת ק ש ו ר ת מ ח ש ב י ם

ד.נ.חוף אשקלון 79195 * טלפון: 803515 (051) פקס: 803667 (051) מקש: 00400018

משרד החינוך והתרבות

האגף לחינוך התיישבותי

ס ק ר   מ ח ש ו ב   ב ס י ס י

מוגש ע"י : אבי בן-דוד, יועץ למחשוב
מודיעין 6 ת"א 62494
טלפון : 03-453758

תל-אביב, 5.8.1989

משרד החינוך והתרבות

האגף לחינוך התיישבותי

ס ק ר   מ ח ש ו ב   ב ס י ס י

מוגש ע"י : אבי בן-דוד, יועץ למחשוב
מודיעין 6 ת"א 62494
טלפון : 03-453758

תל-אביב, 5.8.1989

340 - ״[illegible]״ - שכר

170 - הכול בזמן - שכר

(17.4.20) - אושר

רכב

שכר לשנה - הכול

אושר

22,100 [illegible] 5 x [illegible]

4420

1360

27880 [illegible] 2.5

8000

35880

? – למן

? –

תוכן העניינים

1. <u>מטרת הסקר</u>

סקר זה מטרתו לתאר את צרכי המיחשוב של האגף לחינוך התישבותי במשרד החינוך. הסקר כולל את תאור האגף, תאור תהליכי העבודה, הנתונים השונים ואופן זרימת הנתונים בין המחלקות באגף ובינן לבין גורמי חוץ.

התיאור שבסקר זה הנו מפורט למדי אך בכל מקרה אינו מתחייב להכיל את המכלול המלא של הפריטים והעובדות המרכיבים כל מערכת ותת-מערכת נדרשת. סקר זה מהווה בסיס על פיו תוגשנה הצעות לניתוח המערכת כמפורט בתנאי המכרז הנלווה.

מטרת הסקר לאפשר הערכה לגבי היקף הנתונים והתהליכים באגף לחינוך התיישבותי ובכך לספק מדד להיקף המערכת הנדרשת.

2. <u>קהל המטרה</u>

סקר זה מיועד להמסר לגופים ו/או חברות המצויים בתחום המחשוב בישראל ואשר ביכלתן להעריך, לנתח ולבצע את הפרוייקט האמור, כולו או חלקים ממנו, כקבלנים ראשיים או כקבלני משנה, תוך עמידה בלוחות זמנים מוגדרים, הכל לפי מיטב שיפוטו של האגף לחינוך התיישבותי במשרד החינוך והתרבות.

3. הנחיות כלליות ביחס לסביבת העבודה

3.1 ציוד וחומרה

על הציוד המוצע, במידה ויוצע, להיות כזה אשר יוכל לשרת את האגף לאורך שנים ביעילות מוכחת ובשיעור תקלות נמוך, וכזה אשר השירות עבורו יהא מעולה ובמחיר נמוך ככל האפשר. בחירת הציוד תושפע גם מיכולת האינטגרציה שלו עם מערכות אחרות אשר תדרשנה לצורך הפרוייקט, הן במסגרת רשתות תקשורת מקומיות והן בתקשורת נתונים לגופים חיצוניים ו/או מרוחקים כדוגמת מוסדות החינוך ומשרד החינוך בירושלים.

3.2 סביבת העבודה המיידית

סביבת העבודה המיידית (קרי : מערכת הפעלה, מסדי נתונים, תוכנת תקשורת) צריכה להיות סטנדרטית וכללית ככל האפשר, כך שתאפשר המשכי פיתוח והתקשרות עם גורמים נוספים בהמשך התהליך, כל זאת ללא כל פשרה על חשבון איכות הפיתרון המוצע.

3.3 פריסה פיסית

המערכת אמורה לשרת את האגף לחינוך התיישבותי שבת"א ומעל 100 מוסדות חינוכיים ברחבי הארץ. הקישור בין המוסדות לאגף ובינם

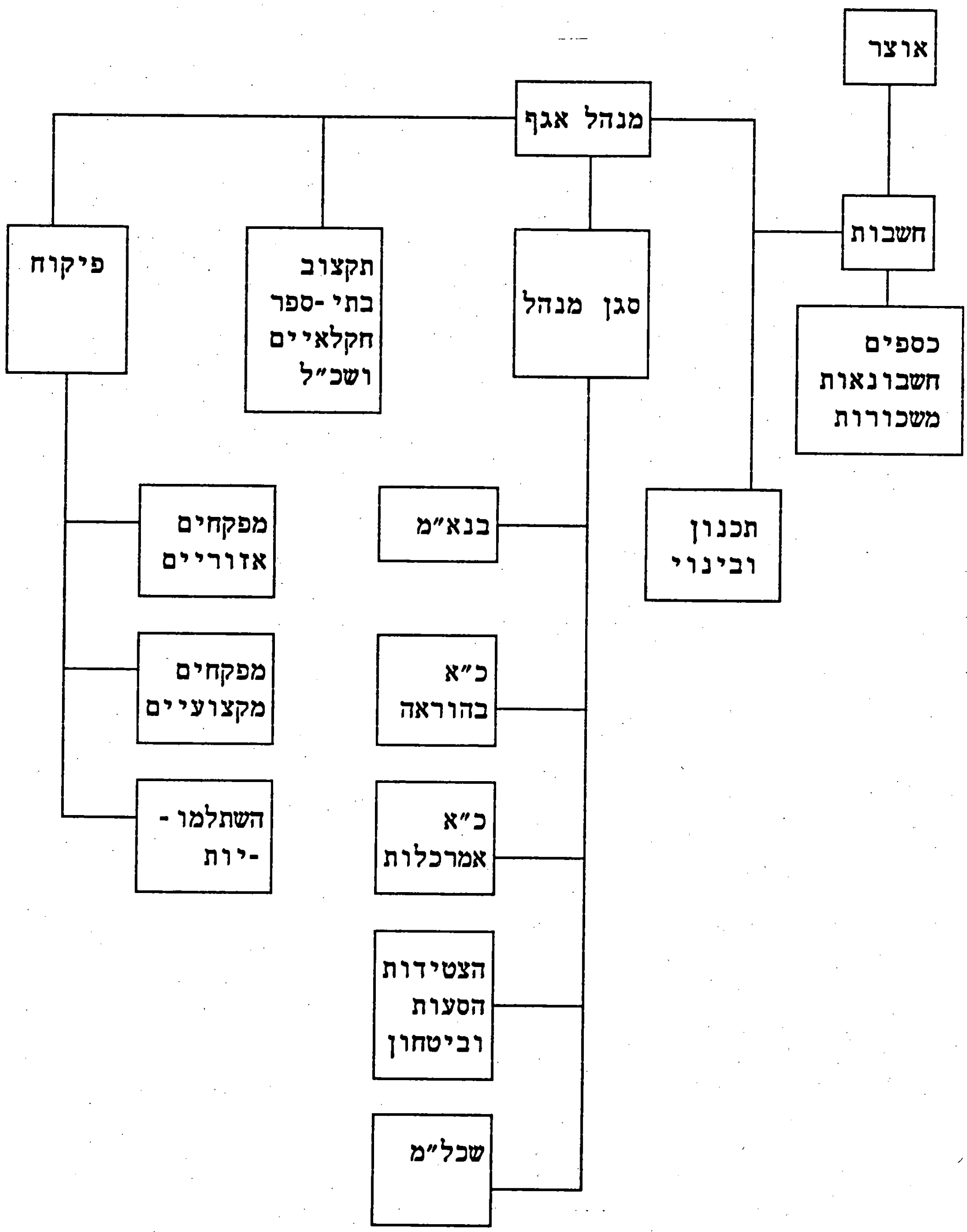
לבין עצמם ראוי שיתבצע דרך מרכזי תקשורת ומידע איזוריים, אשר אינם קיימים כיום. לגבי מרכזים אלו, מן הראוי כי מנתחי המערכת יציעו הצעותיהם לגבי טיבם.

המערכות אשר תוצענה לאגף לחינוך התיישבותי יקושרו למערכות המשמשות (או תשמשנה) את משרד החינוך בירושלים במידת האפשר. נוסף לקישור הפיסי למשרד הראשי חייבים יהיו מנתחי המערכת לעבוד בשיתוף מידע עם הגורמים האחראים במשרד החינוך שבירושלים. הנחת קשר זה מתייחסת לכלל הסקר מכאן ואילך, ללא חזרה על כך בכל מקום.

קשר חיצוני נוסף אמור להיות בין חשבות האגף לבין החשב הכללי באוצר ומל"מ.

4. תאור האגף לחינוך התיישבותי (כללי)

האגף לחינוך התישבותי כולל מיספר מחלקות אשר קשורות ביניהן הירכית באופן הבא:



האגף לחינוך התישבותי אחראי על מוסדות חינוכיים חקלאיים-פנימיתיים, אידוריים-מושביים וקיבוציים. האגף עוסק בחלוקת משאבים לגופים אלו, פיקוח על תקציבם השנתי, ניהול ופיקוח על כח האדם, ניהול נושאי ביטחון, הסעות, בינוי והצטידות, מתן סיוע ויעוץ מיקצועי וכמו כן תאום בין המוסדות עצמם וניהול הקשר בינם לבין מוסדות וגופים ממשלתיים אחרים.

5. תאור מחלקות האגף לחינוך התיישבותי ויחידותיו

פרק זה יתאר בכלליות את תחומי העיסוק של מחלקות האגף ויחידותיו. יש לציין כי יש תחומי עיסוק המשותפים לכל המחלקות, כאישור חשבונות הנוגעים למחלקה ספציפית או העברת מידע בין-מחלקתית. נקודות מעין אלה לא תפורטנה לגבי כל מחלקה בנפרד.

5.1 מחלקת כ"א הוראה ותקן

מחלקת כ"א אחראית על ניהול כ"א בהוראה: המחלקה מטפלת בכ-90 חטיבות ביניים. הטיפול מתבטא בקביעת תקן השעות לכל המוסדות והעסקת מורים לפי התקן עד לפרישה או פיטורים. הטיפול הוא רק בבתי הספר הממשלתיים.

צרכי מיחשוב - מאגרי המידע אשר מכילים את רשימת התקנים לבתי הספר, רשימת המורים ונתוניהם ועוד יסופקו למחלקה זו באמצעות תקשורת עם מחשבי משרד החינוך. בנוסף, צרכים כלליים כמפורט בהמשך הסקר בפרק הדן במיחשוב האגף באופן כללי.

5.2 מחלקת הצטיידות, הסעות, בטחון ובטיחות

מחלקה זו אחראית על מספר נושאים, ביניהם:

5.2.1 ציוד - הקצאות ציוד כדוגמת ריהוט, ציוד אורקולי, ציוד מנהלי והמלצות לועדת ההקצבות על רכישת ציוד שכזה.

5.2.2 כ"א שירותי עזר - הקצאת כח עזר כדוגמת שרתים, מזכירים, ספרנים ולבורנטים.

5.2.3 הסעים - הסעות התלמידים מבוצעות ע"י המחוזות עצמם ומחלקה זו קשורה למנגנון ההסעים במעין אחריות מטה ותיאומים. לעומת זאת, הסעות מורים מבוצעות ע"י המחלקה ובאחריותה.

5.2.4 <u>בטחון</u> - פיקוח על נושאי בטחון: מינוי אחראי ביטחון במוסדות, פיקוח על נושאי השמירה וסיוע באביזרים, כמו גם פיקוח על נושא משק לשעת חרום בכ-20 בתי ספר, ריכוז ומעקב אחר תאונות בבתי הספר.

<u>צרכי מיחשוב</u> - קיים צורך בניהול מיספר מאגרי נתונים:

מאגר כ"א שירותי עזר

מאגר ציוד בטחון.

רשימת תאונות בבתי הספר.

מאגר נתוני עזר ביחס למנגנון ההסעים למורים ולתלמידים.

5.3 <u>מחלקת תכנון ובינוי</u>

מחלקה זו עוסקת בהכנת פרוגרמות חינוכיות ופיסיות לכלל המוסדות שבפיקוח האגף. כמו כן מטפלת המחלקה במעקב אחר בינוי ושיפוצים במוסדות השונים: המחלקה אחראית על תקציבי בינוי ושיפוצים בבתי הספר, בפנימיות ובדירות השרות המצויות בהם. המחלקה מטפלת בבקשות בהתאם לטיב המוסד, מכינה המלצות לתקצוב מוועדת ההקצבות של האגף, אשר בה משמשת המחלקה כמרכזת,

ודואגת לכינוסה של ועדה זו בעת הצורך. בנוסף, מבצעת המחלקה פעולות הסברה ופרסום.

צרכי מיחשוב

לגבי הפרוגרמות החינוכיות, יש צורך לקשר בין מחלקה זו למשרד החינוך. בנוסף, ניהול מאגר נתונים לגבי הנדלנ"ים שבטיפול ולגבי פניות לבקשות תקצוב והטיפול השוטף בהן.

5.4 חשבות

החשבות אחראית על מערכת הכספים מטעם האוצר. המחלקה עוסקת בכל נושאי התכנון התקציבי, התשלומים, נושא השכר והנהלת החשבונות. עומק הטיפול הפיננסי של החשבות במוסדות תלוי ביחסים הפורמאליים שבין האגף למוסד הספציפי.

צרכי מיחשוב

קישור עם גורמי חוץ: החשב הכללי באוצר, משרד החינוך ומל"מ. הנה"ח פנימית לאגף וכן ניהול חשבונותיהם של בתי-הספר הממשלתיים הכפופים לאגף. כל זאת בנוסף לצרכים יעודיים כגליון אלקטרוני ומערכות תומכות החלטה נוספות.

5.5 <u>מחלקת כח אדם (עובדי מדינה)</u>

מחלקת כ"א עוסקת בשיבוץ עובדים וקידומם, נושאי שכר, תנאי העסקה, ועדות פריטטיות וכדומה. המחלקה מטפלת בכ"א בעמותות, מבין המוסדות הציבוריים והחקלאיים הקשורים לאגף. נושא עובדי המדינה כפוף לנציבות שירות המדינה (נש"מ). המחלקה מרכזת את נושא כ"א בכל אותם מוסדות ומיצגת את האגף בפני גורמי חוץ כדוגמת היועץ המישפטי או בית הדין לעבודה בכל הקשור לנושאי כ"א. כמו כן אחראית המחלקה על הפעלת שירותי האגף בתחום האמרכלות והאדמיניסטרציה.

<u>צרכי מיחשוב</u>

מיחשוב נושאי כח האדם (עובדי מדינה) כפוף לנציבות שרות המדינה. הטיפול בעובדי העמותות מתבצע ישירות באגף. יש צורך בניהול מאגר החלטות וסיכומים ומערכת למעקב אחר הסכמי שכר לכל הסקטורים.

5.6 <u>יחידת תקצוב בתי"ס חקלאיים</u>

יחידה זו אחראית על תיקצוב, פיקוח ובקרה אחר התקציבים של חמשת בתיה"ס החקלאיים המודרכים. היחידה אחראית על קבלת הצעות התקציב מהמוסדות, בדיקת ההצעה מול התקן, אישור התקציב

ופיקוח על ביצועו במהלך השנה. אחת לשנה מעבירים מוסדות אלו הצעת תקציב הכוללת כ-22 סעיפים. היחידה בודקת את ההצעה ואחראית לאישורה או דחייתה ע"י הנהלת האגף. לאחר אישור ההצעה מועברת החלטת התיקצוב לביצוע באמצעות הגזברות. במשך השנה מקבלת היחידה דו"חות ביצוע תקציב מבתי הספר אחת ל-3 חודשים, ובבתי הספר בהם מנוהל התקציב בצורה מתקדמת יותר - אחת לחודש. דו"חות אלו נבדקים למול הצעת התקציב המקורית כפי שאושרה.

היחידה אחראית על הקצאה וביצוע של תקציבי הפיתוח במוסדות שבפיקוחו של האגף.

היחידה מטפלת בקרן מילגות לתלמידים נזקקים: לפנימיות מגיעות אלפי בקשות למילגות בכל שנה. בקשות אלו מועברות ליחידה ונבדקות לפי קריטריונים קבועים לכל מוסד. במידה והמילגות מתאשרות, מעבירה היחידה הנחיה לחשבות להעביר את המילגות למוסדות השונים.

בנושאי שכר-לימוד, מטפלת היחידה בדיווח של בתי-הספר על תלמידי החטיבות העליונות ובתיאום עם המשרד הראשי בירושלים.

<u>צרכי מיחשוב</u>

לרשות היחידה עומד PC תואם IBM אשר משמש לביצוע בדיקות הצעות התקציב ומעקב אחר ביצוע התקציב של המוסדות השונים.

הכלי באמצעותו מבוצעת עבודה זו הנו LOTUS 123. יש צורך במערכת אשר תבדוק את הצעת התקציב למול התקנים ותנהל את המעקבים אחר התקציב של המוסדות.

ניהול מאגר נתונים של הבקשות למילגות.

קיימת דרישה לקבלת דיווחים חודשיים מ- 12 המוסדות, דבר המחייב בחינת מיחשוב נושא ניהול התקציב במוסדות החינוך ומיכון הקשר בין המוסדות לבין האגף.

מאגר נתונים פיסיים על 12 בתי-הספר שנזכרו לעיל.

5.7 <u>מחלקת משק חקלאי</u>

מחלקת משק חקלאי עוסקת בפיתוחם של כ-27 משקים חקלאיים תוך שהיא משמשת גורם מקצועי מייעץ ומפקח. המחלקה עוסקת בתקצוב פיתוח משק חקלאי בבתיה"ס ובכלל זה תכנין, בקרה ואישור תקן.

הניהול הכספי של המשקים החקלאיים מתבצע באמצעות הצעות תקציב המועברות ע"י מרכזי המשקים השונים אל המחלקה, הבודקת כי ההצעות מכילות סעיפים תקציביים הנוגעים לנושאים מישקיים בלבד. המשקים החקלאיים אמורים להיות מאוזנים מבחינה תקציבית כך שהוצאות התפעול אמורות להיות מכוסות. המחלקה נותנת למשקים יעוץ מקצועי, חקלאי ופיננסי על מנת שיוכלו לקיים

איזון זה. בכל שלושה חודשים מעבירים המשקים דו"ח המאפשר מעקב אחר ביצוע התקציב: דו"ח זה מכיל פירוט ההכנסות וההוצאות בכל ענף במשקים, כמו גם תחזית פעילות ביחס לחודש וחצי הבאים.

המחלקה עוסקת ביעוץ לשיווק תוצרת חקלאית וקישור עם גורמים חקלאיים חיצוניים.

צרכי מיחשוב

קיים צורך במאגר מידע שיכיל את הצעות התקציב של המשקים ויאפשר ביצוע מעקב אחר מאזני המשקים למול התקציב. יש צורך בשמירה היסטורית של אותם תקציבים ושל דיווחי המשקים לצורך מעקב אחר הקצבות.

המחלקה עובדת בקשר הדוק עם הגזברות, החשב ויחידת התאגידים. קיים צורך בשיתוף נתונים עם מחלקות אלו.

5.8 מחלקת בנא"מ

מחלקה זו (בינוי, נכסים, אפסנאות, משק) עוסקת בניהול כל נושאי בנא"מ בחמשת בתי הספר הממשלתיים שבבעלות האגף ובאגף עצמו. המחלקה אחראית על הנכסים ואחזקתם, ניהול רכישת נכסים ע"י הוצאת מכרזים, ניהול, פיקוח ומעקב אחר הנכסים וקישור

המוסדות לגופים חיצוניים בכל הקשור לתחזוקתם ותיפעולם של אותם נכסים.

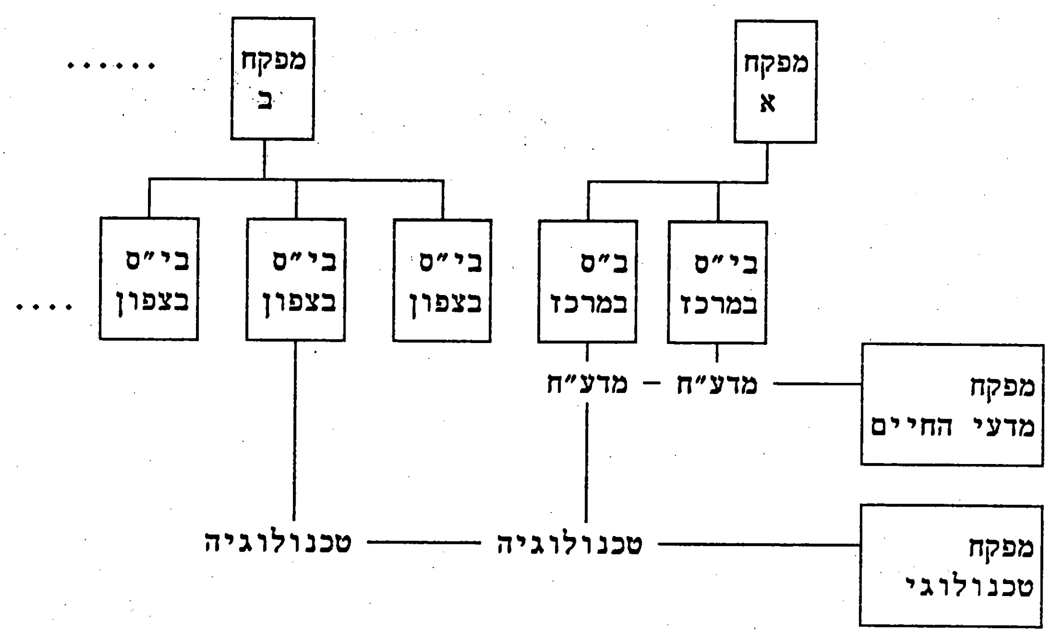
בתי הספר פועלים באמצעות תקציב שוטף ותקציב פיתוח: התקציב השוטף כולל תשלום עבור מים, חשמל, טלפונים, מזון לבני אדם ולבעלי חיים וכו' המשולמים ישירות ע"י המוסד באמצעות כספים המועברים מחשבות האגף. המחלקה מבצעת עבודות ורכישות עבור בתי-הספר כאשר הסכום חורג מסמכות בית-הספר או כאשר ההוצאה היא מתקציב הפיתוח. מחלקת בנא"מ דואגת לבדיקת הצעות מחירים בכל הנוגע לרכישות השונות, מבצעת מכרזים לרכישות גדולות ומפקחת על עמידה בהוראות. המחלקה אחראית גם על ניהול כ-130 דירות בבתי הספר, ניהול החוזים לאותן דירות וחידושם. בנוסף, עוסקת המחלקה בשירותים שונים לבתי-הספר ולאגף עצמו, כגון שמירה, הסעות, נקיון וכו'.

<u>צרכי מיחשוב</u>

קיים צורך בהקמת מאגר נתוני בנא"מ בבתי הספר. מאגר זה צריך להכיל מידע לגבי כל הנכסים והמצאי. המחלקה דואגת לביצוע פיקוח וספירות מלאי בבתי הספר. יש צורך בשמירת תוצאות אותן ספירות מלאי ודוחות הביקורות. כן יש לאגור ולספק נתוני עזר ביחס לשירותים השונים המסופקים ע"י מחלקת בנא"מ.

5.9 פיקוח

נושא הפיקוח מתחלק לשני תחומים: פיקוח כולל ופקוח מקצועי. הפיקוח על המוסדות החינוכיים מתבצע לפיכך בשני מישורים שונים כמפורט בסכמה שלהלן, המהווה דוגמה הממחישה את שיטת הפיקוח בלבד.



קיימים מספר מרכזים אזוריים, כאשר כל מפקח מבצע פיקוח על המוסדות שבתחומו. האגף אחראי על ניהול ותאום המרכזים האזוריים. ישנם 10 מפקחים אזוריים, האחראים כל אחד מהם על כ-15 בתי ספר. תחומי הפיקוח כוללים כספים, כ"א ותחומי לימודים ובכלל זה בחינות, פרסי לימודים וכיו"ב. כל זאת באמצעות ביצוע ביקורות בבתי הספר, הכנת דו"חות ביקורת ותיאום בין המוסדות והאגף. המפקחים המקצועיים אחראים על הנושאים המקצועיים בכל המוסדות ובכל האיזורים, לחלק מהם תקציבים יעודיים.

תחום נוסף עליו שבאחריות הפיקוח הוא טיפול בכ-300 משקי ילדים של הקיבוצים העוסקים בפיתוח פינות חי, ירק וצמחים.

<u>צרכי מיחשוב</u>

יש להקים מאגר נתונים אשר יכיל את המידע הנאגר ע"י המפקחים במוסדות השונים. בפיקוח האזורי והמקצועי קיים צורך בולט בקישור בין המפקחים לבין המוסדות והמרכזים האזוריים השונים. למפקחים האחראים לתקציבים יש לספק פתרונות הולמים לצורך תכנון תקציבי ומעקב.

בכך נתמצה תיאורן הכולל של מחלקות האגף לחינוך התיישבותי. הפרקים הבאים יעסקו באגף ובמחשובו ברמה כוללנית.

6. <u>בעיות במצב הקיים באגף</u>

במצב הנוכחי קיימות מספר בעיות הנובעות <u>מחוסר במערכות תיפעוליות</u>, חסרון הגורם לעומס רב של עבודה ידנית שמחשב היה מקל על ביצועה. מערכות שכאלו כדוגמת מערכת תיוק מיסמכים, גליון אלקטרוני לחישוב טבלאות נתונים, מערכת לניהול ארכיון אגפי וכו׳ תחסוכנה עבודה מיותרת וכסף רב בטווח קצר.

ברמה התיפעולית חסרה מערכת <u>קישור בין המחלקות</u> השונות באגף. קשר שכזה צריך להיות דרך מאגרי נתונים משותפים וכן באמצעות מערכת נהול משרד ממוחשבת הכוללת, בין היתר, מערכת דואר אלקטרוני.

בעיה משותפת לרמה התפעולית ולהנהלה הנה הקשר בין האגף לבין המוסדות שתחת פיקוחו. קשר זה אינו מתבצע בתדירות מספקת וקיים צורך דחוף בקישור פשוט וזמין יותר בין האגף לבין המוסדות, כמו גם הידוק הקשר בין המוסדות לבין עצמם.

ברמת ההנהלה קיימת בעיה של קושי במעקב אחר הפרוייקטים המתבצעים במחלקות כדוגמת בקרה על תקציבים של בתי״הס החקלאיים. חסרה היכולת לגשת ישירות לנתונים המצויים במחלקות השונות ולאחד נתונים המגיעים ממספר מחלקות בצורה נוחה.

חסרה יכולת הפקת דו״חות ההנהלה הדרושים לצורך שליטה, בקרה וסיוע לקבלת החלטות.

7. <u>המערכות היעודיות הדרושות לאגף</u>

פרק זה יתחלק לשני חלקים: האחד ידון במערכות הדרושות לצורך פעילותן של המחלקות השונות באגף עצמו. החלק האחר ידון במיכון המרכזים האזוריים, המוסדות עצמם וקישורם של המוסדות והמרכזים לאגף.

<u>מערכות מקומיות</u>

7.1 <u>משרד ממוחשב</u>

מערכת המשרד הממוחשב תנהל באופן ריכוזי נושאים כגון עיבוד תמלילים, ניהול אוטומטי של תיזכורות, תיוק ואיחזור של מיסמכים, דואר אלקטרוני וכו'. הדרישות העיקריות ממערכת זו הנן:

1. שיפור ויעול העבודה.

2. הקפדה על הפרדה בין סביבות העבודה של המשתמשים.

3. אחידות בעבודת משתמשי המערכת.

להלן פירוט הפונקציות השונות הדרושות למערכת זו:

<u>עיבוד תמלילים</u>, אשר יאפשר יצירת מיסמכים רב-לשוניים ועריכתם בצורה יעילה ונוחה למשתמש.

דואר אלקטרוני, שיאפשר לכל מנוי במערכת לנהל את מערכת הדואר שלו באופן עצמאי ובכלל זה משלוח מסמכים למנויים האחרים במערכת, קבלת מסמכים ותיוקם.

תיוק מיסמכים, שיהווה תיקיה המאפשרת תיוק ואחזור של כל המסמכים שנשלחו או נתקבלו במערכת. יש צורך בהקפדה על שיטת תיוק ואיחזור נוחה ויעילה ככל האפשר.

שרות תיזכורות, אשר יאפשר הזמנת תיזכורות למועדים מסויימים.

יומן פגישות, מערכת המאפשרת ניהול יומן פגישות בין אם אישי ובין אם כלל מחלקתי או אגפי ומאפשרת הזמנת תזכורת לפגישות.

אלפון כתובות וטלפונים אשר יאפשר לכל משתמש במערכת לנהל אלפון פרטי משלו או להשתמש באלפון ציבורי המשותף לכל מנויי המערכת.

7.2 ניהול מאגרי מידע

בכל המחלקות באגף קיימים תיקי נתונים אשר מכילים אלפי פריטי מידע. מערכת לניהול מאגרי מידע אלו צריכה לאפשר אכסון הנתונים בצורה ממוכנת תוך אפשרות לבצע עיבודים בצורה אינטראקטיבית. הגישה לנתונים בעבודה עם מערכות המידע חשוב שתהיה קלה ונוחה למשתמש ככל האפשר ובכל מקרה לא תניח

מומחיות מיוחדת מצידו. מערכות מידע אלו אמורות לאפשר:

הוספת, ביטול ועדכון נתונים.

איתור מידע לפי קריטריוני חיפוש נוחים.

הפקת דוחות.

הגדרת הרשאות היררכית של גישה לנתונים החל ברמת משתמש ועד לרמת מנהל מערכת, תוך מתן זכות גישה לנתון וזכות עידכון לכל משתמש לפי תחום עיסוקו.

קישור נתונים בין מיספר מאגרים.

כלל מאגרי הנתונים ישמשו גם כארכיון לכלל האגף וזאת על מנת שאותה המערכת תשמש הן לעבודה על נתונים עדכניים והן לצורך איתור ואחזור נתונים היסטוריים. מאגרי הנתונים אשר ידרשו הנם, לרבות ומבלי לגרוע:

1. מאגר ציוד כללי.

2. מאגר ציוד בטחון ובטיחות.

3. רשימת תאונות.

4. נתוני נדלנ"ים.

5. מאגר החלטות וסיכומים.

6. מאגר כ"א, הסכמי שכר ותקנים.

7. מאגר בקשות מלגה ותוצאותיהן.

8. מאגר הצעות תקציב של משקים חקלאיים.

9. מאגר בנא"מ.

10. מאגר ביקורות מפקחים.

7.3 <u>מערכות תפעוליות</u>

קיים צורך במספר מערכות תפעוליות באגף ובמרכזים:

1. מערכת למעקב מטה אחר מנגנון הסעים.

2. מערכת לניהול תקציבים.

3. מערכת מעקב החלטות.

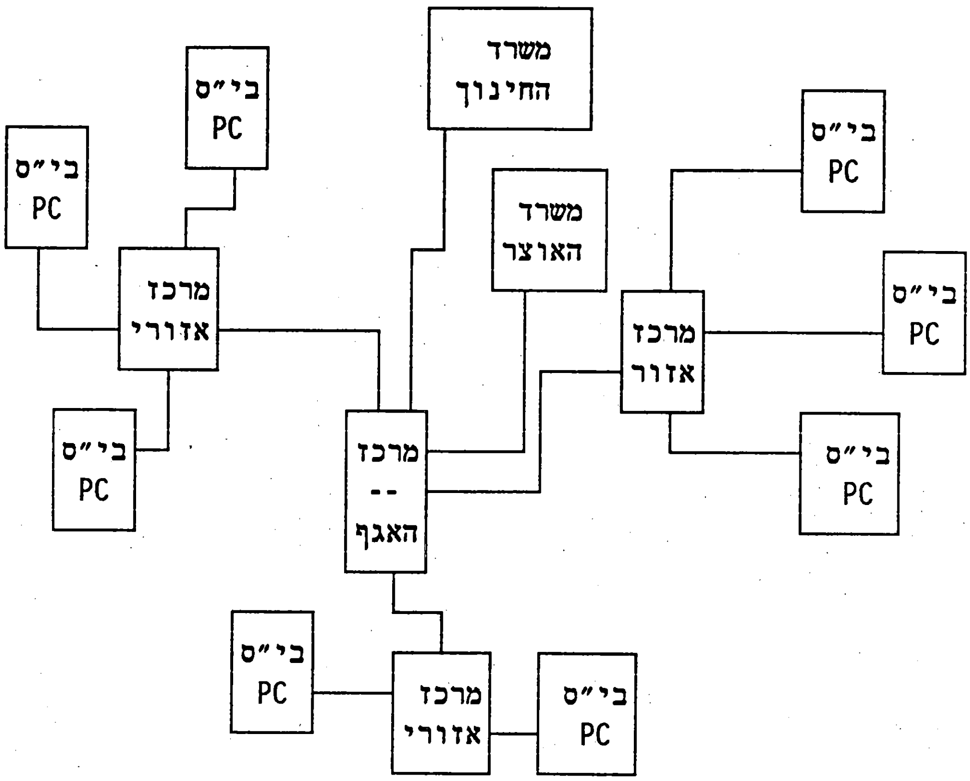
כל זאת, כאמור, בנוסף למערכות האופקיות אשר פורטו לעיל במסגרת שירותי המשרד הממוחשב ומערכות אשר תטפלנה במניפולציות ישירות על בסיסי הנתונים אשר פורטו בסעיף הקודם.

7.4 <u>מערכות מקשרות</u>

קיים הצורך לקשר בין האגף למוסדות הכפופים לו או שבפיקוחו דרך מרכזי תקשורת ומידע אזוריים. לפיכך, יש צורך בקישור המרכזים אל האגף בנוסף לקישור המוסדות למרכזים. ביחס לטיבם, אפיים ומיקומם של אותם מרכזים יהא על מנתחי המערכת להציע פתרונות בתיאום עם האגף.

בנוסף, קיים צורך בקישור האגף לחינוך התיישבותי עם מרכז המיחשוב של משרד החינוך בירושלים ומשרד האוצר, תוך שימוש מירבי במערכות מחשוב הקיימות או שתפותחנה שם. על מערכות האגפיות להיות מסוגלות להעביר נתונים לגופים החיצוניים הללו וכן להתקשר עימם ברמת דואר אלקטרוני. במוסדות החינוכיים עצמם מצויים כבר היום מחשבי PC אשר חלקם אף מחוברים ביניהם. מחשבים אלו יעבירו למרכזים את הנתונים הנדרשים, ומהם יועברו הנתונים לאגף לחינוך התיישבותי עצמו.

הרשת הכוללת תיראה לפיכך באופן הבא:



המערכת תכלול, כאמור, כ- 120 מוסדות, מספר מרכזים אזוריים ומרכז מפקח - האגף לחינוך התיישבותי. הקשרים הלוגיים הדרושים הינם קשר בין בתי הספר לבין המרכזים האזוריים וכן קשר בין המרכזים לבין האגף. קשר נוסף הנו הקשר בין המוסדות לבין עצמם אשר יגזר כתוצר לואי של רשת שכזו.

במרכזים האזוריים - מאגרי נתונים ספציפיים לאזור ו/או צמתי תקשורת. הצורך בישומים אזוריים נובע מפעולות יחודיות לאותו אזור כדוגמת עבודה עם מרכז טכנולוגי מסויים באזור כלשהו.

האגף ישמש כמרכז מתאם בין האזורים הן בנושאי מאגרי נתונים ארציים והן בנושא ניהול התקשורת.

8. מחשוב המוסדות החינוכיים

המוסדות החינוכיים הכפופים לאגף יקושרו כאמור למרכזים האזוריים ולאגף לחינוך התיישבותי דרך אותם מרכזים. בנוסף על מיכון הקשר בין המוסדות לבין המרכזים והאגף קיים צורך במספר מערכות מקומיות לניהול אדמיניסטרטיבי של אותם מוסדות.

המערכות הדרושות הנן :

1. מערכת תומכת החלטה לתכנון וניהול הקצאת שעות הוראה.
2. מערכת לניהול כח אדם במוסדות.
3. מערכת לניהול מאגר נתוני תלמידים.
4. מערכת לניהול תקציב המוסד אשר תהיה מסוגלת להתקשר עם המערכת המרכזית במרכז האזורי ובאגף.
5. מערכת ניהול משק חקלאי.

מערכות מקומיות אלו תהיינה אחידות בכל המוסדות הכפופים לאגף על מנת להבטיח שפה משותפת בין כל משתמשי המערכת.

גם במוסדות החינוכיים קיים צורך במערכת ניהול משרד אשר תאפשר עיבוד רשימות נתונים כדוגמת אלפון טלפונים, עיבוד תמלילים, מעקב תיקים וכו'. אין כל הכרח בקישור מערכות אלו למרכז אולם יש לשמור על אחידות המערכות במוסדות.

למען הסר ספק, יש להבהיר כי פרוייקט זה אינו כולל את מיכון ההוראה והקמת מערכות לומדה לשימוש בתי הספר. נושא זה נבחן ומיושם במקביל על ידי משרד החינוך והתרבות.

9. <u>אבטחת מידע</u>

הנתונים הנשמרים במאגרים השונים הנם בחלקם רגישים ואסור שתתאפשר חדירה למערכת הן ברמת הרשת והן ברמת חדירה למאגר מתוך תחנה על הרשת.

יש צורך בשיתוף נתונים בין המאגרים באגף ובמרכזים האזוריים: שיתוף שכזה צריך לאפשר גם מתן הרשאות מתאימות עד לרמה של הרשאה לנתון מסויים במאגר מסויים עבור תחנה ספציפית. על הרשת המוצעת להיות בעלת יכולת לזהות ניסיון חדירה ולשמור LOG על ההתקשרויות מגופים חיצוניים.

משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי

איגרת מנהל האגף



סיון התשמ"ט/7-8
מאי-יוני 1989

ראיון עם אברהם שנפלד, מנהל האגף/
ראיין יעקב בן יהודה

במרכז הראיון הראשון עם אברהם שנפלד, מנהל האגף לחינוך התישבותי, שהתקיים לפני כמחצית השנה*, עמדו נושאי החינוך בבתי הספר החקלאיים וכפרי הנוער. הפעם מוקדה השיחה והשאלות בבעיות החינוך הקיבוצי, אך הועלו, כמובן, גם הבטים כללים של העבודה האירגונית והחינוכית של האגף.

י.ב.י.: האם הדיונים, שנערכו בתקופה האחרונה בתנועות הקיבוציות, בענין שינויים, היערכות חדשה וגישות שונות, מאלה שהיו מקובלות בחינוך הקיבוצי, כבר מוצאים בטוי מעשי בשטח?

א. שנפלד: אין ספק ששינויים מסויימים באים לידי ביטוי במערכות החינוך הקיבוציות. לאחרונה בולטים שינויים אלה ביתר שאת. העילה לכך הוא המצב הכלכלי החמור, בו נתונים רבים מן המשקים. קודם כל, בולטת לעין המגמה ל״מלא כיתות״, ההרכבים של כיתות מאוכלסות באופן חלקי, היווה תמיד נקודת חולשה״ (לפחות כלכלית!) בבתי הספר הקיבוצים, אולם במציאות הכלכלית האקטואלית, זאת שאלה של קיום: כיתה לא מלאה גורמת לגרעונות רציניים! השאיפה לקליטת תלמידים ״מן החוץ״ נעשית, איפוא, יותר דחופה והביטוי לכך פתיחת בתי ספר קיבוצים - גם כאלה שבעבר הסתפקו בקליטה מצומצמת של ״ילדי חוץ״ - בפני קהל רחב. גם הפעילות והפנייה אל גורמים שיש בהם ״מאגרי תלמידים״ (אל מושבים מסויימים, למשל) נעשות יותר מודגשות ואקטיביות.

י.ב.י.: האם לא מתלוות בעיות לגישה חדשה זו? האם לא נוצרת תחרות בין בתי ספר?

א. שנפלד: התחרות, כשלעצמה, אין בה כדי להזיק. הבעייה היא שעשויות להיגרם תקלות בגלל ״יוזמות״ לא מבוקרות. הרי קיים מיפוי המוסות ומפנה אוכלוסיה של אזור מסויים אל בתי ספר, שנקבעו לכך. בבתי ספר אזוריים מושביים, או כפרי נוער המטפחים נוסף על הפנימייה גם בית ספר אזורי, ע״י תלמידים אקסטרנים רבים, נבנו מבנים מתאימים והושקעו השקעות רבות. אם יהיה גידול משמעותי בבית ספר קיבוצי מסויים, בוודאי תבוא דרישה לתוספת כיתות, מבנים וכו׳, אולם לכך אין, פשוט, כספים. זעזועים רציניים במיפוי עלולים, לפיכך, לגרום לתקלות ולתוצאות בלתי רצויות, כגון: מבנים ריקים ובלתי מנוצלים במוסד חינוכי פלוני, לעומת מחסור וצפיפות יתר בבית ספר אחר.

י.ב.י: האם ״אוכלוסיה מצטרפת״ לבתי ספר קיבוצים תוכל לעמוד בעלות הכספית הניכרת של החינוך הקיבוצי?

א. שנפלד: ידוע שההוצאה על חינוך בבתיה״ס הקיבוצים גבוהה, באופן ניכר, מזו של בתי ספר על-יסודיים אחרים. אין זה מעיד, דווקא, על ביזבוז, כי בבתיה״ס הקיבוצים ניתנות תוכניות רבות, מעבר למתוקצב על ידי משרד החינוך, אולם להורים שירצו לרשום את ילדיהם במוסדות-חינוך אלה, צריך להיות ברור שהם יצטרכו לשלם את העלויות הנוספות האלה, המסתכמות בסכומים נכבדים, במשך שנה.

י.ב.י.: האם אין סכנה שיווצר דימוי של בתי ספר ל״עשירים״, דווקא בתנועה הקיבוצית.

א. שנפלד: סכנה זו נראית מוחשית למדי! באיזור שיש בו למשל, מספר מושבים עלולה להיווצר סיטואציה, בה ״המושב העשיר״ שולח את ילדיו לבית ספר קיבוצי בעוד המושב, הנתון בבעיות כלכליות צריך ל״הסתפק״ בשליחת ילדיו לבית הספר האזורי. עוד יותר מסוכן מצב, בו באותו מושב, לדוגמא, בעלי משקים מבוססים, ילדיהם ייבדלו מילדים אחרים, שאין יד הוריהם משגת לשלם את דמי התיווך הגבוהים.

---

*ראה: ״איגרת מנהל האגף״ טבת התשמ״ט/3, דצמבר 1988.

אני רוצה להוסיף משהו בנושא התחרות. אם בתי ספר לא יתחשבו במיפוי הקיים, ייווצר מצב של, כעין, "כלכלה פתוחה" "תחרות חופשית". במצב כזה, ישקלו בוודאי הורים רבים את טיב בית הספר, אך גם את עלות החינוך, שיצטרכו לשאת בחלקה. בתי הספר יצטרכו, לפיכך, להוכיח לא רק שהם הטובים יותר, אלא גם שהם הכלכליים יותר.

י.ב.י.: על החינוך הפנימייתי בכפרי הנוער ובבתי הספר החקלאים היה דיון נרחב למדי, בכנס שהתקיים, לא מזמן, במקווה ישראל*, התרצה להוסיף על הנאמר שם?

א. שנפלד: העובדה המשפיעה ביותר, היא החלשת מעמדה של "עליית הנוער" והצימצום הדרסטי בשליחת תלמידים לכפרי הנוער (אגב, גם תקציבי הקליטה של חברות נוער בקיבוצים נפגעו!) האגף ממשיך במאמצים להגדיל את מספר המילגות, כדי לאפשר קליטת תלמידים רבים, מעבר להשמה של עליית הנוער. בנושא זו יש טיפול רצוף, אולם מוקדם לומר, עתה, מה יהיו שעורי הגודל של הקליטה המסובסדת על ידי האגף.

אולם נוסף לבעיות התקציב קיימת בעיה חמורה אחרת. עד כה לא היה באגף שלנו מנגנון השמה, על הקולטים, הבוחנים והמחליטים: מי מתאים להיכן! קליטה גדולה באמצעות "קרן הרצפלד" ותקציבים דומים מחייבת את הכוונת התלמידים וקביעת המדיניות, בתחום זה. יש לחשוב בכיוון זה, כמובן, בתיכנון הפעלת כח-אדם יעיל ומצומצם ביותר.

י.ב.י.: מדבריך אני מבין, שיש סכנה שמספר ניכר של בני נעורים ישארו "בחוץ", ללא מיסגרת חינוכית, ללא עבודה...

א.שנפלד: בוודאי! צימצום הקליטה בבתי הספר שלנו, מגדיל את סיכוני "נוער השוליים", הן מבחינה כמותית והן מבחינת ההידרדרות לפשיעה. אנו מתריעים על סכנה זו ונקווה שאזהרותינו יפלו על אוזניים קשובות.

דבר נוסף שיזמנו והצענו למנכ"ל, דר' שמשון שושני, הוא הקמת גוף פנים-משרדי לתיאום נושאי החינוך הפנימייתי. בפורום כזה ישתתפו בנוסף לאגפנו, נציגי ה"אגודה לקידום החינוך", "המפעל להכשרת ילדי ישראל", האגף לחינוך דתי "והאגף לשירותי חינוך ורווחה". כל הגופים הללו נמצאים תחת קורת הגג של משרד החינוך והתרבות ושיתוף פעולה, הדוק יותר, ביניהם יכול לקדם נושאי החינוך הפנימייתי.

י.ב.י.: הנה, הולכת ומסתיימת שנת לימודים, אילו נושאים קודמו במיוחד, בשנה זו?

א. שנפלד: כדאי לציין כמה דברים, בהם עסקו בתי הספר, בפיקוח האגף, באופן אינטנסיבי (אך אין זה, כמובן, נסיון לסכם!):

=המשימה השנתית, "כיבוד החוק והמישפט" טופלה, באופן רציני ונרחב;

=נושא המשלחות לפולין קודם, הן על ידי אירגון משלחת מנהלי בתי ספר ומפקחים והן על ידי הגברת נסיעת תלמידים, ובתוך כך, אירגון משלחת מטעם האגף;

=משאבים ניכרים הושקעו בשיפור "הבנת הנקא";

=נמשך תהליך הגברת החינוך המדעי והכנסת טכנולוגייה חדישה בבתי הספר ובמשקים החקלאיים, ונציין, רק כדוגמא, את ראשית הפעולה של "המרכז - החינוכי למדע ולטכנולוגיה", הקשור למיג"ל**.

דברים אלה אינם, אלא דוגמאות בודדות, העשויות להעיד על הכלל.

י.ב.י.: הזכרת קודם את המנכ"ל. אי-אפשר לסיים את שיחתנו בלי להתייחס לפרישתו של דר' שושני.

---

*ראה: דווח על הכנס בחוברת זו.

**מיג"ל - מרכז ידע גליל מערבי

א. שנפלד: באמת, התפטרותו הפתיעה את כולנו. לא אוכל, כמובן, להתייחס לסיבות, אבל ב
להדגיש, שתקופת עבודתו של דרי שושני, כמנכ״ל המשרד הצטיינה בשיתוף פעולה הדוק בינינו. ניכ
אצלו הבנה ומחוייבות לחנוך ההתישבותי והוא ליווה את פעולות אגפנו באהדה ניסוח דעותיו מצט
בבהירות ובחריפות, כאחד, וגם כשלא היינו תמימי דעים, תמיד נשמרו היחסים החבריים בינינו.

★ ★ ★

עם תום שנת הלימודים,
אני מאחל
חופשה נעימה
לכל הפועלים בשדה החינוך

אברהם שנפלד
מנהל האגף



חן מנהל האגף:

"להמשיך לקלוט נערים הזקוקים לחינוך פנימייתי!"

אין זאת סיסמא נאה בלבד, כי אם קריאה שהושמעה על ידי מנהל האגף, אברהם שנפלד, בכנס מנהלי ...רי נוער ובתי ספר חקלאים. פגישה זו, שזומנה על ידי האגף לחינוך התישבותי, התקיימה בבוקרו של ...ום הזכרון לחללי צה"ל, במקוה ישראל. השתתפו בה מנהלים, נציגי הרשתות: (נעמת) שולה שחר, (ויצ"ו) יהושע יצחקי ו- (אמי"ת) ד"ר עמי זאבי היו"ר התורן של איגוד הבעלויות, מפקחי האגף וחברי הנהלתו, דוד זהבי, מרדכי גובר ודודיק טוקר, ובסך הכל למעלה מ-70 איש.

מנהל האגף הדגיש בראשית דבריו, שאין כוונת הכנס הזה לעסוק בהשמעת הרצאות, כי אם להעלות דברים, המעסיקים את מנהלי מוסדות החינוך ואנשי האגף לחינוך התישבותי, כאחד. אלה ואלה הינם אחראים ושותפים לגורל כפרי הנוער ועל כן יש לקיים שיחה זו ברוח שותפות. הוא סיפר על פגישה עם דר' שמשון שושני, מנכ"ל משרד החינוך והתרבות, בה השתתפו, פרט לנציגי האגף, חברים מאירגון המנהלים, אנשי עליית הנוער, מנהל האגודה לקידום החינוך וד"ר עמי זאבי. בפגישה נדון מצבם של בתי הספר הפנימייתיים ורוח הדברים היתה, שיש לצמצם את מספר הפנימיות.

מבין כל המשתתפים, רק נציגי האגף התנגדו לגישה זו. המנכ"ל סיכם את הדיון גם בכתב ואלה עיקרי הדברים:

1. המשתתפים הביעו את הסכמתם לסגירת פנימיות הסובלות ממיעוט תלמידים.
2. הטיפול בנושא נתון בקשיים מסיבות שונות, וביניהן העדר גוף מרכזי המרכז בתוכו את כל הבעלויות, ואשר יתאם מדיניות משותפת לסגירת פנימיות ופתיחתן.
3. עליית הנוער הודיעה על כוונתה לצמצם את המשאבים, המופנים לקליטת תלמידים במוסדות הקולטים.

החלטות

א. המנכ"ל הודיע, כי יפנה לממשלה בבקשה, שתקבע את מדיניותה בנושא, ולהקצאת תקציב מיוחד.
ב. יש לערוך מיפוי מחודש, משותף לכל הבעלויות, לפיו יוחלט על מספר הפנימיות הדרושות בשנים הקרובות. לצורך כך תוקם ועדה בראשה יעמוד ד"ר גדעון בן דרור, מנהל מינהל הפיתוח ונציגים מאגף הרווחה, החינוך הדתי, החינוך ההתישבותי ונציג הבעלויות.

אחת הבעיות המרכזיות המקשה על תיכנון הקליטה בפנימיות, הוא העדר נתונים בדוקים על הנערים הזקוקים לחינוך פנימייתי. למעשה קיימות רק הערכות בנדון. גורמי קליטה והשמה מעריכים ב-9000 את מספר הפונים, מדי שנה, המבקשים להיקלט במוסדות פנימייתיים, בגיל בתי ספר על-יסודיים. גם מידע יותר מדוייק על הקיף המעונינים, אין בו תשובה מלאה להערכות קליטה. כך למשל, קשה להעריך מהי רמת אוכלוסיה זו, אם כי הכיוון מחמיר אל חניכים עמוסי בעיות אישיות וחינוכיות.

בהמשך דבריו, תאר מנהל האגף את האוירה הכללית השוררת במשרדי הממשלה בנושא הפנימיות. כדי לצמצם את מספר הנקלטים או מספר הפנימיות - אמר -אין צורך בהחלטות מפורשות. מספיק לפעול באמצעות העלאת דמי השתתפות ההורים ב"וועדת לאור" והתוצאה ניכרת מיד, משום שאין רוב ההורים מסוגלים לעמוד בהשתתפות כספית ניכרת עם זאת, הדגיש אברהם שנפלד את גישתם האוהדת של הרפרנטים במשרד האוצר והדגים גישה זו על ידי דוגמאות מעשיות.

מכל מקום, ברור ששנת הלימודים תש״ן תהיה שנה קשה וייתכן, שבשנים הבאות תחול הקלה מסויימת, אך הדברים לא ברורים.

בחלק הסיום של הרצאת המבוא, הסביר מנהל האגף את טיבה של ״קרן הרצפלד״ המשותפת - בחלק הארי - לאגף ול״מרכז החקלאי״. קרן זו נוסדה, כדי לאפשר חינוך חקלאי בכפרי נוער לחניכים, שהוריהם אינם יכולים לשלם את מלוא הוצאות הפנימייה. בדעת האגף להגדיל קרן זו באופן ניכר, אם כי לפי שעה, לא התגלו מקורות כספיים נוספים (על שולחנו של שר החינוך והתרבות מונח מיסמך, שהוגש על ידי הנהלת האגף ובו פירוט המשאבים הכספיים הנחוצים, על מנת להבטיח קליטה ורמת חינוך נאותות בפנימיות). הגדלת ״קרן הרצפלד״ תבוא, איפוא, על ידי ריכוז משאבים קיימים: מה שכונה על ידי מנהל האגף ״איגום מקורות״. בשנה״ל תש״ן ירוכזו, לפיכך, תקציבים שנועדו, בדרך כלל, לשיפוצים, הצטיידות, קידום לימוד וכו׳ ויוקדשו להגברת הקליטה. מקורות אלה, אף הם, מצומצמים יחסית ולכן יש צורך ״להגביר יעילות ולהימנע מכל מה שעלול לגרום לגרעונות!״

אברהם שנפלד הזהיר במיוחד מפני ״התאריך הקובע״ - ה-31 במאי - ותבע מן המנהלים זהירות מקסימאלית, שתבטיח סכומים מאוזנים ותמנע הסתבכויות כספיות.

שאלות רבות הופנו אל מנהל האגף על ידי מנהלי הכפרים. חלק ניכר משאלות אלה נסבו סביב בעיות אירגוניות, כגון: כיצד ידע כל בית ספר כמה תלמידים יוכל לקלוט בעזרת ״קרן הרצפלד״? האם נעשו סידורים, שחניכים שאינם נקלטים על ידי עליית הנוער יופנו לקליטה ישירה לבתי הספר (רצוי יחד עם מיסמכי הבדיקות)? מה תהיה מידת ההנחה להורים המתקשים לשלם את דמי הפנימייה? וכו׳.

רוב הדוברים הדגישו את החובה המוטלת בימים אלה, ביתר הבלטה, על האגף לחינוך התישבותי לשמש הנהגה בנושאים של החינוך הפנימייתי, באין אירגון אחר היכול למלא משימה זו.

דר׳ חיים פרי, מנהל ״ימין אורד״ ביקש לא להתייחס רק להביטים התקציביים. הוא שאל - לרגל ריבוי ה״וועדות וניירות העבודה״ שהוקמו והגישו לאחרונה - ״למי אנו משאירים את החשיבה על החינוך הפנימייתי?״ ומאחר ואין לתלות תקוות רבות בתוצרים של האקדמיה, ״מי יתן את דעתו על צורכי החברה הישראלית לקראת שנות ה-2000?״

גם איציה גולן, מנהל כפר הנוער בן שמן, הציע שהאגף לחינוך התישבותי יכין ״נייר עמדה״ משלו.

דוברים אחרים ציינו את האכזבה משינוי בכיווני התקציב של הסוכנות היהודית ״לא יתכן שחינוך הנוער הבעייתי ביותר יהיה תלוי בחסדי ״חבר נאמנים״ זה או אחר! זו משימה ממלכתית ויש לתבוע שמימונה יבוא מתקציבי המדינה!״

חברים אחדים דיברו על ההכרח לצמצם מיסגרות. לדעתם, יש להעדיף הקטנת מיספר הפנימיות ולא צימצום מיספר החניכים בכל כפרי הנוער. צביקה לוי, מנהל ״הדסים״, למשל, אמר: ״אם צריך לסגור פנימיות צריך לעשות זאת בצורה מסודרת. יש להתארגן מחדש גם אם הדבר כואב!״

לעומת זאת, העלו דווקא, נציגי הרשתות את הקושי הרב בסגירת כפר נוער, שהתקיים במשך עשרות שנים, יצר, לא פעם היסטוריה וחינך דורות של תלמידים.

יהושע יצחקי (ויצ״ו) התריע ש״סגירת פנימייה עלולה להפוך לסגירת פדרציה ציונית בארץ זו או אחרת, והדבר עלול לגרום להחנקת זיקים ציוניים, שקיימם עדיין״....

שולה שחר (נעמ״ת) דיברה בהתרגשות רבה על המתקשר לסגירת בית ספר חקלאי. ברומזה אל דיברי המציעים ״צמצום השורות״, היא אמרה: ״אל יתהלל חוגר כמפתח!״ ותיארה כפר נוער ״כיישוב שלם

שקשה לקרוע נתחים מן הגוף החי". כמו כן, עמדה על הקושי בפיטורי אנשים, שנתנו את מיטב שנותיהם למפעלנו החינוכי.

דוד זהבי, סגן מנהל האגף הציע להתמקד בשלשה נושאים דחופים:
1. להיערך למצוקה תקציבית, כי אין להניח שהמשאבים יגדלו;
2. אין להניח שיקום מוסד שיחליט על סגירת בית ספר ("יוכל לעשות זאת?!");
3. התארגנות דחופה להגברת הקליטה, בהתאם למיכסות שייקבעו על ידי האגף.

בתום הכנס הבהיר מנהל האגף מספר נושאים נוספים והשיב לשואלים על תהליכי הקליטה בעידוד "קרן הרצפלד". הוא פנה למנהלי הכפרים, שיקימו צוותים מקומיים לתיכנון קווי פעולה ומודלים אטרקטיביים. "יוזמה לחשיבה יוצרת צריכה לבוא מלמטה, מקרב עובדי הכפרים עצמם". במישור זה, צויון מספר כפרי נוער שהכניסו מגמות חדשות וטורחים על עיבודן של מגמות נוספות. כמו כן, העלה כנושא חיובי הרחבת המעגל של תלמידים אקסטרנים בבתי הספר של הפנימיות. גם כאן, יש לחשוב על צורות חדשות של שילוב ושיתוף. מנהל האגף הודיע על ארגון ימי עיון, אחרי תום שנת הלימודים, אשר יוקדשו להגדרת האוכלוסיות הנקלטות ולמציאת דרכי פעולה חדשות לקידומן ולטיפוחן. הפעלת "קרן הרצפלד" תיעשה ע"י הודעת "מיכסות קליטה" על ידי האגף, לכל מוסד ומוסד. הובהר שהמדובר בתלמידים שלא נקלטו באמצעות גורמי השמה אחרים. בית הספר הקולט יודיע, מדי פעם, לאגף (הממונה על נושא הקליטה - גבי חיה ברוך) על ניצול או אי-ניצול המיכסה. כמובן, שדרוש תאום מלא ודיווח שוטף, כדי להבטיח תוצאות טובות. בתום הסבריו הזהיר, אברהם שנפלד, מחדש מפני גרעונות, "שלא יהיה בידי איש לכסות", אך סיים בקריאה מעודדת: "אנו אומרים לכפרי הנוער: המשיכו לקלוט ולחנך!"

יש לציין את האוירה הרצינית בה התנהל הכנס. לטעמם של חברים אחדים היו הדיונים "יותר מדי רגועים ולא ביטאו את סערת הרוחות והמצוקות של מנהלי הכפרים". נדמה שאת יסוד המצוקה והחרדה ביטא, הפעם מודרי גובר שאמר: "מה שחשוב באמת, אם אלפיים נערים יסתובבו ויצטרפו אל קהל יושבי הברזלים, או אם יזכו לחינוך ולשיקים. זה אף יותר חשוב מגורל הפנימיות ומבעיות התקציבים!"

★ ★ ★

פרס החינוך ל"שער הנגב" ו"לתיכון-דתי בקיבוץ יבנה"

בהודעה מאת מרכז המזכירות הפדגוגית, במשרד החינוך והתרבות אל מנהל האגף, נמסר כי הוחלט להעניק לשני בתי הספר, שצויינו בכותרת, את תעודת ההערכה לשנה"ל תשמ"ח* על קיום הסמינר המשותף בנושאי הציונות. טכס מסירת התעודה מתקיים, כידוע, בבית נשיא המדינה.

---

*בינתיים המשיכו שני בתי הספר ב"מסורת" וסמינר משותף התקיים גם בשנ"ל זו. ראה פרטים: "בחינוך ההתישבותי" גליון מס 17, שהופיע בימים אלה.

משלחת תלמידם של האגף לחינוך התישבותי לפולין

במכתב חוזר אל בתי הספר מפרט מנהל האגף מטרות, דרכי גיבוש התלמידים והכנתם לקראת הנסיעה, ופרטים אירגוניים שונים הקשורים ליציאת המשלחת לפולין.

בסעיף "אוכלוסית יעד" צויין, שכל בית ספר רשאי להציע מועמדותם של שני תלמידים מכיתות י"א כנציגיו במשלחת. להלן הקריטריונים, לפיהם ייבחרו התלמידים.

1. תלמידים המצטיינים בפעילות בית סיפרית בכלל, ובפרט בנושא השואה והגבורה.
2. מגלים התענינות מיוחדת, או שייכות לנושא השואה והגבורה בכלל ולשואת וגבורת יהדות פולין, במיוחד.
3. מסוגלים להעביר ולהתחלק במסרים וברשמים עם תלמידים אחרים.
4. בעלי בגרות נפשית ומסוגלים לעמוד במסע קשה לפולין.
5. מסוגלים לעמוד בהתחייבויות הכספיות (להוציא המלגות המכוסות ע"י משרד החנוך), כפי שיפורטו בהמשך. ראוי להוסיף שכל ההתחייבויות הכספיות של התלמידים הנציגים במשלחת, הן באחריות בתי הספר.

במטרות אירגון המשלחת הודגשו נושאים כגון: הגברת הפעילות בנושאי הגבורה והשואה בבתי הספר, כתוצאה מהשתתפות התלמידים במסע לפולין. התרשמות בלתי-אמצעית של תלמידים בחוויית האסון והשמדת קהילות שלמות; הגברת המודעות למאבק היהודים בנאצים; הכרת עושרם התרבותי של יהודי פולין לפני מלחמת העולם השניה וחיזוק הקשר והזדהות העם היהודי ומדינת ישראל.

בחוזר תוכנית מפורטת של ימי הגיבוש וכ"כ תוכנית המסע בפולין. המשלחת תצא לפולין ביום שלישי, ח' בתמוז התשמ"ט (11/7/89) ותשוב ארצה ביום שלישי, ט"ו בתמוז (18/7/89).

★ ★ ★

קסאי בנימין, תלמיד עולה מאתיופיה, למקום הראשון בבקיאות תושב"ע

בשלב הגמר במבחן מחוזי, זכה במקום הראשון מבין שלושה-עשר נציגים מבתי ספר הממ"ד באגף, קסאי בנימין, תלמיד עולה מאתיופיה, מבית הספר המקיף הדתי "שפיר" (מדרשה טכנולוגית תורנית).

יש לציין, שכל הנציגים שהתחרו וביניהם תלמידים מישיבת "שלעבים" ומבית הספר המקיף הדתי "שפיר", גילו בקיעות בנושא.

אירגן את הטכס צוות הפנימייה של ביה"ס "שפיר", בהדרכתו של מר אריה שלום והם ראויים לברכה ולהערכה.

ברחבי האגף לחינוך התישבותי

ייעול וחיסכון בכל מיגזרי האגף משמשים, לאחרונה נושאים נדונים ואף מועלים על הכתב. כך מצאנו **"הצעת ועדת ייעול"** לתיקני כוח-אדם לקראת שנה"ל תש"ן ב**"מבשרון"**, עלון בית החינוך המשותף **"מעלה הבשור"**:

"מכח המנדט שהוטל על ועדת יעול לבחון את תקני כח אדם לשנת תש"ן, הגיעה הועדה להמלצות דלמטה:

א. מפתח כח אדם לשנת תש"ן יקוצץ מ-1:6 (עובד לכל שישה ילדים) ל-1:6.7.

ב. לדעתנו ניתן להגיע לקיצוץ זה ללא פגיעה משמעותית ב"תוכן", ובעקרונות חינוכיים, עליהם מושתת בית החינוך (עדיין לא פוגעים ב"בשר החי").

ג. אנו מקבלים את המלצת בית הספר לקצץ 6 משרות -
3 בשירותים: חדר אוכל, ספריה, תקני תנועות;
3 הוראה (בעיקר בייעול ודחיסת המערכת)
ובנוסף לכך, יש לשאוף לקרב את תקני שעות החינוך ושעות רכז המקצעות לתקני משרד החינוך.

ד. על הנהלת בית הספר להציג מספר אלטרנטיבות בפני הועדה הפדגוגית ליישום התקן המוצע 1:6.7.

<u>לסיכום:</u>

הועדה מציינת לחיוב את מהלך הצמצומים, שבוצעו בשנים האחרונות ב"מעלה הבשור". צמצום שהוא פועל יוצא לתחושה הכללית והכלכלית השוררת היום בקיבוצים.

גם הצמצום שהוצע (והורחב במעט ע"י ועדת יעול) הוא פרי יוזמה של הנהלת בית הספר, ואת זאת אנו מציינים לחיוב. בנושא זה לשמחתנו בית הספר אינו מנותק מהנעשה היום בקיבוצים.

הועדה מציינת שקיצוץ עמוק יותר, ורחב יותר בתקני כח אדם יפגע ברמת הלימוד במקצועות הייחודיים, הנלמדים בבית הספר. בית הספר לא יהיה מסוגל לתת תשובה נאותה לכל מגוון תלמידיו, או תהיה פגיעה בתחומי לימוד חברתיים.

לוח הזמנים שעמד לרשות הועדה לא מאפשר לנו לדון, בצורה יסודית ומעמיקה, בקיצוץ ופגיעה בתחומים הנ"ל.

הועדה תמשיך בעבודתה ותביא בצורה מסודרת דיון להעמקת הקיצוץ לקראת תשנ"א."

★ ★ ★

לעומת הצעות ל"ביצוע", ב**"הר וגיא"** עדיין בודקים, כפי שמתברר מעיון ב**"דף מידע"** (מספר 45):

הקדשנו הרבה זמן להגיע לנתונים הנחוצים למילוי שאלון ה"מרתון". זהו שאלון שהוציאה ועדת המשק של התק"מ, על מנת להגיע לניתוח כלכלי של בתי הספר על בסיס משותף. לכך היו נחוצים שפע של נתונים, שכיום קשה מאד להגיע אליהם, במסגרת עיבוד-הנתונים הקיים בביה"ס. לבסוף - החומר שהצלחנו לאסוף, מצביע על דבר שהיה, בעצם, ברור מראש והוא ש"יוקר" בית הספר שלנו נובע מהשקעת ימי עבודה רבים מאד בתפעול בית-הספר על כל מרכיביו. כל חיסכון משמעותי אפשר יהיה להשיג רק על ידי צימצום ימי העבודה, ומענין יהיה לראות, איך אנחנו עומדים ביחס לבתי הספר האחרים.

★ ★ ★

ב"**ניר העמק**" פונה מיכאל און, מנהל הכפר, גם לתלמידים אחרי תיאור המצב הכלכלי הקשה (מתוך: "**עלון מצוי**" ויצ"ו עפולה - **כפר הנוער "ניר העמק"**, תשמ"ט:

"...אני מציע, שנתחיל כבר עכשיו, בחברת בית הספר שלנו, לפעול בכוון זה. ראשית, בואו נחליט שלא נבזבז משאבים; שאת הזמן המוקצב ללמודים ננצל ללמודים, נכנס בזמן לשעורים, ונתאמץ קצת יותר. נבדוק היכן ניתן לחסוך ולצמצם בהוצאות בית הספר. נדאג, לכבות את האורות אחרינו - בכתה, במועדון ובכל אשר נהיה. נפעל לצמצום השחתת הרהוט, הציוד והרכוש. אל לנו לבזבז חומרים. נשתדל לחסוך בהם. נדאג לחסוך במים. כל אלה לא יפגמו ברמת הלמידה.

אנו, הנהלת בית הספר והצוות, נפעל למלא את כל הצרכים הלימודיים, כדי לתת לכם החינוך הטוב ביותר, כך ש"ניר העמק" תמשיך ותהיה בין בתי הספר נושאי הדגל החינוכי. נדאג למורים טובים, ועל אף הקשיים, נמשיך ונקיים את כל המגמות הקיימות בבית הספר.

יודעני, כי בית ספרנו הצליח בשנים האחרונות ליצור לעצמו שם טוב מאד בעזרת הצוות המסור של המורים והעובדים, בעזרת התלמידים ובעזרת שיתוף הפעולה עם ההורים והמוסדות השונים. יכול אני להבטיחכם, שנעשה הכל כדי להמשיך לפתח ולהרחיב את "ניר העמק".

עתה לקראת סיום שנה"ל, הנראה כבר באופק, עשו מאמץ מירבי לשפור מצבכם הלימודי ותסיימו את שנת הלימודים בהצלחה ובסיפוק ובמירב יכולתכם."

★ ★ ★

בעיות מסוג אחר - בעיית קליטת תלמידים **והיחסים עם "עליית הנוער"** - מעסיקות רבים מכפרי הנוער ובתי ספר חקלאים. ביטוי חריף לכך, ניתן ב"**תלמי מקוה**" (גל' 935):

"ע"ננים על ראשנו..."

בראשית השבוע שעבר הגיענו מכתב חתום ע"י סמנכ"ל "עלית הנוער", בו נאמר כי לאור מגבלות תקציביות, בהם נתונה המחלי לעלית ילדים ונוער, ועפ"י החלטת חבר הנאמנים של הסוכנות היהודית, הוחלט לצמצם את "מפת פריסת מקומות הקליטה", ובית ספרנו לא יקבל בעתיד חניכים חדשים (של "עלית הנוער").

הודעה זו, מסמלת למעשה את סיומו של שיתוף הפעולה האמיץ, בין מקוה ישראל ל"עלית הנוער", שהחל לפני למעלה מ-50 שנה, כאשר הנהלת בית ספרנו, בראשותו של אליהו קראוזה, נענתה לבקשתה של הנריאטה סולד, "אם עלית להנוער", לפתוח את שערי ביה"ס הותיק והיוקרתי בפני ילדים ניצולי שואה ופליטי חרב, ולהעניק להם, כאן, בית חם ומוסד חינוכי, בו יוכלו לרכוש השכלה ומקצוע ולהשתלב בחיי היצירה וההתיישבות בארץ.

מסורת הקליטה ושילוב הגלויות לא החלה במקוה ישראל עם "עלית הנוער", אלא מושרשת עמוק בתולדות המוסד, שמייסדו, קארל נטר ראה בו "מקום שבו ימצאו אחינו בני ישראל מקלט מרדיפות הגויים". במהלך 120 שנות קיומו, קלט בית ספרנו נערים ונערות ממזרח וממערב, מארצות רווחה ומצוקה, ואף פעם לא שאל את עצמו - מה התועלת שתצמח לו מכך, אלא פעל מתוך מניעים לאומיים, ציוניים ואנושיים ומתוך תודעה עמוקה של שליחות. ואכן - אלפים רבים של בני נוער מצאו במקוה בית אוהב וחם וזוכרים לו היטב את חסד נעוריו. אנו מצרים מאד על החלטת הנהלת המחלקה לעלית ילדים ונוער, שכל הצדדים הנוגעים בדבר עלולים לצאת ממנה נפגעים:

מקוה תאבד אחד מיעדיה החשובים בטיפוח נוער מצוקה וקליטת עליה, נושא בו התמחתה והטיבה

לעשות; תלמידים רבים, הנזקקים למקוה, בתוכם - מאות חניכים עולים מאתיופיה, שמקוה היתה להם לבית, לא ימשיכו ללמוד כאן מחוסר אמצעים, ועלית להנוער, תאבד את הקשר אם בית הספר החקלאי הראשון בארץ, שבו החלה הציונות המעשית ובו הונחו היסודות למפעל ההתיישבות הציוני, 25 שנים לפני הקונגרס הציוני הראשון, ואשר העשיה החינוכית ב-2 מדוריו, הדתי והכללי, לא שבתה בו אפילו יום אחד!

אנו מצפים לשיקול חוזר בהנהלת עלית הנוער, בראשותו של מר ד. הגואל ולהחלטה שלא תשאיר את עלית הנוער מחוץ למפה החינוכית של מקוה ישראל.

★ ★ ★

תיכנון ההשתלמויות לשנת התקציב 1989/90 באגף לחינוך התישבותי

התחום	מספר שעות
א. חינוך יסודי	
1. מורים וגננות- השתלמויות קיץ - הועדה הבינקבוצית	250
2. מדריכים במשקי לימוד	60
3. מורים לחקלאות, חינוך יסודי	90
4. השתלמויות בנושאים נבחרים (הנושא המרכז וכדי)	125
ב.חינוך על -יסודי	
1. השתלמות מוסדית - 40 בתי ספר	625
2. מדעי החיים והחקלאות - השתלמויות קיץ	58
3. מדעי החיים והחקלאות - בתש"ן	100
4. הוראה נתמכת מחשב במדעי החיים	100
5. כלכלת בית - השתלמויות קיץ	30
6. כלכלת בית - השתלמויות בתש"ן	50
ג. חינוך פנימייתי	
1. קורס מחנכי פנימיות וותיקים (סיום)	62
2. קורס מחנכי פנימיות חדשים	125
3. קורס חילות-מדריכות	94
4. השתלמויות לאמהות בית וותיקות	62
5. השתלמויות לאחיות ולמנהלי אחזקה	87
6. השתלמויות המדור הדתי	200
ד. מדריכים חקלאיים	400
ה. השתלמויות ביישובים חדשים	20
סך הכל שעות השתלמות	2538

פגישת רכזי החינוך החברתי בבתי הספר הדתיים

הפגישה התקיימה במרכז ההשתלמות ב״קלמניה״ וכמטרותיה הוצגו שני נושאים:
א) לחזק את הקשר בין רכזי החינוך החברתי - בבתי הספר הדתיים - באגף, בבחינת ״לכו והתפרנסו זה מזה״;
ב) לקיים דיון על הנושא השנתי לקראת שנת הלימודים תש״ן.

בכנס השתתפו נציגים מבתיה״ס הבאים: ״כפר הנוער הדתי, אמי״ת פתח תקוה, ישיבת כפר מיימון, ישיבת נוה שמואל-אפרת, אמי״ת כפר בתיה , אבן שמואל, נוה עמיאל, עזתה (בנות), עזתה (בנים), אולפנת ״להבה״ - קדומים. ליוו את הכנס והירצו בו ישראל שכטר, מחמ״ד האגף וטוביה שוורץ, מפקח ארצי. אירגן והינחה-יהושע ישרים, מנחה לחינוך חברתי.

לאחר דוחו״ת נציגי בתי הספר על פעולות החינוך החברתי נדון, כאמור, הנושא השנתי לשנה״ל תש״ן ״עברית שפה יפה״. המשתתפים העלו רעיונות שונים, כיצד לקדם את לימודי השפה ואת השימוש הנכון בה. בין השאר סומנו הסעיפים הבאים, כנושאים לפעולה עם התלמידים:
א. שפה כזהות של עם.
ב. שפה כאחד הביטויים למפעל הלאומי-הציוני.
ג. התמודדות העליות השונות דרך השפה.
ד. השפה - גורם מאחד.
ה. השפה כביטוי חברתי .
ה. המלחמה בלע״ז.
ו. השפה ככלי להידברות בין-דורות.
ז. השפה ככלי לשמירת המסורת.
ח. לשון הקודש - כשפת החיים היהודיים.
ט. השפה כביטוי ללכידות קבוצתית.

★ ★ ★

לחברנו **ישראל ורדי,**

מקדם מערכת ההשתלמויות באגף ונאמנה -

מיטב הברכות והאיחולים,

עם פרישתך מן העבודה.

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

מדעי חיים - חקלאות - טכנולוגיה - מיחשוב - תיקשורת - מיחשוב - טכנולוגיה - חקלאות - מדעי חיים - בקרה

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

מחנה נוער לתלמידים המעונינים לעבוד עם בעלי חיים

בחופשת הקיץ יתקיים במיסגרת מחנות נוער שוחר מדע, קורס ייחודי בנושא הנ"ל. הקורס מאורגן ע"י הפיקוח על מדעי החיים והחקלאות והמחלקה לזואולוגיה באוניברסיטת תל אביב. התלמידים מכיתות י' ו-י"א ילמדו ויתנסו במשך 5 ימים ובין השאר, יוכלו לקשור קשרים עם חוקרי המחלקה, שינחו אותם בהכנת עבודות-גמר ופרויקטים.

★ ★ ★

פעילות מדעית וטכנולוגית רבה בגליל העליון

<u>כמה מילים על מיג"ל (מה זה?)</u>

מיג"ל = ראשי תיבות של "מרכז ידע גליל עליון". מאחורי שם צנוע זה, מכון מחקר, הנמצא בקרית שמונה, והמפתח פעילויות רב-גוניות בתחומי החינוך המדעי-טכנולוגי-מחקרי. מיג"ל מפתח מערכת מחקר וניסויים בגידולים חקלאיים שונים, לדוגמא: זן ייחודי של פטריות, טיפוח הברבר, הנחשב למטעם ועוד. ניסויים המוכיחים את עצמם בתנאיי מעבדה, הידע שנצבר מועבר למשקים חקלאיים בקיבוצי הגליל העליון, לפיתוח ענפים חדשנים.

בשנת 1987 הוקמה ***"העמותה לקידום החינוך המדעי בישובי אצבע הגליל"***, המדגישה את המשימות הבאות, שהיא נטלה על עצמה: הנחייה לתלמידים הכותבים עבודות גמר וביוטופ, שעורי הדגמה על ידי חוקרי מיג"ל בכיתות ביתה"ס, השתלמויות מורים באיזור הקרוב למגוריהם, קיום "מחנות נוער שוחר מדע" וכמו כן פרוייקטים שונים בתחומי התיקשורת והתיקשוב.

בתאור הפעילויות לשנת 1989 מדגיש דר. אורי מר-חיים, מנהל "העמותה לקידום החינוך המדעי ביישובי הגליל העליון" גם את ההיבט האינטגרטיבי של הפעולות: "ניתן לראות, שאפשר לבנות מערכת אזורית, הפועלת במשותף ללא קשר למקור הקיבוצי-המושבי-העירוני של משתתפיה". נושא שילוב תלמידים מבתי ספר קיבוצים-מושבים וערים בגליל בולט במיוחד בדו"ח על "מחנה נוער שוחר מדע" (ראה, להלן).

רמז לעתידנות - התיקשוב האזורי

את הדו"ח שלו מסיים דר. אורי מר-חיים בקטע הבא:

<u>התקשוב האזורי</u>

בשנת 1988, כתוצאה מהצורך, הגענו למסקנה שיש לבנות מערכת תקשוב במיג"ל ובעקבות נתוח הנושא והתפתחות נושא "הבועות" התחלנו בצעדים מעשיים להקמת מערך תקשוב אזורי, לנושא המדעים, ומערכת תקשורת בין מחשבים שונים הוקמה מיג"ל.

בשנת 1989 נצטרך לעבור את התהליך הקשה של DEBUGING וגם להתקשר למעבדות בבתי-הספר, כך שנבנה את הרשת בגליל. יש כאן נסיון חדש לחלוטין, בקנה-מידה עולמי, ונקווה שנצליח להופכו למכשיר יעיל להוראה. השנה יש להחדיר עמדות עבודה ראשונות לבתי-הספר.

★ ★ ★

יש לציין, שפעילות העמותה מעוררת ענין רב במוסדות שונים, כגון: המחלקות להתישבות ולהתחדשות בסוכנות היהודית, מחלקת החינוך והנוער בג'וינט ועוד.

★ ★ ★

בתרשים דלמטה בולט שילוב הגורמים השונים, המשתתפים ב"מרכז חינוכי מרחבי" והפעילויות ההולכות ומסתעפות.

גורמים יזמים וממנים

מכללת תל-חי

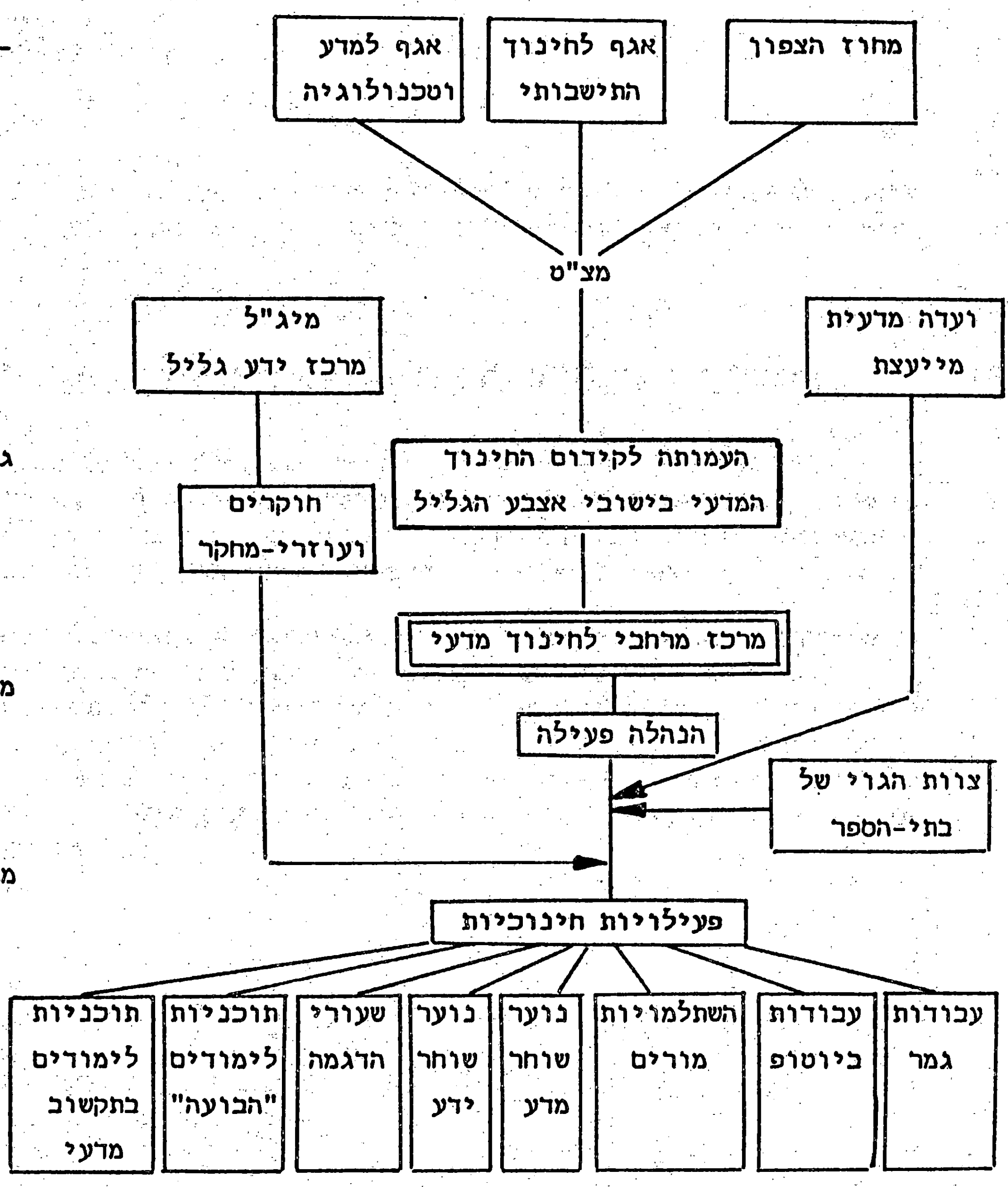
משרד החינוך והתרבות

ג'וינט ישראל מח' לחינוך ונוער

הסוכנות מח' להתחדשות ופתוח

הסוכנות מח' להתישבות

מרכז חינוכי מרחבי למדע וטכנולוגיה



"חקלאות - מים" ב"מחנה נוער שוחר מדע"

דיווחים על מחנה ייחודי זה מעידים על הצלחה יוצאת מן הכלל, הן מבחינה מדעית והן מבחינה חברתית. במחנה זה השתתפו 32 תלמיד, שנבחרו מבין 65 מועמדים. הלימודים נמשכו 5 ימים והתקיימו במעבדות המחקר של מיג"ל בקרית שמונה, בעוד התלמידים מתאכסנים באכסניית הנוער בתל-חי.

בתי הספר ששלחו נציגיהם: אולפנת בנות - טבריה, מקיף-עמל טבריה, מקיף-עמל צפת, תיכון-מקיף מירון, דנציגר - קרית שמונה, הר וגיא - דפנה.

יש לציין את השילוב של תלמידים עירוניים עם אלה מבית החינוך הר וגיא, בני קיבוצים ומושבים. מהר וגיא ומדנציגר השתתפו הקבוצות הגדולות; מכל בית ספר שישה תלמידים.

תחומי הלמידה היו חמישה:
גנטיקה של דגים,
התפתחות ביצית וזרע בדגים,
מערכת אקולוגית,
הזנת דגים,
הורמונים בדגים.

במכתב המצורף לדו"ח על פעילות המחנה מודה דר. אורי מר-חיים על נכונות האגף לשאת בחלק ממימון המחנה (שותפים נוספים במימון היו רשת "עמל" והתלמידים עצמם, ששילמו 100 ש"ח, כל אחד).

★ ★ ★

איך אפשר להגיע ל-40 טונה עגבניות לדונם?

במכתב גלוי לשר החקלאות, לשר האוצר ולשר החינוך, שהתפרסם ב"השדה"* כותב מיודענו, אביטל גבע, מקיבוץ עין שמר, על "תרבות של מחקר וטכנולוגיה" שיועמד לפיתוח החקלאות. מאמרו של אביטל ביקורתי מאד ותוקף את "הנסיגה במחקר החקלאי", בשנים האחרונות. עם זאת, יש לו מילים טובות על "המהפכה השקטה", כפי שהוא מכנה את המתרחש בבתי הספר, שבפיקוח האגף:

"ב-30 בתי-ספר בהתיישבות, השייכים לאגף לחינוך התיישבותי, התרחש ב-4 השנים האחרונות מהפך שקט, בלי שמשרד החקלאות שם לב. הוקמו עשרות חממות מבוקרות-מחשב; ובהם מבצעים מאות נערים ונערות עבודות מחקר קטנות ועבודות גמר בירקות, בפרחים, בבקרת אקלים ויוזמות מקוריות אחרות. אם נדע לתת למהלך הזה כיוון נכון ונעמידו כפרויקט לאומי - נוכל ליצור במו ידנו מהלך משמעותי של הכנת העתודה למהפכה החקלאית שלנו, זה בתנאי, שחממות אלו ייהפכו למקומות שבהם לומדים יזמה, יצירתיות, התנסויות ואתגרים חקלאיים, טכנולוגיים ואנושיים - ולא חיקוי עלוב של החממות שבמושבים השכנים".

★ ★ ★

---

*"השדה", חוברת ז', ניסן התשמ"ט, אפריל 1989

מכון חליבה ממוחשב מצטרף אל הלול הממוחשב

זה קרה ב״ניר העמק״, הקהל הוזמן לצפות בהדגמת חליבה, שבוצעה על ידי תלמידי בית הספר. בדיברי הברכה אמר מנהל הכפר, מיכאל און: בית ספר כשלנו, חייב להיות מצוייד ומעודכן במיטב הציוד המודרני לצורכי הלמידה. במכון החליבה החדש ובלול הממוחשב לומדים תלמידינו ורוכשים את הנסיון ההכרחי לפיתוח חקלאות מתקדמת, טכנולוגית. תלמידי המגמה ל״מיחשוב ובקרה״ מבצעים פרויקטים בענפים החקלאים, כך לדוגמא, מכינים, עתה, תלמידים מכיתת י״ב תוכנת מחשב משלימה ללול, שמטרתה לאפשר מעקב אחר מתן תרופות לעופות

★ ★ ★

בתי החינוך ״שער הנגב״ ו״מבואות הנגב״ מצטרפים למחקר בין-לאומי.

פרופסור יוסף באשי, המדען הראשי של משרד החינוך והתרבות הודיע לשני בתי החינוך דלעיל, כי הם ישתתפו במחקר בין-לאומי I.E.A. בנושאי ״שימוש במחשבים במערכת החינוך״. במחקר ייחקרו: היקיף השימוש במחשבים, דפוסי שימוש, נושאים תוכניים וטכניים והשפעות המחשבים על מורים ותלמידים. בראש צוות המחקר עומד פרופסור דן דייוויס.

★ ★ ★

אשנב למדע ולטכנולוגייה בשיכבה ט׳

תוכנית ייחודית בבית החינוך המשותף עמק החולה (דף מידע, אדר ב׳ התשמ״ט, מרץ 1989)

במטרה לקרב אוכלוסיית תלמידים רחבה לנושאי מדע וטכנולוגיה, הוחל בשנת הלימודים הנוכחית, תשמ״ט, בפיתוח תוכנית ייחודית של נושאים במדע וטכנולוגיה.

מטרות התוכנית הן:
א) להגביר אצל התלמידים את המודעות ללימוד מדעים וטכנולוגיה, ע״י גרוי וסקרנות בכיוונים הללו;
ב) לאפשר לכל תלמיד ידיעה רחבה יותר בנושאים הנ״ל, דבר שייקל עליו בבחירת כיוון להמשך לימודיו בחטיבה העליונה, על-פי כישוריו ונטיותיו.

התוכנית מורכבת מ-3 מעבדות
1) מעבדה למחשבים - לימוד מעבד תמלילים וגליון אלקטרוני;
2) מעבדה לאלקטרוניקה - לימוד מושגי-יסוד בחשמל, מיתוג ולוגיקה;
3) מעבדה למכניקה הנדסית - לימודי שרטוט בעזרת מחשב, רובוטיקה ועיבוד שבבי.

במסגרת תוכנית של 4 ש״ש, כל תלמיד עובר בסבב במעבדות הללו (40 שעות שנתיות בכל מעבדה). התוכנית מבוססת על עבודה אישית של התלמיד בעזרת דפי-עבודה והנחיה של המורה, כאשר המטרה היא, לפתח למידה עצמית מתוך ענין בנושאי הלימוד השונים.

בשלב הראשון, כל צוות מורים הקשור למעבדה פיתח יחידת לימוד עצמאית למעבדתו.

בשלב השני, המטרה היא למצוא נושאים משותפים בין המעבדות, כך שהתלמיד יראה את הקשר בין הנושאים הטכנולגיים, וכן, שימוש המחשב ככלי-עבודה.

★ ★ ★

ועוד מ"עמק החולה".....

צירוף בית החינוך למפעל האימוץ של רפא"ל

במכתב אל הנהלת הרשות לפיתוח אמצעי לחימה, מודה מנהל בית החינוך "הר וגיא" על צירוף בית החינוך ל"מפעל אימוץ בתי ספר טכנולוגיים באזורי העימות על ידי רפא"ל".

★ ★ ★

על המחשבים החדשים נוספו רובוטים באשל הנשיא

מדווח ב"דף-נע" מס' 7:

★ בית הספר קיבל בימים אלו 20 עמדות מחשב תואם I.B.M ובכך הרחבנו את האפשרות ללמד תלמידים רבים יותר תיכנות ו/או שימושי מחשב.

★ הגיעו 2 רובוטים לימודים למגמה הטכנולוגית, בעזרתם ילמדו התלמידים תיכנות תהליכי יצור בעזרת מחשב.

★ ★ ★

יש חדש ב"משקי הילדים"

ב"דפי המידע וקשר במשקי הילדים - מאי 1989" קראנו על חילופים בריכוז המדור, הפועל במסגרת וועדת החינוך הבין-קיבוצית.

"סוף סוף ובשעה טובה, אני מפנה בשימחה את מקומי ליד הגה ריכוז מדור משקי הילדים, ומהיום אשמח לתפוס מקום טוב באמצע ולהסתפק בהגה ריכוז משק הילדים בקיבוץ דליה", כותבת נאוה חרש.

שני חברים יחליפו את נאוה: רפי לביא, מעין חרוד, מאוחד יטפל בנושאי משקי הילדים מן הצפון עד חדרה, ואמיתי מורן, מגבעת חיים מאוחד - מחדרה, דרך ירושלים עד באר שבע והסביבה.

★ ★ ★

בסוף חודש יוני ש.ז. ייפתחו הלימודים לרכזי משקי ילדים, שיימשכו עד חודש מרץ 1990. קורס זה נערך בעזרת האגף לחינוך התישבותי.

חברים המעונינים להשתתף בקורס יפנו, באופן דחוף "למדור למשקי ילדים" (טלפון: 03-5429001).

הדים מבתי-ספר

נושא משותף בשומריה

חודש מרץ נפתח בנושא משותף, בן ארבעה ימים, בהם עסקנו כולנו ביצירה אמנותית, ובהשתקפות מציאות חיינו באמנות. מדי בוקר נפגשו הקבוצות עם אמנים חברי קבוץ (רבים מביניהם הורים לחניכי המוסד), שהציגו את יצירותיהם, הסבירו אותן ושוחחו על האמן כחבר קבוץ. לאחר מכן, במסגרת חוגי אורך, התנסו החניכים בהדרכת חברים מהקבוצים ביצירה (פיסול בעץ ובאבן, צילום, וידאו, מקרמה, רקמה, ציור, תחריט, דרמה, מחול ומוסיקה).

חוגי אורך אלה לימדונו, עד כמה חיובי ו"קונסטרוקטיבי" יכול להיות הקשר בין חניכים צעירים לבוגרים ובין מתכים לחניכיהם בעשיה המשותפת.

החניכים ראו סרטים רבים, שמעו את הרצאתו המאלפת של חיים מאור, שסקר בעזרת שקופיות את השתקפות המציאות באמנות במהלך ההיסטוריה. הנושא המשותף חשף את הצמאון, הרצון העז והפתיחות לעיסוק באומנויות השונות שלצערנו, לא באים על ספוקם הראוי, במהלך השנה.

(מתוך: דף אינפורמציה מס' 6)

★ ★ ★

שבוע אומנות בביה"ס המקיף-האזורי ירדן (מעלה אפרים)

שבוע האומנות לחטיבת הביניים הורכב מצפייה במופעי תיאטרון, מחול ומהאזנה למוסיקה.

בתוכנית נכללו: ההצגה "שרה גיבורת ניל"י" מאת דבורה עומר; מופע הריקודים "שני עולמות", בהשתתפות ג'יל פיינגולד ואמנון דמתי; "מיפגש מוסיקה", עם האומנים אלברט כהן ועדי ווייס - שיחות על המחזמר והופעה בקטעים מתוך מחזות זמר שונים;

הצגת התיאטרון "מתבגרים, מתבגרים", מאת מרים קיני.

"לחטיבה העליונה הוצעו בנוסף למופע "שני עולמות", ההצגות "דודתו של צ'רלי", ו"נולדו אשמים", על פי סיפרו של פטר זיכרובסקי, הדן ב"דור השני" להורים נאצים והמופע של עודד תאומי "מעל ומעבר".

כמו כן, נסעו תלמידים לחזות ב"חצוצרה בואדי" מאת סמי מיכאל, במיסגרת המינויים

(מתוך: "ירדן" מס' 3)

★ ★ ★

"פרויקט ירושלים" באשל הנשיא

* תלמידי שכבת י"א יצאו לפרויקט ירושלים, בו בחרו ללמוד אחד מנושאים רבים ומגוונים של ירושלים, כגון: תקשורת, פוליטיקה, תאטרון וקולנוע, אמנות, חוק ומשפט, מדע תיירות ומלונאות, טבע ונוף, בעלי חיים וצילום.

עתה מתכוננת שיכבה זו לקראת הסמינר הציוני שייערך בקרוב.

(מתוך: "דף מידע להורים")

חינוך לחיי משפחה בבית הספר לנערות דתיות כפר אליהו

במסגרת החינוך לערכים מופעלת גם התוכנית חינוך לחיי משפחה. הפעולות מועברות בכל הכיתות (ז׳-י״ב) על ידי המחנכות ועל ידי מרצים המוזמנים לצורך זה.

הלימודים מבוססים על ״דפי מקורות״, המבליטים את הבחינה ההלכתית ועל הביטים פסיכולוגיים. כמו כן, משתמשות המורות בחוברות ״יומנה של בת-מצוה״ ו״כשאבנה לי בית״.

אחת לחודש מתקיימת סדנא למחנכות למשוב הדדי, דיון ולמידה של משחקים וחומר תיאורטי.

(מתוך: דף ״ביצוע ויישום התוכנית״)

★ ★ ★

יוזמות והתנדבות בחטיבת הביניים הדתית אבן שמואל

בנות כיתה ט׳ חונכות לתלמידי כתה ד׳ בביה״ס היסודי. פעילות זו מתקיימת מדי שבוע. התלמידות מכינות את חומר הפעילות בעזרת מחנכת הכיתה.

בפעילות זו, אנו רואים ברכה מכמה הביטים:
1) התמודדות הבנות עם חומר לימודי - במסגרת זו המוטיבציה שלהן גבוהה מאד.
2) הבנות לומדות להתמודד עם תלמידים צעירים, ובמיוחד לתרום לזולת.
3) בפעילות זו אנו משיגים מטרה חשובה נוספת - יצירת קשר ממשי בין שני בתי הספר, הקרובים פיסית ולפעמים רחוקים מאד בקשר שביניהם.

תוכנית זו מופעלת, זו השנה השנייה.

<u>אימוץ הקשישים</u> - כיתה ח׳ מאמצת את הקשישים בבית האבות של המועצה האזורית ״שפיר״, המרוכזים באגף הקשישים שבאבן-שמואל.

הפעילות כ-10 פעמים בשנה.

הבנות מכינות עם מחנכת הכיתה הצגות, שירים, חידונים, ומופיעות לפני הקשישים; המנהל מעביר, מדי פעם, שיחה בעניני דיומא.

השמחה והאושר שגורמות הבנות לקשישים גדולים מאד.

<u>עבודות אישיות</u> - כל תלמידי ביה״ס כותבים עבודה שנתית בהיקף רב, זו השנה השלישית.

<u>נושא העבודה</u> - ציונות-דתית (התישבות דתית, אישים ממעצבי הציונות הדתית, פעילות ציונית של המישבים את ישובי האזור, בחו״ל - טרום עליה וקליטתם בארץ ישראל).

תלמידי בית ספרנו זכו לפרסים עבור עבודותיהם הטובות בשנתים שחלפו.

(נמסר ע״י יחיאל דנין, מנהל ביה״ס)

★ ★ ★

בנות "יוהנה ז'בוטינסקי" מתנדבות בבית החולים "אסף הרופא"

בנות מגמת הסיעוד בכפר הנוער יוהנה ז'בוטינסקי יוצאות, מדי שבוע ל"אסף הרופא" ועוזרות שם לחולים סיעודיים.

הבנות מתארות את הרגשות המעורבים בבואן, בהתחלת הפעולה, אל המחלקה. "תחילה פחדתי, אבל אחר-כך נקשרתי אל חולה זקנה" - כותבת אחת הבנות.

"חולה זו, שאיבדה את כושר הדיבור, חשוב לה שיגלו כלפיה ענין; שלמישהו איכפת."

הבנות משוחחות עם החולים, מביאות, מדי פעם "דברים טובים" ומשתדלות להביא שימחה ביום ההתנדבות.

בת אחרת מדגישה את חשיבות הקשר האנושי וגילויי החמימות שצריך לגלות כלפי הקשישים הסובלים. "ההתנדבות - כותבת תלמידה זו - תרמה לי רבות ואיפשרה לי להכיר מקרוב אדם קשיש וזימנה לי אפשרות לעמוד על הרגשותיו."

(נמסר ע"י אהרון ציון, מנהל ביה"ס)

★ ★ ★

לשיפור איכות הסביבה בבית החינוך-האזורי "גליל מערבי"

הססמא המופנית למורים ולתלמידים כאחד: "אם לא נלכלך - לא נצטרך לנקות!"

לצורך ביצוע התוכנית מונו תלמידי כיתות י"ב (מזכירות) ו- (עיונית) כ-"סיירת פיקוח".

עוד נאמר בפנייה, שתוכנית זו איננה חד-פעמית, או לאורך זמן מוגבל, אלא לשנה"ל כולה (החוזר פורסם לפני כמה חודשים).

(מתוך חוזר של מרכזי הפרויקט).

★ ★ ★

המשימה השנתית "כיבוד החוק והמשפט"* בנחלת יהודה

בנוסף לפעולות שונות שבוצעו בבית הספר, במשך שנת הלימודים, בנושא שהוגדר כמשימה השנתית, אורגנה סדנא, בה השתתפו חברי ועדת העלון, ותלמידים מכיתות ט', י' ו-י"ב. בסדנא נדונו, בריכוזה של אהובה כהן, רכזת המרפ"ד (מרכזייה פדגוגית מקומית) שלשה אירועים: נושא "אנטיגונה" (הפרת פקודת המלך); פקודתו של היידריך (הוצאה להורג של האחראים והיהודים במפלגה הקומוניסטית הגרמנית); "פרשת כפר קאסם" (ביצוע פקודה בלתי-חוקית בעליל על ידי יחידה של צה"ל בשנת 1956).

סיכומי הסדנא פורסמו בחוברת לידיעת הכול.

וחידון נושא פרסים!

"לפניך מספר ביטויים הקשורים לחוק. מצא הגדרתם ושלח למערכת העלון. אתה עשוי לזכות בפרס. חוק ברזל, חוק עולם, חוק עזר, חוק השבות, חוק פלילי, חוק ולא יעבור, אנשי חוק, העומד מחוץ לחוק.

(מתוך: "עלונער" ביה"ס החקלאי ויצ"ו נחלת יהודה)

---

*על תוכניות ויישומים שונים, ראה: "בחינוך ההתישבותי", שבועות התשמ"ט, גליון מס' 17, שהופיע ונשלח לבתי הספר, בימים אלה.

שילוב משפטנים וביקור בבית המשפט ב"אמי"ת - פתח תקוה

הנושאים שנלמדו על ידי התלמידים:

הצורך בחוקים;
"שוויון הכול בפני החוק";
שלטון החוק.

בכיתות ט', י', ו-י"א למדו התלמידים את נושא "חוק ומשפט בראי היהדות" לפי נושאי המשנה: הנהגת עם או ציבור, כיבוד השלטון, חוק השבות, חובת מינוי שופטים ואיסור שוחד.

בכיתות הבוגרות (י"א - י"ב) נערך יום עיון בשיתוף הפקולטה למשפטים של אוניברסיטת בר-אילן. בין הפעולות השונות נערך גם ביקור בבית משפט השלום בפתח תקוה.

(מתוך: חוזר למורים)

★ ★ ★

הופיע

בחינוך ההתישבותי

בטאון
האגף לחינוך
התישבותי

שבועות התשמ"ט גליון מס' 17



ובו המדורים:

★ **מסעות אל הפלנטה האחרת:**
רשמי תלמידים ומלוויהם מן הסיור בפולין ותוכנית לימודים בנושא;

★ **מסדנת החינוך:**
דיברי הגות, סיפרות ואומנות;

★ **תוכניות ויוזמות:**
סיכום פעולות שבוצעו והצעת רעיונות;

★ **לעתיד בית הספר הקיבוצי:**
הרהורים ועירעורים על הקיים ולקראת העתיד;

★ **משוט בחו"ל:**
רשמי מסע ביפן ובצרפת;

★ **מיסמך:**
תיעוד מסעה של כיתת "חרצית" מקיבוץ בארי- "פולין - 1986".

בחינוך ההתישבותי נועד לסגל החינוכי כולו!

מאמרים רשימות ותגובות לגליון הבא (מס' 18), שיופיע לקראת חנוכה תש"ן מתקבלים במערכת "בחינוך ההתישבותי" באגף לחינוך התישבותי עד 31/10/1989.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

לשמיר פלינס / קו מנחה
מדב וינר - מקש

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:
הקמת רשת תקשורת מחשבים בין בתי ספר של האגף לחינוך התיישבותי.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין משרדי האגף ובתי הספר, בין בתי הספר בינם ובין עצמם: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים חינוכיים: לאפשר קיום של מערכות סיוע הדדי בין בתי הספר השונים של המחוז, גיבושן של קבוצות עניין של מורים ותלמידים, עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרת העולם היהודי בתפוצות, שימוש במאגרי מידע ביבליוגרפיים; גישה למאגר היהדות הממוחשב.

1.3 שימושים חברתיים: עתונות אלקטרונית דו-סיטרית; לוחות מודעות אלקטרוניים - פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של מורים ותלמידים ועוד.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (משרדי האגף, בתי הספר, סמינרים ומרכזי הכשרה) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המחשב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ.

<u>יישומים</u>

3. <u>דואר אלקטרוני</u>

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שידוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. <u>לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים (בפיתוח)</u>

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו:

" מחפש מורה מחליף בתנ"ך לכיתה ד' לחודשיים " (לוח מנהלים)

" טיול תלמידים לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (עתון אלקטרוני של תלמידי כיתות ד')

"במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב פיתחתי משחק הדמיה. לפרטים נוספים לפנות ל ... " (לוח מורים להסטוריה)

" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'דימונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה ידוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. <u>העברת קבצים: תקשורת מחשבים</u>.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. <u>שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל</u> .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי: NEWS - הודעות הלשכה העתונות הממשלתית; JERUSALEM POST מהדורה אלקטרונית של העתון החל מינואר 1989; NTIS - דוחות מחקר במימון ממשלת ארה"ב; CBD1 - חוזים ומכרזים ממשלת ארה"ב; COMPENDEX - מאגר הנדסה וטכנולוגיה; ואחרים.
אלייף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ; מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן; מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

5 ח 4

עלויות

1. <u>מחיחר הקמה (לכל תחנת קצה)</u>

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב בתי הספר

מודם - מחיר ממוצע	500.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	58.00 ש"ח

2. <u>מחיר שימוש חודשי</u>

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	58.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.50 ש"ח

3. <u>עדכונים ותוספות</u>

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.50 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.50 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד (בית ספר או מתנ"ס)	23.00 ש"ח

4. <u>הערות</u>

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

"מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים" הינו מפיץ בלעדי של מערכת הדואר האלקטרוני DOORS במגזר החינוכי וההתיישבותי במדינת ישראל.

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
כל מוסד יתקין תחנה אחד לנסיון, בחודש הראשון לנסיון הוצאות התקשורת בארץ על חשבון מקש	חודש
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש
יתקיים דיון על לקחי הנסיוי ולאור המסקנות תופץ המערכת בקיבוצים השייכים לכל מכללה	חודשיים
מורים ומדריכים ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
פורום מנהלי המכללות ימנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

03- 200419

מ ק ש
עמותה לקידום התקשוב בחינוך והקהילה
מס' רישום משרד הפנים 58-13922-8
קריית חינוך שער הנגב
דאר נע חוף אשקלון - טל: 051-802720
9 באוגוסט 1988

הצעה להקמת מערכת תיקשורת מבוזרת במוסדות האגף לחינוך התיישבותי

1.מטרות

1.1 יצירת מערכת תיקשורת המאפשרת העברת מידע, מכתבים, ומסמכים מכל מוסד באגף למוסד אחר.
1.2 בהמשך,לאפשר תקשורת דומה בין כל תלמיד ומורה לכל תלמיד או מורה אחר
1.3 יצירת קבוצות עניין משותפות בנושאים שונים
1.4 לאפשר לכל מורה ותלמיד באגף גישה למאגרי מידע ממוחשבים בארץ ובחו"ל
1.5 השימוש במידע כמפורט בסעיפים 1.1-1.4 עשוי לסייע לשיפור יעילות עבודה האגף ולהוות מנוף לפיתוח תהליכי למידה, תוך התנסות תלמידים ומורים בטכנולוגיות מידע הרווחות בחברה המודרנית.

2. מבנה המערכת

2.1 כל משתמש צריך להיות בעל גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח, מודם(המאפשר חיבור המחשב לקו טלפון), קו טלפון ותוכנת המערכת
2.2 המשתמש יגדיר, במחשב האישי, את המידע הדרוש לו. המחשב האישי, באופן אוטומטי וללא כל עזרה מהמפעיל, יצור קשר עם המחשב המרכזי, יזוהה ע"י סיסמא סודית הידועה למשתמש בלבד, ישגר את השאילתה, יקלוט את התשובה ובגמר הקליטה ינתק את הקשר.
2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה במחשב האישי שתאפשר הצגת המידע, עיבוד נוסף לפי דרישות המשתמש או הדפסתו על נייר.
2.4 התקשורת מתבצעת ע"י חיוג למבוא רשת תקשורת הארצית של הבזק (ישראנט), לפי תעריף שיחה מקומית. דרך המבוא, המשתמש יחובר לרשת ישראנט, ודרכה למחשב המרכזי.
2.5 התקשורת הינה, אם כן, לזמן קצר, ומחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. היום ישנם מבואות לאיזורי חיוג 02, 03, 04, 057. ניתן להזמין בבזק מבואות לאיזורי חיוג אחרים

<u>שימושים</u>

3. דאר אלקטרוני

3.1 עם התקנת תחנה אחת (כמתואר בסעיף 2.1) בכל מוסד, ניתן יהיה להעביר מכתבים, חוזרים והודעות לכל אחד מהמוסדות או לקבוצת מוסדות. עריכת הטקסט מתבצעת ב-PC באמצעות מעבד תמלילים כלשהו. לאחר העריכה, כל המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל את ההודעות ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.
3.2 משתמש יוכל לכתוב הודעות לכל משתמש אחר ברשת. המשתמש יוכל לבחור לשלוח את הודעתו למשתמש בודד, או לקבוצת משתמשים לפי רשימת תפוצה בתחכים לבחירתו.
3.3 מכתב שנשלח ייקרא ע"י הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת ע"י סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 כל משתמש יוכל להרשם בקבוצות עניין כרצונו - מנהלים, מורי לשון, תלמידי ביולוגיה, אוספי בולים, פיתוח משחקים, וכד'.
4.2 חבר קבוצת עניין יוכל לכתוב מודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה. דוגמאות אפשריות:
"אני מבקש לדעת האם יש בית ספר שצבר ניסיון בהקמת מסלול במיחשוב ובקרה למסמ"ר במסגרת לא יותר מ-13 ש"ש, משולב עם כיתת אם"
(לוח מנהלים)
"מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים"
(לוח אוספי בולים)
"אני מכין עבודה על הצבי הישראלי בנגב, ומחפש שותף שיערוך תצפיות על הצבי בגולן להשואה" (לוח תלמידי ביול')
" במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב, פיתחתי משחק סימולציה מבוסס על..המעוניינים לקבל פרטים נוספים יפנו ל....(לוח משחקים)

4.3 משתמש מעוניין יוכל לעיין במודעות אחד הלוחות.ניתן לקבוע מיון ע"פ מילות מפתח - לדוגמא, כל המודעות בלוח חובבי מוזיקה העוסקות בפגניני.

4.4 עיון במודעות בלוחות מסויימים(ע"פ החלטה) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.
4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. יוצא מכלל זה לוח בו יהיו הודעות אנונימיות (מניעת פגיעה בצנעת הפרט או סיבות פדגוגיות) - בלוחות כאלו, מודעות יעברו דרך עורך, ורק הוא יוכל להעביר לרשת מודעות אנונימיות.

5. מאגרי מידע

5.1 חיבור ברשת תקשורת מאפשר גישה למאגרי מידע ממוחשבים בכל תחום שניתן להעלות על הדעת: מאגרים בחו"ל, מאגרים כלליים בארץ ומאגרים ספציפיים שיפותחו ע"י משרד החינוך ומוסדות אקדמיים.
5.2 כל אחזור של מידע ממאגרים כרוכה בתשלום נוסף, התלוי בסוג המידע המבוקש ובעלות התקשורת אל המאגר. מחיר התקשורת לפי מחירי ישראנט (היום -1.25ש"ח לשעה + 1.25 ש"ח ל-64000 אותיות - בחו"ל: 16.50 ש"ח לשעה ל-64000 אותיות).

6. תקשורת מחשבים

6.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקים ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה, ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.
6.2 ניתן להתחבר באמצעות המחשב המרכזי לכל מחשב המחובר לרשת ישראנט. המערכת תומכת בתקשורת לרוב סוגי המחשבים המרכזיים.
6.3 משמעות הדבר הוא שניתן מכל מקום להגיע לכל מחשב המחובר חיבור קבוע ברשת ישראנט. זה כולל את כל האוניברסיטאות, מכוני מחקר (קמ"ג, ויצמן, וכד'), ורוב המפעלים האיזוריים.

7. **אומדן עלות למשתמש**

7.1 עלות הקמה

מיקרו-מחשב IBM-PC או תואם (רצוי שהמחשב יהיה עם דיסק קשיח)	תלוי בדגם, קיים ברוב בתי הספר
מודם - מחיר ממוצע	300.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת תקשורת וסיסמא	50.00 ש"ח

7.2 מחיר שימוש חודשי

העברת עד 5000 שורות (עד 72 תווים כ"א)	50.00 ש"ח
העברת כל 100 שורות נוספות	3.00 ש"ח

7.3 תוספות

קבלת עדכון התוכנה (גירסאות חדשות):

א. בתקשורת	17.00 ש"ח
ב. קבלת הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש"ח (מחיר עלות דיסקט)
כל סיסמא נוספת באותו קיבוץ או מוסד	20.00

7.4 הערות

המחיר לשורה איננו תלוי בכיוון ההעברה (קריאה או כתיבה)

המחירים כוללים עלות התקשורת ברשת ישראנט

המחירים אינם כוללים מחיר החיוג המקומי- שייכנס בחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים אינם כוללים מע"מ.

כאמור, המחירים הם לשימוש בדאר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני, ולא כוללים את עלות אחזור המידע ממאגרים, עלות תקשורת למחשב אחר, או התוכנה הנטענת מספריית התוכנות

8. **שלבי ביצוע**

	שלב	זמן מקבלת ההחלטה מ-	עד-
8.1	כל מוסד הקשור לאגף יתקין תחנת עבודה אחת. יוצע לרוצים בכך לקבל סיסמאות נוספות.	חודש	3 חודשים
8.2	מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת. יתקיים יום אחד בדרום, אחד בת"א ואחד בצפון.	חודשיים	3 חודשים
8.3	מורים יקבלו ימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו. לדוגמא: מורים לשפות, הבעה, קבוצות עניין של תלמידים במקצוע, רכזים חברתיים, וכד'. מכללת הנגב מוכנה לארגן ימי עיון אלו	חודשיים	12 חודשים
8.4	האגף ימנה ועדת הפעלה ללוחות המודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות.	חודשיים	
8.5	הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות.	3 חודשים	12 חודשים
8.6	לאחר שנה, הועדה תדווח לאגף על לקחים ותגיש המלצות על המשך העבודה.	15 חודשים	

מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר • P. SAPIR REGIONAL COLLEGE OF THE NEGEV
קרית החנוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79-165 • Shaar Hanegev Educational Campus
טלפונים: 051-97161 , 051-98201-4 .Mobile Post Hof Ashkelon 79-165 Israel. Tel

כ"א אייר תשמ"ח

8 מאי 1988

לכבוד
אברהם שיינפלד
מנהל - האגף לחינוך התיישבותי
שלמה צחר
ממונה על החינוך הטכנולוגי מדעי באגף לחינוך התיישבותי
משרד החינוך והתרבות
הקריה
תל אביב

הנדון: עדכון דיווח על ביצוע של יישומים חינוכיים של רשת תקשורת מחשבים.

אני מבין שמפאת עומס לא התייחסתם עד היום למכתבי מה 10.2 אליכם. עם זאת, ברצוני לדווח לכם על כמה התפתחויות חשובות, בנדון, באזורנו. אם תמצאו לנכון, נוכל להפגש ולדון באפשרות של השתלבות האגף בפעילות הזו.

1. לוח מודעות אלקטרוני בעברית.

סיכמנו עם ד"ר אלעד פלד, מפרוייקט 'מחיש' בערד, על כתיבת תוכנה ללוח חודעות אלקטרוני בעברית. הלוח ירוץ על גבי VAX ויכתב על ידי יחידת המחשב שלנו. מפרט ראשוני של הלוח מצורף. אנו מצפים שהוא יהיה בפעולה מלאה תוך שלושה-ארבעה חודשים. הרצה נסיונית תיעשה תוך חודשיים.
אזכיר לכם שיחידת המחשב שלנו משותפת למכללה ולבית החינוך שער הנגב, השייך לאגף. יתכן שתרצו לבחון חיבורן של בתי ספר אחרים באגף ללוח ואולי לנהל לוח מודעות משלכם על גביו. ניתן לדון בתנאים לכך.

2. קורסים על חיפוש מקוון במאגרי מידע.

אנחנו ערוכים לקיום השתלמויות למורים ולתלמידים יודעי אנגלית על חיפוש מקוון במאגרי מידע בחו"ל. אנו נתחיל להעביר השתלמויות

P. SAPIR REGIONAL COLLEGE OF THE NEGEV • מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
Shaar Hanegev Educational Campus • 79-165 קרית החנוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון
Mobile Post Hof Ashkelon 79-165 Israel. Tel. 051-98201-4 , 051-97161 :טלפונים

לסגל של המכללה ולאנשי האזור בסוף יוני תחילת יולי. אנו מחכים שהחומר הלימודי הנוסף שהזמנו לשימוש התלמידים יגיע מארה"ב. ברשותנו 10 סיסמאות תירגול (10 תלמידים יכולים לעבוד בו זמנית) .

3. הקמת צומת X-25 של ישראנט במכללה.
אנו עובדים בינתיים עם סיסמה לישראנט דרך קו חיוג לבאר שבע. תוך כ 4 חודשים אנו צופים שיופעל הצומת במכללה. אנו מנהלים משא ומתן עם האוניברסיטה הפתוחה לקיום קורסים בשנה הבאה תוך שימוש במערכת הנ"ל. התלמידים יקיימו סמינר, עזרה הדדית, שאלות למרצה מביתם דרך הלוח ומערכת ישראנט - ויקבלו הזון חוזר יום יומי דוגמת המכון הטכנולוגי של ניו יורק המקיים מערכת דומה.

נשמח למסור לכם פרטים נוספים על פעילות זו.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: אהרון ידלין, מזכיר התקיים.

המלצות לפתוח שיטות הוראה ונסוי
ומעבדת ניסויים מתקדמת למדעים

מוצע לניסוי במספר בתי"ס של האגף לחינוך התישבותי

מומלץ כי ההצעה תוגש לבתי ספר בהם יש סכוי של שילוב לימודים וניסויים מעבדתיים במקצועות המדעיים עם התהליכים הישומיים של החממה.

בשלב מאוחר יותר להרחיב לשאר בתי ספר.

מעבדות המדעים המצויות כיום בבתי הספר אינן בנויות למתן תשובות להוראת המדע המודרני וכן טכניקות המאפשרות ניסויים לאימות והתנסות אמיתית עם מדע זה.

במעבדות ציוד מדידה מיושן, לא מצויים בהן מערכות בקרה לבידוד משתנים, לא מערך המאפשר ניתוח יעיל של ממצאים ולפיכך הסקת מסקנות איטית ולוקה באי – דיוקים, מסקנות השראתיות ובלתי מבוססות.

בתנאים אלה אין המורה יכול למצוא אתגר אישי ואין לו כל אפשרות לבטא את כישוריו וכשרונותיו היצירתיים. לא יפלא,איפוא,כי הוראת המקצוע במתכונת זו, באופן חוזר כל שנה ושעמם אותו. אותה השפעה פועלת על התלמידים, והרי לך מרשם לדכא מוטיבציה של תלמידים בתחום אשר ניתן לבצע אותו באופן אטרקטיבי תוך מתן דרור לכשרונות, ליצירתיות ולסקרנות של התלמיד והמורה.

המעבדה המודרנית שתענה להתפתחות המדע בשנות האלפיים ותאפשר ניסוי ומחקר מהירים, מדוייקים ואטרקטיביים – חייבת לתת תשובות לתנאים הבאים :

1. איכויות מדידה גבוהות בשילוב פרמטר של זמן קצוב לצורך השואה בין פרמטרים נמדדים.
2. כשר ואפשרות להפעלת בקרה לתהליכים ע"מ שניתן יהיה לבודד ולשלוט על משתנים לא רלוונטים.
3. יכולת לבצע ניסויים משולבים בין תחומיים של הביאולוגים ,החימיה, והפיסיקה ותהליכים טכנולוגיים.
4. קצב מהיר יותר של תהליך הניסוי: מדידה, רישום, סידור, נתוח והסקת מסקנות.
5. רצף מתמשך של מדידות תהליכים בלתי מוגבל, גם בשעות שהתלמיד אינו נמצא במעבדה.

השנוי חייב לבוא לידי ביטוי בכלים העומדים לרשות התלמיד והמורה, יכולת המורה להתמודד עם הציוד המודרני והכשרת המורה לתפיסה חדשה בכל הקשור להתמודדות עם גישה מודרנית לחקר המדעים, כמתחייב מההתפתחות הטכנולוגית והמדעים המואצת.

לדעתי, התמודדות אמיתית עם הפער המצוי היום מחייב שינוי מהפכני ולא גישה אבולוציונית. כיום הפער המצוי אינו מותיר בידינו ברירה,אלא להתמודד בדרך אמיצה עם השנויים.

הנני ממליץ לבצע שנויים במספר מישורים :

א. בניית מעבדות מודרניות לפי הנחיות שיפורטו בהמשך.

ב. בניית מאגרי מידע בית ספריים וחיצוניים תומכים ומערך תקשורת להעברת מידע שיהיה זמין.

ג. השתלמויות מורים להכרת המערכות והשיטה המוצעת, ושנויים בתכניות הכשרת המורים למדעים.

ד. פתוח תכנות מחשב למערך המדידה והבקרה בניסויים המדעיים השונים.

יישום המערך לשנויים המוצעים, יפורטו בזה בארבעה מהלכים, כפי שיפורטו להלן. הצלחת הפרוייקט המוצע מחייב הפעלת ארבעת המהלכים המוצעים בעת אחת כמשלימים אחד את השני.

א. <u>המלצותי למבנה המעבדה המודרנית</u>

יחודה של הסדנה הוא בזה שהמעבדה תבנה ותתבסס על ציוד המדידה, שיהיה ציוד קבוע בכל עמדת עבודה והבקרה, ואילו ערכות הניסוי תהיינה ניידות ומשתנות בצורה מודולרית ומשולבת, לפי הנושא.

הסדנא תמוקם בחדר לימוד מוגדל אשר שטחו 70 - 60 מ"ר.

עמדות הניסוי תהיינה סמוכות לקירות ולמקורות אספקת מים, חשמל, גז וכו'. כל עמדת ניסוי צריכה לכלול בקר בעל 16 כניסות ויציאות שחלקן אנלוגיות לפי הצורך. הבקר מחובר למחשב לשליטה חיצונית. מערך העמדה, המחשב והבקר יהיו מחוברים לבקר מרכזי בעל כושר הרחבה משתנה וכן למחשב מרכזי אשר ישמש לשליטה על העמדות לגיבוי של תהליכים הניסויים במאגר מידע מעבדתי, וזה יהיה מחובר למאגרי מידע חיצוניים.

בנק של חיישנים ישמש את המעבדה ויעמוד לרשות התלמידים, לפי הצורך בתהליכי הניסוי.

כל עמדת עבודה תתאפיין במערך ציוד אשר יאפשר את כל האספקות הנדרשות ויכולת מדידה באיכות גבוה, תוך השואת פרמטרים תוך כדי ניסוי.

לכל המדידות יתווסף פרמטר קצב זמן באמצעות המחשב אשר יאפשר את השואת הנתונים בין פרמטרים שונים ותלויים במקביל.

מעבר לכך, בכל תהליך ניסויים יעמדו לרשות התלמיד מערכות הציוד אשר יאפשרו בקרת תהליכים, שמירה, מצבים אופטימליים קבועים של פרמטרים, ע"מ שיוכל לבודד משתנים תוך כדי ניסוי.

בתוך הנ"ל, ברור שכל עמדה כזו מחייבת משטח עבודה עליו ניתן להעמיד ערכה ניסויית וסמוך בכל שניתן לציוד המדידה והבקרה. הערכה ניסויית תהיה מכל תחום מדעים בנפרד או במשולב או בשילוב תהליך טכנולוגי.

<u>בציוד המוצע הנ"ל ניתן לבצע ניסויים בכל תחום.</u>

נראה לי כי שולחן חצוי לשני חלקים אשר במחציתו האחת יותקן ציוד הבקרה, המדידה והמחשב עם כלי עזר נדרשים, ומחציתו השניה משטח עליו ניתן להעמיד ערכות ניסוי : [illegible] תומכים ניצבים ואפקיים לתמיכת ניסויים שונים - יתאים לצרכים.

3 / ...

תיאור מערך הציוד והמעבדה כנ"ל יאפשר לבצע תרשימים של מערך ציוד למעבדה המומלצת.

ב. <u>השתלמויות מורים למדעים יש למקד בחמישה נושאים :</u>

1. הכרת מערכות מדידה וחישה מודרניים.
2. הכרת והבנת מערך בקרה ושמירה על מצבים אופטימליים.
3. הכרת התיכנות אשר יפותחו לצורך בצוע הניסויים השונים.
4. שימוש במחשב לתיכנות מערך הבקרה, קריאת נתונים מספריים וגרפיים, השואה בין נתונים וכו'.
5. שיטות מחקר מדעי בשיטות ותפיסה מודרניים.

ג. <u>הכנת תכנות</u> מותאמות לכל ניסוי אשר תאפשרנה הגמשה ויכולת שליטה על כל פרמטר של הניסוי.

לאפשר מצב בו כל תהליך נסויי יוקלט על דיסקט של מבצע הניסוי והתלמיד או המורה יוכלו לבדוק מחדש את מהלך הניסוי ואם יהיה חוקר חורנך, יוכל לשחזר תהליכים, לנתח ארועים ולהסיק מסקנות על בסיס הנתונים שנרשמו על הדיסקט.

ד. <u>העמדת מנחים</u> אשר יסיעו למורים להתמודד עם התקנות, הציוד הטכנולוגי, הדרכה להכרה וליכולת השימוש בציוד וכן עם השיטה והרעיונות לניסויים המדעיים החדשים בשיטה המוצעת.

אני עצמי אראה בזה אתגר להנחות צוותי מורים ליישום ההצעה הנ"ל.

<u>לסיכום</u>

ליבי אומר לי כי השינויי המוצע במסמך זה, יגרום למהפך בגישות של מורים ותלמידים לנושא המדעים. ימצאו יותר ויותר מורים אשר ימצאו אתגרים בעבודתם בביה"ס התיכון. ליותר תלמידים תהיה מוטיבציה ועניין ללמוד מדעים.

מומלץ להפעיל מערך כזה ב-10 - 8 בתי"ס, ולבצע מעקב ובקרה אחר התוצאות וההישגים של התלמידים בגישה המוצעת.

שלמה צחר.
מפמ"ט האגף

כסלו מ"ג
דצמבר 1982

משרד החינוך והתרבות
המזכירות הפדגוגית
הועדה למחשבים במערכת החינוך

תכנית פעולה בתחום הכוחבים במערכת החינוך

אושר בישיבת הועדה ביום י"ד כסלו תשמ"ג-(30.11.82)

להלן רשימה תמציתית של הפעילויות בתחום המחשבים במערכת החינוך, לביצוע במסגרת פעולות הועדה למחשבים במערכת החינוך. כל פעולה מוזכרת בצורה תמציתית וללא פרוט. בעת הביצוע, תהיה התיחסות מלאה, לכל הפרטים וההיבטים, כפי שסוכמו בדיונים הקשורים בנושא או כפי שיקבעו על ידי הגופים שיטפלו בביצוע המשימות.

1. הכשרת עובדי הוראה והשתלמותם:

1.1 לגבש תכנית פעולה בסמינרים ומכללות להכשרת מורים להנהגת לימודים כדלקמן;
א. הכרת המחשב ויישומיו בהוראה; ב. מתודיקה של הוראה בסיוע מחשב; ג. הכשרה להוראת "הכרת המחשב" בבתי הספר; ד. הכשרה להוראת מדעי המחשב; ה. הכשרה להוראת יישומי המחשב ספציפיים למקצועות השונים.

1.2 להפעיל השתלמויות דומות ל1.1 לחברי סגל ההוראה באותם מוסדות.

1.3 לגבש תכנית ולהפעיל השתלמויות לסגל הבכיר של מוסדות החינוך ושל משרד החינוך.

1.4 לבוא בדברים עם המוסדות להשכלה גבוהה במטרה שיפעילו תכניות בדומה למפורט ב-1.1 לעיל.

1.5 להפעיל מערכת השתלמויות רחבה להכרת המחשב ויישומיו בהוראה למורים בבתי הספר.

1.6 לכלול הכשרה והשתלמות בנושאי המחשב בתכנית המוצעת למורים בשנת שבתון.

1.7 להפעיל קורסי השתלמות והכשרה בנושאים ב' - ה' בסעיף 1.1 בהיקף כפי שיתבקש לביצוע המעשי של פעולות בבתי הספר, כמפורט בהמשך סעיפים 2 - 7.

1.8 מציאת דרכים למתן גמול שעות הלימוד של מורים המתמסרים ללימודים להכשרה להוראה בנושא המחשב.

2. הכרת המחשב לתלמידים

2.1 לזרז הכנת התכנון הכללי לפעולות להכרת המחשב.*

2.2 להכין תכניות הלימוד (בכובן המורחב) ולקבוע מסגרות הלימוד להכרת המחשב.*

2.3 ביצוע ניסויים בשטח והכנות לביצוע הפעולות בבתי ספר.

2.4 להפעיל את "הכרת המחשב" בקנה מידה ארצי.

---

*ביצוע פעולות אלה על ידי צוותי עבודה וועדת תכניות לימוד בחטוח ועדת המקצוע להוראת מדעי המחשב.

3. תרגול ואימון בסיוע מחשב לקידום השגים לימודיים במקצועות היסוד

3.1 להמשיך בהפעלת המערכות בבתי הספר ולתמוך בהרחבת היקף השימוש באותן מערכות שתמצאנה ראויות לכך (כולל השתלמויות מורים).

3.2 לעודד פיתוח לומדה, בגישות שונות, למטרות אלה.

3.3 לחדש המאמצים להערכת המערכות ולביצוע מחקרים קשורים בנושא.

4. הכשרה מקצועית בתחום המחשבים

4.1 לבדוק הדרישות לחידוש נושאים ובמגמות התמחות בתחומים השונים של ההכשרה המקצועית, בחינוך הטכנולוגי והחקלאי.

4.2 להרחיב את מספר התלמידים הלומדים במגמות ההתמחות הקיימות בנושא המחשבים בחינוך הטכנולוגי.

4.3 להכין ולהפעיל תכניות לימוד חדשות שמטרתן להוסיף נושאים מתחום המיחשוב ללימודים בהכשרה המקצועית.

4.4 להשלים החדרת לימוד מבוא למחשבים במערכת החינוך הטכנולוגי.

5. לימוד מדעי המחשב בחטיבה העליונה

5.1 להשלים עדכון תכניות הלימודים בחטיבה העליונה העיונית.

5.2 לפעול למען הכרת המוסדות להשכלה גבוהה בבחינות הבגרות ביסודות תורת המחשב: כשווה ערך לבחינות במדעים ובצרוף מוכר עם מתמטיקה לרמה של 4-5 יח"ל.

5.3 לפתור את הבעיות הכספיות והארגוניות הקשורות על הפעלת לימודי מדעי המחשב.

6. סיוע המחשב להוראה - מגוון האפשרויות

6.1 לתמוך ולעודד פיתוח, מחקר ויוזמות בגישות שונות של שילוב המחשב להוראה, ביניהם שילוב השימוש במחשב להוראה בפני כתה.

6.2 לתמוך בניסויי שדה - בהיקף הדרוש להערכת התכניות.

6.3 להמשיך בפעולה להבאת לומדות מחו"ל ולבדוק אפשרויות להתאמתן לשימוש בארץ.

6.4 להמשיך ולקיים מסגרת לחילופי לומדה, הפצת לומדה, הדרכה להפעלת לומדה לבתי ספר.

7. מחקר, פיתוח, הערכה

7.1 לעודד פעולות מחקר, פיתוח והערכה ולהקציב משאבים הולמים למטרות אלה.

7.2 לנסח מחדש את הקוים המנחים לפיתוח לומדה והפעלתה - לאור ההצעות שהועלו בימי העיון.

7.3 להקים מסגרת לבדיקת לומדות מסחריות ולאישורן.

8. אחידות ציוד

8.1 לקבוע מפרטים טכניים לציוד מחשבים, לבתי הספר ולהביא לידי אישור פורמלי של מספר מצומצם של סוגי ציוד, כמומלצים לבתי ספר. לחדש תהליך אישור סוגי הציוד כל 12 - 18 חודש.

8.2 לפעול למען פתרון בעיות התאמת/העברת לומדה לסוגי הציוד המומלצים.

משרד החינוך והתרבות האגף לחינוך התיישבותי

הזמנה להציע הצעות

הזמנה זו מיועדת לאפשר למעוניינים להגיש הצעות מחיר מפורטות לניתוח מערך המחשוב הדרוש לאגף לחינוך התיישבותי שבמשרד החינוך והתרבות, הכל בהתאם לתנאים המפורטים להלן :

1. הניתוח אליו יש להתייחס בהצעה יהא מקיף וכולל. יש להתייחס בניתוח לפתרון בעיות חומרה וציוד, תקשורת נתונים ומערכות תוכנה, בין אם מן המדף ובין אם אפליקציות יעודיות, תוך התייחסות לאינטגרטיביות של כלל מרכיבי המערכת.

2. הצעות המחיר לניתוח המערכת תתבססנה על סקר המחשוב הבסיסי, אשר הוגש לאגף, המצורף למסמך זה.

3. ההצעות תתייחסנה לניתוח המערכת בלבד, תוך ציון המחיר הנדרש, תנאי התשלום ולוחות הזמנים לביצוע.

4. על ההצעות להיות מפורטות ככל האפשר, תוך התייחסות לעלויות וללוחות הזמנים בכל שלב בעבודה המוצעת.

5. בכל מקרה בו תהיה כוונה לבסס את הניתוח על שימוש בכלי חומרה ו/או תוכנה ספציפיים יצויין הדבר במפורש ובפירוט.

6. על ההצעות להמסר לא יאוחר מיום 15.9.89. הצעות יש להפקיד בתיבת המכרזים של האגף לחינוך התיישבותי שברחוב ארניה 10, ביתן 6, הקריה, תל-אביב.

7. אין האגף לחינוך התיישבותי מתחייב לקבל את ההצעה הזולה ביותר או כל הצעה אחרת שהיא.

8. לאגף לחינוך התיישבותי נשמרת הזכות להכנס למשא ומתן עם מגישי ההצעות בנוגע לכל נושא שממין העניין, לרבות ומבלי לגרוע: עלויות, לוחות זמנים וצורת העבודה.

9. בכל מקרה בו ידרש הסבר או פירוט ביחס לדרישות האגף לחינוך התיישבותי, מעבר למפורט בסקר הרצ"ב, רשאים המציעים לפנות לעורכי הסקר.

בכבוד רב,

אברהם שיינפלד
מנהל האגף לחינוך התיישבותי
משרד החינוך והתרבות

סמי קפלן ⟵ רוני דיין

- סגן ד"ס בכל הארץ
- סגן חטיבות ביניים עליונות

איפה
אסטרטגיה לגיוס המורים בשטח
מחלקים ד' סגן אזורים עם עיריות
מחשב [illegible]

סגן מחוזות
שלמה: ניסיון דין יזמות
מקומיות

אסטר

- [illegible]
- פעילי יזמות
לא לשנות להשלים

מקומי
ארצי

סמי קפלן
אבישל

המלצות על אנשים לצוות
אנשים לגיוס בשטח – הדרכה
הקמה
Hardware / Software

שאלות לדיון בנושא תקשורת.

- האם לקיים תקשורת ברמה אזורית, ברמה מרכזית ארצית או משולבת.
- להפעלת מערכות תקשורת ברמה אסטרטגית האם להתחיל באיזור מדגמי ובשלב מאוחר יותר להרחיב, או לאפשר הצטרפות לכל מי שמעונין להשתלב במערך התקשורת או להפעיל את המערכת בכל מוסדות הצוות לאיסוף הישגלותי.

מה התכנים בתקשורת מעבר למאגרי מידע ממוחשבים.

מהם אמצעי הבטחת סודיות ואבטחה בפני גניבה.

האם חשוב לקיים תקנים מומלצים בתוכנה ואם כן מה הם המומלצים.

מה כח אדם מקומי צריך כדי להפעיל מערך תקשורת אזורי ומה ההכשרה נדרשת מעבר לתוכנה.

באם אין הצוות מסוגל להקים הקמת מערכת תקשורת ארצית בשלב אחד מה הן העדיפויות המומלצות.

1. תקשורת ברמה אזורית, מרכזית, משולבת?
2. להתחיל מדגמי או כללי
3. תכנים מעבר למאגרים ממוחשבים
4. אמצעי הבטחה
5. תקנים מומלצים בתוכנה ומה המומלצים
6. כח אדם מקומי להפעלת מערך תקשורת אזורי ומה ההכשרה נדרשת מעבר לתוכנה
7. אם הצוות לא מסוגל להקים מערכת ארצית מה הן העדיפויות המומלצות

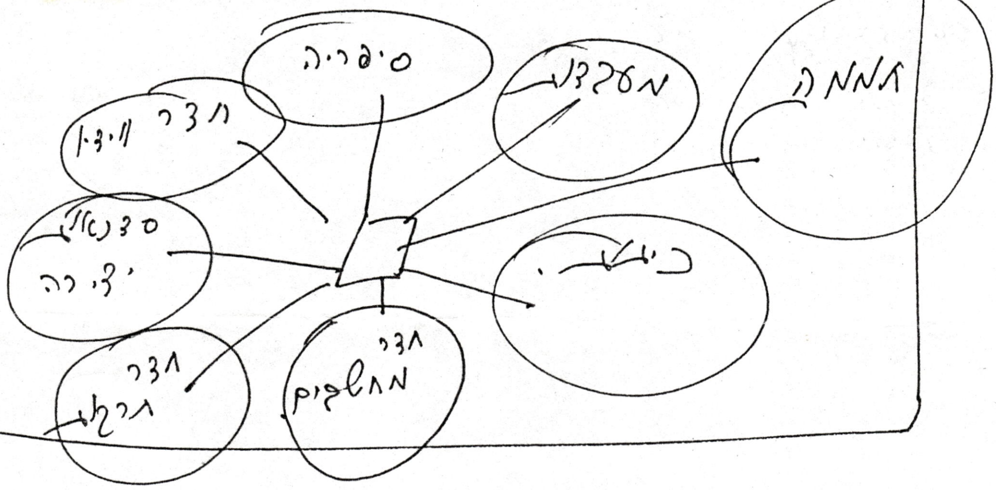
פרויקט תקשורת ושיתוף פעולה

מוסד חינוכי מבואות עירון

שלב א.

תקשורת פנימית בתוך ביה"ס

1. פיתוח תשתית טכנולוגית.
2. " של המורים והאנשים כדי שיהיו מעוניינים להשתמש.



שלב - ב.

תקשורת לסביבה הקרובה לביה"ס

1. חממת ברזילי.
2. קיבוצים
3. ביה"ס טכנולוגי "מנשה"
4. "גרנות", "טלגר".

שלב ג.

תקשורת כלפי חוץ.

1. האגף לחינוך.
2. מאגרי מידע.
3. הכפר הירוק

אביטל גרא

~~כמוגל מנלם~~ דיבור

ע.י - שמה ג.נ. מנשה

לחממה 06374160

לחברי 063-74378

לקי"ס 063-77720

(מגואט-עיוון)

רון קיין

מרכז טכנולוגי מנשה= /מכללה אזורית מנשה=

ג׳נ׳ 06-377449

טל מחברי יום ג׳ בנ׳ דרל= 04-641430

יום ה׳ ס״מ קפלן 02-238233/5

12.6.89 אגף לחינוך הה.ג. ישראל

פרופ' גלוס אוקולוביה מ"ר ד"ר אלגה
ד/4/3

הדסה צבי ליר
אמן (נחשבים)

להתקשר:
אלעזר פלר
אהובה א אבודה
רוני דיין / שמי קפלן

לא רק רוחניות ביהדות
מקורות
גלגל
ברשימה ארצות בעדיפות
שיר קטן יוגב
ראיה אישית
חומר כולל
יומנים מקומיים חלק מהמרכז

ארגון מבנן / ערב
גל ארצי / ועדה
אוניב'

- מכונים
- מבנה ארגוני
- מדריך { כ"ס / חומר }
- ציוד

גלוסע
מה למרכז מרכני
מקומי

לא להגיע — בית טיפוס
ועד נ. שמור מעניק

232323	סיסמה	212121	ביטון
242424		232323	שאלה
252525		242424	גל
262626		252525	גמר

11.6.89

למקדים פייסל בן ד"ר אורי בלוך

מסיפה של סוזנה

הפלקים של JAMSHUET ל חיים ערבי

להזכים דישקטים

להבין הצא אחר :

כהן כר' / צוהר אבין

ר

897uub

שאלות לדיון בנושא מאגרי מידע

השאלות המפורטות להלן בפרק ע״מ לנסות לעורר ולמקד את הדיון.

1) מאגרי מידע ממוחשבים - מי בכלל צריך את זה ולמה!

2) מה היקף של מידע מומלץ במאגרים ובאיזה נושאים

3) מאגר מידע מרכזי ? או מספר מרכזים. ואם מספר מרכזים אם יש לאפשר מאגר ~~[illegible]~~ נושאים אפשי או לחלק את הנושאים לפי אזורים

4) מה יכולה להיות תמיכת האלמ״מ למאגר המידע האזורי

5) מהי ההצעה דרכי אדם או תקציבים להקמת מאגר אזורי או מרכזי

6) האם להתבסס על מידע ממוחשב בלבד או לשלב מידע שוטף - מעקב אחר ארועים, עבודות גמר, מעקב אחר מחקרים ועוד וכו׳.

1. מי צריך מאגרי מידע ולמה?
2. מידע באיזה נושאים
3. שאלה מרכזי או מפוצל
4. תמיכה מלמ״ם במאגר האזורי
5. השקעה כח אדם / תקציב בניית מאגר אזורי/מרכזי
6. מידע ממוחשב בלבד או לשלב: ארועים, גמר, מחקרים וכו׳

CB

8.8.89

הנחיה במחשבים - רעיונות ונקודות למחשבה

<u>תחומי הפעילות שלדעתי כלולים בתפקיד</u>

* להנחות ולהדריך מורים בנושאים הקשורים לתוכניות הלימודים .

* להוות מקור למידע על נושאים חדשים ומתפתחים .

* לפתח עזרים אשר יסייעו למורה בעבודתו .

* לפתור בעיות שצצות בשטח .

* לשמש יועץ למצ"ט בנושאים שונים .

<u>מימוש מטרות אלו יעשה בדרכים הבאות</u>

1) ביקור בבתי הספר .

2) חיבור חומר מסייע ושליחתו למורים .

3) יצירת כתב עת בנושא מחשבים בחינוך ההתישבותי .

4) ארגון והעברת ימי עיון .

5) פתיחת ערוצים נוספים לקבלת מידע וידע

6) יעוץ יום יומי בדואר ובטלפון .

7) מעקב אחר מורים .

ביקור בבתי הספר

מערכת הביקורים בבתי הספר צריכה להיות מתוכננת ולא אקראית .
באופן עקרוני רוב הביקורים יהיו ביוזמתי אולם יתכנו
גם ביקורים מוזמנים .

חיבור חומר

זוהי לדעתי דרך מרכזית בהעברת ידע ומידע למורים ובמיוחד מורים
מתחילים . החומר יכלול דפי תרגילים, רעיונות לפעילויות , רעיונות
לפרוייקטים ועוד . החומר יופץ בהפצה כללית , אך גם ישלח חומר לפי הזמנה .

עתון

לדעתי יש ליצור עיתון אשר ישמש במה לנעשה בתחום המחשבים באגף .
העיתון יכלול דיווחים על יוזמות ופרוייקטים חדשים .
עצות מורים לחבריהם . העיתון יארח כותבי מאמרים מקצועיים . ונתן לסכם
שהמטרה המרכזית שהעיתון ישמש מראה אשר תשקף את הנעשה בתחום המחשבים באגף.

ימי עיון

ימי עיון יהוו מפגש חשוב של כל מורי המחשבים . מלבד יום העיון הראשון שתכניו יקבעו ע"י המנחה , תוכן ימי העיון הבאים יקבעו על פי הנעשה בשטח על פי דרישה ומשוב מהשטח . יום העיון חייב למלא תנאי בסיסי אשר מהווה תנאי הכרחי (הכרחי ולא מספיק) עליו לעניין בתוכנו קבוצה גדולה ככל האפשר של מורים .

פתיחת ערוצים נוספים

חשיבות מרכזית אני רואה בהבאת חומר עיוני מאמרים סקירות ספרים חדשים לידיעת המורים . שיתוף פעולה עליו סיכמתי באופן עקרוני עם המרכז למידע הוא אחד הערוצים למידע חדשני בשטח המחשבים ובמיוחד בתחום מחשבים וחינוך . קישור בתי ספר למאגרי מידע הוא אולי מטרה לא ישימה בטווח הקצר , אך בהחלט מטרה שאני שואף לממש אותה .

יעוץ טלפוני

לדעתי חשוב לתת מענה מיידי לבעיות בשטח , בעיות בתוכניות לימודים , בעיות בתוכנה , בעיות הקשורות לחומרה יעוץ ברכישה , כל אלה ינתנו כמענה לשאילתות שיועלו מהשטח . ככל שהשירות הזה יהיה אמין ומקצועי אני מאמין שירבו המשתמשים בו .

מעקב אחר מורים

אני מעוניין במצב שבו אני יכול לתת מענה לשאלות מצד כל גורם רשמי על מצבת המורים השכלתם , השתלמויות שנעשו וכו.. . מידע זה שאם יהיה זמין ואמין יאפשר למערכת לאתר מורים פוטנציאלים להשתלמות מסויימת ולהמליץ בפני מורים אלו על ההשתלמות .

<u>לסיכום</u>

לדעתי על מנת שתיהיה לי השפעה על מנת שאגיע לכל מורה לכל מערכת ולכל בעיה .

עלי לפעול בכל המישורים שציינתי . פעולה רב מימדית זו תצור מערכת של הנחיה

יוצרת ומנחה להישגים ויוזמות חדשות .

ויליאם פרגו'ן

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ט׳ שבט תשמ״ט
15 ינואר 1989

לכ׳
שלמה צחר
מנהל
המחלקה לחינוך מדעי וטכנולוגי
האגף לחינוך התיישבותי
רח׳ ארניא 10
הקריה
תל אביב

שלום רב !

הנדון: סיכום ישיבה בעניין הקמת רשת תקשורת מחשבים באגף.

אני מעביר אליך ההצעה המעודכנת בנידון ומערכת הקורסים המוצעים על ידי מכללת הנגב. קורסים אלה מאפשרים להפיק מלוא התועלת ממערכת המוצעת. הקורסים יכולים להתקיים במכללה או בהדרכתנו על ידי גופים אחרים במקומות אחרים בארץ.

בפגישה עצמה נאמר בהתיחסות למערכת דואר האלקטרוני:

1. דב וינר תיאר האפשרויות הגלומות בכלי החדש. בהיבט המידוע בנגישות למאגרי מידע בארץ ובחו״ל (מלמטיים, מאגר היהדות הממוחשב, אלייף, מאגר החינוך הטכנולוגי ועוד) . בהיבטים החינוכיים האחרים הוזכר עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרות עם העולם היהודי בתפוצות, ביצוע פרוייקטים מדעים וחברתיים משותפים בין תלמידים בבתי ספר שונים. לאור המחירים הנמוכים מאוד של התקשורת והקמת המערכת הדגש צריך להיות על הכשרתם של מורים שיפעילו תלמידיהם.

2. חרמו גריף הדגים המערכת הדואר האלקטרונית המוצעת. העקרון המנחה שהודגם הוא של שקיפות המערכת למשתמש; הפעלה דרך תפריטים מאפשר לאדם בלי ידע מוקדם כלשהוא בתחום להפעילה. המחיר הינו רק 58 שקל לחודש להעברה (קריאה או כתיבה) של 5000 שורות של 72 תוים. אם ב״ס ישתמש רק ב 1000 שורות המחיר יהיה מחצית.

הודגש על ידי חרמון שהציוד הנרכש (המודם) ניתן לשימוש גם להתחברות עם כל מערכות אחרות, של דואר אלקטרוני או לגישה למאגרי מידע . חוזה ההתקשרות עם מערכת יכול להיות מופסק על ידי המשתמשים ברגע שירצו בכך.

נשאלו שאלות הבהרה והתקיים דיון על דרכים לקידום הנושא. התגלה הסכמה רחבה על חשיבות כניסה לנושא ובכך שהכשרת המורים הוא ההיבט החשוב ביותר להצלחתו.

3. שלמה צחר הדגיש נכונות האגף לעודד בתי הספר שירכשו מודמים והתחברו למערכת.

4. סוכם שהמערכת תודגם בתערוכה של תוכנות מחשבים שתתקיים עבור בתי הספר של האגף בכפר הירוק בסוף חודש ינואר תחילת פברואר. תינתן אז הזדמנות למעוניינים להרשם להשתלמות על הפעלת המערכת מלווה בסדנא על היישומים החינוכיים.

5. ההשתלמות/ סדנא תינתן על ידי אנשי מקש - מכללת הנגב ותתוכנן בשיתוף עם מפקחי האגף.

6. אוסנת אחראית על התיאום לקראת התערוכה ולקראת ההשתלמות.

אני מקווה שישיבה זו מהווה תחילת הדרך לשילוב אמצעי חשוב זה בפעילות החינוכית והמנהלתית של האגף.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

נוכחים בישיבה :

מהאגף: דודיק, שלמה צחר, אוסנת, אליהו ניר, עפרה זיידר, חזי סיטי, צבי הלברכט (האגף והכפר הירוק) .

אריה זומרפלד, גן שמואל.

יוסף גבריאל, כפר הנוער מאיר שפיה.

צבי אורן, כפר הנוער הדתי (כפר חסידים)

ישראל קדמון

דב וינר, חרמון גרייף (מכללת הנגב, מקש)

העתקים: אברהם שיינפלד, מנהל האגף לחינוך התיישבותי.

דייר אביבה אביב, מנהלת אקדמית, מכללת הנגב, כאן.

בילהה אפשטיין, מרכז מיחשוב, בית החינוך שער הנגב.

חרמון גרייף, מנהל יחידת המחשב, כאן.

מ ק ש
עמותה לקידום התקשוב בחינוך והקהילה
מס' רישום משרד הפנים 58-13922-8
קריית חינוך שער הנגב
דואר נע חוף אשקלון - טל: 051-802720
9 באוגוסט 1988

הצעה להקמת מערכת תיקשורת מכוזרת במוסדות האגף לחינוך התיישבותי

1. מטרות

1.1 יצירת מערכת תיקשורת המאפשרת העברת מידע, מכתבים, ומסמכים מכל מוסד באגף למוסד אחר.
1.2 בהמשך, לאפשר תקשורת דומה בין כל תלמיד ומורה לכל תלמיד או מורה אחר
1.3 יצירת קבוצות עניין משותפות בנושאים שונים
1.4 לאפשר לכל מורה ותלמיד באגף גישה למאגרי מידע ממוחשבים בארץ ובחו"ל
1.5 השימוש במידע המפורט בסעיפים 1.1-1.4 עשוי לסייע לשיפור יעילות עבודת האגף ולהוות מנוף לפיתוח תהליכי למידה, תוך התנסות תלמידים ומורים בטכנולוגיות מידע הרווחות בחברה המודרנית.

2. מבנה המערכת

2.1 כל משתמש צריך להיות בעל גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח, מודם (המאפשר חיבור המחשב לקו טלפון), קו טלפון ותוכנת המערכת
2.2 המשתמש יגדיר, במחשב האישי, את המידע הדרוש לו. המחשב האישי, באופן אוטומטי וללא כל עזרה מהמפעיל, יצור קשר עם המחשב המרכזי, יזוהה ע"י סיסמא סודית הידועה למשתמש בלבד, ישגר את השאילתה, יקלוט את התשובה ובגמר הקליטה ינתק את הקשר.
2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה במחשב האישי שתאפשר הצגת המידע, עיבוד נוסף לפי דרישות המשתמש או הדפסתו על נייר.
2.4 התקשורת מתבצעת ע"י חיוג למבוא רשת תקשורת הארצית של הבזק (ישראנט), לפי תעריף שיחה מקומית. דרך המבוא, המשתמש יחובר לרשת ישראנט, ודרכה למחשב המרכזי.
2.5 התקשורת הינה, אם כן, לזמן קצר, ומחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. היום ישנם מבואות לאיזורי חיוג 02, 03, 04, 057. ניתן להזמין בבזק מבואות לאיזורי חיוג אחרים

שימושים

3. דאר אלקטרוני

3.1 עם התקנת תחנה אחת (כמתואר בסעיף 2.1) בכל מוסד, ניתן יהיה להעביר מכתבים, חוזרים והודעות לכל אחד מהמוסדות או לקבוצת מוסדות. עריכת הטקסט מתבצעת ב-PC באמצעות מעבד תמלילים כלשהו. לאחר העריכה, כל המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל את ההודעות ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.
3.2 משתמש יוכל לכתוב הודעות לכל משתמש אחר ברשת. המשתמש יוכל לבחור לשלוח את הודעתו למשתמש בודד, או לקבוצת משתמשים לפי רשימת תפוצה בחתכים לבחירתו.
3.3 מכתב שנשלח ייקרא ע"י הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת ע"י סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 כל משתמש יוכל להרשם בקבוצות עניין כרצונו - מנהלים, מורי לשון, תלמידי ביולוגיה, אוספי בולים, פיתוח משחקים, וכד'.
4.2 חבר קבוצת עניין יוכל לכתוב מודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה. דוגמאות אפשריות:
"אני מבקש לדעת האם יש בית ספר שצבר נסיון בהקמת מסלול במיחשוב ובקרה למסמ"ר במסגרת לא יותר מ-13 ש"ש, משולב עם כיתת אם"
(לוח מנהלים)
"מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים"
(לוח אוספי בולים)
"אני מכין עבודה על הצבי הישראלי בנגב, ומחפש שותף שיערוך תצפיות על הצבי בגולן להשואה"
(לוח תלמידי ביול')
" במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב, פיתחתי משחק סימולציה מבוסס על...המעוניינים לקבל פרטים נוספים יפנו ל....(לוח משחקים)

4.3 משתמש מעוניין יוכל לעיין במודעות אחד הלוחות.ניתן לקבוע מיון ע"פ מילות מפתח - לדוגמא, כל המודעות בלוח חובבי מוזיקה העוסקות בפגניני.

4.4 עיון במודעות בלוחות מסויימים(ע"פ החלטה) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.
4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. יוצא מכלל זה לוח בו יהיו הודעות אנונימיות (מניעת פגיעה בצנעת הפרט או סיבות פדגוגיות) - בלוחות כאלו, מודעות יעברו דרך עורך, ורק הוא יוכל להעביר לרשת מודעות אנונימיות.

5. מאגרי מידע

5.1 חיבור ברשת תקשורת מאפשר גישה למאגרי מידע ממוחשבים בכל התחום שניתן להעלות על הדעת: מאגרים בחו"ל, מאגרים כלליים בארץ ומאגרים ספציפיים שיפותחו ע"י משרד החינוך ומוסדות אקדמיים.
5.2 כל אחזור של מידע ממאגרים כרוכה בתשלום נוסף, התלוי בסוג המידע המבוקש ובעלות התקשורת אל המאגר. מחיר התקשורת לפי מחירי ישראנט (היום 1.25- ש"ח לשעה + 1.25 ש"ח ל-64000 אותיות - בחו"ל: 16.50 ש"ח לשעה ל-64000 אותיות).

6. תקשורת מחשבים

6.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקים ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה, ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.
6.2 ניתן להתחבר באמצעות המחשב המרכזי לכל מחשב המחובר לרשת ישראנט. המערכת תומכת בתקשורת לרוב סוגי המחשבים המרכזיים.
6.3 משמעות הדבר הוא שניתן מכל מקום להגיע לכל מחשב המחובר חיבור קבוע ברשת ישראנט. זה כולל את כל האוניברסיטאות, מכוני מחקר (קמ"ג, ויצמן, וכד'), ורוב המפעלים האיזוריים.

7. אומדן עלות למשתמש

7.1 עלות הקמה

מיקרו-מחשב IBM-PC או תואם (רצוי שהמחשב יהיה עם דיסק קשיח)	תלוי בדגם, קיים ברוב בתי הספר
מודם - מחיר ממוצע	300.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת תקשורת וסיסמא	50.00 ש"ח

7.2 מחיר שימוש חודשי

העברת עד 5000 שורות (עד 72 תווים כ"א)	50.00 ש"ח
העברת כל 100 שורות נוספות	3.00 ש"ח

7.3 תוספות

קבלת עדכון התוכנה (גירסאות חדשות):

א. בתקשורת	17.00 ש"ח
ב. קבלת הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש"ח (מחיר עלות דיסקט)
כל סיסמא נוספת באותו קיבוץ או מוסד	20.00

7.4 הערות

המחיר לשורה איננו תלוי בכיוון ההעברה (קריאה או כתיבה)
המחירים כוללים עלות התקשורת ברשת ישראנט
המחירים אינם כוללים מחיר החיוג המקומי- שיכנס בחשבון הטלפון של המשתמש.
המחירים אינם כוללים מע"מ.
כאמור, המחירים הם לשימוש בדאר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני, ולא כוללים את עלות אחזור המידע ממאגרים, עלות תקשורת למחשב אחר, או התוכנה הנטענת מספריית התוכנות.

8. שלבי ביצוע

שלב	זמן מקבלת ההחלטה מ-	עד-
8.1 כל מוסד הקשור לאגף יתקין תחנת עבודה אחת. יוצע לרוצים בכך לקבל סיסמאות נוספות.	חודש	3 חודשים
8.2 מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת. יתקיים יום אחד בדרום, אחד בת"א ואחד בצפון.	חודשיים	3 חודשים
8.3 מורים יקבלו ימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו. לדוגמא: מורים לשפות, הבעה, קבוצות עניין של תלמידים במקצוע, רכזים חברתיים, וכד'. מכללת הנגב מוכנה לארגן ימי עיון אלו	חודשיים	12 חודשים
8.4 האגף ימנה ועדת הפעלה ללוחות המודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות.	חודשיים	
8.5 הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות.	3 חודשים	12 חודשים
8.6 לאחר שנה, הועדה תדווח לאגף על לקחים ותגיש המלצות על המשך העבודה.	15 חודשים	

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

כ"ב שבט תשמ"ח

10 פברואר 1988

לכ'

אברהם שייכפלד

מנהל

האגף לחינוך התיישבותי

משרד החינוך והתרבות

הקריה

תל אביב

ח.נ.,

הנדון: תוכניות חינוכיות המשתמשים ברשת של דואר אלקטרוני.

ד"ר שמשון שושני ערך לפני כמה שבועות ביקור כאן, במכללת הנגב, על פי יזמתך. כזכור לך באותה הזדמנות תיארנו בפניך בקצרה סדרת תוכניות חינוכיות הניתנות לביצוע תוך שימוש ברשת תקשורת מיקרומחשבים: לוח מודעות אלקטרוני לתלמידי שער הנגב, שדרות וערד; תוכנית לימודים במידע עבור תלמידי חינוך (חיפושים בביבליוגרפים מקוונים); ולבסוף הקמת רשת בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצה לשם לימוד עברית, קיום עתון אלקטרוני של נוער יהודי, תוכניות לימודים הקרבינה על תרומת הקהילות לבנין מדינת ישראל.

בביקורי בחברת "אלבט-רשת זהב" בשבוע שעבר נפגשתי גם עם מר סלדמן שמואל. הוא מסר שהאגף שלך, באמצעות מר צחם, מנהל משא ומתן להקמתה של רשת דואר אלקטרוני בין בתי ספר באגף. לדבריו אתם שוקלים להשתמש בה לצרכים מינהליים ולייעדים חינוכיים מסויימים.

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769, 802770, 897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

במידה שתקימו הרשת הנ"ל תהיה בידיכם תשתית מצויינת היכולה להוות בסיס לביצועם של התוכניות הנ"ל. אני מעביר אליך ההצעות המפורטות של התוכניות החינוכיות ואודה לך אם תעיין בהן. אשמח אם תקבע פגישה בה נוכל לברר אתך ואנשי האגף דרכים לשיתוף פעולה עם מכללת הנגב לשם הגשמתם.

בברכת חברים,

דב ויגר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: אהרון טלנברג, מנהל, מכללת הנגב

מר שלמה צחם, האגף לחינוך התיישבותי-משרד החינוך והתרבות

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות רהט

עירית

קרית גת

5.12.1990

לכ'
ד"ר שלום חינגה
האגף לחינוך התיישבותי
משרד החינוך והתרבות
ארניה 10 - הקריה
תל אביב

העתק: עמי סלנט - המפ"ט - מרכז רשת עמל
שלמה צחר - האגף לחינוך התיישבותי

ח.י.,

בהמשך לסיכום פגישתנו אמש הריני מביא לפניכם המסגרת להפעלת מערכת תקשוב לשרות הצרכים המנהלתיים של האגף לחינוך התיישבותי.

* הרשת תקיף בשלב ראשון כשלושים ושישה בתי ספר של האגף שנבחרו על ידי ועדת ענ"א של האגף ויביעו נכונות להשתתף בניסוי.

* בתי הספר שיביעו נכונות להשתתף בניסוי ירכשו ו/או ישכרו מאפנן (modem) ויחתמו על טופס הזמנת שירותי מידע ותקשורת ממקש בתנאים המוצהרים בפירסומי מקש.

* מקש, בהתייעצות עם ועדת ענ"א של האגף, תגדיר את תפריט המערכת שתותקן בבתי הספר המשתתפים. על פי בחירת ועדת ענ"א ובתי הספר יוכלו להכלל בתפריט המערכת השירותים הבאים או מקצתם: דואר אלקטרוני בין האגף ובתי הספר; העברת קבצים מסוג MS-DOS בין כל המנויים ברשת; העברת דיווחי ממב"ס מבתי הספר; לוח (ות) מודעות אלקטרוניים בעריכתם של אנשי האגף לשם העברת מידע מנהלי ואחר בין מרכז האגף ובתי הספר.
ניתן לכלול בתפריט המערכת גישה למאגרי מידע בארץ ובחו"ל אולם הדבר יהיה נתון לשיקולו ואחריותו הבלעדית של כל מנוי ומנוי בעת חתימה על טופס הזמנת השירותים ממקש.

* מקש תתקין המערכת בבתי הספר השונים; מקש תוודא תקינות פעולת המערכת בכל בתי הספר; מקש תדאג להדריך מפעיל(י) המערכת בכל אחד מבתי הספר.

* לאחר התקנת המערכת בכל בתי הספר מקש תקיים שני ימי עיון. ימי העיון יעסקו בדרכים לתפעול המערכת והאפשרויות הנוספות הטמונות בה לשם קידום מטרות האגף. ימי עיון ינתנו להנהלת האגף ולצוות המפקחים של האגף.

* מקש תקיים, אחרי ההתקנה וימי העיון, לפחות ביקור נוסף בכל אחד מבתי הספר לשם הדרכה נוספת, בדיקת תקינות והרחבת חוג המשתמשים בבית הספר.

* מקש תשתף פעולה עם ועדת ענ"א של האגף ועם האגף למערכות מידע של המשרד בפתרון בעיות והרחבת שימושים.

* המפ"ט ילווה הפרוייקט ויקבל דיווחים על תהליך התקדמותו; המפ"ט ישמש אכסניה לימי עיון שיתקיימו ולהפקת עזרי הלימוד הנחוצים.

לו"ז ותקציב

1. תחילת הלו"ז ממועד חתימת ההסכם בין האגף והמפ"ט ובין המפ"ט ומקש. עם חתימת ההסכם ישלם האגף באמצעות המפ"ט ארבעים אחוז מהתקציב של הפרוייקט. עם השלמת התקנת המערכת בבתי הספר (עד אמצע פברואר) תשולם היתרה.

2. ממועד תשלום המקדמה של ארבעים אחוז לו"ז יהיה כדלקמן:

תוך שבועיים	הגדרת התפריט הפקת הדיסקטים השלמת רשימת בתי הספר המשתתפים
בתום 8 שבועות	רכישת מאפננים על ידי בתי הספר חתימה על טופסי הזמנת שירותים ממקש התקנה בכל אחד מבתי הספר הדרכת מפעיל(ים) בכל אחד מבתי הספר
תוך 9-10 שבועות	קיום ימי עיון להנהלת האגף ולמפקחים באגף
תוך 16 שבועות	הפעלה מלאה של המערכת ביקור נוסף להדרכה והשתלמות בכל אחד מבתי הספר. תישקל האפשרות לקיום כנסים אזוריים של בתי ספר אחדים לקידום פעילויות משותפות באמצעות הרשת.

3. תקציב

	תחשיב	סכום
שעות ייעוץ לועדת ענ"א ולמפעילים בבתי הספר -	65. x 340	22,100
ביטול זמן בנסיעות לבתי הספר -	26. x 170	4,420
אש"ל		1,480
רכב שכור	4 x 2000	8,000
סה"כ לתשלום למקש		36,000
תקורה למפ"ט		4,000
סה"כ		40,000

סיכום

אחרי בדיקות ודיונים במשך השנתיים האחרונות, האגף לחינוך התיישבותי יוזם מהלך בעל משמעות לייעול מערכות והגברת יחסי הגומלין בין בתי הספר והאגף ובינם ובין עצמם. אנו בטוחים שמהלך זה יניב בהמשך גם פירות חינוכיים.

אודה לך אם תנקוט בצעדים הנחוצים להשלמת המסמכים והחתימות הדרושים להתחלת העבודה.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מ ק ש.

הועד למען החייל

רשימת בתי ספר אשר תרמו למוסדי ג׳...

* נווה הנשיא
* בן שמן
ברנר
* הבשור
הדסים
העמק המערבי
* הר וגיא
* חוג הנוער הציוני
ימין אורד
כרמיה
כפר הנוער הדתי
גבעת השלושה
גבעת ישרון
* נהלל
* נווה שלום
* ניר העמק
* עמק החולה
* עין כרם
* עמק חפר
* כפר גלים
* חוף השרון
* בית ירח
* רמות יפיה
רמת אפרים פרנק
שער הנגב
שורשים
ונדריה
חולם דרור
עין הורד

* הכרמל הירוק
כפר הרואה
* י. צמחוני
* כפר סילבר
* פרדס חנה
בויל מארפי

* בתי ספר שעלו על
הכרטיס לרשת ברוך

* 2ל. הספר

88

2ל. סגר

בר יוחאי

ספרים

340 $

240 $

30 $

שטין יוסף א'
אשל הנשיא
מרחבי ([illegible])
אשכול
בורטים (ג ג')
עין גבי
כפר סילבר

שער הגיא
פלשור
מעלה החמשה
עפ א'
רנים
עפ א'
בנון

5.12.1990

לכ'
ד"ר שלום חינגה
האגף לחינוך ההתיישבותי
משרד החינוך והתרבות
ארניה 10 - הקריה
תל אביב

העתק: עמי סלנט - המפ"ט - מרכז רשת עמל
שלמה צחר - האגף לחינוך התיישבותי

ח.י.,

בהמשך לסיכום פגישתנו אמש הריני מביא לפניכם המסגרת להפעלת מערכת תקשוב לשרות הצרכים המנהלתיים של האגף לחינוך התיישבותי.

* הרשת תקיף בשלב ראשון כשלושים ושישה בתי ספר של האגף שנבחרו על ידי ועדת ענ"א של האגף ויביעו נכונות להשתתף בניסוי.

* בתי הספר שיביעו נכונות להשתתף בניסוי ירכשו ו/או ישכרו מאפנן (modem) ויחתמו על טופס הזמנת שירותי מידע ותקשורת ממקש בתנאים המוצהרים בפירסומי מקש.

* מקש, בהתייעצות עם ועדות ענ"א של האגף, תגדיר את תפריט המערכת שתותקן בבתי הספר המשתתפים. על פי בחירת ועדת ענ"א ובתי הספר יוכלו להכלל בתפריט המערכת השירותים הבאים או מקצתם: דואר אלקטרוני בין האגף ובתי הספר; העברת קבצים מסוג MS-DOS בין כל המנויים ברשת; העברת דיווחי ממב"ס מבתי הספר; לוח (ות) מודעות אלקטרוניים בעריכתם של אנשי האגף לשם העברת מידע מנהלי ואחר בין מרכז האגף ובתי הספר.
ניתן לכלול בתפריט המערכת גישה למאגרי מידע בארץ ובחו"ל אולם הדבר יהיה נתון לשיקולו ואחריותו הבלעדית של כל מנוי ומנוי בעת חתימה על טופס הזמנת השירותים ממקש.

* מקש תתקין המערכת בבתי הספר השונים; מקש תוודא תקינות פעולת המערכת בכל בתי הספר; מקש תדאג להדריך מפעיל(י) המערכת בכל אחד מבתי הספר.

* לאחר התקנת המערכת בכל בתי הספר מקש תקיים שני ימי עיון. ימי העיון יעסקו בדרכים לתפעול המערכת והאפשרויות הנוספות הטמונות בה לשם קידום מטרות האגף. ימי עיון ינתנו להנהלת האגף ולצוות המפקחים של האגף.

* מקש תקיים, אחרי ההתקנה וימי העיון, לפחות ביקור נוסף בכל אחד מבתי הספר לשם הדרכה נוספת, בדיקת תקינות והרחבת חוג המשתמשים בבית הספר.

* מקש תשתף פעולה עם ועדת ענ"א של האגף ועם האגף למערכות מידע של המשרד בפתרון בעיות והרחבת שימושים.

* המפ"ט ילווה הפרוייקט ויקבל דיווחים על תהליך התקדמותו; המפ"ט ישמש אכסניה לימי עיון שיתקיימו ולהפקת עזרי הלימוד הנחוצים.

לו"ז והתקציב

1. תחילת הלו"ז ממועד חתימת ההסכם בין האגף והמפ"ט ובין המפ"ט ומקש. עם חתימת ההסכם ישלם האגף באמצעות המפ"ט ארבעים אחוז מהתקציב של הפרוייקט. עם השלמת התקנת המערכת בבתי הספר (עד אמצע פברואר) תשולם היתרה.

2. ממועד תשלום המקדמה של ארבעים אחוז לו"ז יהיה כדלקמן:

תוך שבועיים	הגדרת התפריט הפקת הדיסקטים השלמת רשימת בתי הספר המשתתפים
בתום 8 שבועות	רכישת מאפננים על ידי בתי הספר חתימה על טופסי הזמנת שירותים ממקש התקנה בכל אחד מבתי הספר הדרכת מפעיל(ים) בכל אחד מבתי הספר
תוך 9-10 שבועות	קיום ימי עיון להנהלת האגף ולמפקחים באגף
תוך 16 שבועות	הפעלה מלאה של המערכת ביקור נוסף להדרכה והשתלמות בכל אחד מבתי הספר. תישקל האפשרות לקיום כנסים אזוריים של בתי ספר אחדים לקידום פעילויות משותפות באמצעות הרשת.

3. תקציב

	תחשיב	סכום
שעות ייעוץ לועדת ענ"א ולמפעילים בבתי הספר -	65. x 340	22,100
ביטול זמן בנסיעות לבתי הספר -	26. x 170	4,420
אש"ל		1,480
רכב שכור	4 x 2000	8,000
סה"כ לתשלום למקש		36,000
תקורה למפ"ט		4,000
סה"כ		40,000

סיכום

אחרי בדיקות ודיונים במשך השנתיים האחרונות, האגף לחינוך התיישבותי יוזם מהלך בעל משמעות לייעול מערכות והגברת יחסי הגומלין בין בתי הספר והאגף ובינם ובין עצמם. אנו בטוחים שמהלך זה יניב בהמשך גם פירות חינוכיים.

אודה לך אם תנקוט בצעדים הנחוצים להשלמת המסמכים והחתימות הדרושים להתחלת העבודה.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מ ק ש.

מדינת ישראל
משרד החינוך והתרבות
האגף למיכון ולמערכות מידע

ירושלים, כ"ז באב התשמ"ח
10 באוגוסט 1988

עבריה

<u>תקשורת למחשבי בתי הספר-דרישות תכנית</u>

<u>מבוא</u>

1. תחום הפרוייקט הוא קשור מחשבי PC שיותקנו בבתי הספר בארץ אל המחשב המרכזי של משרד החינוך בירושלים.

תשתית התקשורת שתבחר צריכה לאפשר קשר עתידי גם למערכות מידע ומחשבים נוספים, כגון מחוזות, רשויות מקומיות, מערכות דואר אלקטרוני ומאגרי מידע.

2. היקף הפרוייקט:

- 3000 בתי ספר יסודיים.
- 600 בתי ספר על יסודיים.
- כ-20 משרדים קטנים של משרד החינוך באתרים שונים בארץ.
- כ-200 רשויות מקומיות, מועצות אזוריות, עיריות.

3. המחשבים בבתי הספר יפעלו ב-2 מסגרות עיקריות:

א. מנב"ס - מינהל פדגוגי בית ספרי:

במסגרת זו ה-PC ישמש ככלי עזר לפעולות השוטפות של בית הספר (תלמידים, מורים, מערכת שעות וכדו').

הפעילות תהיה עצמאית ומקומית אולם לצורך תאום והזנה הדדית עם מערכות המידע המתנהלות במטה משרד החינוך דרושה העברת מידע דו כיוונית.

אופי התקשורת הוא בעיקר העברת קבצים ומעט עבודה אינטראקטיבית.

ההנחה היא שמשך הפעילות לבית ספר יהיה מספר שעות בשבוע. המנב"ס אמור לפעול בבתי הספר היסודיים והתיכוניים.

ב. מערכת בחינות בגרות.

במסגרת זו ה-PC יפעל כמסוף 3270 מול מערכת מידע במחשב המרכזי המנהלת את נושאי הרישום לבחינות הבגרות.

המשתמשים יהיו בתי ספר תיכוניים בלבד. אופי העבודה אינטראקטיבי וצפויות תקופות של עבודה מרוכזת בתקשורת.

4. מבנה המערכת

על מנת להקל על נתוח הנושא ועל תהליך הפתוח חולקה המערכת לשכבות:

א. תקשורת

שכבה זו מטפלת בקשר הפיזי בין ה-PC בבית הספר למחשב המרכזי. היא כוללת נושאים כגון: מודמים, פרוטוקולים, תוכנות תקשורת וניהול רשת.

ב. העברת נתונים

שכבה זו מטפלת בהעברת מידע מסוגים שונים בין מערכות מידע ב-PC ובין מערכות מקבילות במרכז. היא מספקת שירותים של אחסון המידע, העברתו והפצתו בצורה מבוקרת, שלמה ואמינה.

ג. ישומים משולבים

שכבה זו כוללת ישומים שונים הפועלים במחשב בית הספר ובמרכז בצורה עצמאית, אך יש ביניהם שלוב ותאום המתבססים על העברת מידע. ישומים אלו משתמשים בשרותי שכבת העברת הנתונים.

ד. ישומים אינטראקטיביים

שכבה זו מורכבת מכל הישומים והשרותים הניתנים למסופים רגילים במחשבי היעד ומהאמצעים המאפשרים ל-PC להדמות למסוף של מחשב היעד - תואם 3270 או VT100.

ה. ישומים מקומיים

שכבה זו כוללת ישומים שיפעלו במחשב בית הספר בצורה עצמאית ללא צורך בתקשורת כלשהיא.

להלן תאור סכמטי של מבנה המערכת:



חלוקת המערכת לשכבות מבטיחה גמישות ברישוי, אפשרות לפיתוח במקביל, אפשרות להכנסת שנויים טכנולוגיים, שמירה מירבית על ההשקעה.

המשרד הראשי * רח' שבטי ישראל 34 * ת.ד. 292 * ירושלים 91911 * טלפון 02-278211

5. מסמך זה מתרכז בנושא תשתית התקשורת.

שכבת התקשורת היא הבסיס להמשך הפתוח ולעבודה נסיונית שהלקחים ממנה יתנו הכון חוזר לכל המערכת.

המטרה היא לבחור ולרכוש פתרונות תקשורת יעילים, אמינים, בטוחים, שזמן ועלות הקמתם נמוכים, שעלות התפעול השוטף נמוכה, שתפעולם ע"י המשתמש בבית הספר פשוט ונוח ושהם ניתנים לתפעול, ניהול, שליטה ובקרה מרכזיים ויעילים.

קריטריון חשוב נוסף הוא התאמה לתקני תקשורת בינלאומיים ולמדיניות התקשורת הממשלתית.

6. בהמשך המסמך מוגדר מודל התקשורת הרצוי. זוהי הגדרה כללית ראשונית שתהיה בסיס לדיון משותף עם בזק על מנת לגבש פתרון מתאים, אי לכך נשמח לקבל הערות ו/או הצעות או כוונים חדשים.

יש להדגיש שמעבר לפתרון הטכנולוגי המורכב בזכות עצמו יש לשים דגש חזק על הניהול השוטף של המערכת לאורך זמן ועל עמידה ברמת שרות גבוהה, שכן על פי כל התחזיות התקשורת תהפוך תוך זמן קצר לעורק חיים מרכזי של בית הספר.

<u>מאפייני תשתית התקשורת</u>

1. תשתית התקשורת המתאימה לביצוע הפרוייקט היא ישראנט. הסיבות העיקריות לבחירה בישראנט הן:

א. אפשרות מיתוג.

ב. התאמה לתקני תקשורת בינלאומיים הנתמכים בכל מערכות המחשבים.

ג. התאמה למדיניות התקשורת הממשלתית.

ד. חסכון בהשקעות:

1. ב-PC בבית הספר, מכיון שתקשורת אסינכרונית היא הפשוטה והזולה ביותר לרכישה.

2. במחשב המרכזי, מכיון שדרוש רק קו אחד (תלוי בעומס) לשרות בתי ספר רבים.

3. בצורך בתשתית תקשורת, מכיון שתשתית ישראנט פרוסה בכל הארץ ומתוחזקת ע"י בזק.

2. פרוטוקולים.

א. פרוטוקול התקשורת הבסיסי של ה-PC יהיה אסינכרוני. מעליו באמצעות תוכנה, יירשם פרוטוקול מתקדם יותר כגון דמוי ל-3270.

ב. פרוטוקול התקשורת של המחשב המרכזי יהיה X.25.

3. חבור המחשב המרכזי לרשת.

המחשב המרכזי יקושר לישראנת בחבור קבוע ב-2 קווי תקשורת שיעברו במסלולים שונים, במהירות 9600 BPS.

בהמשך הפרוייקט ובהתאם לצרכים יופעלו הקווים במהירות 19.2K או 64000 BBS. הקווים יסופקו במסגרת סיפרנת.

4. חבור בתי הספר לרשת.

ניתן להתחבר לישראנת בחבור קבוע או בחיוג. החבור הקבוע יקר יחסית. תדירות העבודה בתקשורת ורמות התנועה של רוב בתי הספר אינה מצדיקה אותו.

לחיבור בחיוג חסרונות כגון: קשיים ביצירת קשר, קווים משובשים, מהירות מוגבלת ונטול הטלפון, שבמקרים רבים הוא יחידי בבית הספר, מאפשרות לדבור בזמן התקשורת.

הפתרון המוצע הוא שלוב של 2 האפשרויות:

בתי הספר יחוברו באופן קבוע, אך רק חלקם יוכל לגשת לישראנת בו זמנית.

יחס הגישה הרצוי הוא:

1:10 עבור בתי הספר היסודיים.
1: 5 עבור בתי הספר התיכוניים.

במידה ובלק תצרע פתרון כזה, דרושים השרותים הבאים:

א. כאשר כל קווי הגישה לישראנת מנוצלים, PC המנסה לגשת לישראנת, יקבל הודעה מתאימה.

ב. PC כזה יוכל לבקש להכנס לתור ואז יתחבר לרשת כשיתפנה קו.

ג. PC שאינו פעיל פרק זמן מוגדר ינותק מהרשת והקו שלו ישוחרר.

הערה: הנחת היסוד היא שעלות פתרון זה תהיה נמוכה מעלות חבור קבוע לישראנת.

5. מאפיינים נוספים של התקשורת.

א. גלוי ותקון שגיאות יהיו באחריות תוכנות התקשורת ב-PC ובמרכז (בנוסף וללא תלות בשרותי ישראנת).

ב. הרשת תהיה שקופה ותאפשר העברת כל סוגי הנתונים (TEXT, בינרי).

ג. אבטחת המידע היא באחריות ה-PC והמחשב המרכזי. בהתאם לצורך יעשה שמוש בשרותי הרשת כגון הגדרת קבוצות משתמשים סגורות.

ד. הרשת תצבור מידע על כל פעולת התקשורת של בית הספר: תאריך, משך הזמן, כמות הנתונים, סיבת הסיום.

6. מהירות התקשורת.

בהנחה שמהירות התקשורת משפיעה על העלות, ניתן להגדיר 4 סוגים של בתי ספר:

א. בי"ס יסודי רגיל - מהירות 1200 BPS.

ב. בי"ס יסודי גדול - מהירות 2400 BPS.

ג. בי"ס תיכון רגיל - מהירות 2400 BPS.

ד. בי"ס תיכון גדול - מהירות 4800 BPS.

7. עבודה בחיוג.

בשלב ביניים, עד להתקנת חיבור קבוע לרשת או כגיבוי במקרה של תקלה בקו, תתאפשר גישה לרשת ע"י חיוג במהירות 1200 BPS או 2400 BPS לפי סוג בית הספר.

המודמים לחיוג יסופקו, יותקנו ויתוחזקו ע"י בזק, בין אם חיצוני או פנימי ל-PC.

8. ניהול רשת.

ניהול הרשת הפיזית מבית הספר ועד למחשב המרכזי יהיה באחריות בזק. המשתמש בבית הספר יפנה ישירות אל מרכז התפעול של ישראנט. במקרה של תקלת תקשורת היא תטופל מקומית. תקלת תוכנה תועבר לטפול במשרד החינוך.

בבזק ינוהל יומן של פניות המשתמשים הכולל זיהוי המשתמש, פרוט התקלה, פרוט הטפול והפתרון.

בחלק מהפרוייקט יוגדרו כללים, תחומי אחריות ויפותחו כלים שיאפשרו למשתמש הקצה, לאנשי בזק ולמפעילי התקשורת במשרד החינוך לאתר תקלות, לטפל בהן ולבדוק את הרשת והעומסים - כלומר לנהל את הרשת בצורה יעילה.

9. רמת שרות.

במסגרת חוזה שירותים בין בזק ומשרד החינוך תוגדר רמת השרות ע"י מדדים כגון:

א. זמינות הרשת.

ב. זמינות השרות לבי"ס בודד.

ג. זמן תגובה לטפול בתקלה.

ד. שהוי מקסימלי ברשת.

ה. איכות קווי התקשורת (מספר שגיאות ליחידת זמן ופרמטרים נוספים).

ו. זמני השירות.

10. חיוב שוטף.

א. עקרונות החיוב והתעריפים יקבעו בחוזה.

ב. התשלום יתבצע במרוכז ע"י משרד החינוך.

ג. בזק תפיק דוח המפרט את כל ההתקשרויות ברמת בית הספר. דוח זה ישמש כבסיס לחיוב השוטף

11. כמות התעבורה.

מכיון שכל מערכות המידע הן עדיין בשלבי תכנון, ניתן בשלב זה, להעריך את כמות התעבורה:

א. <u>בית ספר יסודי</u> יעבוד בתקשורת שעות אחדות בשבוע בעיקר בהעברת קבצים.

נפח התעבורה מוערך בכ-150K לשבוע.

ב. <u>בית ספר תיכון</u> יעבוד אינטרקטיבית מספר שעות ביום (במיוחד בתקופות הרשום לבחינות הבגרות), בנוסף להעברת קבצים בכמות ותדירות גדולות מאשר בית ספר יסודי

ג. הערכה שהשמוש בתקשורת למרכז ולמערכות מידע נוספות ילך ויגדל באופן ניכר בשנים הבאות.

12. קצב ההתקנה.

א. בשנה הראשונה מתוכנן ניסוי שיקיף כ-50 בתי ספר. 10-20 מתוכם יש לחבר מיידית.

ב. בשנה השניה (בהתאם לתוצאות הניסוי) יחוברו עוד כ-200-500 בתי ספר.

ג. קצב ההתקנות והאתרים יקבעו בתאום בין בזק ומשרד החינוך.

13. להשלמת התמונה להלן מאפיינים נוספים של המערכת:

א. שעות העבודה בתקשורת יתפסו בדר"כ את שעות הלימודים. דהיינו שעות הבוקר והצהריים.

ב. צפויות תקופות לחץ בסוף שנה ובתחילתה ובזמני הרשום לבחינות בגרות.

ג. המשתמשים בבית הספר אינם מיומנים בשמוש במחשב. המערכת חייבת לספק כלים, סביבה ושרות ברמה גבוהה על מנת שהשמוש השוטף יהיה פשוט ונוח ככל האפשר.

ד. בתי הספר אינם מחויבים להשתתף בפרוייקט, ההחלטה אם להשתתף ומתי, היא שלהם בלבד ולכן קשה לחזות מראש את קצב ההתקנה ואת בתיה"ס המתחברים לרשת. ברור שהצלחת הניסוי ושמירה על רמת שרות גבוהה הם קריטיים לרשום הפרוייקט בהיקף מלא.

14. הקמת המערכת.

בשל היקף המערכת ומורכבותה מוצע לנהל אותה כפרוייקט עצמאי. השלבים הבאים יהיו:

א. הגדרה מפורטת ומדוייקת של תחום הפרוייקט, הפונקציות והשרותים הנדרשים.

ב. הצעת פתרון של בזק שתכלול תאור טכני, לו"ז, עלות ההקמה, עלות השמוש השוטף והשרות.

ג. מינוי ועדת היגוי מנציגי 2 הארגונים, מינוי מנהל פרוייקט בבזק ואחראי ממשרד החינוך.

ד. בצוע לפי שלבים ולו"ז שיקבע.

1990-01-01 13:17 KAV-MANCHE TEL-AVIV / 972 3 200419 P.01

TRENDLINE
FINANCIAL INFORMATION LTD.

TO: דר' וויצ

COMPANY: מקור

FAX #: 051-898707

FROM: אלמיר בליצ

TRENDLINE FINANCIAL INFORMATION LTD.
FAX #: 972-3-200419
TEL #: 972-3-290466, 972-3-291416

DATE:

TIME:

PAGES: 8 (Including cover).

If you have any problems in receiving this transmittal please call one of the above phones.

בבקשה להזכיר למרדכי גובר

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195
טלפונים: 803515 / 803710 / 501

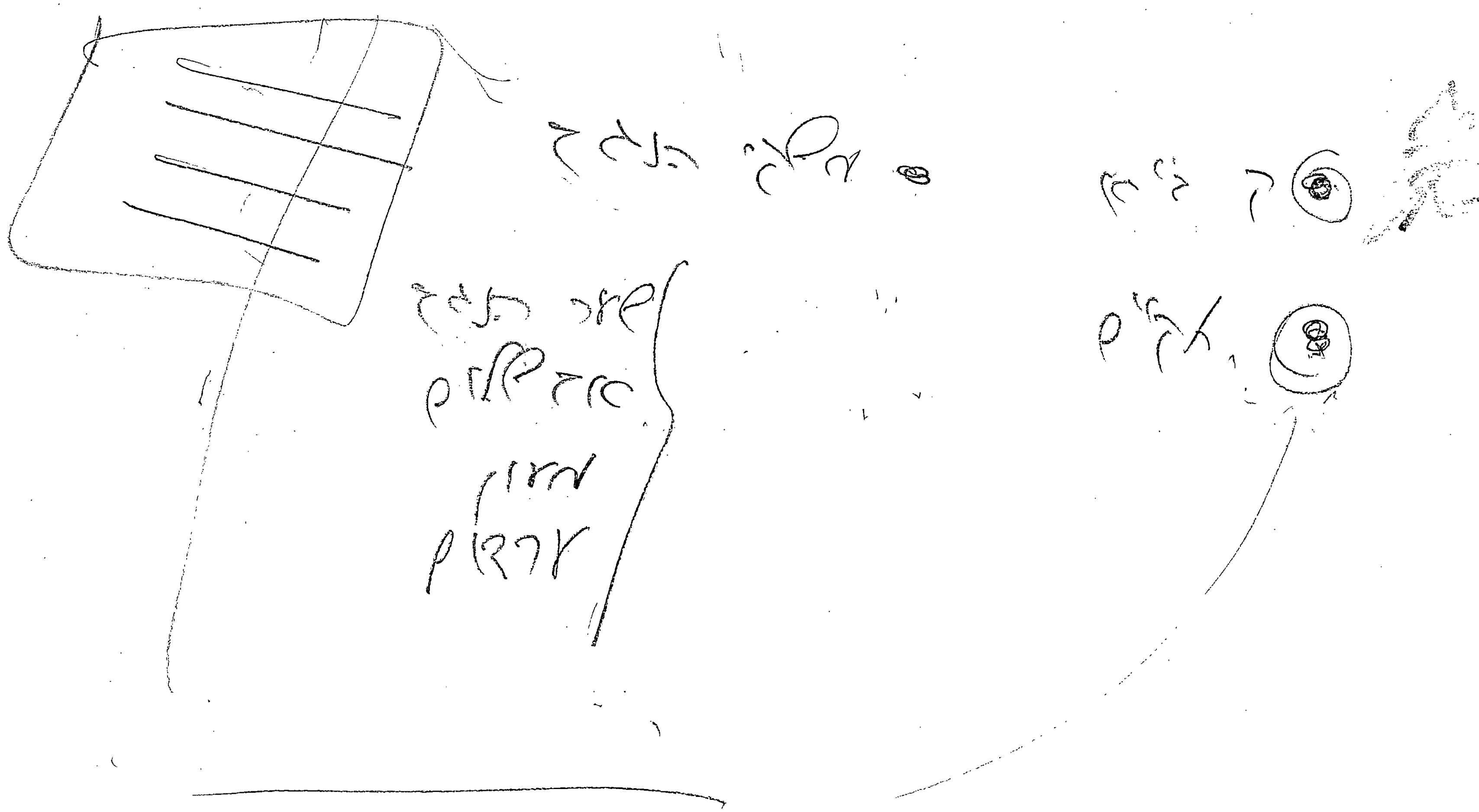
לכ'
שלמה צחר   מרדכי גובר
מנהל   חשב
רשת ע.נ.א.
אגף לחינוך התיישבותי
משרד החינוך והתרבות
רח' ארניא 9
הקריה
תל אביב

ח.נ.,

הנדון: מתן שרותי יעוץ בע.נ.א. ותקשוב לאגף לחינוך התיישבותי.

לאורך השנתיים האחרונות קיימנו התכתבות ענפה ופגישות מרובות בנדון. מיחשוב האגף קיבל תאוצה המצריכה התארגנות מהירה וקבלת החלטות. בהתאם לכך הנני מביא בפניכם הצעה למתן שרותי יעוץ מקיפים בכדי לסייע בכך לאגף בתהליך המיחשוב בכלל ובתהליך הקמת רשת הדיווח באמצעות תקשורת מחשבים של האגף ובתי הספר שלו בפרט.
היעוץ ינתן על ידי מומחים בתחומים אלה, כולם מהנדסים ו/או אנשי תוכנה אקדמאיים, על פי הצורך.
אנו מבקשים לקבוע מסגרת של 20 שעות יעוץ שבועיות (כ 90 שעות חודשיות) בחצי השנה שתחילתה באוקטובר 1990 וסיומה במרץ 1991.
תנאי מתן שרותי היעוץ יהיו בהתאם להנחיות משרד החינוך: 65. ש"ח לשעה עבור יועץ בכיר ותנאים נלווים כמקובל (הוצאות אש"ל, ביטול זמן וקילומטרז' על פי התעריף של המשרד).

בברכת חברים,
דב ויינר
מנהל
מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים


שאר הנגב
מזון

* דואר אלקטרוני

*

[illegible]

(1)

* לטפל כל המשלמים ?

* אקלים

* לשיטה מטרות המערכת מוסבת

הכשרה

מוסדי ועזר

(2)

— רמות של עדיפות

— כמות לא נמדדות

ערכה: מקומי מקומי מעוצב

מלצות:

x בק שלו שניים שיכלו כל המשתתף יוכל להשתמש בהכנסות

x שניתן יהיה להשוות בין הנפט לבעלים

x האם יש מערכת עיבוד הלימוד למוסמכים (פולהחה)

אולי ילדים יוכל כן מאפשר (הליכי)

אנשי מינהל וספקים

יהיו משתמשים גם באזכורי כן

דרישות למוסם שנועד

-אין וכו׳

ועוד כהכנה למערכת:

— כלים. שדות

צריך להשתמש לשמור

— בעיות. האוטו?

אפל

— כמ. עד. פתרון?

```
          49231   COMPUTER
           5224   AGRICULTURE
     S1     372   EUROP?(F)(SOFTWARE OR COMPUTER)(F)AGRICULTURE
?SS S1 AND MARKET

            372   S1
     S2   53749   MARKET
     S3     292   S1 AND MARKET
?S S3 AND PY=1989

            292   S3
          32053   PY=1989
     S4      42   S3 AND PY=1989
?S S4 AND FORECAST

             42   S4
           3879   FORECAST
     S5       4   S4 AND FORECAST
?TYPE S5/5/ALL
```

APPLICATION (W) SOFTWARE
S1 (F) AGRICULTURE
S2 (F) EUROPE
S3 (F) MARKET
S4 (F) ~~FORECAST~~
S5 (AND PY = 1989

1.10.90

[illegible]

08. 402704

[illegible]

65
20
1300

[illegible] ליטר 20

[illegible] 65

ליטר 540

[illegible] 30000

[illegible]

90
ליטר

54

20

29

דבקשה להעביר לשלמה צחר

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195
טלפונים: 803515 / 803710 / 501

לכ'

שלמה צחר מרדכי גובר

מנהל חשב

ועדת ע.נ.א.

אגף לחינוך התיישבותי

משרד החינוך והתרבות

רח' ארניא 9

הקריה

תל אביב

ח.נ.,

הנדון: מתן שרותי יעוץ בע.נ.א. ותקשוב לאגף לחינוך התיישבותי.

לאורך השנתיים האחרונות קיימנו התכתבות ענפה ופגישות מרובות בנדון. מיחשוב האגף קיבל תאוצה המצריכה התארגנות מהירה וקבלת החלטות. בהתאם לכך הנני מביא בפניכם הצעה למתן שרותי יעוץ מקיפים בכדי לסייע בכך לאגף בתהליך המיחשוב בכלל ובתהליך הקמת רשת הדיווח באמצעות תקשורת מחשבים של האגף ובתי הספר שלו בפרט.
היעוץ ינתן על ידי מומחים בתחומים אלה, כולם מהנדסים ו/או אנשי תוכנה אקדמאיים, על פי הצורך.
אנו מבקשים לקבוע מסגרת של 20 שעות יעוץ שבועיות (כ 90 שעות חודשיות) בחצי השנה שתחילתה באוקטובר 1990 וסיומה במרץ 1991.
תנאי מתן שרותי היעוץ יהיו בהתאם להנחיות משרד החינוך: 65 ש"ח לשעה עבור יועץ בכיר ותנאים נלווים כמקובל (הוצאות אש"ל, ביטול זמן וקילומטרג' על פי התעריף של המשרד).

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

[illegible] ([illegible])

בי"ס מקיף אשל הנשיא	680025
בי"ס אזורי מקיף הבשור	770893
בי"ס מקיף נוי	770990
בי"ס מקיף ד' אופקים	771063
בי"ס תיכון אזורי שקמים (ספיר)	660498
ישיבת בני עקיבא ב"ת יהודה (כפר מימון)	640151
בי"ס חקלאי כפר סילבר	680033
בי"ס מקיף ד' לבנים עזה	770362
בי"ס מקצועי ד' לבנות עזה	680108
כפר הנוער ניצנים	(680055)
~~כיתות יסוד באר'~~	~~660019~~
ב"ס תיכון מועצ. הבשור	660[illegible]4
ב"ס תיכון שער הנגב	660126
מוסד תיכוני שקמה (יד מרדכי)	660084
בי"ס מחל. שחרות (יוטבתה)	770602
מטי"ך ספיר	840843
מוסד תיכוני מבואות הנגב (שובל)	660274

[illegible]

CB

8.8.89

הנחיה במחשבים - רעיונות ונקודות למחשבה

תחומי הפעילות שלדעתי כלולים בתפקיד

* להנחות ולהדריך מורים בנושאים הקשורים לתוכניות הלימודים .

* להוות מקור למידע על נושאים חדשים ומתפתחים .

* לפתח עזרים אשר יסייעו למורה בעבודתו .

* לפתור בעיות שצצות בשטח .

* לשמש יועץ למצ"ט בנושאים שונים .

מימוש מטרות אלו יעשה בדרכים הבאות

1) ביקור בבתי הספר .

2) חיבור חומר מסייע ושליחתו למורים .

3) יצירת כתב עת בנושא מחשבים בחינוך ההתישבותי .

4) ארגון והעברת ימי עיון .

5) פתיחת ערוצים נוספים לקבלת מידע וידע

6) יעוץ יום יומי בדואר ובטלפון .

7) מעקב אחר מורים .

ביקור בבתי הספר

מערכת הביקורים בבתי הספר צריכה להיות מתוכננת ולא אקראית .
באופן עקרוני רוב הביקורים יהיו ביקורים ביוזמתי אולם יתכנו
גם ביקורים מוזמנים .

חיבור חומר

זוהי לדעתי דרך מרכזית בהעברת ידע ומידע למורים ובמיוחד מורים
מתחילים . החומר יכלול דפי תרגילים, רעיונות לפעילויות , רעיונות
לפרוייקטים ועוד . החומר יופץ בהפצה כללית , אך גם ישלח חומר לפי הזמנה .

עתון

לדעתי יש ליצור עיתון אשר ישמש במה לנעשה בתחום המחשבים באגף .
העיתון יכלול דיווחים על יוזמות ופרוייקטים חדשים .
עצות מורים לחבריהם . העיתון יארח כותבי מאמרים מקצועיים . וניתן לסכם
שהמטרה המרכזית שהעיתון ישמש מראה אשר תשקף את הנעשה בתחום המחשבים באגף.

ימי עיון

ימי עיון יהוו מפגש חשוב של כל מורי המחשבים . מלבד יום העיון הראשון שתכניו יקבעו ע"י המנחה , תוכן ימי העיון הבאים יקבעו על פי הנעשה בשטח על פי דרישה ומשוב מהשטח . יום העיון חייב למלא תנאי בסיסי אשר מהווה תנאי הכרחי (הכרחי ולא מספיק) עליו לעניין בתוכנו קבוצה גדולה ככל האפשר של מורים .

פתיחת ערוצים נוספים

חשיבות מרכזית אני רואה בהבאת חומר עיוני מאמרים סקירות ספרים חדשים לידיעת המורים . שיתוף פעולה עליו סיכמתי באופן עקרוני עם המרכז למידע הוא אחד הערוצים למידע חדשני בשטח המחשבים ובמיוחד בתחום מחשבים וחינוך . קישור בתי ספר למאגרי מידע הוא אולי מטרה לא ישימה בטווח הקצר , אך בהחלט מטרה שאני שואף לממש אותה .

יעוץ טלפוני

לדעתי חשוב לתת מענה מיידי לבעיות בשטח , בעיות בתוכניות לימודים , בעיות בתוכנה , בעיות הקשורות לחומרה יעוץ ברכישה , כל אלה יבתבו כמענה לשאילתות שיועלו מהשטח . ככל שהשירות הזה יהיה אמין ומקצועי אני מאמין שירבו המשתמשים בו .

מעקב אחר מורים

אני מעוניין במצב שבו אני יכול לתת מענה לשאלות מצד כל גורם רשמי על מצבת המורים השכלתם , השתלמויות שבעשור וכו.. . מידע זה שאם יהיה זמין ואמין יאפשר למערכת לאתר מורים פוטנציאלים להשתלמות מסויימת ולהמליץ בפני מורים אלו על ההשתלמות .

<u>לסיכום</u>

לדעתי עלמנת שתהיה לי השפעה עלמנת שאגיע לכל מורה לכל מערכת ולכל בעיה .

עלי לפעול בכל המישורים שציינתי . פעולה רב מימדית זו תצור מערכת של הנחיה

יוצרת ומנחה להישגים ויוזמות חדשות .

ויליאם פרגוין

מדינת ישראל
משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התיישבותי

תל אביב, 8 ינואר 1990

תקשורת מחשבים באגף לחינוך התיישבותי
קוים לתיאור המערכת ודרישות מספקים

מבוא

1. תחום הפרוייקט הוא מחשבי PC בבתי ספר של האגף לחינוך התיישבותי שיחוברו ביניהם, עם מרכזי מידע אזוריים, עם המחשב המרכזי של האגף לחינוך התישבותי ועם מחשבי משרד החינוך והחשב הכללי של האוצר.

תשתית התקשורת שתבחר צריכה לאפשר קשר עתידי גם למערכות מידע ומחשבים נוספים: מאגרי מידע, מחרזות, מערכות דואר אלקטרוני אחרות.

2. היקף הפרויקט:
- 120 בתי ספר תיכוניים של האגף לחינוך התיישבותי.
- 90 חטיבות ביניים שבאגף לחינוך התיישבותי.
- כ 20 משרדים מרכזיים של האגף
- מספר מרכזים אזוריים.

3. המחשבים בבתי הספר יופעלו במסגרות הבאות:
- דואר אלקטרוני שיאפשר לכל מנוי במערכת לנהל את מערכת הדואר שלו באופן עצמאי ובכלל זה משלוח מסמכים למנויים אחרים במערכת, קבלת מסמכים ותיוקם.
- העברת קבצים לעדכון שוטף של מאגרי מידע קיימים ו/או שיוקמו במסגרת המחלקות השונות באגף ובבתי הספר.
- דלית מידע מאוחסן במאגרי המידע הנ"ל וממאגרים חיצוניים לאגף.
- התחברות למערכות דואר אלקטרוני חיצוניות לאגף.
- שילוב עם מערכת המשרד הממוחשב שתופעל במסגרת יחידות האגף (טיפול והעברת קבצי עבוד תמלילים, גליונות אלקטרוניים, בסיסי נתונים.
- עריכת עתונות אלקטרונית של האגף (לוחות מודעות אלקטרוניים). המדובר במידע שתועמד לרשות כל מנויי הרשת וניתן יהיה לערוך אותו מכל נקודה קצה שתקבל הרשאה לכך.
- הגדרת רשימות תפוצה קבועות או משתנות להפצתן של מסמכים בקרב מנויי הרשת.

4. מבנה המערכת

על מנת להקל על תהליך הפיתוח והשילוב במערכת הכוללת של משרד החינוך מוצע חלוקתה של המערכת באותם שכבות המוצעות על ידי האגף למיכון ולמערכות מידע של המשרד:

[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]

[illegible]
[illegible]

[illegible]

1. [illegible]

[illegible]

2. [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

3. [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

4. [illegible]

[illegible]

א. תקשורת

שכבה זו מטפלת בקשר הפיזי בין ה PC בבית הספר וביחידות האגף, בינם ובין עצמם ובינם והמחשב המרכזי. נכללים נושאים כגון: מודמים, פרוטוקולים, תוכנות תקשורת וניהול רשת.

ב. העברת נתונים

שכבה זו מטפלת בהעברת מידע מסוגים שונים בין מערכות המידע ב PC ובין מערכות מקבילות במרכז. היא מספקת שירותים של אחסון מידע, העברתו והפצתו בצורה מבוקרת, שלמה ואמינה.

ג. יישומים משולבים

שכבה זו כוללת יישומים שונים הפועלים במחשב בית הספר ובמרכז בצורה עצמאית, אך יש ביניהם שילוב ותיאום המבוססים על העברת מידע. שירותים אלה משתמשים בשרותי שכבת העברת הנתונים.

ד. ישומים אנטראקטיביים

שכבה זו מורכבת מכל הישומים והשרותים הניתנים למסופים רגילים במחשבי היעד ומאמצעים המאפשרים ל PC להדמות למסוף של מחשב היעד - VT100 ו 3270.

ה. ישומים מקומיים

שכבה זו כוללת יישומים שיפעלו במחשב בית הספר בצורה עצמאית ללא צורך בתקשורת כלשהיא.

חלוקת המערכת לשכבות מבטיחה גמישות ביישום, אפשרות לפיתוח במקביל, אפשרות להכנסת שינויים טכנולוגיים ושמירה מירבית על ההשקעה.

5. דרישות בתשתית התקשורת של המערכת שתוצע

האגף למיכון ולמערכות מידע של משרד החינוך קבע כדרישות לתשתית תקשורת המחשבים שיופעלו במסגרת המשרד:

א. התשתית המתאימה היא: י ש ר א נ ת. הסיבות העקרונית לבחירה הן:
- אפשרות מיתוג
- התאמה לתקני תקשורת בינלאומיים הנתמכים בכל מערכות המחשבים
- התאמה למדיניות התקשורת הממשלתית; חסכון בהשקעה

ב. פרוטוקולים:
- פרוטוקול התקשורת הבסיסי של ה PC יהיה אסינכרוני
- פרוטוקול התקשורת של המחשב המרכזי יהיה X.25

ג. מאפיינים נוספים:
- גלוי ותקון שגיאות יהיו באחריות תוכנות התקשורת ב PC ובמרכז (בנוסף וללא תלות בשרותי ישראנת).
- הרשת תהיה שקופה ותאפשר העברת כל סוגי הנתונים (TEXT ובינרי).

- הבטחת המידע היא באחריות ה PC והמחשב המרכזי. בהתאם לצורך יוגדרו קבוצות משתמשים סגורות.
- הרשת תצבור מידע על כל פעולת תקשורת של בית הספר והיחידות: תאריך, משך הזמן, כמות הנתונים, סיבת הסיום.

6. מהירות תקשורת
מסיבות הביניים יעבדו במהירות של BPS 2400/1200.
בתי הספר התיכוניים, המרכזים הטכנולוגיים והמרכזים האזוריים יעבדו במהירות של BPS 4800/2400.

7. ניהול רשת
ניהול הרשת הפיזית מבית הספר ו/או משרדי האגף יהיה באחריות הבזק (שירות ישראנת) - המשתמש בבית הספר יפנה ישירות אל מרכז התפעול של ישראנת במקרה של תקלות שמקורן ברשת הפיזית.
תוכנת התקשורת והדואר האלקטרוני צריכה לאפשר אבחון התקלות וקביעה אם מקורן ברשת הפיזית (ישראנת); בכרטיס התקשורת המקומי; מקורן בתקלות תוכנת התקשורת המקומית או במחשב המרכזי.
באחריות ספק התוכנה ושירות הדואר האלקטרוני להציע הדרכים בהן יטופלו תקלות התוכנה ומשך הזמן המכסימלי להחזרת הרשת לפעולה תקינה.

8. רמת שרות
מדדי בחינת ההצעות יכללו רמת השרות על פי המדדים הבאים:
א. זמינות הרשת.
ב. זמינות השרות לבי"ס הבודד.
ג. זמן תגובה לטפול בתקלה.
ד. שהוי מקסימלי ברשת.
ה. זמני השרות.

9. חיוב שוטף
א. עקרונות החיוב והתעריפים יוסדרו בתוזה אם ספק השרות.
ב. התשלום יתבצע במרוכז ע"י האגף לחינוך התיישבותי.
ג. ספק השירות תפיק דוח המפרט את כל ההתקשרויות ברמת בית הספר ומשרדי האגף. דו"ח זה ישמש בסיס לחיוב השוטף.

10. כמות תעבורה
ההנחה היא שבתי הספר התיכוניים יעבירו נפח של כ 300K בשבוע.
ההערכה היא שהשמוש בתקשורת לאגף ולמשרד החינוך ילך ויגדל באופן ניכר בשנים הבאות.

11. קצב ההתקנה
א. מחתימת החוזה המערכת תותקן בקצב של כ- 30 בתי ספר לחודש עד להשלמת הרשת. קצב כזה יאפשר הכנסת מערכת הדרכה וליווי למפעילי התחנות

הקצה באותו קצב של התקנת הרשת.

ב. האתרים להתקנות יקבעו בתאום בין ספק השירות והאגף לחינוך התיישבותי.

12. הכשרת המשתמשים

ספק השירות יציע היקף, התכנים, משך הזמן, גודל הקבוצות, העלות להכשרת משתמשי הרשת מקרב עובדי האגף לחינוך התיישבותי.

13. מאפיינים נוספים של המערכת

א. שעות העבודה בתקשורת יחפפו בדרך כלל את שעות הלימודים, דהיינו שעות הבוקר והצהריים.

ב. צפיות תקופות לחץ בסוף השנה ובתחילתה ובזמני הרשום לבחינות בגרות.

ג. המשתמשים בבית הספר אינם מיומנים בשמוש במחשב. המערכת חייבת להיות מספיק פשוטה ולספק כלים, סביבה ושרות ברמה גבוהה על מנת שהשמוש השוטף יהיה פשוט ונוח ככל האפשר.

תל אביב, 8 ינואר 1990

תקשורת מחשבים באגף לחינוך התיישבותי

דרישות תשתית

מבוא

1. תחום הפרוייקט הוא מחשבי בתי ספר של האגף לחינוך התיישבותי שיחוברו בינהם, עם מרכזי מידע אזוריים, עם המחשב המרכזי של האגף לחינוך התישבותי ועם מחשבי משרד החינוך והחשב הכללי של האוצר.

תשתית התקשורת שתבחר צריכה לאפשר קשר עתידי גם למערכות מידע ומחשבים נוספים: מאגרי מידע, מחוזות, מערכות דואר אלקטרוני אחרות **********

2. היקף הפרוייקט:
- 120 בתי ספר תיכוניים של האגף לחינוך התיישבותי.
- 90 חטיבות ביניים שבאגף לחינוך התיישבותי
- כ-20 משרדים מרכזיים של האגף
- מספר מרכזים אזוריים

3. המחשבים בבתי הספר יופעלו במסגרות הבאות:
- דואר אלקטרוני שיאפשר לכל מנוי במערכת לנהל את מערכת הדואר שלו באופן עצמאי ובכלל זה משלוח מסמכים למנויים האחרים במערכת, קבלת מסמכים ותיוקם.
- העברת קבצים לעדכון שוטף של מאגרי מידע קיימים ו/או שיוקמו במסגרת המחלקות השונות באגף ובתי הספר.
- דלית מידע מאוחזר במאגרי המידע הנ"ל וממאגרים חיצוניים לאגף.
- התחברות למערכות דואר אלקטרוני חיצוניות לאגף.
- שילוב עתידי עם מערכת המשרד הממוחשב שתופעל במסגרת יחידות האגף (טיפול והעברת קבצי עיבוד תמלילים, גליונות אלקטרוניים, בסיסי נתונים.

4. מבנה המערכת

על מנת להקל על תהליך הפיתוח והשילוב במערכת הכוללת של משרד החינוך מוצע חלוקתה של המערכת באותם שכבות המוצעות על ידי האגף למיכון ולמערכות מידע של המשרד:

א. תקשורת

שכבה זו מטפלת בקשר הפיזי בין ה PC בבית הספר וביחידות האגף, בינם ובין עצמם ובינם והמחשב המרכזי. נכללים נושאים כגון: מודמים, פרוטוקולים, תוכנות תקשורת וניהול רשת.

ב. העברת נתונים

שכבה זו מטפלת בהעברת מידע מסוגים שונים בין מערכות המידע ב PC ובין

מערכות מקבילות במרכז. היא מספקת שירותים של אחסון מידע, העברתו והפצתו בצורה מבוקרת, שלמה ואמינה.

ג. יישומים משולבים

שכבה זו כוללת יישומים שונים הפועלים במחשב בית הספר ובמרכז בצורה עצמאית, אך יש בינהם שילוב ותיאום המבוססים על העברת מידע. שירותים אלה משתמשים בשרותי שכבת העברת הנתונים.

ד. יישומים אינטראקטיביים

שכבה זו מורכבת מכל היישומים והשרותים הניתנים למסופים רגילים במחשבי היעד ומאמצעים המאפשרים ל PC להדמות למסוף של מחשב היעד - VT100 .

ה. יישומים מקומיים

שכבה זו כוללת יישומים שיפעלו במחשב בית הספר בצורה עצמאית ללא צורך בתקשורת כלשהיא.

חלוקת המערכת לשכבות מבטיחה גמישות ביישום, אפשרות לפיתוח במקביל, אפשרות להכנסת שינויים טכנולוגיים ושמירה מירבית על ההשקעה.

5. דרישות בתשתית התקשורת של המערכת שתוצע

האגף למיכון ולמערכות מידע של משרד החינוך קבע כדרישות לתשתית תקשורת המחשבים שיופעלו במסגרת המשרד:

א. התשתית המתאימה היא י ש ר א נ ת. הסיבות העקריות לבחירת הן:
- אפשרות מיתוג
- התאמה לתקני תקשורת בינלאומיים הנתמכים בכל מערכות המחשבים
- התאמה למדיניות התקשורת הממשלתית; חסכון בהשקעה

ב. פרוטוקולים:
- פרוטוקול התקשורת הבסיסי של ה PC יהיה אסינכרוני
- פרוטוקול התקשורת של המחשב המרכזי יהיה X.25

ג. מאפיינים נוספים:
- גלוי ותקון שגיאות יהיהו באחריות תוכנות התקשורת ב PC ובמרכז (בנוסף וללא תלות בשרותי ישראנת).
- הרשת תהיה שקופה ותאפשר העברת כל סוגי הנתונים (TEXT ובינרי).
- הבטחת המידע היא באחריות ה PC והמחשב המרכזי. בהתאם לצורך יוגדרו קבוצות משתמשים סגורות.
- הרשת תצבור מידע על כל פעולת תקשורת של בית הספר והיחידות: תאריך, משך הזמן, כמות הנתונים, סיבת הסיום.

תל אביב, 8 ינואר 1990

תקשורת מחשבים באגף לחינוך התיישבותי

דרישות תשתית

מבוא

1. תחום הפרוייקט הוא מחשבי pc בבתי ספר של האגף לחינוך התיישבותי שיחוברו בינהם, עם מרכזי מידע אזוריים, עם המחשב המרכזי של האגף לחינוך התישבותי ועם מחשבי משרד החינוך והחשב הכללי של הארצר.

תשתית התקשורת שתבחר צריכה תלאפשר קשר עתידי גם למערכות מידע ומחשבים נוספים: מאגרי מידע, מחזרות, מערכות דואר אלקטרוני אחרות **********

2. היקף הפרויקט:
- 120 בתי ספר תיכוניים של האגף לחינוך התיישבותי.
- 90 חטיבות ביניים שבאגף לחינוךף התיישבותי
- כ 20 משרדים מרכזיים של האגף
- מספר מרכזים אזוריים

3. המחשבים בבתי הספר יופעלו במסגרת הבאות:
- דואר אלקטרוני שיאפשר לכל מנוי במערכת לנהל את מערכת הדואר שלו באופן עצמאי ובכלל זה משלוח מסמכים למנויים האחרים במערכת, קבלת מסמכים ותיוקם.
- העברת קבצים לעדכון שוטף של מאגרי מידע קיימים ו/או שיוקמו במסגרת המחלקות השונות באגף ובתי הספר.
- דלית מידע מאותזר במאגרי המידע הנ"ל ומהמאגרים חיצוניים לאגף.
- התחברות למערכות דואר אלקטרוני חיצוניות לאגף.
- שילוב עתידי עם מערכת המשרד הממוחשב שתופעל במסגרת יחידות האגף (טיפול והעברת קבצי עיבוד תמלילים, גליונות אלקטרוניים, בסיסי נתונים.

4. מבנה המערכת
על מנת להקל על תהליך הפיתוח והשילוב במערכת הכוללת של משרד החינוך מוצע חלוקתה של המערכת באותם שכבות המוצעות על ידי האגף למיכון ולמערכות מידע של המשרד:

א. תקשורת
שכבה זו מטפלת בקשר הפיזי בין ה PC בבית הספר וביחידות האגף, בינם ובין עצמם ובינם והמחשב המרכזי. נכללים נושאים כגון: מודמים, פרוטוקולים, תוכנות תקשורת וניהולך רשת.

ב. העברת נתונים

שכבה זו מטפלת בהעברת מידע מסוגים שונים בין מערכות המידע ב PC ובין מערכות מקבילות במרכז. היא מספקת שירותים של אחסון מידע, העברתו והפצתו בצורה מבוקרת, שלמה ואמינה.

ג. ישומים משולבים

שכבה זו כוללת ישומים שונים הפועלים במחשב בית הספר ובמרכז בצורה עצמאית, אך יש ביניהם שילוב ותיאום המבוססים על העברת מידע. שירותים אלה משתמשים בשרותי שכבתץ העברת הנתונים.

ד. עישומים אנטראקטיביים

שכבה זו מורכבת מכל הישומים והשרותים הניתנים למסופים רגילים במחשבי היעד והאמצעים המאפשרים ל PC להדמות למסוף של מחשב היעד – VT100 .

ה. יחשומים מקומים

שכבה זו כוללת ישומים שיפעלו במחשב בית הספר בצורה עצמאית ללא צורך בתקשורת כלשהיא.

חלוקת המערכת לשכבות מבטיחה גמישות ביישום, אפשרות לפיתוח במקביל, אפשרות להכנסת שינויים טכנולוגיים ושמירה מירבית על ההשקעה.

5. דרישות בתשתית התקשורת של המערכת שתוצע

האגף למיכון ולמערכות מידע של משרד החינוך קבע כדרישות לתשתית תקשורת המחשבים שיופעלו במסגרת המשרד:

א. התשתית המתאימה היא י ש ר א נ ת. הסיבות העקריות לבחירת הן:

- אפשרות מיתוג
- התאמה לתקני תקשורת בינלאומיים הנתמכים בכל מערכות המחשבים
- התאמה למדיניות התקשורת הממשלתית; חסכון בהשקעה

ב. פרוטוקולים:

- פרוטוקול התקשורת הבסיסי של ה PC יהיה אסינכרוני
- פרוטוקול התקשורת של המחשב המרכזי יהיה X.25

ג. מאפיינים נוספים:

- גלוי ותקון שגיאות יהיהו באחריות תוכנות התקשורת ב PC ובמרכז (בנוסף וללא תלות בשרותי ישראנת).
- הרשת תהיה שקופה ותאפשר העברת כל סוגי הנתונים (TEXT ובינרי).
- הבטחת המידע היא באחריות ה PC והמחשב המרכזי. בהתאם לצורך יוגדרו קבוצות משתמשים סגורות.
- הרשת תצבור מידע על כל פעולת תקשורת של בית הספר והיחידות: תאריך, משך הזמן, כמות הנתונים, סיבת הסיום.

פקס: 03-5432815

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

6 נובמבר 1989

לכ׳
שלמה צחר
מנהל
מחלקה לחינוך טכנולוגי ומדעי
אגף לחינוך התישבותי
ארניא 11
הקריה
תל אביב

לשלמה שלום רב !

עקב הקושי להשיג אותכם טלפונית אני מעביר זאת בפקס.
אני מקווה ששהיתה לך נסיעה טובה ומועילה.
דיברתי עם א.שיינפלד על הנושא של פרוייקט המושבים בנגב. בוודאי זכור לך שיעקב פרידמן, מנהל תוכנית התחדשות השכונות הביע נכונות להשיג השתתפות זהה לזו של מרשד החינוך (במקרה זה של האגף) לתוכנית תקשורת מחשבים עבור בתי הספר המושביים של הנגב.
שיינפלד הציע שנפגש לסכם קוי פעולה בנידון זה. אודה לך אם תקבעו פגישה זו בהקדם ותודיעו לי על כך.
יש כרגע פקס במכללה שמספרו: 051-897161 .
הטלפונים שלי: 051-802730 או 051-802770 .

בברכת חברים,

דב וינר

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

תקשורת מחשבים באגף לחינוך התיישבותי

מטרות:

1. מנהלתית: הפקת מלוא התועלת מהמשרד הממוחשב באמצעות שילובו עם תקשורת מחשבים: דיווחים בזמן אמת באמצעות העברת קבצים במערכת המנהלתית של האגף.
2. גיבוש חברתי/מקצועי מעבר למרחקים גאוגרפיים וחברתיים: קבוצות מקצועיות וקבוצות התעניינות של מנהלים ומנהלי מחלקות האגף, מורים מקצועיים, תלמידים, חניכי החינוך הלא פורמלי באגף.
3. מטרות חינוכיות. הראשונה שבהן היא הכרות התלמידים לתפקוד בחברה בה טכנולוגית תקשורת המחשבים משמעותית בכל מגזרי החיים.

מעבר לזאת ניתן לקדם:

- חשיבה לוגית, מיומנויות חיפוש ביבליוגרפי, חסינות בפני חרדה הנובעת מעומס קוגניטיבית בעקבות היצף המידע.
- יצירת סביבות חינוכיות פונקציונליות עבור:

* תוכניות הוראת עיבוד תמלילים, גליונות עבודה אלקטרוניים ומסדי מידע מקומיים.

* עידוד כתיבת תלמידים - עתונאות אלקטרונית.

* לימוד שפה זרה (אנגלית, תוך שילוב התכתבות תלמידים עם חיפושים מקוונים במאגרים בארץ)

* פרוייקטים מדעיים משותפים לתלמידים ברחבי הארץ וחו"ל

* לימודי עם וארץ, גאוגרפיה והסטוריה תוך עבודה משותפת של תלמידים מרקע ומקור התיישבותי מגוון.

* תפיסה מוחשית של העם היהודי דרך עתונאות תלמידים, משחקי הדמיה, תוכניות לימוד משותפות, הכנה משותפת של חגים ועוד

- עם בתי ספר יהודיים בתפוצות.

4. טיפוח כוחות הוראה.

הכשרת מורים ברחבי הארץ באמצעות לימוד מרחוק: השתלבות מורי האגף בפרוייקט האוניברסיטה הפתוחה .

אמצעים :

1. מימון יוזמות מרכזיות ופרוייקטים אזוריים.
2. רשת הפצה ולמידה הדדית. עידוד יוזמות של קבוצות באגף הנמצאות בשלבים שונים של כניסה לנושא.
3. הקמת מערכת הדרכה והשתלמויות.

משאבים קיימים:

נסיון שנצבר בפעילויות הבאות:

בייס מבואות עירון

מיג"ל - כוכב הצפון

תלגר

מקש ומכללת הנגב

קבוצות נוספות

מחי"ש - ערד - ד"ר אלעד פלד

קבוצת עמוס דרייפוס ובני פיינשטיין

אורנים - יורם פארן

ויליאם פרגון ודני צוק (בשור ואשל הנשיא)

גורמים מקצועיים:

הבזק, ספקי שירותי תקשורת מחשבים, ספקי גישה למאגרי מידע, אגף לחינוך טכנולוגי מדעי, אגף למערכות מידע במשרד.

מוקדי פעילות מוצעים:

1. מינהלתית:

עד כמה נפוץ המשרד הממוחשב במזכירויות בתי ספר של האגף ? האם קיימים מגזרים אורגנים כלשהם באגף בהם המשרד הממוחשב נפוץ יותר ?

תשובות לשאלות אלה יקבעו קצב הכנסת תקשורת המחשבים לצרכים מנהלתיים והאסטרטגיה המתאימה.

במידה שרוב בתי הספר פועלות באמצעות משרדים ממוחשבים במזכירותיהם אז נדרש: מימון רכישת מודמים, בחירת רשת הדואר האלקטרוני המתאימה, הכשרת המזכירות, העבר כל תכתובת האגף לתכתובת באמצעות דואר אלקטרוני.

במידה שרק מגזרים אורגניים מסויימים פועלים באמצעות משרד ממוחשב אז לבצע תהליך כניסה הדרגתי באותה מתכונת עם עדיפות בשנה הראשונה לאותו מגזר.

2. גיבוש מקצועי חברתי:

פירסום נסיונות המתקיימות בארץ ותרגום נסיונות מחו"ל. הפצה מוגברת של האפשרויות באמצעות: עתונות האגף, חוזרים, מערך ההדרכה של האגף.

עידוד יוזמות של עריכה והתחברות למערכת לוחות מודעות אלקטרוניים ארציים של האגף.

3. יוזמות חינוכיות

הקצאת משאבים לתמיכה ביוזמות הקיימות בקבוצות שהוזכרו לעי"ל: מימון משרות, תוכניות הכשרה והדרכה, רכישת תומרה, חתימה על שירותים תקשורת.

4. טיפוח כוחות הוראה.

* פרס ליוזמות חינוכיות בישום תקשורת מחשבים על ידי מורי בי"ס של האגף.

* במידה שתתקבל ההצעה לקיים השתלמויות למורי האגף באמצעות תוכנית תקשורת המחשבים של האוניברסיטה הפתוחה מוצע: לתגמל במיוחד מורים שישתתפו בהן.

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

י"ג תמוז תשמ"ט
11 יולי 1989

לכ'
צבי לירז
מרכז
צוות יעוץ בנושא תקשורת מחשבים בחינוך
האגף לחינוך התיישבותי
משרד החינוך והתרבות

ח.י.,

על פי בקשתו של דב וינר אני מעביר אליך הערכה על הוצאות תקשורת מחשבים באמצעות מערכת DOORS המופצת על ידי מקש. בכדי לאפשר השוואה המחירים ניתנים על פי קילובייט מועבר (לעומת המחיר שיש לך בשורות לחודש).

תוכנת המערכת (הוצאה חד-פעמית)		58. ש"ח

החיוב הוא רק על נפח מועבר בפועל ולא על זמן התקשרות -

עבור כל קילובייט דחוס בחבילת דואר	0.1	US$
תעריף מינימון לחבילת דואר	0.2	US$
בדיקת סטטוס של חבילת דואר יוצאת	0.06	US$
מחיקת חבילת דואר ממתינה	0.03	US$

משמעות הדבר הוא שהעברת קובץ של 100 קילובייט יעלה במערכת מקש 10 דולר. בפועל מדובר בלפחות 200K כיוון שהחיוב נעשה על נפח דחוס. הדחיסה דרך כלל מצמצמת הנפח לפחות ב 50%.

החישוב דלהלן מבוסס על בדיקות חוזרות שערכנו בהן נוכחתנו לדעת שבמהירות 1200 מועברים 6K בדקה; במהירות 2400 מועברים בין 7K ל 8K לדקה.

המחירים בערך למיטב ידיעתנו הם כדלקמן:

מינימון חודשי : US$ 19.

שעת תקשורת עולה בעורק US$ 19.6

נפח מועבר: 8.4 סנטים תעבורת לקילובייט בכיוון אחד.

במהירות של 2400 מועברים 7K לדקה. בהנחה אופטמלי שהקו לא נופל, אין תיקון שגיעות, בלי זמן של LOGIN וכד' המחיר יהיה להעברת 100K בעורק:

4.66 זמן תעבורה

8.40 נפח העברה

סייה 13.06 עבור העברתם של 100K בתנאים אופטימליים

אני מקווה שמידע זה יסייע בידיך לסיים גיבוש המלצותיך.

בברכת חברים,

רימון לוי

מנהל

מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

בחינוך תרבות ומדע

העתק: שלמה צחר, מנהל, מחלקה לחינוך טכנולוגי ומדעי, אגף לחינוך התיישבותי, ארניא 10 , הקריה, תל אביב.

משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי

18.6.90

לכבוד
גב/מר
--דב וינר--------

שלום רב,

תצוגת מערכת המולטי מדיה שפותחה ב"כפר הירוק" והדיון שהיה אמור להתקיים לאחר מכן, נדחה (כפי שקבלת הודעה על כך), ליום ה' יט תמוז ה"תש"ן ה- 12.7.90, בשעה 9:30 ב"כפר הירוק".

אשמח לראותך בין המשתתפים.

אבקשך לאשר השתתפותך בטל: 5432808 אצל אסנת.

בברכה,
יוסף
שלמה צחר
מצ"ט האגף

העתק:
אברהם שנפלד- מנהל האגף
מרים תירוש- מנהלת הכפר הירוק
צבי הלבריכט- מפתח המערכת בכפר הירוק

משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי
הקריה, רח' ארניה 10,ת"א

29.5.1989

לכבוד
גב' / מר דב וינר
חבר צוות מיחשוב האגף

הנדון: ישיבת צוות

ישיבת הצוות שנועדה ליום א' ה-4.6.89, נדחית ליום ג' ה-12.6.89 בשעה 10.00 באגף.

הדחיה נעשית עקב פנייה של מספר חברים לשנות את התאריך.

הצוות המצומצם ברשותו של דב וינר בנושא תקשורת, מתבקש להגיע לאגף בשעה 09.00.

ב ב ר כ ה

אסנת גוטליב

משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי

23.5.90

לכבוד
גב/מר
דב וינר__________

שלום רב,

הנני מתכבד להזמינך למפגש שיתקיים בביה"ס "הכפר הירוק", ביום ב׳ יח׳ סיון ה"תש"ן ה- 11.6.90, בשעה 9:00.

מערכת המולטי מדיה (שילוב וידאו ומחשבים), שהוקמה "בכפר הירוק", מהווה אב טיפוס לפיתות אמצעי עזר מתקדמים ללמידה.

הכוונה, לקיים תצוגה ודיון ולבחון את האפשריות ליישום הטכנולוגיה בבתי הספר של האגף בעתיד.

לדיון מוזמנים נציגים של מספר בתי ספר של האגף ונציגי משרד החינוך.

הנני רואה חשיבות רבה בהשתתפותך ובחוות דעתך בנושא.

אבקש לאשר השתתפותך בטל: 03-5432808 אצל אסנת.

בברכה,
שלמה צחר
מצ"ט האגף

העתק:
אברהם שנפלד- מנהל האגף
מרים תירוש- מנהל הכפר הירוק
צבי הלבריכט- מפתח המערכת בכפר הירוק

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

22 מאי 1989

לכ'

ד"ר אורי מר חיים

אביטל גבע

מוליק בר

חברי ועדת אגף לחינוך התישבותי בנושא תקשורת מחשבים

ח.י.,

לקראת ישיבת העבודה שנקיים ביום 4.6.1989 אודה לכם אם תעבירו חומר בכתב המבטא רעיונות והצעות שיהוו בסיס לסיכומים עלינו להגיש לאגף.

השאלות שהוצגו בפנינו על ידי שלמה צחר מתיחסות ל: רמת הישום (אזורית, ארצית); התחלה מדגמית מקומית או רחבה; תכנים; תקנים; כח אדם מקומי; השקעות נדרשות מעבר לחומרה; פריסת הפרוייקט בזמן(שנים) .

לאור שאלות אלה אבקשכם להתיחס ל: פרוייקטים שאתם מציעים לבצע ברמה האזורית וברמה הארצית; הערכה של משאבים קיימים (ציוד, ידע, נסיון); משאבים נדרשים מינימלית ואופטימלית; הצעות למערך הכשרה והדרכה.

ישיבתנו תעסוק בצירוף, מיון ובירירת ההצעות השונות; זיהוי נקודות ההסכמה והמחלוקת; גיבושן של המלצות . הכנת חומר בכתב לפני הישיבה הוא תנאי הכרחי לביצוע מטלות אלה באופן ענייני ויעיל.

בברכת חברים,

דב וינר

העתק: שלמה צחר, האגף לחינוך התיישבותי.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

22 מאי 1989

לכ'
מר רוני דיין
המחלקה למחשבים בחינוך
האגף לחינוך מדעי וטכנולוגי
משרד החינוך והתרבות
דוד המלך 8
ירושלים

מר דיין היקר,

בעקבות שיחתנו אתמול אני מעביר אליך העתק הצעה של תוכניות להשתלמויות בתחום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך.
השתלמויות אלה מוצעות בעקבות הנסיון שצברנו בשנים האחרונות דרך פרוייקט הנסיוני של וידאוטקס של הבזק המתבצע באזורנו ביוזמתנו, הכשרת סגל המכללה בתחום וקידומם של מספר פרוייקטים בתחום ישומי תקשורת מחשבים. דיווחנו על כך ביום עיון שארגנתם בנווה אילן בפברואר.
אודה לך מאוד על התיחסותך לתוכניות המוצעות. פירוט יתר (שעות, תרגול, עלויות וכד') נכין בשלב מאוחר יותר. להדרכתנו אבקשך להעביר ההנחיות שלכם בנושא ההשתלמויות והשתתפות המחלקה במימונן.

בברכה,
דב וינר
מנהל
המרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתקים:
מר אהרון טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב, כאן.
ד"ר אביבה אביב, מנהל אקדמי, מכללת הנגב, כאן.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

22 מאי 1989

לכ'

ד"ר אורי מר חיים

אביטל גבע

מוליק בר

חברי ועדת אגף לחינוך התישבותי בנושא תקשורת מחשבים

ח.י.,

לקראת ישיבת העבודה שנקיים ביום 4.6.1989 אודה לכם אם תעבירו חומר בכתב המבטא רעיונות והצעות שיהוו בסיס לסיכומים עלינו להגיש לאגף.

השאלות שהוצגו בפנינו על ידי שלמה צחר מתיחסות ל: רמת הישום (אזורית, ארצית); התחלה מדגמית מקומית או רחבה; תכנים; תקנים; כח אדם מקומי; השקעות נדרשות מעבר לחומרה; פריסת הפרוייקט בזמן(שנים) .

לאור שאלות אלה אבקשכם להתיחס ל: פרוייקטים שאתם מציעים לבצע ברמה האזורית וברמה הארצית; הערכה של משאבים קיימים (ציוד, ידע, נסיון); משאבים נדרשים מינימלית ואופטימלית; הצעות למערך הכשרה והדרכה.

ישיבתנו תעסוק בצירוף, מיון ובורירת ההצעות השונות; זיהוי נקודות ההסכמה והמחלוקת; גיבושן של המלצות . הכנת חומר בכתב לפני הישיבה הוא תנאי הכרחי לביצוע מטלות אלה באופן ענייני ויעיל.

בברכת חברים,

דב וינר

העתק: שלמה צחר, האגף לחינוך התיישבותי.

מדינת ישראל
משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי
הקריה ת"א, ת.ד. 7036
לשכת המפקחים

2.5.89

לכבוד
גב'/מר'
דב וייס

שלום רב,

הנדון: צוות היגוי - מיחשוב האגף

מיחשוב האגף לחינוך התישבותי, בתחום מאגרי מידע, תקשורת ומינהל, קבל תאוצה המצריכה התארגנות מהירה וקבלת החלטות.

לאור זאת, הנני להזמינך לישיבה של צוות ההגוי, אשר היינך חבר בה, ביום א' ט"ז אייר ה"תשמ"ט, ה- 21.5.89, בשעה 10:00, בחדרו של דודיק טוקר- מרכז הפיקוח (קומה 2).

אבקשך להתקשר לאסנת גוטליב, טל: 5432808, לאשר השתתפותך בישיבה.

בברכה,
אסנת
שלמה צחר
מצ"ט האגף

העתק:
אברהם שנפלד- מנהל האגף
דודיק טוקר- מרכז הפיקוח

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ט' שבט תשמ"ט
15 ינואר 1989

לכ'
שלמה צחר
מנהל
המחלקה לחינוך מדעי וטכנולוגי
האגף לחינוך התיישבותי
רח' ארניא 10
הקריה
תל אביב

שלום רב !

הנדון: סיכום ישיבה בעניין הקמת רשת תקשורת מחשבים באגף.

אני מעביר אליך ההצעה המעודכנת בנידון ומערכת הקורסים המוצעים על ידי מכללת הנגב. קורסים אלה מאפשרים להפיק מלוא התועלת ממערכת המוצעת. הקורסים יכולים להתקיים במכללה או בהדרכתנו על ידי גופים אחרים במקומות אחרים בארץ.

בפגישה עצמה נאמר בהתיחסות למערכת דואר האלקטרוני:

1. דב וינר תיאר האפשרויות הגלומות בכלי החדש. בהיבט המידוע בנגישות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל (מלמטיים, מאגר היהדות הממוחשב, אלייף, מאגר החינוך הטכנולוגי ועוד) . בהיבטים החינוכיים האחרים הוזכר עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרות עם העולם היהודי בתפוצות, ביצוע פרוייקטים מדעים וחברתיים משותפים בין תלמידים בבתי ספר שונים. לאור המחירים הנמוכים מאוד של התקשורת והקמת המערכת הדגש צריך להיות על הכשרתם של מורים שיפעילו תלמידיהם.

2. חרמו גרייף הדגים המערכת הדואר האלקטרונית המוצעת. העקרון המנחה שהודגם הוא של שקיפות המערכת למשתמש; הפעלה דרך תפריטים מאפשר לאדם בלי ידע מוקדם כלשהוא בתחום להפעילה. המחיר הינו רק 58 שקל לחודש להעברה (קריאה או כתיבה) של 5000 שורות של 72 תוים. אם בי"ס ישתמש רק ב 1000 שורות המחיר יהיה מחצית.

הודגש על ידי חרמון שהציוד הנרכש (המודם) ניתן לשימוש גם להתחברות עם כל מערכות אחרות, של דואר אלקטרוני או לגישה למאגרי מידע . חוזה ההתקשרות עם מערכת יכול להיות מופסק על ידי המשתמשים ברגע שירצו בכך.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802769 ,051-302770

נשאלו שאלות הבהרה והתקיים דיון על דרכים לקידום הנושא. התגלה הסכמה רחבה על חשיבות כניסה לנושא ובכך שהכשרת המורים הוא ההיבט החשוב ביותר להצלחתו.

3. שלמה צחר הדגיש נכונות האגף לעודד בתי הספר שירכשו מודמים והתחברו למערכת.

4. סוכם שהמערכת תודגם בתערוכה של תוכנות מחשבים שתתקיים עבור בתי הספר של האגף בכפר הירוק בסוף חודש ינואר תחילת פברואר. תינתן אז הזדמנות למעוניינים להרשם להשתלמות על הפעלת המערכת מלווה בסדנא על היישומים החינוכיים.

5. ההשתלמות/ סדנא תינתן על ידי אנשי מקש - מכללת הנגב ותתוכנן בשיתוף עם מפקחי האגף.

6. אוסנת אחראית על התיאום לקראת התערוכה ולקראת ההשתלמות.

אני מקווה שישיבה זו מהווה תחילת הדרך לשילוב אמצעי חשוב זה בפעילות החינוכית והמנהלתית של האגף.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

נוכחים בישיבה :

מהאגף: דודיק, שלמה צחר, אוסנת, אליהו ניר, עפרה זיידר, חזי סיטי, צבי הלברכט (האגף והכפר הירוק).

אריה זומרפלד, גן שמואל.

יוסף גבריאל, כפר הנוער מאיר שפיה.

צבי אורן, כפר הנוער הדתי (כפר חסידים)

ישראל קדמון

דב וינר, חרמון גרייף (מכללת הנגב, מקש)

העתקים: אברהם שיינפלד, מנהל האגף לחינוך התיישבותי.

דייר אביבה אביב, מנהלת אקדמית, מכללת הנגב, כאן.

בילהה אפשטיין, מרכז מיחשוב, בית החינוך שער הנגב.

חרמון גרייף, מנהל יחידת המחשב, כאן.

מקש – עמותה לקידום יישומי תקשורת מחשבים

תכנון משק המים בישראל

<u>תוכנית לימודים נסיונית במסגרת לימודי האקולוגיה לכיתות ט' – בשנת תשנ"ב</u>

מחברי התוכנית: ד"ר שרה קלצ'קו
יוחאי ברק – עירוני ד' – ת"א
צבי לירז – "מטות" – ביה"ס הדסים

הרציונאל

למשבר החמור שנוצר בתחום משק המים בישראל בשנות ה-90 יש השלכה משמעותית על אספקטים רבים בחיינו בהווה ובעתיד.
לפיכך גוברת החשיבות, ואף ההכרח להגביר את המודעות בקרב תלמידים לבעיות שנוצרו ע"י לימודן וניתוחן מחד, תוך חיפוש ותכנון פתרונות אלטרנטיביים, מאידך.

מטרות הפרויקט

1) * הקנית ידע כללי על מחזור המים בטבע, חלוקת המשקעים ומקורות המים הזמינים לשימוש האדם על פני כדור הארץ;
* לימוד מעמיק ויסודי של היבטים אקולוגיים וגיאוגרפים הקשורים בבעיות המים של ישראל, תוך רכישת מושגים חדשים והבנת הצרכים היחודיים של מגזרים שונים הקשורים במשק המים בארץ.
* התנסות בבנית תוכנית כוללת שתציע חלוקה צודקת של המים בישראל, תוך הקצאת משאבים לפיתוח מקורות המים הנחוצים למגזרים השונים.

2) הפיכת המחשב לכלי חיוני ,יעיל ,ובעל נגישות לתלמיד בתהליך הלימוד – דרך תרגול, ורכישת מיומנות ביישומי מחשב שונים.
העבודה עם המחשב תאפשר לו:
* גישה מהירה ופשוטה לחומר מגוון בתחומי מים ואקולוגיה.
* הרחבת המסגרת הלימודית ויצירת דיון רחב ומעמיק בין תלמידים רבים ממקומות שונים.
* גישור על בעיות של זמן ומרחק בעריכת ניסויים באזורים גיאוגרפיים שונים;
* עיבוד וניתוח נתונים בדרך בהירה ,יעילה ומדויקת.
* הדפסה ועריכה של הצעות מחקר, מאמרים , סיכומים, וכו'.

האמצעים הפדגוגים

יצירת סביבה לימודית עתירת ידע באמצעות שימוש במאגר מידע

* במקום להתרוצץ בספריות בנסיון לאתר את המידע הדרוש בספרים שונים, יהווה בית הספר סביבה לימודית עשירה במידע בתחום הנדרש, כאשר לתלמיד נגישות מיידית למאגר המידע .

* השימוש במאגר המידע מאפשר לתלמיד לפעול כחוקר באקדמיה הפועל בדרך של גילוי וחקירה: איתור המידע הדרוש לו , תימצות וסיכום החומר, עיבוד נתונים, ניתוח החומר,הפנמת המידע והסקת מסקנות.
פעילות זו מאפשרת פיתוח כושר החשיבה האנליטי של התלמיד.

* צמצום התלות במורה כמקור ידע – והפיכת התלמיד לעצמאי יותר בנגישות לחומר רב ומגוון , גם מעבר לשעות הלימודים הקונבציונאליות.

עיבוד נתונים ע"י שימוש בגיליון הפסיפס

* ניתוח הנתונים שיאספו ע"י התלמידים בשטח בעזרת "גיליון הפסיפס", המאפשר עיבוד מהיר, בהיר ומדויק של הנתונים תוך שימוש בגרפים וטבלאות.

למידה בקבוצות קטנות

* שבירת שיטת הלימוד הפרונטלית והקמתן של קבוצות חקירה קטנות - מאפשרת העברת כובד האחריות הלימודית מהמורה לתלמידים.
חלוקת תפקידים ואחריות בתוך הקבוצה יוצרת מחוייבות רבה יותר אצל התלמיד הבודד לעמוד במשימתו - שהיא חלק מפסיפס קבוצתי.
כמו כן מהווה הקבוצה זירה שבה מציג הפרט את המושגים והדעות שלמד ומעמידם בפני הקבוצה לדיון, לביקורת ולעיבוד. גורם זה מגביר את תחושת האחריות האישית, המוטיבציה ורמת ההתעמקות בחומר.

* אפשרות לחלק נושא גדול ומורכב לתת נושאים, כשכל פרט חוקר זווית ראיה שונה.

* התנסות במערכת קבלת החלטות דמוקרטית בכל שלב ושלב, כגון:
- קביעת נוהלי עבודה קבוצתיים וחלוקת תפקידים בין התלמידים.
- קביעת השאלות שיעמדו לחקירה; דרך איסוף ואירגון החומר; דרך הגשת החומר ברמה האישית והקבוצתית; וכו'.

* מתן אפשרות לכל תלמיד להגיע ליתר ביטוי ומיצוי אישי בתוך קבוצה קטנה.

שבירת המסגרת הכיתתית המקומית והרחבת מעגל הלומדים באמצעות תקשורת מחשבים

* האינטרקציה ההדדית בין תלמידים רבים ממקומות שונים - העוסקים במשותף באיסוף חומר, עיבודו וגיבושו - מאפשרת העשרה והעמקה של המסגרת הלימודית וחשיפת אספקטים שונים ומגוונים, שלא היו עולים במסגרת הכיתה המקומית.
יצירת דיאלוג בין קבוצות חקירה שונות, מאפשרת גיוס של זוויות ראיה חדשות, כשרים, אוצר ידיעות ומיומנויות שאינם מצויים ברשות הפרט או הקבוצה המקומית.

* יצירת מתח חברתי חיובי בין תלמידים (ציפיה למכתבים; יצירת תחרות סמויה בין הקבוצות לגבי השגת המידע ועיבודו). לנוכחותן של קבוצות למידה מקבילות יש השפעה מדרבנת בהגברת המוטיבציה הלימודית על הקבוצה המקומית.

* גישור על בעיות הזמן והמרחק - ביצוע ניסויים באזורים גיאוגרפיים והעברת הנתונים והתוצאות לתלמידים באזורים אחרים, תוך זמן קצר ובעלות נמוכה.

* הגברת המודעות של תלמידים מאזור אחד לגבי בעיות המים באזורים אחרים.

משחק סימולציה

משחק הסימולציה מאפשר לתלמיד לעמוד על מורכבות הבעיות, האינטרסים השונים, והכוחות הפועלים בתוך המערכת החברתית והמדינית בישראל.
הוא מאפשר לו להתנסות בתהליך של אמפאתיה לגבי שיקולים וצרכים של קבוצת התייחסות אחת, תוך הקנית ראיה רחבה יותר ופיתוח הבנה מעמיקה לגבי הצרכים והבעיות של קבוצות התייחסות אחרות.

הדפסה ועריכה של טקסטים באמצעות מעבד תמלילים

תלמידים ירכשו מיומנות בעבודה על מעבד תמלילים, תוך התמודדות עם בעיות של עריכה לשונית, ניסוח, שגיאות כתיב וכד'. העובדה שתלמידים במקום אחר קוראים את החומר - תגביר את המוטיבציה של שליחת "מוצר טוב".

חלק 2 — קבוצות חקירה

1) יש להקפיד בתקשורת על רישום מדויק של שם הקבוצה השולחת - עפ"י הרשימה הבאה:

1) כנרת
2) מים עיליים
3) מי תהום
4) מפעלי מים
5) מקורות חלופיים
6) תכנון

2) חלוקת תפקידים בכל קבוצה:

* 'רכז תקשורת' - אחראי על שליחת הדואר האלקטרוני + הורדת הדואר והדפסתו.
* 'רכז קבוצה' - אחראי על עבודת הקבוצה
* 'רכז הדפסות - אחראי על הדפסת החומר במעבד תמלילים ; צילום מאמרים; וכו'.
(המלצה: לבחור תלמיד עם מחשב בבית)

3) <u>הערות לשליחת דואר בתקשורת</u>

* להקפיד על הכנת מעטפת למשלוח עם כל הפרטים - ממי/ אל מי וכו'.
* להקפיד לכתוב את המכתבים עם שוליים ימניים ושמאליים של 5 תווים.
* בקרוב ישלח תפריט בתקשורת שמאפשר לבחור איזה מהמכתבים רוצים להוריד ואילו לא.

4) <u>מקורות לאיתור חומר</u>

ספריות, תה"ל , מקורות, נציב המים, משרד החקלאות , משרד מבקר המדינה

לוח זמנים

1) <u>10 - 13 /12/91</u>

* סיכום הסיורים בכיתה
* הכנת הסיכום על גיליון אלקטרוני או במעבד תמלילים
* שליחה בתקשורת

2) <u>15 - 20/12/91</u>

* עיבוד והשוואה עם סיכומים שהגיעו מקבוצות אחרות
* השלמת חומר שלא נלמד בפרק הקודם

<u>חלוקה לקבוצות והכנת שאלות</u>

* הסבר המשימות והנושאים של כל קבוצה.
* התלמידים ידונו יחד בגיבוש השאלות שהם רוצים לחקור, ויכינו רשימה מסודרת. המורה יכוון אותם אל שאלות מרכזיות (ראה דף שאלות).
* הדפסת השאלות של כל קבוצה במעבד תמלילים + שליחתם בתקשורת

<u>הערה:</u>
רצוי להבטיח מראש כמה חדרים כדי שהקבוצות יוכלו לעבוד בשקט.

3) 22 - 27 /12/91

* התלמידים ישוו בין השאלות שחיברו קבוצות מקבילות - ויגיעו לרשימה מוסכמת של שאלות שברצונם לחקור.
* שליחת רשימת שאלות מוסכמת בתקשורת.

* חלוקת עבודה בתוך הקבוצה ע"י אחראי קבוצה - מי חוקר מה
* קבלת החלטות בנושא נוהל עבודה קבוצתי
(דוגמא: מסירת דו"ח על פעילותו של כל אחד, איסוף חומר שאינו נמצא במאגר, העברת החומר שלמד כל אחד - לכולם, וכו')

4) 29/12 -3/1/92

* איסוף חומר בספריות + מקורות נוספים
* דיווח פנים קבוצתי על פעילות חברי הקבוצה
* חיפוש במאגר מידע
* הכנת סיכומים של כל פרט בהתאם למשימה שנקבעה לו

* הכנת רשימת מקורות בבליוגרפיים / שאלות / הערות / סיכומי ביניים - לשליחה בתקשורת

5) 5 - 10 /1/92

* כל תלמיד יעביר את החומר שלמד לחברי קבוצתו
* השוואה וניתוח חומר שהגיע מבתי ספר אחרים בקבוצה
* שליחת חומר וסיכומים בתקשורת
* יציאה לשטח במידת הצורך

6) 12 - 17 /1/92

* המשך לימוד בקבוצות
* יציאה לשטח במידת הצורך
* התחלת כתיבה של הדו"ח המסכם
* תכנון ראשוני על דרך העברת החומר לשאר חברי הכיתה

7) 19 - 24 /1/92

* העברת הסיכומים האישיים בקבוצה
* קריאה ולימוד החומר שהגיע מביה"ס אחרים
* הכנת דו"ח מסכם של כל הנושא ע"י חברי הקבוצה + שליחתו לכל בתי הספר בתקשורת
* הכנות להעברת החומר בכיתה (קנית חומרים, חזרות, וכו')
* התייעצות בתקשורת לגבי רעיונות להעברת החומר בכיתה

8) 26 - 31 /1/92

בכיתה: כל קבוצה תעביר את מה שלמדה לכל חברי הכיתה בצורה מקורית ומענינת ככל האפשר.

מתודות להעברת החומר:

שקפים	מקבילית המוחות	פלקטים	משחק תפקידים
הרצאה	הזמנת מרצה מבחוץ	טבלאות	תשבצים / פיצוחים
סרט וידיאו	חידון ידע	שרטוט מפות	משימות בקבוצות
מערכון	סיור באתר מסוים		שקופיות/ צילומי אתרים

30.4

פגישת צוות

נוכחים: כל הצוות + מנואלה

-הצגת מבנה המפגש (עפ"י פגישת דנה-רוני-דפנה + מנואלה)

דפנה- ממליצה להוסיף מידע מהמוזיאון למשפחת שנירר.

- יום ה' ה-18 לחודש מאי ב-8:00 בערב במקיף ג' המפגש

- ב-4 במאי מפגש עם עמי סלנט במקיף למחנכים.

דנה- מציע להדגים דיון בין תלמידים משכבות שונות מעיר ונושאי הסטורי.

מנואלה- מבהירה כי מדובר בקטע אחד. כל הצוות רוצה לא ליצור העדפות.

דנה- ההערכה צריכה להיות זהירה. מטרת המפגש להכשיר לבנות, להדגים רעיון של אפשרויות דידקטיות המוצגות בו.

מנואלה- מבקשת לבנות במפגש תזכורת להרצאת רוני מהשנה שעברה.
- חוששת כי למידה מתוך מטלה עלולה להרתיע מורים רבים.

דפנה- יש להדגיש בפני המורים מסר ברור שגם הנקודה אליה מתכוונים הבינוני מובן שיש להתחשב בהעדפותיהם אותם מבקשת מנואלה

מנואלה- יש להדגיש את יתרונות סוג התקשורת החדש, הנושא פתח מאוד

דפנה- יש חשיבות לפתיחות הקבוצה של המשתתפים בדיון.

דנה- יש להדגיש את היתרון בקבלת זמן למחשבה ותגובה על רעיונות.

עוז: מציעה הצגת ציר לאשורות והיכרות בצורות א) מסורתית ב) למידה סינכרונית דרך מחשבים ד) למידה דיאכרונית.

יש להדגיש שהדוגמה זו היא רק אחד אפשרי מתוך אפשרויות רבות קיימות

מנואלה: ניתן לשתף בלמידה ולהציג תוצריהם בפני המורים.

דפנה: אפשר להשתמש בנושא תאום הארכיון באלבום אלקטרוני ושימוש במאגרי מידע. המורה תפקידו להיות המלווה לתלמידים איך לנהוג בתוך תחום. יש צורך להבין לאנשים פרוטוקול מוכן.

דינה: נמצא צורך בהדגמה של אינטראקטיביות, נכון גם שקבוצה עובדת בטחון. יש להעלות את הקבוצה גם דיון בין דה-אופנויות הקבוצה קטנות.

מנואלה: יש להגדיר מכוון מטלה לגבי רעיון התבוא.

דפנה- מבינה לאפשר לכוון איך הנושא מתבטא [illegible] הספר.

הפגישה הבאה יום ד' ב-3 ב-8:00 בערב במקיף. המשך ספרות, מורים [illegible] בנושא [illegible] במאי [illegible]

סכם פגישת רוני, דינה ד. בן אלה 30.4

פרק 1: הלימוד הראשוני ניתן כיום בכתה והמשני בבית. החידוש שלמשני מאפשר לימוד ראשוני ומשני לכתה כולה. בוטלו זמן ומקום.
ישנן אופציות לבחור באיזה מדיה להשתמש ומי מתקשר למי.
1) לימוד ראשוני ומשני 2) גודל ומבחר המדיה
3) רמת גמישות 4) מידת ההסתעפות (כמה גורמים מקושרים
בו זמנית) טיפוס של ההוראה הקיימת היא שהחומר הראשוני נלמד
בכתה והמשני בבית). הקשר הקיים הוא בדרך כלל ורבלי.

לימוד משני

דיבור	ספר	טלפון	וידאו	טלויזיה	מחשב (עם מודם וללא מודם).	[illegible]

תלמיד לבד	מורה לבד	מורה תלמיד	תלמיד תלמיד	קבוצת תלמידים (עם מורה/מנחה)	תלמיד + מרכז אינפורמציה

באותו זמן באותו מקום	באותו מקום בזמן שונה	במקומות שונים בזמן משותף	במקום אחר בזמן אחר

מטרת הפעולות למורים.
- ידיעת דרכים - עבודה פרויקט - קשיים מתקבלים - יתרונות וחסרונות בכל דרך בשימוש

או הכרת הרקע, הצהרת הבעיה או הכרת הדבר עצמו. משקלו של התהליך הלימודי.
בחלק ראשון - הצגת רוני.
4 הסעיף של שנזכרו קודם לכן.
בחלק השני - הצגת אלונה - עת
בחלק השלישי - התחלקות לכ 5 איש. כל קבוצה תבחר דרך אחת
מתוך 15 ותתן לו משמעות דוגמאות ותכין מערך שיעור
הוראה של נושא ספציפי עפ"י הנאמר קודם.

תקשורת
מחשבים
בחינוך

פרויקט משותף לבתי-הספר:
מקיף - שדרות
ושער - הנגב

שנת תש"ן
1989 - 1990

דפוס: בית חינוך "שער הנגב"

מרץ 90.

שלום רב!

מראשית שנת תש"ן מתקיים בארץ פרויקט ייחודי בתחום תקשורת מחשבים, בסיוע "עמותת מקש" (לעידוד יישומי תקשורת מחשבים): תלמידי תיכון מבתי ספר שונים בארץ מתכתבים ביניהם דרך מחשב המחובר למודם. בקרוב יתחילו התלמידים להתכתב עם תלמידים בחו"ל בשפה האנגלית דרך רשת תקשורת בינלאומית.

מטרות הפרויקט:

1) לחזק את תחושת השייכות והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בגולה ע"י לימוד הדדי של אורחות החיים, תרבות, מנטאליות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים ופוליטיים, ואספקטים אחרים של חיי היומיום.
2) חיזוק הקשר וההיכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות מאפיינים שונים בחברה הישראלית תוך בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים שונים, הבהרת סטריאוטיפים הדדים, ונסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברי מתמשך.
3) טיפוח כושר הכתיבה של התלמידים ככלי ביטוי.
4) הגברת המוטיבציה בלימוד שפה זרה (אנגלית).
5) רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים ככלי עבודה.

התשתית הדרושה:

מחשבי IBM PC + 640K זיכרון (רצוי כ-15 -20) + תוכנת תקשורת.
מודם + קו טלפון.

מי שותף בפרויקט?

הפרויקט החל כנסיון בין שני בתי ספר :
מקיף כללי - שדרות; ו"שער הנגב" - בית ספר של קיבוצים ומושבים.
בחודש מרץ הצטרף מוסד חינוכי "שומריה" - של קיבוצי השוה"צ, ומקיף - ערד.
בכל בית ספר הוקמה קבוצה של כ -25 תלמידים בגילאי ט' - י"א , הפועלת כחוג בחירה.

כיצד זה עובד??

התלמידים נפגשים פעם בשבוע אחה"צ בכיתת המחשבים עם מורה מלווה. במסגרת הפעילות כותבים התלמידים מכתבים אישיים, מאמרים, כתבות, שאלונים, סיפורים וכו'. המכתבים נשלחים בדואר האלקטרוני לבתי הספר האחרים. כל שבוע מגיבים התלמידים לדאר האלקטרוני שהתקבל, ומוסיפים חומר משלהם.מה שלא הספיקו לגמור הם משלימים בבית.

תקשורת עם ארה"ב:

בחודש אפריל יחלו התלמידים לכתוב לתלמידים בארה"ב בשפה האנגלית, ויתארו בפניהם את אורח חייהם ודעותיהם לגבי נושאים שונים בארץ ובעולם.

מטרת החוברת:

לאורך חודשי הפרויקט הצטבר חומר מעניין ומגוון שצמח דרך הפעילויות השונות בהן התנסו התלמידים.הופתענו לראות כמה פוטנציאל טמון בערוץ תקשורת מעין זה, למרות מגבלותיו הרבות שאנו מודעים להן היטב. פוטנציאל זה בא לביטוי בשני מרכיבים עיקריים:

א) תעוזה ודימיון בתחום הכתיבה, חשיפה אישית, וקשר בינאישי בין תלמידים שספק אם היה נוצר במפגש פנים אל פנים.
ב) התפתחותו של דיאלוג מעמיק, כן, פתוח וחברי בין 2 קבוצות אוכלוסיה (קיבוצניקים ועיירת פיתוח) - שהמשקעים ביניהם רבים בלאו הכי.

מתוך הררי הקבצים שהצטברו, אנו מביאים רק דוגמאות מעטות בלבד שיתנו ביטוי לחלק מהפעילויות בהן עסקו התלמידים.
בתי ספר או גופים שירצו לקבל מידע נוסף יוכלו לפנות לטלפונים הרשומים מטה.

אנו מאחלים לכם קריאה נעימה ובתקווה להשתמע !!!

דב וינר ; רימון לוי (מק"ש)
דוד פרץ (מרכז המדעים- שדרות)

יעל שטינברג (שער הנגב)
נעמי ציון (רכזת הפרויקט)

טלפונים: 891814 ; 803515 ; 891941 / 051

בראשית הפעילות כתבו התלמידים "תעודות זהות אישיות", בהן הציגו עצמם בפני התלמידים האחרים, להלן כמה דוגמאות:

תעודת זהות שכתבה גלית (שער הנגב):

איך אציג את עצמי?
****

אפשרות 1: סוקרטס
גלילאו
איינשטין
יונתן גפן
אני.

אפשרות 2: * גם אתה חולה על כדורגל?
* גם את בדיאטה?
* גם אתה אוהב את קיילי מינו?
* גם את שרופה על ברוס (השלישיה)?
* גם את חושבת שאי אפשר לשנות את העולם?
* גם אתה סך הכל רק בן אדם?

אם ככה אני שמחה להודיעך, את/ה בהחלט לא בשבילי!!!

שם: ירון כפיר.
מקום מגורים: קבוץ נחל עוז.
תאריך לידה: 28.3.1974.
גיל: צעיר.
תכונות חיוביות: הדף קטן מלהכיל את כולן...
תכונות שליליות:
כשרון : תודה, תודה.
כשלון : אין!!!
מין : פעמים ביום, לא יותר.

My name is yaron kfir. I was born in 1974, in Bat yam.
When i was 6 years old, my parents came to Nahal Oz.
I like to watch T.V. and i also like computers.
I like to read Sience Fiction books and Fantasy books.

Je m'apelle Yaron Kfir. En Francais mon nom est Jerome.
J'ai un ami en France qui s'apelle Jerome aussi.
J'ai quelque amis en France, Les Etate Unis, et Russia aussi.
Je lire et ecris en quatre langue - Hebreu, Anglais, Francais, et Arab.
J'aime lire. Je joue le piano (huit ans) et le bas (quelque monis).

ת ע ו ד ת   ז ה ו ת - לימור גברי (שער הנגב)

****

רציתי לכתוב משהו נחמד
משהו יפה, יחיד ומיוחד.
אני לימור מקיבוץ ניר-עם,
נחמדה, חכמה ומוכשרת גם.
רציתי להוסיף גם צנועה,
אבל את זה כבר הבנת בשורה שעברה.
אני ילדותית אבל מבוגרת,
אני שונה אבל לא מכוערת.
וחוש הומור ממש מטמטם,
אותי אין רגע משעמם.
לכן, גם אם אתה חשש או זהיר,
תראה שאותי כדאי להכיר.

תעודת זהות אישית

****

שלום! שמי חיים פרץ ואני גר בשדרות. אני לומד בביה"ס מקיף כללי.
תאריך לידה: 29/12/74. מס' טל. 898732 -051. מזל - ....ביש.
<u>הקדמה</u>: מכתב זה אעדיף לכתוב בלשון זכר, לכן אם זו "את" ולאו דווקא "אתה" קבלי את התנצלותי....
<u>אני פוחד מ....</u> כמעט הכל. החל מדבורה עוקצנית ועד לכלב גדול.
<u>החלום שלי</u>...יש לי חלום לא קטן ועיקרו להיות אסטרונאוט (לא בלימודים). אסטרונומיה בכלל מעניינת אותי ואני קורא הרבה ספרים בנושא זה. איך הגעתי לזה? ההרגשה שאתה נמצא בחלל מרגשת אותך. אם אי פעם החלום יתגשם אז....
<u>תחביבים</u>: התחביב הראשון שלי הוא מחשבים....שאר התחביבים: מוסיקה - לנגן על חצוצרה וגיטרה, וגם להקשיב למוסיקה מודרנית.
אלקטרוניקה, שרטוט, מתמטיקה.
<u>האנשים שמרשימים אותי:</u> אני מתרשם בדרך כלל מאנשים שיש להם ידע גדול במחשבים או באסטרונומיה.
<u>במי אני מקנא?</u> בדרך כלל באדם שידיעותיו עולות על שלי בתחומים שאני אוהב.
<u>החולשות שלי:</u> לכל אדם יש חולשות. לי יש כ-100 חולשות ואף יותר, ולא אחשוף את כולם. בתחום הלימוד החולשה שלי היא: דבר שמשעמם אותי לא יכנס לעולם למוחי.
<u>מה מרגיע אותי?</u> בעיקר מוסיקה שקטה או רועשת (העיקר שתהיה באופנה - משנות ה-60 ומעלה).
<u>את מי אני אוהב?</u> אני אוהב את..... והיא ..... אבל.....
<u>מה הפספוס שלי?</u> החיים בכלל הם פספוס אחד גדול, אך הפספוס האמיתי שלי הוא שהפסדתי מסטיק שפרסי אחד היה חייב לי (חבל, הייתי יכול לעשות בלונים).
<u>כשרון:</u> אני מתמחה (כמו במחשבים ובאסטרונומיה) גם בכתיבת שירים וספורים.
<u>הספרים שאני קורא</u>: מפגשים מהסוג השלישי; 2000 מיל מתחת למים; בחזרה לעתיד (קיים גם ספר על הנושא!), וכו'.
<u>תוכניות טלויזיה אהובות</u>: רחוב סומסום, פרפר נחמד, הדרדסים (במיוחד את קונדסון).... הפוני הקטן? לא..... "מסיבת גן" טוב יותר.
ובאשר לרצינות: תצפית - תוכנית מדע. כל שבועיים ב - 20.30.
אלף - סדרה קומית עם יצור ELIAN. והסרט הרציני מכולם: השופט דן - דין.
<u>מה קרה לי היום?</u> (להזכירך היום זה הווה והווה זה היום!).
בדיוק בתאריך 29/11/89 קרה דבר מעניין: קמתי מהמיטה עייף (פיהוק).
התקדמתי לעבר המקרר. פתחתי את המקרר, לקחתי חלב ו......הכנתי כוס כדי להניח בו את החלב. לפתע נזכרתי ששכחתי לשים סוכר בכוס והתקדמתי לעבר החלון....... לאחר שקמתי,, התברר שהתעוררתי ונכנסתי לטראנס. אז הלכתי למיטה, הרמתי את השמיכה, התיישבתי ולבסוף נמנמתי (פיהוק).

בתקווה שהבנתם משהו, ואם לא - לא חשוב!!!!

התלמידים רשמו סטריאוטיפים הדדיים. להלן רשימה חלקית שנאספה מן הקבצים השונים שנשלחו:

סטריאוטיפים של תלמידי שדרות על הקיבוצניקים:

****

* אשכנזי
* סנוב
* שחצן
* שער בלונדיני, עינים כחולות
* שמאלני
* משכיל
* בגדים מסורבלים ומקומטים
* מקבל פרוטקציות (בצבא)
* סמים
* בנות מוזנחות, לא מטפחות את עצמן.
* הורים מאמצים
* עצלנים
* גשר על השיניים
* מתווכח
* מתלונן הרבה
* מרובע
* מסתפק במועט
* חורש שדות עם הפונטיאק שלו
* הבגדים של כולם
* חי בזבל
* ישנים ביחד
* חוצפן
* חושב רק על עצמו
* לא אכפת להם מה שהם אוכלים
* חוש הומור שבא לבכות
* מזכיר לי כובע טמבל
* חסר חינוך
* ילד רחוב
* ממזר
* גוי אוכל חזיר
* חילוני לא מאמין
* נודף ממנו ריח של עבודה
* בטחון עצמי רב מדי
* ג'ינג'י
* טמאים
* לא חלוצים
* חיים על חשבון המשק
* אין לו כסף משלו
* מזניח את הילדים
* סיגריות מגיל צעיר
* בעלי שיער ארוך
* דוחף את האף שלו לכל מקום
* 100% כל בחורה תברח ממנו
* לבוש שלוחי

סטריאוטיפים של הקיבוצניקים על ילדי שדרות:

****

* ארסים
* שרשרת ח"י
* מבטא מזרחי
* לבוש מצועצע
* אוהבים דברים נוצצים
* בדיחות קרש
* עירונים מפונקים
* לימודים - ערך עליון (רדיפה אחרי ציונים)
* מלאים במוסיקת זבל
* לא סנובים
* קפיטליסט מסריח
* צ'חצ'ח
* חולה הגה (גונב להורים שלו את המכונית)
* קוראים רק מעריב לנוער
* חומרניים (מחשיבים אנשים עפ"י גודל דירתם או כמה מכוניות יש להם)
* משועממים
* מתלבשים זוועה (סטייל תחנה מרכזית בת"א).
* ימניים (כהנא, טרנספר)
* כל הזמן בדיסקוטקים.
* בנות זולות, פרחות
* לא שמעו על הביטלס/ פינק פלויד
* לא יודעים מהי עבודת כפים
* מחקים את המבוגרים
* מטרה בחיים- לצבור כסף
* קיטש
* בעל ראש קטן
* חשישניקים
* מלאים בתכשיטי זהב
* קרימינל
* שולף סכין על כל ויכוח קטן
* שופע חוסר בטחון עצמי
* פתוח/ה מבחינה נפשית ופיזית
* חיי חברה הם התחום החזק שלו
* אינו תלמיד מצטיין
* מעשן כבד
* מוסיקה מזרחית
* גזענים (שונאים ערבים)
* שאפתניים (רוצים להצליח בכל מחיר; המטרה מקדשת את האמצעים)
* מרוקאים
* ריקניים, שטחיים (חסרי עקרונות)
* שומעים רשת ג'
* חסרי טעם (עיין ערך קיילי מינו)
* מעריצים את רוב כאו/ פטריק סוויזי/טום קרוז/ אדם/ברוס

בעקבות רשימות הסטריאוטיפים - הגיבו תלמידים משני הצדדים.
להלן שתי דוגמאות:

תגובה על הסטריאוטיפים שכתבו הקיבוצניקים על שדרות
מאת: פלורה נחום (שדרות).
****

1) ארסים - בשדרות יש מעט ארסים . יש כאלה שעושים רוח אבל לא מסוגלים לכלום. אני אישית לא ארסית , וגם לא החברים שלי. אני חושבת שאם הייתם מתכתבים עם צפון תל-אביב לא הייתם מציינים ארסים, כיוון שאתם מודעים לכך שהם מהמעמד הגבוה.

2) מבטא מזרחי- מה הכונה שכולם מעדות המזרח? יש לכם טעות. בשדרות ישנו אחוז גבוה של רוסים,ורומנים. וגם אלה מעדות המזרח לא מדברים במבטא מזרחי.

3) לימודים-ערך עליון - לא כולם רודפים אחרי הציונים. אבל למה לא? אתם חושבים שזה בושה? אני מקווה שכולם יצליחו בלימודים.

4) לא יודעים מהי עבודת כפיים- אתם חושבים כך בגלל שאנחנו עירונים. אז אתם טועים .יש נערים ונערות שלא מסוגלים ללמוד והם יוצאים לעבוד במפעלים.

5) מחקים את המבוגרים- אני לא מבינה את זה בכלל. אני לא מוצאת שום דבר שאנחנו מחקים את המבוגרים. (אולי תיתנו לי דוגמא).

6) לא סנובים- אני מתגאה בזה שאין סנובים בשדרות.

7) מלאים בתכשיטי זהב- יש מעטים שאוהבים זהב , רובם עונדים כסף.

תשובה לתגובותיהן של תלמידות משדרות על סטריאוטיפים שכתבו הקיבוצניקים. מאת: תמי וינר (שער הנגב).
****

לחגית אלקבץ ורויטל גורדון שלום!!!

אני וגדי קיבלנו את התגובות שלכם לרשימת הסטריאוטיפים. החלטתי לענות לכם באופן אישי בגלל שנראה לי שאתן נפגעתן מאותם סטריאוטיפים (או לפחות לקחתן אותם יותר מדי ברצינות.) שמתי לב לעובדה מעניינת - כשאנחנו קיבלנו את הסטריאוטיפים שלכם היו תגובות של צחוק ולגלוג אבל אף אחד לא 'לקח ללב', אף אחד גם לא טרח לשלוח לכם תגובה כלשהי. מצד שני - אנחנו קיבלנו מכם הרבה מאוד תגובות ! אני לא יודעת ממה זה נובע אבל כדאי שתחשבו על זה... כשאני כתבתי את רשימת הסטריאוטיפים שלי לא כתבתי דברים שבהם אני מאמינה בכל לבי אלא דמיינתי את דמותו של שדרותניק ממוצע כפי שהיא מופיעה בעיני החברה שבה אני חיה. לדעתי הסטריאוטיפים התחילו בגלל בורות של אנשים, אבל כמו שאתן רואות גם אם יודעים שמשהו הוא לא נכון לפעמים קשה מאוד להשתחרר ממנו.
לדוגמא: אחד מהחברה שלכם כתב עלינו "הורים מאומצים".זה דבר שכנראה נשאר לו כאסוציאציה על קיבוצניקים ממשהו שהוא שמע איפשהו אבל אני בטוחה שהוא לא מאמין בזה ממש. אחד הדברים שהרבה מכם כתבו עליו הוא שאנחנו אומרים עליכם שאתם גזענים ומצד שני שכולכם מרוקאים. אני חושבת שגם אתם וגם אנחנו צריכים להשתדל לא להכליל כל הזמן את הצד השני. אני מתכוונת לזה שגם אצלנו יש (ואני חושבת גם אצלכם) חבר'ה שמתעניינים בפוליטיקה יותר או פחות, וחברה שהדעות שלהם שמאלניות יותר או פחות. (אני בכוונה כותבת שמאלניות בגלל שאי-אפשר להכחיש שלרובנו יש דעות פוליטיות שנוטות לשמאל וזה דבר שפשוט נובע מהחינוך שקיבלנו),
.../.

ואם אתם מדמיינים אותנו כגוש אחד, יהיה לכם קל מאוד למצוא סתירות. (דרך אגב בסטריאוטיפים שכתבתם עלינו יש המון ניגודים כמו גבוה-נמוך, מפגר-משכיל ועוד).
יש סטריאוטיפים שבאמת לא יכולתם לדעת מה המשמעות שלהם בלי הסבר. למשל - חלק מאיתנו חושב ש"מעריב לנוער" הוא עיתון שטחי ולכן נכתב הסטריאוטיפ (בלי כל קשר ל"ראש-1", או איך שקוראים לעיתון הזה). אותו הדבר לגבי רשת-ג' - עכשיו רק גלי צה"ל הם "הit"...
גם בסטריאוטיפים שלכם היו דברים שלא הבנתי כמו: "חורש את השדות עם הפונטיאק שלו". אולי תסבירו לי סוף סוף מזה פונטיאק ?...
לגבי מה שחגית כתבה - כנראה שאתם לא יודעים איזה סטריאוטיפים כתבו חבר'ה שלכם עלינו. אנחנו פשוט העתקנו את רשימות הסטריאוטיפים שקיבלנו ויפעת לא המציאה אותם. עוד דבר - כתבת שלא נשכח שאז עוד לא הכרתם אותנו. האם את חושבת שעכשו את מכירה אותנו באופן מושלם וכל הסטריאוטיפים שהיו לך התבטלו? וזה מביא אותי לעוד שאלה - האם לכן אין סטריאוטיפים עלינו? אני מסכימה איתך שחלק מהחברה שכתבו סטריאוטיפים כתבו מתוך רצון "לנקום" על הסטריאוטיפים שאתם כתבתם וזה פשוט בגלל שאתם כתבתם ראשונים. אני שולחת לכם את רשימת הסטריאוטיפים שאתם כתבתם וככה תוכלו לראות שגם שם יש שטויות. אני חושבת שלמדתי מהתגובות שלכם דברים שלא ידעתי קודם, אבל לא נראה לי שכל השאר למדו משהו וחבל שהיו חבר'ה שהוציאו את הכעס שלהם בכתיבת סטריאוטיפים ואחר-כך ישכחו מהעניין. מקווה שלא הייתי רצינית מדי ושלא נסחפתי יותר מדי.

תמי (שער הנגב)

*　　　*　　　*

התלמידים עוסקים בהתכתבות אישית דרכה הם מחליפים דעות וחוויות. להלן דוגמא לקטעים מתוך מכתבים אישיים:

לפלורה שלום!
בואי נוותר על כל הגינונים והפתיחות המאוססות חסרות המקוריות (כגון: "שמחתי לקבל את מכתבך", וכו'. ברוב המקרים זה נכון, ולכן מיותר לחלוטין). אז ככה... קודם כל הייתי מאד מעונין לדעת מה בדיוק את אוהבת בפינק פלויד. דבר שני, הייתי רוצה לדעת איך, אבל איך?? בסימן שאלה גדול, את מסוגלת לשמוע (שלא לדבר על להקשיב), את מוסיקת הזבל הנוראה הזאת (זה במילים עדינות) - שמייצרים קיילי מינו וחבריה. (מי שקרא להם "זמרים" טעה טעות נוראה ביותר!!).
הייתי רוצה שתנסי להאזין לזמרים נורמליים בלי לחשוב על מה ש'החברה' חושבים. אם יש לך בעיה בהשגה, את יכולה לשלוח לי קסטה ריקה ואני אקליט לך משהו. כתובתי (אך ורק למשלוח קסטות!): מורן לוי, קבוץ ברור חייל, ד.נ. חוף אשקלון.
עכשו לעצם היותי מוזר. זה נכון, אני מוזר, ומי לא?? (התיאוריה של פרויד טוענת שכל אדם הוא נוירוטי)..
טוב, יש לי עוד דברים תכופים לעשות. אז ביי בינתיים...
מורן לוי (שער הנגב).

...וגם זה קורה פעמים רבות לאורך החוג - (מחיר הקידמה הטכנולוגית):

שלום רויטל!
בדיוק עכשו גמרתי לכתוב מגילה ארוכה מאד במיוחד בשבילך - והכל נ מ ח ק לי. אני מצטער מאד על זה שאני לא כותב לך הרבה עכשו. תביני אותי, פשוט נגמר לי הכוח והחשק.
אני מאד מקווה שתמשיכי לשמור על קשר למרות המכתב הדל שאת קוראת עכשו. בפעם הבאה אנסה לשחזר את המכתב שנמחק.
אז נכון לעכשו שלום ולהתראות במכתב הבא. מחכה לתשובה....
שגיא (המיואש!) - שער הנגב

התלמידים התבקשו למלא "טבלת ערכים" - ולאחר מכן לסכם את התוצאות, להגיב ולהשוות בין הקבוצות. להלן דוגמא של קטע מהטבלה:

מערכת ערכים ועמדות / מאת: שרון שבת (כפר עזה - חב' נוער)
****

לרכוש השכלה	1 2 3 4 *	השכלה תיכונית
ציוני	1 2 * 4 5	קוסמופוליט
מעורבות פוליטית בחברה	1 2 3 * 5	המנעות ממעורבות פוליטית
לחיות בכל מחיר בא"י	1 2 3 * 5	ירידה מהארץ
להיות עשיר	1 2 3 4 *	הסתפקות במועט
קריאת ספרים מרובה	1 2 3 * 5	התנזרות מקריאה
חיים בעיר	1 2 3 4 *	חיים בסביבה כפרית
חיי מין חופשיים	1 2 3 4 *	חיי מין מונוגמיים
להיות מנהל	1 2 * 4 5	להיות פועל
חילוני	1 2 * 4 5	דתי
לחיות בעתיד בישוב בו נולדתי	1 2 3 4 *	לחיות במקום אחר
מקצוע חופשי / שרותים	1 2 3 4 *	עבודה יצרנית
החזרת שטחים או חלק מהם	1 2 * 4 5	"אף שעל"
להתגייס ליחידה קרבית	1 2 3 4 *	יחידה עורפית
שוויון כלכלי	1 2 3 * 5	תחרות חופשית
חיים רוחניים	1 2 3 * 5	חיים חומריים
נטל הבית וגידול הילדים על האשה בלבד	* 2 3 4 5	חלוקה שווה בנטל המשפחתי

בעקבות מילוי הטבלה הגיבו תלמידים משני הצדדים לעמדות שהתקבלו. להלן שתי דוגמאות:

קטע מתוך תגובה לטבלת ערכים של שרון / מאת: ריטה קניזר (שדרות)
****

לשרון אהלן !

אני רוצה להגיב על חלק ממערכת הערכים שלך:

* בחרת בחיי מין חופשיים. אם הבנתי אותך נכון, את מוכנה לקיים יחסי מין עם הרבה גברים ולא עם גבר קבוע. אני לעומת זאת חושבת שכאשר אקיים יחסים זה יהיה עם גבר קבוע, ולא עם שכל גברים.הייתי מעונינת לדעת אם בשלב זה בחייך תקיימי יחסי מין ? (אני לא חושבת בכלל על הכיוון הזה).

* כתבת שתלמדי מקצוע חופשי . עד כמה שידוע לי הקיבוצניקים היו בוחרים בעבודה יצרנית. למה דווקא מקצוע חופשי ולא עבודה יצרנית?...

המשך -->>>>>

(המשך)

תגובה על מערכת הערכים של שרון / מאת:אורית עמר (שדרות)
****

לשרון היי!
ברצוני להגיב על מערכת הערכים ששלחת ואלה הם תגובותי.

* אני לא אלמד לימודים גבוהים, מפני שזה לא מעניין אותי וגם יהיה לי קשה. ברצוני ללמוד פקידות ולכך לא צריך לימודים גבוהים.

* אני חושבת שלא צריך להיות מעורבים בחברה מבחינה פוליטית מפני שגם בממשלה לא חושבים על האזרחים, ולפעמים אף פוגעים במצבם הכלכלי, וזה גם לא מעניין אותי אישית.

* את צודקת בעניין של חיים בארץ ישראל, מפני שאנו צריכים להראות לאלה שנמצאים בחוץ לארץ שהחיים בישראל טובים ושכדאי להם לבוא לגור בה.

* דעתי שונה מדעתך מפני שאני לא אוהבת לקרוא ספרים, אבל אם מחייבים אותי אז אני קוראת בשעות הפנאי ובעיקר בשבת.

* * *

במשך הפעילות מחברים התלמידים שאלונים/ סקרים הבוחנים את היחס לעמדות וטעמים שונים. השאלונים מוגשים לשתי הקבוצות. התלמידים מסכמים את התשובות ובודקים האם קיימים הבדלים בין קבוצות אוכלוסיה שונות. להלן מספר דוגמאות:

שאלון השגיות / מאת לימור גברי (שער הנגב)
****

זה הוא שאלון שנועד למדוד הבדלי השגיות בין קיבוצניקים, מושבניקים ועירונים. נסו לענות בכנות ככל האפשר.

1=נכון מאד.
2=קצת נכון.
3= לא נכון
4= בכלל לא נכון

	1	2	3	4
1.הייתי מוותר על הכל כדי להתכונן למבחן חשוב				
2.חשוב לי מאד ללמוד באוניברסיטה.				
3.אני תמיד מכין שיעורים.				
4.הלימודים ראשונים בסדר העדיפויות שלי.				
6.השקפתי: "להצליח בכל מחיר".				
7.חשוב לי להיות בהקבצות מוגברות באלגברה ואנגלית.				
8.חשוב לי להיות בעל השפעה.				
9.אני מעדיף איכות-חיים על רמת-חיים.				
10.חשוב לי להיות עשיר.				
11.חשוב לי לתפוס תפקיד ניהולי.				

סליחה לכל הבנות, זה פשוט יותר קצר - לכתוב בלשון זכר! (חרוז).

קטע מתוך: שאלון העדפות מוסיקליות / חיברה: גלית (שער הנגב)

****

****

שאלון זה בא לנסות לענות על השאלה:האם יש, ואם כן, מהו, הבדל בהעדפות המוסיקאליות בין הלומדים באזורים שונים בארץ. כל המקבל שאלון זה, מבין משתתפי פרויקט המחשבים, מתבקש להעבירו לעוד 4 חבר'ה בני גילנו, שאינם משתתפים בפרויקט, על מנת לקבל מדגם גדול ומייצג יותר של אוכלוסיה.

חלק א' - תן ציון .

בחלק א' עליך לתת ציון מ-0 עד 10 (0- הכי גרוע 10- הכי טוב.) כיוון שיש כאן מספר גדול של יוצרים, סביר להניח שרבים לא יהיו מוכרים לך. במידה ואינך מכיר/ה, סמן /י - (?).

ציון :

זמרים וזמרות

___ 1. סמנטה פוקס
___ 2. ברוס ספרינגסטין
___ 3. קיילי מינו
___ 4. ג'ייסון דונובן
___ 5. סוזאן ווגה
___ 6. סטינג
___ 7. פרינס
___ 8. סיניטיה
___ 9. מדונה
___ 10. טרייסי צ'פמן
___ 11. טיפאני
___ 12. רנדי ניומן
___ 13. ג'ורג' מייקל
___ 14. פיטר גבריאל
___ 15. לו ריד
___ 16. קייט בוש
___ 17. פול סימון
___ 18. ג'ורג' האריסון
___ 19. קליף ריצ'ארד

להקות

___ 1. יו2
___ 2. פינק פלויד
___ 3. קומיונארד
___ 4. מאדנס
___ 5. ברוס
___ 6. וואם
___ 7. פוליס
___ 8. דוראן דוראן
___ 9. דמעות לפחדים
___ 10. דיבור מודרני
___ 11. ראשים מדברים
___ 12. קווין
___ 13. דייר סטרייט
___ 14. סמית'ס
___ 15. ביטלס
___ 16. אבבא
___ 17. אירופה ....
___ 18. באני והמאסטר מיקס
___ 19. מייק והמכונאים

וכו'.....

חלק ב' - שירים

בחלק ב' (מתוך תקווה שעוד לא התייאשת) - עלייך לערוך "מצעד עשור" אישי משלכם: לבחור את עשרת השירים הטובים של העשור, זמר העשור, זמרת העשור, להקת העשור והשירים הגרועים של העשור. כמו כן, במידה והינך מעוניין/ת, ביכולתך לדרג שירים ויוצרים שמחוץ לשנות ה-80.

השירים של העשור

1. ______
2. ______
3. ______
4. ______
5. ______
6. ______
7. ______

זמרי העשור

1. ______
2. ______
3. ______

זמרות העשור

1. ______
2. ______
3. ______

להקות העשור

1. ______
2. ______

וכו'...

מחוץ לשנות השמונים

שירים

1. ______
2. ______
3. ______
4. ______

זמרים

1. ______
2. ______
3. ______

וכו'......

זמרות

1. ______
2. ______
3. ______

להקות

1. ______
2. ______
3. ______

מה אתם חושבים עליהם ?

שאלון בנושא פוליטיקה / חיבר: יוסי מ. (שער הנגב)
****

לוח ציונים : 1 - מעולה
2 - טובה מאוד/טוב מאוד
3 - טובה/טוב
4 - בינונית/בינוני
5 - גרועה/גרוע

מה דעתך על המפלגות הבאות. ציין את המספר על פי לוח הציונים:

1) ליכוד - ________
2) מערך - ________
3) רצ - ________
4) חירות - ________
5) מפ"ם - ________
6) מולדת - ________
7) תחיה - ________
8) דגל התורה - ________
9) תרשיש ________
10) ש"ס ________
11) מפדל ________
12) שינוי ________
13) רק"ח ________
14) שלום עכשו ________
15) הרשימה המתקדמת לשלום ________
16) אחר ________

מה דעתך על חברי הכנסת הבאים? ציין את המספר על פי לוח הציונים:

1) שמעון פרס - ________
2) יצחק שמיר - ________
3) דוד לוי - ________
4) יצחק מודעי - ________
5) ארנס - ________
6) עזר ויצמן - ________
7) אריק שרון - ________
8) בני בגין - ________
9) שחל - ________
10) דן מרידור - ________
11) אברהם כץ ________
12) יוסי שריד ________
13) שולמית אלוני ________
14) גאולה כהן ________
15) הרב פרץ ________
16) רפאל איתן ________
17) יצחק נבון ________
18) עמיר פרץ ________
19) אחר ________

מ כ ת ב ת ו ד ה
****

תודה תודה ועוד פעם תודה, לכל מי שענה על השאלון הפוליטי.

את תוצאות השאלון אני מקווה שתקבלו בקרוב.

למרות שבני שדרות הם עירונים, ובני שער הנגב הם קיבוצניקים - אני חייב לציין שהדיעות הפוליטיות של שני הצדדים הן לא כל כך מנוגדות, כמו שזה נראה מהדעות הקדומות שכותבים שני הצדדים אחד על השני...... להתראות בשאלון הבא......

יוסי מוסיקנט (שער הנגב)

התלמידים ערכו השוואה בין מילות סלנג ומושגים השגורים במקומות שונים.
להלן דוגמא:

מילון הסלנג של שדרות / מאת: יפעת בניטה (שדרות)

1. הברזה: תלמיד הבורח משעור.
2. חלון: שעור חופשי.
3. זיין: מותק, חמודה.
4. כפרה: לגלוג על אדם המדבר שטויות.
5. בלאחשמה: בלי בושה.
6. בזיזמניק: "על אפו ועל חמתו", בכוח.
7. האוטאני- עוד הפעם.
8. ויז נפוליאון- לגלוג, זלזול.
9. פאשלה: פספוס, דבר שלא הצליח.
10. באשלה: הגזמה עד כדי שטות.
11. ארס: פושע.
12. קפוץ לי- מישהו שמעצבן ולא בא לי להתייחס אליו.
13. חלאס: מספיק, די.
14. זאבטה: מכה.
15. תן גז: לך מפה!!!
16. על הפנים: מצב ירוד, מתחת לשפל המדרגה.
17. יעני: כאילו.
18. דיכי: דכאון.
19. תקע לי ברז: לא הגיע.
20. שם עליך קצוץ: לא מתייחס אליך.

* * *

מראשית החוג משחקים התלמידים את משחק המדע הבדיוני - "D&D". קבוצה אחת מחברת את המשימות והשניה עונה עליהן מדי שבוע. להלן קטע מתוך המשחק:

....לעבדול, סואריס, צ'יקנמאן ופרננדו!!.... מה העניינים?
אתם פותחים את השער עם המפתח. השער נפתח ללא קול. אתם נכנסים פנימה, ומוצאים את עצמכם בחדר חשוך ללא מקור אור. לפתע השער נסגר מאחוריכם, אור ממקור לא ידוע מופיע ואתם מגלים שהריצפה מתחילה לנוע, ומתחתיכם מופיעה תהום עמוקה. אחרי כמה שניות התקרה מתחילה לרדת לעברכם.
מה אתם עושים? הרצפה זזה, התקרה יורדת ואין לכם שום מוצא אחר.

א. קופצים לתהום.
ב. מנסים לחפש ידית כלשהי על הקירות.
ג. מנסים לפתוח את השער.
ד. מנסים להדוף את התקרה למעלה.

הכי חשוב, תנהגו בהגיון! תחשבו מה הייתם עושים אילו הייתם במצב הזה. שתוף פעולה יכול לעזור.

ביי! ירון, אוהד, עדן (שער הנגב).

לירון, אוהד ועדן!

...התיקרה מתחילה לרדת לעברנו ואנחנו מנסים לפתוח את השער...
זה ההמשך שבחרנו לסיפור, ואם לומר את האמת זה מתחיל להיות מעניין.

אז עד לפעם הבאה, ביי!
עסצ"פ - (אשרת עמרם, נאור, ירון, קרן) - שדרות.

<<<<------ המשך

המשך ה - D&D

.....לעסצ"פ........

התקרה מתחילה ליפול....אתם לא מצליחים לפתוח את השער. התיקרה מתחילה למחוץ אותכם לרצפה. מישהו מכם דורך בטעות על מרצפת אחת, ולפתע נפתח פתח ממולכם. עכשו יש רק בעיה אחת - איך להגיע לצד השני???

הפעם לא ניתן לכם אפשרויות. תצטרכו למצוא אותן בעצמכם!! (אתם יכולים בעזרת שתוף פעולה בין הדמויות).

עדן , אוהד, ירון (שער הנגב).

לעדן ,אוהד וירון !

מישהו מאיתנו דורך בטעות על אחת המרצפות ולפתע נפתח פתח ממולנו... סואריס הקוסם מיכמל בהתרגשות כמה מלים וארבעת הנוכחים עברו את התהום בריחוף והגיעו אל הפתח,אבל לא שמו לב אל כמה זוגות העיניים הירוקות והגדולות שבדילוג קל עברו את התהום ...

נו מה דעתכם ? עכשיו גם אנחנו נתחיל לסבך אותכם!!!.

אז עד לפעם הבאה - ביי ביי , עסצ"פ (שדרות).

וכו'.....

* * *

במהלך החוג מחברים התלמידים דילמות מוסריות הלקוחות מן המציאות הישראלית והמציאות הקרובה אליהם,ומגיבים עליהן . להלן דוגמא :

דילמות מוסריות - מאת חגית אלקבץ - (שדרות).

****

1) מוטי הוא חייל - המשרת את שירותו הצבאי בעזה. לאביו של מוטי יש מפעל ובו הוא מעסיק פועלים מעזה.עבד הוא פועל שהיה עם אביו של מוטי בקשרים הדוקים, והם נהגו לבקר זה את זה לפני האינתיפאדה. כשהגיע מוטי לעזה נזרקו עליו אבנים,ואחד מחבריו הטובים נהרג ע"י פגיעה של בלוק בראשו. מוטי ושאר החיילים ראו קבוצת ילדים שזרקו אבנים בורחים. בשעת לילה מאוחרת מתארגנים החיילים לפרוץ אל הבית שאליו ברחו הילדים. לפתע שם מוטי לב שבית זה מוכר לו ושהיה בו פעם. באותו רגע רואה מוטי את עבד יוצא מהבית שאליו הם נדרשים לפרוץ ונוכח שאחד הילדים שזרק אבנים הוא למעשה בנו של עבד.
<u>הבעיה</u>:מה על מוטי לעשות ? מה היית עושה אילו נקלעת למצב דומה ?

2) רונן היה מאוהב ברינת והיה מוכן לעשות הכל למענה.בסופו של דבר החליט לנסות את מזלו והזמין אותה בערב לבילוי.לשמחתו הרבה נענתה רינת להצעתו. לאחר הבילוי הראשון , בילו עוד מספר פעמים ביחד.באחד הערבים שאל רונן את רינת אם היא מעוניינת שיצאו באופן קבוע (יהיו חברים). רינת הסכימה והם ניראו כזוג אוהב ככול הזוגות המוצלחים.רונן הכיר את רינת לכל חבריו והיא השתלבה יפה מאוד בחברתם. רק את עידו חברו הטוב ביותר,לא הספיק רונן להכיר לרינת משום שעידו היה באילת.כשחזר עידו לא הודיע לאיש.... למחרת היום בא עידו לרונן כדי לספר חוויות על הטיול באילת.כשנכנס לחדר ראה את רינת,ושאל בקולניות מה מעשיה אצל חברו. ברגע זה התערב רונן בשיחה ושאל מאין הם מכירים,ואז השיב עידו שרינת היא חברתו הקבועה....
מה לדעתך צריכה להיות תגובתו של רונן ? מה צריכה לומר רינת ,ואיך היא צריכה להסביר את המקרה כדי לא להסתכסך עם רונן ?

3) דוד הוא חייל שערק במשך חודש מהצבא בזמן שהוריו היו בחו"ל,ולא ידעו על כך.המשטרה הצבאית ערכה חיפושים נרחבים אחרי דוד. כשלכדו אותו,נחקר ארוכות משום שעבר עבירה חמורה מאוד.... כאשר נכנס דוד למעצר, הועבר תיקו לידי מפקד הכלא. כשראה זה את השם שעל התיק,האדים כולו וגל של חום עבר בגופו. הוא ביקש ממזכירתו כוס מים. החייל ששמו התנוסס על התיק היה למעשה אחיו של אישתו...<u>הבעיה</u>: האם על מפקד הכלא לידע את סגנו על הבעיה שעומדת בפניו? מה היית עושה אילו נקלעת למצב דומה?

(המשך)- תשובות לדילמות של חגית / מאת: גלית (שער הנגב)
****

1) דילמת מוטי: אני במקום מוטי הייתי חושבת כבר הרבה הרבה קודם על כך שילדים, למעט אחד, לא נוצרים מרוח הקודש, ולכן, מן הסתם, מאחורי כל ילד ישנם גם הורים. וכחייל בכלל יש למוטי הזדמנות יוצאת מן הכלל לחוות דוגמא של דאגת הורים בבית. ואם לכל ילד יש הורים ולכל ילד דואגים, וכל שערה עולה בקילוגרמים של דאגת הורה - ולמרות כל זאת מחליט מוטי כן לשרת בשטחים (מה שאני לא במאה אחוז בטוחה שהייתי עושה), הוא צריך לקחת בחשבון שיכול להיות בהחלט שאחד מאותם הורים דואגים יהיה מוכר לו איכשהו. ואם בכל זאת הוא מחליט לקחת חלק בארועים מסוג זה - עליו להשתתף גם הפעם בפעולה.

2) דילמת רונן: רונן צריך לזרוק את שניהם מכל המדרגות. רינת צריכה להעלם מהשטח במידת האפשר.

3) דילמת דוד: על מפקד הכלא להעביר את הטיפול בתיק לסגנו, ולפרט למה. חוץ מזה, עליו להבהיר לבני משפחתו שהתיק איננו בשליטתו, כדי למנוע כל ניסיון של ניגון על "המצפון המשפחתי" שלו.

* * *

התלמידים כותבים חידות הגיון ומצפים לעזרת עליך. להלן דוגמא:

הטיול המדהים - חידות הגיון

מאת: תמי וגדי (שער הנגב)

****

אתה תייר שנמצא בטיול ביערות הטרופיים של אפריקה. בדרכך אתה נתקל במצבים שאף פעם לא התנסית בהם. אם בא לך להתמודד - קרא את המשך!

1) אתה ממשיך בטיול. האדם האחרון שפגשת, אמר שבסביבה ישנם 2 כפרים: כפר שבו כל התושבים דוברים אך ורק אמת, וכפר שבו כל התושבים דוברים אך ורק שקר. בכל יום נמצאים בכל אחד מהכפרים תושבים מקומיים ותושבי הכפר השכן שבאים לבקר, לעבוד וכו'.
אתה מגיע לאחד הכפרים. דבר ראשון, אתה רוצה לדעת היכן אתה נמצא - בכפר דוברי האמת או בכפר דוברי השקר.
איך תוכל לגלות זאת ע"י שאלה אחת בלבד?

2) אחרי שגילית היכן אתה נמצא, אתה ממשיך ומטייל בכפר. אתה לא מכיר אף אחד ולכן אתה קצת משתעמם. אתה מפשפש בתיק שלך ומוצא את... כדור הפינג פונג שסבתא שלך נתנה לך (חפץ בעל ערך ריגשי רב!). אתה ממשיך ללכת תוך כדי הקפצת הכדור ואז... הכדור נשמט מידך, מתגלגל והופ.....! נעלם בתוך בור בקוטר 20 ס"מ, ובעומק של 3 מטר.
איך תוכל להוציא את הכדור מהבור, ללא שימוש בכלי חפירה; מכשיר בצורת מלקחיים; מקל שבקצהו דבק, ובכלל ללא שום מגע???
וכו'.....

לאחר שלא הגיעה זמן רב תגובה משדרות - כתבו התלמידים תזכורת:

לכל בעלי המוח החריף והחריף פחות.....

מה קורה איתכם?? אף אחד לא מנסה להתמודד עם חידות ההגיון שלנו??
תחשבו על האתגר והספוק שיהיה לכם לאחר שתפתרו!!
כדי להקל עליכם אנחנו מוכנים לשלוח רמזים (קלים בלבד!). מי שמעוניין ברמז - נא לציין את מספר החידה ואנחנו נענה ברצון.

אז יאאללה לעבודה! גדי ותמי (שער הנגב)

במהלך השנה כותבים התלמידים "ספור בהמשכים". כל שבוע נשלח ה"ספור" לקבוצה השניה - והיא מוסיפה לו המשך כיד הדמיון הטובה. להלן דוגמא:

חלק א' - מאת: אוהד נץ וירון כפיר (שער הנגב):
****

ובכן, זוהי התחלה של ספור בהמשכים. אנחנו מקווים שתקלעו להמשך שלנו. ביייי.......

"לפני שנים רבות חיתה ילדה קטנה ושמה חורחה. שמה האמיתי לא היה חורחה, אך מכיוון שהיא לא ידעה מהו שמה האמיתי, לא היתה לה ברירה. היא חיה במנזר בודד בלב ההרים.

חורחה לא ידעה איך היא הגיעה למנזר. היא גם לא זכרה מי הם הוריה האמיתיים. כל מה שידעה הוא שהיא נמצאה על סף דלתו של המנזר על ידי נזיר ביום חורף מושלג. היא גם ידעה שהוריה השאירו לה טבעת זהב שאותה נהגה לענוד על זרת ידה הימנית. הטבעת היתה חלקה וללא כל דופי, חוץ מבליטה קטנטנה בחלקה העליון.

יום אחד החליטה חורחה לצאת למסע ולגלות מי היא באמת. היא התגנבה למטבח וארזה לה חבילת מזון. בחצות הלילה יצאה חורחה דרך חלון חדרה והחלה לצעוד לקראת מסע ארוך ומייגע".....

עכשו הגיע תורכם. נראה למה אתם מסוגלים!!!

חלק ב' - המשיכה: אודליה בן זיקרי (שדרות):
****

חורחה החלה צועדת ומביטה לאחור שמא מישהו מהמנזר רואה אותה. הכל היה חשוך ורק הירח צעד איתה. חורחה פחדה עד מאד, אך המחשבה על הוריה נתנה לה כוח להמשיך.

השחר הפציע וחורחה המשיכה לצעוד כשרגליה מלאות שריטות מההליכה בקוצים ובמים. השעה היתה 5.00 לפנות בוקר וחורחה העייפה החליטה לעשות הפסקה שבה תאכל ותנוח. בעודה מוציאה את המזון מהתיק ראתה חורחה בית קטן. מרוב שמחה הכניסה את המזון חזרה לתיק, והחלה צועדת במהירות לכיוון הבית, אך הדרך היתה ארוכה מאד, קשה ומלווה בהרבה פחדים. הערב החל יורד ולחורחה נשארו רק עוד 2 מטר. מרוב שמחה החלה לרוץ את המטרים הנותרים, וכאשר הגיעה אל הדלת הספיקה להקיש נקישה אחת ונפלה על הסף. הדלת נפתחה ע"י אשה זקנה. היא ראתה את הילדה מוטלת על הסף וגררה אותה פנימה, שטפה את פניה וחבשה את רגלה.

הזקנה המתינה ליד הילדה עד שתתעורר. חורחה פתחה את עיניה וקפצה בבהלה, אך הזקנה הרגיעה אותה ונתנה לה לשתות. חורחה נרגעה וספרה לה את מטרת המסע. הזקנה ספרה לה כי היא בעלת אוב וזה יכול לעזור. הזקנה נטלה כוס מלא בקפה והחלה מביטה בו. היא אמרה לה שעל פי מה שהיא רואה חורחה הובאה לאויר העולם ללא ברית נישואין, שאביה נפטר, אימה שקועה בדכאון נפשי ושקיימת הוכחה אחת, שכאשר אימה תראה אותה - היא תוכל להאמין שאכן חורחה היא בתה האמיתית. היא הוסיפה ואמרה שאימה גרה מדרום לעיר. חורחה חיכתה וציפתה ליום המחרת, וכאשר הפציע השחר.......

ועכשו נראה למה אתם מסוגלים.......

כאשר מתעכבת תשובה מלהגיע - כותבים התלמידים תזכורות חדיות. להלן דוגמא:

שדרות, מה קורה?? אנחנו מאוכזבים מכם!!!

ישבנו שבעים יום ושבעים לילה והגענו למסקנה שצריך ליישר את הקו.
החלטנו להכריז בשנית על מכירה פומבית!!
למכירה - "חורחה" במצב טוב. קצת חלודה בקצוות. ספריי נגד חלודה מסופק חינם. פעם ראשונה........

אוהד וירון (שער הנגב)

במסגרת הפעילות מחברים התלמידים שאלונים בנושאים ערכיים וכלליים.
להלן שתי דוגמאות:

שאלות ערכיות-לאלה עם ראש על הכתפיים.../ מאת:אשרת אברג'יל (שדרות)
****

1. איך אתה בתור קיבוצניק שתמיד מדבר על ציונות ולהשאר בארץ,מסביר את זה שמספר היורדים הגדול ביותר מבחינת אחוזים ביחס לאוכלוסיה הוא בקבוצים?

2. האם אתה חושב ש"בגרות" זה דבר שמלמד את האדם ערכים ודרך חיים חדשה, או שזה מדריך אותו להיות "רובוט" מבחנים ?

3. אני בת 15, והתאהבתי במישהו.אותו נער הוא חתיך,חכם ,גבוה, פשוט חלומה של כל נערה. הוא לומד בכיתה י'. כיום אני יודעת שהוא מחבב אותי מאוד אך אינו יודע להביע את אהבתו (למרות שאני יודעת). מה עלי לעשות? האם אשב ואחכה שהוא יעשה את הצעד הראשון , או שאני אעשה? מה דעתך.

4. מה דעתך, האם תנועות הנוער מלמדות את הנוער ערכים חדשים,והכרת עולם שונה? או שהם הוקמו על מנת להעסיק את הנוער שעה או שעתיים?

5. מה דעתך על המצב במפעלים האזוריים,בהם הקיבוצניקים תמיד מנהלים ואנשי שדרות הפועלים? איך זה מסתדר עם עמדתך על שיתוף ושיוויון ?

6. האם חשוב לעודד יותר מפגשים בין בני קיבוצים ועיירות פיתוח? מה דעתך.

לאלה המעונינים - אשמח לקבל תשובות!!! בי..בי...אושרת .

שאלון חופשי למעונין / מאת: יפעת בניטה (שדרות)
****

ברצוני לשאול שאלות המסקרנות אותי על הקיבוצניקים. אשמח מאד אם תענה לי.

1. כקיבוצניק, מה אומר לך השם קבוצניק?
2. כיצד את/ה מגיב כשמשמיצים קיבוצניק?
3. כיצד תגדיר את חייך בקבוץ?
4. האם היו לך איזה שהן חרטות או נקיפות מצפון על כך שאתה חי בקבוץ?
5. לקיבוצניק יש הרבה סטיגמות. אחת מהן היא שקיבוצניק הוא קצת מופנם או סנוב. כיצד אתה רואה זאת?
6. האם בקבוץ האנשים הם "מכונות עבודה", או שיש פעילויות מעבר לזה?
7. האם את/ה פתוח מבחינה נפשית ורוחנית?

לסיכום: איזה יתרונות יש לקיבוצניק?

להתראות בתשובה הבאה!!!

המשך -->>

לחלן קטעים מתוך תגובות של תלמידים לשאלונים השונים:

אושרת שלום!!

במקרה גיליתי שיש לי ראש על הכתפיים ומכיוון שמכתבך מיועד לכאלה, אני כותבת לך.

1. טוב, אז אני בתור קיבוצניקית לא מדברת כל הזמן על ציונות, ועל להישאר בארץ, זאת הכללה!! לא כולם מדברים על להישאר בארץ, יש כאלה שחושבים בדיוק להיפך. הסיבה היחידה שאני מוצאת למספר הגדול של הקיבוצניקים היורדים היא, שהקיבוצניקים יוצאים לטייל בעולם אחרי הצבא ומדרך הטבע מגיעים גם לארה"ב הגדולה שמושכת הרבה צעירים. הקיבוצניקים שכל חייהם חיו במקום קטן, בחברה סגורה, ולמדו להיות סנובים - נפתחים פתאם (לא במובן הכחול של המילה) למקומות חדשים, לסביבה חדשה, ויש מהם שפשוט מתאהבים במקומות הללו. ועוד סיבה שבמקרה (בעצם, לא במקרה) מתקשרת לארה"ב. הרבה קיבוצניקים מגיעים לארה"ב כדי לעבוד ולטייל, ובגלל העבודה הם נשארים די הרבה זמן והם פשוט מתרגלים למקום, וטוב להם - אז הם נשארים. אח שלי לדוגמא, היה בארה"ב יותר משנה (אחרי שהוא היה בחו"ל בכל מיני מקומות שנתיים), והוא פשוט פחד לחזור לארץ כי שם היה לו טוב, ובארץ הוא ידע שקורים כל מיני דברים. עלי לציין שהוא השתתף במלחמת לבנון, הוא היה בבופור וחבר שלו נהרג על-ידו. מה שאני רוצה להגיד זה שיש גם את מומנט הבריחה, להתרחק כמה שיותר.....

אילת (שער הנגב)

קטע מתוך תגובה לשאלון של יפעת בניטה / אלעד (שער הנגב):

3. ... זה נכון שלפעמים יש הרגשה שנמאס מהקבוץ, מלראות כל הזמן את אותם האנשים (ובעיקר להרגיש שאנשים שאתה חש ריחוק כלפיהם שותפים לאותו גורל שלך). גם העובדה שיותר מדי יודעים עליך, מדברים עליך ואפילו מרכלים עליך מאד מקשה על החיים בקבוץ. יכול להיות שהחיים בקבוץ לפעמים משעממים מהבחינה הזאת שאין לך מה לעשות, להכיר אנשים חדשים, ללכת למקומות חדשים ולהיות די סגור. אבל אם רוצים אפשר למצוא גם יתרונות. אתה יכול להרגיש יותר בטוח, יותר להרגיש שיהיה לך תמיד לאן ללכת. גם זה שבעצם, הרבה דברים בחיים בעיר קשורים בכסף, עסקים, מיסים וכו', ובקבוץ על פי רוב משוחררים מזה. זהו דבר שמאד מקל על החיים ומייעל דברים בתחומי חיים שונים.

4. כמו שאמרתי בשאלה הקודמת, אני נולדתי בקבוץ ולכן השאלה היא: אם התרגלתי למצב הקיים הזה שאליו נולדתי, ולא אם אני מתחרט עליו, כי הרי להתחרט על כך שנולדתי כך ולא אחרת זה מגוחך וחסר טעם. אבל... בכל זאת. אני חושב שסך הכל קבוץ, במהות הראשונית שלו זאת צורת החיים הנכונה. בקבוץ לא מזניחים אף אדם ולא נותנים ל"חוקי הטבע" לפעול (החזק שולט). בקבוץ באה לידי ביטוי התפישה הנכונה לפי דעתי, שהאדם נולד ונברא לחיות בחברה והיא זו שצריכה לקיימו ולחילופין הוא אותה. כיום אפשר לראות שאנשים די מתנתקים מהרעיון של הקבוץ ונוטים ליותר טובות הנאה אישיות (ולא כלל- חברתיות כמו פעם), חומריות ורוחניות. בגלל הכתוב לעיל, אני כלל לא מתחרט על חיי בקבוץ, אני מאמין שיש לו עתיד, וגאה על כך שאני חי בו, למרות הבעיות הרבות שהוא נתקל בהן כיום.

במחקר החוג כותבים התלמידים מאמרים על חוויי היום, בית הספר, תנועת הנוער וכו'. הם מגיבים למאמרים ושואלים שאלות. להלן מספר דוגמאות:

עירוני בבית ספר קיבוצי / מאת: יוסי מ. (שער הנגב)

****

בפעם הראשונה זה היה מפחיד. לא ידעתי בדיוק למה לצפות. תיארתי לעצמי שהם די דומים לי, אבל הייתי בטוח שיש להם הרבה דעות קדומות על העירונים ושהם נורא סנובים. אמרו לי שהם בדיוק אותו דבר כמוני, שביה"ס הקיבוצי דומה לביה"ס העירוני, אם מבחינת רמה, סוג המורים וסוג החבר'ה שיש שם....
היום, אחרי שנה של לימודים בביה"ס קיבוצי, אני מעלה הרבה ספקות בקשר למה שאמרו לי... גם החששות והפחדים נראים לי היום מצחיקים.
טוב, קוראים לי יוסי....כעקרון אני עירוני מושבע שלומד בביה"ס קיבוצי "שער הנגב"...בקשו ממני לספר לכם על כך בתור דמות שראתה את 2 הצדדים....
טוב, ההתחלה לא היתה קלה. הרגשתי לא שייך, למרות שכל הזמן הזכירו לי שזה ביה"ס שלי. לא הייתי רגיל לחברה הקיבוצית. הם היו כל כך סגורים. היו מעטים שניתן היה ליצור איתם קשר מיד, אבל גם עם אלה שלא ניתן היה ליצור קשר בהתחלה, לבסוף הוא נוצר.
אני יכול לספר שהחברה הקיבוצית היא לא סנובית. נכון שקשה להם לקבל דמויות חדשות, אך לבסוף הם מתרגלים וממש טוב להיות איתם.
מבחינה לימודית ביה"ס הקיבוצי הוא בעל דרישות יותר מקלות מביה"ס העירוני. גם אם יהיו לך 2 או 3 נכשלים לא יסלקו אותך. ימשיכו להחזיק אותך ויעשו הכל כדי שתצליח. המורים בו יותר משקיעים מהמורים העירונים, (שבאים לפי דעתי האישית רק כדי לקבל את המשכורת). אכפת להם מה קורה איתך, והם רוצים לעזור לך כמה שיותר.
בקיצור ולענין, ביה"ס הקיבוצי הוא 10, ובתור עירוני אני יכול לספר לכם שאתם העירונים מפסידים!! שרובכם עוברים את התקופה הכי יפה בסבל ואצלנו המצב הפוך - פשוט כיף ללמוד!! נשמע מוזר??....

הבילוי בפאב / מאת: רויטל גורדון (שדרות)

****

כל השבוע עבר מהר מאד, ויום שישי הגדול הגיע. ... לקראת השעה 17.00 בשבת אני מתחילה להסתדר. אני חייבת להיות מושלמת!! הערב כולם יורדים לפאב... (איזו צמרמורת של התרגשות). גמרתי להסתדר (כעבור 4 שעות), ושאלתי כל אחד מבני משפחתי איך אני נראית. מיד אחר כך החבר שלי צפצף. נפרדתי מכולם, לא לפני שאבי הודיע לי בפעם השלישית או השישית (הפסקתי לספור מזמן), מתי לחזור, ורצתי אל כיוון אושרי....
מדי פעם, השיגרה הזאת של יום שבת מזכירה לי את העליה למכה או ירושלים...אבל מה זה חשוב, אם כולם יהיו שם - חיילים ונערים!!!.. (אז מה אם יש לי חבר)...הגענו לפאב (אני מתאפקת לא לצעוק מהתרגשות), מקום הבילוי היחיד החביב על כולם. כל מי שרוצה להיות in חייב להגיע בלי לפספס אפילו פעם אחת. העליה הזאת "לקודש הקודשים" הפכה ממש לדיבוק. נכנסנו לפאב, עמדנו לפחות חצי שעה עד שהתפנה מקום ישיבה, אבל מה זה חשוב... אנחנו מבלים! הזמנו לשתות לא לפני שאמרנו שלום לכולם. רקדנו בלי הפסקה במשך שעה. כולם דרכו על הרגלים של כולם והיה צפוף נורא. החלטתי לצאת החוצה לנשום אויר צח, אבל... עד שהצלחתי לפלס את דרכי בין ההמון התנגשתי במלצר החמוד, וכל החליפה הלבנה שלי התלכלכה. החבר שלי לקח אותי הביתה. נפרדנו בנשיקה וברחתי פנימה...
כמו בכל שבת אני שואלת את עצמי למה אני צריכה לסבול את העינוי הזה - האורות העמומים, הצפיפות והשתיה?. למה שלא אלך לאיזו מסעדה טובה עם החבר שלי, ונאכל ארוחה רומנטית לאור נרות??
אבל...מה לא עושים ואיך לא סובלים בשביל להיות "אין"!!!!.

.../.

משפט לתנועת "ה נ ו ע ר - ה ע ו ב ד" / מאת: רויטל (שדרות)

****

הגענו לפעולה כמו בכל יום שלישי, אך הפעם זה היה שונה.
בפעולה זאת אנחנו עורכים משפט לתנועת "הנוער העובד והלומד". לפני שבוע חילקה אותנו המדריכה ל-3 קבוצות: חבר השופטים, קטגוריה וסנגוריה.
ביום המשפט הגיעו 4 עדים, שניים לכל קבוצה. הקטגוריה טענה שהתנועה לא צריכה להתקיים. צריך להפסיק להזרים אליה כספים כי מספר החניכים ירד. התנועה לא מעבירה יותר לחניכים את דעותיה ועקרונותיה, ועדיף שהכסף יושקע בדברים חשובים יותר. התביעה טענה גם שהנוער מעדיף ללכת לחוגים במתנ"ס.... שהתנועה מיותרת, והנוער יכול להסתדר בלעדיה.
הסנגוריה לעומת זאת טענה שהתנועה חייבת להתקיים כדי שחלק מהנוער שמגיע לפעולות לא ירד לפשע. בפעולות מועברים עקרונותיה של התנועה לחניך. הנוער לומד לקחת אחריות, ומדריך את השכבה הצעירה. הנוער לא יקבל בחוגים את המסר והעקרונות שהתנועה רוצה להעביר. ההגנה הציגה את העדים שלה.
אחד מהם סיפר על מקרה אישי שלו. הוא סיפר שמאז שעזב את התנועה הוא הידרדר לסמים ולאלכוהול. העד השני סיפר שהקים גרעין לנח"ל, והוא מרוצה מכך....
לאחר מכן סיכמו שני הצדדים את דבריהם, והשופטים יצאו להתייעצות. השופטים החליטו שהתנועה לא צריכה להתקיים מכיוון שמספר החניכים קטן והנוער מעדיף ללכת לחוגים ולדיסקוטק, ולצפות בסרטים. לכן חבל על הכסף המושקע בה. אני חושבת שהתנועה צריכה להתקיים כי היא לא תחליף לחוג. היא מונעת מחלק מהנוער להידרדר לפשע, ודרך הפעולות מעבירה את עקרונותיה.
לפעמים התנועה מחנכת במקום הבית או בית הספר, ונורא כיף להגיע לפעולות.

מחוייבות אישית / מאת: רחל לישע ואורית עמר (שדרות)

****

פרוייקט "מחוייבות אישית" מבוסס על כך שתלמידים מכיתות ט' עוזרים פעם בשבוע במקומות ציבוריים (כמו גנים, בית קשישים, מכבי אש, מרפאה וכו'). התלמידים התחלקו על פי בחירתם עפ"י האפשרויות השונות...
במשך שעתיים הם עוזרים לעובדי המקום בכל מיני עבודות. לכל תלמיד יש כרטיס בו הוא רושם את פעילותו באותו היום. בסוף כל שליש מוסרים את הכרטיס לרכזת הפרוייקט והיא בודקת אם התלמידים נכחו במקום פעילותם, ומציינת בכל תעודה אם התלמיד מילא את תפקידו כראוי או חרג ממנה.
רוב התלמידים נהנים מהמקום בו הם עוזרים ואפילו יש להם סיפוק.
בגן שבו אנו עוזרות, הפעילויות הן בדרך כלל קישוט הגן, ניקיון, משחק עם הילדים בחצר, ומדי פעם עזרה בהכנת דברים לקראת החג... יש ילדים שפתוחים אלינו וזה מאפשר לנו לדבר איתם, לשחק ולצחוק... לפעמים קורה שאנחנו לא מרגישות איך הזמן חולף ואנחנו מאחרות לשיעור שאחרי, ואז המורה שולחת את התלמידים המאחרים להרשם אצל תורן ההנהלה....
בחג החנוכה הזמינו אותנו למסיבה שנערכה בגן, ואנו הכנו לילדים הפתעה (סמלים של סביבונים, כדים ונרות). לפי דעתנו המסיבה היתה נפלאה ....
הגננות מאד טובות אלינו ואנו מרגישות חופשי ונהנות בחברתן. לפי דעתנו הפרוייקט הזה חשוב מפני שזה עוזר לנו להיות: 1) עצמאים. 2) אחראים על הדברים שאנו עושים.

קטע מתוך: סיכום תגובות משדרות בנושא "העישון" / מאת: סער (שער הנגב)

****

קודם כל תודה לכל אלה ששלחו מכתבים בנושא זה... סיכמתי את כל תשובותיכם, והגעתי למסקנה כי כולכם סולדים מעישון בגיל צעיר ומעישון בכלל. שמחתי גם לדעת שכולכם לא התקרבתם או ניסיתם לעשן...
בבית ספרכם יש כפי ששמעתי הרבה נערים שמעשנים. גם אצלנו יש כאלו...
אך לעומת המנהל שלכם שעושה דברים בנידון, אצלנו לא נוקפים אצבע על מנת לטפל בנושא. אני חושב שאי אפשר לעשות כלום מול מעשנים, אך אם מישהו היה מחנך מהיסוד את הילדים המעשנים לא לעשן, אז אולי הבעיה היתה נפתרת. הרבה מכם הסכימו כי העישון בגיל הנעורים בא בעקבות השפעה חברתית או לחץ של החברה על היחיד, וזה נוגע להמון חברות בארץ, לאו דווקא לשני בתי הספר. המסקנה בנושא זה היא שמי שחסר לו בטחון עצמי ונגרר אחרי כל דבר שהחברה עושה - בסופו של דבר אוכל אותה.....

התלמידים כותבים מאמרים בנושאים פוליטיים וחברתיים, ומעלים בעיות הקשורות בבית הספר ושיטת הלימוד. להלן מספר דוגמאות:

פוליטיקה בבית הספר

מאת: ארז ברקאי (שער הנגב - מושב גיאה)

****

בכל בית ספר התלמידים נוקטים עמדה בכל נושא שהוא ובכלל זה גם בפוליטיקה, כך גם אצלי בבית הספר. אבל אצלי בבית הספר יש בכל זאת משהו שונה, אצלנו לא רק התלמידים מביעים את דעתם בפוליטיקה, דבר שהוא לגיטימי, אלא גם המורים!!!

<u>שיעור חברה - הנושא: צנזורה</u>

בשיעור דובר על פסילתם של השירים "אחרינו המבול" של נורית גלרון ו-"חד גדיא" של חווה אלברשטיין.

<u>המורה:</u>"זה מעליב אותי שיחליטו בשבילי מה אני אשמע ומה לא!" ומהצנזורה "גלשנו" למצב בשטחים...

<u>המורה:</u>"אם אנחנו שם אנחנו צריכים להתנהג כך, אבל אנחנו לא צריכים להיות שם!

תלמיד ימני אומר שלפי דעתו צריך לעשות טרנספר לערבים. הטרנספר יבוצע ע"י רציחתו של חוסיין, מלך ירדן, הרצח יגרום למהפך בשלטון ולהתקוממות התושבים הירדניים, ובשיאה של ההתקוממות נעביר את כל הערבים היושבים בישראל לירדן.

<u>המורה:</u>"אתה ממש מדבר שטויות!"

<u>שיעור ספרות - נוודים וצפע / עמוס עוז</u>

הסיפור מתאר את מערכת היחסים בין תושבי קיבוץ לשכניהם הערבים הגרים סמוך לקיבוץ. תושבי הקיבוץ מאשימים את הערבים בגניבת רכוש מהקיבוץ (למרות שאין להם הוכחות לכך), ולכן הם מכים את תושבי הכפר הערבי ללא אבחנה.

<u>המורה:</u> "כך גם אנחנו מתנהגים בשטחים"...

<u>שיעור אזרחות - הספר "הערבים אזרחי ישראל"</u>

דיברנו בכיתה על מערכת היחסים בין היהודים והערבים בישראל. לאחר הדיון המורה ביקשה לפתוח את הספר בעמוד מסויים. בעמוד הזה היו ארבעה קטעים, שניים נאמרו על-ידי יהודים והשניים האחרים על-ידי ערבים. רק הקטעים שנאמרו על-ידי הערבים נקראו.

אני יכול להביא עוד הרבה דוגמאות אבל אני חושב שגם זה יותר מדי. למורה יש השפעה ישירה על דעת התלמיד, בייחוד כשהוא צעיר. לכן משרד החינוך קבע כי מורה אינו רשאי להביע את דעתו האישית בפוליטיקה. בנוסף לכך מתעוררות מספר שאלות עקרוניות בקשר לנושא:

1. מדוע המורים, או לפחות חלק מהם, מביעים את דעתם הפוליטית? האם זה מוצדק או לא?
2. יש כאן הסתה ברורה. האם היא מכוונת או שהיא מתבצעת במקריות?
3. נקיטת עמדה פוליטית מצד המורים צורמת לי מאד, לרוב התלמידים לא. מרבית התלמידים בבית הספר שמאלניים. האם הם באמת מאמינים בזה או שהם סתם "אוכלים" את ערכי התנועה התנועה הקיבוצית שאליה קיבוציהם משתייכים?
4. איך מרגישים שאר התלמידים, ימניים ושמאלניים כאחד, בקשר לנושא?
5. האם להנהלת בית הספר לא מפריע שהענין הזה, כלומר ויכוחים סוערים בכיתה (מושבניקים כנגד קיבוצניקים, ימניים כנגד שמאלניים), שבהם כאמור המורה נוקט/ת עמדה, גורם לחיכוכים בין התלמידים?

המשך -->>>>

המאמר גרר אחריו שרשרת תגובות של תלמידים משני הצדדים. להלן קטעים מתוך תשובותיהם של שני תלמידים:

לארז שלום רב!!

אז ככה, נתחיל בעובדה שאמרת שלמורה יש השפעה ישירה על דעות התלמיד. אני חושבת שלדעות המורה אין שום השפעה על התלמידים ולא משנה באיזה נושא או עמדה. ככל הנראה (כפי שציינת) מרובים אצלכם שעורי החברה שבהם אתם מרבים לדבר ולהביע דעות. לצערי הרב, אצלנו בכיתה מעטים הם שעורי החברה, כך שאין לתלמיד ולמורה הזדמנות להביע את דעותיהם הפוליטיות....ואם כבר יש, אז זה משחקים... אני חושבת שזה דבר חיובי ביותר לתת לאדם הזדמנות להביע את דעתו בכל מיני נושאים.... לפי דעתי שעורי חברה מקנים לילד הרבה בטחון עצמי והבעת דעה בפומבי, וכן יכולת לעמוד בויכוחים עם אנשים, בדעות ונושאים שונים.

* אני חושבת שהספור שאתה לומד בשעור זה הוא מאד מענין, ויש צורך ביחוד במצב של היום לשבת וללמוד על היחסים בין יהודים וערבים.

מחוסר זמן אני עונה על השאלות ששאלת:

1. אני חושבת שזכותו של המורה להביע את דעתו הפוליטית, ולא צריך למנוע זאת ממנו, כי סך הכל גם המורה הוא בן אדם......

<u>קטע מתגובה נוספת בהמשך ההתכתבות:</u>

....בקשר לשיעורי החברה שהם מעטים מאוד אצלנו - בעייה זו הציקה לכל חברי כיתתי. החלטנו לקיים בחירות ועד חדשות, ואכן, נבחר ועד חזק שניגש עם בעיה זו ועם בעיות נוספות למנהל, ולכן מזומנת איתו שיחה השבוע בעיקר בנושא זה.

אני חושבת שאם לדעתך ולדעת חבריך בויכוחים הכיתתיים, מקבלים השמאלנים גיבוי מהמורה וזה מפריע לכם, אני מציעה לכם לשבת ולשוחח ביחידות עם אותה מורה ולהסביר לה את המצב, ואם יש צורך תפנו להנהלה. בטוחה אני כי הנושא יטופל כראוי, וכן יחולו שינויים לא מעטים. מעכשיו הכל תלוי בכם אז.... תתחילו לזוז.

ארז אני רוצה לספר לך על עוד בעיה שקיימת בבית ספרי, והיא הלחץ הרב במבחנים. לוח המבחנים שלנו מאוד מלחיץ. יש לנו כל יום מבחן, והמורים לא מתחשבים בנו בכלל. דבר זה מכניס את התלמידים ללחץ. האם גם אצלכם קיימת בעיה זו? אני לא חושבת שצריך ללחוץ עלינו בצורה כזו.

מחכה לתגובה, אושרת אברג'ל (שדרות).

נ.ב. מקווה שנמשיך בקשר הזה, ואפילו ייצא לנו להיפגש ביום מן הימים.

קטע מתוך תגובה של אלעד (שער הנגב):

****

.... מטרת בית הספר לפי דעתי היא לחנך את התלמיד ולתת לו כלים להתמודד עם החיים, וזאת מלבד השכלה כללית ולמידה גרידא. זה לא מתקיים בדרך כלל באופן מעשי. מהכתוב הנ"ל נובע שתפקידו של כל מורה (לא רק של המחנכים), הוא למלא את היעוד של בית הספר - משמע לחנך!!

מורה, לפני שהוא מורה הוא גם בן אדם, ולכן כחלק מאישיותו, יש לו השקפת עולם מסויימת, שאין הוא יכול וגם אינו צריך להנתק ממנה. לא נכון להסתכל על הפוליטיקה כתחום נפרד מהחיים: דעתו הפוליטית של אדם נובעת מהערכים להם הוא חונך, וממבחנם במציאות. האם יש להתנזר מדיון פוליטי או לאסור הבעת דעה של מורה רק מפני שבתחום זה יש ויכוחים רבים וחשיבותו רבה?? לפי דעתי ההיפך הוא הנכון!! צריך להרבות ולדבר על כך בגלל הרלוונטיות והחשיבות של ויכוחים פוליטיים.

יש נקודות איתם אני מסכים עם ארז: אין למורה זכות לנצל את עדיפות כוחו ונסיונו בויכוח, וכמו כן אסור לו בשום אופן לפסול דעה של תלמיד ולבוז לה. אין תועלת גם בהערת הערות פוליטיות כבדרך אגב, והשמעת דברים בצורה חד משמעית. כחלק מחינוך חייב המורה להקנות לתלמידיו פתיחות לדעות שונות משלו, יכולת להתמודד עם בעיות שונות גם דרך ויכוח, ולהרחיב את הסתכלות התלמיד על העולם ותפישתו אותו.

לחלכן קטע מתוך התכתבות בין שני תלמידים על נושאים פוליטיים:

לאיילת שלום!

...הדעות הפוליטיות שלי מאד הושפעו תחילה מהורי ומחברים שאני מכיר.לאחר מכן הבנתי שאני חייב לקחת את עצמי בידיים ולבחור בדעותי הפוליטיות בלי שום השפעה מבחוץ. בסיסית אני בעד ארץ ישראל שלמה,וזה אומר שאני בדעה ימנית - משמע בעד הליכוד. אבל...ישנם כמה גורמים פוליטיים בליכוד שמדחיקים את גבולות הדמוקרטיה הצידה ומשאירים אותי לעיתים במבוכה.אין ספק שכל אדם בישראל רוצה בשלום עם המדינות השכנות,אבל לעיתים השלום עולה במחיר כלשהו.השלום שלנו עם מצרים עלה לנו בסיני ובטאבה.ואם יהיה עוד שלום בנוסח מצרים, עם ירדן או סוריה,יהיו לבסוף גבולות ישראל ת"א-יפו.אני אישית מתנגד בצורה מוחלטת להידבר עם גורמים פלסטיניים מכל סוג שיהיו.אנשים כאלו לבטח לא רוצים בשלום מסיבה פשוטה שאף רוצח של חפים מפשע לא דבק במטרת שלום.דוגמה טובה היא הפיגוע שהיה באיסמעליה בתאריך 4.2.90 בתוך שטחה של מצרים,פיגוע שלבטח פוגע בפתרון השלום בין ישראל לפלסטינים. אחרי מלחמת יום כיפור הגיעו ממשלות מצרים,סוריה,ירדן ועירק למסקנה שבדרך המלחמה הם לא יגיעו להישגים משמעותיים ולכן הם מצאו להם פיתרון חדש "לבעיותם": לחץ על המעצמות להשפיע על ישראל לסגת לקווי 67'.כמובן שהדבר נראה מגוחך אך זוהי הברירה האחרונה שנותרה בידם. אני סבור שכל מגע עם גורם עוין למדינת ישראל הוא חמור ביותר.איבי נתן חושב עצמו למשיח כשהוא מנסה להידבר עם אישים מאש"ף,אף על פי שכוונותיו טובות והוא רוצה בשלום.הוא צריך להבין שלא זאת הדרך, וכי הוא עובר על החוק במדינת ישראל ופוגע אישית באנשים אשר שכלו קרובים שנפלו קורבן לאותו שטן הנקרא מחבל.

אם עד עכשיו הפריע לך מה שכתבתי,את לא חייבת לכתוב לי בחזרה.

ביי.נועם פרק....

(שדרות).

נועם שלום!!

..... כתבת לי בסוף המכתב שלך שאם מה שאתה כותב מפריע לי, אז אני לא חייבת לכתוב לך. ובכן, בעיקר בגלל העובדה שחלק מהדברים שכתבת מפריעים לי, אני כותבת לך. כמובן שדעותי שונות ברובן מדעתך (בקטע זה, מי שכתב בסטריאוטיפים שהקיבוצניקים הם "שמאלנים" - צדק, למרות שיש קיבוצניקים ימניים בדעותיהם).

האמת היא שאני לא יודעת איך להתחיל לכתוב לך. אולי אתחיל בזה שאני חושבת שהדבר החשוב ביותר והנחוץ ביותר כיום הוא לדבר עם אש"ף. אני חושבת שלא נגיע לשום פתרון אם לא נקיים שום מגעים, אפילו אם אש"ף הוא אויב.הרי איך הגענו לשלום עם מצרים? מצרים היתה אויב של ישראל, לקחה חלק במלחמה נגדנו, שמטרתה היתה לחסל את ישראל, ובכל זאת היתה הידברות עם מצרים וכיום אנחנו בשלום, המתקיים לפי דעתי בשביל האינטרסים שלה, בעיקר הכלכליים. כיום הרבה מאד אחוזים מהכנסתה של מצרים מוטל על התיירות, שמורכבת בעיקרה מישראלים.

גם הפיגוע במצרים באוטובוס של הישראלים, כמה שהוא היה חמור, לא שינה את דעתי שצריך להידבר עם אש"ף, אפילו שאת אותו פיגוע ביצעו פלשתינאים.המדינה נמצאת במצב של קיפאון מדיני ואני חושבת שלא נצא ממנו בשום דרך, אלא אם נראה קצת יותר פתיחות. בדרכי אלימות ודאי שלא יצא כלום!

אני חושבת שאייבי נתן הוא פשוט אדם שמנסה להגיע לשלום. סה"כ יש לו כוונות טובות. אני לא חושבת שאיבי נתן חושב עצמו למשיח.הוא פשוט מאמין,כמוני, שאין דרך אחרת להגיע לשלום. אני בכלל חושבת שהחוק נגד הידברות עם אש"ף גורם להגבלת השלום,(למרות שיש פה סתירה מסוימת, מפני שאני לא מבטלת את זה שאש"ף הוא עדין אויב ישראל). לכן אני לא חושבת שמגע עם אש"ף הוא חמור ביותר, ואני מזדהה עם איבי נתן ומצדיקה את מעשיו.לפני זמן מה האשימו את עזר ויצמן שקיים מגעים עם אש"ף (כמובן במובן המדיני של המילה).

<<<<-- (המשך)

אני לא יודעת אם הוא באמת דיבר או לא. אבל כשראיינו את שמיר בקשר לפרשה, הוא בפירוש אמר שויצמן הוא בוגד, וזו הוצאת דיבה מרושעת ביותר. אמנם אם ויצמן אכן דיבר עם אנשי אש"ף הוא עבר על החוק, וכמו איבי נתן הוא צריך לבוא על עונשו, על אף הכוונה הטובה שבזה. שמיר האשים אותו שהוא הלך וגילה לאש"ף מהלכים של מדינת ישראל, איך היא עומדת להגיב לדברי אש"ף וכו'. אני חושבת שזו היתה האשמה חסרת ביסוס ומוגזמת. העמדה שהצגת: "אני אישית מתנגד בצורה מוחלטת להידבר עם גורמים פלשתינאים מכל סוג שיהיו"- אני חושבת שאתה אומר את זה בצורה שרירותית ביותר. אפילו ממשלת ישראל עומדת להידבר עם פלשתינאים שביניהם יש מספר קטן של מגורשים (אלא אם דעתך הפוליטית היא ימנית קיצונית). האם יש לך פתרון יותר טוב מאשר הידברות ושלום? האם אתה חושב שעלינו להכנס לשטחים ולמחנות הפליטים עם טנקים ולהתחיל להרוג? או שמא אתה חושב שעלינו להעלות את הפלשתינאים על משאיות/ מטוסים ופשוט לשלוח אותם לעזאזל? אני מאד מקווה שאתה לא חושב כך.
ברגע זה גמרתי . אשמח לקבל את תגובתך.

להתי' אילת (שער הנגב).

לחכן מאמר נוסף של תלמידה משדרות על ארוע שקרה בבית ספרה:

ד י פ ל ו מ ט   א ז ע נ י   ב ש ד ר ו ת / מאת:קרן אזרן

****

שלום כעוס!!!!!!!!!!!

אני כותבת עכשו על נושא שכרגע לא רלוונטי מכיוון שהמעשה נעשה והכל כבר נשכח. אך אני אינני מקבלת זאת ולא מוכנה לשכוח, ומקווה שכתבה זו תשנה וכלו במעט, (ואולי בהרבה) מעשים כאלו.
בכדי שהדברים יהיו ברורים נחזור ליום הארוע. ביום x נכנסה מנהלת החטיבה לכיתה והודיעה: "דיפלומט מדרום אפריקה עומד להגיע לשדרות. עורכים לכבודו מעין קבלת פנים, ואנחנו צריכים או יותר נכון חייבים!! להיות נוכחים באירוע" . לאחר יציאתה התעוררה בכיתה המולה גדולה: "מה זה פה, מכריחים אותנו?? ואם אנחנו לא רוצים לבוא??...."
ואז בא המשפט המכריע שנאמר על ידי ועוד כמה חבריה: "לא רוצים להיפגש עם גזענים"!!!. כאן התערבה המורה כי היא לא רצתה להיכנס לויכוח פוליטי, (יותר נכון לא רצתה לפספס שיעור).
לבסוף הגענו לקבלת הפנים אבל לא היינו מוכנים לוותר על עקרונותינו. אספנו כמה חבר'ה , הרוב של הנוער העובד,והנפנו שלט שאומר:" אנשים שחורים הם גם בני אדם "!!. כולם היו לבושים שחור כאות הזדהות עם השחורים בדרא"פ. כשיצאו הדיפלומט, ראש המועצה ומנהל בית ספרנו וראו את השלט, נכנס ראש המועצה לכלחץ ושאל בכעס: "מי תלה את השלט??". אחד מאיתנו אמר שזה הוא, (לא נזכיר שמות) - ואז השוטרים נכנסו לענין , אבל הוא אמר שזוהי לא הפגנה וזו זכותו לתלות את השלט (הפגנה זה יותר מ- 20 חבר'ה)..... כמו שאתם רואים המעשה נעשה ולאף אחד לא אכפת!!
הם לא מגיבים - ולמה?? מכיוון שהם אומרים: הוא בא לתרום ואתם מפגינים??... אני פשוט לא מאמינה, איך הם יכולים לומר דברים כאלה אכזריים?? הרי אנחנו הכי מנוסים והכי פגועים מגזענות. אנו עם שעבר שואה ולא שוכחים זאת בשום אופן! .
אנחנו עדים לכך שנית, ונותנים לזה ידו!!!.

להלן מספר שירים שנכתבו עבור תחרות "השיר היפה ביותר" הנערכת בחוג:

אהבת נעורים / מאת: פלג חגיבי (שדרות)
****

אהבה שלנו זאת אהבת נעורים
כולם מבקשים כולם רוצים
בנים ובנות תפגוש ביחד
כולם אוהבים כולם ביחד.

אהבה שכזאת היא ממש כמו חלום
חלום ורוד שבו בנים ובנות
המחפשים קשרים שלעולם אינם נעלמים
וכאשר הם מוצאים מגלים את אהבת הנעורים.

פ.ח. אהבת נעורים אהבת נעורים
תמיד שם תמצא את הדברים היפים
עולם ומלואו מלא בחיים.

אבל עכשיו אני לבד בודד ומאוכזב
פיספסתי הכל, הכל נעלם.
חפשתי שנים אבל עכשיו מאוחר
אני כבר מבוגר וזה עבר.

פ.ח. אהבת נעורים אהבת נעורים
תמיד שם תמצא את הדברים היפים
עולם ומלואו מלא בחיים.

בן לוקח בת / שולי (שער הנגב)
****

בן לוקח בת
הם שטים בירקון
הוא מנגן לה באקורדיון.
מדברים על בחינה באנגלית
ועל שוש הגועלית.

ורק על העיקר
לא מוציאים מילה
וכך נשארת רק המנגינה.

אהבותינו / נאור (שדרות)
****

כמו השמש שבכל יום זורחת
אהבתנו באון פורחת
אהבה אדירה תהומית
אהבה רכה, חלומית.
האהבה שפתחה את דלת האושר לליבי
אהבה שבוערת, שגואה בקרבי.
אהבה מיוחדת, מתוקה
אהבה קצרה, אך עם זאת ארוכה.
אהבה ללא מעצורים
אהבה שמושכת בוגרים וגם צעירים
אהבה טהורה ללא חת
אהבה המלכדת אותי ואותך כאחד.

* * *

במהלך החוג כותבים התלמידים כתבות ומאמרים דרכם הם לומדים על השוני התרבותי והמנטאלי ביניהם. להלן קטע מתוך מאמר:

האם בני נוער מאמינים באמונות תפלות? / מאת: חגית אלקבץ (שדרות)
****

סבלתי בתקופה האחרונה משעורה (נפיחות ואודם בעין) בעיני השמאלית.
חברה של אימי בשם רחל, אשה המאמינה באמונות תפלות, טענה שאם אקח ראש של שום ואעביר אותו על המקום החולה בלילה, אח"כ אניח אותו תחת הכרית בשנתי, ובבוקר אזרוק את ראש השום לכלב ולא אעבור ליד הכלב במהלך היום- השעורה תעבור. כששמעתי זאת צחקתי ואמרתי: "שטויות סתם אמונות תפלות".
בלילה שלמחרת אימי ביקשה שאנסה זאת. ניסיתי, וזה עבד. בבוקר כשקמתי השעורה נעלמה מעיני. זוהי אמונה תפלה ואצלי, כפי שקראתם היא עבדה.
במאמר זה ברצוני להתמודד עם מספר שאלות והן: איזה סוג של אנשים, ומאיזה מוצא, מאמין באמונות תפלות ?
לדעתם של אנשים רבים, בני עדות המזרח הם המאמינים המושבעים באמונות תפלות (יוצאי מרוקו, תימן, טריפולי, תוניס וכו') , אך כתבה שהיתה במעריב לנוער מגלה שקיימים גם המון בני נוער מעדות אשכנז המאמינים בכך. לדוגמה אצטט מ"מעריב לנוער", את דבריה של גלית גרטנביק:
"לא רק לילדים קטנים אסור לעבור תחת סולם, גם למבוגרים. זה מביא מזל רע;
כשאני רואה חתול שחור אני יורקת תמיד שלוש פעמים, אם לא - המזל הרע ירדוף אותי כל השבוע; מה שמביא הכי הרבה צרות זה ראי שנשבר. מזה אני הכי פוחדת!".
עוד נכתב בכתבה, שבביתה של גלית תלויות המון חמסות, גם במכוניתם הפרטית.
זו היתה דוגמא אחת לכך שלא רק בני עדות המזרח הם המאמינים, אלא קיימת גלית גרטנביק ועוד רבים מבני עדות אשכנז המאמינים באמונות שציינו, ובעוד אמונות כגון : אם מישהו יוריד חוט מבגד של חבר - סימן שהם יריבו.
- אם הנך מעוניין\ת בבואו של אדם - הנח מזלג בצד הדלת והאדם יגיע.
- אם אבד לך דבר מסויים ואינך מוצא אותו - הנח כוס הפוכה והחפץ ימצא.
- אם יש לך גירוי ביד שמאל - סימן שאת\ה צריך לקבל כסף.
- אם יש לך גירוי ביד ימין - סימן שאת\ה צריך לתת כסף. וכו'.......

תלמידים משדרות מתארים כיצד חוגגים אצלם מועדים וחגים מסורתיים:

המימונה בשדרות / מאת: עמיר ונאור (שדרות).
****

המימונה היא לא בדיוק חג אלא מעין מסיבה המסיימת את חופשת הפסח.
המימונה נערכת ביום האחרון של חופשת הפסח בשעות הבוקר המוקדמות.
תושבי שדרות חוגגים חג זה בדרך כלל בחורשת איבים הסמוכה לעיירה.
הם לוקחים אתם את משפחתם, הווה אומר את החמולה, או בעברית צחה
"הפלגגה", וגם את כל מאכליהם המסורתיים כגון: קוסקוס, סטקים,
מופלטה, ספינג'י (מעין לביבה), סלטה מטבוחה (סלט מבושל עם
עגבניות ופלפל) ועוד......
אבל החגיגה האמיתית נערכת כאשר יורדים דימדומי ערב ראשונים...
כאשר יורדים דימדומי ערב ראשונים
עורכים תישולחן עם כל המטעמים
לאורחים יושבים ומחכים
ומדי פעם (כשלא מתאפקים) טועמים.
זהו חג ממש אדיר
את הבית סגור אסור להשאיר
כשהאורחים לא מגיעים
קופצים לבקר אצל השכנים
מחסלים להם קצת מטעמים
והביתה שוב חוזרים
ואז כולם פוצחים בשיר
בקול צלול, צח ובהיר
וזהו השיר שהם שרים
מפזמים בקול מזמרים ורוקדים:
"דור ביהה שיבני, דור ביהה,
דור ביהה ותחדם עליק ועליהה
איי לי איי לי חביבי דילי פיין הואה
חביבי דילי, האוהה } * 2
ומשה לי פיין אנסיבו
איי לי איי לי חביבי דילי פיין הואה
חביבי דילי האוה ההההההההההההההההההה"...

ולמרות כל זאת אנו שונאים את המימונה כי...............
למחרת חוזרים לימודים......... למה, לללללללמממממהההההה???
טוב, כיתבו לנו גם אתם על חגים יחודיים שלכם.

תאור בר מצווה של חנן אברג'יל - באולמי "מלכיאל" בשדרות
****

זהו ספור שלא שמעתם מעולם על נער ומשפחתו שעברו את חווית חייהם.
זה מתחיל כך: השעה היא 19.00, ההתרגשות שלי הולכת וגוברת מרגע לרגע,
אני מצפה לאורחים, לצלמים, ובקיצור - לכולם.
אימי תמיד נוגעת בי ו"מסדרת" אותי. מרחוק אני שומע את האנשים מתחילים
לזרום לאולם ואני עומד זקוף. לאחר שכולם הגיעו מתחיל הקטע של
ה"נשיקות". באותו זמן מגיעים הצלמים. אחרי הנשיקות, כשכבר כולם
הגיעו, מרימים כוס לחיי החתן שהוא אני. גומרים עם השמפניה ומתחילים
לרקוד סלאו, מזרחי ועוד...
ואז מגיע הקטע הקשה (לפחות לי) והוא לקרוא את הדרשה. לי הוא קשה
במיוחד כי לרוב אני צרוד, אבל באותו רגע לא הייתי צרוד כי לא צעקתי
זמן רב רק בשביל הבר מצווה.
טוב... אז התחלתי לקרוא והלך לי בסדר. סיימתי לקרוא וכולם צעקו: "מזל
טוב", ואז... זה יצא לי... והתחלתי לבכות (קצת הרבה).
ושוב רקדנו ובלי להרגיש עבר הזמן ממש כמו "מים"...
את הבר מצווה הזו אני לא אשכח לעולם... חנן (שדרות).

ה י ה ממש ה ר ר י ה

התלמידים עוסקים בצורות שונות בנושאים "שבינו ובינה". להלן דוגמא:

Hi Everybody !!!

זאת רשימה של התחלות עם בנות (או נושאים לשיחה) ואתם צריכים להוסיף לה ככל העולה על רוחכם (תקנו אותי אם טעיתי במילה):

התחלות עם בנות ונושאים לשיחה / מאת: אוהד נ. (שער הנגב)
****

3) הי, אני החבר החדש שלך !
4) את נערת חלומותי !
5) אפשר למרוח לך את הגב ? (בים)
7) תורידי את משקפי-השמש שאני אוכל לראות את העיניים היפות שלך!
10) נכון שבכלל לא בא לך לדבר איתי ? אבל לי בא לדבר איתך.
11) אני נורא נבוך אבל הייתי רוצה להכיר / להתחיל איתך.
12) רוצה קצת פופקורן ?
13) אם לא תדברי איתי - אני אתאבד !
14) את מאמינה באהבה ממבט ראשון ?כי זה קרה לי עכשו!
16) יש לך חבר?... - כי עכשיו כבר אין לך !
20) _____ אמר/ה שאת חברותית .
21) איך לא הבחנתי בך קודם ?
23) יש לך שיער מקסים !
24) הפנים שלך אלוהיים !
25) אמרו לך פעם שאת יפה ?
26) איזה מזל את ?
27) יכול להיות שכבר נפגשנו ?
28) איזה סוג מוזיקה את אוהבת ?
30) נראה אותך מספרת לי את סיפור חייך בקיצור !
32) אני מבטיח לך שבעוד שעה נהיה חברים !
33) תני לי חצי דקה, ואם את לא צוחקת - אני הולך !
35) פעם הייתי ברווז !!!
36) אני בטוח שיש לך שם יפה !
39) יחסית, יש לך בולטים !
41) תהיי חברה שלי אם אני אקנה לך ....?
43) פעם אכלת תמנון ?!
44) תלמדי אותי להתנשק .
45) את מהצומת ?
47) שמת בושם, או שהריח הטוב הזה הוא שלך ?
49) אוי, סליחה אני מצטער ! (אחרי ששפכת עליה פופקורן).
50) את יודעת שאת דומה לאחותי, ואני אוהב אותה מאוד.
51) בחיים לא ראיתי גוף שכזה !!! ......

....וכו'...

===

תגובה לאוהד / ציונה (שדרות)
****

לאוהד שלום!
שמי ציונה, ואני עונה לך איך הייתי רוצה שיתחילו איתי, במכתבך יש התחלות שלא מוצאות חן בעיני, אז אשתדל לענות עליהם.
אני לא אוהבת שנער בא אלי ואומר לי שהוא חבר שלי. אני לא מאמינה באהבה ממבט ראשון בגלל הרבה סיבות. אני אוהבת נערים שלא מתביישים ואוהבים לשוחח על מה שמציק להם, ואני אוהבת כשמתחילים איתי בבריכה ומורחים לי את הגב. בדרך כלל אני לא מרכיבה משקפיים בים - לכן לא תבקש ממני להסירם. אני אוהבת שמזמינים אותי לסרט, ובאמצע הסרט אני אוהבת לאכול פופקורן. אני נערה מאוד חברותית וכיף להיות בחברתי.
אני בת 14 ו-10 חודשים. לא אמרו לי שאני יפה, אבל אמרו לי שאני חמודה. אני מזל שור, אוהבת מוזיקה רועשת, ואין לי חבר....

נערים ונערות מציגים את עצמם במסגרת המשחק: "זה מה יש". ובוחרים להם "בן זוג" מתאים. להלן דוגמא שכתב תלמיד משדרות:

ז ה מ ה י ש
****

נבון וגם מצחיק
נמוך אבל מדליק
אוהב לתת
לא אוהב לקחת
ובעיקר לא אוהב לשבת על התח...

רוצה נערה עם תכונות כנ"ל
אבל מי אני שאבקש בכלל
נעימת הליכות
אוהבת בדיחות
אם היא אוהבת ת'חיים - אז אני המתאים.
כרטיס ביקור תקבלי באיחור
ממני נאור ה....בחור.

לאחר המתנה של חודש, כאשר לא הגיעה תגובה מהקיבוצניקים (הביישנים) - כתב להם תלמיד משדרות:

ז ה מ ה י ש......... א י ן !!!!!!!!!
****

חברה מה איתכם ? אלו שהגישו מועמדות לשעשועון מאוכזבים לאאללה !!..
נו יאלה , מספיק להתביישו!! . איפה הרוח הספורטיבית ???.. ת'שמעו אם עד שבוע הבא אין שאלות - אנו מכריזים על חרם כללי של מכתבים לשער - הנגב!!!
אולי תכתבו לנו מדוע אתם מתביישים וזה יקל עליכם ??.. אז כיתבו !!!

מאיתנו "המאוכזבים".

התגובה לא איחרה להגיע... ה"מועמדת" משער הנגב מספרת על עצמה ומציגה למתחרים שאלות:

להציג את עצמי זה קצת מסובך, כי אני בן אדם די מוזר. אני ילדותית אבל אני מסוגלת להיות רצינית. אני רגישה, שובבה, וכמובן כמו חצי עם ישראל ספונטנית.
אני מחפשת מישהו שידע להצחיק אותי. לא חייב להיות לו חוש הומור (כמה מצחיק!). שידע להנות מן החיים, להשתולל, ולעולם לא לזלזל בדעה או משהו שאני אומרת ברצינות. יש לי עינים ירוק וכחול מעורב, שיער חום, גובה: 1.65 מ'..... ונעבור לשאלות:

1) באמצע שבוע רגיל אני רוצה לעלות על אוטובוס ולנסוע לת"א. אני רוצה שתבוא איתי. מה תעשה?
2) אני אוהבת לשיר אבל אני מזייפת נורא. האם זה יפריע לך שאני שרה?
3) אתה מנגן על כלי מוסיקלי כלשהו?
4) אני בדיכאון - איך תעודד אותי?
5) הכנסת אותי להריון - מה תעשה?
6) באת לבקר אותי והערתי אותך ב-3.00 בלילה כדי שתבוא לטייל איתי על שפת הים. איך תגיב??
7) מה הדעה הפוליטית שלך?
8) האם אתה אישיות פופולרית בבית הספר, ובכלל?

מחכה לתשובות המרתקות - לימור

התלמידים עוסקים בפעילויות רבות נוספות. להלן כמה דוגמאות:

קריזה / שיר מאת :נאור בניש ועמיר כהן (שדרות)
****

אנחנו שני ילדים נחמדים
שלא בדיוק מתנשאים לגבהים (נמוכים).
חברים טובים ממש כמו אחים
אבל קצת קשה לנו בחיים
כל היום חוטפים מרפקים
מהחברה הגבוהים
ונגד זה אנו מוחים
תיזהרו קצת כש'אתם הולכים
ואתכם אנו שואלים
האם אצלכם יש נמוכים ?
האם זה פוגע בחיי החברה ?
או בחיי המין עם החברה (אם יש)?
לתשובה אנחנו מחכים
מאיתנו שני הדרדסים.

.... לכל המעונין !!

ברצוני לפתוח קבוצה של אנשים המעונינים להתכתב עם אנשים מכל העולם.
כל מי שזה בראש שלו, יכתוב לי ואני אשלח לו כתובת של מישהו בחו"ל.

למי שיש כתובות של ילדים מהעולם, מוזמן לכתוב לי את הכתובות.
בינתיים יש לי כתובת של איש מרוסיה, שני ילדים בגילנו מצרפת ,
ו - 4 מארה"ב.

ביי בינתיים, ירון כפיר (שער הנגב)

מ ז ל ט ו ב ל ר ו ו ה !!!
****
****

הרבה איחולים לבביים במלואות לך 15 שנה .
הרבה הצלחות בכל התחומים במיוחד בתחום ה...
מה אכתוב לך שיר, סיפור, או אגדה???
אכתוב לך בשלוש מלים :הסתלבט על הבנות...

HAPPY BIRTHDAY TO YOU !!!!!

נ.ב. סליחה על האיחור מיפעת בניטה (שדרות).

ונסיים חוברת זו בשיר פרי עטו של אלעד (שער הנגב):

1) מאז שנולדתי נועדתי לך
כאילו משמים נקשרתי בך
גדלתי ומשהו חסר לי כל כך.

2) קירבתך הנסתרת הדהדה במוחי
לא ידעתי מה לעשות עם עצמי
תמיד חיפשתי את מה שחסר
אך עד רגע זה, משהו היווה לי גדר.

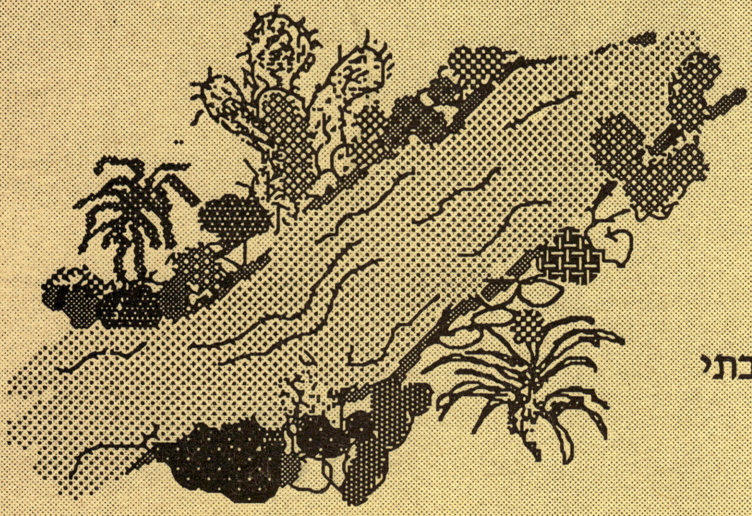
3) מחסום אכזרי שחצץ והפריד
מחסום אדיר של חוסר קשר מטריד
אך עכשו שום דבר כבר לא ימנע
משנינו יחד להשלים המשימה.

4) <u>תקשורת מחשבים - הפרויקט האדיר</u>
גאל את נפשותינו ממצב מחפיר
לא ננטוש זה את זה לעולם
כי לנצח נולדנו, שונים מכולם!!!

המרכז הפדגוגי טכנולוגי
קהילת קיוב 15, תל-אביב, מיקוד 69410, טלפון 03-497444

מאגר מידע לימודי בנושא אקולוגיה
מאגר מידע בינתחומי

נושאים שיכוסו במאגר המידע:



- ★ משק המים בישראל
- ★ מים ומקורות מים
- ★ נחלים
- ★ זיהום נחלים
- ★ זיהום תעשייתי
- ★ טיהור מקורות מים
- ★ זיהום מים וחקלאות
- ★ בעלי חיים וזיהום סביבתי
- ★ מי תהום
- ★ צמחים וזיהום סביבתי
- ★ דגה וזיהום אגמים
- ★ האוזון וזיהום אטמוספרי (אפקט החממה)
- ★ חומרים אורגניים וזיהום סביבתי
- ★ השקייה וחקלאות
- ★ זיהום הכנרת
- ★ גשם מלאכותי וגשם חומצי

- **מאגר המידע פועל ע"ג מחשבים אישיים מסוג יב"מ או תואמים.**
- **נדרשים: דיסק קשיח (20 מ"ב) ו- 640 k זכרון.**
- **המאגר יתעדכן אחת לשלושה חודשים.**

תכנון משק המים בישראל

<u>תוכנית לימודים נסיונית במסגרת לימודי האקולוגיה לכיתות ט' – בשנת תשנ"ב</u>

מחברי התוכנית: ד"ר שרה קלצ'קו
יוחאי ברק – עירוני ד' – ת"א
צבי לירז – "מטות" – ביה"ס הדסים

הרציונאל

למשבר החמור שנוצר בתחום משק המים בישראל בשנות ה-90 יש השלכה משמעותית על אספקטים רבים בחיינו בהווה ובעתיד.
לפיכך גוברת החשיבות, ואף ההכרח להגביר את המודעות בקרב תלמידים לבעיות שנוצרו ע"י לימודן וניתוחן מחד, תוך חיפוש ותכנון פתרונות אלטרנטיביים, מאידך.

מטרות הפרוייקט

1) * הקנית ידע כללי על מחזור המים בטבע, חלוקת המשקעים ומקורות המים הזמינים לשימוש האדם על פני כדור הארץ;
* לימוד מעמיק ויסודי של היבטים אקולוגיים וגיאוגרפים הקשורים בבעיות המים של ישראל, תוך רכישת מושגים חדשים והבנת הצרכים היחודיים של מגזרים שונים הקשורים במשק המים בארץ.
* התנסות בבנית תוכנית כוללת שתציע חלוקה צודקת של המים בישראל, תוך הקצאת משאבים לפיתוח מקורות המים הנחוצים למגזרים השונים.

2) הפיכת המחשב לכלי חיוני ,יעיל ,ובעל נגישות לתלמיד בתהליך הלימוד – דרך תרגול, ורכישת מיומנות ביישומי מחשב שונים.
העבודה עם המחשב תאפשר לו:
* גישה מהירה ופשוטה לחומר מגוון בתחומי מים ואקולוגיה.
* הרחבת המסגרת הלימודית ויצירת דיון רחב ומעמיק בין תלמידים רבים ממקומות שונים.
* גישור על בעיות של זמן ומרחק בעריכת ניסויים באזורים גיאוגרפיים שונים;
* עיבוד וניתוח נתונים בדרך בהירה ,יעילה ומדויקת.
* הדפסה ועריכה של הצעות מחקר, מאמרים , סיכומים, וכו'.

האמצעים הפדגוגים

יצירת סביבה לימודית עתירת ידע באמצעות שימוש במאגר מידע

* במקום להתרוצץ בספריות בנסיון לאתר את המידע הדרוש בספרים שונים, יהווה בית הספר סביבה לימודית עשירה במידע בתחום הנדרש, כאשר לתלמיד נגישות מיידית למאגר המידע .

* השימוש במאגר המידע מאפשר לתלמיד לפעול כחוקר באקדמיה הפועל בדרך של גילוי וחקירה: איתור המידע הדרוש לו , תימצות וסיכום החומר, עיבוד נתונים, ניתוח החומר,הפנמת המידע והסקת מסקנות.
פעילות זו מאפשרת פיתוח כושר החשיבה האנליטי של התלמיד.

* צמצום התלות במורה כמקור ידע – והפיכת התלמיד לעצמאי יותר בנגישות לחומר רב ומגוון , גם מעבר לשעות הלימודים הקונבציונאליות.

עיבוד נתונים ע"י שימוש בגיליון הפסיפס

* ניתוח הנתונים שיאספו ע"י התלמידים בשטח בעזרת "גיליון הפסיפס", המאפשר עיבוד מהיר, בהיר ומדויק של הנתונים תוך שימוש בגרפים וטבלאות.

למידה בקבוצות קטנות

* שבירת שיטת הלימוד הפרונטלית והקמתן של קבוצות חקירה קטנות - מאפשרת העברת כובד האחריות הלימודית מהמורה לתלמידים.
חלוקת תפקידים ואחריות בתוך הקבוצה יוצרת מחוייבות רבה יותר אצל התלמיד הבודד לעמוד במשימתו - שהיא חלק מפסיפס קבוצתי.
כמו כן מהווה הקבוצה זירה שבה מציג הפרט את המושגים והדעות שלמד ומעמידם בפני הקבוצה לדיון, לביקורת ולעיבוד. גורם זה מגביר את תחושת האחריות האישית, המוטיבציה ורמת ההתעמקות בחומר.

* אפשרות לחלק נושא גדול ומורכב לתת נושאים, כשכל פרט חוקר זווית ראייה שונה.

* התנסות במערכת קבלת החלטות דמוקרטית בכל שלב ושלב, כגון:
- קביעת נוהלי עבודה קבוצתיים וחלוקת תפקידים בין התלמידים.
- קביעת השאלות שיעמדו לחקירה; דרך איסוף ואירגון החומר; דרך הגשת החומר ברמה האישית והקבוצתית; וכו'.

* מתן אפשרות לכל תלמיד להגיע ליתר ביטוי ומיצוי אישי בתוך קבוצה קטנה.

שבירת המסגרת הכיתתית המקומית והרחבת מעגל הלומדים באמצעות תקשורת מחשבים

* האינטרקציה ההדדית בין תלמידים רבים ממקומות שונים - העוסקים במשותף באיסוף חומר, עיבודו וגיבושו - מאפשרת העשרה והעמקה של המסגרת הלימודית וחשיפת אספקטים שונים ומגוונים, שלא היו עולים במסגרת הכיתה המקומית.
יצירת דיאלוג בין קבוצות חקירה שונות, מאפשרת גיוס של זויות ראיה חדשות, כשרים, אוצר ידיעות ומיומנויות שאינם מצויים ברשות הפרט או הקבוצה המקומית.

* יצירת מתח חברתי חיובי בין תלמידים (ציפיה למכתבים; יצירת תחרות סמויה בין הקבוצות לגבי השגת המידע ועיבודו). לנוכחותן של קבוצות למידה מקבילות יש השפעה מדרבנת בהגברת המוטיבציה הלימודית על הקבוצה המקומית.

* גישור על בעיות הזמן והמרחק - ביצוע ניסויים באזורים גיאוגרפיים והעברת הנתונים והתוצאות לתלמידים באזורים אחרים, תוך זמן קצר ובעלות נמוכה.

* הגברת המודעות של תלמידים מאזור אחד לגבי בעיות המים באזורים אחרים.

משחק סימולציה

משחק הסימולציה מאפשר לתלמיד לעמוד על מורכבות הבעיות, האינטרסים השונים, והכוחות הפועלים בתוך המערכת החברתית והמדינית בישראל.
הוא מאפשר לו להתנסות בתהליך של אמפאתיה לגבי שיקולים וצרכים של קבוצת התייחסות אחת, תוך הקנית ראיה רחבה יותר ופיתוח הבנה מעמיקה לגבי הצרכים והבעיות של קבוצות התייחסות אחרות.

הדפסה ועריכה של טקסטים באמצעות מעבד תמלילים

תלמידים ירכשו מיומנות בעבודה על מעבד תמלילים, תוך התמודדות עם בעיות של עריכה לשונית, ניסוח, שגיאות כתיב וכד'. העובדה שתלמידים במקום אחר קוראים את החומר - תגביר את המוטיבציה של שליחת "מוצר טוב".

שאלות לקבוצות המחקר - חלק 2

בכל נושא מוצגות 5-6 שאלות מרכזיות בהן כדאי שכל קבוצות העבודה תעסוקנה.
כמו כן מצ"ב שאלות נוספות בהן יכולות הקבוצות לבחור או להציע שאלות חליפיות.

1. הכנרת

שאלות מרכזיות

1) מהו אגן ההיקוות של הכנרת - מיקומו הגיאוגרפי, היקפו ומקורות המים המזינים אותו?

2) מהו המאזן האקולוגי של הכנרת?
ציין מינים אופייניים של אורגניזמים החיים בכנרת ויחסי הגומלין שביניהם.

3) מהי כמות המים המירבית אשר יכולה להאגר בכנרת?
מהי כמות המים המינימלית והמירבית הזמינה לשימוש לצורכי האדם?
הסבר בהקשר לכך את המושגים: קו אדום עליון וקו אדום תחתון.

4) מהי איכות המים בכנרת ואילו גורמים משפיעים על איכותם?

5) כיצד משפיעים גורמי הזיהום השונים על איכות המים ועל האקולוגיה של האגם?

6) מהי התופעה של שאיבת יתר מן הכנרת?
כיצד היא משפיעה על איכות המים ועל האקולוגיה של האגם?

שאלות נוספות

7) האם קיימים פתרונות לבעיות הזיהום והאקולוגיה של האגם?
האם היה בעבר נסיון לבצע פתרונות אלה?

8) כיצד מושפעת הכנרת ממפעלי מים המבוצעים בגולן?

9) כיצד משפיעה הפגיעה באיכות המים ובאקולוגיה של הכנרת על כלכלת האיזור?

10) האם קיים ניגוד אינטרסים בין צרכי החקלאות (גידולים, דייג) לצרכי התיירות באיזור?

2. מקורות עיליים בישראל

שאלות מרכזיות

1) מהם מים עיליים ואילו מקורות של מים עיליים קיימים בישראל?
ציין דוגמאות לסוגים השונים של מקורות אלה (מאגרים טבעיים ומלאכותיים, נחלים, מעיינות, בארות).

2) ציין את מיקומם הגיאוגרפי של מקורות המים העיליים העיקריים בישראל. האם יש פיזור אחיד של מקורות אלה או שהם מרוכזים באזורים מסוימים בארץ?
כיצד משפיע פיזורם הגיאוגרפי על השימוש בהם ועל ניצולם באזורי הארץ השונים?

3) מהי האקולוגיה האופיינית לטיפוסים שונים של מקורות מים עיליים?
תן דוגמה לכל סוג, האורגניזמים המאפיינים אותו ויחסי הגומלין ביניהם.

4) מהי כמות המים הזמינים לשימוש במקורות המים העיליים?
מהו שיעורם מכלל המים הזמינים בארץ?
האם מים אלו מנוצלים בארץ? באיזה שעור ולאילו מטרות?
עד כמה מושפעת כמות המים מתנודות המשקעים השנתיים?

5) האם המים העיליים בארץ מזוהמים? אם כן, מהם גורמי הזיהום העיקריים ועד כמה הם משפיעים על איכות המים במקורות השונים?

6) כיצד מושפעים האורגניזמים החיים באזורי המים העיליים מזיהום מימיהם? כיצד מושפע המאזן האקולוגי מכך?

שאלות נוספות:

7) מהו אחוז המים במאגרים מכלל המים בישראל? איזה חלק מהם מהווים מאגרים טבעיים ומהו אחוז המלאכותיים? האם ניתן להגדיל את כמות המים הנאגרים במאגרים וכיצד?

8) האם נושא זיהום המים העיליים נחקר בארץ? אם כן, ע"י אילו גורמים?

9) האם ניתן להציע פתרונות למניעת זיהום המים העיליים? הצע פתרונות אפשריים אחדים, ואם קיימים מקומות בהם יושמו.

10) כיצד מושפעים מקורות המים העיליים מבעיות של שאיבת יתר? ציין בהקשר לכך מדוע נסגרו בארות במישור החוף בשנים האחרונות?

3. מקורות מי תהום בישראל

שאלות מרכזיות

1) מהם מי תהום? היכן הם אגורים?

2) מהו אקויפר? אילו סוגים של אקויפרים קיימים בישראל? ציין את מיקומם הגיאוגרפי של האקויפרים הללו ואת מקורות המים שלהם.

3) מהי כמות המים המירבית שניתן לאגור באקויפרים השונים בארץ? מהי כמות המים המירבית שניתן לשאוב מהם מבלי לפגוע במילויים מחדש? (להימנע משאיבת יתר). כיצד מושפעת כמות המים האגורה בהם מתנודות שנתיות במשקעים?

4) מהי איכות המים האגורים באקויפרים? כיצד היא מושפעת מבעיות של שאיבת יתר?

5) מהם הגורמים המביאים לזיהום מי התהום? מהו מקורם של גורמי הזיהום?

6) האם ניתן להתגבר על הזיהום שנגרם? אם כן - כיצד?

7) האם ניתן למנוע את זיהומם של מי התהום? כיצד?

שאלות נוספות

8) האם קיימים אקויפרים בלתי מנוצלים בישראל? היכן?

9) אילו מקורות מים עיליים מקורם באקויפרים? כיצד משפיעה הנביעה על כמות המים האגורה באקויפר?

10) האם נגרמה בשנים האחרונות המלחה של האקויפרים? מהם הגורמים לכך, וכיצד ניתן למנוע תופעות כאלה?

4. מפעלים לניצול מקורות המים בישראל

שאלות מרכזיות

1) אילו מפעלי מים מרכזיים קיימים בישראל לניצול מקורות מים טבעיים? מתי הוקמו, ומה היתה מטרתם?

2) מהי כמות המים שמסוגלים מפעלים אלה לספק? האם כמות המים תלויה במשקעים?

3) האם הצדיקו מפעלים אלה את התקוות שתלו בהם? מהם הקשיים שהתעוררו לאחר הפעלתם? (קשיים אקולוגיים, כלכליים, בעיות זיהום, בעיות אחזקה שוטפת)

4) אילו מפעלים קיימים בארץ למיחזור ולניצול שפכים? מהי כמות המים שמפעלים אלה מסוגלים לספק ולאילו מטרות ניתן להשתמש במים המטוהרים?

5) אילו מפעלי מים הוקמו במדינות השכנות, וכיצד הם משפיעים או ישפיעו בעתיד על משק המים בארץ?

<u>שאלות נוספות</u>

6) האם קיימים מפעלי מים בולטים בארצות אחרות אשר עשויים להתאים לצרכים גם אצלנו?

7) לאור לקחים שהופקו עד כה מהפעלת מובילי המים בארץ, האם כדאי לאמץ גישה זו לאספקת מים לחלקי הארץ השונים גם בעתיד?

8) האם הקשיים בהפעלת מפעלי המים מקורם בתכנון לקוי או בקשיים שלא ניתן היה לצפותם מראש?

9) אילו מפעלי מים היו קיימים בארץ בתקופות קדומות יותר? באילו איזורים של הארץ? האם יש קווים משותפים בפתרונות שנמצאו בעבר ובהווה?

5. פיתוח מקורות מים חליפיים בארץ ובעולם

בנושא זה 6 סעיפים עיקריים: תחת כל סעיף (במיוחד סעיפים 3 - 6) הוצגו מספר שאלות אשר מתוכן ניתן לבחור את אלה המעניינות ביותר את התלמידים.

1) <u>התפלת מי ים</u>
אילו שיטות קיימות להתפלת מי ים?
השווה בין השיטות מבחינת יעילותן ואיכות המים המופקת בהן, כמות המים שניתן להפיק בכל שיטה ומחיר המים המופקים.
אילו שיטות כבר מופעלות בארץ ובעולם ואילו לא נוסו עדיין?

2) <u>התפלת מים מליחים</u>
אילו שיטות מתאימות לצורך זה?
האם התפלת מים מליחים עדיפה על פני זו של מי ים?
באילו אזורים בארץ מצויים מים מליחים?
האם כמויות המים המליחים בארץ מצדיקה השקעות בהתפלתם?

3) <u>שימוש במקורות מים מליחים בחקלאות ובתעשיה</u>
לאילו שימושים יצלחו מים מליחים בחקלאות ובתעשיה?
האם השימוש במים מליחים דורש התאמות מיוחדות בתעשיה, ופיתוח גידולים חקלאיים מתאימים?
האם מגדלים כבר בארץ גידולים חקלאיים במים מליחים? אם כן - אילו גידולים והיכן?

4) <u>מיחזור שפכים</u>
אילו שפכים ניתנים למיחזור - ביתיים, חקלאיים, תעשייתיים?
מהי כמות מי השפכים המירבית הניתנת למיחזור, ואיזו כמות ממוחזרת כיום?
אילו שימושים ניתן לעשות בשפכים מטוהרים?
האם השימוש בשפכים מטוהרים כדאי מבחינה כלכלית? מהי עלותם של השפכים המטוהרים?
האם טיהור השפכים כדאי מבחינת איכות הסביבה? מדוע?
האם השימוש בשפכים מטוהרים אינו גורם נזק מצטבר לאיכות מי התהום והמים העיליים ולאיכות הסביבה בטווח רחוק?

5) <u>גשם מלאכותי</u>
מהו גשם מלאכותי וכיצד גורמים להיווצרותו?
באיזה שיעור ניתן להגביר את כמות המשקעים בארץ באמצעות גשם מלאכותי?
מהי הכדאיות הכלכלית של שיטה זו?
האם לא נגרם זיהום סביבתי עקב השימוש ביודיד הכסף להגברת הגשמים?
איזו שיטה יעילה יותר בהגברת הגשם - תנורים או ריסוס ממטוס?

6) <u>יבוא מים מחו"ל</u>
מאילו מדינות ניתן לייבא מים?
כיצד ניתן להוביל את המים לארץ?
מהו מחירם של מים מיובאים ובאילו תנאים היבוא כדאי מבחינה כלכלית?
לאילו שימושים כדאי לייבא מים?
האם נדרשת הכנת תשתית מיוחדת לשימוש במים מיובאים? מהי? מהו משך הזמן הנדרש להכנתה ומהו מחירה?
כיצד ניתן להבטיח שמירה על איכותם של המים המיובאים?
האם ניתן לייבא קרחונים? כיצד?

6. תכנון משק המים בישראל

1) מיהם הגורמים האחראיים על תכנון משק המים בישראל? מנה אותם. ציין מהם תפקידיו של כל גורם ומהם יחסי הגומלין בין הגורמים השונים (נציב המים, שר החקלאות, שר התעשייה, תה"ל, מקורות, ועדת המים של הכנסת, המשרד לאיכות הסביבה).

2) מהם צרכי המים של ישראל כיום על פי המגזרים השונים? (חקלאות, תעשייה, צריכה עירונית וביתית).

3) מהם צרכי המים החזויים ל-10 השנים הקרובות ועל אילו נתונים מבוססת תחזית זו?

4) מהם הקשיים בפניהם ניצב משק המים בישראל כיום?
האם הקשיים נובעים מתכנון לקוי, משינויים בלתי צפויים בצריכה, מעצירת גשמים ממושכת ויוצאת דופן, מצריכה מוגברת בלתי מתוכננת, משינויים בדפוסי החיים בארץ?
האם ניתן להתגבר על קשיים אלה ע"י תיכנון טוב יותר של משק המים וריסון הצריכה?

5) האם קיימות תוכניות למשק המים בארץ בשנים הקרובות? אם כן - אילו תוכניות ?
האם היו קיימות בעבר תכניות מים דומות? האם הן הופעלו?
האם ניתן להפיק מהן לקחים כלשהם?

6) האם קיימות בעיות מים מיוחדות באיזור מגוריך? הצג אותן.
כיצד הן משפיעות על הכלכלה ועל איכות החיים באיזורך?
האם הוצעו פתרונות לקשיים שהצגת? פרט מהם.

לוח זמנים — חלק 1 — שעתיים שבועיות

1) <u>6 - 11 /10/91</u> - אקולוגיה ומערכות אקולוגיות

הערות:
בשבוע זה כדאי להקדיש שעתיים נוספות לעבודה על מעבד התמלילים וכתיבת מכתבי היכרות לפי קבוצות העבודה (סה"כ 6 מכתבים) - אותם יש לשלוח בתקשורת לכל בתי הספר.

2) <u>13 - 18 /10/91</u> - המים

3) <u>20 - 25/10/91</u> - מאזן המים בישראל

4) <u>27/10 - 1/11/91</u> -

קבוצה 1	קבוצה 2
שעה- תיאוריה;שעה -מעבדה: מדדים לאיכות המים	פסיפס

הערות:
* יש לקחת בחשבון שהקבוצה שעובדת עם הפסיפס לא למדה על מדדים לאיכות המים. לכן יש לתת להם מושג כללי על המדדים השונים בזמן התירגול. רצוי להכניס לפסיפס קבוצה חזקה בתחום המחשב.
* בתי ספר שעובדים בלוטוס יעבירו את החומר המעובד בפסיפס --> ללוטוס.

5) <u>3 - 8/11/91</u> -

קב' 1	קב' 2
מאגר מידע ; צפיה בסרטים; קריאה מונחית של מאמרים	פסיפס

הערות:
* העבודה עם המאגר היא בקבוצות של 5 תלמידים לכל היותר. לכן, רצוי שהמורה יעבוד עם קבוצת המאגר כך שתוכל להשלים את התרגול בו תוך 40 דקות לכל היותר.
* רצוי לתת מאמרים לקריאה מונחית - לתלמידים מתקשים ; ולאחרים לאפשר עבודה עצמאית במאגר.

6) <u>10 - 15/11/91</u> -

קב' 1	קב' 2
פסיפס	שעה -תיאוריה; שעה- מעבדה מדדים לאיכות המים

7) 17 - 22/11/91	=	קב' 1 פסיפס	קב' 2 מאגר מידע; סרטים ; קריאת מאמרים

הערות: מומלץ לקיים בשבוע זה את הסיור

כפר רמה - נחל צלמון
שלומי - נחל בצת
שיטים - בארות, מי תהום

ת"א - ירקון
הדסים - נחל אלכסנדר

שער הנגב - קידוחים
אשדוד - נחל לכיש

8) 24 - 29/11/91	-	קב' 1 סיכום הסיור - בפסיפס ושליחת התוצאות בתקשורת	קב' 2 מאגר מידע ; סרטים; מאמרים

הערות:
* רצוי לתת לתלמידים מתקדמים לסכם את הסיור בגיליון האלקטרוני , ולהעביר את התוצאות לכל תלמידי הכיתה לצורך סיכום הסיור.
* תלמידים שיעבדו על המאגר - יכולים לקבל כמטלה איתור מאמרים בנושא הקשור בסיור.
* ביה"ס שעובדים בלוטוס: שער הנגב ; כפר רמה ; אשדוד. השאר - בפסיפס.

סיכום הסיור יכול להוות סיכום לכל החלק הראשון .

==

רונית

חלק 2 — קבוצות חקירה

1) יש להקפיד בתקשורת על רישום מדויק של שם הקבוצה השולחת - עפ"י הרשימה הבאה:

1) כנרת
2) מים עיליים
3) מי תהום
4) מפעלי מים
5) מקורות חלופיים
6) תכנון

2) חלוקת תפקידים בכל קבוצה:

*' רכז תקשורת' - אחראי על שליחת הדואר האלקטרוני + הורדת הדואר והדפסתו.
* 'רכז קבוצה' - אחראי על עבודת הקבוצה
* 'רכז הדפסות - אחראי על הדפסת החומר במעבד תמלילים ; צילום מאמרים; וכו'.
(המלצה: לבחור תלמיד עם מחשב בבית)

3) <u>הערות לשליחת דואר בתקשורת</u>

* להקפיד על הכנת מעטפת למשלוח עם כל הפרטים - ממי/ אל מי וכו'.
* להקפיד לכתוב את המכתבים עם שוליים ימניים ושמאליים של 5 תווים.
* בקרוב ישלח תפריט בתקשורת שמאפשר לבחור איזה מהמכתבים רוצים להוריד ואילו לא.

4) <u>מקורות לאיתור חומר</u>

ספריות, תה"ל , מקורות, נציב המים, משרד החקלאות , משרד מבקר המדינה

==

לוח זמנים

1) <u>10 - 13 /12/91</u>

* סיכום הסיורים בכיתה
* הכנת הסיכום על גיליון אלקטרוני או במעבד תמלילים
* שליחה בתקשורת

2) <u>15 - 20/12/91</u>

* עיבוד והשוואה עם סיכומים שהגיעו מקבוצות אחרות
* השלמת חומר שלא נלמד בפרק הקודם

<u>חלוקה לקבוצות והכנת שאלות</u>

* הסבר המשימות והנושאים של כל קבוצה.
* התלמידים ידונו יחד בגיבוש השאלות שהם רוצים לחקור, ויכינו רשימה מסודרת. המורה יכוון אותם אל שאלות מרכזיות (ראה דף שאלות).
* הדפסת השאלות של כל קבוצה במעבד תמלילים + שליחתם בתקשורת

<u>הערה:</u>
רצוי להבטיח מראש כמה חדרים כדי שהקבוצות יוכלו לעבוד בשקט.

3) <u>22 - 27 /12/91</u>

* התלמידים ישוו בין השאלות שחיברו קבוצות מקבילות - ויגיעו לרשימה מוסכמת של שאלות שברצונם לחקור.
* שליחת רשימת שאלות מוסכמת בתקשורת.

* חלוקת עבודה בתוך הקבוצה ע"י אחראי קבוצה - מי חוקר מה
* קבלת החלטות בנושא נוהל עבודה קבוצתי
(דוגמא: מסירת דו"ח על פעילותו של כל אחד, איסוף חומר שאינו נמצא במאגר, העברת החומר שלמד כל אחד - לכולם, וכו')

4) <u>29/12 -3/1/92</u>

* איסוף חומר בספריות + מקורות נוספים
* דיווח פנים קבוצתי על פעילות חברי הקבוצה
* חיפוש במאגר מידע
* הכנת סיכומים של כל פרט בהתאם למשימה שנקבעה לו

* הכנת רשימת מקורות בבליוגרפיים / שאלות / הערות / סיכומי ביניים - לשליחה בתקשורת

5) <u>5 - 10 /1/92</u>

* כל תלמיד יעביר את החומר שלמד לחברי קבוצתו
* השוואה וניתוח חומר שהגיע מבתי ספר אחרים בקבוצה
* שליחת חומר וסיכומים בתקשורת
* יציאה לשטח במידת הצורך

6) <u>12 - 17 /1/92</u>

* המשך לימוד בקבוצות
* יציאה לשטח במידת הצורך
* התחלת כתיבה של הדו"ח המסכם
* תכנון ראשוני על דרך העברת החומר לשאר חברי הכיתה

7) <u>19 - 24 /1/92</u>

* העברת הסיכומים האישיים בקבוצה
* קריאה ולימוד החומר שהגיע מביה"ס אחרים
* הכנת דו"ח מסכם של כל הנושא ע"י חברי הקבוצה + שליחתו לכל בתי הספר בתקשורת
* הכנות להעברת החומר בכיתה (קנית חומרים, חזרות, וכו')
* התייעצות בתקשורת לגבי רעיונות להעברת החומר בכיתה

<u>26 - 31 /1/92</u>

<u>תה</u>: כל קבוצה תעביר את מה שלמדה לכל חברי הכיתה בצורה מקורית ומענינת ככל האפשר.

<u>ות להעברת החומר</u>:

ם	מקבילית המוחות	פלקטים	משחק תפקידים
	הזמנת מרצה מבחוץ	טבלאות	תשבצים / פיצוחים
ידיאו	חידון ידע	שרטוט מפות	משימות בקבוצות
	סיור באתר מסוים		שקופיות/ צילומי אתרים

השתלמות חנוכה 91

סיכום חלק ראשון - סבב בתי ספר

* מה הספיקו ללמד מהחומר שנקבע ומה לא?
* כיצד התארגן כל ביה"ס (בעיקר בתחום לימוד יישומי המחשב)
* לימוד גיליון אלקטרוני - בעיות וקשיים
* האם הערכה ענתה על הצרכים?
* האם סרטי הוידיאו שירתו את המטרה? המלצות לסרטים נוספים.
* האם הוזמנו מרצים לביה"ס? המלצות למרצים נוספים.
* כיצד הלכו שעורי המעבדה?
* בעיות בתחום התקשורת
* מה אהבו התלמידים במיוחד / מה היה מיותר, ארוך , משעמם?
* כמה שעורים נחוצים על מנת להשלים את החומר בכל בית ספר?
* הערות כלליות בנושא אירגון ותוכן + המלצות לשנה הבאה.

סיכום סיור נחלים

* כיצד מעבירים את החומר שנאסף דרך גיליונות אלקטרוניים שונים?

מאגר המידע

* חומר חיוני שחסר במאגר המידע
* הדגמת העידכונים בתוכנת המאגר (שרה קלצ'קו)
* חלוקת דיסקט עם עדכון החומר של השליש האחרון

לוח זמנים לחלק 2

* לעבור על לוח זמנים
* האם לשים דגש בחיפוש חומר על נושאים מסוימים?
* האם לכל ביה"ס יש גישה לספריות טובות ו/או מקורות אחרים

מטלות מיוחדות לבתי ספר

* איתור אתרים מענינים למחקר לבתי ספר ספציפיים עפ"י קירבה גיאוגרפית.
  דוגמא: מפעל להתפלת מים ליד אשדוד, וכו'.

התייחסות לחלק ה-3 של הפרויקט

* האם קיים חומר במאגר בנושא?
* איתור חומר עבור חלק שלישי כבר בשלב זה - ע"י מורים ותלמידים

השתלמות חורפה 91

סיכום חלק ראשון - סבב בתי ספר

* מה הספיקו ללמד מהחומר שנקבע ומה לא?
* כיצד התארגן כל ביה"ס (בעיקר בתחום לימוד יישומי המחשב)
* לימוד גיליון אלקטרוני - בעיות וקשיים
* האם הערכה ענתה על הצרכים?
* האם סרטי הוידיאו שירתו את המטרה? המלצות לסרטים נוספים.
* האם הוזמנו מרצים לביה"ס? המלצות למרצים נוספים.
* כיצד הלכו שעורי המעבדה?
* בעיות בתחום התקשורת
* מה אהבו התלמידים במיוחד / מה היה מיותר, ארוך , משעמם?
* כמה שעורים נחוצים על מנת להשלים את החומר בכל בית ספר?
* הערות כלליות בנושא אירגון ותוכן + המלצות לשנה הבאה.

סיכום סיור נחלים

* כיצד מעבירים את החומר שנאסף דרך גיליונות אלקטרוניים שונים?

מאגר המידע

* חומר חיוני שחסר במאגר המידע
* הדגמת העידכונים בתוכנת המאגר (שרה קלצ'קו)
* חלוקת דיסקט עם עדכון החומר של השליש האחרון

לוח זמנים לחלק 2

* לעבור על לוח זמנים
* האם לשים דגש בחיפוש חומר על נושאים מסוימים?
* האם לכל ביה"ס יש גישה לספריות טובות ו/או מקורות אחרים

מטלות מיוחדות לבתי ספר

* איתור אתרים מעניינים למחקר לבתי ספר ספציפיים עפ"י קירבה גיאוגרפית.
  דוגמא: מפעל להתפלת מים ליד אשדוד, וכו'.

התייחסות לחלק ה-3 של הפרויקט

* האם קיים חומר במאגר בנושא?
* איתור חומר עבור חלק שלישי כבר בשלב זה - ע"י מורים ותלמידים

סביבה לימודית ממוחשבת לאיכות הסביבה

מטרה

להרחיב ידיעותיהם של תלמידים בתכנים המשמעותיים לשמירת איכות הסביבה.
לעצב עמדותיהם כך שיגלו רגישות לנושאים העומדים לסדר היום הציבורי בעניין שמירת איכות הסביבה.
קידום המטרות אלה על ידי סביבה עתירת אמצעים חדישים להשגת מידע משמעותי ואחדורות, הפקה מידע מחקרי בשטח עשוי להגביר ההנעה של התלמידים לטיפול בנושא.

התכנים

מוצע לעצב הסביבה הלימודית סביב נושאים הקשורים לבעיות המים במדינת ישראל: מקורות המים, זיהום, התפלה, שימושים כלכליים, המלחה, חקלאות עתידית, בעיות חברתיות ופוליטיות שלהן השלכות לדפוסי הניצול וההפקה של המים בישראל.

השיטה

מוצע לפתח סביבה לימודית ממוחשבת בה ישולבו האמצעים הבאים:

* מעבדת שדה לביצוע מדידות ואיסוף נתונים
* שימוש במאגרי מידע קיימים בנושאי מים ואקולוגיה
* בנית מאגרי מידע מקומיים על ידי התלמידים והחלפת מידע בין קבוצות של תלמידים
* הפקתם של לוחות מודעות אלקטרוניים (עתונות) למשתתפי הפרוייקט על פי תת-נושאים.
* קיום ועידות אלקטרוניות של מורים ותלמידים מאתרים שונים ברחבי הארץ. ועידות אלה ישמשו להחלפת נתונים שיאספו במקומות שונים בארץ, לקיום דיונים, והחלפת המידע במאגרים שיווצרו.
* קיום הדמיה של ועדת חקירה על בעיות המים בישראל באמצעות הועידות האלקטרוניות הנ"ל.
* השתלבות בתוכניות חינוכיות ורשתות אלקטרוניות בינלאומיות המטפלות בנושא איכות הסביבה: Econet, Three Rivers Project, UNEP - ראה נספחים.

סביבה לימודית ממוחשבת לאיכות הסביבה

רציונל

תכנים

השיטה פעילות מונחית

מאגרי מידע

תכתובות תלמידים ומורים

לוחות מודעות

חיבור ל UNEP

ירושלים - מרכז הדכה למורים - מינהל החינוך ירושלים

שוקי שומר

סביבה לימודית ממוחשבת למורים להסטוריה, תנ"ך וספרות

מכון ברנקו וייס לפיתוח החשיבה

סביבה לימודית ממוחשבת לחינוך לתעשייה

מדור חינוך לתעשייה בהתאחדות התעשיינים (לדבר עם עמוס אפשטיין)

תשנ"א - נושא מרכז - התעשייה בישראל

פא ויינר

ועדת בדיקה "ממשלתית" לבדיקת נושא

משק המים בישראל

תרגיל אקולוגי רב משתתפים

אפריל 1991

שלבי התרגיל

1. לימוד הנושא תוך כדי הקמת מאגר מידע.
2. מחקר שטח.
3. העלאת רעיונות לפיתרון.
4. שיפוט.

* כל הנכתב בלשון זכר יש לראותו ככתוב גם בלשון נקבה !

מבנה התרגיל

(במידת הצורך ניתן להעזר ברשימת מושגים והגדרות שבסוף קובץ זה)

ועדת הבדיקה תחולק ל- 5 תת-ועדות. בכל נקודת מחקר הנמצאת, באיזור מסוים בארץ, נמצאים נציגים של כל תת-ועדה.
בזמן העבודה יתקשרו חברי תת-הועדה בינהם בעזרת המחשב. כל ההחלטות והסיכומים של תת-הועדה וכן כל פניה לגורם כל שהוא יהיו על דעת כל חברי תת-הועדה. התקשורת האלקטרונית מהווה, אם כן, בסיס חיוני לכל מהלך התרגיל.

שלב 1 - שלב הלימוד. בשלה זה נכללות מספר מטלות:
א. לימוד הנושא, בו הוסמכה תת-הועדה וזאת על ידי פניה לספרי לימוד, ספרי עזר ויעץ, עיתונות יומית, עיתונות מקצועלת ומאגר מידע. החוקרים בתת-הועדה יחליפו בינהם מידע, תקצירים וסיכומים, יערכו טיוטות עד לסיכום סופי ומוסכם. תוצר ביניים, של שלב זה, יהיה מאגר מידע בנושא משק המים בישראל, מאגר מידע זה ינוהל על ידי מזכיר הועדה.

ב. הגדרת הבעיות, שתחת סמכות תת-הועדה והנושאים, אותם יש לחקור ולאסוף נתונים גולמיים.

שלב - 2: שלב המחקר. בחירת נושא בו יאספו החוקרים נתונים גולמיים במחקר עצמאי או בעזרת גורמי שטח אחרים. ניתוח הנתונים והצגתם.

שלב - 3: פתרונות. סיכום רעיונות לפתרון הבעיות (כפי שהוגדרו בשלב 1ב') יעשה תוך כדי דיון בין חברי תת-הועדה. בשלב זה ידרשו החוקרים לפנות למומחים על מנת לקבל את חוות דעתם וכן לשאלות מקצועיות שונות. כן יחויבו חוקרי תת-הועדה, לפנות לתת-ועדות אחרות בשאלות שונות, על מנת לבדוק היבטים רבים ככל האפשר של הבעיה ופתרונה.

שלב -4 : שיפוט:
בכל נקודת מחקר יערך דיון. נציג מקומי של תת-ועדה יציג בקצרה את הנושא שתחת סמכותו ואת ההצעות לפתרון. שאר המשתתפים בדיון יהוו אוכלוסית אמת (קיבוץ, מושב, עירת פיתוח, עיר) ויביעו הסתיגויות, במידה וישנן. במידה ופתרון כל שהוא ידחה ע"י הפורום השופט יובא הנושא להכרעת מומחים.

בסיכום התרגיל יאסף כל החומר הנלמג בחוברת שתשלח לגורמים רשמיים במדינה.

משתתפים

בשנה"ל תשנ"ב מתוכננות נקודות המחקר הבאות:

מקיף שדרות

תיכון שער הנגב

מקיף ד' אשדוד

תיכון איזורי אילות

אשל הנשיא

עירוני ד' תל אביב

* כפוף לשינויים.

פירוט התרגיל ברמה טכנית

הכנות, טרם פתיחת התרגיל:

יש לחלק את החוקרים הנקודת המחשב ל- 5 תת-הועדות השונות. על החלוקה להיות הומוגנית ככל האפשר. מומלץ שלא להתעלם מהגורם החברתי, מאחר והחוקרים אמורים לבלות זמן רב יחדיו.
בין חוקרי כל תת-ועדה יש למנות חוקר בכיר ולהגדיר בפניו את תחומי אחריותו.
בנקודת המחשב יש למנות דוור, ניתן אחד מהחוקרים, ולהגדיר לו שעות עבודה ונוהלי עבודה ברורים.

יש להציג בפני כל תת-הועדה את המנחה שלה ולקיים דיון מקדים שאחד מעיקריו יהיה תאום ציפיות. בפגישה זו יש להבהיר לחברי תת-הועדה המקומיים כי רק להחלטות משותפות ומתואמות עם שאר עמיתהם מתת-הועדה בשאר חלקי הארץ יש ערך ותוקף.

מומלץ לקבוע שעות עבודה קבועות, הן במערכת השעות והן לאחר שעות הלימוד הפורמליות.

יש למד את החוקרים לכתוב רשימה בבליוגרפית בהתאם למקובל.

<u>במהלך התרגיל:</u>

בפגישה הראשונה יש לדון במהות הנושא הנחקר. יש להגדיר מהם התחומים אותם יש ללמוד על מנת להבין את הנושא ולהציע מקורות ספרותיים אליהם יש לגשת לצורך זה.

לאחר שליחת סיכומים, בין חברי תת-הועדה, יוחלט, על ידי מזכיר הועדה, על אילו מקורות ספרותיים אחראים החוקרים בנקודת מחקר מסויימת. המנחה בנקודת המחקר, ירכז את המשך העבודה הספרותית.

כל סיכום ספרותי ישלח בצירוף מקור בבליוגרפי מדויק. מזכיר הועידה הוא שיבנה את מאגר המידע וידאג לעדכן את כל הפורום על רשימת המלאי במאגר באופן תקופתי.

בתום שלב איסוף החומר על המנחה לדאוג כי כל חברי תת-הועדה ילמדו את כל הנושא בעזרת סיכומהם וסיכומי שאר עמיתהם בתת-הועדה.

בשלב המחקר (שלב 2) מזכיר הועדה יאסוף את כל הסיכומים, הכיליס הצעות למחקר ויקבע איזה נושא יחקר על ידי תת-הועדה.

בזמן השיפוט יש לדאוג לכתיבת פרוטוקול שישלח לתפוצת כל הפורום.

<u>הערות לגבי בעלי תפקידים</u>

חוקרים: בכל נקודת מחשב יחולקו החוקרים ל- 5 תת-הועדות השונות. במידה והמנחים מחליטים לשנות מספר זה, יש לתאם זאת עם מזכיר הועדה.

מנחה: מומלץ כי מספר המנחים יהיה כמספר תת-הועדות הפעילות. מאחר וברור כי הסיכוי לכך קלוש, מומלץ כי לכל מנחה יהיו לא יותר מ- 2 תת-ועדות תחת סמכותו.

מומחה: מדובא כמובן במומחי אמת שהסכימו לעזור בתרגיל. מומלץ למנחים לפנות אליהם ללא סיג בשאלות מגוונות. החוקרים ידרשו לעשות זאת במהלך מחקרם.

מזכיר הועדה: יש לתאם עם גורם זה כל החלטה בעלת השפעה על גורמים אחרים בתרגיל. כל סיכום יופץ גם למזכיר הועדה. אחד מתפקידיו העיקריים של מזכיר הועדה הינו ריכוז והקמת מרכז המידע.

<u>רשימת תפוצה</u>

רשימה זו תחולק לכל משתתפי התרגיל מיד עם תחילתו. רשימה זו תכלול:

שם תפוצה לכל נקודת מחשב.

שם תפוצה לכל נציגי תת-ועדה מסוימת בנקודת מחשב מסוימת.

שם תפוצה לכל מנחה, מומחה, חוקר בכיר ומזכיר הועדה.

תת-הועדות

תת-ועדה מספר 1 : הכנרת - מאגר המים העילי הגדול והחשוב הארץ.

- מהו הקו האדום בגובה מפלס הכנרת, מה הגורמים לקביעתו וחשיבותו.
- האם קים קשר בין גובה המפלס לאיכות המים באגם (מליחות, זיהום ביולוגי).
- ניקוז המים בעיר טבריה ובישובים חקלאיים סביב האגם והשפעת גורם זה על ממי האגם.
- השפעת הקמת מאגרי המים בגולן על האגם.

תת-ועדה מספר 2 :ניצול מקורות מים עילאיים בישראל.

- פרויקט המוביל הארצי, חשיבות, יתרונות וחסרונות.
- פרויקט ירקון-נגב, חשיבות יתרונות וחסרונות.
- ניצול מי מעינות בארץ והשפעתם על הנחלים.
- איכות מי הנחלים בארץ.
- הקמת מאגרי מים מלאכותיים. היכן? מצוי מול רצוי.

תת-ועדה מספר 3 : מי התהום בארץ.

- מאגרי מים תת-קרקעיים טבעיים. מהם? היכן קימים? חשיבותם.
- מאגרי מים תת-קרקעיים מלאכותיים. הישׁ? הניתן לבנותם?
- השפעת שאיבת יתר על איכות מי התהום הארץ.
- השפעת איכות מי התהום על המערפת האקולוגית, על פני השטח.
- הקשר בין מיקום הישוה העירוני והחקלאי הארץ לאיכות מי התהום.
- הקשר בין מיקום אתרי פסולת עירונית ותעשייתית ומי התהום.

תת-ועדה מספר 4 : מקורות מים תחליפיים

- מקורות מימ תחליפיים. מהם?
- מי קולחין ומיחזור מים. המצב בהווה, כדאיות.
- התפלת מי ים ומעיינות מליחים, יתרונות וחסרונות
- יבוא מים
- פתרונות /רעיונות אחרים ברחבי העולם.

תת-ועדה מספר 5 : מאזן המים בישראל

- האם משתנה אקלים כדור הארץ ובעקבותיו כמות הגשם היורדת בישראל?
- יכולתו של האדם להתערב בגורמי בטבע (גשם מלאכותי)
- שמוש המים במגזרים השונים במשק הישראלי. המותר והאסור.
- האם ניתן לתכנן שימוש יעיל יותר המים? (הן במיגזר העירוני והן המגזר החקלאי).

רעיונות ראשוניים למחקר

(מקורות אפשריים לנתונים מצויינים בסוגריים)

תת-ועדה 1:

- הקשר בין גובה מפלס הכנרת ואיכות המים באגם (מנהלת הכנרת)
- הקשר בין מליחות האגם וכמות החומר האורגני שבו לאוכלוסית האצות באגם. משמעות התוצאות לכלל השימושים באגם.(מנהלת הכנרת)

תת-ועדה 2:

- בדיקת השתנות איכות המים לאורך נחלים שונים בארץ.
- הקשר בין הקמת מאגרי המים בגולן לגובה מפלס הכינרת ואיכות המים שבו (מקורות, מפעל מים גולן, מנהלת האגם)

תת-ועדה 3:

- השתנות איכויות המים במאגרים תת קרקעיים בחתך רב שנתי (מקורות)
- המלחת בארות (מקורות, רשויות מקומיות)
- השוואת השתנות איכות המים בין מאגרים, בעלי רקע גאולוגי שווה, הנמצאים בקרבה שונה לישוב צפוף. (מקורות, רשויות מקומיות)

תת-ועדה 4:

- שיטת האלקטרוליזה, שיטת האוסמוזה ההפוכה ושיטות אחרות - השוואה (משרד החקלאות, חברות פרטיות)
- כמויות השימוש במי קולחין בארץ (שיפדן)

תת-ועדה 5:

- כמויות הגשם הממוצע בארץ ביחס לטמפרטורה השנתית הממוצעת, חוץ רב שנתי (שירות מטרואולוגי)
- מידת המאמץ בהורדת גשם מלאכותי בארץ, השקעה מול תמורה (מקורות, משרד החקלאות)
- השוואת כמויות המים הנצרכות ע"י גידולי חקלאות שונים ביחס לשטח אותו תופסים בגידולים השונים בחקלאות. (משרד החקלאות)

הגדרות מונחים ותפקידים

(כל הנכתב בלשון זכר יש לראותו גם בלשון נקבה)

נקודת מחשב: כל אתר בו נמצא מסוף מחשב הקשור לתרגיל.

נקודת מחקר: נקודת מחשב אשר מיוצגים בה נציגי תת-ועדות.

ועדת בדיקה: כל הפורום המשתתף בתרגיל והכולל מומחים, מנחים, חוקרים ואנשי מנהלה.

תת-ועדה: סה"כ החוקרים העוסקים בנושא מסוים. נציגי תת-הועדה מפוזרים בנקודות מחשב שונות בארץ.

מנחה: מבוגר, בדר"כ מורה, שתפקידו ללוות ביעוץ והכוונה, את חוקרי תת-הועדה שבסמכותו.

מומחה: גורם בעל נסיון וידע רב בתחומים מוגדרים, העומד לרשות חוקרי תת-הועדות בכל שאלה מזדמנת.

דוור: גורם בנקודת מחקר הנושא באחריות דיוור הדואר האלקטרוני.

חוקר: תלמיד המקבל על עצמו תפקיד כחבר בתת-ועדה מסוימת.

אוכלוסית אמת: בשלב השיפוט, תלמידים ואחרים שאינם "משחקים" עוד תפקיד כל שהוא אלא מתבקשים להביע את דעתם האמיתית מתוך נקודת המוצא שלהם.

מזכיר הועדה: הגורם המתאם נושאים לוגיסטיים ופקידותיים בתרגיל.

טיוטה: תקציר, רעיון סיכום וכו' העוברים בין חברי תת-ועדה מסוימת ללא כל מחויבות רשמית.

סיכום: תוצר עבודה הרשמי של תת-ועדה. יש להפיצו בין כל חברי תת-הועדה למזכיר הועדה ולגורמים אחרים, אם נדרש. קובצי הסיכומים הם שיובאו לשיפוט.

חוקר בכיר: נציג תת-ועדה, בנקודת מחשב, המקבל על עצמו אחריות אירגון, עמידה בלוח זמנים ותיקשור עם המנחה והדוור.

סיפור פתיחה

ביום רביעי ד' אייר תשנ"ב, 7 במאי 1992, התכנסה ממשלת ישראל לדיון חרום בנושא משק המים בישראל.
בפני הממשלה הוצגו מימצאים המורים כי כבר בקיץ 1992 יגיעו יתרות המים של מדינת ישראל אל מתחת לקו האדום. לא ניתן יהיה עוד לשאוב מים מהכנרת, מירב מאגרי המים התת קרקעיים במדינה הומלחו או זוהמו. בורות מים רבים מעלים מים באיכות שאינה ניתנת לשתיה. המלחת מי התהום גורמת לפגיעה עצומה בנופי בצומח והחי בארץ. ממוצע המשקעים השנתי נופל זו השנה השלישית ברציפות מהממוצע הרב שנתי בעיקר באיזורי צפון הארץ.

שר הבריאות העלה בפני הממשלה את הסכנות החמורות לבריאות הציבור במצב הקיים. שר התירות הצביע על הנזקם החמוקים לתירות הפנים והחוץ והביא לדוגמא את התמוטטות ענף התירות סביב הכנרת.

שר המשטרה טען כי לא ירחק היום בו נחזה בהפגנות אלימות ברחבי הארץ, העשירון התחתון , כמו תמיד, הוא הסובל העיקרי , ציין השר, באין יכולתו לרכוש מים מינרליים מיובאים ויקרים.

שר הפנים הזהיר על הגדלת שיעור היורדים מהארץ וטען כי כבר עכשיו ניתן "לראות את העכברים נוטשים את הספינה הטובעת" כדבריו.

שר הכלכלה ציין כי המים מהווים את הבסיס לכל המגזר התעשייתי. אנו עומדים בפני התמוטטות מוחלטת ציין השר.

שר הבטחון הודיע כי צה"ל יפגע כמו כולם ואולם הזהיר כי "צבא צמא לא יוכל להגן על הארץ"

שר האוצר ציין כי אכן המצב עגום ואולם כל נסיון לסחוט, מקופת המדינה, עוד כסף, בשם המשבר ידחה. אין לנו כסף קבע השר נחרצות.

שר החקלאות, אחרון השרים הדוברים, חילק את דבריו לשני חלקים. בראשית טען כי התמוטטות מאזן המים בארץ יביא להתמוטטות המערכת האקולוגית, שנים יקח לטבע לחזור למצבו הקודם ציין השר. בשנית הרגיע השר כי כבר עתה נעשות פעולות חירום שמטרתן לכבות שריפות ובראשן, יבוא מים לארץ והחדרתם למאגרי מים טבעיים, הרחבת יבוא המים המינרליים וניצול מקסימלי של מפעלי טיהור מים. לא יהיה אזרח צמא קבע השר ואולם ציין כי עלינו לחשוב על פתרונות לטווח רחוק.

ראש הממשלה בסכמו, חיזק את ידיו של שר החקלאות בישום פתרונות מיידיים ואולם ציין כי הסיבות לקריסת משק המים ופתרונות לטווח רחוק לא הובאו בפניו. ראש הממשלה החליט כי תוקם ועדת בדיקה ממלכתית לבדיקה מקיפה של כל נושא משק המים בארץ. כתב ההסמכה של הועדה יכלול את הנקודות העיקריות שלהלן:

1. איתור הפגיעה במשק המים ברמה של מאגרים עיליים ותת קרקעיים.

2. איכות מי הנגר העילי, מי התהום מי המעינות ומי השתיה בארץ.

3. הועדה תציע הצעות לפתרון, הצעות אילו יחייבו את הדרג המבצע.

שלום רב!

בשנת תש"ן התקיים בארץ פרויקט יחודי בתחום תקשורת מחשבים, ביעוץ "עמותת "מקש" (לקידום ישומי תקשורת מחשבים).
תלמידי תיכון מבתי ספר שונים בארץ ובעולם התכתבו ביניהם דרך מחשב המחובר למודם.
בארץ - דרך תוכנת התקשורת DOORS.

מטרות הפרויקט:

1) לחזק את תחושת השייכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי ולא יהודי בחו"ל - ע"י לימוד הדדי של אורחות החיים, תרבות, מנטאליות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים ופוליטיים, ואספקטים אחרים של חיי היומיום.

2) חיזוק הקשר וההיכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות מאפיינים שונים בחברה הישראלית, תוך בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים, הבהרת סטריאוטיפים הדדים, ונסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברי מתמשך.

3) טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים ככלי ביטוי.

4) הגברת המוטיבציה בלימוד שפה זרה , ופיתוח מיומנויות הקריאה והכתיבה באנגלית.

5) רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים ככלי עבודה.

התשתית הדרושה :
מחשבי IBM PC (רצוי כ 20 - 15).
מחשב H. DISK + 640 K זיכרון + תוכנת תקשורת DOORS + מודם + קו טלפון.

כיצד התנהל הפרויקט?
הפרויקט כלל בשנת תש"ן 4 בתי ספר: מקיף -שדרות ; שער הנגב ; מוסד "שומריה" (הצטרף במרץ 90) ; מקיף - ערד (הצטרף באפריל 90).

בכל אחד מבתי הספר הוקמה קבוצת בחירה של כ-30 - 20 תלמידים , בגילאי ט' - י"א.
לתלמידים הוצגו הדרישות הבאות: זיקה למחשב, אהבת הכתיבה, התמדה ומוטיבציה, רצון ליצור קשר עם בני נוער שונים, יוזמה, דימיון ופתיחות.
התלמידים נפגשו אחת לשבוע אחה"צ, בכיתת המחשבים עם מורה מלווה.
במסגרת הפעילות כתבו התלמידים מכתבים אישיים, מאמרים, כתבות, שאלונים, סיפורים, וכו'. המכתבים נשלחו בדואר האלקטרוני לבתי הספר האחרים. כל שבוע הגיבו התלמידים לדואר האלקטרוני שהתקבל, והוסיפו חומר משלהם. מה שלא הספיקו לגמור השלימו בבית.

בחודש אפריל החלו התלמידים לכתוב מכתבים לחו"ל בשפה האנגלית, וקיבלו תגובות מכל רחבי העולם (יפן , אלסקה, ארה"ב, קנדה, בלגיה וכו').

מטרת החוברת:
לאורך חודשי הפרויקט הצטבר חומר מרתק ומגוון , שצמח דרך הפעילויות השונות בהן התנסו התלמידים. מתוך הררי הקבצים שנערמו, אנו מביאים דוגמאות מעטות בלבד שיתנו ביטוי לחלק מהפעילויות שהתרחשו בכיתה. כמו כן מצ"ב נקודות סיכום הראויות לציון.

אנו מאחלים לכם קריאה נעימה ובתקווה להשתמע!!

דב וינר ; רימון לוי
(טל. 051/803515)

יעל שטיינברג (שער הנגב)
נעמי ציון (רכזת הפרויקט)
(טל. 051/891814)

סיכום זמני - נקודות ציון

****

1) <u>קשר בין בני נוער</u>: הפרויקט חשף במובהק את הצימאון הקיים בין בני נוער שונים לקשר. דווקא ערוץ תקשורת זה התגלה כרב עוצמה ביכולתו לאפשר יצירת דיאלוג ממושך, מעמיק וללא טיוחים בין 2 קבוצות אוכלוסיה (קיבוצניקים ועיירת פיתוח) שהמשקעים ביניהם רבים בלאו הכי.
רוב התלמידים גילו מוטיבציה גבוהה, התלהבות, כושר התמדה, ונכונות להיכרות כנה עם הצד השני. תלמידים אחרים מצאו בו חיזוקים לבעיות אישיות, בעצם יכולתם לחלוק אותן עם "חברים" מהצד השני של המסך.

2) <u>הבעה בכתב</u>: מכיוון שהתלמיד "מוכר" את עצמו דרך המילים בלבד - המוטיבציה לשיפור כושר ההבעה, שגיאות הכתיב והניסוח - הם גבוהים לאין שעור משעור הבעה רגיל בכיתה. הרצון להיות אטרקטיבי בעיני הקורא עורר את התלמידים לכתיבה מקורית, רבת תעוזה ודימיון ולעיתים אף "משוגעת".
ניתן להצביע על שיפור כושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים, ביכולת לפתח נושא ולבנות כתבה/ מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין.

3) <u>חשיפה ואלימות בכתיבה</u>: המיגננות שמאפשר סוג זה של תקשורת עוררו את התלמידים לחשיפה אישית מרחיקת לכת, רמת אינטימיות, וקשר אישי בין גילאים שונים - שספק אם היה בא אי פעם לביטוי במפגש פנים אל פנים.
ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים לבנות שסללו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות).
מצד שני - גילויים של אלימות מילולית, גסות רוח ועיסוק אינטנסיבי בנושאים פורנוגרפיים.

4) <u>מכתבים לחו"ל</u>: למרות פערי הרמות, גילו גם תלמידים חלשים מוטיבציה להתגבר על מחסום השפה, ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. ההתכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל - ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.

5) <u>תקשורת בין בני אדם</u> - הפרויקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כמו: סבלנות וסובלנות; איך יוצרים דיאלוג קונסטרוקטיבי, תרבותי - ולא דיאלוג בין חרשים; איך תורמים לאיכות התקשורת ובונים כללי התנהגות תרבותיים בכתיבה, וכו'.

6) <u>סטריאוטיפים</u>: הפעילות הרבה שהושקעה בנושא, שהיתה מלווה לא פעם במתחים, כעסים ו"כסאח" הדדי - הכשירה את הקרקע לדיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני הערכי, התרבותי והמנטאלי בין הצדדים.
בסוף השנה ציינו רוב התלמידים שהשתנו אצלם חלק מהסטריאוטיפים לגבי קיבוצניקים/ עיירת פיתוח. הדברים גם באו לביטוי חלקי בשאלונים על סטריאוטיפים שמילאו התלמידים לצורך עבודה של סטודנטית באוניברסיטת בר אילן.

7) <u>הזמינות למודם ובעיות טכניות</u>: בחלק מבתי הספר לא היתה לתלמידים גישה ישירה למודם - מה שהכביד מאד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מהיתרונות של כלי התקשורת הנ"ל.
תוכנת התקשורת היא פשוטה וידידותית ומאפשרת דואר אלקטרוני ברשימת תפוצה/ לוח מודעות אלקטרוני באמצעות עורך / עיתון אלקטרוני / ועידה אלקטרונית.
בעיות שוטפות: קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם וכיו"ב.

8) <u>המורה המנחה</u>: למורה יש תפקיד מכריע בהצלחת הפרויקט, הן בטיפול בתכנים חינוכיים וערכיים, בעבודה על כושר הבעה, במעקב אחרי כל תלמיד, ב"צנזורה" שהוא עורך לגבי הדואר שנשלח, וביצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. יש חשיבות באיתור האדם המתאים (רצוי עם נסיון בתחום חינוכי או מורה מתחום מדעי החברה).

בראשית הפעילות כתבו התלמידים "תעודות זהות אישיות", בהן הציגו עצמם בפני התלמידים האחרים. להלן כמה דוגמאות:

תעודת זהות שכתבה גלית (שער הנגב):

איך אציג את עצמי?
****

אפשרות 1: סוקרטס
גליליאו
איינשטין
יונתן גפן
אני.

אפשרות 2: * גם אתה חולה על כדורגל?
* גם את בדיאטה?
* גם אתה אוהב את קיילי מינג?
* גם את שרופה על ברוס (השלישיה)?
* גם את חושבת שאי אפשר לשנות את העולם?
* גם אתה סך הכל רק בן אדם?

אם ככה אני שמחה להודיעך, את/ה בהחלט לא בשבילי!!!

שם: ירון כפיר.
מקום מגורים: קבוץ נחל עוז.
תאריך לידה: 28.3.1974.
גיל: צעיר.
תכונות חיוביות: הדף קטן מלהכיל את כולן...
תכונות שליליות:
כשרון: תודה, תודה.
כשלון: אין!!!
מין: פעמים ביום, לא יותר.

My name is yaron kfir. I was born in 1974, in Bat yam.
When i was 6 years old, my parents came to Nahal Oz.
I like to watch T.V. and i also like computers.
I like to read Sience Fiction books and Fantasy books.

Je m'apelle Yaron Kfir. En Francais mon nom est Jerome.
J'ai un ami en France qui s'apelle Jerome aussi.
J'ai quelque amis en France, Les Etats Unis, et Russia aussi.
Je lire et ecris en quatre langue - Hebreu, Anglais, Francais, et Arab.
J'aime lire. Je joue le piano (huit ans) et le bas (quelque monis).

תעודת זהות
****

רציתי לכתוב משהו נחמד
משהו יפה ,יחיד ומיוחד.
אני לימור מקיבוץ ניר-עם,
נחמדה,חכמה ומוכשרת גם.
רציתי להוסיף גם צנועה,
אבל את זה כבר הבנת בשורה שעברה.
אני ילדותית אבל מבוגרת,
אני שונה אבל לא מכוערת.
וחוש הומור ממש מטומטם,
איתי אין רגע משעמם.
לכן , גם אם אתה חושש או זהיר,
תראה שאותי כדאי להכיר.

תעודת זהות
****

אני בן 16 ושמי אסף
יש לי שתי עינים וגם אף
שם משפחתי הוא שני
ואני חצי פולני.
אני לומד בכיתה י'
ואני נורא חמוד
אני מהמוסד החינוכי "שומריה"
ואני אוהב עוגיה.
אני גם אוהב את עצמי
ואני גם אוהב אותי.
אני גר בקבוץ הזורע
ואני כותב בעט גובע.
ולמי שלא יודע: קבוץ הזורע
זה בעמק יזרעאל
וזה גם קרוב אל הר הכרמל.
אז הגיע הזמן לומר שלום
ותכתבו לי עוד היום.

תעודת זהות (למרות שעוד לא בת 16)
****

אם תשאלו אותי מי אני, סביר להניח שאומר לכם שאין לי תשובה טובה. אדם, אני משערת. בלי שום תיאור מוחלט. בלי שום שמות. אבל אפשר לומר עלי אי אילו דברים, ואנסה להגיד אותם כאן.
מה אני אוהבת?..ניסוח לא טוב! ננסח את השאלה מחדש: מה אני עושה בזמני הפנוי? שעורי בית?... טעיתם? ... טלויזיה?... שוב טעיתם! אני רוקדת, רוקדת, רוקדת ורוקדת. יש לי 4 חוגי מחול שונים - סה"כ 7 שעות בשבוע. מה עוד אני עושה? אני לומדת צרפתית בשבת בבוקר בכיף עם מישהי מהקבוץ (כי אני באמת מתה על שפות. (באופן עקרוני לומדת ארבע).
מה עוד? אוי! שכחתי! שמי איריס אכמון, בת 15 פלוס 5 חודשים, ואני שונאת באופן החמור ביותר שאני יכולה (על אף שלשנוא זה לא בסטייל שלי) שקוראים לי אחרת - שמות כמו: ארמון, ארמוני (כן כן, זה כבר קרה), חכמון וכו', ושונאת לבקר בקופת חולים, כי שם תמיד קוראים לי בשמות כאלה.
אני תלמידה טובה, וביסודי לא רעה כל כך גם בלהיות בן אדם, למרות שמעמידה פנים... גרה בקבוץ משמר העמק ולא יוצאת מכאן כשלא צריך, כי אני מתה על הירוק ועל מה שמסביב, וזה למרות שאני אוהבת טיולים.
אני 1.64 מ', נעלים 37 או 38, ה - I.Q שלי גבוה (באמת!) אבל חסוי, מכנסים - 38, ארבע מניפות על המדף, ציון ממוצע של כל החיים שלי - 9, והעיקר, האני מאמין שלי - שאי אפשר לתאר אנשים בעזרת מספרים - ראה הנסיך הקטן .
משערת שקשה להכיר אותי ככה, כי בכל זאת לא ראיתם ולא שמעתם אותי , אבל זו אני - איריס אכמון - מגדת עתידות חובבת.

קטע מתוך תעודת זהות
****

לי קוראים הלל ירון, אני גר בקבוץ הזורע, לומד בשומריה, ומרגיש בסדר (אם כבר שאלת)... אני נראה בסדר, שיער בלונדיני, עינים כחולות- ירוקות, גובה 1.82 מ'. (הכל נכון , אני לא סתם תוקע שטויות בשכל!).
אני עוסק רבות באתלטיקה (קרב 5) , צילום (בעיקר צילומי טבע של פרחים). אני אוהב מאד לשחק טניס, לשחות , לנהוג (על כל דבר שלא יהיה). מת על הקיץ, על השדות, על מוסיקה, על ריח של דשא שרק עכשו קיצצו , וגם על ריח של יער אחרי הגשם. (אולי זה קצת נדוש אבל אני באמת אוהב את הדברים האלה).
אני אוהב סוסים, אבל לא משוגע עליהם, מאמין בדרך הקיבוצית, בפרט בזו אליה אני משתייך שהיא הקבה"א, הולך להפגנות של "שלום עכשו" (כל אימת שמזדמן לי), ועוד כל מיני דברים שאם חשוב לך לדעת, פשוט תתקשר/י (עדיף שיהיה עם התוספת: (המבינה - תבין !) דרך המחשב.
בקשר למוסיקה: אני אוהב מוסיקה קלאסית. (בבקשה אל תחשבו שאני מפגר בגלל זה, אני פשוט חושב שזה דבר מדהים ביופיו)...אם אני נשמע לך מעניין - אשמח לקשר הדוק.....

התלמידים רשמו סטריאוטיפים הדדיים. להלן רשימה חלקית שנאספה מן הקבצים השונים שנשלחו:

סטריאוטיפים של תלמידי שדרות (ועוד) על הקיבוצניקים:

* אשכנזי ; סנוב ; שחצן
* קומוניסטים (מפ"ם)
* משמיעים בחתונות ריקודי עם
* שער בלונדיני, עינים כחולות
* שמאלני
* ילד רחוב ; חסר חינוך
* בגדים מסורבלים ומקומטים
* מקבל פרוטקציות (בצבא)
* סמים ; מעשנים מגיל 14 (גם חשיש)
* בנות מוזנחות, לא מטפחות את עצמן.
* הורים מאמצים
* עצלנים ;
* גשר על השינים
* מתווכח
* משכיל
* מרובע
* מסתפק במועט
* חורש שדות עם הפונטיאק שלו
* הבגדים של כולם
* חי בזבל
* ישנים ביחד
* חוצפן ; מקללים מגיל 6
* בזמן הפנוי משחקים עם הפרות
* לא חלוציים

* חושב רק על עצמו
* לא אכפת להם מה שהם אוכלים
* חוש הומור שבא לבכות
* מזכיר לי כובע טמבל
* לא יודעים מה זאת מוסיקת רוק
* אוכלים ביצים 3 פעמים ביום
* ממזר
* גוי אוכל חזיר
* חילוני לא מאמין
* נודף ממנו ריח של עבודה
* בטחון עצמי רב מדי
* ג'ינג'י ; יורמים
* טמאים
* מתחילים עם מין בגיל צעיר
* חיים על חשבון המשק
* אין לו כסף משלו
* מזניח את הילדים
* חנפנים
* בעלי שיער ארוך
* דוחף את האף שלו לכל מקום
* 100% כל בחורה תברח ממנו
* לבוש שלוחי ; פריקים
* כל היום חולבים
* מתלונן הרבה

סטריאוטיפים של הקיבוצניקים על ילדי שדרות:

* ארסים
* שרשרת ח"י
* מבטא מזרחי
* לבוש מצועצע
* אוהבים דברים נוצצים
* בדיחות קרש
* עירונים מפונקים
* לימודים - ערך עליון (רדיפה אחרי ציונים)
* מלאים במוסיקת זבל
* לא סנובים
* קפיטליסט מסריח
* צ'חצ'ח
* חולה הגה (גונב להורים שלו את המכונית)
* קוראים רק מעריב לנוער
* חומרניים (מחשיבים אנשים עפ"י גודל דירתם או כמה מכוניות יש להם)
* משועממים
* מתלבשים זוועה (סטייל תחנה מרכזית בת"א).
* ימניים (כהנא, טרנספר)
* כל הזמן בדיסקוטקים.
* בנות זולות, פרחות
* לא שמעו על הביטלס/ פינק פלויד

* לא יודעים מהי עבודת כפים
* מחקים את המבוגרים
* מטרה בחיים- לצבור כסף
* קיטש
* בעל ראש קטן
* חשישניקים
* מלאים בתכשיטי זהב
* קרימינל
* שולף סכין על כל ויכוח קטן
* שופע חוסר בטחון עצמי
* פתוח/ה מבחינה נפשית ופיזית
* חיי חברה הם התחום החזק שלו
* אינו תלמיד מצטיין
* מעשן כבד
* מוסיקה מזרחית
* גזענים (שונאים ערבים)
* שאפתניים (רוצים להצליח בכל מחיר; המטרה מקדשת את האמצעים)
* מרוקאים
* ריקניים,שטחיים (חסרי עקרונות)
* שומעים רשת ג'
* חסרי טעם (עיין ערך קיילי מינוג)
* מעריצים את דוב לאו/ פטריק סווייזי/טום קרוז/ אדם/ברוס

בעקבות רשימות הסטריאוטיפים - הגיבו תלמידים משני הצדדים. להלן כמה דוגמאות:

תגובה לסטריאוטיפים שכתבו הקיבוצניקים על שדרות / חגית אלקבע (שדרות)
****

הסטריא' שנאספו על ידי חברי הקבוצה היו מאד חמורים לדעתי ולא אמיתיים. הלא ראיתם במו עיניכם שאיננו ככל כפי שתיארתם . אולי עניתם כך מתוך כעס על הסטריא' שנכתבו עליכם...

בתגובה על הסטרי' חסרי הטעם שכתבתם:

1) אינני רואה שום בושה בלהיות מרוקאי. אני מרוקאית ואני גאה בכך!! דרך אגב, טענתם שאנחנו גזעניים. לפי סטריאוטיפ זה - נשמע כאילו אתם גזעניים!!

2) בקשר לסטרי' בו נכתב שאנו "ימניים" - קיראו את הסטטיסטיקה של סיכום השאלון הפוליטי של יוסי, ותיווכחו שדעותינו הפוליטיות אינן רחוקות משלכם!.

3) אני לא שומעת כמו רבים אחרים בישובי מוסיקה מזרחית (בניגוד למה שכתבתם!).

4) בקשר לתכשיטי הזהב שאנו עונדים - אני אישית עונדת רק תכשיטים מכסף .

5) האם נתקלתם בשדרותי, התווכחתם עימו, והוא שלף סכין???

6) אין זה מביש אדם לדעתי, שחיי החברה הם התחום החזק שלו. להיפך, זה מראה על חברותיות ולא על סנוביות (תכונה השנואה על רוב תושבי המקום).

7) אינני חושבת שיש בושה ב: להיות פתוח נפשית ; לחקות מבוגרים ; להציב מטרה בחיים ; להיות עירוניים (כמו שאתם אינכם מתביישים להיות קיבוצניקים), ורובנו אינם מפונקים ; להיות שאפתניים ; לבלות כל הזמן בדיסקוטקים (אני לא מבלה בהם!!) ; לשמוע רשת ג' ; לקרוא מעריב לנוער ; להעריץ את רוב לאו, פטריק סוויזי, טום קרוז, אדם, ברוס..... למרות שאני לא מכירה את ברוס ולא סובלת את אדם.

8) ולידיעתכם המצומצמת עלינו, בביתי שומעים הרבה את הפינק פלויד, ולפעמים את הביטלס. בקשר למבטא המזרחי: אני שחייתי עד עתה בשדרות ולא מתכוונת לעזוב בשלב זה, לא נתקלתי באיש בעל מבטא כזה. האם אתם נתקלתם??....

קטע מתוך תגובה של: פלורה נחום (שדרות).
****

* ערסים - בשדרות יש מעט ערסים . יש כאלה שעושים רוח אבל לא מסוגלים לכלום. אני אישית לא ארסית , וגם לא החברים שלי. אני חושבת שאם הייתם מתכתבים עם צפון תל-אביב לא הייתם מציינים ארסים, כיוון שאתם מודעים לכך שהם מהמעמד הגבוה.

* לימודים-ערך עליון- לא כולם רודפים אחרי הציונים. אבל למה לא? אתם חושבים שזה בושה? אני מקווה שכולם יצליחו בלימודים.

* לא יודעים מהי עבודת כפיים- אתם חושבים כך בגלל שאנחנו עירוניים. אז אתם טועים. יש נערים ונערות שלא מסוגלים ללמוד והם יוצאים לעבוד במפעלים.

* לא סנובים- אני מתגאה בזה שאין סנובים בשדרות.

תשובה לתגובותיהן של תלמידות משדרות / תמי וינר (שער הנגב)

לחגית אלקבץ ורויטל גורדון שלום!!!

אני וגדי קיבלנו את התגובות שלכם לרשימת הסטריא'. החלטתי לענות לכם באופן אישי בגלל שנראה לי שאתן נפגעתן מאותם סטר' (או לפחות לקחתן אותם יותר מדי ברצינות.) שמתי לב לעובדה מעניינת - כשאנחנו קיבלנו את הסטריאוטיפים שלכם היו תגובות של צחוק ולגלוג אבל אף אחד לא יקח ללבי, אף אחד גם לא טרח לשלוח לכם תגובה כלשהי. מצד שני - אנחנו קיבלנו מכם הרבה מאוד תגובות ! אני לא יודעת ממה זה נובע אבל כדאי שתחשבו על זה...

כשאני כתבתי את רשימת הסטר' שלי לא כתבתי דברים שבהם אני מאמינה בכל לבי, אלא דמיינתי את דמותו של שדרותניק ממוצע כפי שהיא מופיעה בעיני החברה שבה אני חייה. לדעתי הסטר' התחילו בגלל בורות של אנשים, אבל כמו שאתן רואות גם אם יודעים שמשהו הוא לא נכון לפעמים קשה מאוד להשתחרר ממנו...

אחד הדברים שהרבה מכם כתבו עליו הוא שאנחנו אומרים עליכם שאתם גזעניים ומצד שני שכולכם מרוקאים. אני חושבת שגם אתם וגם אנחנו צריכים להשתדל לא להכליל כל הזמן את הצד השני. אני מתכוונת לזה שגם אצלנו יש (ואני חושבת גם אצלכם) חברה שמתעניינים בפוליטיקה יותר או פחות, וחברה שהדעות שלהם שמאלניות יותר או פחות. (אני בכוונה כותבת שמאלניות בגלל שאי-אפשר להכחיש שלרובנו יש דעות פוליטיות שנוטות לשמאל וזה דבר שפשוט נובע מהחינוך שקיבלנו), ואם אתם מדמיינים אותנו כגוש אחד, יהיה לכם קל מאוד למצוא סתירות.... .

יש סטר' שבאמת לא יכולתם לדעת מה המשמעות שלהם בלי הסבר.

למשל - חלק מאיתנו חושב ש"מעריב לנוער" הוא עיתון שטחי ולכן נכתב הסטריאוטיפ (בלי כל קשר ל"ראש-1", או איך שקוראים לעיתון הזה). אותו הדבר לגבי רשת-ג' - עכשו רק גלי צה"ל הם "אין"!!.

גם בסטר' שלכם היו דברים שלא הבנתי כמו: "חורש את השדות עם הפונטיאק שלו".

אולי תסבירו לי סוף סוף מה זה פונטיאק ?...

לגבי מה שחגית כתבה - כנראה שאתם לא יודעים איזה סטר' כתבו חבר'ה שלכם עלינו...

עוד דבר - כתבת שלא נשכח שאז עוד לא הכרתם אותנו. האם את חושבת שעכשו את מכירה אותנו באופן מושלם וכל הסטר' שהיו לך התבטלו?... וזה מביא אותי לעוד שאלה - האם לכן אין סטר' עלינו? אני מסכימה איתך שחלק מהחברה כתבו מתוך רצון "לנקום" על הסטר' שאתם כתבתם וזה פשוט בגלל שאתם כתבתם ראשונים . אני שולחת לכם את רשימת הסטר' שלכם, וככה תוכלו לראות שגם שם יש שטויות. אני חושבת שלמדתי מהתגובות שלכם דברים שלא ידעתי קודם, אבל לא נראה לי שכל השאר למדו משהו וחבל שהיו חבר'ה שהוציאו את הכעס שלהם בכתיבת סטריאוטיפים ואחר-כך ישכחו' מהעניין.

מקווה שלא הייתי רצינית מדי ושלא נסחפתי יותר מדי.

תגובה לסטריאוטיפים של שדרות / מאת: יערה בן אשר (שער הנגב)

<u>הקדמה קלה</u>: בתקווה שיש הסכמה שחלק מהדברים שנכתבו נכונים, אך אינם מדוייקים!!...
אז ככה:

1) <u>אשכנזים</u> - זה נכון שחלק גדול מהקיבוצניקים הם אשכנזים, אבל יש גם חלק שלא. תלוי איזה קבוץ, ומאיפה האנשים הגרים בו.

2) <u>סנובים, שחצנים, משכילים , מכוערים, משקפופרים וכו'</u> - תסכימו איתי שבכל מקום ובכל חברה יש גם אנשים מהסוג הזה.

3) היו קטעים מוזרים כמו: <u>נמוכים</u> לעומת <u>עמוד חשמל (גבוה)</u> - או - <u>שיער בלונדיני, עינים כחולות</u> - לעומת - <u>ג'ינג'י</u>. <u>חתיכים וחתיכות</u> - לעומת - <u>שמנים</u>. תסבירו לי בבקשה, איך אפשר להיות כל הדברים האלו באותו הזמן ??

4) <u>חסרי חינוך; כובע טמבל; הבגדים של כולם; ישנים ואוכלים יחד</u> - הדברים האלו היו נכונים עד לפני כמעט 50 שנה. מה שכן, אנחנו אוכלים וישנים ביחד מגיל 15 עד 18.

5) <u>חילוני ; לא מאמין ; גוי אוכל חזיר; לא אכפת להם מה הם אוכלים ; טמאים</u>: אז חברה יקרים, אנחנו יהודים בדיוק כמוכם!!! , וכל הענין הזה של אכילת חזיר, זה כבר ענין של חינוך!!!!

התלמידים התבקשו למלא "טבלת ערכים" - ולאחר מכן לסכם את התוצאות, להגיב ולהשוות בין הקבוצות. להלן דוגמא של קטע מהטבלה:

מערכת ערכים ועמדות / מאת: שרון שבת (כפר עזה - חב' נוער)
****

לרכוש השכלה	*	4	3	2	1	השכלה תיכונית
ציוני	5	4	*	2	1	קוסמופוליט
מעורבות פוליטית בחברה	5	*	3	2	1	המנעות ממעורבות פוליטית
לחיות בכל מחיר בא"י	5	*	3	2	1	ירידה מהארץ
להיות עשיר	*	4	3	2	1	הסתפקות במועט
קריאת ספרים מרובה	5	*	3	2	1	התנזרות מקריאה
חיים בעיר	*	4	3	2	1	חיים בסביבה כפרית
חיי מין חופשיים	*	4	3	2	1	חיי מין מונוגמיים
להיות מנהל	5	4	*	2	1	להיות פועל
חילוני	5	4	*	2	1	דתי
לחיות בעתיד בישוב בו נולדתי	*	4	3	2	1	לחיות במקום אחר
מקצוע חופשי / שרותים	*	4	3	2	1	עבודה יצרנית
החזרת שטחים או חלק מהם	5	4	*	2	1	"אף שעל"
להתגייס ליחידה קרבית	*	4	3	2	1	יחידה עורפית
שוויון כלכלי	5	*	3	2	1	תחרות חופשית
חיים רוחניים	5	*	3	2	1	חיים חומריים
נטל הבית וגידול הילדים על האשה בלבד	5	4	3	2	*	חלוקה שווה בנטל המשפחתי

בעקבות מילוי הטבלה הגיבו תלמידים משני הצדדים לעמדות שהתקבלו. להלן שתי דוגמאות:

קטע מתוך תגובה לטבלת ערכים של שרון / מאת: ריטה קניזר (שדרות)
****

לשרון אהלן !
אני רוצה להגיב על חלק ממערכת הערכים שלך:

* בחרת בחיי מין חופשיים. אם הבנתי אותך נכון, את מוכנה לקיים יחסי מין עם הרבה גברים ולא עם גבר קבוע. אני לעומת זאת חושבת שכאשר אקיים יחסים זה יהיה עם גבר קבוע, ולא עם כל גברים. הייתי מעוניינת לדעת אם בשלב זה בחייך תקיימי יחסי מין? (אני לא חושבת בכלל על הכיוון הזה).

* כתבת שתלמדי מקצוע חופשי. עד כמה שידוע לי הקיבוצניקים היו בוחרים בעבודה יצרנית. למה דווקא מקצוע חופשי ולא עבודה יצרנית?...

המשך --<<<<<

(המשך)

תגובה על מערכת הערכים של שרון / מאת: אורית עמר (שדרות)
****

לשרון היי!
ברצוני להגיב על מערכת הערכים ששלחת ואלה הם תגובותי.

* אני לא אלמד לימודים גבוהים, מפני שזה לא מעניין אותי וגם יהיה לי קשה. ברצוני ללמוד פקידות ולכך לא צריך לימודים גבוהים.

* אני חושבת שלא צריך להיות מעורבים בחברה מבחינה פוליטית מפני שגם בממשלה לא חושבים על האזרחים, ולפעמים אף פוגעים במצבם הכלכלי, וזה גם לא מעניין אותי אישית.

* את צודקת בעניין של חיים בארץ ישראל, מפני שאנו צריכים להראות לאלה שנמצאים בחוץ לארץ שהחיים בישראל טובים ושכדאי להם לבוא לגור בה.

* דעתי שונה מדעתך מפני שאני לא אוהבת לקרוא ספרים, אבל אם מחייבים אותי אז אני קוראת בשעות הפנאי ובעיקר בשבת.

*　　　*　　　*

במשך הפעילות מחברים התלמידים שאלונים/ סקרים הבוחנים את היחס לעמדות וטעמים שונים. השאלונים מוגשים לשתי הקבוצות. התלמידים מסכמים את התשובו ובודקים האם קיימים הבדלים בין קבוצות אוכלוסיה שונות. להלן מספר דוגמאות:

שאלון השגיות / מאת לימור גברי (שער הנגב)
****

זה הוא שאלון שנועד למדוד הבדלי השגיות בין קיבוצניקים, מושבניקים ועירונים. נסו לענות בכנות ככל האפשר.
1=נכון מאד.　　3= לא נכון
2=קצת נכון.　　4= בכלל לא נכון

	1	2	3	4
1. הייתי מוותר על הכל כדי להתכונן למבחן חשוב				
2. חשוב לי מאד ללמוד באוניברסיטה.				
3. אני תמיד מכין שיעורים.				
4. הלימודים ראשונים בסדר העדיפויות שלי.				
5. השקפתי: "להצליח בכל מחיר".				
7. חשוב לי להיות להיות בהקבצות מוגברות באלגברה ואנגלית.				
8. חשוב לי להיות בעל השפעה.				
9. אני מעדיף איכות-חיים על רמת-חיים.				
10. חשוב לי להיות עשיר.				
11. חשוב לי לתפוס תפקיד ניהולי.				

סליחה לכל הבנות, זה פשוט יותר קצר - לכתוב בלשון זכר! (חרוז).

מה אתם חושבים עליהם ?

שאלון בנושא פוליטיקה / חיבר: יוסי מ. (שער הנגב)
****

לוח ציונים : 1 - מעולה
2 - טובה מאוד/טוב מאוד
3 - טובה/טוב
4 - בינונית/בינוני
5 - גרועה/גרוע

מה דעתך על המפלגות הבאות. ציין את המספר על פי לוח הציונים:

1) ליכוד - ______
2) מערך - ______
3) רצ - ______
4) חירות - ______
5) מפ"ם - ______
6) מולדת - ______
7) תחיה - ______
8) דגל התורה - ______
9) תרשיש ______
10) ש"ס ______
11) מפדל ______
12) שינוי ______
13) רק"ח ______
14) שלום עכשו ______
15) הרשימה המתקדמת לשלום ______
16) אחר ______

מה דעתך על חברי הכנסת הבאים? ציין את המספר על פי לוח הציונים:

1) שמעון פרס - ______
2) יצחק שמיר - ______
3) דוד לוי - ______
4) יצחק מודעי - ______
5) ארנס - ______
6) עזר ויצמן - ______
7) אריק שרון - ______
8) בני בגין - ______
9) שחל - ______
10) דן מרידור - ______
11) אברהם כץ ______
12) יוסי שריד ______
13) שולמית אלוני ______
14) גאולה כהן ______
15) הרב פרץ ______
16) רפאל איתן ______
17) יצחק נבון ______
18) עמיר פרץ ______
19) אחר ______

מ כ ת ב ת ו ד ה
****

תודה תודה ועוד פעם תודה, לכל מי שענה על השאלון הפוליטי.
את תוצאות השאלון אני מקווה שתקבלו בקרוב.
למרות שבני שדרות הם עירונים, ובני שער הנגב הם קיבוצניקים -
אני חייב לציין שהדיעות הפוליטיות של שני הצדדים הן לא כל כך
מנוגדות, כמו שזה נראה מהדעות הקדומות שכותבים שני הצדדים אחד
על השני...... להתראות בשאלון הבא......

יוסי מוסיקנט (שער הנגב)

במהלך החוג מוצגים התלמידים דילמות מוסריות הלקוחות מן המציאות הישראלית והמציאות הקרובה אליהם, ומגיבים עליהן. להלן דוגמא :

דילמות מוסריות - מאת חגית אלקבץ - (שדרות)
****

1) מוטי הוא חייל - המשרת את שירותו הצבאי בעזה. לאביו של מוטי יש מפעל ובו הוא מעסיק פועלים מעזה. עבד הוא פועל שהיה עם אביו של מוטי בקשרים הדוקים, והם נהגו לבקר זה את זה לפני האינתיפאדה. כשהגיע מוטי לעזה נזרקו עליו אבנים, ואחד מחבריו הטובים נהרג ע"י פגיעה של בלוק בראשו. מוטי ושאר החיילים ראו קבוצת ילדים שזרקו אבנים בורחים. בשעת לילה מאוחרת מתארגנים החיילים לפרוץ אל הבית שאליו ברחו הילדים. לפתע שם מוטי לב שבית זה מוכר לו ושהיה בו פעם. באותו רגע רואה מוטי את עבד יוצא מהבית שאליו הם נדרשים לפרוץ ונוכח שאחד הילדים שזרק אבנים הוא למעשה בנו של עבד.
הבעיה: מה על מוטי לעשות ? מה היית עושה אילו נקלעת למצב דומה ?

2) רונן היה מאוהב ברינת והיה מוכן לעשות הכל למענה. בסופו של דבר החליט לנסות את מזלו והזמין אותה בערב לבילוי. לשמחתו הרבה נענתה רינת להצעתו. לאחר הבילוי הראשון, בילו עוד מספר פעמים ביחד. באחד הערבים שאל רונן את רינת אם היא מעוניינת שיצאו באופן קבוע (יהיו חברים). רינת הסכימה והם נראו כזוג אוהב ככול הזוגות המוצלחים. רונן הכיר את רינת לכל חבריו והיא השתלבה יפה מאוד בחברתם. רק את עידו חברו הטוב ביותר, לא הספיק רונן להכיר לרינת משום שעידו היה באילת. כשחזר עידו לא הודיע לאיש.... למחרת היום בא עידו לרונן כדי לספר חוויות על הטיול באילת. כשנכנס לחדר ראה את רינת, ושאל בקולניות מה מעשיה אצל חברו. ברגע זה התערב רונן בשיחה ושאל מאין הם מכירים, ואז השיב עידו שרינת היא חברתו הקבועה....
מה לדעתך צריכה להיות תגובתו של רונן ? מה צריכה לומר רינת, ואיך היא צריכה להסביר את המקרה כדי לא להסתכסך עם רונן ?

3) דוד הוא חייל שערק במשך חודש מהצבא בזמן שהוריו היו בחו"ל, ולא ידעו על כך. המשטרה הצבאית ערכה חיפושים נרחבים אחרי דוד. כשלכדו אותו, נחקר ארוכות משום שעבר עבירה חמורה מאוד.... כאשר נכנס דוד למעצר, הועבר תיקו לידי מפקד הכלא. כשראה זה את השם שעל התיק, האדים כולו וגל של חום עבר בגופו. הוא ביקש ממזכירתו כוס מים. החייל ששמו התנוסס על התיק היה למעשה אחיו של אישתו.... הבעיה: האם על מפקד הכלא לידע את סגנו על הבעיה שעומדת בפניו?
מה היית עושה אילו נקלעת למצב דומה?

תשובות לדילמות של חגית / מאת: גלית (שער הנגב)
****

1) דילמת מוטי: אני במקום מוטי הייתי חושבת כבר הרבה הרבה קודם על כך שילדים, למעט אחד, לא נוצרים מרוח הקודש, ולכן, מן הסתם, מאחורי כל ילד ישנם גם הורים. וכחייל בכלל יש למוטי הזדמנות יוצאת מן הכלל לחוות דוגמא של דאגת הורים בבית. ואם לכל ילד יש הורים ולכל ילד דואגים, וכל שערה עולה בקילוגרמים של דאגת הורה - ולמרות כל זאת מחליט מוטי כן לשרת בשטחים (מה שאני לא במאה אחוז בטוחה שהייתי עושה), הוא צריך לקחת בחשבון שיכול להיות בהחלט שאחד מאותם הורים דואגים יהיה מוכר לו איכשהו. ואם בכל זאת הוא מחליט לקחת חלק בארועים מסוג זה - עליו להשתתף גם הפעם בפעולה.

2) דילמת רונן: רונן צריך לזרוק את שניהם מכל המדרגות. רינת צריכה להעלם מהשטח במידת האפשר.

3) דילמת דוד: על מפקד הכלא להעביר את הטיפול בתיק לסגנו, ולפרט למה. חוץ מזה, עליו להבהיר לבני משפחתו שהתיק איננו בשליטתו, כדי למנוע כל ניסיון של ניגון על "המצפון המשפחתי" שלו.

התלמידים ערכו השוואה בין מילות סלנג ומושגים השגורים במקומות שונים.
להלן דוגמא:

מילון הסלנג של שדרות / מאת: יפעת בניטה (שדרות)

****

1. הברזה: תלמיד הבורח משעור.
2. חלון: שעור חופשי.
3. זיין: מותק,חמודה.
4. בפרה: לגלוג על אדם המדבר שטויות.
5. בלאחשמה: בלי בושה.
6. בזיזמניק: "על אפו ועל חמתו",בכוח.
7. האנטאני- עוד הפעם.
8. ויז נפוליאון- לגלוג,זלזול.
9. פאשלה: פספוס,דבר שלא הצליח.
10. באשלה: הגזמה עד כדי שטות.
11. ארס: פושע.
12. קפרע לי- מישהו שמעצבן ולא בא לי להתייחס אליו.
13. חלאס: מספיק,די.
14. זאבטה: מכה.
15. תן גז: כך מפה!!!
16. על הפנים: מצב ירוד,מתחת לשפל המדרגה.
17. יעני: כאילו.
18. דיכי: דכאון.
19. תקע לי ברז: לא הגיע.
20. שם עליך קצוץ: לא מתייחס אליך.

* * *

התלמידים עוסקים בהתכתבות אישית דרכה הם מחליפים דעות וחוויות.
להלן דוגמא לקטעים מתוך מכתבים אישיים:

לפלורה שלום!

בואי נוותר על כל הגינונים והפתיחות המאוסות חסרות המקוריות (כגון: "שמחתי לקבל את מכתבך", וכו'. ברוב המקרים זה נכון, ולכן מיותר לחלוטין). אז ככה... קודם כל הייתי מאד מעונין לדעת מה בדיוק את אוהבת בפינק פלויד. דבר שני, הייתי רוצה לדעת איך, אבל איך?? בסימן שאלה גדול, את מסוגלת לשמוע (שלא לדבר על להקשיב), את מוסיקת הזבל הנוראה הזאת (זה במילים עדינות) - שמייצרים קיילי מינו וחבריה. (מי שקרא להם "זמרים" טעה טעות נוראה ביותר!!).
הייתי רוצה שתנסי להאזין לזמרים נורמליים בלי לחשוב על מה ש'החברה' חושבים. אם יש לך בעיה בהשגה, את יכולה לשלוח לי קסטה ריקה ואני אקליט לך משהו. כתובתי (אך ורק למשלוח קסטות!): מורן לוי, קבוץ ברור חייל, ד.נ. חוף אשקלון.
עכשו לעצם היותי מוזר. זה נכון, אני מוזר, ומי לא?? (התיאוריה של פרויד טוענת שכל אדם הוא נוירוטי)..
טוב, יש לי עוד דברים תכופים לעשות. אז ביי בינתיים...
מורן לוי (שער הנגב).

..וגם זה קורה פעמים רבות לאורך החוג - (מחיר הקידמה הטכנולוגית):

שלום רויטל!

בדיוק עכשו גמרתי לכתוב מגילה ארוכה מאד במיוחד בשבילך - והכל נ מ ח ק לי. אני מצטער מאד על זה שאני לא כותב לך הרבה עכשו. תביני אותי, פשוט נגמר לי הכוח והחשק.
אני מאד מקווה שתמשיכי לשמור על קשר למרות המכתב הדל שאת קוראת עכשו.
בפעם הבאה אנסה לשחזר את המכתב שנמחק.
אז נכון לעכשו שלום ולהתראות במכתב הבא. מחכה לתשובה....
שגיא (המיואש!) - שער הנגב

מראשית החוג משחקים התלמידים את משחק המדע הבדיוני - "ס & ס".
קבוצה אחת מחברת את המשימות והשניה עונה עליהן מדי שבוע. להלן קטע מתוך המשחק:

....לעבדול, סואריס, צ'יקנמאן ופרננדו!!.... מה העניינים?
אתם פותחים את השער עם המפתח. השער נפתח ללא קול. אתם נכנסים פנימה, ומוצאים את עצמכם בחדר חשוך ללא מקור אור. לפתע השער נסגר מאחוריכם, אור ממקור לא ידוע מופיע ואתם מגלים שהרצפה מתחילה לנוע, ומתחתיכם מופיעה תהום עמוקה. אחרי כמה שניות התקרה מתחילה לרדת לעברכם.
מה אתם עושים? הרצפה זזה, התקרה יורדת ואין לכם שום מוצא אחר.

א. קופצים לתהום.
ב. מנסים לחפש ידית כלשהי על הקירות.
ג. מנסים לפתוח את השער.
ד. מנסים להדוף את התקרה למעלה.

הכי חשוב, תנהגו בהגיון! תחשבו מה הייתם עושים אילו הייתם במצב הזה. שתוף פעולה יכול לעזור.

ביי! ירון, אוהד, עדן (שער הנגב).

לירון, אוהד ועדן!

...התיקרה מתחילה לרדת לעברנו ואנחנו מנסים לפתוח את השער...
זה ההמשך שבחרנו לסיפור, ואם לומר את האמת זה מתחיל להיות מעניין.

אז עד לפעם הבאה, ביי!
עסצ"פ - (אשרת עמרם, נאור, ירון, קרן) - שדרות.

....לעסצ"פ........

התקרה מתחילה ליפול....אתם לא מצליחים לפתוח את השער. התיקרה מתחילה למחוץ אותכם לרצפה. מישהו מכם דורך בטעות על מרצפת אחת, ולפתע נפתח פתח ממולכם. עכשו יש רק בעיה אחת - איך להגיע לצד השני??
הפעם לא ניתן לכם אפשרויות. תצטרכו למצוא אותן בעצמכם!! (אתם יכולים בעזרת שתוף פעולה בין הדמויות).

עדן, אוהד, ירון (שער הנגב).

לעדן, אוהד וירון!

מישהו מאיתנו דורך בטעות על אחת המרצפות ולפתע נפתח פתח ממולנו...
סואריס הקוסם מילמל בהתרגשות כמה מלים וארבעת הנוכחים עברו את התהום בריחוף והגיעו אל הפתח, אבל לא שמו לב אל כמה זוגות העיניים הירוקות והגדולות שבדילוג קל עברו את התהום ...

נו מה דעתכם? עכשיו גם אנחנו נתחיל לסבך אותכם!!!.
אז עד לפעם הבאה - ביי ביי, עסצ"פ (שדרות).
וכו'.....

במהלך השנה כותבים התלמידים "ספור בהמשכים". כל שבוע נשלח הספור לקבוצה השניה - והיא מוסיפה לו המשך כיד הדימיון הטובה. להלן דוגמא:

חלק א' - מאת: אוהד נץ וירון כפיר (שער הנגב):
****

ובכן , זוהי התחלה של ספור בהמשכים. אנחנו מקווים שתקלעו להמשך שלנו. ביייי......

"לפני שנים רבות חייתה ילדה קטנה ושמה חורחה. שמה האמיתי לא היה חורחה, אך מכיוון שהיא לא ידעה מהו שמה האמיתי, לא היתה לה ברירה. היא חיה במנזר בודד בלב הרים. חורחה לא ידעה איך היא הגיעה למנזר. היא גם לא זכרה מי הם הוריה האמיתיים. כל מה שידעה הוא שהיא נמצאה על סף דלתו של המנזר על ידי נזיר ביום חורף מושלג. היא גם ידעה שהוריה השאירו לה טבעת זהב שאותה נהגה לענוד על זרת ידה הימנית. הטבעת היתה חלקה וללא כל דופי, חוץ מבליטה קטנטנה בחלקה העליון. יום אחד החליטה חורחה לצאת למסע ולגלות מי היא באמת. היא התגנבה למטבח וארזה לה חבילת מזון. בחצות הלילה יצאה חורחה דרך חלון חדרה והחלה לצעוד לקראת מסע ארוך ומייגע"......

עכשו הגיע תורכם. נראה למה אתם מסוגלים!!!

חלק ב' - המשיכה: אודליה בן זיקרי (שדרות):
****

חורחה החלה צועדת ומביטה לאחור שמא מישהו מהמנזר רואה אותה. הכל היה חשוך ורק הירח צעד איתה. חורחה פחדה עד מאד, אך המחשבה על הוריה נתנה לה כוח להמשיך. השחר הפציע וחורחה המשיכה לצעוד כשרגליה מלאות שריטות מההליכה בקוצים ובמים. השעה היתה 5.00 לפנות בוקר וחורחה העייפה החליטה לעשות הפסקה שבה תאכל ותנוח. בעודה מוציאה את המזון מהתיק ראתה חורחה בית קטן ....
וכך הלאה.....

כאשר מתעכבת תשובה מלהגיע - כותבים התלמידים תזכורות הדדיות. להלן דוגמא:

שדרות, מה קורה??? אנחנו מאוכזבים מכם!!!
ישבנו שבעים יום ושבעים לילה והגענו למסקנה שצריך ליישר את הקו.
החלטנו להכריז בשנית על מכירה פומבית!!
למכירה - "חורחה" במצב טוב. קצת חלודה בקצוות. ספריי נגד חלודה מסופק חינם. פעם ראשונה.........
אוהד וירון (שער הנגב)

* * *

התלמידים כותבים חידות היגיון ומנסים לענות עליהן. להלן דוגמא:

ה ט י ו ל ה מ ד ה י ם - חידות הגיון / גדי ותמי (שער הנגב)
****

אתה תייר שנמצא בטיול ביערות הטרופיים של אפריקה. בדרכך אתה נתקל במצבים שאף פעם לא התנסית בהם. אם בא לך להתמודד - קרא את ההמשך!

1) אתה ממשיך בטיול. האדם האחרון שפגשת, אמר שבסביבה ישנם 2 כפרים: כפר שבו כל התושבים דוברים אך ורק אמת, וכפר שבו כל התושבים דוברים אך ורק שקר. בכל יום נמצאים בכל אחד מהכפרים תושבים מקומיים ותושבי הכפר השכן שבאים לבקר ולעבוד. אתה מגיע לאחד הכפרים. דבר ראשון , אתה רוצה לדעת היכן אתה נמצא - בכפר דוברי האמת או בכפר דוברי השקר. איך תוכל לגלות זאת ע"י שאלה אחת בלבד?

המשך ←

2) אחרי שגילית היכן אתה נמצא, אתה ממשיך ומטייל בכפר. אתה לא מכיר אף אחד ולכן אתה קצת משתעמם. אתה מפשפש בתיק שלך ומוצא את... כדור הפינג פונג שסבתא שלך נתנה לך (חפץ בעל ערך ריגשי רב!). אתה ממשיך ללכת תוך כדי הקפצת הכדור ואז.. הכדור נשמט מידך, מתגלגל והופ......! נעלם בתוך בור בקוטר 20 ס"מ, ובעומק של 3 מטר. איך תוכל להוציא את הכדור מהבור, ללא שימוש בכלי חפירה; מכשיר בצורת מלקחיים; מקל שבקצהו דבק, ובכלל ללא שום מגע??? וכו'.....

לאחר שלא הגיעה זמן רב תגובה משדרות - כתבו התלמידים תזכורת:

לכל בעלי המוח החריף והחריף פחות.....

מה קורה איתכם?? אף אחד לא מנסה להתמודד עם חידות ההגיון שלנו?? תחשבו על האתגר והסיפוק שיהיה לכם לאחר שתפתרו!!
כדי להקל עליכם אנחנו מוכנים לשלוח רמזים (קלים בלבד!). מי שמעונין ברמז - נא לציין את מספר החידה ואנחנו נענה ברצון.

אז יאאללה לעבודה! גדי ותמי (שער הנגב)

* * *

במסגרת הפעילות מחברים התלמידים שאלונים בנושאים ערכיים וכלליים. להלן שתי דוגמאות:

שאלות ערכיות-לאלה עם ראש על הכתפיים.../ מאת:אשרת אברג'יל (שדרות)
****

1) איך אתה בתור קיבוצניק שתמיד מדבר על ציונות ולהשאר בארץ,מסביר את זה שמספר היורדים הגדול ביותר מבחינת אחוזים ביחס לאוכלוסיה הוא בקבוצים?
2) האם אתה חושב ש"בגרות" זה דבר שמלמד את האדם ערכים ודרך חיים חדשה,או שזה מדריך אותו להיות "רובוט" מבחנים ?
3) אני בת 15, והתאהבתי במישהו. אותו נער הוא חתיך,חכם ,גבוה, פשוט חלומה של כל נערה. הוא לומד בכיתה י'. כיום אני יודעת שהוא מחבב אותי מאוד אך אינו יודע להביע את אהבתו (למרות שאני יודעת). מה עלי לעשות? האם אשב ואחכה שהוא יעשה את הצעד הראשון , או שאני אעשה? מה דעתך.
4) מה דעתך, האם תנועות הנוער מלמדות את הנוער ערכים חדשים,והכרת עולם שונה, או שהם הוקמו על מנת להעסיק את הנוער שעה או שעתיים?
5) מה דעתך על המצב במפעלים האזוריים,בהם הקיבוצניקים תמיד מנהלים ואנשי שדרות הפועלים? איך זה מסתדר עם עמדתך על שיתוף ושיוויון ?
6) האם חשוב לעודד יותר מפגשים בין בני קיבוצים ועיירות פיתוח? מה דעתך.

שאלון חופשי למעונין / מאת: יפעת בניטה (שדרות)
****

ברצוני לשאול שאלות המסקרנות אותי על הקיבוצניקים. אשמח מאד אם תענה לי..
1. כקיבוצניק, מה אומר לך השם קבוצניק?
2. כיצד את/ה מגיב כשמשמיצים קיבוצניק?
3. כיצד תגדיר את חייך בקבוץ?
4. האם היו לך איזה שהן חרטות או נקיפות מצפון על כך שאתה חי בקבוץ?
5. לקיבוצניק יש הרבה סטיגמות. אחת מהן היא שקיבוצניק הוא קצת מופנם או סנוב. כיצד אתה רואה זאת?
6. האם בקבוץ האנשים הם "מכונות עבודה", או שיש פעילויות מעבר לזה?
7. האם את/ה פתוח מבחינה נפשית ורוחנית?
לסיכום: איזה יתרונות יש לקיבוצניק?

להלן קטעים מתוך תגובות של תלמידים לשאלונים השונים:

אושרת שלום!!

במקרה גיליתי שיש לי ראש על הכתפיים ומכיוון שמכתבך מיועד לכאלה, אני כותבת לך.

1. טוב, אז אני בתור קיבוצניקית לא מדברת כל הזמן על ציונות, ועל להישאר בארץ, זאת הכללה!! לא כולם מדברים על להישאר בארץ, יש כאלה שחושבים בדיוק להיפך. הסיבה היחידה שאני מוצאת למספר הגדול של הקיבוצניקים היורדים היא, שהקיבוצניקים יוצאים לטייל בעולם אחרי הצבא ומדדך הטבע מגיעים גם לארה"ב הגדולה שמושכת הרבה צעירים. הקיבוצניקים שכל חייהם חיו במקום קטן, בחברה סגורה, ולמדו להיות סנובים - נפתחים פתאם (לא במובן הכחול של המילה) למקומות חדשים, לסביבה חדשה, ויש מהם שפשוט מתאהבים במקומות הללו. ועוד סיבה שבמקרה (בעצם, לא במקרה) מתקשרת לארה"ב. הרבה קיבוצניקים מגיעים לארה"ב כדי לעבוד ולטייל, ובגלל העבודה הם נשארים די הרבה זמן והם פשוט מתרגלים למקום, וטוב להם - אז הם נשארים. אח שלי לדוגמא, היה בארה"ב יותר משנה (אחרי שהוא היה בחו"ל בכל מיני מקומות שנתיים), והוא פשוט פחד לחזור לארץ כי שם היה לו טוב, ובארץ הוא ידע שקורים כל מיני דברים. עלי לציין שהוא השתתף במלחמת לבנון, הוא היה בבופור וחבר שלו נהרג על-ידו. מה שאני רוצה להגיד זה שיש גם את מומנט הבריחה, להתרחק כמה שיותר.....

אילת (שער הנגב)

קטע מתוך תגובה לשאלון של יפעת בניטה / אלעד (שער הנגב):

3. ... זה נכון שלפעמים יש הרגשה שנמאס מהקבוץ, מלראות כל הזמן את אותם האנשים (ובעיקר להרגיש שאנשים שאתה חש ריחוק כלפיהם שותפים לאותו גורל שלך). גם העובדה שיותר מדי יודעים עליך, מדברים עליך ואפילו מרכלים עליך מאד מקשה על החיים בקבוץ. יכול להיות שהחיים בקבוץ לפעמים משעממים מהבחינה הזאת שאין לך מה לעשות, להכיר אנשים חדשים, ללכת למקומות חדשים ולהיות די סגור. אבל אם רוצים אפשר למצוא גם יתרונות. אתה יכול להרגיש יותר בטוח, יותר להרגיש שיהיה לך תמיד לאן ללכת. גם זה שבעצם, הרבה דברים בחיים בעיר קשורים בכסף, עסקים, מיסים וכו', ובקבוץ על פי רוב משוחררים מזה. זהו דבר שמאד מקל על החיים ומייעל דברים בתחומי חיים שונים.

4. כמו שאמרתי בשאלה הקודמת, אני נולדתי בקבוץ ולכן השאלה היא: אם התרגלתי למצב הקיים הזה שאליו נולדתי, ולא אם אני מתחרט עליו, כי הרי להתחרט על כך שנולדתי כך ולא אחרת זה מגוחך וחסר טעם. אבל... בכל זאת. אני חושב שסך הכל קבוץ, במהות הראשונית שלו זאת צורת החיים הנכונה. בקבוץ לא מזניחים אף אדם ולא נותנים ל"חוקי הטבע" לפעול (החזק שולט). בקבוץ באה לידי ביטוי התפישה הנכונה לפי דעתי, שהאדם נולד ונברא לחיות בחברה והיא זו שצריכה לקיימו ולחילופין הוא אותה. כיום אפשר לראות שאנשים די מתנתקים מהרעיון של הקבוץ ונוטים ליותר טובות הנאה אישיות (ולא כלל- חברתיות כמו פעם), חומריות ורוחניות. בגלל הכתוב לעיל, אני כלל לא מתחרט על חיי בקבוץ, אני מאמין שיש לו עתיד, וגאה על כך שאני חי בו, למרות הבעיות הרבות שהוא נתקל בהן כיום.

במדור הזה כותבים התלמידים מאמרים על חווי חייהם, בית הספר, תנועת הנוער וכו'. הם מגיבים למאמרים ושואלים שאלות.להלן מספר דוגמאות:

עירוני בבית ספר קיבוצי / מאת: יוסי מ. (שער הנגב)

****

בפעם הראשונה זה היה מפחיד. לא ידעתי בדיוק למה לצפות. תיארתי לעצמי שהם די דומים לי, אבל הייתי בטוח שיש להם הרבה דעות קדומות על העירונים ושהם נורא סנובים. אמרו לי שהם בדיוק אותו דבר כמוני, שביה"ס הקיבוצי דומה לביה"ס העירוני, אם מבחינת רמה, סוג המורים וסוג החבר'ה שיש שם....
היום, אחרי שנה של לימודים בביה"ס קיבוצי, אני מעלה הרבה ספקות בקשר למה שאמרו לי... גם החששות והפחדים נראים לי היום מצחיקים.
טוב, קוראים לי יוסי....כעקרון אני עירוני מושבע שלומד בביה"ס קיבוצי "שער הנגב"...בקשו ממני לספר לכם על כך בתור דמות שראתה את 2 הצדדים....
טוב, ההתחלה לא היתה קלה. הרגשתי לא שייך, למרות שכל הזמן הזכירו לי שזה ביה"ס שלי. לא הייתי רגיל לחברה הקיבוצית. הם היו כל כך סגורים. היו מעטים שניתן היה ליצור איתם קשר מיד, אבל גם עם אלה שלא ניתן היה ליצור קשר בהתחלה, לבסוף הוא נוצר.
אני יכול לספר שהחברה הקיבוצית היא לא סנובית.נכון שקשה להם לקבל דמויות חדשות, אך לבסוף הם מתרגלים וממש טוב להיות איתם.
מבחינה לימודית ביה"ס הקיבוצי הוא בעל דרישות יותר מקלות מביה"ס העירוני.גם אם יהיו לך 2 או 3 נכשלים לא יסלקו אותך. ימשיכו להחזיק אותך ויעשו הכל כדי שתצליח.המורים בו יותר משקיעים מהמורים העירונים,(שבאים לפי דעתי האישית רק כדי לקבל את המשכורת). אכפת להם מה קורה איתך, והם רוצים לעזור לך כמה שיותר.
בקיצור ולענין, ביה"ס הקיבוצי הוא 10, ובתור עירוני אני יכול לספר לכם שאתם העירונים מפסידים!! שרובכם עוברים את התקופה הכי יפה בסבל ואצלנו המצב הפוך - פשוט כיף ללמוד!! נשמע מוזר??....

הבילוי בפאב / מאת: רויטל גורדון (שדרות)

****

כל השבוע עבר מהר מאד,ויום שישי הגדול הגיע. ... לקראת השעה 17.00 בשבת אני מתחילה להסתדר.אני חייבת להיות מושלמת!! הערב כולם יורדים לפאב...
(איזו צמרמורת של התרגשות). גמרתי להסתדר (כעבור 4 שעות), ושאלתי כל אחד מבני משפחתי איך אני נראית. מיד אחר כך החבר שלי צפצף. נפרדתי מכולם , לא לפני שאבי הודיע לי בפעם השלישית או השישית (הפסקתי לספור מזמן),מתי לחזור, ורצתי אל כיוון אושרי....
מדי פעם, השיגרה הזאת של יום שבת מזכירה לי את העליה למכה או ירושלים...אבל מה זה חשוב, אם כולם יהיו שם - חיילים ונערים!!!.. (אז מה אם יש לי חבר)...הגענו לפאב (אני מתאפקת לא לצעוק מהתרגשות),מקום הבילוי היחיד החביב על כולם. כל מי שרוצה להיות in חייב להגיע בלי לפספס אפילו פעם אחת. העליה הזאת "לקודש הקודשים" הפכה ממש לדיבוק.
נכנסנו לפאב, עמדנו לפחות חצי שעה עד שהתפנה מקום ישיבה, אבל מה זה חשוב... אנחנו מבלים! הזמנו לשתות לא לפני שאמרנו שלום לכולם.רקדנו בלי הפסקה במשך שעה. כולם דרכו על הרגלים של כולם והיה צפוף נורא.
החלטתי לצאת החוצה לנשום אויר צח, אבל... עד שהצלחתי לפלס את דרכי בין ההמון התנגשתי במלצר החמוד, וכל החליפה הלבנה שלי התלכלכה.
החבר שלי לקח אותי הביתה. נפרדנו בנשיקה וברחתי פנימה...
כמו בכל שבת אני שואלת את עצמי למה אני צריכה לסבול את העינוי הזה - האורות העמומים,הצפיפות והעשן? למה שלא אלך לאיזו מסעדה טובה עם החבר שלי , ונאכל ארוחה רומנטית לאור נרות??
אבל...מה לא עושים ואיך לא סובלים בשביל להיות "IN"!!!!.

משפט לתנועת "הנוער - העובד" / מאת: רויטל (שדרות)
****

הגענו לפעולה כמו בכל יום שלישי, אך הפעם זה היה שונה.
בפעולה זאת אנחנו עורכים משפט לתנועת "הנוער העובד והלומד". לפני שבוע חילקה אותנו המדריכה ל-3 קבוצות: חבר השופטים, קטגוריה וסנגוריה.
ביום המשפט הגיעו 4 עדים, שניים לכל קבוצה. הקטגוריה טענה שהתנועה לא צריכה להתקיים. צריך להפסיק להזרים אליה כספים כי מספר החניכים ירד. התנועה לא מעבירה יותר לחניכים את דעותיה ועקרונותיה, ועדיף שהכסף יושקע בדברים חשובים יותר. התביעה טענה גם שהנוער מעדיף ללכת לחוגים במתנ"ס.... שהתנועה מיותרת, והנוער יכול להסתדר בלעדיה.
הסנגוריה לעומת זאת טענה שהתנועה חייבת להתקיים כדי שחלק מהנוער שמגיע לפעולות לא ירד לפשע. בפעולות מועברים עקרונותיה של התנועה לחניך. הנוער לומד לקחת אחריות, ומדריך את השכבה הצעירה. הנוער לא יקבל בחוגים את המסר והעקרונות שהתנועה רוצה להעביר. ההגנה הציגה את העדים שלה.
אחד מהם סיפר על מקרה אישי שלו. הוא סיפר שמאז שעזב את התנועה הוא הידרדר לסמים ולאלכוהול. העד השני סיפר שהקים גרעין לנח"ל, והוא מרוצה מכך....
לאחר מכן סיכמו שני הצדדים את דבריהם, והשופטים יצאו להתייעצות. השופטים החליטו שהתנועה לא צריכה להתקיים מכיוון שמספר החניכים קטן והנוער מעדיף ללכת לחוגים ולדיסקוטק, ולצפות בסרטים. לכן חבל על הכסף המושקע בה. אני חושבת שהתנועה צריכה להתקיים כי היא לא תחליף לחוג. היא מונעת מחלק מהנוער להידרדר לפשע, ודרך הפעולות מעבירה את עקרונותיה.
לפעמים התנועה מתנכלת במקום הבית או בית הספר, ונורא כיף להגיע לפעולות.

שתית משקאות חריפים במוסד / מאת: איריס אכמון (שומריה)
****

אני שואלת את עצמי איך מתחילים לכתוב על נושא כזה. קשה. עצוב... בתור אחת שלא כל כך או, אני לא יודעת את כל הפרטים, אך הייתי רוצה להציג בקיצור את הדילמה, לשאול כמה שאלות ולקוות לתשובה. מובן שאין תשובה סופית ומוחלטת, ואפילו אם יש מישהו שדעתו קרובה לזו שלי, הרי שודאי גם איתו יש על מה להתווכח.
ובכן העובדות בקיצור: בכיתה י"ב של המוסד שלנו היתה חבורה של ילדים שסיגלו לעצמם את ההרגל לשתות בכל מיני הזדמנויות משקאות חריפים. הם נתפסו עוד בתחילת השנה וחתמו על התחייבות שלא לשתות יותר, ואם ישתו - יורחקו מהמוסד. בין אלו שחתמו על ההתחייבות היו גם כאלה שאינם שייכים ל"חבורת הפושעים" המוסדית, אלא דווקא "חברה טובים". כיתה י"ב אמורה לעזוב את המוסד בחופש פסח, ולסיים את שהותה בו בהצגת סיום, עליה עבדו מתחילת השנה.

בערב פורים ערכו בכיתה י"ב מסיבת שתיה, בה השתתפה כמחצית השכבה. העניין התגלה ומי שהשתתף הורחק מהמוסד. אלה שחתמו על התחייבות לא לשתות - הורחקו לתמיד.
אלו שלא חתמו - הורחקו ל - 3 ימים. בין אלו שהורחקו נמצאים 4 מהשחקנים הראשיים של ההצגה.

<u>דילמות</u>: (נא להתייחס פחות למקרה מסויים זה, ויותר באופן כללי).
1) האם היה צריך להרחיק את הנערים מהמוסד זמן כה קצר לפני שהיו אמורים לעזוב אותו ממילא?? למה כן או לא??
2) האם כדאי להחזיר אדם הטוען שהוא מכיר בטעותו ומצטער (באמת!!) על מה שעשה??
3) מה עושים עם ההצגה?? האם לקיים אותה עם שחקנים חלופיים? לתת למי שהורחק להשתתף בה? לא לקיים אותה? מה המסר שיעבור לשכבות הצעירות בכל מקרה?
4) לו היית נמצא/ת שם, והיית חתום/ה - האם היית שותה או מתאפק/ת (זו שאלה למחשבה ובחינה עצמית). ואילו לא היית חתום/ה?
5) נשמעה טענה שלמעשה מי שהחליט על הרחקתם של הנערים הנ"ל מהמוסד, הם הם עצמם בחתמם על ההתחייבות. מה דעתך?

במוסד שלנו הגיעו להחלטות מסוימות. בכוונה לא ציינתי אותן, כדי לא לשבש קו מחשבה שונה. אולי בפעם אחרת....

התלמידים כותבים מאמרים בנושאים פוליטיים וחברתיים, ומעלים בעיות הקשורות בבית הספר ושיטת הלימוד. להלן מספר דוגמאות:

פוליטיקה בבית הספר

מאת: ארז ברקאי (שער הנגב - מושב גיאה)

****

בכל בית ספר התלמידים נוקטים עמדה בכל נושא שהוא ובכלל זה גם בפוליטיקה, כך גם אצלי בבית הספר. אבל אצלי בבית הספר יש בכל זאת משהו שונה, אצלנו לא רק התלמידים מביעים את דעתם בפוליטיקה, דבר שהוא לגיטימי, אלא גם המורים!!!

<u>שיעור חברה - הנושא: צנזורה</u>

בשיעור דובר על פסילתם של השירים "אחרינו המבול" של נורית גלרון ו-"חד גדיא" של חווה אלברשטיין.

<u>המורה:</u>"זה מעליב אותי שיוליטו בשבילי מה אני אשמע ומה לא! ומהצנזורה "גלשנו" למצב בשטחים..."

<u>המורה:</u>"אם אנחנו שם אנחנו צריכים להתנהג כך, אבל אנחנו לא צריכים להיות שם!

תלמיד ימני אומר שלפי דעתו צריך לעשות טרנספר לערבים. הטרנספר יבוצע ע"י רציחתו של חוסיין, מלך ירדן, הרצח יגרום למהפך בשלטון ולהתקוממות התושבים הירדניים, ובשיאה של ההתקוממות נעביר את כל הערבים היושבים בישראל לירדן.

<u>המורה:</u>"אתה ממש מדבר שטויות!"

<u>שיעור ספרות - נוודים וצפע / עמוס עוז</u>

הסיפור מתאר את מערכת היחסים בין תושבי קיבוץ לשכניהם הערבים הגרים סמוך לקיבוץ. תושבי הקיבוץ מאשימים את הערבים בגניבת רכוש מהקיבוץ (למרות שאין להם הוכחות לכך), ולכן הם מכים את תושבי הכפר הערבי ללא אבחנה.

<u>המורה:</u> "כך גם אנחנו מתנהגים בשטחים"...

<u>שיעור אזרחות - הספר "הערבים אזרחי ישראל"</u>

דיברנו בכיתה על מערכת היחסים בין היהודים והערבים בישראל. לאחר הדיון המורה ביקשה לפתוח את הספר בעמוד מסויים. בעמוד הזה היו ארבעה קטעים, שניים נאמרו על-ידי יהודים והשניים האחרים על-ידי ערבים. רק הקטעים שנאמרו על-ידי הערבים נקראו.

אני יכול להביא עוד הרבה דוגמאות אבל אני חושב שגם זה יותר מדי. למורה יש השפעה ישירה על דעת התלמיד, בייחוד כשהוא צעיר. לכן משרד החינוך קבע כי מורה איננו רשאי להביע את דעתו האישית בפוליטיקה. בנוסף לכך מתעוררות מספר שאלות עקרוניות בקשר לנושא:

1. מדוע המורים, או לפחות חלק מהם, מביעים את דעתם הפוליטית? האם זה מוצדק או לא?
2. יש כאן הסתה ברורה. האם היא מכוונת או שהיא מתבצעת במקריות?
3. נקיטת עמדה פוליטית מצד המורים צורמת לי מאד, לרוב התלמידים לא. מרבית התלמידים בבית הספר שמאלניים. האם הם באמת מאמינים בזה או שהם סתם "אוכלים" את ערכי התנועה התנועה הקיבוצית שאליה קיבוציהם משתייכים?
4. איך מרגישים שאר התלמידים, ימניים ושמאלניים כאחד, בקשר לנושא?
5. האם להנהלת בית הספר לא מפריע שהענין הזה, כלומר ויכוחים סוערים בכיתה (מושבניקים כנגד קיבוצניקים, ימניים כנגד שמאלניים), שבהם כאמור המורה נוקט/ת עמדה, גורם לחיכוכים בין התלמידים?

המשך -->>>>

המאמר גרר אחריו שרשרת תגובות של תלמידים משני הצדדים. להלן קטעים מתוך תשובותיהם של שני תלמידים:

לארז שלום רב!!

אז ככה, נתחיל בעובדה שאמרת שלמורה יש השפעה ישירה על דעות התלמיד. אני חושבת שלדעות המורה אין שום השפעה על התלמידים ולא משנה באיזה נושא או עמדה.ככל הנראה (כפי שציינת) מרובים אצלכם שעורי החברה שבהם אתם מרבים לדבר ולהביע דעות. לצערי הרב, אצלנו בכיתה מעטים הם שעורי החברה, כך שאין לתלמיד ולמורה הזדמנות להביע את דעותיהם הפוליטיות....ואם כבר יש, אז זה משחקים... אני חושבת שזה דבר חיובי ביותר לתת לאדם הזדמנות להביע את דעתו בכל מיני נושאים.... לפי דעתי שעורי חברה מקנים לילד הרבה בטחון עצמי והבעת דעה בפומבי, וכן יכולת לעמוד בויכוחים עם אנשים, בדעות ונושאים שונים.

* אני חושבת שהספור שאתה לומד בשעור זה הוא מאד מענין, ויש צורך ביחוד במצב של היום לשבת ולכלמוד על היחסים בין יהודים וערבים.

מחוסר זמן אני עונה על השאלות ששאלת:

1. אני חושבת שזכותו של המורה להביע את דעתו הפוליטית, ולא צריך למנוע זאת ממנו, כי סך הכל גם המורה הוא בן אדם......

<u>קטע מתגובה נוספת בהמשך ההתכתבות:</u>

....בקשר לשיעורי החברה שהם מעטים מאוד אצלנו - בעיה זו הציקה לכל חברי כיתתי. החלטנו לקיים בחירות ועד חדשות, ואכן, נבחר ועד חזק שניגש עם בעיה זו ועם בעיות נוספות למנהל,וכנו מזומנת איתו שיחה השבוע בעיקר בנושא זה.

אני חושבת שאם לדעתך ולדעת חבריך בויכוחים הכיתתיים,מקבלים השמאלנים גיבוי מהמורה וזה מפריע לכם ,אני מציעה לכם לשבת ולשוחח ביחידות עם אותה מורה ולהסביר לה את המצב,ואם יש צורך תפנו להנהלה. בטוחה אני כי הנושא יטופל כראוי, וכן יחולו שינויים לא מעטים. מעכשיו הכל תלוי בכם אז.... תתחילו לזוז.

ארז אני רוצה לספר לך על עוד בעיה שקיימת בבית ספרי ,והיא הלחץ הרב במבחנים. כוח המבחנים שלנו מאוד מלחיץ. יש לנו כל יום מבחן, והמורים לא מתחשבים בנו בכלל. דבר זה מכניס את התלמידים ללחץ. האם גם אצלכם קיימת בעיה זו? אני לא חושבת שצריך ללחוץ עלינו בצורה כזו.

מחכה לתגובה, אושרת אברג'ל (שדרות).

נ.ב. מקווה שנמשיך בקשר הזה ,ואפילו ייצא לנו להיפגש ביום מן הימים.

קטע מתוך תגובה של אלעד (שער הנגב):

****

.... מטרת בית הספר לפי דעתי היא לחנך את התלמיד ולתת לו כלים להתמודד עם החיים, וזאת מלבד השכלה כללית ולמידה גרידא. זה לא מתקיים בדרך כלל באופן מעשי. מהכתוב הנ"ל נובע שתפקידו של כל מורה (לא רק של המחנכים), הוא למלא את היעוד של בית הספר - משמע לחנך!!

מורה, לפני שהוא מורה הוא גם בן אדם, ולכן כחלק מאישיותו, יש לו השקפת עולם מסוימת, שאין הוא יכול וגם אינו צריך להנתק ממנה. לא נכון להסתכל על הפוליטיקה כתחום נפרד מהחיים: דעתו הפוליטית של אדם נובעת מהערכים להם הוא חונך, וממבחנם במציאות. האם יש להתנזר מדיון פוליטי או לאסור הבעת דעה של מורה רק מפני שבתחום זה יש ויכוחים רבים וחשיבותו רבה?? לפי דעתי ההיפך הוא הנכון!! צריך להרבות ולדבר על כך בגלל הרלוונטיות והחשיבות של ויכוחים פוליטיים.

יש נקודות איתם אני מסכים עם ארז: אין למורה זכות לנצל את עדיפות כוחו ונסיונו בויכוח, וכמו כן אסור לו בשום אופן לפסול דעה של תלמיד ולבוז לה. אין תועלת גם בהערת הערות פוליטיות כבדרך אגב, והשמעת דברים בצורה חד משמעית. כחלק מחינוך חייב המורה להקנות לתלמידיו פתיחות לדעות שונות משלו, יכולת להתמודד עם בעיות שונות גם דרך ויכוח, ולהרחיב את הסתכלות התלמיד על העולם ותפישתו אותו.

להלן קטע מתוך התכתבות בין שני תלמידים על נושאים פוליטיים:

לאיילת שלום !

...הדעות הפוליטיות שלי מאד הושפעו תחילה מהורי ומחברים שאני מכיר.לאחר מכן הבנתי שאני חייב לקחת את עצמי בידיים ולבחור בדעותי הפוליטיות בלי שום השפעה מבחוץ. בסיסית אני בעד ארץ ישראל שלמה,וזה אומר שאני בדעה ימנית - משמע בעד הליכוד. אבל...ישנם כמה גורמים פוליטיים בליכוד שמדחיקים את גבולות הדמוקרטיה הצידה ומשאירים אותי לעיתים במבוכה.אין ספק שכל אדם בישראל רוצה בשלום עם המדינות השכנות,אבל לעיתים השלום עולה במחיר כלשהו.השלום שלנו עם מצרים עלה לנו בסיני ובטאבה.ואם יהיה עוד שלום בנוסח מצרים, עם ירדן או סוריה,יהיו לבסוף גבולות ישראל ת"א-יפו.אני אישית מתנגד בצורה מוחלטת להידבר עם גורמים פלסטיניים מכל סוג שיהיו.אנשים כאלו לבטח לא רוצים בשלום מסיבה פשוטה שאף רוצח של חפים מפשע לא דבק במטרת שלום.דוגמה טובה היא הפיגוע שהיה באיסמעליה בתאריך 4.2.90 בתוך שטחה של מצרים,פיגוע שלבטח פוגע בפתרון השלום בין ישראל לפלסטינים. אחרי מלחמת יום כיפור הגיעו ממשלות מצרים,סוריה,ירדן ועירק למסקנה שבדרך המלחמה הם לא יגיעו להישגים משמעותיים ולכן הם מצאו להם פיתרון חדש "לבעייתם": לחץ על המעצמות להשפיע על ישראל לסגת לקווי 67'.כמובן שהדבר נראה מגוחך אך זוהי הברירה האחרונה שנותרה בידם. אני סבור שכל מגע עם גורם עוין למדינת ישראל הוא חמור ביותר.איבי נתן חושב עצמו למשיח כשהוא מנסה להידבר עם אישים מאש"ף,אף על פי שכוונותיו טובות והוא רוצה בשלום.הוא צריך להבין שלא זאת הדרך, וכי הוא עובר על החוק במדינת ישראל ופוגע אישית באנשים אשר שכלו קרובים שנפלו קורבן לאותו שטן הנקרא מחבל.
אם עד עכשיו הפריע לך מה שכתבתי,את לא חייבת לכתוב לי בחזרה.
ביי.נועם פרץ....
(שדרות).

נועם שלום!!

..... כתבת לי בסוף המכתב שלך שאם מה שאתה כותב מפריע לי, אז אני לא חייבת לכתוב לך. ובכן , בעיקר בגלל העובדה שחלק מהדברים שכתבת מפריעים לי, אני כותבת לך. כמובן שדעותי שונות ברובן מדעתך (בקטע זה, מי שכתב בסטריאוטיפים שהקיבוצניקים הם "שמאלנים" - צדק, למרות שיש קיבוצניקים ימניים בדעותיהם).
האמת היא שאני לא יודעת איך להתחיל לכתוב לך. אולי אתחיל בזה שאני חושבת שהדבר החשוב ביותר והנחוץ ביותר כיום הוא לדבר עם אש"ף. אני חושבת שלא נגיע לשום פתרון אם לא נקיים שום מגעים, אפילו אם אש"ף הוא אויב.הרי איך הגענו לשלום עם מצרים? מצרים היתה אויב של ישראל, לקחה חלק במלחמה נגדנו, שמטרתה היתה לחסל את ישראל, ובכל זאת היתה הידברות עם מצרים וכיום אנחנו בשלום, המתקיים לפי דעתי בשביל האינטרסים שלה, בעיקר הכלכליים. כיום הרבה מאד אחוזים מהכנסתה של מצרים מוטל על התיירות, שמורכבת בעיקרה מישראלים.
גם הפיגוע במצרים באוטובוס של הישראלים, כמה שהוא היה חמור, לא שינה את דעתי שצריך להידבר עם אש"ף, אפילו שאת אותו פיגוע ביצעו פלשתינאים.המדינה נמצאת במצב של קיפאון מדיני ואני חושבת שלא נצא ממנו בשום דרך, אלא אם נראה קצת יותר פתיחות. בדרכי אלימות ודאי שלא יצא כלום!
אני חושבת שאיבי נתן הוא פשוט אדם שמנסה להגיע לשלום. סה"כ יש לו כוונות טובות. אני לא חושבת שאיבי נתן חושב עצמו למשיח.הוא פשוט מאמין,כמוני, שאין דרך אחרת להגיע לשלום. אני בכלל חושבת שהחוק נגד הידברות עם אש"ף גורם להגבלת השלום,(למרות שיש פה סתירה מסוימת, מפני שאני לא מבטלת את זה שאש"ף הוא עדיין אויב ישראל). לכן אני לא חושבת שמגע עם אש"ף הוא חמור ביותר, ואני מזדהה עם איבי נתן ומצדיקה את מעשיו.לפני זמן מה האשימו את עזר ויצמן שקיים מגעים עם אש"ף (כמובן במובן המדיני של המילה).

(המשך) -->>>>

אני לא יודעת אם הוא באמת דיבר או לא. אבל כשראיינו את שמיר בקשר לפרשה, הוא בפירוש אמר שויצמן הוא בוגד, וזו הוצאת דיבה מדושעת ביותר. אמנם אם ויצמן אכן דיבר עם אנשי אש"ף הוא עבר על החוק, וכמו איבי נתן הוא צריך לבוא על עונשו, על אף הכוונה הטובה שבזה. שמיר האשים אותו שהוא הלך וגילה לאש"ף מהלכים של מדינת ישראל, איך היא עומדת להגיב לדברי אש"ף וכו'. אני חושבת שזו היתה האשמה חסרת ביסוס ומוגזמת. העמדה שהצגת: "אני אישית מתנגד בצורה מוחלטת להידבר עם גורמים פלשתינאים מכל סוג שיהיו"- אני חושבת שאתה אומר את זה בצורה שרירותית ביותר. אפילו ממשלת ישראל עומדת להידבר עם פלשתינאים שביניהם יש מספר קטן של מגורשים (אלא אם דעתך הפוליטית היא ימנית קיצונית). האם יש לך פתרון יותר טוב מאשר הידברות ושלום? האם אתה חושב שעלינו להכנס לשטחים ולמחנות הפליטים עם טנקים ולהתחיל להרוג? או שמא אתה חושב שעלינו להעלות את הפלשתינאים על משאיות/ מטוסים ופשוט לשלוח אותם לעזאזל? אני מאד מקווה שאתה לא חושב כך.
ברגע זה גמרתי . אשמח לקבל את תגובתך.

להת' אילת (שער הנגב).

להלן מאמר נוסף של תלמידה משדרות על ארוע שקרה בבית ספרה:

ד י פ ל ו מ ט ג ז ע נ י ב ש ד ר ו ת / מאת:קרן אזרן

****

שלום כעוס!!!!!!!!!

אני כותבת עכשו על נושא שכרגע לא רלוונטי מכיוון שהמעשה נעשה והכל כבר נשכח. אך אני אינני מקבלת זאת ולא מוכנה לשכוח, ומקווה שכתבה זו תשנה ולו במעט, (ואולי בהרבה) מעשים כאלו.
בכדי שהדברים יהיו ברורים נחזור ליום הארוע. ביום x נכנסה מנהלת החטיבה לכיתה והודיעה: "דיפלומט מדרום אפריקה עומד להגיע לשדרות. עורכים לכבודו מעין קבלת פנים, ואנחנו צריכים או יותר נכון חייבים!! להיות נוכחים באירוע" . לאחר יציאתה התעוררה בכיתה המולה גדולה: "מה זה פה, מכריחים אותנו?? ואם אנחנו לא רוצים לבוא??...."
ואז בא המשפט המכריע שנאמר על ידי ועוד כמה חבר'ה: "לא רוצים להיפגש עם גזענים"!!!. כאן התערבה המורה כי היא לא רצתה להיכנס לויכוח פוליטי, (יותר נכון לא רצתה לפספס שיעור).
לבסוף הגענו לקבלת הפנים אבל לא היינו מוכנים לוותר על עקרונותינו. אספנו כמה חבר'ה , הרוב של הנוער העובד,והנפנו שלט שאומר:" אנשים שחורים הם גם בני אדם "!!. כולם היו לבושים שחור כאות הזדהות עם השחורים בדרא"פ. כשיצאו הדיפלומט, ראש המועצה ומנהל בית ספרנו וראו את השלט, נכנס ראש המועצה ללחץ ושאל בכעס: "מי תלה את השלט??". אחד מאיתנו אמר שזה הוא, (לא נזכיר שמות) - ואז השוטרים נכנסו לענין, אבל הוא אמר שזוהי לא הפגנה וזו זכותו לתלות את השלט (הפגנה זה יותר מ- 20 חבר'ה)..... כמו שאתם רואים המעשה נעשה ולאף אחד לא אכפת!! הם לא מגיבים - ולמה?? מכיוון שהם אומרים: הוא בא לתרום ואתם מפגינים??... אני פשוט לא מאמינה, איך הם יכולים לומר דברים כאלה אכזריים?? הרי אנחנו הכי מנוסים והכי פגועים מגזענות. אנו עם שעבר שואה ולא שוכחים זאת בשום אופן! .
אנחנו עדים לכך שנית, ונותנים לזה יד!!!!.

להלן מספר שירים שנכתבו עבור תחרות "השיר היפה ביותר" הנערכת בחוג:

שיר אהבה

שיר אהבה ביקשו שאכתוב
אך מה אתם חושבים, ששירי אהבה מוצאים ברחוב?
בשביל שיר צריך לאמץ את המוח
ולאמץ תימות אין לי עכשו כוח.
אך בשביל למצוא אהבה מה לא עושים??
למשל את המוח קצת מאמצים
ובכל זאת מצליחים אם רוצים!.
לא כל אהבה היא אהבה אמיתית
זאת עלולה להיות הידלקות פתאומית
או סתם הרגשה מוזרה פנימית.
אך אהבה אמיתית היא שונה בתכלית
אהבה אמיתית היא עירוב של
מתוק, חמוץ, מצחיק וכואב
ואותה מרגישים עמוק בלב.
ואם מרגישים את אותו עירוב
של מתוק, חמוץ, מצחיק וכאוב
או שיש קלקול קיבה
או שבכל זאת מרגישים אהבה.

נאור בניש (שדרות)

הו מה יפות

הו מה יפות , מה יפות
עיניה הגדולות

עמוקות כמו שתי בריכות
יפות וכחולות
אך כשהן בוכות ,זה כל כך מר
כמו אבן החותכת ראי מים,
והוא נשבר
וכשהן צוחקות, זה כה נהדר
כמו ריח האירוסים, בבוקר לח וקר.
כשלך כואב, הן ישתתפו בכאבך
כמו חבר מאד טוב שלך
וכשבתוך העיניים יתחבאו הצלליות
תדע שכעת הן מפוחדות.

הו , מה יפות, מה יפות
עינייה הגדולות...

גאולה (ערד)

* * *

במהלך החוג כותבים התלמידים כתבות ומאמרים דרכם הם לומדים על השוני התרבותי והמנטאלי ביניהם.להלן קטע מתוך מאמר:

האם בני נוער מאמינים באמונות תפלות? / מאת: חגית אלקבץ (שדרות)

****

סבלתי בתקופה האחרונה משעורה (נפיחות ואודם בעין) בעיני השמאלית.
חברה של אימי בשם רחל,אשה המאמינה באמונות תפלות,טענה שאם אקח ראש של שום ואעביר אותו על המקום החולה בלילה,אח"כ אניח אותו תחת הכרית בשנתי,ובבוקר אזרוק את ראש השום לכלב ולא אעבור ליד הכלב במהלך היום- השעורה תעבור.כששמעתי זאת צחקתי ואמרתי: "שטויות סתם אמונות תפלות".
בלילה שלמחרת אימי ביקשה שאנסה זאת.ניסיתי,וזה עבד.בבוקר כשקמתי השעורה נעלמה מעיני.זוהי אמונה תפלה ואצלי,כפי שקראתם היא עבדה.
במאמר זה ברצוני להתמודד עם מספר שאלות והן : איזה סוג של אנשים,ומאיזה מוצא,מאמין באמונות תפלות ?
לדעתם של אנשים רבים, בני עדות המזרח הם המאמינים המושבעים באמונות תפלות (יוצאי מרוקו,תימן,טריפולי,תוניס וכו'),אך כתבה שהיתה במעריב לנוער מגלה שקיימים גם המון בני נוער מעדות אשכנז המאמינים בכך.לדוגמה אצטט מ"מעריב לנוער",את דבריה של גלית גרטנביק:
"לא רק לילדים קטנים אסור לעבור תחת סולם,גם למבוגרים.זה מביא מזל רע; כשאני רואה חתול שחור אני יורקת תמיד שלוש פעמים,אם לא - המזל הרע ירדוף אותי כל השבוע; מה שמביא הכי הרבה צרות זה ראי שנשבר.מזה אני הכי פוחדת!".
עוד נכתב בכתבה,שבביתה של גלית תלויות המון חמסות,גם במכוניתם הפרטית.
זו היתה דוגמא אחת לכך שלא רק בני עדות המזרח הם המאמינים,אלא קיימת גלית גרטנביק ועוד רבים מבני עדות אשכנז המאמינים באמונות שצוינו, ובעוד אמונות כגון : אם מישהו יוריד חוט מבגד של חבר - סימן שהם יריבו.
- אם הנך מעוניין\ת בבואו של אדם - הנח מזלג בצד הדלת והאדם יגיע.
- אם אבד לך דבר מסויים ואינך מוצא אותו - הנח כוס הפוכה והחפץ ימצא.
- אם יש לך גירוי ביד שמאל - סימן שאת\ה צריך לקבל כסף.
- אם יש לך גירוי ביד ימין - סימן שאת\ה צריך לתת כסף.
וכו'......

תלמידים משדרות מתארים כיצד חוגגים אצלם מועדים וחגים מסורתיים:

המימונה בשדרות / מאת: עמיר ונאור (שדרות).

****

המימונה היא לא בדיוק חג אלא מעין מסיבה המסיימת את חופשת הפסח.
המימונה נערכת ביום האחרון של חופשת הפסח בשעות הבוקר המוקדמות .
תושבי שדרות חוגגים חג זה בדרך כלל בחורשת איבים הסמוכה לעיירה.
הם לוקחים אתם את משפחתם, הווה אומר את החמולה, או בעברית צחה "הפלגגה", וגם את כל מאכליהם המסורתיים כגון : קוסקוס , סטקים , מופלטה , ספינג' (מעין לביבה) , סלטה מטבוחה (סלט מבושל עם עגבניות ופלפל) ועוד.......
אבל החגיגה האמיתית נערכת כאשר יורדים דימדומי ערב ראשונים...

כאשר יורדים דימדומי ערב ראשונים
עורכים ת'שולחן עם כל המטעמים
לאורחים יושבים ומחכים
ומדי פעם (כשלא מתאפקים) טועמים.
זהו חג ממש אדיר
את הבית סגור אסור להשאיר
כשהאורחים לא מגיעים
קופצים לבקר אצל השכנים
מחסלים להם קצת מטעמים
והביתה שוב חוזרים
ואז כולם פוצחים בשיר
בקול צלול , צח ובהיר
וזהו השיר שהם שרים
מפזמים בקול מזמרים ורוקדים:
"דור ביהה שיבני , דור ביהה,
דור ביהה ותחדם עליק ועליהה
איי לי איי לי חביבי דילי פ'יין הואה
חביבי דילי , האוהה } * 2
ומשה לי פ'יין אנסיבו
איי לי איי לי חביבי דילי פ'יין הואה
חביבי דילי האוה ההההההההההההההההההההההה"...

ולמרות כל זאת אנו שונאים את המימונה כי............
למחרת חוזרים ללימודים .... למה , לללללללללמממממההההההה???
טוב, כיתבו לנו גם אתם על חגים יחודיים שלכם.

תאור בר מצווה של חנן אברג'יל - באולמי "מלכיאל" בשדרות

****

זהו ספור שלא שמעתם מעולם על נער ומשפחתו שעברו את חווית חייהם.
זה מתחיל כך: השעה היא 19.00 , ההתרגשות שלי הולכת וגוברת מרגע לרגע , אני מצפה לאורחים, לצלמים, ובקיצור - לכולם.
אימי תמיד נוגעת בי ו"מסדרת" אותי. מרחוק אני שומע את האנשים מתחילים לזרום לאולם ואני עומד זקוף. לאחר שכולם הגיעו מתחיל הקטע של ה"נשיקות". באותו זמן מגיעים הצלמים. אחרי הנשיקות, כשכבר כולם הגיעו , מרימים כוס לחיי החתן שהוא אני. גומרים עם השמפניה ומתחילים לרקוד סלאו , מזרחי ועוד...
ואז מגיע הקטע הקשה (לפחות לי) והוא לקרוא את הדרשה. כי הוא קשה במיוחד כי לרוב אני צרוד, אבל באותו רגע לא הייתי צרוד כי לא צעקתי זמן רב רק בשביל הבר מצווה.
טוב... אז התחלתי לקרוא והלך לי בסדר. סיימתי לקרוא וכולם צעקו:"מזל טוב", ואז... זה יצא לי... והתחלתי לבכות (קצת הרבה).
ושוב רקדנו ובלי להרגיש עבר הזמן ממש כמו "מים"...
את הבר מצווה הזו אני לא אשכח לעולם... חנן (שדרות).

ה י ה   ממש   ח ו ו י ה

התלמידים ניהלו התכתבות באנגלית דרך רשת בינלאומית עם כל העולם.
להלן קטע ממכתב שהגיע מאוני' קליפורניה, בו מתאר תלמיד פרויקט לימודי יחודי:

GREETINGS, NET - FOLK !

My name is Dylan Salisbury, and i am 15 years old. In addition to being a student at the University of California at Santa Cruz, I am part of an alternative school project here in Santa Crus known as the Global Youth Exchange. The Global Youth Exchange is planning to start an alternative school in 1991 for high-school-aged students, which will provide a curriculum oriented around group projects and activities which will allow us to better our community and our world. In addition, the school will be bringing groups of students from developing nations to Santa Cruz where they can learn with the local students and return to their homes as an empowered unit able to make significant changes in the places they live.

In September, myself and about 30 other teenagers from the Santa Cruz area and 5 teachers will be embarking on an eight-month world expedition, during which we will engage in academic studies while we learn about the world from new perspectives in different cultures. After we return, we will be a part of starting the new school.

I think that a lot of you on the net would be interested in hearing about this project, so i have included a more specific description of the project, which outlines what we'll be doing in most of the countries we'll be travling to. If you would like to know more about this project or what you can do to support it, mail me and I'll send you information.....

כאן בא תיאור מפורט של כל הארצות בהן יבקרו הסטודנטים והתכנים בהם יעסקו.

...Thank you very much for taking the time to read, or at least scan through all of that! I hope to hear from you!

Sincerely, Dylen Salisbury.

להלן מכתב ממורה בבלגיה שקרא את מכתבי התלמידים מישראל , והחליט לנסות לענין את בית ספרו בפרויקט:

Hi Erez, Ike and Bib (the cool ones), Oshrat, Yaron and Eden, Galit, Yifat and those from BGUNVE whose messages I missed.

Do not be disappointed, but I am a very old man (40 something). I think that you wrote very nice messages and I hope that you get many replies from all over the world.

I have made copies of your messages to give them to the teachers of informatics (that's how we call the computer stuff in many European countries) at my kids' school in Brussels. I hope that I will be able to convince them that it would be interesting for the school to be on the net, and that they can find a workable solution to do it.

I have been using electronic mail for about 10 years now (I warned you that I am an old guy !) and I now have electronic friends in many countries all over the world. I could tell you several nice strories, where i first got to know some people electronically and actually met them afterwards. That would never have happened without e-mail. So I think that what you are doing is great. It is a very good way to know people, and knowing each other well is a very effective first step to want to be at peace with each other and to like each other. But I am beginning to get too serious.

Good luck and cheers to you all !

Alain Pirotte, Brussels, Belgium

תעודת זהות של תלמידה מוירג'יניה - ארה"ב:

SUBJECT: 17+ look at this!!!!

All my friends here at school have someone to write to and I don't.
So here goes:
NAME: Lindsey Tear
OTHER IMPORTANT STUFF: 17 yrs old, 5'3 (more or less???), lbs (not very much, I promise , but It's really none of your business), brown hair, brown eyes, senior at North Cross School in Roanoke, VA.
HOBBIES: Toying with the guitar and piano, mission work (anywhere from downtown Roanoke to Nshamba, Tanzania), fixing up my grandmother's old unfinished quilts, reading, being disorganized.
LIKES: Music (all kinds); my church (Baptist); parentheses (can you tell?); the mountains; unusual types of funny (does anyone know Monty Python or Douglas Adams ? I saw a "Z. Beeblebrox" out there somewhere); Hanging off the tops of parking garages upside-down; any kind of ice cream, as long as it's chocolate; foreign languages (I speak French and Spanish if anyone is interested in communicating in them); traveling; sunshine; the color blue; movies, although I don't go to the theater often... I don't have the money!; anything new, as long as it's not immoral or dangerous (and don't try to tell me all the fun things are, because I know better!!).
DISLIKES: Pseudo-intellectual know-it-alls (but everyone has their own definition of THAT), asparagus, dishonesty and insincerity, blood- and- guts everywhere movies and every-other-word-is -"@#!*" movies, apathy, not getting enough sleep, deadlines, pet fish, rudeness, being boring.
ETC: I'm left-handed, I have a sister in the fifth grade, and i'm using this network through my computer Application class at my high school.

So if you're interested (and I'm not talking Love Connection here), drop me a line at one of the addresses listed below.

Lindsey , VA.

בעקבות תעודת הזהות קיבלה לינדזי מכתבים רבים מישראל. להלן תגובתה לתלמיד משער הנגב שחשד בה באנטישמיות:

Hello!! Right away---- NO!! I am not antisemitic, have a little more faith in me than that (though I guess you couldn't know, could you?? not having met me). Your Moshav sounds like some place I would like to visit. Much of my family is from the country, in a district about 45 minutes (I can't think in km at all...sorry) from where I live. What city are you nearest to? I'd like to get the idea of where you are on the map.

I don't care how old you are either. I just put "17+" on my mail because it was over kidsnet and I didn't want to get letters saying: "Hi, I'm Sally, I'm 6 years old and I like to color pictures and play with dolls". Don't get me wrong, I love children and want to have bunches of them eventually, but I want to communicate with people my own age.

Biking!! I know some people who do a lot of that, especially out West. Where is Eilat? I know where Tel Aviv and Jerusalem are, but that's about it. I also know some of the history and stuff, but that doesn't help a lot with the map now. Also, you say your parents speak Spanish. Do you too?? Where is your family from? What language do you speak normally (I'm assuming Hebrew)?. Your English is very VERY good but something about it makes me think that you don't use it on a regular basis.

Happy Birthday, a little late... That's a left handed smily face by the way, so don't think I'm just backward. I'm looking forward to hearing from you...

Bye!! Lindsey.

```
   _______
  /       \
 |  O   O  |
 |    o    |
 |  \___/  |
  \ _____ /
```

התלמידים עוסקים בצורות שונות בנושאים "שבינו ובינה". להלן דוגמא:

Hi Everybody !!!

זאת רשימה של התחלות עם בנות (או נושאים לשיחה) ואתם צריכים להוסיף לה ככל העולה על רוחכם (תקנו אותי אם טעיתי במילה):

התחלות עם בנות ונושאים לשיחה / מאת: אוהד נ. (שער הנגב)
****

3) הי, אני החבר החדש שלך !
4) את נערת חלומותי !
5) אפשר למרוח לך את הגב ? (בים)
7) תורידי את משקפי-השמש שאני אוכל לראות את העיניים היפות שלך !
10) נכון שבכלל לא בא לך לדבר איתי ? אבל לי בא לדבר איתך.
11) אני נורא נבוך אבל הייתי רוצה להכיר / להתחיל איתך.
12) רוצה קצת פופקורן ?
13) אם לא תדברי איתי - אני אתאבד !
14) את מאמינה באהבה ממבט ראשון ?כי זה קרה לי עכשו !
16) יש לך חבר?... - כי עכשיו כבר אין לך !
20) ______ אמר/ה שאת חברותית.
21) איך לא הבחנתי בך קודם ?
23) יש לך שיער מקסים !
24) הפנים שלך אלוהיים !
25) אמרו לך פעם שאת יפה ?
26) איזה מזל את ?
27) יכול להיות שכבר נפגשנו ?
28) איזה סוג מוזיקה את אוהבת ?
30) נראה אותך מספרת לי את סיפור חייך בקיצור !
32) אני מבטיח לך שבעוד שעה נהיה חברים !
33) תני לי חצי דקה, ואם את לא צוחקת - אני הולך !
35) פעם הייתי ברווז !!!
36) אני בטוח שיש לך שם יפה !
39) יחסית, יש לך בולטים !
41) תהיי חברה שלי אם אני אקנה לך ....?
43) פעם אכלת תמגון ?!
44) תלמדי אותי להתנשק.
45) את מהצומת ?
47) שמת בושם, או שהריח הטוב הזה הוא שלך ?
49) אוי, סליחה אני מצטער ! (אחרי ששפכת עליה פופקורן).
50) את יודעת שאת דומה לאחותי, ואני אוהב אותה מאוד.
51) בחיים לא ראיתי גוף שכזה !!! ....

....וכו'....

===

תגובה לאוהד / ציונה (שדרות)
****

לאוהד שלום!
שמי ציונה, ואני עונה לך איך הייתי רוצה שיתחילו איתי, במכתבך יש התחלות שלא מוצאות חן בעיני, אז אשתדל לענות עליהם.
אני לא אוהבת שנער בא אלי ואומר לי שהוא חבר שלי. אני לא מאמינה באהבה ממבט ראשון בגלל הרבה סיבות. אני אוהבת נערים שלא מתביישים ואוהבים לשוחח על מה שמציק להם, ואני אוהבת כשמתחילים איתי בבריכה ומורחים לי את הגב. בדרך כלל אני לא מרכיבה משקפיים בים - לכן לא תבקש ממני להסירם. אני אוהבת שמזמינים אותי לסרט, ובאמצע הסרט אני אוהבת לאכול פופקורן. אני נערה מאוד חברותית וכיף להיות בחברתי.
אני בת 14 ו-10 חודשים. לא אמרו לי שאני יפה, אבל אמרו לי שאני חמודה. אני מזל שור, אוהבת מוזיקה רועשת, ואין לי חבר....

נערים ונערות מציגים את עצמם במסגרת המשחק :" זה מה יש ", ובוחרים לעצמם "בן זוג" מתאים. להלן דוגמא שכתב תלמיד משדרות:

ז ה מ ה י ש

נבון וגם מצחיק
נמוך אבל מדליק
אוהב לתת
לא אוהב לקחת
ובעיקר לא אוהב לשבת על התח...

רוצה נערה עם תכונות כנ"ל
אבל מי אני שאבקש בכלל
נעימת הליכות, אוהבת בדיחות
אם היא אוהבת תיחיים - אז אני המתאים.
כרטיס ביקור תקבלי באיחור
ממני נאור ה....בחור.

לאחר המתנה של חודש ללא תגובה מהקיבוצניקים - כתב להם תלמיד משדרות:

ז ה מ ה י ש . . . . . . א י ן !!

חברה מה איתכם ? אלו שהגישו מועמדות לשעשועון מאוכזבים לאאלכה !!..
נו יאלה , מספיק להתביישו! . איפה הרוח הספורטיבית ???.. תישמעו, אם עד שבוע הבא אין שאלות - אנו מכריזים על חרם כללי של מכתבים לשער - הנגב!!
אולי תכתבו לנו מדוע אתם מתביישים וזה יקל עליכם ??.. אז כיתבו !!!

מאיתנו "המאוכזבים".

התגובה לא איחרה להגיע... ה"מועמדת" משער הנגב מספרת על עצמה ומציגה שאלות:

להציג את עצמי זה קצת מסובך, כי אני בן אדם די מוזר. אני ילדותית אבל מסוגלת להיות רצינית. אני רגישה, שובבה, וכמובן כמו חצי עם ישראל ספונטנית.
אני מחפשת מישהו שידע להצחיק אותי. לא חייב להיות לו חוש הומור (כמה מצחיק!).
שידע להנות מן החיים, להשתולל, ולעולם לא לזלזל בדעה או משהו שאני אומרת ברצינות. יש לי עינים ירוק וכחול מעורב, שיער חום, גובה: 1.65 מ'....
ונעבור לשאלות:

1) באמצע שבוע רגיל אני רוצה לעלות על אוטובוס ולנסוע לת"א. אני רוצה שתבוא איתי. מה תעשה?
2) אני אוהבת לשיר אבל אני מזייפת נורא. האם זה יפריע לך שאני שרה?
3) אתה מנגן על כלי מוסיקלי כלשהו?
4) אני בדיכאון - איך תעודד אותי?
5) הכנסת אותי להריון - מה תעשה?
6) באת לבקר אותי והערתי אותך ב-3.00 בלילה כדי שתבוא לטייל איתי על שפת הים. איך תגיב??
7) מה הדעה הפוליטית שלך?
8) האם אתה אישיות פופולרית בבית הספר, ובכלל?..... מחכה לתשובות המרתקות - לימור.

....הנערה אמרה את דברה - אך המועמדים שבורי הלב החליטו לצאת למאבק ללא פשרות.
להלן מכתב ערעור שכתב תלמיד משדרות:

ל י מ ו ר !

כשקיבלתי את מכתבך על שיקולי הבחירה שלך, עיינתי לתומי גם בשאר ההערות של שאר המתחרים, ואף קראתי את השירים שלהם.
שירו של פלג חגיבי שנבחר על ידך, היה שיר נחמד, אך לפי דעתי זהו שיר שאינו מבטא אהבה, אלא נוגע בשאלה אחרת - סקס!! (דרך אגב, היו בו הרבה שגיאות כתיב!!).
אני מסתכן בכך שאומר שפלג נמצא במצב נואש ועלול לרשום דברי זימה אודותי ,על כך שאני קנאי או על כך שאני מנסה לערער, אך לפי דעתי קנאות מעידה על אהבה, הלא כך?
אני מקווה שזה לא ישפיע עליך והחלטתך תהיה סובייקטיבית. לי אין בעיה לכתוב שיר מצחיק, אך לא זו היתה מטרתי. מטרתי היתה לכתוב שיר אהבה. לפיכך החלטתי להגיש ערעור..... מחכה בקוצר רוח לתשובתה!!..... ליאור (שדרות).

התלמידים עוסקים בפעילויות רבות נוספות. הנה כמה דוגמאות:

קריזה / שיר מאת: נאור בניש ועמיר כהן (שדרות)
****

אנחנו שני ילדים נחמדים
שלא בדיוק מתנשאים לגבהים (נמוכים).
חברים טובים ממש כמו אחים
אבל קצת קשה לנו בחיים
כל היום חוטפים מרפקים
מהחברה הגבוהים
ונגד זה אנו מוחים
תיזהרו קצת כש'אתם הולכים
ואתכם אנו שואלים
האם אצלכם יש נמוכים ?
האם זה פוגע בחיי החברה ?
או בחיי המין עם החברה (אם יש)?
לתשובה אנחנו מחכים
מאיתנו שני הדרדסים.

.... לכל המעונין !!

ברצוני לפתוח קבוצה של אנשים המעוניינים להתכתב עם אנשים מכל העולם.
כל מי שזה בראש שלו, יכתוב לי ואני אשלח לו כתובת של מישהו בחו"ל.

למי שיש כתובות של ילדים מהעולם, מוזמן לכתוב לי את הכתובות.
בינתיים יש לי כתובת של איש מרוסיה, שני ילדים בגילנו מצרפת,
ו - 4 מארה"ב.

ביי בינתיים, ירון כפיר (שער הנגב)

מ ז ל   ט ו ב   כ ר ו ו ה !!!!
****
****

הרבה איחולים לבביים במלואות לך 15 שנה .
הרבה הצלחות בכל התחומים במיוחד בתחום ה...
מה אכתוב לך שיר, סיפור, או אגדה???
אכתוב לך בשלוש מלים: הסתכלבט על הבנות...

H A P P Y   B I R T H D A Y   T O   Y O U !!!!!

נ.ב. סליחה על האיחור   מיפעת בניטה (שדרות).

ונסיים חוברת זו בשיר פרי עטו של אלעד (שער הנגב):

1) מאז שנולדתי נועדתי לך
כאילו משמים נקשרתי בך
גדלתי ומשהו חסר לי כל כך.

2) קירבתך הנסתרת הדהדה במוחי
לא ידעתי מה לעשות עם עצמי
תמיד חיפשתי את מה שחסר
אך עד רגע זה, משהו היווה לי גדר.

3) מחסום אכזרי שחצץ והפריד
מחסום אדיר של חוסר קשר מטריד
אך עכשו שום דבר כבר לא ימנע
משנינו יחד להשלים המשימה.

4) <u>תקשורת מחשבים - הפרויקט האדיר</u>
גאל את נפשותינו ממצב מחפיר
לא ננטוש זה את זה לעולם
כי לנצח נולדנו, שונים מכולם!!!

הצעת פעילות
ענף תקשורת (קשר)
לקיבוץ
1991?

ענף תקשורת המחשבים קיים בתודעת הקבוץ, בצורה זו או אחרת, מזה זמן מה. תחילתו בהעברת הפרוייקטים השונים שפותחו בזמנו ביחידה למחקר ישומי במכללת הנגב. כיום, לאחר שהענף צבר תאוצה בחודשים האחרונים, מצאנו לנכון לידע את החברה על מהות הענף, צורת ההתארגנות ותחומי הפעילות.

תקשורת מחשבים - מהי?

תקשורת מחשבים פירושה העברת מסרים ונתונים מכל סוג שהוא בין שני מחשבים רחוקים. מערכות תקשורת מחשבים (תקשוב) מאפשרות גישה למחשבים אלו באמצעות הרשת הטלפונית ורשת תקשורת הנתונים הארצית (ישראנת).
התקשוב פותח בפני הארגון, הקיבוץ והמשתמש אפשרות של גישה למשאבים מרוחקים השתתפות פעילה בקהילות אלקטרוניות חובקות עולם:

1. תכתובת מנהלתית במסגרת ארגונים אזוריים, ארציים ובין לאומיים.
2. שילוב ישיר של הדואר המתקבל בתקשורת עם ניהול משרד מקומי ממוחשב.
3. גישה למידע פיננסי ומקצועי מעודכן.
4. השתתפות בקבוצות התענייננות ולימוד מרחוק.
5. גישה למערך מאגרי מידע בארץ ובעולם לשם פיתוח ושיווק.

תחומי הפעילות

את העבודה ניתן להגדיר כייזום פרוייקטים: הקמת רשתות תקשוב ייחודיות עבור ארגונים שונים בהתאם לצרכיהם. הבנייה כוללת את אפיון הארגון, המידע ודרישות המערכת וכן את הבצוע בפועל, בשטח.
הנסיון הראשון נצבר עם תוכנית הוידאוטקס של בזק זהב. כיום אנו פועלים עם מספר גופים וחברות המספקים תשתיות וטכנולוגיות. העקרי שבהם הינה חברת קו מנחה מתל אביב. גורמים אחרים הם חברת סיבם (סיוע במערכות מידע) ומחב"א.
הענף פועל בשלושה מגזרים: הקיבוצי וחקלאי כללי, חינוך והעולם היהודי.
בכל אחד משלושת המגזרים שמנו לנו כיעד ארוך טווח את יצירתה של רשת רחבה וגדולה שתכלול את כל הגורמים המשמעותיים באותו מרחב:

קיבוץ-נת (אגרינת) - רשת שתקשר את כל הקבוצים, המושבים, התנועות המיישבות והגופים החקלאיים הגדולים: ארגוני קניות, המשביר, תנובה, אגרקסקו וכדומה. פריצה משמעותית הושגה דרך בניית מערכות תקשוב עבור משקי הנגב (כולל המשביר) והתאחדות מגדלי הבקר (הרפתות).

המגזר החינוכי - הקמת רשתות הכוללות מורים, תלמידים, בתי הספר, וגורמי החינוך משמעותיים. הרשתות יכולות לתמוך בישומים פדגוגיים ומנהלתיים כאחד.
בין הפרוייקטים בביצוע נכללים תוכניות התכתבות תלמידים (בארץ ובחו"ל); תוכנית לכיתות ח' וט' הדמיית ועדת חקירת בעיות המים של ישראל; תוכנית טכנולוגיה מוכללת עם בתי הספר הטכנולוגיים הטובים בארץ ועוד.
פרוייקט חשוב המתפתח זה עתה חותר לקשור בתי ספר תיכוניים בארץ לרשת מחקר ופיתוח של הממשל האמריקאי.

JEWISHNET (sm) - הרשת תבטא אחדות העם היהודי ותהיה נגישה מכל מקום בעולם. היא תיתן שירותים כגון: דואר אלקטרוני; גישה למאגרי מידע ומדריכים בעלי עניין יהודי; ועידות ועתונות אלקטרונית; ממשק לרשתות ולשירותים האלקטרוניים היהודיים שכבר קיימים.

התוכנית נכתבה ב 1988 במכללה והוגשה לשר התקשורת וראשי הסוכנות היהודית. מכרז לאיפיון מפורט הוצא במרץ 1991. ניגשנו למרכז בשיתוף עם חברת סיבם (סיוע במערכות מידע) וזכינו בו.

מבנה התארגנות

פעילות הענף כולו מיועדת להתנהל במסגרת חברה משותפת של ברור-חיל וחברת קו מנחה, האמורה לקום עתה ושאותה ינהל איש מבחוץ.
כרגע העבודה מתנהלת באופן הבא:
טניה ז. מרכזת את העבודה המשרדית ואת התמיכה בלקוחות.
רן שנער עובד בעיקר בביצוע התקנות ותמיכה בלקוחות.
יעיר אברבוך מטפל בעיקר במגזר החקלאי ומתמקד בהפצת רשת משקי הנגב; הרחבת מעגל ספקי המידע (המשביר, תנובה, התנועות, איגוד התעשייה הקיבוצית ועוד). איציק ויזנברג מתרכז בהקמת רשת ענף החלב בישראל (התאחדות מגדלי הבקר וארגונים נלווים).
דב צמיר זכה בהצלחה רבה בהשגת פרוייקט משקי הנגב ומקיים מגעים לקראת השגת פרוייקטים גדולים בתחום ארגוני הקניות האחרים, חברת החשמל והתעשייה הצבאית. נעמיקה ציון מהקיבוץ העירוני בשדרות פועלת בתחום החינוכי וזכתה להכרה רבה בביצוע פרוייקטים כמו תוכנית ההתכתבות תלמידים והקמת הפרוייקט על הדמיית בעיות המים בישראל. יעל שטיינבר (פרוייקט יהודי ערבי) ורימון לוי ליוו והשתתפו בפעילות החינוכית מבלי להיות מוגדרים כעובדי הענף.
דב וינר גיבש הפרוייקטים וזמן מה לפני הזכייה במכרז ה Jewishnet התמקד בתחום החינוכי; כיום אנו מחפשים מי שירכז התחום החינוכי לאור מספר התקשרויות רב לביצוע פרוייקטים שאינם ממומשים בפועל. לידו פועל יום בשבוע בעבודת האיפיון של הרשת היהודית רימון לוי.

עמותת מקש הוקמה ב 1988 על ידי מספר תושבים מהאזור לקידום ישומי תקשורת מחשבים. העמותה הפסיקה לספק שירותי התקשורת של קו מנחה ומתמקדת בביצוע פרוייקטים מוגדרים ממומנים תקציבית על ידי משרדי הממשלה. העמותה תרמה רבות ליצירת הדחף הראשוני והמסגרת לקידום פרוייקטים של תקשוב בישראל בכלל ובמגזר הקיבוצי, חינוכי ויהודי בפרט.

ניהול הפעילות נעשת על ידי פורום המתכנס שבועית בראשות חיים אברבוך ובהשתתפות דב וינר, דב צמיר, יעיר אברבוך ואיציק ויזנברג. זאת המסגרת עד הקמת החברה וכניסת המנכ"ל המיועד.

רווחיות

בוודאי כבר המתנתם כולכם לסעיף הזה. ובכן, זהו לא עסק של מיליונים, בוודאי לא בשלביו המוקדמים. החדירה לתחום, בניית הישומים והתרגלות המשתמשים לכלי אורכים זמן רב, ומכאן שהכנסות משמעותיות מתקשורת (כלומר, משמוש שוטף של אנשים במערכת התקשורת שלנו - מבוסס על נפחי מידע) צפויות להתאחר. מצד שני, כשאלו יבואו, יתקבל תזרים חודשי קבוע ושוטף של הכנסות אשר איננו כרוך במאמץ נוסף.
הענף עתיר עבודה וידע ומאופיין במעוט מובהק של הון. מכאן היתרון הגדול של השקעה מינימלית בציוד. רב רובה של ההשקעה מתבטא בימי העבודה של החברים. המדיניות שלנו היא לכסות את פעילות הענף וההשקעות בו, כולל עבודה, באמצעות כספים שאנו גובים מארגונים להם אנו מיישמים פרוייקט ספציפי - ואת הרווחים לגרוף מהתקשורת השוטפת שתתבצע לאחר הקמת הרשת.
היום זוהי בדיוק תמונת המצב. הענף מכסה את כל הוצאותיו, לרבות עבודה, אך טרם יצר מנוף כמותי של תקשורת לשם יצירת רווחים. על זה בדיוק אנו עובדים ומקווים להצליח.

צוות הענף

ענף תקשורת המחשבים קיים בתודעת הקבוץ, בצורה זו או אחרת, מזה זמן מה. תחילתו בהעברת הפרוייקטים השונים שפותחו בזמנו ביחידה למחקר ישומי במכללת הנגב. כיום, לאחר שהענף צבר תאוצה בחודשים האחרונים, מצאנו לנכון לידע את החברה על מהות הענף, צורת ההתארגנות ותחומי הפעילות.

תקשורת מחשבים - מהי?

תקשורת מחשבים פירושה העברת מסרים ונתונים מכל סוג שהוא בין שני מחשבים רחוקים. מערכות תקשורת מחשבים (תקשוב) מאפשרות גישה למחשבים אלו באמצעות הרשת הטלפונית ורשת תקשורת הנתונים הארצית (ישראנת).
התקשוב פותח בפני הארגון, הקיבוץ והמשתמש אפשרות של גישה למשאבים מרוחקים השתתפות פעילה בקהילות אלקטרוניות חובקות עולם:

1. תכתובת מנהלתית במסגרת ארגונים אזוריים, ארציים ובין לאומיים.
2. שילוב ישיר של הדואר המתקבל בתקשורת עם ניהול משרד מקומי ממוחשב.
3. גישה למידע פיננסי ומקצועי מעודכן.
4. השתתפות בקבוצות התעניינות ולימוד מרחוק.
5. גישה למערך מאגרי מידע בארץ ובעולם לשם פיתוח ושיווק.

תחומי הפעילות

את העבודה ניתן להגדיר כייזום פרוייקטים: הקמת רשתות תקשוב ייחודיות עבור ארגונים שונים בהתאם לצרכיהם. הבנייה כוללת את אפיון הארגון, המידע ודרישות המערכת וכן את הבצוע בפועל, בשטח.
הנסיון הראשון נצבר עם תוכנית הוידאוטקס של בזק זהב. כיום אנו פועלים עם מספר גופים וחברות המספקים תשתיות וטכנולוגיות. העקרי שבהם הינה חברת קו מנחה מתל אביב. גורמים אחרים הם חברת סיבם (סיוע במערכות מידע) ומחב"א.
הענף פועל בשלושה מגזרים: הקיבוצי וחקלאי כללי, חינוך והעולם היהודי.
בכל אחד משלושת המגזרים שמנו לנו כיעד ארוך טווח את יצירתה של רשת רחבה וגדולה שתכלול את כל הגורמים המשמעותיים באותו מרחב:

קיבוץ-נת (אגרינת) - רשת שתקשר את כל הקבוצים, המושבים, התנועות המיישבות והגופים החקלאיים הגדולים: ארגוני קניות, המשביר, תנובה, אגרקסקו וכדומה. פריצה משמעותית הושגה דרך בניית מערכות תקשוב עבור משקי הנגב (כולל המשביר) והתאחדות מגדלי הבקר (הרפתות).

המגזר החינוכי - הקמת רשתות הכוללות מורים, תלמידים, בתי הספר, וגורמי החינוך משמעותיים. הרשתות יכולות לתמוך בישומים פדגוגיים ומנהלתיים כאחד.
בין הפרוייקטים בביצוע נכללים תוכניות התכתבות תלמידים (בארץ ובחו"ל); תוכנית לכיתות ח' וט' הדמיית ועדת חקירת בעיות המים של ישראל; תוכנית טכנולוגיה מוכללת עם בתי הספר הטכנולוגיים הטובים בארץ ועוד.
פרוייקט חשוב המתפתח זה עתה חותר לקשור בתי ספר תיכוניים בארץ לרשת מחקר ופיתוח של הממשל האמריקאי.

JEWISHNET (sm) - הרשת תבטא אחדות העם היהודי ותהיה נגישה מכל מקום בעולם. היא תיתן שירותים כגון: דואר אלקטרוני; גישה למאגרי מידע ומדריכים בעלי עניין יהודי; ועידות ועתונות אלקטרונית; ממשק לרשתות ולשירותים האלקטרוניים היהודיים שכבר קיימים.

התוכנית נכתבה ב 1988 במכללה והוגשה לשר התקשורת וראשי הסוכנות היהודית. מכרז לאיפיון מפורט הוצא במרץ 1991. ניגשנו למרכז בשיתוף עם חברת סיבם (סיוע במערכות מידע) וזכינו בו.

מבנה התארגנות

פעילות הענף כולו מיועדת להתנהל במסגרת חברה משותפת של ברור-חיל וחברת קו מנחה, האמורה לקום עתה ושאותה ינהל איש מבחוץ.
כרגע העבודה מתנהלת באופן הבא:
טניה ז. מרכזת את העבודה המשרדית ואת התמיכה בלקוחות.
רן שנער עובד בעיקר בביצוע התקנות ותמיכה בלקוחות.
יעיר אברבוך מטפל בעיקר במגזר החקלאי ומתמקד בהפצת רשת משקי הנגב; הרחבת מעגל ספקי המידע (המשביר, תנובה, התנועות, איגוד התעשייה הקיבוצית ועוד).
איציק ויזנברג מתרכז בהקמת רשת ענף החלב בישראל (התאחדות מגדלי הבקר וארגונים נלווים).
דב צמיר זכה בהצלחה רבה בהשגת פרוייקט משקי הנגב ומקיים מגעים לקראת השגת פרוייקטים גדולים בתחום ארגוני הקניות האחרים, חברת החשמל והתעשייה הצבאית.
נעמיקה ציון מהקיבוץ העירוני בשדרות פועלת בתחום החינוכי וזכתה להכרה רבה בביצוע פרוייקטים כמו תוכנית ההתכתבות תלמידים והקמת הפרוייקט על הדמיית בעיות המים בישראל. יעל שטיינבר (פרוייקט יהודי ערבי) ורימון לוי ליוו והשתתפו בפעילות החינוכית מבלי להיות מוגדרים כעובדי הענף.
דב וינר גיבש הפרוייקטים וזמן מה לפני הזכייה במכרז ה Jewishnet התמקד בתחום החינוכי; כיום אנו מחפשים מי שירכז התחום החינוכי לאור מספר התקשרויות רב לביצוע פרוייקטים שאינם ממומשים בפועל. לידו פועל יום בשבוע בעבודת האיפיון של הרשת היהודית רימון לוי.

עמותת מקש הוקמה ב 1988 על ידי מטפר ותושבים מהאזור לקידום ישומי תקשורת מחשבים. העמותה הפסיקה לספק שירותי התקשורת של קו מנחה ומתמקדת בביצוע פרוייקטים מוגדרים ממומנים תקציבית על ידי משרדי הממשלה. העמותה תרמה רבות ליצירת הדחף הראשוני והמסגרת לקידום פרוייקטים של תקשוב בישראל בכלל ובמגזר הקיבוצי, חינוכי ויהודי בפרט.

ניהול הפעילות נעשת על ידי פורום המתכנס שבועית בראשות חיים אברבוך ובהשתתפות דב וינר, דב צמיר, יעיר אברבוך ואיציק ויזנברג. זאת המסגרת עד הקמת החברה וכניסת המנכ"ל המיועד.

רווחיות

בוודאי כבר המתנתם כולכם לסעיף הזה. ובכן, זהו לא עסק של מיליונים, בוודאי לא בשלביו המוקדמים. החדירה לתחום, בניית היישומים והתרגלות המשתמשים לכלי אורכים זמן רב, ומכאן שהכנסות משמעותיות מתקשורת (כלומר, משמוש שוטף של אנשים במערכת התקשורת שלנו - מבוסס על נפחי מידע) צפויות להתאחר. מצד שני, כשאלו יבואו, יתקבל תזרים חודשי קבוע ושוטף של הכנסות אשר איננו כרוך במאמץ נוסף.
הענף עתיר עבודה וידע ומאופיין במעוט מובהק של הון. מכאן היתרון הגדול של השקעה מינימלית בציוד. רב רובה של ההשקעה מתבטא בימי העבודה של החברים. המדיניות שלנו היא לכסות את פעילות הענף וההשקעות בו, כולל עבודה, באמצעות כספים שאנו גובים מארגונים להם אנו מיישמים פרוייקט ספציפי - ואת הרווחים לגרוף מהתקשורת השוטפת שתתבצע לאחר הקמת הרשת.
היום זוהי בדיוק תמונת המצב. הענף מכסה את כל הוצאותיו, לרבות עבודה, אך טרם יצר מנוף כמותי של תקשורת לשם יצירת רווחים. על זה בדיוק אנו עובדים ומקווים להצליח.

צוות הענף

תקשורת מחשבים......תקשורת מחשבים.......תקשורת מחשבים......תקשורת מחשבים

ענף תקשורת המחשבים קיים בתודעת הקבוץ, בצורה זו או אחרת, מזה זמן מה. תחילתו בהעברת הפרוייקטים השונים שפותחו בזמנו ביחידה למחקר ישומי במכללת הנגב. כיום, לאחר שהענף צבר תאוצה בחודשים האחרונים, מצאנו לנכון לידע את החברה על מהות הענף, צורת ההתארגנות ותחומי הפעילות.

תקשורת מחשבים — מהי?

תקשורת מחשבים פירושה העברת מסרים ונתונים מכל סוג שהוא בין שני מחשבים רחוקים. מערכות תקשורת מחשבים (תקשוב) מאפשרות גישה למחשבים אלו באמצעות הרשת הטלפונית ורשת תקשורת הנתונים הארצית (ישראנת).
התקשוב פותח בפני הארגון, הקיבוץ והמשתמש אפשרות של גישה למשאבים מרוחקים השתתפות פעילה בקהילות אלקטרוניות חובקות עולם:

1. תכתובת מנהלתית במסגרת ארגונים אזוריים, ארציים ובין לאומיים.
2. שילוב ישיר של הדואר המתקבל בתקשורת עם ניהול משרד מקומי ממוחשב.
3. גישה למידע פיננסי ומקצועי מעודכן.
4. השתתפות בקבוצות התעניינות ולימוד מרחוק.
5. גישה למערך מאגרי מידע בארץ ובעולם לשם פיתוח ושיווק.

(בדף הבא תוכלו למצוא פירוט על מונחים בסיסיים בתקשורת מחשבים).

תחומי הפעילות

~~העבודה ניתן להגדיר כיידום פרוייקטים: הקמת רשתות תקשוב ייחודיות עבור~~ ארגונים שונים בהתאם לצרכיהם. הבנייה כוללת את אפיון הארגון, המידע ודרישות המערכת וכן את הבצוע בפועל, בשטח.
הנסיון הראשון נצבר עם תוכנית הוידאוטקס של בזק זהב. כיום אנו פועלים עם מספר גופים וחברות המספקים תשתיות וטכנולוגיות. העקרי שבהם הינה חברת קו מנחה מתל אביב. גורמים אחרים הם חברת סיבם (סיוע במערכות מידע) ומחב"א.
הענף פועל בשלושה מגזרים: הקיבוצי וחקלאי כללי, חינוך והעולם היהודי.
בכל אחד משלושת המגזרים שמנו לנו כיעד ארוך טווח את יצירתה של רשת רחבה וגדולה שתכלול את כל הגורמים המשמעותיים באותו מרחב:

קיבוץ-נת (אגרינת) - רשת שתקשר את כל הקבוצים, המושבים, התנועות המיישבות והגופים החקלאיים הגדולים: ארגוני קניות, המשביר, תנובה, אגרקסקו וכדומה.
פריצה משמעותית הושגה דרך בניית מערכות תקשוב עבור משקי הנגב (כולל המשביר) והתאחדות מגדלי הבקר (הרפתות).
המגדר החינוכי - הקמת רשתות הכוללות מורים, תלמידים, בתי הספר, וגורמי החינוך משמעותיים .הרשתות יכולות לתמוך בישומים פדגוגיים ומנהלתיים כאחד.
בין הפרוייקטים בביצוע נכללים תוכניות התכתבות תלמידים (בארץ ובחו"ל); תוכנית לכיתות ח' וט' הדמיית ועדת חקירת בעיות המים של ישראל; תוכנית טכנולוגיה מוכללת עם בתי הספר הטכנולוגיים הטובים בארץ ועוד.
פרויקט חשוב ~~ה~~התפתח זה עתה חותר לקשור בתי ספר תיכוניים בארץ לרשת מחקר ופיתוח של הממשל האמריקאי.
JEWISHNET (sm) - הרשת תבטא אחדות העם היהודי ותהיה נגישה מכל מקום בעולם. היא תיתן שירותים כגון: דואר אלקטרוני; גישה למאגרי מידע ומדריכים בעלי עניין יהודי; ועידות ועתונות אלקטרונית; ממשק לרשתות ולשירותים האלקטרוניים היהודיים שכבר קיימים.
התוכנית נכתבה ב 1988 במכללה והוגשה לשר התקשורת וראשי הסוכנות היהודית.

מכרז לאיפיון מפורט הוצא במרץ 1991. ניגשנו למרכז בשיתוף עם חברת סיבם (סיוע במערכות מידע) וזכינו בו. זכייתנו נבע מהצירוף של העבודה המעמיקה של תכנון שביצענו לאורך התקופה הנדונה עם הצוות המקצועי של סיבם.

מבנה התארגנות

פעילות הענף כולו מיועדת להתנהל במסגרת חברה משותפת של ברור-חיל וחברת קו מנחה, האמורה לקום עתה ושאותה ינהל איש מבחוץ.
כרגע העבודה מתנהלת באופן הבא:
טניה ז. מרכזת את העבודה המשרדית ואת התמיכה בלקוחות.
רן שנער עובד בעיקר בביצוע התקנות ותמיכה בלקוחות.
יעיר אברבוך מטפל בעיקר במגזר החקלאי ומתמקד בהפצת רשת משקי הנגב; הרחבת מעגל ספקי המידע (המשביר, תנובה, התנועות, איגוד התעשייה הקיבוצית ועוד).
איציק וידנברג מתרכז בהקמת רשת ענף החלב בישראל (התאחדות מגדלי הבקר וארגונים נלווים).
דב צמיר זכה בהצלחה רבה בהשגת פרוייקט משקי הנגב ומקיים מגעים לקראת השגת פרוייקטים גדולים בתחום ארגוני הקניות האחרים, חברת החשמל והתעשייה הצבאית.
נעמיקה ציון מהקיבוץ העירוני בשדרות פועלת בתחום החינוכי וזכתה להכרה רבה בביצוע פרוייקטים כמו תוכנית ההתכתבות תלמידים והקמת הפרוייקט על הדמיית בעיות המים בישראל. יעל שטיינבר (פרוייקט יהודי ערבי) וריםון לוי ליוו והשתתפו בפעילות החינוכית מבלי להיות מוגדרים כעובדי הענף.
דב וינר גיבש הפרוייקטים וזמן מה לפני הזכייה במכרז ה Jewishnet התמקד בתחום החינוכי; כיום אנו מחפשים מי שירכז התחום החינוכי לאור מספר התקשרויות רב לביצוע פרוייקטים שאינם ממומשים בפועל. לידו פועל יום בשבוע בעבודת האיפיון של הרשת היהודית רימון לוי.

עמותת מקש הוקמה ב 1988 על ידי מספר תושבים מהאזור לקידום ישומי תקשורת מחשבים. העמותה הפסיקה לספק שירותי התקשורת של קו מנחה ומתמקדת בביצוע פרוייקטים מוגדרים ממומנים תקציבית על ידי משרדי הממשלה. העמותה תרמה רבות ליצירת הדחף הראשוני והמסגרת לקידום פרוייקטים של תקשוב בישראל בכלל ובמגזר הקיבוצי, חינוכי ויהודי בפרט.

ניהול הפעילות נעשת על ידי פורום המתכנס שבועית בראשות חיים אברבוך ובהשתתפות דב וינר, דב צמיר, יעיר אברבוך ואיציק וידנברג. זאת המסגרת עד הקמת החברה וכניסת המנכ"ל המיועד.

רווחיות

בוודאי כבר המתנתם כולכם לסעיף הזה. ובכן, זהו לא עסק של מיליונים, בוודאי לא בשלביו המוקדמים. החדירה לתחום, בניית היישומים והתרגלות המשתמשים לכלי אורכים זמן רב, ומכאן שהכנסות משמעותיות מתקשורת (כלומר, משמוש שוטף של אנשים במערכת התקשורת שלנו - מבוסס על נפחי מידע) צפויות להתאחר. מצד שני, כשאלו יבואו, יתקבל תזרים חודשי קבוע ושוטף של הכנסות אשר אינו כרוך במאמץ נוסף.
הענף עתיר עבודה וידע ומאופיין במעוט מובהק של הון. מכאן היתרון הגדול של השקעה מינימלית בציוד. רב רובה של ההשקעה מתבטא בימי העבודה של החברים. המדיניות שלנו היא לכסות את פעילות הענף וההשקעות בו, כולל עבודה, באמצעות כספים שאנו גובים מארגונים להם אנו מיישמים פרוייקט ספציפי - ואת הרווחים לגרוף מהתקשורת השוטפת שתתבצע לאחר הקמת הרשת.
היום זוהי בדיוק תמונת המצב. הענף מכסה את כל הוצאותיו, לרבות עבודה, אך טרם יצר מנוף כמותי של תקשורת לשם יצירת רווחים. על זה בדיוק אנו עובדים ומקווים להצליח.

צוות הענף

ענף תקשורת המחשבים קיים בתודעת הקבוץ, בצורה זו או אחרת, מזה זמן מה. תחילתו בהעברת הפרוייקטים השונים שפותחו בזמנו ביחידה למחקר ישומי במכללת הנגב. כיום, לאחר שהענף צבר תאוצה בחודשים האחרונים, מצאנו לנכון לידע את החברה על מהות הענף, צורת ההתארגנות ותחומי הפעילות.

תקשורת מחשבים - מהי?

תקשורת מחשבים פירושה העברת מסרים ונתונים מכל סוג שהוא בין שני מחשבים רחוקים. מערכות תקשורת מחשבים (תקשוב) מאפשרות גישה למחשבים אלו באמצעות הרשת הטלפונית ורשת תקשורת הנתונים הארצית (ישראכת).
התקשוב פותח בפני הארגון, הקיבוץ והמשתמש אפשרות של גישה למשאבים מרוחקים השתתפות פעילה בקהילות אלקטרוניות חובקות עולם:

1. תכתובת מנהלתית במסגרת ארגונים אזוריים, ארציים ובין לאומיים.
2. שילוב ישיר של הדואר המתקבל בתקשורת עם ניהול משרד מקומי ממוחשב.
3. גישה למידע פיננסי ומקצועי מעודכן.
4. השתתפות בקבוצות התעניינות ולימוד מרחוק.
5. גישה למערך מאגרי מידע בארץ ובעולם לשם פיתוח ושיווק.

(בדף הבא תוכלו למצוא פירוט על מונחים בסיסיים בתקשורת מחשבים).

תחומי הפעילות

העבודה ניתן להגדיר כייזום פרוייקטים: הקמת רשתות תקשוב ליחודיות עבור ארגונים שונים בהתאם לצרכיהם. הבנייה כוללת את אפיון הארגון, המידע ודרישות המערכת וכן את הבצוע בפועל, בשטח.
הנסיון הראשון נצבר עם תוכנית הוידאוטקס של בזק זהב. כיום אנו פועלים עם מספר גופים וחברות המספקים תשתיות וטכנולוגיות. העקרי שבהם הינה חברת קו מנחה מתל אביב. גורמים אחרים הם חברת סיבם (סיוע במערכות מידע) ומחב"א.
הענף פועל בשלושה מגזרים: הקיבוצי וחקלאי כללי, חינוך והעולם היהודי.
בכל אחד משלושת המגזרים שמנו לנו כיעד ארוך טווח את יצירתה של רשת רחבה וגדולה שתכלול את כל הגורמים המשמעותיים באותו מרחב:

קיבוץ-נת (אגרינת) - רשת שתקשר את כל הקבוצים, המושבים, התנועות המיישבות והגופים החקלאיים הגדולים: ארגוני קניות, המשביר, תנובה, אגרקסקו וכדומה. פריצה משמעותית הושגה דרך בניית מערכות תקשוב עבור משקי הנגב (כולל המשביר) והתאחדות מגדלי הבקר (הרפתות).
המגזר החינוכי - הקמת רשתות הכוללות מורים, תלמידים, בתי הספר, וגורמי החינוך משמעותיים .הרשתות יכולות לתמוך בישומים פדגוגיים ומנהלתיים כאחד.
בין הפרוייקטים בביצוע נכללים תוכניות התכתבות תלמידים (בארץ ובחו"ל); תוכנית לכיתות ח' וט' הדמיית ועדת חקירת בעיות המים של ישראל; תוכתית טכנולוגיה מוכללת עם בתי הספר הטכנולוגיים הטובים בארץ ועוד.
פרוייקט חשוב מהמתפתח זה עתה חותר לקשור בתי ספר תיכוניים בארץ לרשת מחקר ופיתוח של הממשל האמריקאי.
JEWISHNET (sm) - הרשת תבטא אחדות העם היהודי ותהיה נגישה מכל מקום בעולם. היא תיתן שירותים כגון: דואר אלקטרוני; גישה למאגרי מידע ומדריכים בעלי ענייו יהודי; ועידות ועתונות אלקטרונית; ממשק לרשתות ולשירותים האלקטרוניים היהודיים שכבר קיימים.
התוכנית נכתבה ב 1988 במכללה והוגשה לשר התקשורת וראשי הסוכנות היהודית.

מכרז לאיפיון מפורט הוצא במרץ 1991. ניגשנו למרכז בשיתוף עם חברת סיבם (סיוע במערכות מידע) וזכינו בו. זכייתנו נבע מהצירוף של העבודה המעמיקה של תכנון שביצענו לאורך התקופה הנדונה עם הצוות המקצועי של סיבם.

מבנה התארגנות

פעילות הענף כולו מיועדת להתנהל במסגרת חברה משותפת של ברור-חיל וחברת קו מנחה, האמורה לקום עתה ושאותה ינהל איש מבחוץ.
כרגע העבודה מתנהלת באופן הבא:
טניה ז. מרכזת את העבודה המשרדית ואת התמיכה בלקוחות.
רן שנער עובד בעיקר בביצוע התקנות ותמיכה בלקוחות.
יעיר אברבוך מטפל בעיקר במגזר החקלאי ומתמקד בהפצת רשת משקי הנגב; הרחבת מעגל ספקי המידע (המשביר, תנובה, התנועות, איגוד התעשייה הקיבוצית ועוד).
איציק ויזנברג מתרכז בהקמת רשת ענף החלב בישראל (התאחדות מגדלי הבקר וארגונים נלווים).
דב צמיר זכה בהצלחה רבה בהשגת פרוייקט משקי הנגב ומקיים מגעים לקראת השגת פרוייקטים גדולים בתחום ארגוני הקניות האחרים, חברת החשמל והתעשייה הצבאית.
נעמיקה ציון מהקיבוץ העירוני בשדרות פועלת בתחום החינוכי וזכתה להכרה רבה בביצוע פרוייקטים כמו תוכנית ההתכתבות תלמידים והקמת הפרוייקט על הדמיית בעיות המים בישראל. יעל שטיינבר (פרוייקט יהודי ערבי) ורימון לוי לידו והשתתפו בפעילות החינוכית מבלי להיות מוגדרים כעובדי הענף.
דב וינר גיבש הפרוייקטים וזמן מה לפני הזכייה במכרז ה Jewishnet התמקד בתחום החינוכי; כיום אנו מחפשים מי שירכז התחום החינוכי לאור מספר התקשרויות רב לביצוע פרוייקטים שאינם ממומשים בפועל. לידו פועל יום בשבוע בעבודת האיפיון של הרשת היהודית רימון לוי.

עמותת מקש שהוקמה על ידי מספר תושבים מהאזור לקידום ישומי תקשורת מחשבים ממשיכה בפעולותיה. היא הפסיקה לספק שירותי תקשורת לשירות ומתמקדת בביצוע פרוייקטים מוגדרים וממומנים תקציבית על ידי משרדי הממשלה. העמותה תרמה רבות ליצירת הדחף הראשוני והמסגרת לקידום פרוייקטים של תקשוב בישראל בכלל ובמגזר הקיבוצי, חינוכי ויהודי בפרט.

ניהול הפעילות נעשת על ידי פורום המתכנס שבועית בראשות חיים אברבוך ובהשתתפות דב וינר, דב צמיר, יעיר אברבוך ואיציק ויזנברג. זאת המסגרת עד הקמת החברה וכניסת המנכ"ל המיועד.

רווחיות

בוודאי כבר המתנתם כולכם לסעיף הזה. ובכן, זהו לא עסק של מיליונים, בוודאי לא בשלביו המוקדמים. החדירה לתחום, בניית הישומים והתרגלות המשתמשים לכלי אורכים זמן רב, ומכאן שהכנסות משמעותיות מתקשורת (כלומר, משמוש שוטף של אנשים במערכת התקשורת שלנו - מבוסס על נפחי מידע) צפויות להתאחר. מצד שני, כשאלו יבואו, יתקבל תזרים חודשי קבוע ושוטף של הכנסות אשר איננו כרוך במאמץ נוסף.
הענף עתיר עבודה וידע ומאופיין במעוט מובהק של הון. מכאן היתרון הגדול של השקעה מינימלית בציוד. רב רובה של ההשקעה מתבטא בימי העבודה של החברים.
המדיניות שלנו היא לכסות את פעילות הענף וההשקעות בו, כולל עבודה, באמצעות כספים שאנו גובים מארגונים להם אנו מיישמים פרוייקט ספציפי - ואת הרווחים לגרוף מהתקשורת השוטפת שתתבצע לאחר הקמת הרשת.
היום זוהי בדיוק תמונת המצב. הענף מכסה את כל הוצאותיו, לרבות עבודה, אך טרם יצר מנוף כמותי של תקשורת לשם יצירת רווחים. על זה בדיוק אנו עובדים ומקווים להצליח.

צוות הענף

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

הקוסם והמימד החמישי
משחקי מחשב ותקשורת מחשבים לפיתוח החשיבה

ברנדה מהלר
UCSD ו מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים
דב וינר
המחלקה למדעי התנהגות - אוניברסיטה בן גוריון
מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

באפריל, כשיערך כנס מוח, אנו מקווים להמצא בחודש השני להפעולתו של האתר הישראלי של תוכנית המתוארת להלן. היא שואבת השראתה ומקורותיה מהנסיון המתקיים במשותף על ידי המעבדה לחקר השוואתי של החשיבה האנושית ב UCSD והמכון לפסיכולוגיה של האקדמיה הסובייטית למדעים.
ברנדה מהלר השתתפה עד סוף דצמבר 89 בפעולות הפרוייקט בקליפורניה ומעתיקה פעולותיה כעת לב"ס היסודי רוחמה ולחטיבת הביניים של בית החינוך שער הנגב.
תיאור מקיף של התוכניות השונות ניתן למצוא בגליון של ה: The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition . Volume 11, number 3 - July 1989

הפעילויות במימד החמישי

Nishi (1988) מתאר הפעולות המתקיימות בסדנת המימד החמישי:
"המימד החמישי הינה סדנה חינוכית המאמצת היבטים של החינוך הפתוח (דוגמת Summerhill) וה juku פעילות חינוכית משלימה ביפאן. הפעילויות כוללות הדמיה, משחקים יצירתיים ופסיכומוטוריים באמצעות מחשב, סדנאות בקריאה, קריאה דו לשונית, משחקים מילוליים.
המימד החמישי נשלט על ידי הקוסם, אליו יכולים לפנות משתתפי הסדנה. הילדים פונים אליו בכדי למסור רעיונות שהעלו או לשאול אודות כללי המשחק וכד'. לקוסם "עוזרים" הנוכחים בסדנה ועוזרים למשתתפים להבין החוקים ולבנות ולהתאים אסטרטגיות למשחק. ה"עוזרים" הם דמויות תומכות אתם הילדים יכולים להתקשר ולהרגיש שהם "בעדו".
המימד החמישי מורכב מעשרים חדרים הקשורים ביניהם בצורה הנראית אקראית (חדרים במבוך על שולחן). למבוך ארבע כניסות; בהכנסו דרך אחד מהם ויציאתו דרך אחרת עובר המשתתף שינוי מהותי. המטרה (כפי שנתפסת על ידי הילד) היא לעבור דרך ארבעת הכניסות, להשתנות בכל יציאה, ולעלות בסולם ההתפתחות. בכל חדר פעילות, המשתתפים יכולים לבחור בין שתי קבוצות של פעילויות המוצעות ברמות שונות של מיומנות. ככל שעולה רמת הקושי, המשתתף רוכש שליטה רבה יותר על כיוון הנסיעה בתוך המבוך. המימד החמישי תוכנן בהתחשב בצרכי הילדים והחוקים מיועדים להגבירות היבט ההנאה של המשחק.
קיימים שני היבטים של שימוש במחשב במימד החמישי. המחשב הינו כלי לתקשורת דרכו מתקשרים עם הקוסם, עם ילדים באתרים אחרים באותה מדינה ועם ילדים המשתתפים בתוכניות מקבילות במדינה השניה (ארה"ב וברה"מ). המחשב הוא אמצעי דרכו מתנסים הילדים במשחקים ותוכניות CAI בעלות יכולת הנעה אנטרינזית גבוהה. על פי Malone (1981), תחושת האתגר ויכולת המשחק להיות גמיש (לעלות ולרדת) מבחינת הקושי שהוא מציב למתמודד, חיונית להנעה אנטרינזית שהוא גורם.
הפעילות בנויה כך שהיא גם נותנת היזון חוזר מוחשי למשתתף וכך הוא יוכל להעריך את ביצועיו.
התוכנות שבשימוש במימד החמישי מאפשרות רמות שונות; היבטים תכניים שונים; אפשרות להמשתתף לעלות ולרדת ברמת הקושי של המשחק על פי רצונו.
התלמידים יכולים גם לשלוט על הקצב והתוכן של חומר הלימודים. ניתן גם היזון חוזר גמיש ומתמשך לגבי הצלחות וכשלונות. המשתתף יכול לשפר האסטרטגיה בה הוא נוקט בנסיונות נוספות שלו עם אותו משחק. המידה בה הפעילות מעוררת ומספקת סקרנות קובעת רמת ההנעה האנטרינזית שהיא יכולה לגרום.
הדחף לסיפוק הסקרנות מובילה להבנה מעמיקה ומשופרת של הפעילות.
במימד החמישי הסקרנות והחופש הם גורמי מפתח התורמים לסביבה לימודית מוצלחת.

מושגים בבסיס תוכנית המימד החמישי

התוכנית צמחה משיתוף בין מדענים מברה"מ וארה"ב. שלוש רמות של פעילות נבחנו בה: היכולת, חרף הקשרים המיוחדים ביחסים בין שתי המדינות, לפתח באמצעות התקשורת תודעה משותפת ; נסיון לפתח מודל משותף להתמודדות עם הבעיות של גידול דור חדש במצב חברתי של טכנולוגיות המתפתחות ומשתנות במהירות; לבחון תרומתן של טכנולוגיות התקשורת החדישות להתפתחותם הקוגניטיבית והחברתית של ילדים בגיל בית ספר.

הגישה הפסיכולוגית של L.S.Vygotski שמקבילותיה נמצאים בארה"ב בעבודותיהם של Michael Cole, Uri Bronfenbrenner, J.S.Bruner היא בסיס התוכנית.

הגישה הבסיסית היא "sociocultural or sociohistorical" . כפי ש Cole (1985) מסביר, הרעיון המרכזי המוצע היא שתפקוד פסיכולוגי גבוה מופיע פעמיים. ראשיתו במישור החברתי ולאחר מכן במישור הפסיכולוגי. תחילתו בין בני אדם כקטגוריה בין-פסיכולוגית ולאחר מכן בפרט כקטיגוריה פסיכולוגית.

על פי V.V.Davydov and A.RAdzikhovskii (1985) מושג מרכזי בתאוריה הינו תיווך של תפקודים פסיכולוגיים בסיסיים על ידי כלים פסיכולוגיים. Signs ממלאים התפקיד של כלים פסיכולוגיים. Sign הינו סמל בעל משמעות מוגדרת שצמח בהסטוריה של תרבות.

תהליכי חשיבה (מקורם והמבנה שלהם) נקבעים על ידי הפעילות האנושית, פעילות מעשית ומופנית לאובייקטים, המאמצת כלים ומתפתחת באופן הסטורי. קביעה זו מציעה הקבלה בין המבנה של פעילות חיצונית (עבודה) והתפקודים חשיבתיים (השערות הכלים הפסיכולוגיים). בין הכלים הללו נכללים תוצאות של הפעילות ההסטורית של בני אדםם כמו ה Signs ומערכות התקשורת.

הנחות בסיסיות אלה שייכות לפסיכולוגיה ממוקדת פעילות (psychology Activity oriented). למושג "zone of proximal development" תפקיד מרכזי בתיווך בין רעיונות אלה וישומם החינוכי: המדובר בהפרש בין "התפתחותו הנוכחית של הילד הנקבעת כשהוא פותר בעיות לבד ובעצמו" ורמה גבוה יותר - "התפתחות בכח הנקבעת כשהוא פותר בעיות תחת הדרכת מבוגר או בשיתוף עם עמיתים בעלי נסיון רב יותר". Cole (1985) מציע פיתוח של המושג כ"הבניה של פעילות משותפת בכל מצב בו המשתתפים מבטאים אחריות שונה עקב מיומנות (expertize) שונה. מושג זה מוליד הרעיון של Scaffolding - יצירתם התנאים המהווים רמת האתגר המיטבית להתפתחותו של הילד.

מושגים אלה מקבלים ביטוי במימד החמישי. הילד מועמד בפני מטלות מספיק מורכבות בכדי שפתרונם ידרוש שימוש במשאבים נוספים העומדים לרשותו בסביבה.

משאבים אלה כוללים מבוגרים, עוזרים של ה"קוסם", ספרים, ניירות ו... המחשב עצמו. למחשב בסביבה זו תפקיד Prosthetic - תפקיד של תותבת הדומה לעפרון ולכלים אחרים.

הדבר נעשה בסביבה מורכבת טכנולוגית ובאמצעות כלים המהווים מכשיר השינוי הטכנולוגי והתודעתי המואץ העכשווי.

נבחן בסיבה זו ישומם ותרומתם של כלים אלה להתפתחום הקוגניטיבית והחברתית של הילדים.

References:

A.V.Belyaeva, Michael Cole, Computer-Mediated Joint Activity in the Service of Human Development: An Overview. The Quartely Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, V.11, N.3, July 1989.

Michael Cole, The zone of proximal development: where culture and cognition create each other. In Wertsch (Ed.) (1985).

V.V.Davydov, L.A.Radzikhovskii, Vygotsky's theory and the activity-oriented approach in psychology. In Wersch (Ed.) (1985)

Carl R. Nishi, Thought in question, mind in play: a compilation of thoughts and reflections from the Fith Dimension and beyond. Unpublished manuscript, 1988.

James V. Wertsch (Ed.) Culture, communication and culture. N.Y., Cambridge University Press, 1985.

.../.

M A K A S H

Computers' Communications in Education, Science and Culture

Interior Ministry Number 58-013922-8

Shaar HaNegev Campus - D.N. Hof Ashkelon 79165 - Israel

Description

M A K A S H is a non-profit corporation that aims at expanding computer communications aplications in all areas of life in Israel. It was established following the Videotex experiment carried out by the "Bezek", the Israeli telecommunications utility.
This experiment and particularly the Sderot Shaar HaNegev program that has taken place in its framework lead to several conclusions: 1. There is a home and institutional market for micro computers communications networks in Israel. 2. The entry of information providers into the network should be eased in comparison to the conditions held in the experiment. 3. Prices must be competitive in comparison to the existing videotex service, Goldnet, that is serving a small business market. Most home consumers are ready to expend at most 50. IS a month (about 32. US$) for such service.

M A K A S H was established by Kibbutz Members from the Shaar HaNegev Region that ran the local videotex experiment.

M A K A S H is now begining to offer services that meet the above mentioned specifications. It is based on the 'DOORS' Software developed for the Micro-Vax II and IBM-PC compatible computers. The remote personal computer dials into the network and connects with the central installation. The PC's query initiates the downloading of the desired data file which is transferred and received at full line speed. Immediately upon completion of the downloading operation, the central unit terminates the session and disconnects the virtual communications channel, thereby lowering communications costs to the essential minimun required to actually transfer the data. The data may then be retrieved, processed, displayed, printed and stored either by using specially designed application programs or by using the system's standard data downloading option and evoking any locally available software package, such as a spreadsheet, a word processor, a data base query system, an application generator, etc.

The price of M A K A S H services, inside Israel, for Electronic Mail and Bulletin Board Systems is 50. IS per month for every 5,000 lines (of 72 characters) read or wrote into the system. This price include the payment for the connection to ISRANET, the Israeli packed switching network. This price is very competitive in comparison to the existing videotex service, and we expect a very rapid expansion of the service.

The initial marketing target for M A K A S H services is the Kibbutz Market, both in its industrial and business aspects as well as its educational, cultural and community ones. This is a particularly apropriate framework for getting a large basic network going. It is a close knit population dispersed geographically all over the country. There are 270 Kibbutzim in Israel and 400 plants belong to the Federation of Kibbutz Industries. With their regional cooperatives they produce 9.4% of Israel's GNP. In 1987 the total production was 2476 million IS (about 1600 million US dollars); 804 million IS from agriculture and 1427 million IS from industry. The total value of their exports is 740 million IS .

In the next months the central governing bodies of the Kibbutz Federations, the Federation of Kibbutz Industries and the Settlements Division of the Education Ministry should decide on the proposal of joining the M A K A S H network.

Business contacts of M A K A S H include the following:

Granot Regional Enterprises (50 Settlements, 40mUS$ annual turnover)

The Open University (Everyman's University)

The Settlement Department of the Jewish Agency: establishment of computer networks for the settlements of the Arava Desert (Southern Region of Israel) and for the Galilee Lebanon border.

The consortium of the Education Departments of the Jewish Agency.

The following cities and local councils: Dimona, Kyriat Gat, Shderot, Ieruham.

The Amal Technical Colleges Network.

Sapir Regional College Region:80 Moshavim, 50 Kibbutzim, 14 Local Councils.

It was agreed that the P. Sapir Regional College will offer training programs for its catching area population in its Information and Computer Communications Centre. The M A K A S H Corporation will deal with establishing and servicing the described nationwide computers' network.

M A K A S H

Computer Communications Applications - Social, Cultural and Educational

Shaar HaNegev Campus - D.N.Hof Ashkelon 79165 - Israel
Phone: (972) 51-803515 / 51-803703 / 51-802704 Fax: (972) 51-803667
Internet: KDBV100 at bgunve.bgu.ac.il Dialmail: 161853 MAKASH: 00400018

July 1991 - Update by Dov Winer

Makash was established in 1988 by educators, academicians and Kibbutz members from the Shderot Shaar HaNegev region in Israel. It grew up from an increasing awareness of the oportunities opened by the technologies of computer communications for accessing knowledge, social integration, advancing education and as a problem solving tool.

Established as a non-profit corporation it seeks to explore this technology for advancing such goals as the development of the Shderot Shaar HaNegev area; the full integration of the Kibbutz settlements in Israel; to bring the interdependence and links between Jewish communities in Israel and the Diaspora to concrete expression through network communications.

Several courses and training programs were developed, initially in the framework of the P.Sapir Regional College of the Negev (associated to the Ben Gurion University). The College is situated at the Shaar HaNegev Campus which includes an Elementary School, Junior and Highschool, Music and Dance Conservatorium, Technological Centre, Sports facilities. Several services in the campus are common to all institutions - like the Library and the Campus Computer Centre.

MAKASH developed several projects and programs. They are already in course or at different stages of planning, budgeting or fund raising. They fall in three main categories: the educational network in Israel; the Kibutznet social, educational and economic integrated network and the Jewishnet (sm) programs.

The quick expansion of these activities brought the decision to concentrate all programs into a distinct framework besides the College: the MAKASH non profit corporation. The process of transfer and concentration ended in May 1990. The corporation is registered at the Ministry of Interior (Amutot Register) under number 58-013922-8 and at

the VAT and IRS authorities under number 951125772.

~~Background~~

The ~~Environment~~ Region

The wide region where MAKASH was established is served by the Negev Regional College. It comprises 14 Regional Councils and Development Towns. Students of the College arrive also from Ashkelon and Beer Sheva. We have in this area about 80 Moshavim and 50 Kibbutzim and one Bedouin village - Rahat. Exluding Beer Sheva the population served by the college is about 163 thousand. Academic courses in the Humanities and Social Sciences are offered and a School of Operational Engineering was established. Many programs offered aim at upgrading the region's human resources for its economic and social development.

The wide dispersion of the population and its heterogeneous background rised very early our interest in new alternatives in distance education. The Negev College pioneered the establishment of a Community Communications Centre for training local communities personnel into innovative social uses of the emerging cable television service in 1984. It still maintains a leading role in this domain.

A Videotex project for the area was outlined in 1983 when the Campus Computer Centre was established. In 1987 the Israeli telecommunications utility, the Bezeq, began a Videotex experimental program; our participation in this program and the lessons learned brought us to our present system.

The Videotex Experiment

The following services were offered: the Haaretz newspaper electronic edition; information from the Tel Aviv Stock exchange; home banking (queries only); Shimushon: information on cultural activities; emergency services etc; phone numbers search online; information on Bezeq services and and EM service. Fifty modems and Minitels provided by the Bezeq were made available by us to educational institutions of the area; officers at the municipalities and economic enterprizes; kibbutzim and private homes.

It became soon apparent that our expectations for the establishment of local information services and BBS's couldn't be easily satisfied in the videotex system. Only short messages could be transmitted in the Videotex EM service as no file transfer facilities were available. We then began to search for an alternative solution.

We stress the fact that the Bezeq experiment was invaluable for creating a sharper understanding of the potential of this new media for the region.

M A K A S H

The limitations found in the videotex service lead us to write the specifications for an alternate communications, EMail and BBS's software. The specifications were designed in cooperation with the Shaar HaNegev Campus Computer Centre and the steering commitee for the Mehish (Community Computing) directed by Dr. Elad Peled from the Ben Gurion University.

We seeked to overcome the limitations imposed by the use both of Hebrew (which uses special characters and is written from right to left) and English; to allow for the easy entry of information providers at the local level in the system; to create an EMail system that unexperienced users may easily use; to run computer conferences; to permit interconnections with other EMail and online search systems. When Kav Manhe Inc. make available the DOORS system in 1988 and was willing to adapt it to our specifications and needs we adopted it in 1989. Having this technological anchor allowed us to outline and develop several projects and national educational and community networks here in Israel.

DOORS is based on the standard packed switching networks (in Israel, ISRANET) and uses them to their fullest potential. The remote personal computer dials into the network and connects with the central installation. The PC's query initiates the downloading of the desired data file which is transferred and received at full line speeds. Immediately upon completion of the downloading operation, the central unit terminates the session and disconnects the virtual communication channel, thereby lowering communication costs to the essential minimun required to actually transfer the data. DOORS received the 1989 ILA's (Israeli Assotiation for Information Processing) prize as the best computer communications software in its category.

The Educational Concept

Our continuing review of the relevant literature lead us to see as an apropriate conceptual foundation for our endeavors the work of the researchers at the laboratory of Comparative Human Cognition at UCSD.

Basically this is an active learning approach. Human interaction is seen as a constructive process in which participants engage in a process of creating understandings. Knowledge is activity and development is the process of internalizing and organizing these activity patterns. These activity patterns develop historically and express themselves through the current instruments of a given culture, its technology. The development of basic psychological functions is mediated by psychological instruments. Among these instruments are signs, symbols with a specific meaning that grew up in the history of a given culture.

The "zone of proximal development" and "scaffolding" concepts bridges between these theoretical concepts and their educational implementation. The potential development of the child may be actualized through its interaction with an adult or a senior peer and unequal responsibilities are allocated due to the differential expertize of the participants. The adult and the technologies made available in this interaction play a prosthetic role in the cognitive and social development of the child. Our efforts introducing this technological innovation in our region lead us dialetically to deal not only with the educational issues involved but to try to shape the wider social and economic environment.

Training Programs

Several programs were developed in the framework of the P.Sapir Regional College of the Negev. These programs are now offered as part of the MAKASH activities.

These programs aim to train participants at the projects being offered and to develop skills for information users. The scope includes educational, community and business uses of computer communications.

We offer such programs both to the population at our region as to the training branches of national organizations interested in establishing networks and use online services. The following programs are offered:

1. Introduction to Computer Communications in Education, Community and Business. 2. Editing BBSs - a hands on approach. 3. Foreign Languages teaching aided by computer communications. 4. Incorporating online data bases search in the Higschool. 5. Bible Studies teachers workshop. 6. System seminars: Dialog and BRS. 7. Accessing COSTI databases.

The Educational Projets

* The Shderot Training Centre

In the school year 1989/90 we began the activities at the Technology and Sciences Center in Shderot aiming at developing a Teacher's Training Center of computer communications applications. This program was established under the the Urban Renewal project pledge to support it. As this commitment did not materialize only the first and very successful phase, an electronic pen-pals project among students, was carried on, coordinated by Naomika Zion from Shderot.

* The Pen-Pals Program

An electronic pen pal program with a strong orientation to social issues and composition writing has been carried on in the last two school years. Specific projects focus on mutual acquaintanship, social and political dicussions, games, personal issues of interest to adolescents. One particularly successful initiative has been the study of mutual stereotypes hold by younsgsters from the Kibbutz (initially from the Shaar HaNegev school and now from several others) and from the development town Shderot. Kibbutz members are mostly from European origin and the town citizens from North African origin. One of the main social issues in Israel was dealt with in this program and the electronic communication facilitated very much the dialogue.
Reflection and control of impulsive reactions were stimulated in face of very hard expressions which each of the groups transmitted to the other. The electronic exchange has been very helpful in setting the ground to the face to face encounter ~~which~~ that followed.
This project had an enthusiastic reception at the Israeli Assotiation for Computers in Education meeting and several highschools are joining.

* The Fith Dimension Experiment

An experimental site for The Fith Dimension project developed by Michael Cole at UCSD in collaboration with the Soviet Academy of Sciences was established in two schools in our area during school year 1990. A systematic approach for cognitive development of children of elementary school age was implemented; the computer, computer games and telecommunications are interwoven providing a suitable environment.
Two central concepts are those of culture and activity; learning / concept formation takes place in the context of activity, and thence becomes internalized. The common metaphor for the projects is "the 5th Dimension", a kind of adventure game. The child on entering the project undertakes ~~to make~~ some kind of journey throgh this maze. The maze is

represented as a physical model of twenty rooms. A "visit" to a room consist o choosing between one of two activities in that room, usually the playing of a computer-based game. The Wizard is a source of support and comfort for the childre, a co-palyer in the children's games and also an object of derision.
A full description of the Electronic Wizard and the Fith Dimension Project can be found in the Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, July 1989, Vol. 11, Number 3.
This experiment has been propitiated by the coming to Israel of one of Prof. Cole's students, Brenda Mehler, which has being doing a wonderful job in transferring her California experiences into Israeli settings.

* International Student News

Students in our network have become correspondents of the Associated Student News Network edited by Clay Good teacher of journalism at Juneau-Douglas High School in Juneau, Alaska.
He established a student news network similar to the wire services used by professional journalists such as the AP or the UPI. The Associated Student News Network (ASNN) has received news, features and commentary from students in Japan, Soviet Union, Korea, Alaska and across America.
Any student or school receiving the ASNN may edit and publish the stories. The student newspaper here in Juneau carried in it some of the stories provided by student writers for the ASNN from other countries.
It is a very popular feature as students read about the life of their peers in other cultures.
We have observed an increased willingness of those students who became correspondents to deal with the effort to obtain a valuable english text and to deal with the complexities of presenting Israel problems in an international context.

* Simulation - The Water Crisis

A meeting we convened in April of Biology teachers of schools in the network decided to develop a CMC simulation on the water crisis in Israel. The target population are students of the 8th and 9th grades in the framework of their Environmental Studies curriculum. Members of the project's team are Iohai Barkai (Ironi Daled Highschool, Tel Aviv), Dr. Sarah Klatshko (Mapat - Amal), Dr. and Nomika Tzion (Makash).
Students will participate in teleconferences defined as sub-commitees of an Official Parlamentary Inquest Commitee established to detemine the

causes and possible solutions to the current Water Crisis. Subje matters like salinization, contamination, the cleaning and use of urb sewage water, economic considerations, new planning of the agricultur political considerations that brought to present problems - all these will receive attention of the Inquest Commitee and task groups of students.

The detailed planning of the program is well advanced and the program will be carried on in the next school year (1991/1992) between December and April.

* Advanced Technologies Program

The Science and Technology Division

Educational Networks

* The Pre-academic training programs at all universities and colleges have joined the MAKASH network through an agreement with the sponsoring organization the Association for the Advancement of Education under the direction of Dr.Phaltiel Stavi and Aaaron Kugler. It became soon apparent that a longer than expected training process for pre-academic programs personnel is needed so as to garantee full use, educational and administrative of the network. This is so even as the software doesn't demand special skills besides word processing.

* The agreement with Prof. Lev Tzion (Everyman's Israel Open University President) for an experimental program of EM tutoring in advanced courses of the Open University has run into some difficulties. According to Dr. Avshalom Shohat, the referee from the Open University he run into hard to overcome opposition of his lecturers to learning the typewriting and wordprocessing needed.

* A national network of the highschools (120) that belong to the Settlements Division of our Ministry of Education will be established. The last formal steps are expected to be finished in June 1990 and the training of teachers and coordinators and installation of both modems and communications software to begin thereafter.

MAKASH outlined for the Settlements Division both the administrative and educational uses that the network will serve and will play a leading role enlivening it.

The Kibbutz Network - Kibutznet

There are 280 Kibbutz settlements in Israel. They are geographically

dispersed but closely knit and mutually interdependent both at the national and regional levels. Tghe communities, federations and regions have hmultifaceted interests: social, cultural, educational, administrative and business.
A barrier to the establishment of a full Kibbutz electronic network has been the split between Digital and IBM minicomputer users among them. With the support of both main federations and the Kibbutz Industries Association (385 plants) MAKASH is trying to establish a PC based network offering a variety of electronic mail and information services.

The Jewishnet (sm) Project
There are two current versions of this proposed program:

* A full integrative network of the Jewish communities in Israel and the Diaspora. Services to be offered are access to databases of Jewish interest, directories, electronic newspapers and electronic conferences around issues of interest for formal and informal groups and institutions.
The Finances Commission of the Israeli Parlament (Knesseth) has apropriated, upon the request of the Ministry of Communications, of the budget for the initial detailed planning and organizing stage of the project to be carried out following MAKASH's blueprint.
We expect that work may begin in the coming months.

* An educational project including an international electronic newspaper of Jewish Youth; stimulating the learning of the Hebrew and Yiddish languages; joint program of studies to be carried out simultaneously at classrooms in schools abroad and in Israel. These programs should give a tangible expression to the interdependence that should exist between Jewish communities around the world.

The computer communications technology opens many alternatives. One of the most attractives are those leading to the integration of dispersed communities wich nowhistanding have a high degree of intedependedence. The easy access to relevant information may lead to the abolition of the geographically based distinction between periphery and centre; the bundle of initiatives of MAKASH may show that even in a geographically periphericall region (like Shderot-Shaar HaNegev) initiatives may rise with a wider educational and social significance.

good!

Proposed presentation of software at the
International Synposium on Telecommunication in Education (ISTE)
Jerusalem, Israel, August 21-24, 1989 - I.C.C.E. and I.A.C.E.

Adi Abir

Direct Line - Kav Manhe Inc.

Dov Winer

MAKASH - Advancing Education through Computer Communications Inc.

DOORS

Distributed Offline-Online Retrieval System

Currently a Micro-VAX II computer, costing as little as $40,000, can effectively handle queries requiring a return throughput of as much as 6 KBytes per second. This can be translated to as many as 3 average file transfers per second, that is, 180 transfers per minute. If each file transfer will occupy the remote PC for as little as 3 minutes, then, on the average, our single VAX might keep well over 500 concurrent users fully satisfied. This, of course, will not apply to all the concievable applications, but there still are an endless number of applications that are perfectly suited for distributed offline/online processing.

DOORS is based on state of the art mini computers which are annually becoming more powerful and less expensive. Thus the cost effectiveness of DOORS, starting as it is from an amazingly high level, can only increase with time.

INTERFACING WITH THE DATABASE MACHINE

DOORS can, of course, be used as a stand alone system, inputing its data from magnetic tapes, fast, local PC-mini connections and file uploads. Alternatively, the system can be interfaced to other computers, functioning, in this context, as data base machines. A query reaching the DOORS front-end file server is routed to the back-end data-base server. The reply is sent to the front-end machine which uses the DOORS solution to download it to the end user's PC. The two machines can use any one of several interfacing methods - direct communication, LANs, Gateways etc.

THE COMMUNICATIONS NETWORK

Standard, interconnected, nation-wide packet switching networks now enable the establishment of national and international communication and information services. The DOORS communication solution is based exclusively on these standard packet switching networks which are used to their fullest potential in the most efficient manner. The remote personal computer dials into the network and connects with the central installation. The PC's query initiates the downloading of the desired data file which is transferred and received at full line speeds. Immediately upon completion of the downloading operation, the central unit terminates the session and disconnects the virtual communication channel, thereby lowering communication costs to the essential minimum required to actually transfer the data.

DOORS is a very efficient system even at current line speeds. Upgraded packet switching networks, operating at higher line speeds, can only make it more efficient, more cost effective and more applicable.

THE END USER'S PERSONAL COMPUTER

DOORS' most sophisticated features were reserved for the end user's PC which was made to look as simple and as unsophisticated as possible. Knowing that most users will be laymen, with little or no computer literacy, DOORS was designed to perform complex procedures prompted only by the user's selection of a menu option. In a typical session, the user will use two or three special keys to point to a menu entry which can then be selected by simply pressing the "ENTER" key. This selection will, unknown to the user, evoke a complicated and multistaged process which will perform the following functions:

1. The PC's magnetic device will be searched for the application software required to perform the desired function. The application software, if found, will be loaded and run.

2. The required software will be downloaded from the central installation whenever the local search has returned a negative result. The downloaded software will be stored on the PC's magnetic device for all subsequent uses.

3. Control will pass to the application software which can then perform any required service such as retrieving data from the central installation, processing and analyzing the information, displaying and printing the data and its derivatives and storing the data for subsequent uses.

The data may be retrieved, processed, displayed, printed and stored either by using specially designed application programs or by using the system's standard data downloading option and evoking any locally available software package, such as a speadsheet, a word processor, a data base query system, an application generator, etc.

The personal computer, whenever needed, automatically dials into the packet switching network, connects to the central installation, transmits the appropriate query, retrieves the downloaded software or data and terminates the communication session.

DATA VALIDATION, ENCRYPTION AND COMPRESSION

The DOORS solution links two powerful processors - a central mini computer and a remote personal computer. These two processors, communicating with each other, can ensure the data's integrity, the information's security and the system's efficiency.

1. All data transfers are validated by DOORS' internal protocols. Erroneous blocks are retransmitted until their correct reception is acknowledged.

2. All the data transferred between a DOORS' central installation and one of its terminal units is encrypted at the transmitting end and decrypted at the receiving end, thus ensuring the information's security. The encryption process uses an algorithm allowing for no more than a one in a billion chance of randomly guessing the correct decryption key. Sensitive data is then encrypted a second time by using a user provided password as the second encryption key.

3. All data is compressed at the transmitting end and expanded at the receiving end. This procedure helps to minimize communication time and enhance the system's efficiency.

Software downloaded through the system is further secured in a way that will render it totally unusable anywhere other than under DOORS. Furthermore, all software is downloaded with an optional expiration date and a maximum usage counter. The software is thus not only secured against unauthorized copying but also limited to a predefined usage period.

USER VERIFICATION AND ACCOUNTING FACILITIES

All queries sent to the central installation are prefaced by an installation supplied user identification number and a user supplied password. Queries containing mismatched passwords are immediately rejected. Sensitive data is protected, at the record level, by a second password which must be supplied by the user. Validated queries, on the other hand, are automatically logged in a log file.

SUMMARY OF FEATURES

* DOORS is based on state of the art, low cost mini computers, standard packet switching networks and powerful personal computers.

* All communication sessions are transfers of packed and encrypted files. The communication session is terminated immediately upon completion of the data transfer.

* The system is totally user friendly requiring no computer literacy. Complex functions are initiated by the selection of a menu option. The user need learn no more than 6 keys to operate the system.

* All communication procedures - dialing, routing, handshaking etc. are performed automatically by the PC with absolutely no human intervention.

* Expensive resources - those of the central installation and of the communication network - are used only for the transfer of data to and from the terminal unit. Subsequently, the data is displayed, processed, printed and stored utilizing, at no additional cost, only the personal computer's local resources.

* All of the PC's local capabilities may be exploited to their fullest potential. Programs serving the end user may provide graphic displays, sound, animation and complex mathematical computations.

* The system offers complete 2 way file transfer facilities. Files are uploaded as efficiently as they are downloaded.

* DOORS is easily interfaced to external data sources, on the one hand, and to almost any PC application program, on the other.

POSSIBLE APPLICATIONS

* DOORS can be used as a document center for quick and easy retrieval of inter-company circulars, procedures, minutes etc.

* DOORS can be used as a program center housing the most updated versions of all PC programs available to the organization. Remote PCs may download any required program.

* DOORS can be used as a low cost inter-company information center, downloading data blocks to the user's PC where the data can be processed and analyzed using readily available tools such as Lotus or Framework.

* DOORS can be used as a low cost communications center providing multipurpose file transfer services, to and from branch offices, agents, field representatives, etc.

* DOORS may be used to distribute online and historical financial information. Costs are dramatically reduced if the service is slightly downgraded - providing periodic updates (every minute or two) rather than continuous updates.

* DOORS may be used for providing public Videotex-like information services. In this respect, DOORS is far superior to Videotex since it condenses a long online Videotex session into an extremely short online DOORS session.

* DOORS provides large scale and low cost electronic mail services. Letters are written and read at the end user's PC while the central installation is used only as a mailbox and a message router.

* DOORS is ideal for electronic banking applications. Balances and transactions are downloaded to the end user's PC where they may be viewed, analyzed, printed, stored, sorted, merged and inputed into an accounting system.

* DOORS can serve as a courseware center providing access into a vast array of courses and other educational software.

* DOORS might be set to serve as a distribution center for electronic games. End users might lease out the games software, on a weekly or monthly basis, at rates considerably lower than those charged for outright sales of the software.

* DOORS may, in a like manner, be used to lease out expensive but infrequently used software packages.

* DOORS can be tailored to fit the needs of the insurance industry. Field agents can, through lap-top PCs, access the company's data bases, retrieve information on existing policies and forward information on new and updated policies.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

25.6.89

סיכום:
היבטים עיקריים של הפרוייקט: מיקרו המחשב בספריית בית הספר
ספטמבר 1983 - אוגוסט 1985 - המחלקה לחינוך של סקוטלנד .
על ידי JAMES E. HERRING ET AL.

<u>תמצית</u>

מטרת הפרוייקט לחבר טכנולוגית המידע (דו) למיומנויות מידע ספרנית תוך שימוש במיקרו המחשב ככלי לאחזור מידע. נחקר השימוש במילות מפתח (מתוכנית הלימודים) בכדי לסייע לתלמידי בי"ס התיכון להגדיר ולשמור על יעדים ברורים תוך כדי התהליך של מיון, הערכה וארגון המידע.
העבודה נעשתה בבי"ס תיכון אחד והתמקד בפיתוח מיומנויות טיפול במידע, בעבודות תלמידים השייכות לתוכנית הלימודים השוטף.
הממצאים מראים שמערכת אחזור המידע פעלה כגורם מניע בשלבים הראשוניים של ביצוע מטלות חקר על ידי התלמידים. התלמידים פיתחו מיומנויות חיפוש מידע כאשר השימוש במסדי הנתונים נעשה לאורך זמן ובהקשרים שונים. הדבר בלט זאת כשמטלות טיפול במידע היו משולבות במלואן עם המטלות הלימודיות האחרות של התלמידים.
יעילותם של מסדי נתונים הנבנים במשולב עם תוכנית הלימודים נובע מהגדרה ברורה של יעדים, מעוגנים היטב ה בצרכים ובמיומנות של המשתמשים כמו במטרות והיעדים של תוכנית הלימודים.
שיתוף פעולה בין ספרנים ומורים הוא חיוני בתכנון, פיתוח, וישום שיטת מילות המפתח; תכנון מסדי הנתונים צריך להיות זהיר ולהתחשב במילות המפתח, ובתוכן של קבצי המחשב.

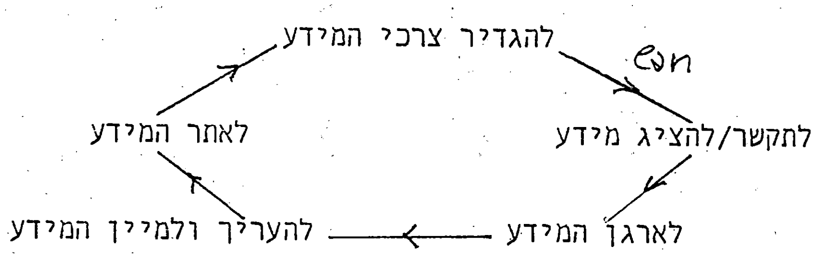
<u>מטרות</u>

- לגשר בין טכנולוגית המידע ומיומנויות המידוע.
- לזהות דרכים לסייע לתלמידים לפתח מיומנויות של הגדרת היעוד של המידע והדרכים לאיתור והשימוש בו.

במסגרת מטרות כלליות אלה הפרוייקט חתר ל:
* לתכנן, לפתח ובחון מסדי נתונים ביבליוגרפיים מקוונים בספרית בית הספר תוך שימוש במיקרו מחשב
* לבחון שיטות של מיפתוח חומרים במיקרו מחשב במסגרת נושאים שבתוכנית הלימודים באמצעות במילות מפתח

* להציג בפני התלמידים דוגמה של שימוש במיקרו מחשב לגישה למידע
* לפתח בין התלמידים מיומנויות של זיהוי יעוד המידע (חינוכי או אחר); איתור המידע והשימוש בה.
* לפתח מיומנויות טיפול במידע דרך שימוש באיחזור מידע משמעותי לתוכנית הלימודים

הפרוייקט בחן הדרכים בהם המיקרו מחשב וחבילה פשוטה לניהול מאגר מידע עוזרים לתלמיד לפתח מיומנויות אחזור המידע במסגרת תוכניות לימודים קיימות.
חיפוש המידע הומשג כשלב אחד בלבד בתהליך משולב בו יש לאתר המידע, להעריך אותו, לדלותו, לארגנו ולהציגו באופן משמעותי(יעודי). כל זאת תוך כדי שימוש במיומנויות מתאימות לטיפול במידע.
התהליך הומשג כך:



הפרוייקט בוצע במסגרת תוכנית הלימודים האנטגרטיבי: MACOS
MAN: A COURSE OF STUDY. קורס זה חותך גבולות מסורתיים של נושאי לימוד ומציג בפני התלמיד טווח רחב של מושגים ונושאים בינתחומיים.
MACOS מערב התלמיד במגוון רחב של מטלות הדורשות איתור ושימוש במידע. מטלה שכיחה היא לראות סרט או שקופיות, לרשום הערות על התוכן ולהציג שאלות כבסיס לדיון כיתתי או מחקר נוסף. מטלות יותר מורכבות כוללים "תוכניות חקריי בהם התבקשו התלמידים למצוא מידע בספריה, לרשום הערות, ולהשתמש במידע זה לדיווח קצר בכיתה או לדיווח בכתב.
החומרים המשמעותיים לתוכנית היו ממוקמים באזורים שונים בספריה ובאזור ההוראה של הכיתה.

....

פותחו תרגילים לבחינת מגוון וכמות המידע, להגדרת הצרכים ב ויעוד של המידע, מיון והקשרי מידע, חיפוש מידע (קריאת מידע ועשית שימוש במסד נתונים), סיכום וארגון המידע (רישום סיכומים, מיפוי מילות מפתח, תיוו, יצירת מאגרי מידע).
כל התרגילים נועדו להדגים מושגים משותפים וטכניקות בטיפול במידע בהקשר של גישת מילות המפתח.
המיומנויות הכלולות בתרגילים היו משמעותיות מעבר לתוכנית הלימודים ובמצבים בו נדרשו התלמידים למצוא ולהשתמש במידע.

תדפיס מ"השדה", כרך ס"ט, חוברת ח', אייר תשמ"ט, מאי 1989

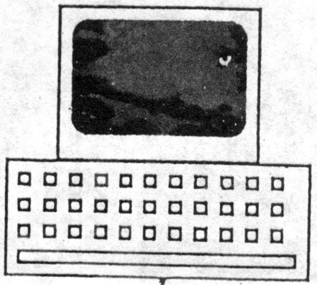
ישומי תקשורת מחשבים

מאת **דב וינר**, המרכז למידוע ותקשורת מחשבים,
מכללת הנגב ע"ש ספיר

התופעות המשולבות של ירידה במחירי המחשבים האישיים והקמתן של תשתיות תקשורת־נתונים זולות ומשופרות — יוצרות עולם חדש. נוצרת לחקלאי הבודד אפשרות של השתתפות פעילה בקהילה אלקטרונית חובקת עולם: תכתובת מינהלית במסגרת ארגונים אזוריים, ארציים ובין־לאומיים; שילוב ישיר של הדואר המתקבל בתקשורת עם ניהול משרד ממוחשב מקומי; השתתפות בקבוצות התעניינות ולימוד מרחוק; גישה למידע פיננסי ומקצועי מעודכן; גישה למערך מאגרי מידע בארץ ובעולם לשם פיתוח ושיווק.

כמה מונחים בסיסיים בתקשורת מחשבים; מתוך The Computing Teacher, נובמבר 1988 (באישור).

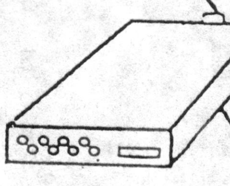
המחשב האישי. הוא תחנת העבודה שלך. הוא מתחבר למאפנן (modem) ומפעיל את תוכנת התקשורת, וכך מאפשר לך לתקשב עם מחשב אחר.



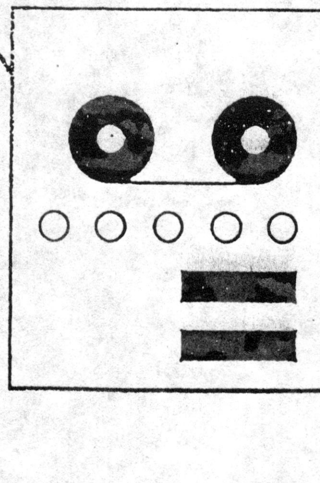
תוכנת התקשורת. היא המוח של מערכת התיקשוב שלך. אומרת למאפנן ולמחשב מה לעשות, כגון לבצע חיוג ולשלוח ולקבל תמלילים וקבצים.



המאפנן (modem). הוא מכשיר פנימי או חיצוני למחשב, המחבר אותו לקו הטל־פון. הופך סימני מחשב (דיגיטליים) לסימנים הניתנים להעברה בקו הטלפון, ולהיפך. כך יכול המידע להיות מועבר ונקלט באמצעות קו הטלפון.



מחשב מארח (host). מחשב בינוני (mini) או גדול (mainframe). המאחסן מידע או מוסת תקשורת. בדרך־כלל מתייחסים אליו כאל מחשב מערכת (system) או כאל רשת (network). מנויים על שירות מסחרי יכולים לגשת אליו ולקלוט ולספק מידע דרך המחשב האישי, המאפנן (modem) וקו הטלפון. כשאתה מחובר לרשת — הפעילויות על המסך שלך משקפות מה מועבר אל המחשב האורח וממנו.



קו הטלפון ושירות מיתוג המנות מובי־לים את המסרים המתוקשבים. מובי־לים את הסימנים שאופננו על־ידי המאפנן (modem) אל מחוץ לבניין שבו אתה עובד, למקום אחר באיזור, במדינה או בעולם. גם מובילים את הסימנים בחזרה למאפנן (modem) שלך, ובו הם מאופננים ומוצגים על גבי מסך המחשב.



שימושים אפשריים בתקשורת מחשבים

הציוד הבסיסי הנדרש כדי להתחבר למערכת תקשורת מחשבים — מתואר בציור. המדובר הוא במחשב האישי, במאפנן (מודם), בתוכנת תקשורת, בגישה לקו טלפון ובאמצעותו לרשת תקשורת־הנתונים ("ישראנת"), כתובת ואישור כניסה למחשבים ברשת או לשירות תקשורת ומידע למיניהם.



שימושים מינהליים של דואר אלקטרוני

מתאפשרת תכתובת בזמן־אמת בין המשתמשים השונים, המסונפים לרשת. מספר שירותים מאפשרים גישה למשתמשים מחוץ לרשת, דרך שירותי טלקס או מיתוג לרשתות אחרות. לעומת פקסימילה — אין צורך להקליד מחדש את המידע המתקבל כדי לתייקו או לעבדו באופן אחר. במקרה של העברות קבצים, למשל קבצי "לוטוס" — ניתן לבחון ישירות משמעות שינוי פרמטרים מסוימים במודל שהועבר בקובץ, בלי צורך להקלידו מחדש.

אימוץ המיחשוב לסיוע בתקשורת מעמיד לפני המשתמש, גם חקלאי, מגוון רחב וחדש של שירותים

שירותים פיננסיים

זה שנים אחדות מאפשרים בנקים בארץ עיון בחשבונות ללקוחות גדולים דרך מערכת תקשורת מחשבים, ממשרדו של הלקוח. לאחרונה, גם הבנק הבינלאומי מאפשר זאת במסגרת ניסוי הווידאוטקס של הבזק. ניתן גם לקבל שירותי מידע מ"חשב" (באמצעות מספר ספקים); מידע מהבורסה לניירות ערך בתל־אביב; מידע מבורסות ברחבי העולם, ועוד.

רבים מהלקוחות שאצלם מותקן ציוד גישה לחשבונותיהם אינם מודעים לאפשרויות הנוספות, מבחינת שירותי מידע ותקשורת, הטמונות באותו ציוד.

קבוצות התעניינות דרך לוחות מודעות אלקטרוניים דו־סטריים

בדומה ללוח קיר, לוח מודעות אלקטרוני הוא שטח שבו כל המורשים, חברי קבוצת ההתעניינות, יכולים לעיין במודעות ולכתוב מודעות. ניתן לקבוע מגבלות ועורך ללוחות מסוימים. הדבר מאפשר התקבצות של קבוצות התעניינות למיניהן, מקנייה ומכירה של מוצרים משומשים עד לפעילות אקדמית מחקרית בלוחות של BITNET. מספר חברים בתנועות הקיבוציות מהגליל, מהשרון ומהנגב עוסקים בימים אלה בהקמת "קיבוץ־נת" בין לוחות המודעות האלקטרוניים הדו־סיטריים, שבו יוכלו להימנות: לוח רכזי משק, לוח רכזי השקיה, אקונומים, לוח גזברים, לוח יחידים, לוח מחנכי י"ב, לוח צוותי וידאו, לוח מנהלי מפעלי פלסטיקה, ועוד.

ועידות אלקטרוניות ולמידה מרחוק

זהו דיון בנושא מוגדר מבחינת תכנית ובזמן נתון. המשתתפים דנים בנושא מסוים לקראת ישיבה פנים־אל־פנים או במקומה. כל משתתף יכול להיכנס למערכת בזמן הנוח לו ולהתכונן בצורה מספקת לקראת תרומתו בדיון המתנהל.

הודות לסיכום בין האוניברסיטה הפתוחה ועמותת מקש, ייעשה בקרוב שימוש בוועידה אלקטרונית לצורך סיוע בלמידה. באופן נסיוני, קורסים מתקדמים אחדים של האוניברסיטה הפתוחה יאפשרו סיוע ללמידה לתלמידים בכל רחבי הארץ — באמצעות ועידה אלקטרונית ממוחשבת.

גישה למאגרי מידע

קיימים כיום בעולם כ־3000 מאגרי מידע, בכל תחום ועניין הניתנים לגישה לציבור באמצעות תקשורת מחשבים. ניתן, למשל, לבצע סקר ספרות, להשיג מידע על חברה שאתה מנהלים משא־ומתן, לאתר גידולים חדשים, לאפיין שוק פוטנציאלי חדש. בארץ, המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי (מלמט"ם) מאפשר גישה למספר מאגרים בתחומים כגון מכרזים, תוכנות וחומרות, חברות ועסקים בישראל, אלקטרוניקה, חדשות, חינוך ועוד. נמצאים בבנייה מאגרים נוספים, כגון מאגר חוקי המיסוי בישראל. ספקים נוספים של גישה למאגרים הם חברת BRS, המאפשרת גישה ל־100 מאגרים עם התמחות מיוחדת בתחום הביולוגי והרפואי, וחברת DIALOG, המאפשרת גישה ל־400 מאגרים ברחבי העולם. קיימים עוד ספקים באירופה, עם התמחויות מיוחדות.

סלי המאגרים שמציעים ספקים אלה חופפים חלקית; כלומר, מספר מאגרים מוצעים בו־זמנית מאת מספר ספקים. אין צורך בתיווך נוסף כדי לחתום ולקבל סיסמה, המאפשרת גישה למאגרי המידע; ניתן לפנות ישירות לחברות הללו. בדרך־כלל, הספרות הנשלחת בעקבות החתימה — בהירה דיה לאפשר למשתמש לבצע את חיפושיו. רצוי לתרגל קודם במאגרי מלמט"ם, נוכח המחיר הנמוך של התקשורת בארץ וקיום מאגרי תירגול.

שימושים נוספים

נזכיר, שתקשורת מחשבים יכולה לאפשר תחזוקת תוכנות הנפוצות ברחבי מושבים וקיבוצים בארץ (הנה"ח, רפת, השקיה, גידול דבורים, ניהול מטעים), תוך חיסכון בימי־עבודה, בנסיעות ובזמן. האוניברסיטאות בארץ מאפשרות לחוקרים ולתלמידים עבודה במחשביהן באמצעות תקשורת מחשבים. רצוי שתהיה מודעות לכך, שהתשתית ההולכת ומוקמת ביישובים מאפשרת עבודה כזאת תוך חיסכון בנסיעות ובמאמץ (ובימים ובשעות, שבהם מחשבים אלה אינם עמוסים).

מה נדרש כדי לעשות שימוש בתקשורת מחשבים?

נוסף לציוד המתואר בציור — יש צורך להשיג הרשאה לגישה לשירותי התקשורת.

ישראנת

זהו בעצם "הכביש", שבו נעים שירותי המידע ותקשורת למיניהם, ובו כתובותיהם של מחשבי שירותים אלה ומחשבים אחרים כגון אלה של האוניברסיטאות. "ישראנת" הוא שירות מיתוג מנות, המחובר לשירותים המקבילים הקיימים בכל המדינות המפותחות יחסית ברחבי העולם. על־פי חוק הבזק, מותרת תקשורת נתונים בארץ רק דרך רשת תקשורת הנתונים של הבזק, "ישראנת" (או "סיפרנת"). הדבר מבטיח איכות ואמינות בהעברת הנתונים. מאז פברואר 1989, יש לכל אזורי החיוג בארץ מבואות לרשת "ישראנת", כך שהגישה היא דרך שיחת טלפון מקומית. קיימות הוצאות קבועות של שימוש ברשת (בחיבור הפשוט ביותר — 35 ש"ח לחודש), והוצאות משתנות: 1.04 ש"ח לשעת תקשורת ו־1.04 ש"ח להעברת 64,000 סימנים. לאחר שהתחברת לרשת "ישראנת" — תתבקש לציין את ה־address (כתובת) של המחשב שאליו אתה רוצה להגיע; זה יכול להיות מחשב של אוניברסיטה בארץ, מחשב של מלמט"ם, מחשב הבנק שלך, מחשב שירות מאגרי המידע בחו"ל, שירות תקשורת ומידע בארץ, ועוד. חלק משירותי המידע בארץ כוללים התחברות ישירה ל"ישראנת" לצורך שימוש

(המשך בעמוד הבא)

ישומי תקשורת מחשבים

(המשך מעמוד קודם)

בהם. לא יהיה לך צורך בחתימה וסיסמה נפרדות ל״ישראנת״ לשם שימוש באותו שירות.

תוכנת תקשורת

רצוי לבחון ולהשוות את תוכנות התקשורת לפני שאתה רוכש אחת מהן. בהתאמות קטנות, אותה תוכנה יכולה בהחלט לשמש לשירותים שונים, ואין צורך לרכוש מאותו ספק עד ארבע תוכנות שונות לקבוצות שונות של שירותים שהוא מציע. תלמידים וחוקרים באוניברסיטאות יכולים לקבל העתק של תוכנת תקשורת שהיא ברשות הציבור במסגרתן.

צרכנות נבונה

רצוי להתייעץ, לפני שאתה חותם על שירות תקשורת ומידע כל שהוא. לעתים תוכל לחסוך הרבה כסף באמצעות צרכנות נבונה. אם בכוונתך בעיקר להשתמש בשירותי תקשורת מחשבים להתכתבות עם שלוחת המפעל שלך בארה״ב — יתכן שיספיקו לך חתימה על ״ישראנת״ וחתימה של שלוחת המפעל על שירות מידע בארה״ב, שאליו תגיע באמצעות ״ישראנת״. אם בכוונתך בעיקר לערוך חיפושים במאגרי מידע, יתכן שהדרך הזולה ביותר היא לחתום באופן ישיר על חוזה עם ספק גדול מחו״ל ולהגיע למחשב שלו באמצעות ״ישראנת״. במקרה שאתה חותם על שירות של דואר אלקטרוני ושירותי מידע בארץ — רצוי, לפני כן, לחשב היטב ולהשוות מחירים, מכיון שהפערים יכולים להיות גדולים מאוד.

תוכל לקבל כתובות וייעוץ נוסף בנידון — מהעמותה ״מקש — לקידום ישומי תקשורת מחשבים״, שכתובתה: מכללת הנגב, ד״נ חוף אשקלון 79165.

מגדלי הירקות: מהי המערכת ולמי היא מיועדת?

המערכת למגדלי הירקות התחילה לפעול השנה.

מגדלי הירקות קיבלו עד עתה את דפי החשבון זמן רב לאחר שהכסף הועבר לחשבון הבנק שלהם. מעתה יוכלו לקבלם מיד עם סיום הכנתם במחשבי "כרמל". כמו כן יוכלו לקבל את תוצאות מבדקי האיכות לאחר משלוח התוצרת ל"אגרקסקו" — ישירות למחשב האישי. בעזרת "קו הזהב" יקבלו ריכוז כמויות משלוח — תפ"י, וכן דיווח עדכני של מחירי פו"ב לשבוע הקרוב.

מגדלי הפרחים: מי משתמש, ומהי המערכת?

חלק גדול ממגדלי הפרחים בישראל שולחים את תוצרתם לבורסות באירופה, שם נמכרים הפרחים בהתאם להיצע והביקוש הקיימים באותו זמן, כשמחיר הפרח נקבע בהתאם לאיכותו.

המגדל מצפה, כמובן, לקבל את המחיר המרבי, ולכן חייב לעמוד כש"ידו על הדופק". בעזרת מידע זמין ואמין יוכל לשמור על איכות הפרחים הטובה ביותר הניתנת להשגה תוך התגברות על העובדה שעוברות לפחות 48 שעות בין קטיפת הפרחים למועד מכירתם.

מגדל פרחים המנוי במאגר המידע מקבל מדי ערב לאחר השעה תשע (21:00) את תוצאות מכירותיו היומיות, הכוללות: מחיר הפרח, כמות נמכרת, איכות הפרח, ממוצע פרחיו, כנגד המחירים: נמוך, ממוצע וגבוה בבורסה, ופרטים מזהים על הקונה, כשאליהם מצטרפים מכתבים מהמועצה בנושאי "בורסה ו"כרמל".

בשנתיים האחרונות גדלה המודעות למידע ולתועלת הכספית שניתן להפיק ממנו, וכך הצטרפו למערכת המידע יותר מ־700 מגדלי פרחים הפזורים בכל רחבי הארץ, המשתמשים בשירותי המידע של "בזק זהב".

התהליך כולו מתחיל בתפריט ראשי של מגדלי הפרחים (דף ב505).

```
אס              ב505                    בזק זהב
  1- בורסות - מידע אישי (TP)

  2- בורסות - מידע כללי

  3- ממוצע מכירות יומי בבורסות

  4- כרמל - מידע שבועי

  5- תשלומים למגדלים

  6- הנחיות שה"ם - אגף הפרחים

  8- ספקים ושרותים.

  9-דואר אלקטרוני    0-תפריט קודם
```

המקיש 1 יקבל נתונים אישיים, כבדוגמה המצורפת, של מכירת אסטר ב־10 בינואר 1991, כשהמחיר הממוצע היה 6.00 פרנקים בלגיים. המחיר הגבוה של הפרח בבורסה, שהושג באותו יום, היה 12.60 פרנקים, דבר המצביע על איכות שאינה משביעה רצון.

במקביל יכול המגדל לבדוק את התנהגותו התמחירית של אותו זן פרחים כפי שנמכר בשאר הבורסות האירופיות.

```
אס              ג50511                  בזק זהב
אגרקסקו                    98-0851    10/01
           89     זן 63411-אסטר
```

מחיר	כמות	אורך	ק.ר	איכות		תאריך
5.60	50	00	00	000 000	0	10/01
5.90	100	00	00	000 000	0	10/01
5.80	50	00	00	000 000	0	10/01
6.10	100	00	00	000 000	0	10/01
6.60	50	00	00	000 000	0	10/01

```
נמוך  1.50     ממוצע  5.70    גבוה 12.60
כמות  350      -"-    6.00    פד   2100.00
3-תאריך/מקשר אחר 4-מכתב +הערות איכות
8-נתונים נוספים  #,#*-דפדוף  0-תפריט
שים לב - התחלף זן / בורס
```

הערה:

יש לשים לב, שהמחירים מצוינים במטבע המקומי של הארץ שבה נמצאת הבורסה, ולכן לעתים ההפרשים הם עד פי עשרה בהמרה בין מטבעות הולנד ובלגיה.

```
אס            ב50532           מועצת הפרחים
 אסטר                     יום שידור: 10/01
```

שם בורסה	כמות מישראל	ממוצע ישראל	מחיר גבוה	מחיר נמוך
נ ריס	175	.05	.06	.05
שטרלן	1875	.34	.46	.26
ו.ב.א	6575	.30	.55	.18
פלורה	6875	.60	.98	.31
י.מ.מ.	325	.34	.50	.28
ג.ר.ו.נ	600	.63	.68	.49
צ.צ.ו.ס	8600	.35	.59	.16
יורו-ויל	2225	5.70	12.60	1.50
ס.ו.ו.	50	.30	.30	.30

```
1-תאריך אחר   2-זן אחר   3-קבוצה אחרת
8-נתוני בורסה כלליים       0-תפריט
```

ניתן להשוות עם נתוני הפרחים הנמכרים על ידי "כרמל".

בנוסף, מקבל המנוי מדי שבוע מידע על ההעברות הכספיות

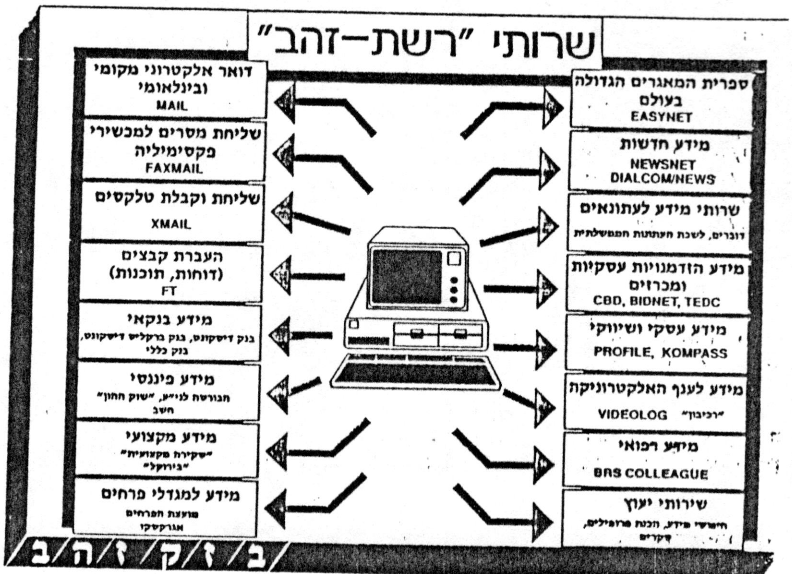
```
אס              ב5086                   בזק זהב
  מחירון אינדיקטיבי בסנטים אמריקאים
  שבוע:   14   קבוצה:  סה"כ אחרים
```

קוד	שם פרח	סופר	אקסטרא	גדל 1
05516	אסט.בטר ל	018.2		
05526	אס.בטרפ כ	018.4	013.5	010.2
05531	אסטר ורוד			006.0
05546	אסטר מ סט	018.2		010.4
06956	אסטר סןרוז	020.9	015.6	011.7
06961	אסטר סןסט		012.4	009.3
06966	אסטר סןקיד		016.5	
06971	אסטר סן טו	021.2		
06976	אסטר סן שי	022.0		
06985	אסטר ד.פ.מ	019.7		
06986	אסטר ד.פ ס	016.7	012.3	009.2
06987	אסטר ד.פ 2	011.4		006.2
06988	אסטר ד.פינ	019.7		
06989	אסטר ד.פינ	016.7	012.3	
05036	אנגוז מנגל		030.5	023.1

```
#  -קדימה     0-קבוצה אחרת   8-גודל:2-5
#*-אחורה     1-שבוע אחר     9-יציאה ◄──
```

מידע ותקשורת במשק החקלאי

(המשך מעמוד קודם)

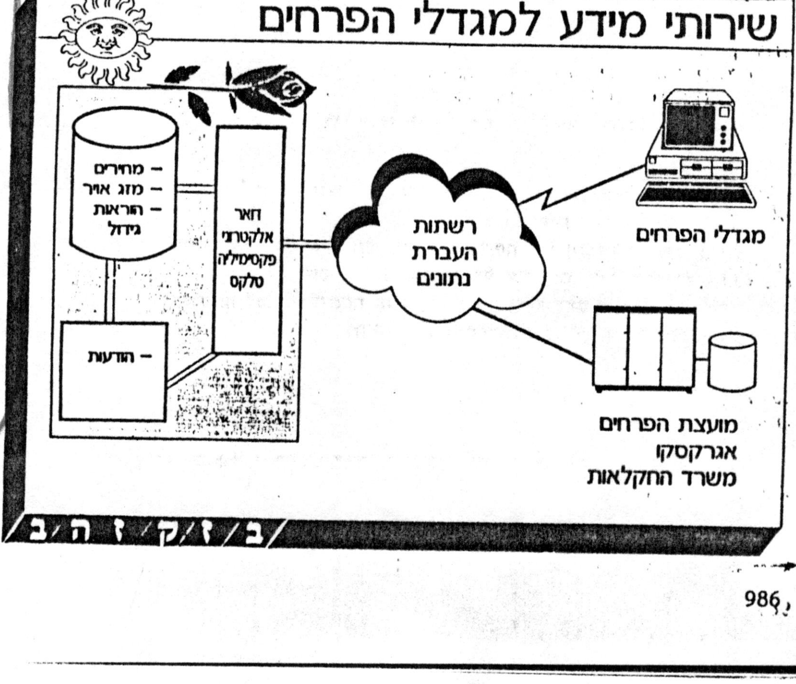


הכספומטים). המחשב מאשר את פרטיך האישיים ומציג לפניך אפשרויות שונות. הקשה על המקש הנכון תנתב אותך למאגר המבוקש. דוגמאות: מידע ממועצת הפרחים או משה"מ, נתונים על שערי מטבעות המפורסמים יומית מטעם בנק ישראל, 144 ממוחשב ועוד.

בזה — תיאור סכמטי של צורת התחברות מגדל הפרחים למידע חדרך ניתובו למחשב מועצת הפרחים, ולהיפך.

בעזרת מה מתקשרים?

ההתקשרות מתבצעת בעזרת קו טלפון. החקלאי יוזם את ההתקשרות על־ידי הפעלת המחשב, העלאת תוכנת תקשורת וביצוע חיוג לאחד ממבואות החיוג הקרובים למקום מגוריו.



הטכנולוגיה של תקשורת ומחשבים מאפשרת שיפור מהותי בשירותי מידע לחקלאי.

איך משתמשים במערכת?

כדי להקל על המשתמש בנויה המערכת מתפריטים, כשעל המסך מתקבלות כל ההוראות הדרושות להפעלה. כל שעליך לעשות הוא להקיש את הספרה המתאימה שתוביל אותך למידע הדרוש.

```
אס          88842ב          בזק זהב

      מ י ד ע   ל ח ק ל א י

1. מועצת הפרחים

2. מועצת הבשר            (הדגמה)

3. מועצת הירקות          (הדגמה)

5. שרות מטאורולוגי       (הדגמה)

7. לוח מודעות

8. מידע לחקלאי מחו"ל

9. דואר אלקטרוני

נא להקיש השרות המבוקש     0–תפריט קודם
```

אילו מערכות מידע מוכנות ופועלות כיום לרשות החקלאי?

לרשות החקלאי העמידה "בזק זהב" את "קו הזהב החקלאי", ובו פעילות כיום שתי מערכות מידע מרכזיות, כשלצדן מערכות משלימות:

— מידע למגדלי הפרחים השולחים את תוצרתם לבורסות האירופיות;
— מידע למגדלי הירקות הקשורים עם "אגרקסקו";
— מידע מלשכות משרד החקלאות (שה"מ);
— נתונים פיננסיים (בנקים, שערי מטבעות, בורסה ישראלית);
— דואר אלקטרוני לתקשורת בין חקלאים וכן בינם לבין מדריכי שה"מ של משרד החקלאות.

השדה אפריל 1991

מערכות מידע ומיחשוב

בפתח המדור

• במשך השנה האחרונה הופיעו מספר מאמרים, שבהם נסקרות מערכות משולבות תקשורת ממוחשבת ומידע לרשות החקלאים — חלקן בחו"ל ("השדה", ינואר 1991) וחלקן בארץ ("השדה", נובמבר 1990 ועוד). נעשו ונעשים מאמצים רבים להחדיר את השירותים האלה לטובת החקלאי. חלק מהנסיונות נמצאו מוצלחים, וחלק — עדיין לא "המריאו".

• זהר וילנציק מ"רשת זהב" סוקר את מערכת "בזק זהב", לשירות מגדלי ירקות ומגדלי פרחים לייצוא. המערכת מוצגת בפירוט רב מהמקובל במדור זה, משום החשיבות והעניין במתודולוגיה. חשוב לשים לב לקטע בדבר תוספת מידע לחקלאי המוזנת מאת שה"מ, האפשרות ל"דו־שיח" בין החקלאי למדריך (ולא רק עם מנהל החשבונות ב"אגרקסקו") בין חקלאים שונים ולבין מדריכים שונים, ועובדת הפריסה הארצית במידת הצורך.

המעוניין בפרטים נוספים, בהגשת הצעות או בהיעזרות במערכת — מוזמן לפנות למחבר, או לר. מואב, לא. שוקרון ולא. גלב — בשה"מ.

• אני חוזר ומפנה את תשומת־לב המעוניינים לרשימת נושאים של תכניות מחשב הקשורות עם תכנון וניהול יעילים של משק המים, שנדפסה במדור זה ב"השדה", ינואר 1991, ושוב במדור "מים והשקיה" ב"השדה", מרס 1991.

עורך המדור

מידע ותקשורת במשק החקלאי

זהר וילנציק, "בזק זהב"

התוכל למצוא מגדל פרחים שאינו מעוניין לקבל עוד באותו יום את תוצאות פדיון פרחיו שנשלחו לבורסות האירופיות?

הידעת, כי מערכת כזאת פועלת זה חמש שנים, ומספקת שירותים רבים ונוספים?

המשק החקלאי פועל כמפעל לכל דבר, מתוך מטרה להגיע לרווחיות לאחר הפחתת ההוצאות.

אחת המטרות המרכזיות חייבת להיות — שיפור התוצרת והקטנת העלויות.

איך עושים זאת? על־ידי משוב (היזון חוזר) של מידע ונתונים המגיעים מנקודות מכירת התוצרת, ועל־ידי קבלת עזרה ממדריכי משרד החקלאות.

איך משיגים את המידע במהירות וביעילות המרביות?

הטכנולוגיה הקיימת כיום מאפשרת לקבל נתונים בדרכים הבאות:

א) הדפסה המועברת בדואר או על־ידי שליח;
ב) דואר קולי;
ג) דואר אלקטרוני.

מתי כל אחת מהשיטות?

א) הדפסה. בית־האריזה מדפיס בכל יום את תוצאות המכירה, ושולח את המודפס בדואר ישראל או באמצעות הנהגים האוספים את התוצרת.

בצורה זו מגיע המידע למגדל — רק 24 שעות לאחר המכירה בפועל, ופער הזמן הוא לפחות משלוח אחד.

ב) דואר קולי. התקשרות למספר טלפון מסוים לצורך קבלת נתונים כלליים, כדוגמת התקליט הדובר בדבר המַראות ונחיתות של מטוסים. קיימת בעיה בהעברת מידע אישי ברמה סבירה.

ג) דואר אלקטרוני. מידע זמין ומיידי, הקושר אותך באמצעות מחשב ביתי ישירות למאגרי הנתונים הנמצאים במחשבי "מועצת הפרחים", "אגרקסקו", הבנקים או מאגרי מידע הפזורים על־פני כל העולם.

חברת "בזק זהב", שהיא חברה פרטית כבעלותם של "עורק" (חברת־האם של "דפי זהב") ו"בזק", מספקת שירותים אלו למגזר החקלאי — באמצעות "קו הזהב החקלאי".

מה נותנת לך מערכת "בזק זהב"?

מערכת "בזק זהב" היא מערכת דואר אלקטרוני, שתוכננה ונבנתה כך, שבעזרת מחשב ביתי תוכל להתחבר למאות מאגרי מידע הפזורים בארץ ובעולם, לקלוט מידע ממחשבים מרוחקים ולאחסנו במחשבך הפרטי. מכיון שמדובר בדו־שיח בין מחשבים — מאפשרת המערכת גם לשלוח מידע מכתבים ונתונים שהוכנו ונצברו אצלך, לתיבת דואר אלקטרוני מסוימת מאלה הפעילות בכל רחבי העולם, למכשיר פקס או למכשיר טלקס.

נכון להיום מעבירה המערכת מלל בלבד, ואינה מאפשרת העברת תצוגה גרפית.

בשרטוט המציג את שירותי "רשת הזהב" תוכל להתרשם מהיקף החומר והמידע, שאפשר לקבל באמצעות המחשב הביתי.

כיצד פועלת מערכת דואר אלקטרוני?

באמצעות מחשב אישי (תואם PC), היכול להימצא בכל בית, מתקשרים למחשב מרכזי ומזדהים בעזרת קודים אישיים (כדוגמת ←

שאל הרכלה:

1.4.89 + 3%

60 שנה עם כולל ביטוח מאן

ביטוח מאן

קי' 20-25	30	40%
25-50	60	
51-75	1.45	

24 שעות
קיוסק

חמנית — ילדים ונוער שוחרי מדע ואמנות

רכזת: תמי הלוי טל. 051-802733

הקורס — **חוגי העשרה לילדים**

• מחשבים ברמות שונות • שפות: אנגלית, צרפתית, ערבית • ארכיאולוגיה • בוטניקה • מתמטיקה • ביולוגיה • אלקטרוניקה • דרמה • שחמט • צלום • הדפס ורשום • חשיבה יצירתית

תוכן הקורסים אינו נלמד בתכנית הלימודים של משרד החינוך

תנאי קבלה — תלמידים בכתה ה׳־ו׳ בשנה״ל תשמ״ט שהומלצו על־ידי בית הספר ועברו מבחני מיון

משך ותדירות — פעם בשבוע, ביום ב׳, בין השעות 16.00-19.15

מועד הפתיחה — אוקטובר 1988 — מותנה במספר הנרשמים

הקורס תכנית — **חוגי העשרה לנוער שוחר מדע**

• מחשבים ברמות שונות • עתונאות ותקשורת • היסטוריה • תנ״ך • תולדות האמנות • שפות: אנגלית, צרפתית, ערבית • ביולוגיה • ביוכימיה • בוטניקה • מוח וחשיבה • קולנוע — עיוני • צלום • שחמט • סדנת הדפס

תוכן הקורסים אינו נלמד בתכנית הלימודים של משרד החינוך

תנאי הקבלה — נערים ונערות בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה שהומלצו על־ידי בית הספר בו הם לומדים

משך ותדירות — פעם בשבוע, ביום ב׳ או ג׳ אחה״צ, בין השעות 16.00-19.15

מועד הפתיחה — אוקטובר 1988 - מותנה במספר הנרשמים

המרכז למידע ותקשורת מחשבים

רכז: דב וינר טל. 051-802730

במחצית השניה של ספטמבר יתקיימו במכללה סדרת הדגמות על נושא המידע. המעוניינים מתבקשים לטלפן בתחילת ספטמבר.

1. **מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים**

המטרה: הכרות עם יישומי תקשורת מחשבים למידע ולפעילות כלכלית, חינוכית וקהילתית.

א. מבוא לתקשורת מחשבים — מונחים בסיסיים: מודם, פרוטוקול תקשורת, רשתות תקשורת נתונים בארץ ובעולם.

ב. יישומים חינוכיים קהילתיים של תקשורת מחשבים: לוח מודעות אלקטרוני דו־סיטרי כבמה לקבוצות ענין; כשיטה לעידוד כתיבת תלמידים; ככלי לגיבוש חברתי מעבר למרחקים; נימוסין בהתכתבות בדואר אלקטרוני; התנסות בדואר אלקטרוני (וידאוטקס); התנסות בתקשורת ללוחות המודעות האלקטרוניים בארץ.

ג. מערך מאגרי מידע בעולם וסוגיהם. אמצעים לבחירת ספקי מידע רלונטיים. שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (On Line) התעדכנות על־ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות. הדגמה של חיפוש מקוון.

2. **השגה ושימוש במידע עסקי**

קהל יעד: מנהלי מפעלים, חשבים, גזברים, אנשי שיווק ועוד.

מטרה: התלמיד בסוף הקורס ידע להתארגן לעבודה מקוונת (On Line) והיתרונות והחסרונות של השגת מידע עסקי בדרך זו.

א. מערך מאגרי מידע בעולם ובארץ וסוגיהם. שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (On Line) התעדכנות על־ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות.

ב. סוגי מידע עסקי: יצירת גישה לבנקים לעיון בחשבונות; מידע על מדדים, בורסה, מודיעין עסקי, ספרות כלכלית, רשימות תפוצה לשיווק, מכרזים בינלאומים וישראליים, מידע על מתחרים בעולם, מו״פ.

ג. ספקי מידע מקוון בארץ: קו מנחה, חשב, הבורסה לניירות ערך, מועצת הפרחים, רשת זהב, המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי.

ד. יסודות שפת BRS לחיפוש במלמט״ים; יסודות שפת Dialog

ה. בנית אסטרטגית חיפוש מקוון על מאגרי המלמט״ים וביצועה.

3. **קורס לעורכי לוחות מודעות אלקטרוניים דו־סיטריים**

קהל יעד: פעילים במועצות מקומיות ואזוריות באזור המכללה, עורכי עלונים בקיבוצים ומושבים, פעילי מתנ״סים, רבנים, שדכנים, מזכירות וכו׳.

המטרה: התלמיד יהיה מסוגל בסוף הקורס להתחבר ללוח מודעות אלקטרוני דו־סיטרי ולערוך הלוח עליו הוא אחראי.

א. הערכות לעבודה מקוונת: מודמים, פרוטוקולים של תקשורת, הדפסה.

ב. כללי עריכת לוח מודעות אלקטרוניים: רמות גישה לכתיבה וקריאה בלוח — דרכי הרשאה.

ג. בהירות הכתיבה, נימוסין, זמן חיים של הכיתוב על גבי הלוח, ניהול ארכיון הלוח.

ד. מחזורי חיים של לוחות מודעות: מה מעניין את הקהל המשתתף בלוח, מקורות מידע, איך לחדש ענין בלוח המודעות שלך.

ה. מקורות סיוע במקרה של תקלות: Hackers, חוג משתמשי PC, גורמים נוספים.

ו. הקורס ינתן עם דגש על עבודה שוטפת בתכנון עריכה והפעלה בפועל של לוח מודעות אלקטרוני של המכללה.

4. **קורס למורים ומדריכים: תקשורת אלקטרונית של תלמידים בארץ עם תלמידי בתי ספר יהודיים בתפוצות**

קהל יעד: מורים ומדריכים חברתיים בבתי ספר בישובים המעוניינים להשתתף בתוכנית רשת התקשורת החינוכית יהודית.

דוגמאות: בתי ספר של האגף לחינוך דתי במשרד החינוך (בשיתוף עם האגף לחינוך תורני בהסתדרות הציונית העולמית); ב״ס האגף לחינוך התיישבותי; ב״ס בישובי התחדשות השכונות המעוניינים בקשר עם הקהילה המאומצת בחו״ל.

מטרות: תלמידי הקורס ירכשו המושגים של תורת החינוך היעודי, יבינו דפוסי פעולתם של מוסדות החינוך היהודי התפוצות, יקימו הקשר עם התפוצות באמצעות רשת דואר אלקטרוני בינלאומי ויקיימו סדנא להכנת הפעילויות החינוכיות על גבי רשת זו: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחקי הדמיה, תוכניות לימודים על תרומתם של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

קורסים נוספים (יתקיימו על פי מספר הנרשמים)

★ מבוא למידוע לתלמידי תיכון היודעים אנגלית
★ מבוא למידוע לנוער שוחר מדע
★ סמינר Dialog: גישה ל־300 מאגרי מידע בכל תחומי הידע האנושי.
★ סמינר BRS: גישה ל־145 מאגרי מידע בכל תחומי הידע האנושי
★ יום עיון על עבודה עם מאגרי המלמט״ים (תקשורת בארץ)
★ מידוע למחנכים, עובדים סוציאליים, פסיכולוגים ואנשי מדעי החברה.
★ גישה למאגר היהדות הממוחשב (פרוייקט השו״ת) של אוניברסיטת בר אילן.
★ הוראת אנגלית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים.
★ הוראת צרפתית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים.

האגף להשכלה תיכונית — מכינות קדם אקדמאיות

רכז: זוהר אביטן
מינהל המכינות: מאוריציו סדן
רכזת חינוכית וחברתית: זיוה כהן
טל. 051-802784-5-6

הקורס	**מכינה תלת־שלבית תיכוניה**
מיועד	למסיימי ט׳־י׳ כיתות ששרתו בצה״ל או בשירות לאומי או בעלי פטור רפואי
מטרה	השלמת השכלה תיכונית והכנה ללימודים מתקדמים
תכנית	שלב א׳ — השלמת השכלה לרמת יא׳ כיתות שלב ב׳ — הכנה לבחינות בגרות ב־4־5 מקצועות או הכנה ל־4 בחינות מה״ט לצורך קבלה לבתי ספר לטכנאים/הנדסאים שלב ג׳ — הכנה ליתר בחינות הבגרות
משך הלימודים	לבחינות מה״ט — 18 חודשים לבגרות מלאה — 24 חודשים
תנאי קבלה	תעודת ט׳ או י׳ כתות, בחינה פסיכומטרית, ראיון
מועדי פתיחה	אוקטובר 1988, פברואר 1989

הקורס	**מכינה דו־שלבית לבגרות**
מיועד	למסיימי יא׳־יב׳ כיתות וחסרי תעודת בגרות לאחר שירות צבאי או שירות לאומי או בעלי פטור רפואי
מטרה	הכנה לכל בחינות הבגרות
תכנית	שלב א׳ — הכנה לבחינות בגרות במקצועות: לשון, הבעה, ספרות, ידע העם והמדינה, תנ״ך שלב ב׳ — הכנה לבחינות בגרות במקצועות: אנגלית, לשון מתמטיקה ושני מקצועות בחירה
משך הלימודים	כל שלב כ־9 חודשים, סה״כ 18 חודשים
תנאי קבלה	תעודת יא׳ או יב׳ כיתות, מבחן פסיכומטרי, ראיון
מועדי פתיחה	אוקטובר 1988, פברואר 1989

P. Sapir Regional College of the Negev
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

מכללת הנגב עייש פ.ספיר
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

אב תשמייח - יולי 1988

דב וינר

קורסים מוצעים על ידי המרכז למידוע ותקשורת מחשבים. הקורסים ינתנו במתקני המכללה ועל פי הזמנה ותיאום מראש גם בישוביה.

1. מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים.

קהל יעד: מגוון; בעלי תפקידים בקיבוצים, מנהלי מפעלים באזור המכללה, אנשי חינוך בכלל, מתענייינים במידוע.

המטרה: הכרות עם יישומי תקשורת מחישבים למידוע ופעילות כלכלית, חינוכית וקהילתית.

מוצע תוכנית של חצי יום לזריעת מודעות לתוכניות הנוספות.
קורס זה ינתן גם בישובים המעוניינים בהכרות עם עולם המידוע ועולם תקשורת המחשבים הקהילתית:

א. מבוא לתקשורת מחשבים: מונחים בסיסיים: מודם, פרוטוקול תקשורת, רשתות תקשורת נתונים בארץ ובעולם.

ב. יישומים חינוכים קהילתיים של תקשורת מחשבים: לוח מודעות אלקטרוני כבמה לקבוצות עניין; כשיטה לעדידוד כתיבת תלמידים; ככלי לגיבוש חברתי מעבר למרחקים; נימוסין בהתכתבות בדואר אלקטרוני.

התנסות בדואר אלקטרוני (וידאוטקס); התנסות בתקשורת ללוחות המודעות האלקטרוניים בארץ (קיימים באנגלית - יתכן שעד מתן הקורס כבר יופעלו הלוחות העבריים שלנו)

ג. מערך מאגרי מידע בעולם וסוגיהם. אמצעים לבחירת ספקי מידע רלוונטיים . שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE) . התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות . הדגמה של חיפוש מקוון .

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עיריות

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165
Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

קורסים במידוע

2. מידוע לתלמידי תיכון דוברי אנגלית / תוכנית זהה צריכים להציע לנוער שוחר מדע.

קהל יעד: תלמידי תיכון היודעים לקרוא אנגלית.

המטרה: בסוף הקורס התלמיד יהיה מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש ביבליוגרפי, לבצע אותו ולאתר מקצת התעודות .

א. מהפכת המידע בעולם: מהו ידע ? מי יוצר אותו? מדדים של הגברת יצירת מידע בעולם. דרכים להפיכתם של נתונים לידע עבור המשתמש הסופי.

ב. יסודות הקיטלוג הביבליוגרפי. תירגול בקיטלוב ביבליוגרפי. יצירת מסד מידע פרטי על גבי כלבו 1.2.3 .

ג. יסודות של חיפוש ביבליוגרפי מקוון (ONLINE) .

ד. מינוחים בסיסיים בחיפוש מקוון: BOOLEAN OPERATORS . מגוון מאגרי המידע הקיימים בעולם, תהליכי המיון, ספקי הגישה למאגרים הללו.

ו. ידע בסיסי על אוצרים (THESAURI) ומראי מקום (INDEXES) בהם נעשה שימוש בשלבים המקדמים של גיבוש אסטרטגית חיפוש.

ז. הצבת אסטרטגית חיפוש במונחים של לוגיקה בולאנית על נושאים מוגדרים כהכנה לקראת ביצוע בפועל של חיפוש.

ח. ביצוע חיפוש בפועל במאגר מידע.

ט. איתור חלק מהתעודות המופיעות בחיפוש בספריות בישראל; שימוש בתוצאות שהתקבלו לביצוע מטלה לימודית, מחקרית או עסקית.

י. הכרת היתרונות והחסרונות שבחיפושים מקוונים.

3. השגה ושימוש במידע עסקי.

קהל יעד: מנהלי מפעלים, חשבים, גזברים, אנשי שיווק ועוד.

מטרה: בסוף הקורס ידע התלמיד להתארגן לעבודה מקוונת והיתרונות והחסרונות של השגת מידע עסקי בדרך הזו.

א. מערך מאגרי מידע בעולם ובארץ וסוגיהם. שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE) . התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות.

ב. סוגי מידע עסקי: יצירת גישה לבנקים לעיון בחשבונות, מדדים, בורסה, מודיעין עסקי, ספרות כלכלית, רשימות תפוצה לשיווק, מכרזים בינלאומיים וישראליים, מידע על מתחרים בעולם, מו״פ.

ב. ספקי מידע מקוון בארץ: קו מנחה, חשב, הבורסה לניירות ערך, מועצת הפרחים, רשת זהב, המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי.

ג. יסודות שפת BRS לחיפוש במלמטיים; יסודות שפת DIALOG .

ד. בנית סטרטגית חיפוש מקוון על מאגרי המלמטיים וביצועה.

להציג פרוייקטים יפנו לשלומי לקביעת פגישה אתם ." (לוח מועדון התעשיינים של שדרות)

2.3 חבר בקבוצת עניין יוכל למיין לפני הקריאה מודעות הלוח על פי בחירתו. לדוגמא, הוא יאתר כך בלוח חובבי המוזיקה כל המודעות העוסקות בפגניני .

2.4 כל כותב מודעה ידוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. לוחות מסויימים יאפשרו הצבת הודעות אנונימיות לשם הגנת צנעת הפרט או אנטרס עסקי. רק העורך יהיה מורשה להציב מודעות אנונימיות בלוחות אלה (למשל לוח שידוכין); זהות המפרסם תהיה ידוע רק לעורך .

3. גישה למאגרי מידע.

3.1 חיבור לרשת מאפשר גם גישה למאגרי מידע ממוחשבים בארץ ובעולם. דרכים לכך מפורטים ברשימת הקורסים בנידון המוצעים במכללה בתשמ"ט .

4. תקשורת מחשבים.

4.1 ניתן להתחבר באמצעות הרשת לכל מחשב המחובר לרשת ישראנט. המערכת תומכת בתקשורת ברוב סוגי המח בים המרכזיים, בפרט IBM ו DIGITAL . תלמידים בקורסים האקדמיים במכללה יוכלו לעבוד במחשב של אוניברסיטה בן גוריון, במידה שיוסדר הנפקת תקציב תלמיד עבורם במחשב האוניברסיטה .

4.2 ניתן יהיה לטעון תוכנה, משחקים ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה הנטענת באופן חופשי.

5. מטרות המערכת המוצעת.

5.1 גיבוש (אנטגרציה) של אזור מכללת הנגב תוך ביטוי מירבי של המגוון הקיים בו: התיישבותי, עדתי, דתי, השכלתי . יש לצפות להתגבשותם של קבוצות התעניינות בהם העניין יקבץ משתמשים מעבר לאיפיונים הדמוגרפיים הנ"ל.

5.2 יצירת אפשרות של התקשרות שאינה מותנת בזמן ובמקום בין כל תושב אזור המכללה עם כל תושב אחר.

5.3 יצירת מצע לפעולתם של קבוצות התעניינות בכל נושא.

5.4 לקדם הפיתוח המשקי, החינוכי והקהילתי של הנגב ואזור המכללה בפרט.

6. <u>מבנה מוצע למערכת</u>

6.1 המערכת דורשת גישת המשתמש למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם; מודם (פענח לחיבור המחשב לרשת הטלפונית); שימוש בקו טלפון; תוכנת המערכת.

6.2 נדגיש ההבחנה בין גישה למחשב אישי ובעלות עליו. עקרונית תושבים בעלי גישה למיקרו-מחשב של המתנ"ס, ברשות המקומית, במזכירות המושב, בחדר העיון של הקיבוץ, במזכירה הטכנית -- יכולים לעשות שימוש במערכת.

6.3 המשתמש יגדיר על גבי המיקרו-מחשב המידע הדרוש לו. המחשב האישי יחייג אוטומטית למחשב המרכזי, יזוהה על ידי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש, ישגר השאילתה, יקלוט התשובה, וינתק הקשר.

6.4 זמן התקשורת במבנה כזה קצר ביותר, כך שמחיר התקשורת אחיד בכל אזורי החיוג של המכללה .

6.5 התקשורת נעשת אל המבוא הקרוב של "ישראנט" - רשת התקשורת במיתוג מנות (נתונים) של הבזק - התעריף למשתמש לפי מחיר של שיחת טלפון מקומית .

7. <u>אומדן עלות למשתמש</u>

7.1 עלות הקמה

מיקרו-מחשב IBM-PC או תואם	- קיים ברוב הישובים
מודם - מחיר ממוצע	300. ש"ח
דיסקט עם תוכנת תקשורת וסיסמה	50. ש"ח

7.2 מחיר שימוש חודשי במערכת

העברתם של 5000 שורות (בעלות 72 תווים כ"א)	50. ש"ח
העברת כל 100 שורות נוספות	3. ש"ח

7.3 עדכון נוסחים חדשים של תוכנת המשתמש

עדכון דרך הדואר	3. ש"ח
עדכון בתקשורת	17. ש"ח

8. <u>הערות חשובות בנוגע למחירים</u>

8.1 מחיר השורה אינו תלוי בכיוון העברה (קריאה או כתיבה על הלוח) .

8.2 המחירים כוללים עלות התקשורת ברשת ישראנט.

8.3 המחירים אינם כוללים מחיר שיחת הטלפון המקומית - זו תיכנס בחשבון הטלפון של המשתמש.

8.4 המחירים אינם כוללים מס ערך מוסף (מע"מ) .

8.5 המחירים מתיחסים לשימוש בדואר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני. שימושים אחרים אינם נכללים במחירים אלה: עלות תקשורת למחשב אחר (באוניברסיטה למשל), מחיר תוכנה הנטענת מספריית התוכנות, עלות אחזור מידע ממאגרים עסקיים בארץ ובחו"ל .

4. סמינר מערכת: חיפושים דרך הספק DIALOG .

קהל יעד: אנשי מו"פ, שיווק בינלאומי, מוכרי טכנולוגיות לחו"ל, אנשי מחקר, מנהלי מפעלים.

מטרה: בסוף הסמינר יהיה התלמיד מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש בתחום התענינותו ולבצע אותה דרך מערכת DIALOG .

מבוא למאגרי מידע הניתנים לגישה דרך DIALOG .

מסלול המידע.

דוגמה של חיפוש מקוון ב DIALOG

א. חיפוש בסיסי ב DIALOG

הוראות DIALOG - פורמט כללי.

BEGIN, SELECT, AND לוגי, TYPE .

הצגת תוצאות החיפוש: חלופות הפורמט (FORMAT) .

השימוש בשמות נרדפים להטבת התוצאות: OR לוגי, קידוף (TRUNCATION) .

המחברים הלוגיים - "קינון", סיכום - AND, OR, NOT.

משפטי חיפוש: המחבר (W) .

סיכום ביניים .

ב. טכניקות חיפוש נוספות .

מבנה מאגרי המידע.

הדפים הכחולים של DIALOG .

חיפושים על האנדקסים הבסיסיים: שימוש בשורשים מקדימים (SUFFIXES) , מחברי קרבה (W) ו (N)

ההוראה EXPAND .

סיכום ביניים

ג. עריכת חיפוש בו זמנית במספר מאגר מידע

איך לבחור המאגר הטוב ביותר לצרכים שלך בסעיף נתון השירות DIALINDEX , קובץ 411

ההוראות SAVE TEMP ו EXECUTE STEPS

ההוראה PRINT ודוגמאות של הדפסות הנשלחות בדואר

אגירת סטרטגית חיפוש במערכת - סיכום

דלית סטרטגיות שנאגרו: ההוראה RECALL

ד. ההתחברות ל DIALOG

תהליכי LOGON: DIALNET, ISRANET .

ההוראה LOGOFF HOLD .

ה. טכניקות חיפוש - סקירה

בנית סטרטגית חיפוש ודוגמה של דף עבודה לבניתה .

סיכום הוראות בסיסיות וחיבורים.

הוראות EXPLAIN: שיעור מקוון .

התלמידים במהלך הסמינר יבצעו חיפושים במאגרים בחו"ל .

5. סמינר מערכת: חיפושים דרך הספק BRS .

קהל יעד: אנשי מו״פ, שיווק בינלאומי, מוכרי טכנולוגיות לחו״ל, אנשי מחקר, מנהלי מפעלים.

מטרה: בסוף הסמינר יהיה התלמיד מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש בתחום התעניינותו ולבצע אותה דרך מערכת BRS .

א. מערכת חיפוש BRS : תכנון מאגרי החידע והטענתם.
צעדים ביצירתם של מארי מידע לחיפוש מקוון.
דוגמאות של מסמכים ביבליוגרפיים ובטקסט מלא.
ארגון המידע
דוגמאות של דפי עזר: מאגרי HARVARD BUSINESS REVIEW ו-INFO
תיעוד BRS ; חיפוש לדוגמה; יצירת קובץ מילון; עריכת טקסט .

ב. מערכת המיחשוב ופולתה
האופרטורים הלוגיים: AND, OR, NOT.
כללי הכנסה; סקירה; קיפוד .
הדפסה מקוונת של התיעוד: דוגמאות ו פורמט (FORMAT) .
כללי הכנסת הוראות חיפוש; תיקון טעויות; החלפת מאגר מידע; ניתוק מהמערכת

ג. טכניקות חיפוש
שילובם של האופרטורים הלוגיים
חיפוש על מילון בשלט (CONTROLLED VOCABULARY)
חיפוש מחברים
שורש (ROOT)
חיפושי מספרים ושנים
הגבלת החיפוש
שימורם של סטרטגיות חיפוש; ביצוע של סטרטגיות שנשמרו

ד. הדפסה לא מקוונת
דוגמה; חיבורן של תוצאות חיפושים והדפסתם הלא מקוונת

ה. שירותים מיוחדים
CROS - חיפושים במספר מארי מידע עם אותה סטרטגיה
ACCT - ניהול חשבון בBRS ועלות החיפושים
MSGS - שירות הדואר האלקטרוני של BRS.

A 5. <u>קורסים נוספים במידע</u>

המכללה תוכל לפעול כסוכן לקורסים נוספים עבור ספקי גישה למאגרי מידע מיוחדים כגון:

א. מאגר היהדות הממוחשב (פרוייקט השויית) באוניברסיטה בר אילן.

ב. קורסים מתקדמים ב DIALOG : סמינר עסקי, כימי, רפואי .

ג. קורסים מתקדמים ב BRS: סמינר ביורפואי .

ד. קורס לעבודה עם מאגרי המלמטיים (מרכז לאומי למידע מדעי וטכנולוגי) .

קורסים ביישומים חינוכיים וקהילתיים

6. <u>קורס לעורכי לוחות מודעות אלקטרוניים</u>

<u>קהל יעד</u>: פעילים במועצות מקומיות ואזוריות באזור המכללה, עורכי עלונים בקיבוצים ומושבים, פעילי מתנייסים, רבנים, שדכנים , מזכירות בכירות ועוד.

<u>המטרה</u>: בסוף הקורס יהיה התלמיד מסוגל להתחבר ללוח מודעות אלקטרוני ולערוך הלוח עליו הוא אחראי.

א. הערכות לעבודה מקוונת : מודמים, פרוטוקולים של תקשורת, הדפסה .

ב. כללי עריכת לוח מודעות אלקטרוניים: רמות גישה לכתיבה וקריאה בלוח - דרכי הרשאה.

ג. בהירות הכתיבה, נימוסין, זמן חיים של הכיתוב על גבי הלוח, ניהול ארכיון הלוח .

ד. מחזורי חיים של לוחות מודעות: מה מעניין הקהל המשתתף בלוח, מקורות מידע, איך לחדש עניין בלוח המודעות שלך.

ה. מקורות סיוע במקרה של תקלות: HACKERS , חוג משתמשי PC , גורמים נוספים .

ו. הקורס ינתן עם דגש על עבודה שוטפת בתכנון עריכה והפעלה בפועל של לוח מודעות אלקטרוני של המכללה.

7. <u>קורס להוראת אנגלית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים.</u>

<u>קהל היעד</u>: מורים לאנגלית.

<u>מטרה</u>: המורה יהיה מסוגל בסוף הקורס ליישם תקשורת מיקרו מחשבים לקידום הוראת האנגלית: חיפוש במאגרי עתונות יומית באנגלית, דואר אלקטרוני עם תלמידים בחו"ל, עריכת עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער.

א. השלמת לימודי קלדנות ועיבוד תמלילים באנגלית: QUICK ו APPPLEWORKS .

ב. גישת הלימוד הפונקציונלי בהוראת שפות: עידוד קריאה וכתיבה המיועדת לתקשור יעודי.

ג. התארגנות לעבודה מקוונת בכיתה: מודם, פרוטוקול תקשורת, ספקי גישה למאגרי מידע ולשירותי דואר אלקטרוני בילאומיים. עלויות.

ד. לימוד עריכת חיפושים על מאגרי המידע של המלמטיים: לשכת העתונות הממשלתית ו ג'רוזלם פוסט . סדנה ליישומי החיפושים בכתיבה יעודית בכיתה.

ה. לימוד תקשורת באמצעות דואר אלקטרוני. ההתקשרות לISRANET . בחירת רשת הדואר האלקטרוני הבילאומית המתאימה לצרכי המורה. חיסכון דרך שימוש בכרטיס אשראי עסקי בינלאומי (פתיחת כתובת דואר בארה"ב או באירופה) .

ו. איתורם של חברים לעת מעבר לים - רשתות לימודיות בשפה האנגלית : TIMES-NET (הרשת החינוכית הבינלאומית הבריטית); INTERCULTURAL LEARNING NETWORK .

ז. סדנה להכנת פעילויות כתיבה וקריאה בכיתה להפעלת התוכנית.

ח. מקורות סיוע באזור במקרה של התקלות בקשיים.

8. <u>קורס להוראת צרפתית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים.</u>

<u>קהל היעד</u>: מורים לצרפתית.

<u>מטרה</u>: המורה יהיה מסוגל בסוף הקורס ליישם תקשורת מיקרו מחשבים לקידום הוראת הצרפתית: חיפוש במאגרי עתונות יומית בצרפתית, דואר אלקטרוני עם תלמידים בחו"ל, עריכת עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער בצרפתית.

התוכנית זהה לזו של הוראת אנגלית. הבדלים: יש להשתמש במאגרי עתונות בצרפת עצמה; יש להשתמש במעבד תמלילים צרפתי; נדרש לשם כך סיוע מיוחד של ה ALLIANCE FRANCAISE וכ.י.ח. .

9. קורס למורים בבתי ספר בתוכנית התחדשות השכונות: תקשורת תשלמידים עם בתי הספר של הקהיתות המאמצות בתפוצות.

קהל היעד: מורים ומדריכים חברתיים בבתי ספר בישובים בהם פועל תוכנית התחדשות השכונות וישובם יחד עם הקהילה המאמצת בחו"ל מעוניינים להשתתף בתוכנית הרשת התקשורת החינוכית היהודית.
מטרות: תלמידי הקורס ירכשו המושגים של תורת החינוך היעודי, יבינו דפוסי פעולתם של מוסדות החינוך היהודי בתפוצות, יקימו הקשר באמצעות רשת דואר אלקטרוני בילאומי ויקיימו סדנה להכנת הפעילות החינוכיות על גבי הרשת הזו: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחקי הדמיה, תוכניות לימודים על תרומתם של הקהילות בבנין מדינת ישראל.
א. תורת החינוך היעודי.
ב. תלות הדדית להגנה וליצירה כמושגים המאחדים קהילות ישראל. איפיוני מערכת החינוך היהודי בתפוצות: סוגי בתי ספר יהודיים, הארגון הקהילתי בתפוצות, ארגוני על בחינוך היהודי: CAJE, JES, כ.י.ח., מחלקת חינוך תורני בתפוצות ומחלקת חינוך ותרבות בתפוצות.
ג. קלדנות ועיבוד תמלילים (APPLEWORKS ו QUICK) .
ד. לימוד תקשורת באמצעות דואר אלקטרוני. ההתקשרות לISRANET . בחירת רשת הדואר האלקטרוני הבילאומית המתאימה לצרכי המורה. חיסכון דרך שימוש בכרטיס אשראי עסקי בינלאומי (פתיחת כתובת דואר בארה"ב או באירופה) .
ה. תכנון משותף עם העמיתים בחו"ל של החלפתם של "חבילות תרבות" כצעד ראשון בקשר בין התלמידים בשתי בתי הספר . החבילות יכילו סמלים מחיי היום יום של התלמיד (כרטיס תלמיד, גלויות, תמונות שחקנים וזמרים, כרטיס כניסה למשחק כדורסל, לוח משדרי טלביזיה וכד') .
ו. הפעלה בפועל של עיתון אלקטרוני של המורים המשתתפים בתוכנית בארץ יחד עם עמיתיהם בחו"ל לרכישת הנסיון שיועבר לתלמידיהם.
ז. כלים בהסטוריה שבעל פה: הכשרתם של התלמידים לראיון עולים מאותה קהילה, פעילים בקהילה, איתור חומר כתוב על תולדות הקהילה . תכנון ועריכת ראיונות. החומר הנאסף ישמש בסיס להפנית תלמידים למקורות כתובים ובעל פה על תולדות הקהילה והציונות המגשימה בה בפרט . כרונולוגיה כזו והמקורות הנ"ל ישמשו בסיס לתוכנית לימודים דו-סיטרית על תרומת הקהילה בבנין מדינת ישראל ותרומתה של ישראל לאותה קהילה.

10. קורס למורים ומדריכים: תקשורת אלקטרונית של תלמידים בארץ עם תלמידי בתי הספר יהודיים בתפוצות.

קהל היעד: מורים ומדריכים חברתיים בבתי ספר בישובים המעוניינים להשתתף בתוכנית הרשת התקשורת החינוכית היהודית. למשל: בבתי ספר האגף לחינוך התיישבותי במשרד החינוך: בתי ספר של האגף לחינוך דתי במשרד החינוך (בשיתוף עם האגף לחינוך תורני בהסתדרות הציונית העולמית); התנועה ליהדות מתקדמת בישראל; ועוד.
מטרות: תלמידי הקורס ירכשו המושגים של תורת החינוך היעודי, יבינו דפוסי פעולתם של מוסדות החינוך היהודי בתפוצות, יקימו הקשר עם התפוצות באמצעות רשת דואר אלקטרוני בילאומי ויקיימו סדנה להכנת הפעילויות החינוכיות על גבי הרשת הזו: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחקי הדמיה, תוכניות לימודים על תרומתם של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

לצוף ויניר

22 ביוני 1989

לכבוד
מנהל מכללת __________
חבר התאגדות המכללות האזוריות

שלום רב,

הנדון: השתלבות בפרוייקטים ותוכניות הכשרה בישומי תקשורת מחשבים

מאז פנייתנו הקודמת אליכם, בינואר שנה זו, חלו מספר התפתחויות:

1) האגודה לקידום החינוך מקימה רשת תקשורת מחשבים בין המכינות באמצעות המערכת עליה דיברנו. דבר זה מעמיד בפועל רשת בין מרבית המכללות. האגודה מעוניינת לקדם פעילות חינוכית ברשת. נציין שהרשת מוקמת ראשית כל למטרות מנהלתיות - דיווח מהמכינות לאגודה.

2) משרד החינוך נערך לקדם במרץ פעילות חינוכית בתחום ישומי תקשורת מחשבים. על-פי דברי ד"ר שושני, זה נעשה בעקבות רעיונות שהועלו בפניו בדצמבר 1987 בביקורו במכללת הנגב.

3) הולכת ומוקמת הרשת הקיבוצית "הקיבוץ-נת". איגוד התעשיה הקיבוצית ממליץ למפעליו להצטרף; ברית התנועה הקיבוצית באמצעות שלוחותיה ובמיוחד צוות הוידיאו, תומכת ברעיון; האגף לחינוך התיישבותי הולך לרשת בתי-הספר שלו (כמובן גם ביה"ס הקיבוציים).

פעילות זו יוצרת מיידית דרישה בתוכניות הכשרה בתחום זה. פיתחנו במכללת הנגב קורסים כאלה ואנו נכונים לשתף מכללות אחרות בפעילות הזו. דווקא הפיזור הארצי של המכללות יוצר בסיס טוב לגיבוי הפעילות הזו.

4) בשיחה שהתקיימה עם עקיבא לוינסקי דובר על האפשרות שההתאגדות תהווה גורם, שיעבוד מול תוכנית התחדשות השכונות בישום תוכנית רשת תקשורת מחשבים, למטרות חינוכיות בין מרכזים בישראל ובתפוצות (ה- JEWISHNET).

לאור הנ"ל אבקשכם לקבוע נציגות לועדה מקצועית, במסגרת ההתאגדות, שתנסה להחליף מידע ולקדם ענייני המכללות בפעילות שתוארה על קצה המזלג כאן.

בברכת חברים,

אבינעם אבני

מכללת הנגב

__העתק:__

עקיבא לוינסקי - התאגדות המכללות

כ"ד טבת תשמ"ט
1 ינואר 1989

לכ'
הח' מיליה
יושב ראש
פורום מנהלי המכללות האזוריות

ח.י.,

הנדון: הקמת רשת תקשורת מחשבים של המכללות האזוריות

מצורפת הצעה בנידון.
אודה לך מאוד אם פורום מנהלי המכללות האזוריות יזמן פגישה של בעלי מקצוע בתחום הזה, נציגים של המכללות.
בפגישה כזאת נוכל לקיים דיון על ההצעה, להדגים המערכת, ואם תהיה הסכמה על כך לתת ההדרכה להתקנה לחודש נסיון חינם כפי שמוצע.
רצוי מאוד שבעלי המקצוע הנ"ל יהיה אנשי מחשב עם אוריינטציה ללומדה ו/או ליישומים החברתיים של מערכות אלה.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:
ד"ר אורי מר חיים, מיג"ל.
ד"ר משה מירון, מיג"ל.
חרמון גרייף, מנהל יחידת המחשב, מכללת הנגב.

מזכר (להתכתבות פנימית במשרדי הממשלה)

אל:

התאריך

מאת:

תיק מס׳

הנדון:

BAUGY@HUJIVM1

גדליהו צילברברג
ת״ד 6468
תל-אביב 61063

מודם לאפל IIE

מרכז נושא המחשב
בהכשרת מורים

ק׳ מ

אורי מר חיים

עוצמת הפעילות ושאר סימפוזיונים יהיו
כמעט רק שאלנו הבנו הדברים; מעט מורכבים
נוספים.
נושאים ואני יכול להבין הדרך לקבלת
עבדו. מוביל היום ללכת ביחד.
לא פשוט. מולי אומר שצריך 3 שנים
מנסה ליצור דיונים משולבים.
אופיר. ניתן ללכת ביחד ומחקר מוליך.
רבים. ונראה צורך אחד קריטי מנושא

סיכום:

1. מיפוי מרכזי בי״ס על יסודיים בנושא
הערכה: יתכן שנה מחודשים מכסים
נוספת Interaction פרויקט קו המשך.
הורדת אונבלי.
2. מכללת הנגב נכונות לחזור בין
קיבוצית לחולת מוצרת
3. להבי - ברקד בי״ס ימאיים - מתמטיקה
לשון
4. להרחיב כיוון ד׳ מקדם לולו ונכנס
לקשורת. בין ב׳ל׳ ספרי
5. דרום -

דני רובין - עדכון טכנולוגי -
ענבל - לנדסמן - אילת השחר
רימון
משה אירין - מוקד באיאל — ליאת
שמיר
אורי מר חיים כפר גלעדי / שמיר
אופק החינוכי
לקשורת בין בלי סגר
דב וינר -
שמוליק בר עינת גל אב ארנונה
מרכז הדרכה של מחשבים
בחינוך
לקשורת מחשבים רזים; בין
בי״ס בצפת ובגליל
לימוד אסטרטגיות הקיימות

(2)

אצלו לא היה מוגן:
מסמך נכתב עם מחלקת פיתוח של IBM
מרכז הדרכה להכשרת יישומי מחשב
במרכז המידע

<u>דרום</u> - היה מוגן:
אילת עובדת בערד; הולך להקים
מרכז מידע. ס.ג.
אנשי אלתא לא יודעים בדיוק מהם
ופוחדים לשלם
אין להם שום דבר ביד
אלתא מיינה מחלקת א; בן גוריון
ומשרד החינוך.

אורי: מה אנו יכולים להציע
דיבר ל' עם עוזי טיקו, המלצים
להוציא שיטה שהוא מילא - לא ברור
אלתא מבקרי משוב - אין להם פרויקט
בגורל

1. יש הצעה מאוד פשוטה:
2. מחלקת הנגב - דיגוד-נט - לגמור
כיון קיבוצים Bulletin Board
זוהי אם נוכל לעזור להוספות למיזוג
כך שיהיה משהו דפוס מאוחד BZ

כל מיני דברים

דימיון: מימוש פתרונות, ספציפיקציות - כמפס עשיין

צריך סינתזה עצמי מחשבה ומתן עם אלו עלי

עצי שאלה היה צריך ללמוד.

זה סוג כמויות הגשמות היינו חשבון פתרון

קונספטי, וקריטריונים קו מנחה בחרנו

הכסף כאיזה בוסר ולוח משחות.

המערכת סוכה ביום במחירים ובלי באתר.

רוב הדברים גם צריכים מקוריים, יוצרים לנוס

ובמשתר
עבודה חוזר
עם עבודה

גמיש וכללי המערכת משולבת

עיצוב להשלמה השולם ערכים - שארלס

מצע, בחוץ אשכולות

להקים מערכת של שלמות קבוצות

ענייני על קטן

זה בסיס כל לבצע מאמץ שיווקי מול

מחקר כאיגור, כשל קיום

משל: מרון

הכרת היבוללה

בעם בכוס בקבוצות

לעצמאן מאין לאן

יוון מספר עצמו מערכת קו מנור

יהודיה האמון היצאון על מי ב

המשוטות. כי להשלם

א"ן

אורי: מרציים:
הם מדברים תקשורת –

מבוגר מסויים הגיע לתקשורת
בלי לומר שם השל
להודות מיך להתמודד ש' פחד

דני:
הפגה גישור הממון

חולק: מגיע בתקשורת קיצונית
מגיע
כל ספר הדבר להבין המשמעין
רגשיים
מרוצר בלי ספר א"ן
מדבר שום דבר וגו 4 יגל'
ספר

אבנר: כסף למה משהו:
① לשבל ללמד המשרד
לגעת רק המשמעים – פלגה רגיסם
② להשם קרבעים להגיע
מידע לוח 4בודה
שבות – תגלית
תגל ל תגדב

וכאן מוכנים לקבל אינפורמציה
ז.ג.ל

או לקבל תשובות או מידע נוסף
בכ"ים יש מה להציג אחר
ישני ; ישני להיות מ'

אין לנו כסף – מעוניין לקבל כסף
מחלקת הייעוץ / אחוז ס"ינמסר

1/3 אומר הייעוץ כתשובות שלמה
3 שהר

אור' מה ח.י.ס
① לנהל
② משווק
אם כל אחד
לוקח מרכבת ליווי
מקומי כרטיס ושובש
לוקח אם נהול המרכבת למכור כוח
ולבסוף למחלקת הייעוץ ו אמר
כהגבלה ואח ע"י שוהר
לקח מקומות

מולק
כסף אין עבודה מרכבת
תוכנית – מעשיה עם תכנית
הדרך

כפי: ללכת ויפל מחלקה ח.ט

מצב מרון: לא מגיע
מארב הא׳נן נושא זמנו אלם
הבלונג • בעלה המרכז עד שילגים
מבולג. נעלם להם יז
ושוי׳כ נ.ה.ג. ד׳פ״ם כון
נפעי שלן פ׳ ורם יקמי
נכסף מחשב הא׳נן

פתם רפאוע לאפר

אם שיון שלך על הרבה
בפל - 600 שנ. לאמ׳ להידגל
עו׳ לם הרבה
אזו גצגצת מקלם פ׳ לוו ירני
נעוד
גולפ ע״נ לעסאון לם מסוען לכו עלחב
הואן: גם לפ׳ השקמה כן
אוכ.

מו״פק: מידען פל נ׳נ׳
ומפל מחוי

אורי ורדי-ם: עם נעלו המוכן וענק |
עד חודש

II הפיוט: מידה אונו מאלקם
על המוך הסוראים דל
זורה מסורת [illegible] דבר אלקטרוני
Convention | דין [illegible]
יחסיל עוה לרבורי | [illegible]
[illegible] וואור : כמערכה ארבלי
[illegible]
[illegible] [illegible] גם [illegible]

דר רוגין

פי מסורך [illegible] אומר אולי [illegible]
ומר שלך ליחידה [illegible]
ארבע לקדם אולי ; לכמה
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 051-803515/709

עדכון דיווח על פעילויות
יוני 1990

1. שרותים חדשים ברשת

דואר אלקטורני ואיסוף קבצים: אלה שירותים שכבר אז היו קיימים; נוספו השרותים הבאים -

לוחות: נוסף לרשת שרות של לוחות מודעות אלקטרוניים ערוכים על ידי עורכים. הלוחות הם: מחשבים בחינוך (יורם פארן); לוח מורים לפיסיקה; לוח טכנולוגיה חינוכית; ממסר ללוח של Kidsnet Dr. Bob Carlitz.

גישה ל Dialog : ניתנת גישה למאגרי המידע המסופקים על ידי Dialog בשיטה online/offline המוזילה באופן משמעותי עלות החיפושים.

ממשק לרשתות חינוכיות בינלאומיות: באמצעות מקש ניתן לשלוח ולקבל קבצים ל Kidsnet ; School-L ; Orillas Project ועוד.

2. הרחבת הרשת

כיום מחוברות לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר העובדות עם הטכניון (חווה לאור); בתי ספר של ראשון לציון; אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת בתי הספר של פרוייקט הרווחה במחוז הדרום (20 ב"ס.) מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים.

3. פרוייקט התכתבות תלמידים

פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכללה. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פולימיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ד' מאשדוד.

במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניות בצוותא תל אביב.

4. הקוסס והמימד החמישי

ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Michael Cole Prof. . אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד) . המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועת הילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדרים השונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסס" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם, לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego וב Moscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל.

מידת ההנעה של התלמידים היתה גבוהה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים מימון להוצאתן לאור.

5. תוכניות לתשנ"א

המשך והרחבת פרוייקט התכתבות תלמידים:

נערוך בתחיל יולי השתלמות למורים שהביעו עניין להשתתף בפרוייקט בתשנ"א. ישתתפו מורים מערד, אשדוד, מכללת אחווה (באר טוביה ומוסד קדמה), גבעת ברנר שדרות, שער הנגב ועוד. . במרכז ההשתלמות נסיון שנצבר על ידי נעמיקה צירן ויעל שטיינבר בהדרכתם של דב וינר ודימון לוי בפרוייקט של השנה הנוכחית.

הפצת תוכנית "הקוסס והמימד החמישי":

אנו מתכננים השתלמות לעשרות המעוניינים ביישום התוכנית הנ"ל. ברנסה מהלר אמורה לחזור מארה"ב בתחילת נובמבר ואז נקיים ההשתלמות. הוכן כתב היד של ספר דפי העבודה תולדה של הפרוייקט שהתקיים בתש"ן. אנו מחפשים מימון להוצאת לאור של דפי העבודה לותרגום המאמריהם עם הרקע התאורתי של הפרוייקט.

פרוייקט שכנים:

אנו מגבשים יחד עם עמותת שכנים פרוייקט המיועד לשלב פעילויות תקשוב בתוכנית ההברות בין בתי ספר במגזר הערבי והיהודי. עמותת שכנים עושה מאמצים לאיתור בתי ספר ערבים עם הציוד המתאים והנכונים להשתתף בפרוייקט.

משחק הדמיה בינמדינתי:

התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטה מרילנד בהכנות לתוכנית Icons משחק הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת מקש.

לוחות חינוכיים:

הוצעה לד"ר דני מיליך שעריכתם של הלוחות והעמדתם לרשות הרשתות השונות תיעשה במרכוז על ידי המשרד.? הדבר יוכל להגביר העניין של ציבור המורים והתלמידים לידום בעצמם לוחות וקבוצות עניין שיתנהלו באמצעות תקשורת משחבים. בין המוסדות שיוכלו לנהל לוחות: תוכנית הבנה לצה"ל, ממרכז להוראת

המדעים במכון וייצמן ובטכניון, חברת להגנת הטבע, האגודה לחינוך לחיי משפחה, הטלביזיה הלימודית, מכון להכשרת עובדית הוראה, המכונים הציוניים וכד'.

תוכנית לימודים במידוע:

ביצענו סקר ספרות והזמנטר תוכניות בנידון שבוצעו בארה"ב ובסקוטלנד. אנו מקדים למצוא המסגרת התקציבית תרגום, התאמה ופיתוח של תוכנית עבור בתי ספר תיכוניים המותאמת לתנאי הארץ.

תקשורת עם ברה"מ:

במסגרת הפרוייקט "הקוסם והמימד החמישי" המתקיים גם באתר סוביטי עשינו מאמצים לאתר הכתובות והדרכים לתקשורת מחשבים בברה"מ. בידינו הדבר כיום ואנו מנסים לעניין גורמים חינוכיים בארץ המעוניינים לקדם תוכנית בו התקשורת מחשבים עם בתי ספר בברה"מ היא חלק מרכזי ממנו.

האוניברסיטה הפתוחה:

לא חלה שום התקדמות בביצוע הסיכום עם נשיא האוניברסיטה הפתוחה בדבר מתן הדרכה לתלמידי הקורסים המתקדמים של האוניברסיטה באמצעות מערכת הדואר האלקטרונית שלנו. מתגבשת תוכנית בלימודי המשך בפסיכולוגיה תעסוקתית עם אוניברסיטה בריטית. תוכנית כזו עשויה להמריץ האוניברסיטה הפתוחה להערך לביצוע הסיכומים עם מקש ומכללת הנגב.

הרשת היהודית החינוכית:

הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של ב"ס היהודיים בתפוצות. הסקר טרם בוצע — מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת החינוך של הסוכנות. בינתיים אנו צופים הרחבה ניכרת, במסגרת תוכנית התכתבות תלמידים של התוכניות עם בתי ספר יהודיים שהביעו עניין בתוכנית.

סיכום הפרוייקט
תקשורת מחשבים בחינוך — תשמ"ד

הפרוייקט היה אמור להיות ממומן על ידי מחלקת להתחדשות השכונות של הסוכנות היהודית. למרות הסיכומים המוסכמים התקציב לא הועבר והפרוייקט התנהל בתנאי צמצום רב בשעמותת מקש ספגה באמצעות עבודת התנדבותית רוב ההוצאות ומקצתן כוסו על ידי מ.מ. שדרות באמצעות רשת עמל.
הפרוייקט התנהל בחילתו בין תלמידי בתי הספר התיכוניים בשדרות (ב"ס מקיף ע"ש גרטפריד) ובית החינוך שער הנגב. בהמשך הוא הורחב וכלל תלמידים מבית הספר המקיף בערד ומוסד שומריה.
לאחר שלמדו יסודות עיבוד התמלילים בשיעור הראשון התלמידים עסקו בכתיבת "תעודות זהות" בהם הציגו את עצמם לאחרים, מכאן התפתח התכתבות אישית ופרוייקטים מסביב למטלות ופרוייקטים שהוצעו ע"י המנחים ו/או התלמידים.
ניתן לסכם כך הפרוייקט:

1. הוכח שקיים צמאון רב בקרב בני הנוער לקשר. בניגוד לנסיונות העבר להפגיש תלמידים משדרות ומשער הנגב, שלא עלו יפה בדרך כלל, ערץ תקשורת המחשבים התגלה ברב עוצמה.
רוב התלמידים היו בעלי הנעה גבוה, התלהבות, כושר התמדה, נכונות ללמוד ולהכיר אחד את השני. תלמידים אחרים מצאו מקור לבעיות אישיות בעצם יכולתם לחלק אותם עם "חברים" מהצד השני של מסך.
2. הבעה בכתב: מצאנו הנעה גבוה של התלמידים לשיפור כושר ההבעה, נכונות לעבוד על שגיאות כתיב וניסוח, רצון להיות מקורי ומרשף בעיני הקורא. דברים אלה שנמצאו ברמה גבוה מאד המופיע בשיעור הבעה רגיל נבע לדעתנו מהעובדה שבתקשורת מחשבים התלמיד מציג את עצמו דרך המילים בלבד ומכאן הנכונות להשקיעה הרבה בעיצוב "הצגת העצמי" בתקשורת זו.
מצאנו שהיה שיפור בכושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים, ביכולת לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין.
3. מכתבים לחו"ל: למרות פערי הרמות, גם תלמידים חלשים גילו העה להתגבר על מחסום השפה ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. התכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.
4. חשיפה, דמיון ואלימות בכתיבה: תקשורת באמצעות מחשבים מאפשר תחושה של הצגה עצמית מוגנת. כתוצאה מכך סוג זה של תקשורת עורר אצל התלמידים נכונות לחשיפה אישית מרחיקת לכת, אינטימיות, תעוזה ודמיון בתחום הכתיבה והקשר האישי בין תלמידים מגילאים שונים. ספק אם דברים אלה היו באים לידי ביטוי במפגשים פנים אל פנים.
ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים ובנות שסללו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות). מאידך היו גם גילויים של אלימות מילולית, גסות רוח ועיסוק בנושאים פורנוגרפיים.
5. תקשורת בין בני אדם: הפרוייקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כגון: סובלנות וסבלנות; איך יוצרים דו שיח בונה, תרבותי ולא דיאלוג בין

חדשים; איך תורמים לאבות התקשורת וברונים בללי התנהגות תרבותיים בכתיבה וכו'.

6. סטראוטיפים: הושקע הרבה מאמץ בנושא זה ונלדוה אליו לא פעם מתחים, בעסים ו"באסח" הדדי. אולם התוצאות היו פוריות בכך שהתאפשר דיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני הערבי, התרבותי והמנטאלי בין הצדדים השונים.
רוב התלמידים ציינו בסוף השנה שהשתנו אצלם חלק מהסטראוטיפים לגבי קיבוצניקים/עיירות פיתוח. הדברים באו לידי ביטוי בשאלונים שהתלמידים מילאו על פי בקשתה של תלמידת מ.א. מאוניברסיטה בר אילן.

7. הזמינות למודם ובעיות טכניות: בחלק מבתי הספר לא ניתן לתלמידים גישה ישירה למודם (לדוגמה, בשדרות) והדבר הכביד מאוד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מיתרונות בלי התקשורת הנ"ל.
בהתחלת השנה היו בעיות בהפעלת התוכנה - בעיות אלה נפתרו בהמשך והשימוש בתוכנת התקשורת התגלה כפשוט וידידותי. היו בעיות שוטפות של התארגנות בעיקר בשער הנגב כמו קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם, שימוש בבית מחשבים של המכללה וכיו"ב.

8. תפקיד המורה המנחה: למורה המנחה תפקיד מכריע בהצלחת הפרוייקט. בין מטלותיו ניתן למנות: טיפול בתכנים חינוכיים וערכיים; עבודה על שיפור בושר ההבעה של התלמידים; מעקב אחרי פעילותו של כל תלמיד ותלמיד תוך עידוד והכוון; "צנזורה" על דואר שנשלח; יצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. קיימת חשיבות רבה באיתור האדם המתאים בכל בית ספר העתיד להשתתף בפרוייקט; הוא אינו צריך לבוא מתחום המחשב, אלא מתחום מדעי הרוח ו/או מדעי החברה.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

פעילות בישומי תקשורת מחשבים בחינוך / דב וינר ורימון לוי.

1. גיבוש השקפה חינוכית מנחה: ההשקפה שנמצאה מתאימה להנחית הפעילות החינוכית בתחום, היא זו של ההוראה הפעלתנית. ניתן דגש על מרכזיותם וחיוניותם של מערכות חברתיות ותרבותיות בפיתוח הקוגניטיבי. יחסי הגומלין החברתיים מהווים תהליך של בניה בו המשתתפים יוצרים משמעויות; ידיעה הינה פעילות והתפתחות הינו תהליך של הפנמה וארגון פעילויות אלה. התוכניות בהם אנו עוסקים בתחום תקשורת מחשבים מכוונות לאפשר לתלמידים להשתתף בבנית סביבתם הלימודית ולפתח פירושיהם והבנת עולמם. מתאפשרת הכרות מעמיקה יותר עם קהילתם המצומצמת עד השתתפות פעילה בקהילה אלקטרונית חובקת מרחקים גאוגרפיים וחברתיים; מארגון שיטתי של מידע אישי ומקומי עד לתכנון חיפושים על מאגרי מידע ברחבי העולם בכל תחום ועניין.

עבודותיהם של החוקרים העובדים במעבדה לחקר השוואתי של החשיבה האנושית ב UCSD היוו משאב מרכזי בגיבוש השקפותינו בנידון. מצאנו עצמנו עוסקים לא רק בפעילות חינוכית אלה גם בעיצוב הסביבה הרחבה יותר תוך הכנסת הטכנולוגיה החדשה במערכות כמו הקהילה, האזור ומערכות ארציות. יחסי הגומלין בין תהליכי הכשרה והדרכה וחדשנות טכנולוגית מלוים הפעילויות המתוארות להלן.

2. התפתחות המערכת: התוכניות למערכת וידאוטקס אזורית שכתבנו ב 1983 קיבלה הזדמנות להבחן דרך השתתפות מרוכזת של אזור שדרות שער הנגב בניסוי הוידאוטקס של הבזק. חמישים מודמים מותקנים כיום בבתים פרטיים ובמוסדות חינוך באזור ומאפשרים גישה לשירותים כגון: עתון הארץ, שירות 14, שימושון, מידע כלכלי, מערכת דואר אלקטרונית ועוד. התברר במהרה שהמערכת מוגבלת בהיבטים הבאים: העברתם של קבצים; ניהול לוחות מודעות אלקטרוניים מקומיים; כניסה פשוטה של ספקי מידע חדשים למערכת. נציין שיתוף הפעולה עם פרוייקט מחייש בערד שאפשרה למידה הדדית פוריה והתמודדות עם הקשיים שנערמו (כולל חיפוש פיתרון למגבלות הנ"ל).

המגבלות הללו הובילו לכתיבת מפרט ולפיתוח מערכת מתאימה ליישומים חינוכיים וקהילתיים של דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים. אחרי שהתחלנו בכתיבת התוכנה מצאנו תחליף. המערכת DOORS שהעמותה "מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים" היא המפיצה הבלעדית שלה במגזר החינוכי, הותאמה למפרט שלנו ומאפשרת הוזלה ניכרת של תקשורת המחשבים בכל הארץ; ניהולם של תיבות דואר ציבוריות; העברתם של קבצים.

התחלנו בהכשרת הסגל שלנו בתחום המידוע; בניסוח של פרוייקטים ספציפיים ונסיון לגייס משאבים עבורם; בכתיבת תוכניות להקנית מיומנויות ליישומים החינוכיים של המערכת החדשה.

פרוייקטים ופעילויות

3. מרכז לתקשורת מחשבים במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות: הושג סיוע מתוכנית התחדשות השכונות (חבל הנגב דרך מר אלי אללוף) להקמת המרכז. אנו שוקדים על אירוש והצטיידות. התוכניות הראשונות הם עתון אלקטרוני של בתי ספר יסודיים; פרוייקט תקשורת מחשבים בלימוד אנגלית בתיכון (מאגר ה JERUSALEM POST והתכתבות תלמידים עם חו"ל); סדנה למורים להקנית מיומנויות ופיתוח פעילויות. בשלב שני נתחיל בקשר עם בתי ספר

יהודיים בתפוצות.

4. <u>מרכז ההכשרה במכללת הנגב ותוכניות לקורסים</u>: עד סוף פברואר תושלם הצטיידות כיתה ללימודי תקשורת מחשבים במכללת הנגב. בנינו סדרת קורסים המתיחסים לישומים חינוכיים, קהילתיים ועסקיים של תקשורת מחשבים ומידע. קורסים אלה יחד עם השירותים המוצעים על ידי "מקש" מהווים חלק מחבילה המיועדת לבתי ספר, מוסדות ארציים, רשויות וישובים הרוצים להכנס לתחום. קורסים הקיימים כיום הם: א. מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים; ב. קורס לעורכי לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים; ג. הוראת אנגלית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים; ד. הוראת צרפתית; ה. תקשורת תלמידים עם בי"ט של קהילות יהודיות בתפוצות; ו. מידוע לתלמידי תיכון ; ז. השגה וחיפוש מידע עסקי. ח. סמינר מערכות: חיפושים דרך DIALOG . ט. סמינר מערכות: חיפושים דרך BRS . בפיתוח: י. סדנא ליישום מאגר היהדות הממוחשב בלימודי תנ"ך ותורה שבעל פה בבית הספר התיכון; י"א. עבודה עם מאגרי המלמט"ים . קורסים אלה משלימים אלה המתקיימים כבר תקופה ארוכה במכללת הנגב בתחומים כגון קלדנות, עיבוד תמלילים, שימוש בגליונות עבודה אלקטרוניים, המשרד הממוחשב, יישומים חינוכיים של המחשב (לוגו, לגו-לוגו, ועוד) .

5. <u>פרוייקט האוניברסיטה הפתוחה</u>: סוכם בין מקש והאוניברסיטה הפתוחה על קיום מספר קורסים מתקדמים של האוניברסיטה זו תוך סיוע ללומדים ברחבי הארץ דרך מערכת הדואר האלקטרוני של מקש. הכשרתם של המרצים של האוניברסיטה הפתוחה לתפעול הפרוייקט באחריות מכללת הנגב .

6. תרגומם והוצאתם לאור של קובץ מאמרים ביישומי תקשורת מחשבים בחינוך שהופיעו ב THE COMPUTING TEACHER ; מתוכננת חוברת הדרכה במידוע בישראל - הוצע למלמט"ים שיתוף פעולה בהוצאתה לאור; הוצע למלמט"ים שיקבע מחיר מיוחד עבור מוסדות חינוך (בדומה לתוכנית CIP של DIALOG) בשימוש במאגרים הישראלים .

<u>פרוייקטים בטיפול</u>

7. <u>רשתות תקשורת ארציות ואזוריות</u>: מערכות חינוכיות ארציות ואזוריות בוחנות כעת הצעות להקמתן של רשתות תקשורת מחשבים. הוגשו הצעות הכוללות יישומים מנהלתיים, חינוכיים, קהילתיים וחברתיים של תקשורת מחשבים. תפעול המערכת פשוט ביותר אולם מלוא התועלת תופק רק אם יוכשרו מאשבי האנוש המתאימים. מוצע, יחד עם ההקמה בפועל של הרשת, תהליך הכשרה מותאם.

8. <u>רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות</u>. הצעה זו כוללת עתון אלקטרוני של נוער יהודי, לימוד השפה העברית, משחק הדמיה של העם היהודי, תוכניות לימודים משותפים לבתי ספר בארץ ובתפוצות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל. תוכנית זו יכולה לתת ביטוי מוחשי לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם כולם. התוכנית נבחנת על ידי מספר מוסדות; נציין כאן שיתוף הפעולה של ה JESNA - השירות החינוכי היהודי של צפון אמריקה, דרך ד"ר דוד רזניק, נציגו בארץ, בקידום התוכנית וזיווגם של בתי ספר בארץ ובתפוצות.

9. <u>הספקת מקוונת של עזרי קבלת החלטות</u>. נוסחה הצעה בנידון. נציין כאן האפשרויות הטמונות בתחום יעוץ בחירת מקצוע דרך יצירת נגישות מקוונת לתוכניות כמו"משיב" של ד"ר אתמר גתי ו"למידע" "ומיתם" של מכון הדסה.

מכללת הנגב
עייש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

פעילות בישומי תקשורת מחשבים בחינוך / דב וינר ורימון לוי.

1. גיבוש השקפה חינוכית מנחה: ההשקפה שנמצאה מתאימה להנחית הפעילות החינוכית בתחום, היא זו של ההוראה הפעלתנית. ניתן דגש על מרכזיותם וחיוניותם של מערכות חברתיות ותרבותיות בפיתוח הקוגניטיבי. יחסי הגומלין החברתיים מהווים תהליך של בניה בו המשתתפים יוצרים משמעויות; ידיעה הינה פעילות והתפתחות הינה תהליך של הפנמה וארגון פעילויות אלה. התוכניות בהם אנו עוסקים בתחום תקשורת מחשבים מכוונות לאפשר לתלמידים להשתתף בבנית סביבתם הלימודית ולפתח פירושיהם והבנת עולמם. מתאפשרת הכרות מעמיקה יותר עם קהילתם המצומצמת עד השתתפות פעילה בקהילה אלקטרונית חובקת מרחקים גאוגרפיים וחברתיים; מארגון שיטתי של מידע אישי ומקומי עד לתכנון חיפושים על מאגרי מידע ברחבי העולם בכל תחום ועניין.

עבודותיהם של החוקרים העובדים במעבדה לחקר השוואתי של החשיבה האנושית ב UCSD היוו משאב מרכזי בגיבוש השקפותינו בנידון. מצאנו עצמנו עוסקים לא רק בפעילות חינוכית אלה גם בעיצוב הסביבה הרחבה יותר תוך הכנסת הטכנולוגיה החדשה במערכות כמו הקהילה, האזור ומערכות ארציות. יחסי הגומלין בין תהליכי הכשרה והדרכה וחדשנות טכנולוגית מלוים הפעילויות המתוארות להלן.

2. התפתחות המערכת: התוכניות למערכת וידאוטקס אזורית שכתבנו ב 1983 קיבלה הזדמנות להבחן דרך השתתפות מרוכזת של אזור שדרות שער הנגב בניסוי הוידאוטקס של הבזק. חמישים מודמים מודמים מותקנים כיום בבתים פרטיים ובמוסדות חינוך באזור ומאפשרים גישה לשירותים כגון: עתון הארץ, שירות 14, שימושון, מידע כלכלי, מערכת דואר אלקטרונית ועוד. התברר במהרה שהמערכת מוגבלת בהיבטים הבאים: העברתם של קבצים; ניהול לוחות מודעות אלקטרוניים מקומיים; כניסה פשוטה של ספקי מידע חדשים למערכת. נציין שיתוף הפעולה עם פרוייקט מחייש בערד שאפשרה למידה הדדית פוריה והתמודדות עם הקשיים שנערמו (כולל חיפוש פיתרון למגבלות הנ"ל).

המגבלות הללו הובילו לכתיבת מפרט ולפיתוח מערכת מתאימה ליישומים חינוכיים וקהילתיים של דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים. אחרי שהתחלנו בכתיבת התוכנה מצאנו תחליף. המערכת DOORS שהעמותה "מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים" היא המפיצה הבלעדית שלה במגזר החינוכי, הותאמה למפרט שלנו ומאפשרת הוזלה ניכרת של תקשורת המחשבים בכל הארץ; ניהולם של תיבות דואר ציבוריות; העברתם של קבצים.

התחלנו בהכשרת הסגל שלנו בתחום המידוע; בניסוח של פרוייקטים ספציפיים ונסיון לגייס משאבים עבורם; בכתיבת תוכניות להקנית מיומנויות ליישומים החינוכיים של המערכת החדשה.

פרוייקטים ופעילויות

3. מרכז לתקשורת מחשבים במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות: הושג סיוע מתוכנית התחדשות השכונות (חבל הנגב דרך מר אלי אללוף) להקמת המרכז. אנו שוקדים על איוש והצטיידות. התוכניות הראשונות הם עתון אלקטרוני של בתי ספר יסודיים; פרוייקט תקשורת מחשבים בלימוד אנגלית בתיכון (מאגר ה JERUSALEM POST והתכתבות תלמידים עם חו"ל); סדנה למורים להקנית מיומנויות ופיתוח פעילויות. בשלב שני נתחיל בקשר עם בתי ספר

יהודיים בתפוצות.

4. מרכז ההכשרה במכללת הנגב ותוכניות לקורסים: עד סוף פברואר תושלם הצטיידות כיתה ללימודי תקשורת מחשבים במכללת הנגב. בנינו סדרת קורסים המתיחסים לישומים חינוכיים, קהילתיים ועסקיים של תקשורת מחשבים ומידע. קורסים אלה יחד עם השירותים המוצעים על ידי "מקש" מהווים חלק מחבילה המיועדת לבתי ספר, מוסדות ארציים, רשויות וישובים הרוצים להכנס לתחום. קורסים הקיימים כיום הם: א. מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים; ב. קורס לעורכי לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים; ג. הוראת אנגלית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים; ד. הוראת צרפתית; ה. תקשורת תלמידים עם בייס של קהילות יהודיות בתפוצות; ו. מידוע לתלמידי תיכון ; ז. השגה וחיפוש מידע עסקי. ח. סמינר מערכת: חיפושים דרך DIALOG . ט. סמינר מערכת: חיפושים דרך BRS . בפיתוח: י. סדנא לישום מאגר היהדות הממוחשב בלימודי תנ"ך ותורה שבעל פה בבית הספר התיכון; י"א. עבודה עם מאגרי המלמטיים . קורסים אלה משלימים אלה המתקיימים כבר תקופה ארוכה במכללת הנגב בתחומים כגון קלדנות, עיבוד תמלילים, שימוש בגליונות עבודה אלקטרוניים, המשרד הממוחשב, יישומים חינוכיים של המחשב (לוגו, לגו-לוגו, ועוד) .

5. פרוייקט האוניברסיטה הפתוחה: סוכם בין מקש והאוניברסיטה הפתוחה על קיום מספר קורסים מתקדמים של האוניברסיטה זו תוך סיוע ללומדים ברחבי הארץ דרך מערכת הדואר האלקטרוני של מקש. הכשרתם של המרצים של האוניברסיטה הפתוחה לתפעול הפרוייקט באחריות מכללת הנגב .

6. תרגומם והוצאתם לאור של קובץ מאמרים ביישומי תקשורת מחשבים בחינוך שהופיעו ב THE COMPUTING TEACHER ; מתוכננת חוברת הדרכה במידוע בישראל - הוצע למלמטיים שיתוף פעולה בהוצאתה לאור; הוצע למלמטיים שיקבע מחיר מיוחד עבור מוסדות חינוך (בדומה לתוכנית CIP של DIALOG) בשימוש במאגרים הישראלים .

פרוייקטים בטיפול

7. רשתות תקשורת ארציות ואזוריות: מערכות חינוכיות ארציות ואזוריות בוחנות כעת הצעות להקמתן של רשתות תקשורת מחשבים. הוגשו הצעות הכוללות יישומים מנהלתיים, חינוכיים, קהילתיים וחברתיים של תקשורת מחשבים. תפעול המערכת פשוט ביותר אולם מלוא התועלת תופק רק אם יוכשרו מאשבי האנוש המתאימים. מוצע, יחד עם ההקמה בפועל של הרשת, תהליך הכשרה מותאם.

8. רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות. הצעה זו כוללת עתון אלקטרוני של נוער יהודי, לימוד השפה העברית, משחק הדמיה של העם היהודי, תוכניות לימודים משותפים לבתי ספר בארץ ובתפוצות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל. תוכנית זו יכולה לתת ביטוי מוחשי לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם כולם. התוכנית נבחנת על ידי מספר מוסדות; נציין כאן שיתוף הפעולה של ה JESNA - השירות החינוכי היהודי של צפון אמריקה, דרך ד"ר דוד רזניק, נציגו בארץ, בקידום התוכנית וזיווגם של בתי ספר בארץ ובתפוצות.

9. הספקת מקוונת של עזרי קבלת החלטות. נוסחה הצעה בנידון. נציין כאן האפשרויות הטמונות בתחום יעוץ בחירת מקצוע דרך יצירת נגישות מקוונת לתוכניות כמו"משיב" של ד"ר אתמר גתי ו"למידע" ו"מיתם" של מכון הדסה.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 / 803704 (051) פקס: 803667 (051)

עמותת מקש יוזמת ומפעילה תוכניות המישמות תקשורת מחשבים לקידום יעדים חינוכיים. מספר הולך וגדל של בתי ספר וספקי מידע מחוברים לרשת מקש ונשמח לצרף בתי ספר נוספים.

צ י ו ד   ו ה ת ח ב ר ו ת

התחברות לרשת דורשת מיקרו מחשב מסוג IBM-PC בעל 640k זכרון; מאפנן **(modem)** המחבר המחשב באמצעות קו הטלפון וישראנת לרשת.

הרשת מבוססת על תוכנת Doors. התוכנה מתקנת שגיעות בהעברת נתונים כך שניתן להסתפק במאפנן זול. התוכנה דוחסת הקבצים המועברים ברשת ומחיר העברתו של קילובייט דחוס (שהם כ 2-3k) הוא 20 אגורות.

ש י ר ו ת י ם

1. דואר אלקטרוני ואיסוף קבצים:

העברה נוחה ואמינה של מכתבים, נתונים וקבצים בין מנויי הרשת. ניתן להגדיר מערכת יעודית לאיסוף אוטומתי של נתונים עבור רשתות מנהלתיות. לא נדרשת מיומנות מיוחדת של המפעילים.

2. ועידות אלקטרוניות

ניתן להגדיר על רשימת המנויים רשימות תפוצה המאפשרות קיומם של ועידות אלקטרוניות. פונקציה זו ישימה לקיום כיתות לימוד מרחוק, ישיבות וכד'

3. ספריות תוכנה

המערכת מאפשרת גישה לספרית משחקים. המערכת שקופה לקבצים MS-DOS כך שניתן לנהל ספריות תוכנה ברשת לרשות המנויים.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים

ניתן להקים ולנהל לוחות מודעות אלקטרוניים ערוכים על ידי עורך. בין הלוחות המנוהלים כיום ברשת:

* לוחות המפ"ט:

*** טכנולוגיה מוכללת

*** מים ואקולוגיה

*** מחשבים בחינוך

*** התעשייה הכימית בישראל

* לוחות חינוכיים:

*** סוכנות ידיעות בינלאומית של תלמידים

*** הוראת פיזיקה

*** Kidsnet

5. מאגרונים

שרות מוכרז שיאפשר הגדרת מאגרים לחיפוש באמצעות מילות מפתח: ביבליוגרפיות, משאבים חינוכיים במרכזיות פדגוגיות, סרטים להשאלה, לוחות מודעות מסווגים ("תן-קח" למשל). יופעל לקראת תחילת שנת הלימודים הקרובה.

6. מאגרי מידע של המלמט"ם

המערכת מאפשרת גישה למאגרי מידע של המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי. בין המאגרים בעלי עניין מיחד למערכת החינוך ניתן למנות:

*** ERIC - מאגר מקיף של מחקרים ותוכניות חינוכיות

*** Jerusalem Post - מהדורה אלקטרונית של העתון

*** NEWS - מאגר ההודעות של לשכת העתונות הממשלתית

7. שירותים נוספים

בנוסף לשירותים שתוארו לעי"ל ניתן לקבל תפריט שיכלול גם:

* ממשק לרשתות העקריות של דואר אלקטרוני בינלאומיות

* שירות פקסימיליה לחו"ל

* גישה למאגרי המידע ב Dialog (יותר מ 400 מאגרים)

* גישה למידע עסקי

* גישה לשירותים של הרשת הקיבוצית - קיבוץ-נת

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 / 803704 (051) פקס: 803667 (051)

עמותת מקש יוזמת ומפעילה תוכניות המישמות תקשורת מחשבים לקידום יעדים חינוכיים. מספר הולך וגדל של בתי ספר וספקי מידע מחוברים לרשת מקש ונשמח לצרף בתי ספר נוספים.

צ י ו ד ו ה ת ח ב ר ו ת

התחברות לרשת דורשת מיקרו מחשב מסוג IBM-PC בעל 640k זכרון; מאפנן (modem) המחבר המחשב באמצעות קו הטלפון וישראנת לרשת.
הרשת מבוססת על תוכנת Doors. התוכנה מתקנת שגיעות בהעברת נתונים כך שניתן להסתפק במאפנן זול. התוכנה דוחסת הקבצים המועברים ברשת ומחיר העברתו של קילובייט דחוס (שהם כ 2-3k) הוא 20 אגורות.

ש י ר ו ת י ם

1. דואר אלקטרוני ואיסוף קבצים:

העברה נוחה ואמינה של מכתבים, נתונים וקבצים בין מנויי הרשת. ניתן להגדיר מערכת יעודית לאיסוף אוטומתי של נתונים עבור רשתות מנהלתיות. לא נדרשת מיומנות מיוחדת של המפעילים.

2. ועידות אלקטרוניות

ניתן להגדיר על רשימת המנויים רשימות תפוצה המאפשרות קיומם של ועידות אלקטרוניות. פונקציה זו ישימה לקיום כיתות לימוד מרחוק, ישיבות וכד'

3. ספריות תוכנה

המערכת מאפשרת גישה לספרית משחקים. המערכת שקופה לקבצים MS-DOS כך שניתן לנהל ספריות תוכנה ברשת לרשות המנויים.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים

ניתן להקים ולנהל לוחות מודעות אלקטרוניים ערוכים על ידי עורך. בין הלוחות המנוהלים כיום ברשת:

* לוחות המפ"ט:

*** טכנולוגיה מוכללת

*** מים ואקולוגיה

*** מחשבים בחינוך

*** התעשייה הכימית בישראל

* לוחות חינוכיים:

*** סוכנות ידיעות בינלאומית של תלמידים

*** הוראת פיזיקה

*** Kidsnet

5. מאגרונים

שרות מוכרז שיאפשר הגדרת מאגרים לחיפוש באמצעות מילות מפתח: ביבליוגרפיות, משאבים חינוכיים במרכזיות פדגוגיות, סרטים להשאלה, לוחות מודעות מסווגים ("תן-קח" למשל). יופעל לקראת תחילת שנת הלימודים הקרובה.

6. מאגרי מידע של המלמט"ם

המערכת מאפשרת גישה למאגרי מידע של המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי. בין המאגרים בעלי עניין מיחד למערכת החינוך ניתן למנות:

*** ERIC - מאגר מקיף של מחקרים ותוכניות חינוכיות

*** Jerusalem Post - מהדורה אלקטרונית של העתון

*** NEWS - מאגר ההודעות של לשכת העתונות הממשלתית

7. שירותים נוספים

בנוסף לשירותים שתוארו לעי"ל ניתן לקבל תפריט שיכלול גם:

* ממשק לרשתות העקריות של דואר אלקטרוני בינלאומיות

* שירות פקסימיליה לחו"ל

* גישה למאגרי המידע ב Dialog (יותר מ 400 מאגרים)

* גישה למידע עסקי

* גישה לשירותים של הרשת הקיבוצית - קיבוץ-נת

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 / 803704 (051) פקס: 803667 (051)

עמותת מקש יוזמת ומפעילה תוכניות המישמות תקשורת מחשבים לקידום יעדים חינוכיים. מספר הולך וגדל של בתי ספר וספקי מידע מחוברים לרשת מקש ונשמח לצרף בתי ספר נוספים.

ציוד והתחברות

התחברות לרשת דורשת מיקרו מחשב מסוג IBM-PC בעל 640k זכרון; מאפנן (modem) המחבר המחשב באמצעות קו הטלפון וישראנת לרשת.
הרשת מבוססת על תוכנת Doors. התוכנה מתקנת שגיעות בהעברת נתונים כך שניתן להסתפק במאפנן זול. התוכנה דוחסת הקבצים המועברים ברשת ומחיר העברתו של קילובייט דחוס (שהם כ 2-3k) הוא 20 אגורות.

שירותים

1. דואר אלקטרוני ואיסוף קבצים:
העברה נוחה ואמינה של מכתבים, נתונים וקבצים בין מנויי הרשת. ניתן להגדיר מערכת יעודית לאיסוף אוטומתי של נתונים עבור רשתות מנהלתיות. לא נדרשת מיומנות מיוחדת של המפעילים.

2. ועידות אלקטרוניות
ניתן להגדיר על רשימת המנויים רשימות תפוצה המאפשרות קיומם של ועידות אלקטרוניות. פונקציה זו ישימה לקיום כיתות לימוד מרחוק, ישיבות וכד'

3. ספריות תוכנה
המערכת מאפשרת גישה לספרית משחקים. המערכת שקופה לקבצים MS-DOS כך שניתן לנהל ספריות תוכנה ברשת לרשות המנויים.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים

ניתן להקים ולנהל לוחות מודעות אלקטרוניים ערוכים על ידי עורך. בין הלוחות המנוהלים כיום ברשת:

* לוחות המפ"ט:

*** טכנולוגיה מוכללת

*** מים ואקולוגיה

*** מחשבים בחינוך

*** התעשייה הכימית בישראל

* לוחות חינוכיים:

*** סוכנות ידיעות בינלאומית של תלמידים

*** הוראת פיזיקה

*** Kidsnet

5. מאגרונים

שרות מוכרז שיאפשר הגדרת מאגרים לחיפוש באמצעות מילות מפתח: ביבליוגרפיות, משאבים חינוכיים במרכזיות פדגוגיות, סרטים להשאלה, לוחות מודעות מסווגים ("תן-קח" למשל). יופעל לקראת תחילת שנת הלימודים הקרובה.

6. מאגרי מידע של המלמט"ם

המערכת מאפשרת גישה למאגרי מידע של המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי. בין המאגרים בעלי עניין מיחד למערכת החינוך ניתן למנות:

*** ERIC - מאגר מקיף של מחקרים ותוכניות חינוכיות

*** Jerusalem Post - מהדורה אלקטרונית של העתון

*** NEWS - מאגר ההודעות של לשכת העתונות הממשלתית

7. שירותים נוספים

בנוסף לשירותים שתוארו לעי"ל ניתן לקבל תפריט שיכלול גם:

* ממשק לרשתות העקריות של דואר אלקטרוני בינלאומיות

* שירות פקסימיליה לחו"ל

* גישה למאגרי המידע ב Dialog (יותר מ 400 מאגרים)

* גישה למידע עסקי

* גישה לשירותים של הרשת הקיבוצית - קיבוץ-נת

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515/704 (051) פקס: 803667 (051)

תוכניות חינוכיות

תוכנית התכתבות תלמידים:

תוכנית שתחילתה בנסיון של התכתבות בין תלמידים מהתיכון בשדרות ושער הנגב. התוכנית תרמה לקידום יכולת ההבעה של התלמידים וטיפלה בנושאים חברתיים.

ההצגה העצמית המבוקרת המתאפשרת עקב מהות אמצעי תקשורת זה הולידה מספר תופעות מעניינות. התלמידים השקיעו הרבה בהבעה, כתיב וניסוח, בנסיון להיות מקוריים ומושכים בעיני הקורא. חל שיפור ניכר ביכולתם לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין. בפעילויות נכללו הכרות הדדית, דיונים חברתיים ופוליטיים, משחקים, נושאים אישיים בעלי עניין למתבגרים.

עבודה על סטראוטיפים: יוזמה מוצלחת במיוחד הוא פרוייקט של למידה משותפת על הדעות הקדומות של תלמידים משדרות ומשער הנגב, אלו על אלו. בזמן שתושבי שער הנגב הם חברי קיבוצים שדרות הינה עיירת פיתוח שנוסדה על ידי עולים משנות החמישים.

עבודה זו עודדה שיקול דעת ושליטה עצמית לאור הביטויים הקשים שהוחלפו בין התלמידים. התקשורת האלקטרונית איפשרה ליבון מעמיק של נושאים שהכשירו את הקרקע למפגש פנים אל פנים פורה וחברי.

הפרוייקט התקבל בהתלהבות בכנס מו"ח (מחשבים בחינוך) והשנה הורחב למספר גדול של בתי ספר .

ניסוי המימד החמישי:

הפעלנו שני אתרים ניסויים של תוכנית המימד החמישי.תוכנית זו פותחה על ידי Prof. Michael Cole מאוניברסיטת UCSD יחד עם המכון לפסיכולוגיה

של האקדמיה הסובייטית למדעים.

הפרוייקט מיישם מערך לפיתוח החשיבה לילדים בבית הספר היסודי. המחשב ותקשורת המחשבים משחקים תפקיד מרכזי לאור תפוצתם בתרבות ממנה שואבים הילדים כלי חשיבתם.

הילדים השתתפו בסדרת פעילויות המדורגות להגברת הנעתם הפנימית ללמידה. הם יכלו להעזר ב"קוסם" אליו התקשרו באמצעות המחשב וממנו קיבלו עזרה, עידוד ואליו יוכלו להפנות תיסכוליהם.

ריכזה הפרוייקט בבתי הספר היסודיים של רוחמה ושער הנגב ברנדה מילר, תלמידתו של Prof. Cole . הוכנו דפי עבודה ופעילויות המותאמות לארץ ואנו מתכננים השתלמויות והפצה לקראת שנת הלימודים הקרובה.

סוכנות ידיעות בינלאומית

תלמידים מבתי הספר ברשת משתתפים ככתבים בסוכנות הבינלאומית של ידיעות. הסוכנות מנוהלת על ידי Clay Good מב"ס לעתונאות של אוניברסיטת **Alaska** השתתפות התלמידים מקדמת את ידיעתם באנגלית ומחדדת את יכולתם לדון בבעיות ישראל והצגתם בחו"ל.

הדמיה - בעיות מים בישראל:

כנס של מורים לביולוגיה שהתקיים בשער הנגב באמצע אפריל החליט ליזום תוכנית לימודים באמצעות תקשורת מחשבים לתלמידי כיתות ח׳ ו ט׳ במסגרת לימודי אקולוגיה. מרכזת את הפעולה - נעמיקה ציון וההנחיה המקצועית בידי שרה קלצ׳קו (מפ"ט) ויוחאי ק. מתיכון עירוני ד׳ בתל אביב.

התלמידים יעבדו בקבוצות עבודה במסגרת ועדת חקירה ממלכתית על בעית המים בישראל. יטופלו נושאים כמו המלחה, הטפלה, זיהום וכדאיות החקלאות, כמו כן להיה התיחסות לתוכניות פיתוח ואיזון אנטרסים בקבלת החלטות בהצבעה של ועדת החקירה.

התוכנית תופעל נסיונית עוד בשנת הלימודים הנוכחית במטרה לקיים השתלמויות בקייץ ולהרחיבה בשנת הלימודים הקרובה.

תוכנית טכנולוגיה מוכללת:

האגף למדע וטכנולוגיה של משרד החינוך יזם תוכנית לימודים חדשנית ויוקרתית על טכנולוגיה מוכללת. התוכנית מאופיינת על בדגש על פיתוח יכולת התלמידים להגדיר צרכי המידע שלהם ולהשתמש באמצעים מתקדמים להשגת המידע ועיבודה. הנגישות למאגרי מידע, השימוש במחשב ככלי לעיבוד מידע (עיבוד תמלילים, מסדי נתונים, הדמיות) וככלי תקשורת מודגשים לאורך הצגתן של כל מקצועות הלימוד והמגמות. מודול מס' 3 מוקדש כולו למערכות מידע ותקשורת (60 שעות).

למרכז המידע של המפ"ט (מרכזיה פדגוגית טכנולוגית) של רשת עמל בניהולו של עמי סלנט תפקיד מרכזי ביצירת תשתיות לתוכנית זו.

במסגרת רשת זו ינתנו, בנוסף לשרותים של דואר אלקטרוני וקיום ועידות אלקטרוניות של מורים ותלמידים שירותי המידע הבאים:

* לוח טכנולוגיה מוכללת
* לוח מים ואקולוגיה
* לוח הנחייה וייעוץ מחשבים בחינוך
* לוח התעשיה הכימית בישראל
* מאגרון טכנולוגיות הוראה עתידיות
* מאגרון מידע תנ"ך, הסטוריה, ספרות

מקש תגדיר שרותים אלה ברשת והם יתוחזקו על ידי מרכז המידע של המפ"ט. מרכז המידע יתן לפונים באמצעות הרשת שרות שאילתות למאגרי מידע.

רשתות חינוכיות

פיתחנו רשת חינוכית ואנו נמצאים בעיצומו של תהליך צירוף רשתות יעודיות. התהליך כרוך במאמץ מתמשך של הכשרה והדרכת משתמשים; ידידותיות ופשטות הפעלת המערכת אינם מונעים הצרוך להסברים בסיסיים למשתמשים.

רשת המכינות הקדם אקדמיות:

על פי יוזמתו של אהרון קוגלר, חשב האגודה לקידום החינוך, כל המכינות הנתמכות על ידי האגודה צורפו לרשת מקש. השימוש הוא כיום מנהלתי ואנו מקווים שהוא יתרחב לישומים חינוכיים.

רשת האגף למדע וטכנולוגיה:

ד"ר דני מילין תמך בהרחבה והעמקת נסיון פרוייקט התכתבות תלמידים תוך שילובם של ישומים נוספים בתוכנית הלימודים. הפעילות נעשית על ידי נעמיקה ציון שצברה נסיון רב במספר יוזמות מוצלחות במיוחד. מצורפים בתי ספר באשדוד, הרצליה, תל אביב, ערד, הערבה ועוד.

מרכזי הדרכה לישומי מחשבים

התקבלה ההחלטה לצרף מרכזי ההדרכה לישומי מחשבים בחינוך לרשת החינוכית. יתקיימו ועידות אלקטרוניות בין המרכזים ונקווה בהמשך להפעיל ספריות תוכנה ולוחות המתבססים על התמחותם היחודית של המרכזים השונים.

רשת האגף לחינוך התיישבותי:

האגף החליט על הקמת רשת חינוכית של 15 בתי הספר בדרום. אנו נמצאים בעיצוצו של תהליך של התקנת המערכת בבתי הספר, הדרכת משתמשים ויזום השתתפותם בפעילויות השונות.

רשת טכנולוגיה מוכללת:

פרוייקט זה מרוכז על ידי מרכז המידע של המפ"ט. סוכם להקים במסגרת רשת מקש רשת נסיונית של 8 בתי ספר המובילים בישום התוכנית. המדובר בבתי הספר הטכנולוגיים הטובים בארץ.

מ ק ש

ד ב ו י נ ר - ב ר ג ר ח י ל

קוים לתפריט המתוכנן לרשת הכלל קיבוצית, הקיבוץ-נת.

ק י ב ו ץ - נ ת

תפריט ראשי

חברה, פנאי, ואזורים
חינוך, השכלה ומחקר
משק וכלכלה

ק י ב ו ץ - נ ת

תפריטים משניים

ח ב ר ה , פ נ א י ו א ז ו ר י ם

* אזורים
  - גליל עליון
  - ....
  - ....
  - ערבה
  - שער הנגב
* חוגים ותחביבים
  - ידיעת הארץ
  - שח-מט
  - ....
  - מתכוני עוגות
* מעברים
  - לוח יחידים
  - ש.ש.ש.
  - לקראת גיוס
* פעילי חברה
  - מזכירים
  - רכזי ועדות חברה
  - רכזי תרבות
  - רכזי חגים
* פעילות רעיונית ופוליטית
  - לוח ארץ ישראל השלמה
  - לוח שלום עכשיו
  - יש גבול
  - אנטרופוזופיה
  - הקיבוץ החדש
* עתונות
  - הקיבוץ
  - הדף הירוק
  - ערוץ לקיבוץ
  - מדור הוידאו
  - .....
  - עורכי עלונים

* פעילות נוער
חטיבת בני הקיבוצים
השומר הצעיר
המחנות העולים
הנוער העובד והלומד
או על פי נושאים:
נושאים בחוגי בחירה
רכזי ח"ץ
אוהבי פופ
תזמורת בני הקיבוצים
רכזי ענפים במשקי ילדים
* שירותים חברתיים ורפואיים
תחנה ליעוץ ושיקום (הברית)
יעוץ לילד והמשפחה (קאופמן)
תחנות התק"ם
מרכז ההשתלמות בסמינר הקיבוצים
מדור העובדים הסוציאליים
המכון ליעוץ ארגוני
או על פי נושאים:
יעוץ בחירת מקצוע
טיפול מיני
טיפול משפחתי
היזון חוזר ביולוגי
פיתוח ארגוני
פיתוח קהילתי
זכאויות מקופת חולים

חינוך והשכלה

* לוח בתי ספר אזוריים
רכזי חברה
מחנכי י"ב
מורים להסטוריה
.....
מנהלים
גזברים
* לוחות מקצועיים
חינוך מדעי (מיג"ל)
הוראה בעזרת המחשב (יורם פארן)
.....
חינוך פתוח/פעלתני
* האגף לחינוך התיישבותי
.....
* השכלה על תיכוני
הפקולטה לחקלאות
מכללות אזוריות
מדרשת רופין
סמינר אורנים
סמינר הקיבוצים בת.א.
גבעת חביבה
לוח אפעל

משק וכלכלה

/ או על פי נושאים:
לימודי הנדסאות
לימודי חינוך
אומנויות
השלמת השכלה למבוגרים
מדעים
הנדסה
חוגי הקיבוץ הלומד

* מחקר
יד טבנקין
גבעת חביבה
מכון לחקר הקיבוץ - אונ. חיפה
מכון לחקר ההתישבות - רחובות
בית לוחמי הגיטאות
או על פי נושאים:
מחקרים כלכליים
מחקרי חינוך
מחקרים סוציולוגיים
תולדות תנועות הנוער
תולדות כח המגן

* קבוצות מקצועיות
לוח גזברים
לוח מרכזי משק
לוח תמחירנים
* התארגנויות ארציות
איגוד התעשיה הקיבוצית (יונה רז)
שה"ם - שירות ההדרכה למקצוע
ארגון מגדלי בקר לחלב
....
ארגון מגדלי הפלחה
* ארגוני קניות / מפעלים אזוריים
משקי השומר הצעיר
משקי התק"ם
גרנות
....
משקי הדרום
משקי הנגב
מילואות
מפעלי שער הנגב
י.ח.ם.
בני שמעון
* שירותים לייצור
ת.כ.ן.
על-ניר כימאויר
הארחה בקיבוצים
חשב

Addenda

Budget estimate for the project:

An Educational Microcomputer Network between Jewish Centers in Israel and the Diaspora.

by Dov Winer

I. The four elements of the project are the following:

1. A Global Electronic News Network of Jewish Youth
2. A Global Simulation Game of the Jewish People.
3. The Learning of the Hebrew Language.
4. The development of research based program of studies on the contribution of the Jewish communities to the building of the State of Israel.

The first one of these elements can be carried on immediately. The other three demand up front investments that include the actual development of the programs.

These programs can be financed as a whole or in any combination after the financing of the network or individually.

II. The News Network of Jewish Youth, the first program to be established, will be initially based on schools; further developments may lead to the participation of Community Centers, Youth Movements and individuals right from their homes.

A. The investments necessary are:

1. Establishment of computer communications facilities at each participating school.
2. Signing up into international computer communications networks and acquiring the necessary literature and software.
3. The training of teachers (English, Social Studies, Geography, Judaism etc) for using these facilities.
4. Local coordination of the project in each participating site; overall coordination of the project.

B. We make the following assumptions:

1. The costs abroad, in the United States or elsewhere will be covered by local Boards of Jewish Education, individual Synagogues or Day Schools.
2. The initial participation of five Israeli schools ; participating schools will already have available microcomputers.
3. The budget is for an initial two year period with the possibility of extension.

C. Capital Costs

Computer communications facilities at the five Israeli schools

	Unit Price	Total
Modems	US$ 500.	US$ 2,500
Isranet 50. IS Month	US$ 400.	US$ 2,000
Computer Networks		
Signing up	US$ 50.	US$ 250.
Communications Software	US$ 120.	US$ 600.

Sub Total Capital Expenses US$ 5,350

D. Annual Operating Costs

Communications per classroom (texts prepared ofline; 3 classrooms per school)

	One year	Two years
	US$ 3,000	US$ 6,000
Literature (Journals, books, translations)	US$ 2,000	US$ 4,000
Courses and teachers workshops	US$ 4,000	US$ 8,000
Local coordination of the project (1/4 Teacher position per school)	US$12,000	US$24,000
Overall coordination and management	US$20,000	US$40,000

Sub Total Operating Costs US$82,000

Total cost for two years for the network US$87,350

III. The development of the other components of the project should start approximately six months after the network is established. The cost are mainly for programs and software development and consultancy fees.

1. Global Simulation Game of the Jewish People US$40,000
2. The teaching of Hebrew by computer communications US$30,000
3. Curricula on the contribution of Jewish Communities abroad to building the State of Israel:

US$ 20,000 per curriculum X 3 US$60,000

Sub Total US$ 130,000

US$ 217,350

Authorship Rights (1% of Gross Total) US$ 2,173

Total US$ 219,523

C. Capital Costs

Computer communications facilities at the five Israeli schools

	Unit Price	Total
Modems	US$ 500.	US$ 2,500
Isranet 50. IS Month	US$ 400.	US$ 2,000
Computer Networks		
Signing up	US$ 50.	US$ 250.
Communications Software	US$ 120.	US$ 600.

Sub Total Capital Expenses US$ 5,350

D. Annual Operating Costs

Communications per classroom (texts prepared ofline; 3 classrooms per school)

	One year	Two years
	US$ 3,000	US$ 6,000
Literature (Journals, books, translations)	US$ 2,000	US$ 4,000
Courses and teachers workshops	US$ 4,000	US$ 8,000
Local coordination of the project (1/4 Teacher position per school)	US$12,000	US$24,000
Overall coordination and management	US$20,000	US$40,000

Sub Total Operating Costs US$82,000

Total cost for two years for the network US$87,350

III. The development of the other components of the project should start approximately six months after the network is established. The cost are mainly for programs and software development and consultancy fees.

1. Global Simulation Game of the Jewish People	US$40,000
2. The teaching of Hebrew by computer communications	US$30,000
3. Curricula on the contribution of Jewish Communities abroad to building the State of Israel: US$ 20,000 per curriculum X 3	US$60,000
Sub Total	US$ 130,000
	US$ 217,350
Authorship Rights (1% of Gross Total)	US$ 2,173
Total	US$ 219,523

האמדן התקציבי (באלפי $ ארה"ב)

	שנה א'	שנה ב'
ניהול הניסוי	60000	60000
הכשרת מורים בישראל ובחו"ל	6400	
מרכז פתוח תכנים	25000	25000
מורים בבתי הספר (חצאי משרות)	60000	60000
ציוד בארץ ובחו"ל	75000	
הוצאות תקשורת	25000	25000
סה"כ	251400	170000

בברכה

בנימין חופשי

Addenda

Budget estimate for the project:

An Educational Microcomputer Network between Jewish Centers in Israel and the Diaspora.

by Dov Winer

I. The four elements of the project are the following:

1. A Global Electronic News Network of Jewish Youth
2. A Global Simulation Game of the Jewish People.
3. The Learning of the Hebrew Language.
4. The development of research based program of studies on the contribution of the Jewish communities to the building of the State of Israel.

The first one of these elements can be carried on immediately. The other three demand up front investments that include the actual development of the programs.

These programs can be financed as a whole or in any combination after the financing of the network or individually.

II. The News Network of Jewish Youth, the first program to be established, will be initially based on schools; further developments may lead to the participation of Community Centers, Youth Movements and individuals right from their homes.

A. The investments necessary are:

1. Establishment of computer communications facilities at each participating school.
2. Signing up into international computer communications networks and acquiring the necessary literature and software.
3. The training of teachers (English, Social Studies, Geography, Judaism etc) for using these facilities.
4. Local coordination of the project in each participating site; overall coordination of the project.

B. We make the following assumptions:

1. The costs abroad, in the United States or elsewhere will be covered by local Boards of Jewish Education, individual Synagogues or Day Schools.
2. The initial participation of five Israeli schools ; participating schools will already have available microcomputers.
3. The budget is for an initial two year period with the possibility of extension.

C. Capital Costs

Computer communications facilities at the five Israeli schools

	Unit Price	Total
Modems	US$ 500.	US$ 2,500
Isranet 50. IS Month	US$ 400.	US$ 2,000
Computer Networks		
Signing up	US$ 50.	US$ 250.
Communications Software	US$ 120.	US$ 600.

Sub Total Capital Expenses US$ 5,350

D. Annual Operating Costs

Communications per classroom (texts prepared ofline; 3 classrooms per school)

	One year	Two years
	US$ 3,000	US$ 6,000
Literature (Journals, books, translations)	US$ 2,000	US$ 4,000
Courses and teachers workshops	US$ 4,000	US$ 8,000
Local coordination of the project (1/4 Teacher position per school)	US$12,000	US$24,000
Overall coordination and management	US$20,000	US$40,000

Sub Total Operating Costs US$82,000

Total cost for two years for the network US$87,350

III. The development of the other components of the project should start approximately six months after the network is established.The cost are mainly for programs and software development and consultancy fees.

1. Global Simulation Game of the Jewish People	US$40,000
2. The teaching of Hebrew by computer communications	US$30,000
3. Curricula on the contribution of Jewish Communities abroad to building the State of Israel: US$ 20,000 per curriculum X 3	US$60,000
Sub Total	US$ 130,000
	US$ 217,350
Authorship Rights (1% of Gross Total)	US$ 2,173
Total	US$ 219,523

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

10
350 4
9
3150 | 60 year
1552
3

42
52
84
210
2184

Experimental computer connection for educational purposes beteem Lod and Talmud Tora - Chicago

First draft for budget proposal at Lod - prices in US Dollars

Computer IBM-PC or compatible	2,000 - 2,500
Modem	300 - 500
Printer	700 - 1,200

Communications

Isranet subscription (50 IS per month)	400
Communications (year)	400 - 600

Learning materials and publications subscriptions

about	500 - 800

Human Resources

Teachers and coordinator for the project at the Lod school

Teaching hours: 3 teaching hours per week and preparations
Coordination for the project

Training and counseling by the P.Sapir Regional College
About 5-6 hours a month (in August it was 61 IS per hour)

Traveling expenses (for the teacher or couselor)
Time
Mileage

Authorship: 1% of gross total of the project

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

Experimental computer connection for educational purposes beteem Lod and Talmud Tora - Chicago

First draft for budget proposal at Lod - prices in US Dollars

Computer IBM-PC or compatible	2,000 - 2,500
Modem	300 - 500
Printer	700 - 1,200
Communications	
Isranet subscription (50 IS per month)	400
Communications (year)	400 - 600
Learning materials and publications subscriptions about	500 - 800

Human Resources

Teachers and coordinator for the project at the Lod school

Teaching hours: 3 teaching hours per week and preparations

Coordination for the project

Training and counseling by the P.Sapir Regional College

About 5-6 hours a month (in August it was 61 IS per hour)

Traveling expenses (for the teacher or couselor)

Time

Mileage

Authorship: 1% of gross total of the project

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 802769־051
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165
טל.: 051-802730 051-802770 פקס: 051-897446 (לציין מכללה)

מתעניין יקר,

אנו מודים לך על התעניינותך בשירותינו ועל פניתך לקבלת פרטים.

מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים הוקמה בכדי לקדם מטרות חברתיות באמצעות טכנולוגיה זו . תוכניות שונות בעניין זה נמצאים בשלבים שונים של ביצוע, תכנון ו\או תקצוב.
התוכניות המרכזיות בה אנו עוסקים כיום הם: הקמת רשת תקשורת מחשבים כלל קיבוצית ה- קיבוץ-נת; פיתוח הרשת החינוכית הישראלית; פיתוח סדרת תוכניות המכוונות לתחומים החינוכיים וכלל קהילתיים בתפוצות.

קיבוץ-נת: רשת זו, כשתושלם, תאפשר תכתובת אלקטרונית בין כל הקיבוצים, מפעלים, מוסדות תנועתיים ובין תנועתיים . מימד חשוב הם העתונים האלקטרוניים והתגבשותן של קבוצות עניין באמצעות לוחות מודעות אלקטרוניים. כל זאת בנוסף לשירותי המידע המגוונים שיתוארו בהמשך. אנו זוכים לגיבוי של מוסדות תנועתיים מרכזיים במשימה זו.
הרשת החינוכית: רשת נוספת ההולכת ומתפתחת באמצעות מקש היא הרשת החינוכית המחברת בתי ספר בישראל לפעילות חינוכית באמצעות תקשורת מחשבים. נציין במסגרת זו הרשת הארצית שהוקמה על ידי האגודה לקידום החינוך בין המכינות ברחבי הארץ; הרשת החינוכית של עירית דימונה; המרכז להכשרת מורים בתקשורת מחשבים ההולך ומתפתח במרכז טכנולוגי מדעי בשדרות וכולל פעילות בשער הנגב, משמר העמק ועוד אתרים נוספים.
יהדות התפוצות: במסגרת הפעילות המכוונת לתפוצות נציין ההצטרפות של הארגון העולמי של הסטודנטים היהודיים ה WUJS ופעילותם של מוסדות של ההסתדרות הציונית ושל הקהילות (פדרציות) בצפון אמריקה. משרד התקשורת מתארגן לפעילות משמעותית בתחום הזה לקראת הקמתה של ה JEWISHNET (SM)
.

מ ק ש הינה מפיצה בלעדית במגזר ההתישבות ובמגזר החינוכי של תוכנת הדואר האלקטרונית DOORS שפותחה על ידי חברת קו מנחה בע"מ. כל הזכויות שמורות לקו מנחה בע"מ.
תיאור השירותים של מ ק ש ושירותים נוספים של קו מנחה בע"מ המסופקים על ידה מובאים להלן.
גישה לשירותים אלה דורש מחשב IBM-PC עם 640K זכרון ומודם; מילוי טופס ההזמנה וחתימה עליו; תשלום דמי התקנה בסך 60 ש"ח.
לאחר מילוי תנאים אלה תסופק התוכנה עם תפריט השירותים אותם אתה מעוניין לקבל.
חשבונך יחוייב רק עבור המידע שמשכת, ללא כל תלות לזמן ההתקשרות ובמספר תקלות התקשורת.
אתה מתבקש לציין בספח מהם השירותים בהם אתה מעוניין ושיופיעו בתפריט המערכת שיוכן עבורך.

* דואר אלקטרוני

העברת מסרים וקבצי מחשב (MS-DOS) . העברה נוחה, אמינה וזולה של מכתבים וקבצים בין כל שניים או יותר מחשבים אישיים מסוג IBM-PC

במדינת ישראל.

* הפעלה פשוטה ויעילה מונחית על ידי תפריטים.
* טיפול מלא במשלוח וקריאת מכתבים בעברית ובאנגלית.
* טיפול מלא במשלוח וקריאת קבצים ובכלל זה קבצים בינריים.
* אפשרות לקבלת סטטוס הדואר היוצא (אם נקרא או לא ע"י הנמען).
* אפשרות למחיקת דואר ממתין לקריאה בתיבת הדואר (בלי משיכתו).
* אפשרות לקבלת רשימת מנויי המערכת.
* אפשרות למשלוח חבילת דואר לפי רשימת תפוצה.

עלויות השירות

* המנוי עורך מכתביו וקבציו, ללא כל עלות, על מחשבו האישי ומאוחר יותר שולח במרוכז את כל חבילות הדואר שהוכנו מראש.
* המערכת דוחסת את כל המסמכים והקבצים, שהוכנו על המחשב האישי, תוך כדי שידורם. הניפוח חזרה מתרחש רק במחשב האישי של הנמען מייד אחר הקליטה. כתוצאה מכך הנתונים העוברים בתקשורת הם תמיד דחוסים.

* תעריפי השימוש בדואר האלקטרוני:

- עבור כל קילובייט דחוס בחבילת דואר	$0.1
- תעריף מינימון לחבילת דואר	$0.2
- בדיקת סטטוס של חבילת דואר יוצאת	$0.06
- מחיקת חבילת דואר ממתינה	$0.03
- הורדת רשימת משתמשים	כמו טיפול בחבילת דואר
- שליחת חבילת הדואר לרשימת תפוצה	ללא חיוב נוסף

* **מערכת יעודית לאיסוף דיווחי סניפים**

ארגונים המקיימים רשתות איסוף דיווחים תקופתיים, מסניפיה למרכז כלשהו, יכולות להיעזר בשירות הזה. מכל ישום, מעבד תמלילים, גליון אלקטרוני או קובץ אחר, הפועלים על ה IBM-PC יכולה להנתן הוראה מתאימה.
ההוראה שתיכתב על ידי המשתמש תגרום לכך שביציאתו מהישום, המערכת תתקשר בעצמה למרכז, תעביר אליו הקובץ לתוך קובץ מרכזי שנקבע לשם כך מראש, ותתנתק.

* **לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים**

לוח מודעות אלקטרוני הינו מידע שמספר רב של משתמשים יכול לגשת אליו, לכתוב ו\או לעיין בו. הם יכולים להיות ציבוריים או פרטיים מבחינת ההרשאה למעיינים בהם; פתוחים או סגורים מבחינת ההרשאה לכותבים בהם.
תוכל לכלול בין השירותים הזמינים לארגון שלך לוח מודעות יעודי. ציין בספח שם הלוח והפרטים של העורך שנקבע על ידיכם עבור אותו לוח.
התעריפים להכנסת חומר לתוך הלוח והעיון בו זהים לתעריפים עבור הדואר האלקטרוני.
עם זאת, ניתן להתנות עיון בלוחות מסויימים בתשלום מיוחד עבור המידע הכלול בו - לשם כך ניתן לקבוע הסדרים מיוחדים.

* **קיבוץ-נת קיבוץ-נת קיבוץ-נת**

מערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים. הכנסת המידע בלוחות אלה נעשת בשלב זה דרך עורכים. התפריט הסופי המתוכנן מופיע בלוח ידיעות מקש . להלן הלוחות המופעלים החל מתחילת אוגוסט 1989:

עורך\עורכים

* ידיעות מקש דב וינר
* לוח כללי של איגוד התעשיה הקיבוצית - יונה רז ורינה
* לוח משתמשי IBMPC - מועבר מ IBMPC-INFO של HICKS דב וינר
* המאגר המקצועי של איגוד התעשיה הקיבוצית - יואב בן ברק ורינה
* השתלמויות - מרכז לעדכון טכנולוגי, מדרשת רופין דני רובין
* פרוייקט שדרות נעמיקה ציון
* הוראה באמצעות מחשב - מרכז שמ"ח - סמינר אורנים יורם פארן

* מתוכנן: יזמות קיבוצית - מכון ירושלים ד"ר תמר ינון
* מתוכנן: החינוך ההתישבותי - שלמה צחר ואוסנת
* מתוכנן: משולחנו של מרכז החטיבה הכלכלית - מרי

* DIALOG

DIALOG הינה חברה המאפשרת גישה למאגרי מידע; השירות הוא המגוון ביותר בין ספקי הגישה למאגרים ולמעלה מ 400 מאגרים מוצעים באמצעותו. המאגרים יושבים במחשבי DIALOG בקליפורניה ויכולים להיות שימושיים לסיקור שווקים, מודיעין עסקי, אתור הזדמנויות עסקיות, פטנטים וסימני מסחר, מו"פ, ולסקירת כמעט כל נושא עליו מתפרסמת עתונות מקצועית סדירה.

לימוד אופן עריכתם של החיפושים במאגרים (שפת המערכת DIALOG) יכול להעשות בסמינר מערכת במכללת הנגב או בחברת טלדן. תוכל גם להזמין אצלנו, להשאלה, קלטת וידאו עם סמינר ותרגול שהופקו על ידי חברת DIALOG.

עלות החיפושים מורכבת מ: תקשורת מחשבים בינלאומית למחשבי DIALOG; זמן ההתחברות למאגר הנסקר; תשלום עבור המידע שנדלה מהמאגר. באופן מסורתי מחייגים למחשב DIALOG באמצעות תוכנת תקשורת כלשהי ועובדים ONLINE במחשב בקליפורניה. זמן העבודה בצורה זו כולל הכניסה למחשב, התחברות למאגר הרצוי, ניסוח השאילתה, תיקון השגיעות, קבלת המידע ובדיקתו וכד'.

התקשרות ל DIALOG באמצעות המערכת שלנו תאפשר לך להוזיל באופן משמעותי עלויות התקשורת וזמן ההתחברות למאגר. המערכת מאפשרת לך להכין השאילתה שלך OFFLINE. אתה קובע המבנה הלוגי של החיפוש, הפורמט בו אתה מעוניין לקבל התשובה, מספר מכסימלי של פריטים אותם אתה מעוניין לקבל. לאחר שגמרת לערוך השאילתה (מקומית על המחשב האישי שלך) היא תישלח ותבוצע בתקשורת שתנוהל ישירות על ידי המחשב ובמהירויות המכסימליות האפשריות. התשובה תקבל מאוחר יותר בתיבת הדואר האלקטרוני שלך. אופן עבודה כזה מוריד לפחות ב 50% זמן התקשורת וההתחברות למאגר עם הורדה מותאמת של ההוצאות.

שימוש בשירות מותנה בכך שתפתח חשבון ב DIALOG ותקבל מהם סיסמה. הם יחייבו אותך ישירות על שירותיהם; חתימה על DIALOG עולה כ US$ 35. לשנה (לא כולל ספרות והדרכה). תוכל לחתום על DIALOG דרך פניה לאחד מהגורמים הבאים:

DIALOG - C/O - MS. NANCY VAUPER
P.O.BOX 188 - OXFORD - OX1 5AX - UNITED KINGDOM
או
טלדן מערכות מידע בע"מ - ת.ד. 18094 - טל.: 03-250073\8

קיבוץ-נת   קיבוץ-נת   קיבוץ-נת

הולכת ומתארגנת רשת תקשורת מיקרו-מחשבים כלל קיבוצית.

בין היוזמים והתומכים נמנים: ד"ר אורי מר חיים ומשה מירון (מיג"ל); יצחק אבני (פיצי) מדע-רום; דני רובין, מרכז לעדכון טכנולוגי ברופין; יונה רז, מאיגוד התעשיה הקיבוצית; שמעון ישראלי, חגי בן גוריון ויפתח שביט מקבוצת הוידאו בברית התנועה הקיבוצית; יורם פראן ממרכז שמ"ח באורנים; דב וינר, רימון לוי וחרמון גרייף ממכללת הנגב ומהעמותה מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים.

הנך מוזמן לצרף קיבוצך ו/או המוסד בו אתה פעיל לרשת.

דואר אלקטרוני:
העברת מסרים וקבצי מחשב (MS-DOS) מכל נקודה לכל נקודה על פי רשימות תפוצה המוגדרות במערכת. כך מתאפשרת תכתובת יעילה למטרות מנהלתיות ואחרות. באמצעותו מתאפשרות ועידות אלקטרוניות היכולות להחליף נסיעות של פעילים. היתרון על פני הפקסימיליה היא שניתן לעבד הקבצים המועברים (למשל בלוטוס וכד') בלי צורך להקליד מחדש החומר.

לוחות מודעות דו-סיטריים:
מידע שמספר רב של משתמשים יכול לגשת אליו. ציבוריים או פרטיים מבחינת הרשאת למעיינים בהם; פתוחים או סגורים מבחינת ההרשאה לכותבים בהם. מצורף דף עם התפריט המוצע ללוחות הקיבוץ-נת.
מספר מוסדות וחברים כבר לקחו על עצמם עריכתם של חלק מהלוחות ואנו מזמינים חברים ומוסדות נוספים להצטרף.

ציוד נדרש להתחברות:
מיקרו מחשב תואם IBM-PC עם 640K זכרון ומאפנן (MODEM); גישה לקו טלפון ותוכנת התקשורת של המערכת. לא נדרשת חתימה נפרדת על ישראנת למרות שהמערכת פועלת באמצעות תשתית ישראנת להעברת נתונים של הבזק. לא נדרשת שום מיומנות מיוחדת מהמשתמש. תוכנת המערכת מתקשרת באופן אוטומטי, מזהה המתקשר על פי סיסמה, משגרת המסר או הקובץ שהוכנו לפני כן, מקבלת חומר הנמצא בתיבת הדואר של המשתמש ומנתק הקשר.

עלות שימוש בדואר האלקטרוני:
תוכנת המערכת: 58. ש"ח (הוצאה חד פעמית); 29. ש"ח להעברת עד 1000 שורות בחודש ; 58. ש"ח אם מועברים עד 5000 שורות בחודש ; בחודש בו לא נעשה שימוש במערכת אין שום תשלום.

שירותים נוספים היכולים להכלל בתפריט המערכת ע"פ הזמנה:

DIALOG: גישה ל 400 מאגרי מידע בכל תחום ועניין הישובים במחשבי חברת DIALOG בקליפורניה. מאגרים אלה שימושיים למחקר ופיתוח, סיקור שווקים, מודיעין עסקי ועוד. התשלום תלוי במאגר הנסקר. במערכת ניתן להכין השאילתא OFFLINE וכך מתקצר באופן משמעותי זמן ההתקשרות למאגרים ומוזלים החיפושים.

יעוץ ומידע מבורסת ניירות הערך בתל אביב: מידע שוטף; הצגה גרפית וניתוח שערים ומחזורים הסטוריים; דו"ח תשואות אג"ח; יעוץ בשוק המט"ח; יעוץ בשוק המניות.

משחקים: תוכנות משחקים - שש בש, פליפ פלופ, בול קליעה, תלת מימד, מחשבת, פרנקנשטין ועוד. $0.6 עד $5 למשחק.

מידע נוסף: דב וינר 051-802730/ 803244 רימון לוי 051-803267

קיבוץ-נת קיבוץ-נת קיבוץ-נת

הולכת ומתארגנת רשת תקשורת מיקרו-מחשבים כלל קיבוצית.

בין היוזמים והתומכים נמנים: ד"ר אורי מר חיים ומשה מירון (מיג"ל); יצחק אבני (פיצי) מדע-רום; דני רובין, מרכז לעדכון טכנולוגי ברופין; יונה רז, מאיגוד התעשיה הקיבוצית; שמעון ישראלי, חגי בן גוריון ויפתח שביט מקבוצת הוידאו בברית התנועה הקיבוצית; יורם פראן ממרכז שמ"ח באורנים; דב וינר, רימון לוי וחרמון גרייף ממכללת הנגב ומהעמותה מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים.

הנך מוזמן לצרף קיבוצך ו/או המוסד בו אתה פעיל לרשת.

דואר אלקטרוני:
העברת מסרים וקבצי מחשב (MS-DOS) מכל נקודה לכל נקודה על פי רשימות תפוצה המוגדרות במערכת. כך מתאפשרת תכתובת יעילה למטרות מנהלתיות ואחרות. באמצעותו מתאפשרות ועידות אלקטרוניות היכולות להחליף נסיעות של פעילים. היתרון על פני הפקסימיליה היא שניתן לעבד הקבצים המועברים (למשל בלוטוס וכד') בלי צורך להקליד מחדש החומר .

לוחות מודעות דו-סיטריים:
מידע שמספר רב של משתמשים יכול לגשת אליו. ציבוריים או פרטיים מבחינת הרשאת למעיינים בהם; פתוחים או סגורים מבחינת ההרשאה לכותבים בהם. מצורף דף עם התפריט המוצע ללוחות הקיבוץ-נת.
מספר מוסדות וחברים כבר לקחו על עצמם עריכתם של חלק מהלוחות ואנו מזמינים חברים ומוסדות נוספים להצטרף.

ציוד נדרש להתחברות:
מיקרו מחשב תואם IBM-PC עם 640K זכרון ומאפנן (MODEM); גישה לקו טלפון ותוכנת התקשורת של המערכת. לא נדרשת חתימה נפרדת על ישראנת למרות שהמערכת פועלת באמצעות תשתית ישראנת להעברת נתונים של הבזק. לא נדרשת שום מיומנות מיוחדת מהמשתמש. תוכנת המערכת מתקשרת באופן אוטומטי, מזהה המתקשר על פי סיסמה, משגרת המסר או הקובץ שהוכנו לפני כן, מקבלת חומר הנמצא בתיבת הדואר של המשתמש ומנתק הקשר.

עלות שימוש בדואר האלקטרוני:
תוכנת המערכת: 58. ש"ח (הוצאה חד פעמית); 29. ש"ח להעברת עד 1000 שורות בחודש ; 58. ש"ח אם מועברים עד 5000 שורות בחודש ; בחודש בו לא נעשה שימוש במערכת אין שום תשלום.

שירותים נוספים היכולים להכלל בתפריט המערכת ע"פ הזמנה:

DIALOG: גישה ל 400 מאגרי מידע בכל תחום ועניין הישובים במחשבי חברת DIALOG בקליפורניה . מאגרים אלה שימושיים למחקר ופיתוח, סיקור שווקים, מודיעין עסקי ועוד. התשלום תלוי במאגר הנסקר. במערכת ניתן להכין השאילתא OFFLINE וכך מתקצר באופן משמעותי זמן ההתקשרות למאגרים ומוזלים החיפושים.

יעוץ ומידע מבורסת ניירות הערך בתל אביב: מידע שוטף; הצגה גרפית וניתוח שערים ומחזורים הסטוריים; דו"ח תשואות אג"ח; יעוץ בשוק המט"ח; יעוץ בשוק המניות .

משחקים: תוכנות משחקים - שש בש, פליפ פלופ, בול קליעה, תלת מימד, מחשבת, פרנקנשטין ועוד. $0.6 עד $5 למשחק.

מידע נוסף: דב וינר 051-802730/ 803244 רימון לוי 051-803267

קיבוץ-נת קיבוץ-נת קיבוץ-נת

הולכת ומתארגנת רשת תקשורת מיקרו-מחשבים כלל קיבוצית.

בין היוזמים והתומכים נמנים: ד"ר אורי מר חיים ומשה מירון (מיג"ל); יצחק אבני (פיצי) מדע-רום; דני רובין, מרכז לעדכון טכנולוגי ברופין; יונה רז, מאיגוד התעשיה הקיבוצית; שמעון ישראלי, חגי בן גוריון ויפתח שביט מקבוצת הוידאו בברית התנועה הקיבוצית; יורם פראן ממרכז שמ"ח באורנים; דב וינר, רימון לוי וחרמון גרייף ממכללת הנגב ומהעמותה מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים.

הנך מוזמן לצרף קיבוצך ו/או המוסד בו אתה פעיל לרשת.

דואר אלקטרוני:
העברת מסרים וקבצי מחשב (MS-DOS) מכל נקודה לכל נקודה על פי רשימות תפוצה המוגדרות במערכת. כך מתאפשרת תכתובת יעילה למטרות מנהלתיות ואחרות. באמצעותו מתאפשרות ועידות אלקטרוניות היכולות להחליף נסיעות של פעילים. היתרון על פני הפקסימיליה היא שניתן לעבד הקבצים המועברים (למשל בלוטוס וכד') בלי צורך להקליד מחדש החומר.

לוחות מודעות דו-סיטריים:
מידע שמספר רב של משתמשים יכול לגשת אליו. ציבוריים או פרטיים מבחינת הרשאת למעיינים בהם; פתוחים או סגורים מבחינת ההרשאה לכותבים בהם. מצורף דף עם התפריט המוצע ללוחות הקיבוץ-נת.
מספר מוסדות וחברים כבר לקחו על עצמם עריכתם של חלק מהלוחות ואנו מזמינים חברים ומוסדות נוספים להצטרף.

ציוד נדרש להתחברות:
מיקרו מחשב תואם IBM-PC עם 640K זכרון ומאפנן (MODEM); גישה לקו טלפון ותוכנת התקשורת של המערכת. לא נדרשת חתימה נפרדת על ישראנת למרות שהמערכת פועלת באמצעות תשתית ישראנת להעברת נתונים של הבזק. לא נדרשת שום מיומנות מיוחדת מהמשתמש. תוכנת המערכת מתקשרת באופן אוטומתי, מזהה המתקשר על פי סיסמה, משגרת המסר או הקובץ שהוכנו לפני כן, מקבלת חומר הנמצא בתיבת הדואר של המשתמש ומנתק הקשר.

עלות שימוש בדואר האלקטרוני:
תוכנת המערכת: 58. ש"ח (הוצאה חד פעמית); 29. ש"ח להעברת עד 1000 שורות בחודש ; 58. ש"ח אם מועברים עד 5000 שורות בחודש ; **בחודש בו לא נעשה שימוש במערכת אין שום תשלום.**

שירותים נוספים היכולים להכלל בתפריט המערכת ע"פ הזמנה:

DIALOG: גישה ל 400 מאגרי מידע בכל תחום ועניין הישובים במחשבי חברת DIALOG בקליפורניה . מאגרים אלה שימושיים למחקר ופיתוח, סיקור שוקים, מודיעין עסקי ועוד. התשלום תלוי במאגר הנסקר. במערכת ניתן להכין השאילתא OFFLINE וכך מתקצר באופן משמעותי זמן ההתקשרות למאגרים ומוזלים החיפושים.

יעוץ ומידע מבורסת ניירות הערך בתל אביב: מידע שוטף; הצגה גרפית וניתוח שערים ומחזורים הסטוריים; דו"ח תשואות אג"ח; יעוץ בשוק המט"ח; יעוץ בשוק המניות .

משחקים: תוכנות משחקים - שש בש, פליפ פלופ, בול קליעה, תלת מימד, מחשבת, פרנקנשטין ועוד. $0.6 עד $5 למשחק.

מידע נוסף: דב וינר 051-802730/ 803244 רימון לוי 051-803267

קיבוץ-נת קיבוץ-נת קיבוץ-נת

לוח המודעות המוצע:

תפריט ראשי: חברה, פנאי, אזורים

חינוך, השכלה ומחקר

משק וכלכלה

תפריטים משניים:
חברה, פנאי, ואזורים

* לוחות אזוריים
* חוגים ותחביבים
* מעברים אישיים
* פעילי חברה
* פעילות רעיונית ופוליטית
* עתונות - תגובות
* פעילות נוער
* שירותים חברתיים ורפואיים

חינוך והשכלה

* בתי ספר אזוריים
* אגף לחינוך התיישבותי
* לוחות קבוצות מורים מקצועיות
* השכלה על תיכונית
* מחקר קיבוצי

משק וכלכלה

* לוחות קבוצות מקצועיות
* לוחות איגוד התעשיה הקיבוצית
* לוחות ארגוני המגדלים
* ארגוני קניות/ מפעלים אזוריים
* שירותים לייצור

כל כותר ברמה השניה מייצג קבוצת לוחות מודעות. ישנם כבר מספר עורכים. חברים ומוסדות נוספים מוזמנים להציע לוחות, עורכים, שינויים בתפריטים המוצעים.

החברים המעוניינים יכולים לפנות לכל אחד מהחברים שצויינו בתחילת מסמך זה או להתקשר ל:

מקש
עמותה לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79165
טלפונים: 051-803244 051-802730 051-803267

מקש הינה המפיצה הבלעדית של תוכנת הדואר האלקטרונית DOORS במגזר ההתיישבותי והחינוכי בישראל.

קיבוץ-נת קיבוץ-נת קיבוץ-נת

הולכת ומתארגנת רשת תקשורת מיקרו-מחשבים כלל קיבוצית.

בין היוזמים והתומכים נמנים: ד"ר אורי מר חיים ומשה מירון (מיג"ל); יצחק אבני (פיצי) מדע-רום; דני רובין, מרכז לעדכון טכנולוגי ברופין; יונה רז, מאיגוד התעשיה הקיבוצית; שמעון ישראלי, חגי בן גוריון ויפתח שביט מקבוצת הוידאו בברית התנועה הקיבוצית; יורם פראן ממרכז שמ"ח באורנים; דב וינר, רימון לוי וחרמון גרייף ממכללת הנגב ומהעמותה מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים.

הנך מוזמן לצרף קיבוצך ו/או המוסד בו אתה פעיל לרשת.

דואר אלקטרוני:
העברת מסרים וקבצי מחשב (MS-DOS) מכל נקודה לכל נקודה על פי רשימות תפוצה המוגדרות במערכת. כך מתאפשרת תכתובת יעילה למטרות מנהלתיות ואחרות. באמצעותו מתאפשרות ועידות אלקטרוניות היכולות להחליף נסיעות של פעילים. היתרון על פני הפקסימיליה היא שניתן לעבד הקבצים המועברים (למשל בלוטוס וכד') בלי צורך להקליד מחדש החומר .

לוחות מודעות דו-סיטריים:
מידע שמספר רב של משתמשים יכול לגשת אליו. ציבוריים או פרטיים מבחינת הרשאת למעיינים בהם; פתוחים או סגורים מבחינת ההרשאה לכותבים בהם. מצורף דף עם התפריט המוצע ללוחות הקיבוץ-נת.
מספר מוסדות וחברים כבר לקחו על עצמם עריכתם של חלק מהלוחות ואנו מזמינים חברים ומוסדות נוספים להצטרף.

ציוד נדרש להתחברות:
מיקרו מחשב תואם IBM-PC עם 640K זכרון ומאפנן (MODEM); גישה לקו טלפון ותוכנת התקשורת של המערכת. לא נדרשת חתימה נפרדת על ישראנת למרות שהמערכת פועלת באמצעות תשתית ישראנת להעברת נתונים של הבזק. לא נדרשת שום מיומנות מיוחדת מהמשתמש. תוכנת המערכת מתקשרת באופן אוטומתי, מזהה המתקשר על פי סיסמה, משגרת המסר או הקובץ שהוכנו לפני כן, מקבלת חומר הנמצא בתיבת הדואר של המשתמש ומנתק הקשר.

עלות שימוש בדואר האלקטרוני:
תוכנת המערכת: 58. ש"ח (הוצאה חד פעמית); 29. ש"ח להעברת עד 1000 שורות בחודש ; 58. ש"ח אם מועברים עד 5000 שורות בחודש ; בחודש בו **לא נעשה שימוש במערכת אין שום תשלום.**

שירותים נוספים היכולים להכלל בתפריט המערכת ע"פ הזמנה:

DIALOG: גישה ל 400 מאגרי מידע בכל תחום ועניין הישובים במחשבי חברת DIALOG בקליפורניה . מאגרים אלה שימושיים למחקר ופיתוח, סיקור שווקים, מודיעין עסקי ועוד. התשלום תלוי במאגר הנסקר. במערכת ניתן להכין השאילתא OFFLINE וכך מתקצר באופן משמעותי זמן ההתקשרות למאגרים ומוזלים החיפושים.

יעוץ ומידע מבורסת ניירות הערך בתל אביב: מידע שוטף; הצגה גרפית וניתוח שערים ומחזורים הסטוריים; דו"ח תשואות אג"ח; יעוץ בשוק המט"ח; יעוץ בשוק המניות .

משחקים: תוכנות משחקים - שש בש, פליפ פלופ, בול קליעה, תלת מימד, מחשבת, פרנקנשטין ועוד. 0.6$ עד 5$ למשחק.

מידע נוסף: דב וינר 051-802730/ 803244 רימון לוי 051-803267

ק י ב ו ץ - נ ת   ק י ב ו ץ - נ ת   ק י ב ו ץ - נ ת

חבר יקר !

הולכת ומוקמת רשת תקשורת מיקרו מחשבים כלל קיבוצית. בין השירותים המוצעים באמצעותה: דואר אלקטרוני והעברת קבצים, לוחות מודעות דו-סיטריים, גישה למאגרי מידע בינלאומיים, מידע פיננסי ועוד.

<u>דואר אלקטרוני:</u>
העברתם של מסרים וקבצי מחשב (MS-DOS) מכל נקודה לכל נקודה על פי רשימות תפוצה המוגדרות במערכת.
תוכל לקיים תכתובת בזמן אמת בין המפעל, שלוחותיו וסוכניו. מתאפשרות ועידות אלקטרוניות היכולות להחליף נסיעות מייגעות.
היתרון על פני הפקסימיליה בכך שניתן להעביר כל קובץ העובד ב IBM-PC (למשל LOTUS) . אין צורך להקליד מחדש החומר המתקבל בכדי לעבד, למיין ולתייק אותו.

<u>לוחות מודעות דו-סיטריים:</u>
מידע שמספר רב של משתמשים יכול לגשת אליו. ציבוריים או פרטיים מבחינת הרשאה למעיינים בהם; פתוחים או סגורים מבחינת ההרשאה לכותבים בהם. מצורף דף עם התפריט הראשי של לוחות הקיבוץ-נת. מספר מוסדות וחברים לקחו על עצמם עריכתם של חלק מהלוחות.
באמצעות המערכת תוכל לגשת ללוחות האיגוד התעשיה הקיבוצית, ללוחות הקיבוץ-נת או אם תרצה, לערוך לוח מותאם לצרכי המפעל שלך ורשת הספקים, סוכנים ולקוחות שלו.

<u>ציוד נדרש להתחברות:</u>
מיקרו מחשב תואם IBM-PC עם 640K זכרון ומאפנן (MODEM); גישה לקו טלפון ותוכנת התקשורת של המערכת. לא נדרשת חתימה נפרדת על ישראנת למרות שהמערכת פועלת באמצעות תשתית העברת נתונים של הבזק, ישראנת.
לא נדרשת מיומנות מיוחדת מהמשתמש. התוכנה מתקשרת באופן אוטומטי עם הקלדת הסיסמה; מזהה המתקשר על פי סיסמתו; משגרת המסר או הקובץ שהוכן לפני כן; מקבלת חומר הנמצא בתיבת הדואר של המשתמש; מנתק הקשר.

<u>עלות השימוש בדואר האלקטרוני:</u>
תוכנת המערכת: 58. ש״ח (הוצאה חד-פעמית); 29. ש״ח להעברת עד 1000 שורות בחודש; 58. ש״ח אם מועברים עד 5000 שורות בחודש; בחודש בו לא נעשה שימוש במערכת אין שום תשלום.

שירותים נוספים היכולים להכלל בתפריט המערכת ע"פ הזמנה:

DIALOG:

גישה ל 400 מאגרי מידע בכל תחום ועניין היושבים במחשבי חברת DIALOG בקליפורניה. מאגרים שימושיים לסיקור שווקים, מודיעין עסקי, הזדמנויות עסקיות, פטנטים וסימני מסחר, מחקר ופיתוח ועוד. התשלום תלוי במאגר הנסקר. ניתן במערכת המוצעת להכין השאילתה OFFLINE וכך מתקצר באופן משמעותי זמן ההתקשרות למאגרים ומוזלים החיפושים.
תוכל להשתתף בסמינר של מכללת הנגב על אופן עריכת החיפושים או להזמין אצלנו, להשאלה, קלטת וידאו עם סמינר ותירגול בהפקת DIALOG .

יעוץ ומידע מבורסת ניירות הערך של תל אביב:

מידע שוטף, תשלום עבור המידע ומספר העדכונים (עדכון ליום ל40 מניות נבחרות .65 $); הצגה גרפית וניתוח שערים ומחזורים הסטוריים (מחיר למניה בין .6 ל 1.0 $).
תשואות אג"ח; יעוץ בשוק המט"ח (גליון .6 $) ; יעוץ בשוק המניות (גליון .6 $) .

ספרית תוכנות ותחזוקת תוכנות:

בתי תוכנה יוכלו להציע, באמצעות המערכת, גישה לספרית תוכנות. המערכת יכולה לחייב עבור משיכת תוכנות ו/או השימוש בהן. תחזוקה שוטפת של תוכנות אצל הלקוחות תוכל גם היא להתבצע באמצעות המערכת.

משחקים:

תוכנות משחקים - שש בש, פליפ פלופ, בול קליעה, תלת מימד, מחשבת, פרנקנשטיין ועוד. $0.6 עד $5. למשחק .

בברכת חברים,

דב וינר

מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

לפרטים נוספים והזמנות:
דב וינר - רימון לוי - חרמון גרייף
מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79165
טלפונים: 803244 / 802770 / 051-802730
פקס: 051- 897446

קיבוץ-נת   קיבוץ-נת   קיבוץ-נת

לוח המודעות המוצע:

תפריט ראשי: חברה, פנאי, אזורים

חינוך, השכלה ומחקר

משק וכלכלה

תפריטים משניים:
חברה, פנאי, ואזורים

* לוחות אזוריים
* חוגים ותחביבים
* מעברים אישיים
* פעילי חברה
* פעילות רעיונית ופוליטית
* עתונות - תגובות
* פעילות נוער
* שירותים חברתיים ורפואיים

חינוך והשכלה

* בתי ספר אזוריים
* אגף לחינוך התיישבותי
* לוחות קבוצות מורים מקצועיות
* השכלה על תיכונית
* מחקר קיבוצי

משק וכלכלה

* לוחות קבוצות מקצועיות
* לוחות איגוד התעשיה הקיבוצית
* לוחות ארגוני המגדלים
* ארגוני קניות/ מפעלים אזוריים
* שירותים לייצור

כל כותר ברמה השניה מייצג קבוצת לוחות מודעות. ישנם כבר מספר עורכים. חברים ומוסדות נוספים מוזמנים להציע לוחות, עורכים, שינויים בתפריטים המוצעים.

החברים המעוניינים יכולים לפנות לכל אחד מהחברים שציינו בתחילת מסמך זה או להתקשר ל:

מקש
עמותה לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79165
טלפונים: 051-803244 051-802730 051-803267

מקש הינה המפיצה הבלעדית של תוכנת הדואר האלקטרונית DOORS במגזר ההתיישבותי והחינוכי בישראל.

קיבוץ-נת kibbutznet קיבוץ-נת kubbutznet קיבוץ-נת kibbutznet

מספר חברים בתנועה הקיבוצים חותרים להקמת רשת תקשורת מיקרו מחשבים כלל קיבוצית.
הרשת כשתושלם תאפשר תכתובת בין כל הקיבוצים, המרכזים התנועתיים ומוסדות מסונפים.
הרשת גם תאפשר התפתחותם של קבוצות התעניינות למיניהם דרך לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים. זאת עתונות אלקטרונית מסוג חדש בו כל המשתתפים יכולים לקרוא וגם להגיב ולתרום לדיון המתנהל על גבי לוח המודעות.
דוגמאות הם: לוח חובבי שח - לוח החטיבונים - לוח פעילי ועדת חברה - לוח דיונים פוליטיים - לוח אקונומים - לוח מחנכי י"ב - ועוד.

משתתפים כיום בתהליך ההקמה:
ד"ר אורי מר חיים וד"ר משה מרון ממיג"ל - הגליל העליון
דני רובין - המרכז לעדכון טכנולוגי במדרשת רופין
דב וינר, רימון לוי, חרמון גרייף - מקש ומכללת הנגב.

המעוניינים להשתתף ולתמוך בהקמת הרשת יכולים להתקשר עם אחד מאלה לקבלת הסברים נוספים ודיסקט עם תוכנת המערכת. השימוש במערכת בתקופת הנסיון הוא חינם ולא כרוך בשום התחייבות. בהמשך ידרש תשלום שינוע בין 29 שקלים לחודש עבור העברתם של עד 1000 שורות ו 58 שקלים לחודש עבור העברתם של 5000 שורות .

נדרשים בדחיפות מתנדבים (SYSOP) המוכנים לנהל לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים לקבוצות התעניינות בתנועה הקיבוצית.

ציוד נדרש: גישה למיקרו מחשב תואם IBM-PC.
מודם תואם HAYES במהירות 1200 או 2400
גישה לקו טלפון (שיחות מקומיות עד מבוא ישראנת הקרוב)

פרטים נוספים: טלפון 051-802720

קיבוץ-נת קיבוץ-נת קיבוץ-נת

עלויות השרות

* מערכת הדואר מאפשרת למנוי לערוך את מכתביו וקבציו, ללא כל עלות, על מחשבו האישי ומאוחר יותר לשלוח במרוכז את כל החבילות הדואר שהוכנו מראש.

* המערכת דוחסת את כל המסמכים והקבצים, שהוכנו מראש על המחשב האישי, תוך כדי שידורם. הניפוח חזרה מתרחש רק במחשב האישי של הנמען מייד אחר הקליטה. כתוצאה מכך הנתונים העוברים בתקשורת הם תמיד דחוסים.

* תעריפי השימוש:

- עבור כל קילובייט דחוס בחבילת דואר	$ 0.1
- תעריף מינימון לחבילת דואר	$ 0.2
- בדיקת סטטוס של חבילת דואר יוצאת	$ 0.06
- מחיקת חבילת דואר ממתינה	$ 0.03
- הורדת רשימת משתמשים	כמו טיפול בחבילת דואר
- שליחת חבילת דואר לרשימת תפוצה	ללא חיוב נוסף

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

הצעה:

הקמת רשת תקשורת מחשבים של המכללות הקיבוצי‏ות כצעד ראשון להקמת הרשת הקיבוצית - קיבוץ-נט .

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין המכללות השונות והקיבוצים ברחבי הארץ: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים חינוכיים: לאפשר קיום של מערכות סיוע ללמידה דרך האוניברסיטה הפתוחה , עידוד כתיבת תלמידים דרך הפעלת עתונות אלקטרונית דו-סיטרית, לימוד שפות זרות דרך התכתבות עם קהילות יהודיות בתפוצות, הכרת העולם היהודי בתפוצות, שימוש במאגרי מידע ביבליוגרפיים.

1.3 שימושים קהילתיים: הפעלתם של לוחות מודעות אלקטרוניים אזוריים: פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של תושבים, שדכנות ועוד. הפעלתם של מערכות סיוע הדדי בין המכללות והקיבוצים השונים הפזורים גאוגרפית: תכנון משותף של פעולות, עדכון על התנסויות, דרימת משאבי אנוש.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (משרדי המכללות, הקיבוצים, מרכזי ההכשרה) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח). על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המשחב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

יישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים. לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו:מנהלים, מורים ללשון, תלמידים המתעניינים בביולוגיה, אספני בולים, משחקי הדמיה וכד.' חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה:

" מחפש מורה מחליף בתנ"ך לחודשיים " (לוח מנהלים)

" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

" טיול תלמידים לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (עתון אלקטרוני של תלמידי המכינות הקדם אקדמיות)

"במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב פיתחתי משחק הדמיה. לפרטים נוספים לפנות ל ... " (לוח מורים להסטוריה)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות). בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. העברת קבצים: תקשורת מחשבים.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל.

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: אלייף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ, מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן, מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי, מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

עלויות

1. מחיר הקמה (לכל תחנת קצה)

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם -המחיר תלוי בדגם הם בנמצאים דרך כלל במפעלים והקיבוצים	--
מודם - מחיר ממוצע	500.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	58.00 ש"ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	58.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.50 ש"ח

3. עדכונים ותוספות

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.50 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.50 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד	23.00 ש"ח

4. הערות

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

"מקש - לקידום יישומי תקשורת מחחשבים" הינו מפיץ בלעדי של מערכת הדואר האלקטרוני DOORS במגזר החינוכי והקיבוצי במדינת ישראל.

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
כל מכללה יתקין תחנה אחד לנסיון, בחודש הראשון לנסיון הוצאות התקשורת בארץ על חשבון מקש	חודש
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש
יתקיים דיון על לקחי הנסיוי ולאור המסקנות תופץ המערכת בקיבוצים השייכים לכל מכללה	חודשיים
מורים ומדריכים ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
פורום מנהלי המכללות ימנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קיבוץ-נת
שירות תקשורת ומידע

מהות השירות:
מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בשיתוף איגוד התעשייה הקיבוצית ומוסדות תנועתיים נוספים מציע שירות תקשורת ומידע כלל קיבוצי. השירות כולל דואר אלקטרוני, גישה למאגרי מידע, פקסימיליה, ומערכת לוחות מידע בנושאי משק וכלכלה, חקלאות, תעסוקה, חינוך והשכלה.
השירות מבוסס על שירותי המידע והתקשורת של חברת קו מנחה מידע פיננסי (1981) והמנויים מקבלים תמיכה מ ע.נ.ת. מחשבים. קו מנחה הינה הספקית הגדולה ביותר של מידע בורסאי ומהמובילות באספקת שרותי מידע ותקשורת.

תכולת השירות:
* דואר אלקטרוני
העברה נוחה, אמינה וזולה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובחו"ל.
הלקוח יכול לבחור תפירה יחודית של מערכת איסוף דיווחי סניפים לגמרי אוטומטית בלי שידרש מיומנות כלשהי מהמזכירה המפעילה.

* שרותי פקסימיליה
שליחת פקס לארץ ולחו"ל באמצעות ה PC במחירים התחרותיים ביותר בשוק.

* גישה למאגרי מידע בחו"ל
ניתן באמצעות קו ישיר לדלות מידע מכל אחד ממאות מאגרי המידע בכל תחום ועניין שמספקת DIALOG תוך חיסכון ניכר בהוצאות.

* גישה למידע פיננסי של קו מנחה

לוחות מידע של קיבוץ-נת

* משק וכלכלה
ידיעות אגוד התעשייה הקיבוצית * לוח מכרזי משרד הבטחון * מבצעים ב "המשביר המרכזי" * לוח מערכות מידע קיבוציות * הלוח המקצועי * תכנון אדריכלי קיבוצי

* חקלאות
מגדלי פטמים * לוח מטעים * השימוש במים בחקלאות * פירות סובטרופיים * הפרדס * תכנון נוף ונוי

* השכלה ופנאי
השתלמויות * שח * ברידג'

* הרשת החינוכית
מחשבים בחינוך * טכנולוגיה חינוכית * הוראת פיזיקה * * Kidsnet * לוח דימונה * פרוייקט שדרות * חינוך התיישבותי

* הרשת היהודית
Yiddish * WUJSNET * Judaica

מידע נוסף בטלפונים: שרה שריר 051-803709/ דב וינר 051-803515/ אפי 03-290466

קיבוץ-נת
רשת תקשורת ומידע

מהות השירות:
מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בשיתוף איגוד התעשייה הקיבוצית ומוסדות תנועתיים נוספים מציע שירות תקשורת ומידע כלל קיבוצי. השירות כולל דואר אלקטרוני, גישה למאגרי מידע, פקסימיליה, ומערכת לוחות מידע בנושאי משק וכלכלה, חקלאות, תעסוקה, חינוך והשכלה.
השירות מבוסס על שירותי המידע והתקשורת של חברת קו מנחה מידע פיננסי (1981) והמנויים מקבלים תמיכה מ ע.נ.ת. מחשבים. קו מנחה הינה הספקית הגדולה ביותר של מידע בורסאי ומהמובילות באספקת שרותי מידע ותקשורת.

תכולת השירות:

* דואר אלקטרוני
העברה נוחה, אמינה וזולה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובחו"ל.
הלקוח יכול לבחור תפירה יחודית של מערכת איסוף דיווחי סניפים לגמרי אוטומטית בלי שידרש מיומנות כלשהי מהמזכירה המפעילה.

* שרותי פקסימיליה
שליחת פקס לארץ ולחו"ל באמצעות ה PC במחירים התחרותיים ביותר בשוק.

* גישה למאגרי מידע בחו"ל
ניתן באמצעות קו ישיר לדלות מידע מכל אחד ממאות מאגרי המידע בכל תחום ועניין שמספקת DIALOG תוך חיסכון ניכר בהוצאות.

* גישה למידע פיננסי של קו מנחה

לוחות מידע של קיבוץ-נת

* משק וכלכלה
ידיעות אגוד התעשייה הקיבוצית * לוח מכרזי משרד הבטחון * מבצעים ב "המשביר המרכזי" * לוח מערכות מידע קיבוציות * הלוח המקצועי * תכנון אדריכלי קיבוצי

* חקלאות
מגדלי פטמים * לוח מטעים * השימוש במים בחקלאות * פירות סובטרופיים * הפרדס * תכנון נוף ונוי

* השכלה ופנאי
השתלמויות * שח * ברידג'

* הרשת החינוכית
מחשבים בחינוך * טכנולוגיה חינוכית * הוראת פיזיקה * * Kidsnet * לוח דימונה * פרוייקט שדרות * חינוך התיישבותי

* הרשת היהודית
Yiddish * WUJSNET * Judaica

מידע נוסף בטלפונים: שרה שריר 051-803709/ דב וינר 051-803515/ אפי 03-290466

ביתן 31 תא 34

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ. חוף אשקלון 79305 - 051-803709

שי"ח - שיחות חינוך רשת תקשורת ומידע חינוכית

מהות השירות:

מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים מציע שירות תקשורת ומידע חינוכי. השירות כולל דואר אלקטרוני, מערכת אוטומתית לאיסוף דיווחי בתי ספר, גישה למאגרי מידע, פקסימיליה לארה"ב, ומערכת לוחות מידע ווועידות בנושאים חינוכיים ואחרים.
השירות מבוסס על שירותי חברת קו מנחה בע"מ ותמיכה טכנית ללקוחות ניתנת על ידי ע.נ.ת מחשבים (ברור חיל).
מקש מעמיד לרשות המעוניינים הנסיון והשירותים של צוות מיומן להדרכת בתי ספר ומורים הרוצים לישם תקשורת מחשבים בתחום החינוך: פיתוח כושר הבעה, לימודים חברתיים, התכתבות תלמידים בארץ ובחו"ל, תוכניות משותפים בין מורים בארץ ובחו"ל באמצעות תקשורת מחשבים.

תכולת השירות:

* דואר אלקטרוני
העברה נוחה, פשוטה, אמינה וזולה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובחו"ל.

* איסוף אוטומטי של דיווחים
ניתן להזמין מערכת אוטומטית לאיסוף נתונים מבתי ספר או מסניפים. המערכת מופעלת מתוך כל ישום העובד על ה PC ומעבירה אוטומטית, בתום עדכון הקובץ, הנתונים למרכז של הלקוח.

* גישה למאגרי מידע בחו"ל
ניתן לדלות מידע מכל אחד ממאות מאגרי המידע בכל תחום ועניין שמספקת Dialog . השיטה המוצעת של עבודה Online-Offline מאפשרת חיסכון ניכר בהוצאות החיפוש והתקשורת אל המאגרים.

* שרותי פקסימיליה
שליחת פקס לארה"ב באמצעות ה PC במחירים התחרותיים ביותר בשוק.

לוחות מידע של שי"ח

* בלי עלות נוספת ניתן להגדיר לוחות מידע לקבוצות עניין חינוכיות.

* פועלים כעת הלוחות החינוכיים הבאים
  * מחשבים בחינוך
  * טכנולוגיה חינוכית
  * הוראת פיזיקה
  * Kidsnet
  * פרוייקט שדרות

* נוסף ללוחות החינוכיים מופעלים לוחות בעלי עניין כללי או כלכלי:

* מידע למשתמשי PC * מכרזי משרד הבטחון
* מבצעים ב "המשביר המרכזי" * לוח מערכות מידע קיבוציות
* תכנון אדריכלי קיבוצי * מגוון לוחות חקלאיים * ממשק
ללוחות Yiddish ו Judaica - Bitnet

מידע כללי
הרשמה 60. ש"ח - התשלום על פי השימוש - אין תשלומים קבועים כלשהם
- ציוד בסיסי נדרש: מחשב PC עם 640 K זכרון ומודם פשוט .

מידע נוסף: שרה שריר - 051-803709 דב וינר 051-803515 רימון לוי 051-802720
התשלום הוא רק על פי השימוש - לא נדרשים תשלומים קבועים - הרשמה 60. ש"ה

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79165
טל.: 051-802730 051-802770 פקס: 051-897446 (לציין מכללה)

מידע פיננסי - קו מנחה בע"ם

קו מנחה מידע פיננסי מספק מגוון מוצרי מידע. מערכת ה QDS שהיא מפיצה נבחרה להיות המערכת התקנית של הבורסה לנירות ערך. היא גם מספקת מידע בורסאי הסטורי ותוכנה הנקראת "נגה" לניתוח מידע זה. שירות המידע ההסטורי מאפשר למנוי לקבל, אחת לשבוע, קובץ הסטורי מעודכן ולנתח, בזמנו החופשי, המידע הכלול בקובץ זה.
QDS ו "נגה" פותחו לענות לצרכיהם של צרכני המידע הגדולים. משקיעים קטני דרך כלל אינם זקוקים להיקפי המידע הכלולים בשני השירותים הללו ועבורם פותחו סידרת מוצרי מידע אחרים המתוארים להלן בעיקר תחת קו ישיר לבורסה. שירותים אלה ניתנים על מחשב מסוג IBM-PC באמצעות מודם ותוכנת המערכת. אין צורך בתשלום דמי מנוי קבועים; כל מה שנדרש היא חתימה על חוזה התקשרות עם מ ק ש ועל הוראת קבע לתשלום. חשבונך יחוייב רק עבור המידע שמשכת ללא כל תלות בזמן ובמספר תקלות התקשורת.

* קו ישיר לבורסה

קו ישיר לקורסה כולל את מוצרי המידע הבאים:

1. מידע בורסאי שוטף בחיוג. שירות הדומה בתכניו ואופן תפעולו, לשירות ה-QDS שמתואר להלן. אולם עלותו משתנה בהתאם להיקף הנתונים שהובאו מהמרכז לולתדירות עדכונם.
2. מידע בורסאי הסטורי בחיוג. השירות דומה במהותו לשירות הנגה שיתואר להלן.
3. קובץ מניות יומי. הקובץ מכיל, במבנה ASCII, את כל תוצאות המסחר במניות (המסחר הרב-צדדי והמסחר הדו-צדדי). עלות ההורדה של כל קובץ הינה $2.5.
4. "מעקב מנחה" - שירות יעוץ שבועי על בסיס ניתוח טכני של שוק המניות. את הניתוח השוק והמלצות קו מנחה ניתן לקבל באופן מקוון. עלות קבלת הניתוח השבועי וההמלצות המתלוות אליו הוא $6 .
5. יעוץ על מטבעות חוץ. שירות יעוץ שבועי על ההתפתחויות החזויות בשווקי הכספים הבינלאומיים. עלותו של כל גליון יעוץ שבועי הוא $6 .

* שירות ה QDS

שירות ה QDS נועד לספק מידע בורסאי שוטף ועדכני. במסגרת השירות המנוי מתקשר למרכז ומקבל את הנתונים הדרושים לו בתדירות המתאימה לצרכיו.
ניתן לקבל את סוגי המידע הבאים:
* הצעים וביקושים התחלתיים במניות במסחר הרב צדדי.
* תוצאות המסחר הרב צדדי במניות והמירים.
* התפתחות המסחר במשתנים.
* הצעים וביקושים התחלתיים באיגרות חוב.
* שערי אגרות החוב המחושבות.
* מדדי מניות יומיים, שבועיים וחודשיים.
* שערים יציגים של מטבעות חוץ.

תעריפי השירות:

התעריפים כוללים תשלום עבור המידע ותשלום עבור כל התקשרות. ברוב המקרים התשלום עבור המידע איננו משתנה בעקבות שינוי תדירות העדכון. תדירות העדכון גבוהה תגרום רק לתוספת של 0.05 $ עבור כל התקשרות. למשל, תדירות עדכון של אחת לדקה תיגרום לחיוב נוסף בסך 3$ לשעה. להלן תעריפי השימוש במערכת ה-QDS:

* דמי התקשרות להתקשרות ראשונה	$ 0.38
* דמי התקשרות לכל התקשרות נוספת	$ 0.05
* רשומת מידע (כל מניה, שורה בדף אגרות חוב וכדומה)	$ 0.009
* מניות נבחרות (דף 20) כולל דמי התקשרות פעם ראשונה	$ 0.65
* מניות נבחרות (דף 20) כולל דמי התקשרות, כל פעם נוספת	$ 0.38

הערות

* המערכת תתחיל מחדש את ספירת ההתקשרויות לאחר כל כיבוי של המחשב. אל תכבה המחשב אם ברצונך לנצל את התעריף הנמוך להתקשרות חוזרת. נתוני ה QDS ישמרו בזכרון המחשב גם אם בינתיים תפעיל תוכנות אחרות.

* עלות השימוש במערכת נקבעת על פי תדירות השימוש והיקף המידע המבוקש. הקפד לסמן רק את המידע המעניין אותך וקבע תדירות עדכון המתאימה לצרכיך. זכור, בעזרת קביעה מדוייקת של פרמטרים תוכל לצמצם במידה ניכרת את עלויות השירות.

* כיום יש במערכת כ-520 מניות, 500 שורות אג"ח, 30 מניות הנסחרות במסחר רציף (משתנים) ו-200 שורות של הודעות - סה"כ כ-1300 רשומות מידע.

* דף המניות הנבחרות (דף 20) מרכז עד 40 מניות הנסחרות במסחר הרב-צדדי. את המניות מגדיר המשתמש. דף זה מתעדכן אוטומטית במקביל לקליטת המניות הנסחרות במסחר הרב-צדדי ועל כן אין צורך לבקש את עדכונו של דף זה אם המערכת קולטת במילא את כל המניות הנסחרות במסחר הרב-צדדי. באפשרותך להזמין, בתעריף נמוך יותר, עדכונים רק עבור דף זה.

דוגמאות לעלויות שימוש יומיות

* מניות נבחרות, נתוני לידר + תוצאות (2 עדכונים)	בערך	$ 1.0
* רק הרב-צדדי, עדכון אחד ליום	בערך	$ 5.0
* רק הרב-צדדי, עדכון אחת לדקה (150 עדכונים)	בערך	$17.5
* רק המשתנים, עדכון אחד ליום	בערך	$ 0.7
* רק המשתנים, עדכון כל דקה (150 עדכונים)	בערך	$ 9.5
* רב צדדי + משתנים, עדכון אחד ליום	בערך	$ 5.5
* רב צדדי + משתנים, עדכון כל דקה (150 עדכונים)	בערך	$18.5
* רק אגרות החוב, עדכון אחד ביום	בערך	$ 5.0
* רק אגרות החוב, נתוני לידר + תוצאות (2עדכונים)	בערך	$ 9.5
* כל הנתונים במערכת, עדכון אחד ביום	בערך	$12.0
* כל הנתונים במערכת, עדכון כל דקה (150 עדכונים ביום)	בערך	29.0

עלויות העדכון השוטף (אחת לדקה) חושבו בהנחה שתהיה קשור לבורס ב-ON-LINE במשך שעתיים וחצי ברציפות. אם תעבוד באופן רציף פחות משעתיים וחצי אזי גם חשבונך יקטן בהתאם. שים לב שהעלות המקימלית

שתוטל עליך תהיה כ-11.5 לשעה (עבור כל המידע במערכת) בעוד שהעלות למעקב שוטף אחר כל המסחר במניות (רב צדדי + משתנים)הסתכם בכ-$7.5 לשעה בלבד.

* גליון שערים ממוכן

גליון השערים הממוכן נועד לספק תמונת מצב תקופתית על התפתחות המסחר במניות. הגליון המנחה מציג נתוני שער ושינוי שער לכל המניות וההמירים שכבר נסחרו ועודפי ההיצע\ביקוש ההתחלתיים למניות והמירים שטרם נסחרו. הגליון מתעדכן במהלך המסחר בתדירות של אחת לחצי שעה. מגליון השערים ניתן להפיק קובץ ASCII הכולל את שערי כל הניירות וההמירים.

תכולת השרות

גליונות השערים הממוכנים כוללים את הנתונים הבאים:

* היצע\בקוש התחלתי במניות ובהמירים שטרם נסחרו.
* שערים ואחוזי שינוי השער במניות והמירים שכבר נסחרו.
* במניות הנסחרות במשתנים מוצג שער המסחר במשתנים במקום שער המ.ר.צ.

הגליון יעמוד לרשות המשתמשים החל מהשעה 12:00. הגליון יתחלף, כל 30 דקות, בגליון עדכני יותר. מנוי שיתקשר למרכז המידע יקבל תמיד את הגליון האחרון.

תעריפי השרות

את הגליון השערים הממוכן ניתן לקבל כנגד חיובים חד פעמיים או כנגד דמי מנוי חדשיים המבטיחים משיכה בלתי מוגבלת של גליונות מנחים.

* דמי מנוי חודשיים	$ 60.0
* משיכת גליון בודד	$ 1.5

* שירות ה- "נגה"

שירות הנגה נועד לספק תצוגה וניתוח של מידע בורסאי הסטורי. המנוי מגדיר את הניירות שברצוננו לסקור, קולט ממרכז השידור את הסטורית השערים והמחזורים של ניירות אלה, מציג תרשימים של התפתחות השערים והמחזורים בערכים המעניינים אותו (ערכים נומינליים,דולריים, מתואמי מדד או יחסיים לכל מדד אחר או מניה אחרת) ומנתח את ההתנהגות הטכנית של הנייר הנסקר.

תכולת השירות

במסגרת שירות הנגה ניתן לקבל מידע הסטורי על התפתחות השערים והמחזורים של סוגי המידע הבאים:

* כל המניות וההמירים הרשומים למסחר בבורסה לניירות ערך.
* כל מדדי המניות.
* כל מדדי איגרות החוב.
* איגרות חוב נבחרות.
* כל מטבעות החוץ החשובות.

תעריפי השירות

בכדי לעודד את השימוש במערכת תינתן הנחה על צריכה מוגברת שהתבצעה במהלך חודש קלנדרי אחד, דהיינו, על מספר המניות שהורדו בין הראשון לחודש ליום האחרון בחודש. המחיר שישולם עבור הורדת כל מניה שולית ילך וירד בד בבד עם הגידול בצריכה. המחיר של כל מניה יהיה כדלקמן:

30 מניות הראשונות בחודש	1.0 $ לכל מניה
70 מניות הבאות בחודש (31-100)	0.9 $ לכל מניה
100 המניות הבאות בחודש (101-200)	0.8 $ לכל מניה
300 המניות הבאות בחודש (201-500)	0.7 $ לכל מניה
כל מניה נוספת	0.6 $ לכל מניה

דוגמאות לעלויות שימוש חודשיות

- 10 מניות לחודש	$10
- 50 מניות לחודש	$48
- 120 מניות לחודש	$109
- 240 מניות לחודש	$201
- 480 מניות לחודש	$369

המערכת מאפשרת להוריד ולהדפיס את רשימת כל הנירות ומספריהם.

קיבוץ-נת

שירות תקשורת ומידע

מהות השירות:

מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בשיתוף איגוד התעשייה הקיבוצית ומוסדות תנועתיים נוספים מציע שירות תקשורת ומידע כלל קיבוצי. השירות כולל דואר אלקטרוני, גישה למאגרי מידע, פקסימיליה, ומערכת לוחות מידע בנושאי משק וכלכלה, חקלאות, תעסוקה, חינוך והשכלה.
השירות מבוסס על שירותי המידע והתקשורת של חברת קו מנחה מידע פיננסי (1981) והמנויים מקבלים תמיכה מ ע.נ.ת. מחשבים. קו מנחה הינה הספקית הגדולה ביותר של מידע בורסאי ומהמובילות באספקת שרותי מידע ותקשורת.

תכולת השירות:

* **דואר אלקטרוני**
העברה נוחה, אמינה וזולה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובחו"ל.
הלקוח יכול לבחור תפירה יחודית של מערכת איסוף דיווחי סניפים לגמרי אוטומטית בלי שידרש מיומנות כלשהי מהמזכירה המפעילה.

* **שרותי פקסימיליה**
שליחת פקס לארץ ולחו"ל באמצעות ה PC במחירים התחרותיים ביותר בשוק.

* **גישה למאגרי מידע בחו"ל**
ניתן באמצעות קו ישיר לדלות מידע מכל אחד ממאות מאגרי המידע בכל תחום ועניין שמספקת DIALOG תוך חיסכון ניכר בהוצאות.

* **גישה למידע פיננסי של קו מנחה**

לוחות מידע של קיבוץ-נת

* **משק וכלכלה**
ידיעות אגוד התעשייה הקיבוצית * לוח מכרזי משרד הבטחון * מבצעים ב "המשביר המרכזי" * לוח מערכות מידע קיבוציות * הלוח המקצועי * תכנון אדריכלי קיבוצי

* **חקלאות**
מגדלי פטמים * לוח מטעים * השימוש במים בחקלאות * פירות סובטרופיים * הפרדס * תכנון נוף ונוי

* **השכלה ופנאי**
השתלמויות * שח * ברידג'

* **הרשת החינוכית**
מחשבים בחינוך * טכנולוגיה חינוכית * הוראת פיזיקה * Kidsnet * לוח דימונה * פרוייקט שדרות * חינוך התיישבותי

* **הרשת היהודית**
Yiddish * WUJSNET * Judaica

מידע נוסף בטלפונים: שרה שריר 051-803709/ דב וינר 051-803515/ אפי 03-290466

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon   קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קיבוץ-נת KIBBUTZNET קיבוץ-נת KIBBUTZNET קיבוץ-נת KIBBUTZNET

הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים כלל קיבוצית

מוצע להקים רשת תקשורת מיקרו מחשבים כלל קיבוצית המיועדת לישומים הבאים:

1. תכתובת מנהלית ואחרת: תכתובת בזמן אמת בין קיבוצים, מוסדות תנועתיים, חברות כלכליות, מפעלים, מוסדות חינוך.
היתרון על פני הפקסימיליה: אפשרות עיבוד הקבצים המועברים (תיוק, עיבוד נוסף) בלי צורך להקליד מחדש החומר המועבר. ניתן להעביר קבצים מכל סוג שהוא (למשל קבצי לוטוס, ולעבוד עליהם על לוטוס).

2. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים לשירות קבוצות התעניינות:
ניתן לנהל על גבי המערכת עתונות אלקטרונית אינטראקטיבית לשירות מטרות כלכליות, תרבותיות, חברתיות וחינוכיות.
לוחות אלה יכולים להיות פתוחים לכלל הקהל הקיבוצי או רק לקבוצה מוגדרת וסגורה. דוגמאות הן: לוח מנהלי מפעלי פלסטיקה; לוח רכזי השקיה; לוח חובבי שח; לוח יעוץ של ועדות החברה; לוח אקונומים; לוח מכירות יד שניה; לוח יחידים/ות; לוח טרמפים למרכז הארץ של קיבוצי הערבה; לוח מחנכי י״ב ועוד.

3. ועידות אלקטרוניות: תכתובת אלקטרונית מסביב לנושא מסויים ומוגבלת בזמן ומונחת על ידי מנחה . מתאימה להכנה לקראת ישיבה מסויימת או כתחליף לישיבה. המשתתפים תורמים לדיון בזמן הנוח להם ובמספיק שהות לשקול תרומתן. יכולה להחליף נסיעותיהם של פעילים וחברים לצורך בירורים שונים תוך חיסכון בימי עבודה, הוצאות נסיעה ועוד.

המערכת המוצעת

מוצע להשתמש בשירותי דואר אלקטרוני המופצים על ידי העמותה ״מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים״ . המערכת מבוססת על מחשבים תואמי IBM-PC עם 640K זכרון. נדרש מאפנן (MODEM) , גישה לקו טלפון, ותוכנת התקשורת של המערכת. למרות שהמערכת עובדת באמצעות רשת תקשורת הנתונים של הבזק ״ישראנת״, לא נדרשת חתימה נפרדת של כל הנקודות ברשת על ישראנת.

לא נדרשת שום מיומנות מיוחדת של המשתמש. המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח; תוכנת המערכת מתקשרת באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל לרשת (המחשב המרכזי) . המחשב יזהה המתקשר על פי סיסמה, ישגר השאילתה, יקלוט התשובה ובעצמו ינתק הקשר. הקשר יחודש כשיהיה צורך באופן אוטומטי על ידי התוכנה וינותק כך

שהוצאות התקשורת נשמרות במינימום ההכרחי. כיוון שקיימים כיום מבואות ישראנת בכל אזורי החיוג בארץ, הגישה אליהם מטלפון המשתמש היא במחיר שיחה מקומית בלבד.
התשלום הנדרש לשימוש במערכת הוא: תוכנת המערכת, 58. ש״ח; 58. ש״ח עבור העברתם של 5000 שורות של 72 תוים (קריאה או כתיבה) בחודש ; 29. ש״ח אם מועברים רק עד 1000 שורות בחודש; 3 ש״ח על כל 100 שורות נוספות.
בחודש בו לא נעשה שום שימוש במערכת אין שום תשלום.

תהליך הקמה

ההקמה דורשת התמודדות עם שתי בעיות עקריות: הפצת תוכנת המערכת ויצירת תכנים ופעילות ברשת.

הפצה:

ההפצה כרוכה באיתור חברים ומוסדות בקיבוצים השונים המעוניינים להשתתף ברשת; הדרכה ברכישת מודמים (יש להניח שברוב הקיבוצים קיים מודם אחד או יותר); התקנת התוכנה ועזרה בפתרון בעיות.
עמותת ״מקש״ מציע שכל מתקין של תוכנת התקשורת יהנה מחודש תקשורת חינם ועוד חודש תקשורת חינם עבור כל התקנה נוספת שיבצע.
הרעיון הוא ליצור כדור שלג שיאפשר תוך פרק זמן של מספר חודשים השלמת הרשת.

פעילות:

יש צורך לאתר חברים המוכנים לנהל לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים בנשואים שונים. יש לצפות שעבודת מתנדבים כאלה תתן פירות רק לאחר מספר חודשים כשיתרחב ציבור הקוראים והתורמים חומר ברשת. הדבר חיוני לצורך יצירת עניין ופעילות ברשת.

צעדים אופרטיביים

הצעה זו אושרה בפורום בהשתתפות: ד״ר אורי מר חיים ומשה מירון (מיג״ל - הגליל העליון); דני רובין (עדכון טכנולוגי - מדרשת רופין); מוליק בר (תלגר - גרנות); יצחק אבני, פיצי (דע-רום, משקי הדרום); יונה רז (איגוד התעשיה הקיבוצית); דב וינר, חרמון גרייף, רימון לוי (מכללת הנגב ועמותת 'מקש' לקידום ישומי תקשורת מחשבים באפריל.
החברים משתתפים בהפצה, הדרכת משתמשים ואיתור עורכים ללוחות המודעות.
התהליך מתבצע באופן הבא:
- החברים ימסרו טלפונית שם, תפקיד, כתובת ואזור חיוג של מעוניינים להצטרף לרשת לדב וינר (051-802730 051-802770 בבית: 051-803244) .
- דב יעביר למעוניינים דיסקט עם תוכנת המערכת בתנאים שהו זכרו.
- החברים המשתתפים מתחייבים ליצור פעילות בתוך המערכת ולאתר מתנדבים לניהול לוחות מודעות. תיווצר קשר להדרכה ותכנון הפעילות של אותם מתנדבים על ידי אנשי מקש (מכללת הנגב) .

ג' אייר תשמ"ט
8 מאי 1989

בתהליך הקמת רשת תקשורת המחשבים הקיבוצית, קיבוץ-נת, נוסף איפיון חדש.
נפעיל בקרוב מערכת של לוחות מודעית דרך עורכים. שירות זה מתווסף לשירות הקיים של דואר אלקטרוני והעברת קבצים ממנוי אחד לשני ומאחד לרבים על פי רשימות תפוצה.
הכניסה לשירות היא דרך תפריט שיופיע בין יתר השירותים בתפריט הראשי של המערכת. דרך התפריטים יובל המשתמש ללוח המודעות הספציפי שמעניין אותו. ניתן יהיה להכניס מידע לכל אחת מלוחות אלה דרך העורך של אותו לוח. שניתן יהי להעביר מידע לעורך דרך הדואר האלקטרוני של המערכת או בכל דרך אחרת.
העורך יעדכן תקופתית הלוח שעליו הוא מופקד ויסנן המידע שיופיע על גבי אותו לוח.
מוקדם ככל האפשר עלינו לקבוע מערכת התפריטים והלוחות שירוצו בקיבוץ-נת . במקביל יש לאתר אותם עורכים שיהיו אחראים על כל אחת מהלוחות.
לוח יוגדר על ידי אוסף שירותים ו/או מידע בעל עניין לציבור מוגדר.
החברים מתבקשים להעיר הערות לגבי ההצעה המובאת כאן, להציע שינויים או חלופות, ובעיקר לאתר/לגייס עורכים עבור כל אחת מהלוחות.

קיבוץ-נת
תפריט ראשי

חברה, פנאי, ואזורים
חינוך, השכלה ומחקר
משק וכלכלה

קיבוץ-נת
תפריטים משניים
חברה, פנאי ואזורים
* אזורים
גליל עליון
....
....
ערבה

שער הנגב

* חוגים ותחביבים

ידיעת הארץ

שח-מט

.....

מתכוני עוגות

* מעברים

לוח יחידים

ש.ש.ש.

לקראת גיוס

* פעילי חברה

מזכירים

רכזי ועדות חברה

רכזי תרבות

רכזי חגים

* פעילות רעיונית ופוליטית

לוח ארץ ישראל השלמה

לוח שלום עכשיו

יש גבול

אנטרופוזופיה

הקיבוץ החדש

* עתונות

הקיבוץ

הדף הירוק

ערוץ לקיבוץ

מדור הוידאו

.....

עורכי עלונים

* פעילות נוער

חטיבת בני הקיבוצים

השומר הצעיר

המחנות העולים

הנוער העובד והלומד

או על פי נושאים:

נושאים בחוגי בחירה

רכזי ח"ץ

אוהבי פופ

תזמורת בני הקיבוצים

רכזי ענפים במשקי ילדים

* שירותים חברתיים ורפואיים

תחנה ליעוץ ושיקום (הברית)

יעוץ לילד והמשפחה (קאופמן)

תחנות התק"ם

מרכז ההשתלמות בסמינר הקיבוצים

מדור העובדים הסוציאליים

המכון ליעוץ ארגוני

או על פי נושאים:

יעוץ בחירת מקצוע

טיפול מיני

טיפול משפחתי

היזון חוזר ביולוגי

פיתוח ארגוני

פיתוח קהילתי

זכאויות מקופת חולים

חינוך והשכלה

* לוח בתי ספר אזוריים

רכזי חברה

מחנכי י"ב

מורים להסטוריה

.....

מנהלים

גזברים

* לוחות מקצועיים

חינוך מדעי (מיג"ל)

הוראה בעזרת המחשב (יורם פארן)

.....

חינוך פתוח/פעלתני

* האגף לחינוך התיישבותי

.....

* השכלה על תיכוני

הפקולטה לחקלאות

מכללות אזוריות

מדרשת רופין

סמינר אורנים

סמינר הקיבוצים בת.א.

גבעת חביבה

לוח אפעל

או על פי נושאים:

לימודי הנדסאות

לימודי חינוך

אומנויות

השלמת השכלה למבוגרים

מדעים

הנדסה

חוגי הקיבוץ הלומד

* מחקר

יד טבנקין

גבעת חביבה

מכון לחקר הקיבוץ - אונ. חיפה

מכון לחקר ההתישבות - רחובות

בית לוחמי הגיטאות

או על פי נושאים:

מחקרים כלכליים

מחקרי חינוך

מחקרים סוציולוגיים

תולדות תנועות הנוער

תולדות כח המגן

משק וכלכלה

* קבוצות מקצועיות

לוח גזברים

לוח מרכזי משק

לוח תמחירנים

* התארגנויות ארציות

איגוד התעשיה הקיבוצית (יונה רז)

שה"ם - שירות ההדרכה למקצוע

ארגון מגדלי בקר לחלב

....

ארגון מגדלי הפלחה

* ארגוני קניות / מפעלים אזוריים

משקי השומר הצעיר

משקי התק"ם

גרנות

....

משקי הדרום

משקי הנגב

מילואות

מפעלי שער הנגב

י.ח.ם.

בני שמעון

* שירותים לייצור

ת.כ.ן.

על-ניר כימאויר

הארחה בקיבוצים

השב

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165
טל.: 051-802720 פקס: 051-897446 (לציין מכללה)

מחירון שירותי מקש

נכון ל 1.8.1989
המחירים בשקלים על פי שער היציג של הדולר ביום התשלום.

1. דמי התקנה

* עבור כל תחנה (הכנת התפריט) .60 ש"ח (שישים שקלים)

2. תעריפי השימוש בדואר האלקטרוני, כתיבה ומשיכה מלוח מודעות פתוח לציבור, שימוש במערכת היעודית לאיסוף דיווחי סניפים.

* עבור כל קילובייט דחוס בחבילת דואר	US$ 0.1
* תעריף מינימון לחבילת דואר	US$ 0.2
* בדיקת סטטוס של חבילת דואר יוצאת	US$ 0.06
* מחיקת חבילת דואר ממתינה	US$ 0.03
* הורדת רשימת משתמשים	כמו בטיפול בחבילת דואר
* שליחת חבילת הדואר לרשימת משתמשים	ללא חיוב נוסף

3. תעריפי השימוש בשירותי מידע פיננסי של קו מנחה בע"ם.

* קובץ מניות יומי - עלות הורדת כל קובץ	US$ 2.50
* מעקב מנחה - יעוץ בשוק המניות - ניתוח שבועי	US$ 6.00
* יעוץ מטבעות חוץ - יעוץ שבועי	US$ 6.00
* שירות ה QDS	
דמי התקשרות להתקשרות ראשונה	US$ 0.38
דמי התקשרות לכל התקשרות נוספת	US$ 0.05
רשומת מידע (כל מניה, שורה בדף אג"ח וכד')	US$ 0.009
מניות נבחרות (דף 20) כולל דמי התקשרות בפעם הראשונה	US$ 0.65
מניות נבחרות (דף 20) כולל דמי התקשרות כל פעם נוספת	US$ 0.38
* גליון שערים ממוכן	
דמי מנוי חודשיים	US$ 60.00
משיכת גליון בודד	US$ 1.50
* שירות הנגה	
30 המניות הראשונות בחודש	US$ 1.0
70 המניות הבאות בחודש (31-100)	US$ 0.9
100 המניות הבאות בחודש (101-200)	US$ 0.8
300 המניות הבאות בחודש	US$ 0.7
כל מניה נוספת	US$ 0.6

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

הקמת רשת תקשורת מחשבים בשירות הדרכה למקצוע - משרד החלקאות.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין מטה השירות ויחידותיו ובין יחידותיו השונות: תחנות הדרכה, תחנות נסיונות, מועצות ייצור, בתי אריזה: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים מקצועיים: לאפשר קיום של מערכות של סיוע הדדי בין מדריכים העוסקים באותו מגזר גידולים, גיבושן של קבוצות עניין של העובדים המקצועיים של השירות, יצירת נגישות ישירה למאגרי מידע מקצועיים בחקלאות, מזון, ביולוגיה.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (תחנות הדרכה, נסיונות, בתי אריזה, מועצות) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המשחב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. ישנם מבואות באזורי חיוג 02, 03, 04, 057. ניתן לבקש מהבזק להתקין מבואות באזורי חיוג נוספים.

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון

יישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו:גד"ש, סוב-טרופיים, קליפים וכד' . חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה . דוגמאות:

" הרצאה של אורח מחו"ל על השקייה באדמות חוליות תתקיים ביום ד' בשעה 14:00 במכון וולקני " .

" הדגמת טיפול מיוחד לאבוקדו תתקיים בחלקת הנסיונות מספר 5 ביום ה' ה 19.11 בשעה 9:00 "

"מחפשים שותף באזור חדרה למחקר השוואתי על גידול פפאיה - להתקשר תא דואר אלקטרוני מספר 351 " .

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות אחרות) . בלוחות אלה

5. <u>העברת קבצים: תקשורת מחשבים.</u>

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. <u>שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל</u> .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: אלי"ף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ, מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי, מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . לדוגמה, שעת חיפוש במאגר מידע על חקלאות יכולה לעלות US$ 39.00 ב AGRICOLA; US$ 50.00 ב AGRIS ; US$ 35.00 ב AQUACULTURE . חתימה על רשת DIALOG המאפשרת גישה למאגרים הללו עולה 25 דולר לשנה.

עלויות

1. מחיחר הקמה (לכל תחנת קצה)
מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב התחנות	----
מודם - מחיר ממוצע	500.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	58.00 ש"ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	58.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.50 ש"ח

3. עדכונים ותוספות

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.50 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.50 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד	23.00 ש"ח

4. הערות

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

"מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים" הינו מפיץ בלעדי של מערכת הדואר האלקטרוני DOORS במגזר החינוכי וההתיישבותי במדינת ישראל.

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

<u>הקמת רשת תקשורת מחשבים בשירות הדרכה למקצוע - משרד החלקאות.</u>

1. <u>מטרות</u>

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין מטה השירות ויחידותיו ובין יחידותיו השונות: תחנות הדרכה, תחנות נסיונות, מועצות ייצור, בתי אריזה: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים מקצועיים: לאפשר קיום של מערכות של סיוע הדדי בין מדריכים העוסקים באותו מגזר גידולים, גיבושן של קבוצות עניין של העובדים המקצועיים של השירות, יצירת נגישות ישירה למאגרי מידע מקצועיים בחקלאות, מזון, ביולוגיה.

2. <u>מבנה המערכת</u>

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (תחנות הדרכה, נסיונות, בתי אריזה, מועצות) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המשחב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. ישנם מבואות באזורי חיוג 02, 03, 04, 057. ניתן לבקש מהבזק להתקין מבואות באזורי חיוג נוספים.

קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon

עלויות

1. מחיר הקמה (לכל תחנת קצה):

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אולם הם קיימים ברוב התחנות

מודם - מחיר ממוצע	300.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	50.00 ש"ח

2. מחיר שימוש חודשי:

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	50.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.00 ש"ח

3. עדכונים ותוספות:

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.00 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד	20.00 ש"ח

4. הערות

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ. .

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל שיחת הטלפון המקומית (או אחרת) עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

הקמת רשת תקשורת מחשבים בין ישובי הערבה: תקשוב הערבה.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין ישובי הערבה, בינם ובין המוסדות המוניציפליים, החינוכיים, כלכליים ותנועתיים: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים כלכליים עסקיים: מעקב אחר חשבונות בבנקים, מידע מהבורסה, גישה למאגרי מידע על מכרזים בארה"ב, מאגרים על מידע טכנולוגי ושיווקי ועוד; לוחות מודעות על הזדמנויות עסקיות, שימוש משותף של מלאי קיים במפעלים ובישובים, היצע וסיפוק כח אדם מיומן, קבוצות דיון באמצעות ועידות מחשב של בעלי תפקידים: מרכזי משק, מנהלי מפעלים, גזברים ועוד.

1.3 שימושים חינוכיים: לאפשר קיום של מערכות של סיוע הדדי בין בתי הספר השונים של הערבה, גיבושן של קבוצות עניין של מורים ותלמידים, עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרת העולם היהודי בתפוצות, שימוש במאגרי מידע ביבליוגרפיים.

1.4 שימושים קהילתיים: עתונות אלקטרונית דו-סיטרית; לוח מודעות אלקטרוני של הערבה- פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של תושבים, הכרויות ושדכנות, ועוד.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (משרדי המועצה, המפעלים, בתי הספר, הישובים) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המחשב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. ישנם מבואות באזורי חיוג 02, 03, 04, 057. יותקן תוך שלושה חודשים מבוא באזור החיוג 051-89 . ניתן לבקש מהבזק להתקין מבואות באזורי חיוג נוספים.

יישומים

3. <u>דואר אלקטרוני</u>

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. <u>לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים</u>

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו: מרכזי משק,, מנהלי מפעלים, מנהלים בתי ספר, מרכזי ועדות חברה, מורים ללשון, תלמידים המתעניינים בביולוגיה, אספני בולים, משחקי הדמיה וכד.' חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה:

" מחפש מפעל לשותפות במשרד מכירות בניו יורק " (לוח מנהלים)

" עודפי חוטי נחושת 6" למסירה מיידית " (לוח החלפת מלאים)

" עד יום שני ניתן לקבל הלוואות מועדפות בבינלאומי" (לוח גזברים)

" מבוקשים תקנוני קליטת הורים. בבקשה להעבירם למרכז ו.חברה בכברי " (לוח מרכזי ועדות חברה)

" טיול תלמידים לתמנע ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (עתון אלקטרוני של תלמידי כיתות ז')

"במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב פיתחתי משחק הדמיה. לפרטים נוספים לפנות ל ... " (לוח מורים להסטוריה)
" מחפש מורה מחליף בתנ"ך לחודשיים " (לוח מנהלים)
" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. העברת קבצים: תקשורת מחשבים.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי: NTIS - דוחות מחקר במימון ממשלת ארה"ב ; CBD1 - חוזים ומכרזים ממשלת ארה"ב ; COMPENDEX - מאגר הנדסה וטכנולוגיה; ואחרים.
אל"ף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ; מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן; מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

עלויות

1. <u>מחיר הקמה (לכל תחנת קצה)</u>

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב בתי הספר

מודם - מחיר בסיס	400.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	50.00 ש"ח

2. <u>מחיר שימוש חודשי</u>

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	50.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.00 ש"ח

3. <u>עדכונים ותוספות</u>

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.00 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד (בית ספר או מתנ"ס)	20.00 ש"ח

4. <u>הערות</u>

המחיר עבור שירותי דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים כוללים שירותי ישראנט. אין צורך, לגישה לשירותים אלה, בחתימה מקבילה על ישראנט (שעלותה כעלות העברתם של 5,000 שורות בשרות המוצע).

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
כל אחד מישובי הערכבה, מפעלים אזוריים, המועצה האזורית ובתי הספר יתקין תחנה אחד:	חודש - חודשיים
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש - חודשיים
מורים ומדריכים ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
המעוצה האזורית תמנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

רשת תקשורת מחשבים של איגוד התעשיה הקיבוצית.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין הארגונים הכלכליים, המוסדות התנועתיות, יחידותיהם השונות, קיבוצים ומפעלים ברחבי הארץ: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים כלכליים: דיווח כלכלי דרך העברת קבצי לוטוס (או דומיהן); ניהול לוחות קניה ומכירה של מלאים ועודפי חומרי גלם; הצעות עבודה -דורשים ומוצעים; לוחות מודעות אלקטרוניים לקבוצות עניין מפעליות או תפקודיות.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (חשב, משרדי הברית, מפעלים, איגוד התעשיה, מוסדות תנועתיות, קיבוצים) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המשחב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ.

יישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת

התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבעו על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שידוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. <u>לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים</u>

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו: מנהלי מפעלים, תמחירנים, גזברים, מזכירים, מרכזי ועדות חברה, כלכלנים וכד'; חוגים לספרות, ידיעת הארץ, מוסיקה, תביבים למיניהם, פעילים פוליטיים. ניתן לצפות שחלק מהמערכת היעוצית המתקיימת על ידי נסיעתם של פעילים למשקים ניתנת להחלפה בתקשורת מחשבים. חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה:

" מחפש מפעל לשותפות במשרד מכירות בניו יורק " (לוח מנהלים)

" עודפי חוטי נחושת 6" למסירה מיידית " (לוח הלפת מלאים)

" עד יום שני ניתן לקבל הלוואות מועדפות בבינלאומי" (לוח גזברים)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. <u>העברת קבצים: תקשורת מחשבים</u>.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. <u>שימושים נוספים של הציוד</u>: <u>מאגרי מידע בארץ ובחו"ל</u> .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי: NTIS - דוחות מחקר במימון ממשלת ארה"ב; CBD1 - חוזים ומכרזים ממשלת ארה"ב; COMPENDEX - מאגר הנדסה וטכנולוגיה; ואחרים.
אליף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ; מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן; מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

עלויות

1. מחיר הקמה (לכל תחנת קצה)

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם -המחיר תלוי בדגם	
הם בנמצאים דרך כלל במפעלים והקיבוצים	--
מודם - מחיר ממוצע	500.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	58.00 ש"ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	58.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.50 ש"ח

3. עדכונים ותוספות

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.50 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.50 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד	23.00 ש"ח

4. הערות

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

"מקש - לקידום יישומי תקשורת מחחשבים" הינו מפיץ בלעדי של מערכת הדואר האלקטרוני DOORS במגזר החינוכי והקיבוצי במדינת ישראל .

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
כל מוסד יתקין תחנה אחד:	חודש - חודשיים
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש - חודשיים
בעלי מקצוע ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
האיגוד ימנה ימנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

הצעה:

רשת תקשורת מחשבים של איגוד התעשיה הקיבוצית.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין הארגונים הכלכליים, המוסדות התנועתיות, יחידותיהם השונות, קיבוצים ומפעלים ברחבי הארץ: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים כלכליים: דיווח כלכלי דרך העברת קבצי לוטוס (או דומיהן); ניהול לוחות קניה ומכירה של מלאים ועודפי חומרי גלם; הצעות עבודה -דורשים ומוצעים; לוחות מודעות אלקטרוניים לקבוצות עניין מפעליות או תפקודיות.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (חשב, משרדי הברית, מפעלים, איגוד התעשיה, מוסדות תנועתיות, קיבוצים) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המשחב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ.

יישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת

התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבעו על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. <u>לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים</u>

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו: מנהלי מפעלים, תמחירנים, גזברים, מזכירים, מרכזי ועדות חברה, כלכלנים וכד'; חוגים לספרות, ידיעת הארץ, מוסיקה, חביבים למיניהם, פעילים פוליטיים. ניתן לצפות שחלק מהמערכת היעוצית המתקיימת על ידי נסיעתם של פעילים למשקים ניתנת להחלפה בתקשורת מחשבים. חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה:

" מחפש מפעל לשותפות במשרד מכירות בניו יורק " (לוח מנהלים)

" עודפי חוטי נחושת 6" למסירה מיידית " (לוח הלפת מלאים)

" עד יום שני ניתן לקבל הלוואות מועדפות בבינלאומי" (לוח גזברים)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. <u>העברת קבצים: תקשורת מחשבים</u>.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי: NTIS - דוחות מחקר במימון ממשלת ארה"ב; CBD1 - חוזים ומכרזים ממשלת ארה"ב; COMPENDEX - מאגר הנדסה וטכנולוגיה; ואחרים.
אליף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ; מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן; מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

<u>עלויות</u>

1. <u>מחיר הקמה (לכל תחנת קצה)</u>

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם -המחיר תלוי בדגם הם בנמצאים דרך כלל במפעלים והקיבוצים	--
מודם - מחיר ממוצע	500.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	58.00 ש"ח

2. <u>מחיר שימוש חודשי</u>

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	58.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.50 ש"ח

3. <u>עדכונים ותוספות</u>

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.50 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.50 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד	23.00 ש"ח

4. <u>הערות</u>

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

"מקש - לקידום יישומי תקשורת מחחשבים" הינו מפיץ בלעדי של מערכת הדואר האלקטרוני DOORS במגזר החינוכי והקיבוצי במדינת ישראל .

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
כל מוסד יתקין תחנה אחד:	חודש - חודשיים
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש - חודשיים
בעלי מקצוע ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
האיגוד ימנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

כ"ח אדר ב' תשמ"ט
4 אפריל 1989

לכ'
יזהר ברום
מנהל מערכות מידע
התקיים
סוטין 27
תל אביב

ליזהר שלום רב !

ביום ד' ה 29.3 התקיימה ישיבה בהשתתפות: ד"ר אורי מר חיים (כפר גלעדי) ומשה מירון (שמיר) ממיג"ל; דני רובין (בית זרע) מנהל המרכז לעדכון טכנולוגי במדרשת רופין; מוליק בר (עינת) מנהל תלגר; יצחק אבני-פיצי (גבעת ברנר) מנהל דע-רום; רימון לוי, חרמון גרייף ואנוכי (מקש ומכללת הנגב) .זאת ישיבת המשך לישיבה מה 1.3 בה גם השתתף לנדסמן (איילת השחר) מנהל ענג"ל.

המשתתפים הסכימו לתמוך בהקמת הרשת הקיבוצית, "קיבוץ-נת", על פי הקווים שבנייר המצורף. אני גם מצרף מאמר שהוזמן על ידי עתון "השדה" הנותן קצת רקע על הנושא.

אם ביכולתך לאתר מגזרים מסויימים במערכת התנועתית המסוגלים, לצרכיהם הם, לנהל לוחות מודעות אלקטרוניים וועידות אלקטרוניות כתחליף לישיבות זו יכולה להיות תרומה משמעותית להפצת המערכת. כשתופץ המערכת בכל הישובים ניתן יהיה לקיים תכתובת מלאה באמצעותה - אני מקווה שהדבר יתאפשר תוך מספר חודשים מועט .

נציין שבאמצעות המערכת הזו כנראה ניתן להוזיל התקשורת התמחירנים וגזברים למחשב קרן התקיים לעיון בכרטיס. העברתם של 1000 שורות במערכת המוצעת עולה רק 29 שקל לחודש בזמן שישראנת לפני העברתם של מסרים כלשהם עולה 35 שקל לחודש.

אם יש לך נכונות לעזור אודה לך מאוד אם תקבע מועד לפגישה בה אוכל להרחיב על הנושא.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

העתקים:אהרון ידלין, מזכיר תקיים
דובי הלמן, מזכיר הפנים של התקיים

הטלפונים שלי: 051-802730 בעבודה ו 051-803244 בבית

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישובי תקשורת מחשבים

כ"ח אדר ב' תשמ"ט
4 אפריל 1989

לכ'
יזהר ברום
מנהל מערכות מידע
התקיים
סוטין 27
תל אביב

ליזהר שלום רב !

ביום ד' ה 29.3 התקיימה ישיבה בהשתתפות: ד"ר אורי מר חיים (כפר גלעדי) ומשה מירון (שמיר) ממיג"ל; דני רובין (בית זרע) מנהל המרכז לעדכון טכנולוגי במדרשת רופין; מוליק בר (עינת) מנהל תלגר; יצחק אבני-פיצי (גבעת ברנר) מנהל דע-רום; רימון לוי, חרמון גריף ואנוכי (מקש ומכללת הנגב). זאת ישיבת המשך לישיבה מה 1.3 בה גם השתתף לנדסמן (איילת השחר) מנהל ענג"ל.
המשתתפים הסכימו לתמוך בהקמת הרשת הקיבוצית, "קיבוץ-נת", על פי הקווים שבנייר המצורף. אני גם מצרף מאמר שהוזמן על ידי עתון "השדה" הנותן קצת רקע על הנושא.
אם ביכולתך לאתר מגזרים מסויימים במערכת התנועתית המסוגלים, לצרכיהם הם, לנהל לוחות מודעות אלקטרוניים וועידות אלקטרוניות כתחליף לישיבות זו יכולה להיות תרומה משמעותית להפצת המערכת. כשתופץ המערכת בכל הישובים ניתן יהיה לקיים תכתובת מלאה באמצעותה - אני מקווה שהדבר יתאפשר תוך מספר חודשים מועט.
נציין שבאמצעות המערכת הזו כנראה ניתן להוזיל התקשורת התמחירנים וגזברים למחשב קרן התקיים לעיון בכרטיס. העברתם של 1000 שורות במערכת המוצעת עולה רק 29 שקל לחודש בזמן שישראנת לפני העברתם של מסרים כלשהם עולה 35 שקל לחודש.
אם יש לך נכונות לעזור אודה לך מאוד אם תקבע מועד לפגישה בה אוכל להרחיב על הנושא.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מקש - לקידום ישובי תקשורת מחשבים

העתקים: אהרון ידלין, מזכיר תקיים
דובי הלמן, מזכיר הפנים של התקיים

הטלפונים שלי: 051-802730 בעבודה ו 051-803244 בבית

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 051-802769 ,802770

הנהלת מחשב מק"ח
ו. כלכלה - בני סלע
דב וינר
חיים גן
יוסף ורדי
מסמכי אדי הגר

הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים כלל קיבוצית

מוצע להקים רשת תקשורת מיקרו מחשבים כלל קיבוצית המיועדת לישומים הבאים:

1. תכתובת מנהלית ואחרת: תכתובת בזמן אמת בין קיבוצים, מוסדות תנועתיים, חברות כלכליות, מפעלים, מוסדות חינוך.
היתרון על פני הפקסימיליה: אפשרות עיבוד הקבצים המועברים (תיוק, עיבוד נוסף) בלי צורך להקליד מחדש החומר המועבר. ניתן להעביר קבצים מכל סוג שהוא (למשל קבצי לוטוס, ולעבוד עליהם על לוטוס) .

2. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים לשירות קבוצות התעניינות: ניתן לנהל על גבי המערכת עתונות אלקטרונית אינטראקטיבית לשירות מטרות כלכליות, תרבותיות, חברתיות וחינוכיות.
לוחות אלה יכולים להיות פתוחים לכלל הקהל הקיבוצי או רק לקבוצה מוגדרת וסגורה. דוגמאות הן: לוח מנהלי מפעלי פלסטיקה; לוח רכזי השקיה; לוח חובבי שח; לוח יעוץ של ועדות החברה; לוח אקונומים; לוח מכירות יד שניה; לוח יחידים/ות; לוח טרמפים למרכז הארץ של קיבוצי הערבה; לוח מחנכי י״ב ועוד.

3. ועידות אלקטרוניות: תכתובת אלקטרונית מסביב לנושא מסויים ומוגבלת בזמן ומונחת על ידי מנחה . מתאימה להכנה לקראת ישיבה מסויימת או כתחליף לישיבה. המשתתפים תורמים לדיון בזמן הנוח להם ובמספיק שהות לשקול תרומתן. יכולה להחליף נסיעותיהם של פעילים וחברים לצורך בירורים שונים תוך חיסכון בימי עבודה, הוצאות נסיעה ועוד.

המערכת המוצעת

מוצע להשתמש בשירותי דואר אלקטרוני המופצים על ידי העמותה ״מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים״ . המערכת מבוססת על מחשבים תואמי IBM-PC עם 640K זכרון. נדרש מאפנן (MODEM) , גישה לקו טלפון, ותוכנת התקשורת של המערכת. למרות שהמערכת עובדת באמצעות רשת תקשורת הנתונים של הבזק ״ישראנת״, לא נדרשת חתימה נפרדת של כל הנקודות ברשת על ישראנת.
לא נדרשת שום מיומנות מיוחדת של המשתמש. המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח; תוכנת המערכת מתקשרת באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל לרשת (המחשב המרכזי) . המחשב יזהה המתקשר על פי סיסמה, ישגר השאילתה, יקלוט התשובה ובעצמו ינתק הקשר. הקשר יחודש כשיהיה צורך באופן אוטומתי על ידי התוכנה וינותק כך

שהוצאות התקשורת נשמרות במינימום ההכרחי. כיוון שקיימים כיום מבואות ישראנת בכל אזורי החיוג בארץ, הגישה אליהם מטלפון המשתמש היא במחיר שיחה מקומית בלבד.
התשלום הנדרש לשימוש במערכת הוא: תוכנת המערכת, 58. ש"ח; 58. ש"ח עבור העברתם של 5000 שורות של 72 תוים (קריאה או כתיבה) בחודש ; 29. ש"ח אם מועברים רק עד 1000 שורות בחודש; 3 ש"ח על כל 100 שורות נוספות.
בחודש בו לא נעשה שום שימוש במערכת אין שום תשלום.

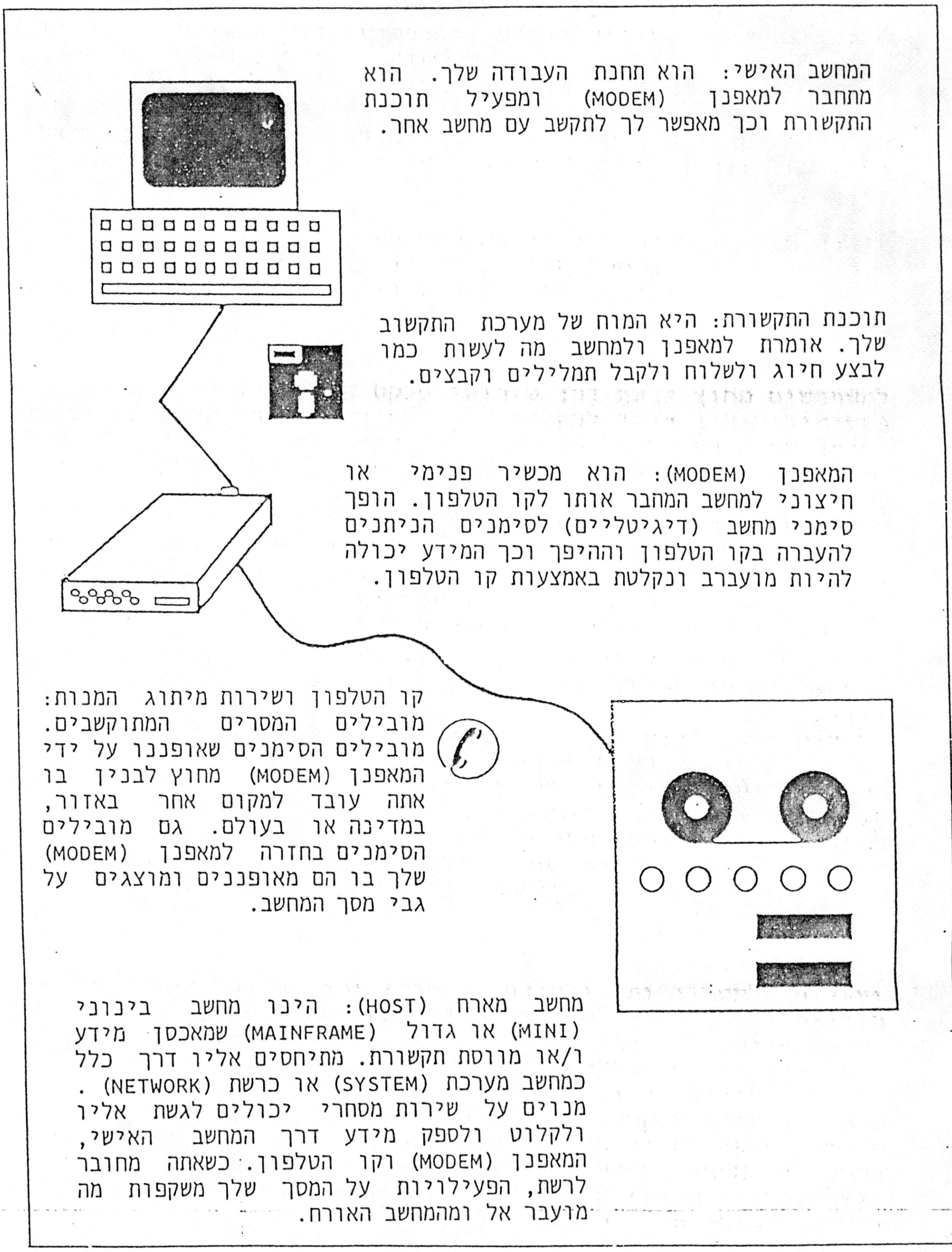
<u>תהליך הקמה</u>
ההקמה דורשת התמודדות עם שתי בעיות עקריות: הפצת תוכנת המערכת ויצירת תכנים ופעילות ברשת.

<u>הפצה:</u>
ההפצה כרוכה באיתור חברים ומוסדות בקיבוצים השונים המעוניינים להשתתף ברשת; הדרכה ברכישת מודמים (יש להניח שברוב הקיבוצים קיים מודם אחד או יותר); התקנת התוכנה ועזרה בפתרון בעיות.
עמותת "מקש" מציע שכל מתקין של תוכנת התקשורת יהנה מחודש תקשורת חינם ועוד חודש תקשורת חינם עבור כל התקנה נוספת שיבצע.
הרעיון הוא ליצור כדור שלג שיאפשר תוך פרק זמן של מספר חודשים השלמת הרשת.
הצעה זו מיועדת להתגבר על בעיה רשת קטנה שאין בה עם מי להתקשר וכך היא איננה פעילה במיוחד. הרשת תהיה פעילה במידה שהיא תהיי מספיק גדולה תוך פרק זמן קצר יחסית.

<u>פעילות:</u>
יש צורך לאתר חברים המוכנים לנהל לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים בנשואים שונים. יש לצפות שעבודת מתנדבים כאלה תתן פירות רק לאחר מספר חודשים כשיתרחב ציבור הקוראים והתורמים חומר ברשת. הדבר חיוני לצורך יצירת עניין ופעילות ברשת.

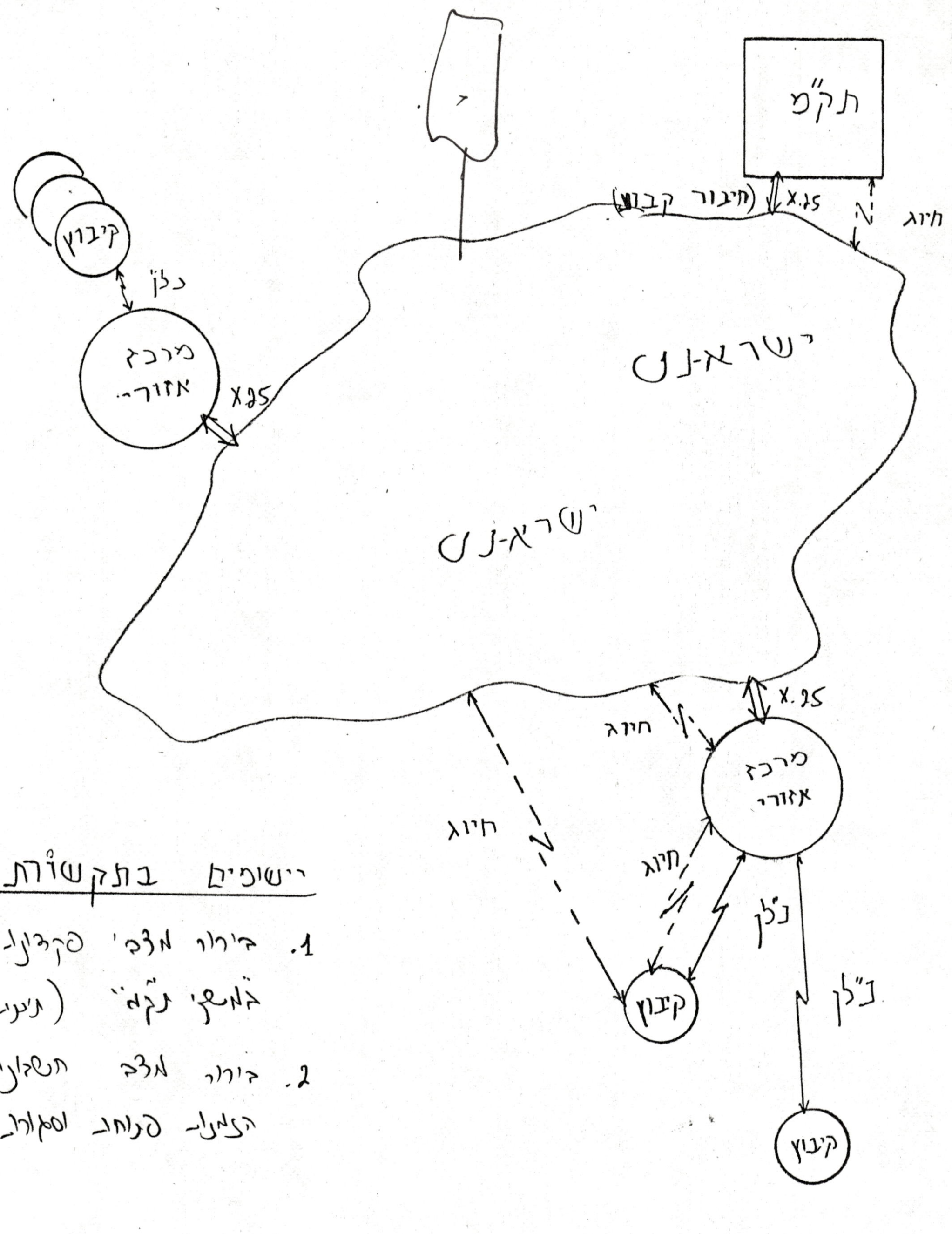
<u>צעדים אופרטיביים</u>
לאחר אישור ההצעה בישיבה של יום ד' ה 29.3 מוצע תהליך כזה:
- החברים ימסרו טלפונית שם, תפקיד, כתובת ואזור חיוג של מעוניינים להצטרף לרשת לחרמון גרייף (051-802720) .
- חרמון יעביר למעוניינים דיסקט עם תוכנת המערכת בתנאים שהו זכרו.
- החברים המשתתפים מתחייבים ליצור פעילות בתוך המערכת ולאתר מתנדבים לניהול לוחות מודעות. תיווצר קשר להדרכה ותכנון הפעילות של אותם מתנדבים על ידי אנשי מקש (מכללת הנגב) .
- תיבחן בישיבה, הדרכים לגיוס תמיכה של העתונות התנועתית במבצע (הפצה וניהול לוחות מודעות דו-סיטריים.)

ציור מספר ו: כמה מונחים בסיסיים בתקשורת מחשבים.



מתוך THE COMPUTING TEACHER, נובמבר 1988 (באישור)

פריסת מערכת תקשורת ארצית - תק"מ. (1989)



יישומים בתקשורת לתק"מ

1. בירור מצבי פקדונות חשבונות והלוואות ותנ"ז במשקי תק"מ (תנאי קשר).
2. בירור מצב חשבונות הלוואות, תלויות הצמודות פתוחות וסגורות - בתנאים ידוע.

- [illegible]

- [illegible] - מלון שגיא

7513087 FAX

מידע יהודה
אגודה חקלאית שיתופית
קבוץ צרעה
ד.נ. שמשון 99705
טל. 253 - 02-918680/1
520 - 02-918513/8

תאריך: יום ד' 31-מאי-1989
מספרנו: 000625

יזהר - יח' מחשב תק"ם
סוטין 27
תל-אביב.

שלום רב,

<u>הצעתנו למיחשוב הקרנות והתאגידים העסקיים.</u>

אנו פונים אליכם בהצעה להפעיל את מערכת ארגוני הקניות שנכתבה על ידינו, עבור הקרנות וכל התאגידים העסקיים ותאגידי בית התק"ם.

א. התכנה שלנו נכתבה על ידינו, כשהניתוח והתכנית נעשה ע"י חברי קיבוצים בעלי ידע והכשרה.
תכנה זו עובדת ב-7 ארגוני קניה לשביעות רצון המשתמשים.

ב. תכנה זו עובדת על מחשבי VAX, היא מאד יעילה ומאפשרת להשתמש בחומרה "קטנה" יחסית, ביחס לתכנות אחרות המשתמשות בבסיסי נתונים.

ג. התוכנה נבדקה עקרונית ביחס לקרנות, והיא מתאימה בתקונים לא גדולים. אנו מעריכים כי התאמת תוכנה זו לצרכי הקרנות, לא תעלה יותר מ-10 אלפי דולרים, כהוצאה חד-פעמית.

ד. עלות התחזוקה היא לפי שע' בפועל, כאשר היום מחיר שע' כזאת הוא 35 ש"ח. כאן תתכנה שתי רמות תחזוקה: תחזוקה ישירה לקרנות **ותחזוקה כללית לתוכנה.** התחזוקה הכללית תתחלק עם יתר 7 הארגונים העובדים בתוכנה זו.

ה. רוב ההכנסה שלנו - ההוצאה שלכם - נשארת בתנועה.

ו. באם תאשרו את המגמה נבין את התוכנה עבור הקרנות ונבדוק את התוכנה עבור תאגידי הבית. אשר לתאגידי הבית - עקרונית התוכנה מתאימה לכל תאגיד פיננסי, היא יכולה לנהל עד 63 חברות באותה מערכת, ומנהלת הנהלת חשבונות סטנדרטית. אך היות ויש לתאגידי הבית צרכים נוספים, עלינו לבדוק אותם לפני שנוכל לחוות דעה.

ז. שימוש בתוכנות שלנו יאפשר - בקלות רבה - לקבל חתך מצב לפי משקים.

ח. בתוכנות שלנו קיימת תכנית קשר, שתאפשר למשקים להכנס לחשבון שלהם בקרנות (ורק שלהם) ולקבל כל דווח נדרש.

ט. פרטים נוספים נציג בפגישה ב-13.6.89.

בב"ח,

חיים גן.

MEGAR

GRANOT information systems

מיגר

מערכות מידע גרנות

1989 31 במאי

[HAVA]746

<u>ישיבת עבודה על פרויקט אוכלוסיה</u>

נוכחים: יזהר ברום, ראובן בחן, אבי יגל, דני אלמוג, אנני פלינט, נחם ביי.

מטרת הישיבה: גיבוש נוהלי עבודה ודפוסי עבודה בפרויקט המשותף תק"מ/מיגר לכתיבת "ספר אוכלוסיה".

1. דני ואבי הביעו דעתם, כי החומר הקיים עד היום מספק אפיון כללי בלבד. יש צורך בביצוע של אפיון מפורט ותיקי תיכנות לפני כניסה לכתיבה.

2. הוגדרה כללית תכולת הפרויקט וסדר הטיפול בו.
סוכמו הנקודות הבאות:

2.1 תכולת הפרויקט לפי האפיון הכללי של מתודה:

2.1.1 רישום האוכלוסיה.

2.1.2 ארועים/תנועות.

2.1.3 דו"חות על האוכלוסיה ועל הארועים.

2.2 סדר הטיפול.

2.2.1 אחזקת כרטסת.

2.2.2 תנועות.

2.2.3 טבלאות עזר.

2.2.4 קלט אוטומטי ממשקים.

2.2.5 דו"חות.

ISRAEL M.P. Hefer 38100 Tel. 06-321360 Telex : 471721 Granot IL טלקס 06-321360 :ד.נ. חפר 38100 טלפון
Fax : 06-321396 :פקס

3. מבנה ארגוני של הפרויקט.

3.1 צוות היגוי.

הרכב : נחם ביי, יזהר ברום.

תפקידים וסמכויות : הקצאת המשאבים, הגדרת לוחות זמנים, מעקב אחר ביצוע, החלטה על סדרי עדיפויות בפיתוח, ליווי ואישור החלטות מקצועיות.

3.2 צוות פיתוח.

הרכב : ראובן, אנני, בליווי דני.

תפקידים וסמכויות : הכנת תוכנית עבודה לפרויקט, הגדרת אפיון מפורט ותיקי תיכנות, פיתוח התוכנה.

הערות : בקרת תצורה תבוצע ע"י צוות בקרת תצורה מיגר.

3.3 וועדת משתמשים.

הרכב : נציגי תק"מ, נציגי מיגר (לא יותר מ-5 אנשים).

תפקידים וסמכויות : הצגת דרישות מקצועיות לצוות הפיתוח, אישור האפיונים, אישור המוצר.

תדירות זימון : לפחות כל 6 שבועות.

4. לו"ז ומטלות

4.1 עד ה-11.6.89 - לימוד האפיון הכללי.

4.2 עד ה-20.6.89 - הכנת תוכנית עבודה לפרויקט.

4.3 עד ה-28.6.89 - גמר לימוד ראובן (עקרונות סביבת הפיתוח).

4.4 28.6.89 - הצגת תוכנית עבודה לצוות היגוי.

5. מנהלה וכלליות.

5.1 2 חודשי עבודה ראשונים (לפחות), יהיו בחצר מיגר.

5.2 מיגר תספק לראובן רכב לצרכי עבודה בתקופה זו.

5.3 נחם ינסח מסמך אשר יסכם את ההסכמות ויחתם ע"י 2 הצדדים.

רשם: נחם

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

5

22.5.1989

לכ'
שמואל אייל
מזכיר
ברית התנועה הקיבוצית
שד' שאול המלך 8
תל אביב

לשמואל שלום רב !

זה זמן מה שאנו מקדמים כאן במכללת הנגב מספר תוכניות בתחום ישומי תקשורת מחשבים. אני מצרף דיווח על כך שהצגנו לפני זמן לא רב ביום עיון של משרד החינוך בנושא זה.

בעקבות מפגשים חוזרים בתערוכות וימי עיון מספר חברים החליטו לתת יד להקמת רשת תקשורת מחשבים כלל קיבוצית: המדובר בינתיים בדני רובין מהמדרשה, יונה רז מהאיגוד, אורי מר חיים ומשה מירון ממיג"ל, פיצי מדע-רום, מוליק בר מגרנות והחברים ממקש ומכללת הנגב: רימון לוי, חרמון גרייף ואני. גם שמעון ישראלי מגבעת חיים, חגי בן גוריון מבית השיטה ויפתח שביט מגבעת חביבה בתוך התמונה ונותנים יד לעניין. נבצע בקרוב ניסוי בהעברתם של קבצי CATVIEW במערכת שלנו - הדבר אולי יבסס הקמת שירות מידע כלל קיבוצי היכול להגיע לכל חדרי החברים.

בשבוע הקרוב מתבצעות התקנות במשקי התקיים; במח' למערכות מידע של התקיים; בפקולטה לחקלאות; באוניברסיטה הפתוחה ועוד.

מערכת הדואר האלקטרוני פועלת היטב ותיאורה מצורף בנייר המתאר רעיון הקיבוץ-נת. ניתן להעביר מסרים וקבצים מכל נקודה לכל נקודה, ליחיד או לרשימת תפוצה. נשמח לקיים הדגמה עבורך.

כרגע נוצר אפשרות של פיתוח שירות נוסף: לוחות מודעות אלקטרוניים. המדובר בשטח ציבורי אליו כל המנויים יכולים לגשת ולעיין בחומר הכתוב. הכנסת חומר בלוחות מודעות תיעשה דרך עורכים. אני מצרף הצעה ראשונית של התפריטים והלוחות המוצעים.

אודה לך מאוד על התיחסותך ועצתך בקידום הנושא. אם יש לך רעיונות על עורכים ולוחות נוספים (או צימצומם וסידורם השונה) בבקשה תודיע לנו.

בברכת חברים,
דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 802769־051
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים כלל קיבוצית
בחסות ברית התנועה הקיבוצית

מוצע להקים רשת תקשורת מיקרו מחשבים כלל קיבוצית המיועדת לישומים הבאים:

1. תכתובת מנהלית ואחרת: תכתובת בזמן אמת בין קיבוצים, מוסדות תנועתיים, חברות כלכליות, מפעלים, מוסדות חינוך.
היתרון על פני הפקסימיליה: אפשרות עיבוד הקבצים המועברים (תיוק, עיבוד נוסף) בלי צורך להקליד מחדש החומר המועבר. ניתן להעביר קבצים מכל סוג שהוא (למשל קבצי לוטוס, ולעבוד עליהם על לוטוס).

2. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים לשירות מוסדות וקבוצות התענייבות: ניתן לנהל על גבי המערכת עתונות אלקטרונית אינטראקטיבית לשירות מטרות כלכליות, תרבותיות, חברתיות וחינוכיות.
לוחות אלה יכולים להיות פתוחים לכלל הקהל הקיבוצי או רק לקבוצה מוגדרת וסגורה. דוגמאות הן: לוח מנהלי מפעלי פלסטיקה; לוח רכזי השקיה; לוח חובבי שח; לוח יעוץ של ועדות החברה; לוח אקונומים; לוח מכירות יד שניה; לוח יחידים/ות; לוח טרמפים למרכז הארץ של קיבוצי הערבה; לוח מחנכי י״ב ועוד. תיאור התפריט המוצע מצורף.

3. ועידות אלקטרוניות: תכתובת אלקטרונית מסביב לנושא מסויים ומוגבלת בזמן ומונחת על ידי מנחה. מתאימה להכנה לקראת ישיבה מסויימת או כתחליף לישיבה. המשתתפים תורמים לדיון בזמן הנוח להם ובמספיק שהות לשקול תרומתן. יכולה להחליף נסיעותיהם של פעילים וחברים לצורך בירורים שונים תוך חיסכון בימי עבודה, הוצאות נסיעה ועוד.

המערכת המוצעת

מוצע להשתמש בשירותי דואר אלקטרוני המופצים על ידי העמותה ״מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים״. המערכת מבוססת על מחשבים תואמי IBM-PC עם 640K זכרון. נדרש מאפנן (MODEM) , גישה לקו טלפון, ותוכנת התקשורת של המערכת. למרות שהמערכת עובדת באמצעות רשת תקשורת הנתונים של הבזק ״ישראנת״, לא נדרשת חתימה נפרדת של כל הנקודות ברשת על ישראנת.

לא נדרשת שום מיומנות מיוחדת של המשתמש. המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח; תוכנת המערכת מתקשרת באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל לרשת (המחשב המרכזי). המחשב יזהה המתקשר על פי סיסמה, ישגר השאילתה, יקלוט התשובה ובעצמו ינתק הקשר. הקשר יחודש כשיהיה צורך באופן אוטומטי על ידי התוכנה וינותק כך שהוצאות התקשורת נשמרות במינימום ההכרחי. כיוון שקיימים כיום מבואות ישראנט בכל אזורי החיוג בארץ, הגישה אליהם מטלפון המשתמש היא במחיר שיחה מקומית בלבד.

התשלום הנדרש לשימוש במערכת הוא: תוכנת המערכת, 58. ש"ח; 58. ש"ח עבור העברתם של 5000 שורות של 72 תוים (קריאה או כתיבה) בחודש ; 29. ש"ח אם מועברים רק עד 1000 שורות בחודש; 3 ש"ח על כל 100 שורות נוספות.

בחודש בו לא נעשה שום שימוש במערכת אין שום תשלום.

<u>תהליך הקמה</u>

ההקמה דורשת התמודדות עם שתי בעיות עקריות: הפצת תוכנת המערכת ויצירת תכנים ופעילות ברשת.

<u>הפצה:</u>

הפצה כרוכה באיתור חברים ומוסדות בקיבוצים השונים המעוניינים להשתתף ברשת; הדרכה ברכישת מודמים (יש להניח שברוב הקיבוצים קיים מודם אחד או יותר); התקנת התוכנה ועזרה בפתרון בעיות.

ניתן להעזר בהפצה ברשתות ארציות כגון: איגוד התעשיה הקיבוצצית, בתי ספר הקיבוציים דרך אגף לחינוך התיישבותי, צוותי הוידאו האזוריים וארציים, מערכת המכללות האזוריות המרושתות דרך האגודה לקידום החינוך באותה מערכת, ארגון המועצות האזוריות.

רשתות אלה יכולים להעזר רבות מקיום הקיבוץ-נט וניתן יהיה לגייסם בהפצה וביצירת התכנים.

<u>פעילות:</u>

מספר מוסדות הביעו כבר נכונות לנהל לוחות מודעות דו סיטריים במערכת: איגוד התעשיה הקיבוצית - לוח כללי, המאגר המקצועי, לוח מו"פ ; משקי התקיים; אגף הכלכלה; מרכז שמיית באורנים (הוראה בעזרתת המחשב); יש עוד גורמים שנערכים לכך.

נציין שהרבה מוסדות ופירסומים בתנועה עורכים החומר במעבד תמלילים על גבי IBM-PC.חומר זה ניתן להפוך ללוח תוך מיון ועריכה מינימליים. יש

צורך לאתר מוסדות נוספים המעוניינות לנהל לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים בנשואים שונים. יש לצפות שעבודתן תתן פירות רק לאחר מספר חודשים כשיתרחב ציבור הקוראים והתורמים חומר ברשת. הדבר חיוני לצורך יצירת עניין ופעילות ברשת. המוסדות של הברית והמסונפות אליה הם מועמדים טובים לכך.

התקנות:

התקנת המערכת פשוטה ביותר. לאחר רכישת המודם (ניתן לקבל יעוץ מתאים) הזמנת תוכנת התקשורת תתבצע דרך פניה ל מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים, ד.נ. חוף אשקלון 79165 .

צעדים אופרטיביים

צוות היגוי

מוצע להקים צוות היגוי במסגרת הברית. הרכב אפשרי של גוף זה יכול להיות נציגים של הרשתות הארציות שהוזכרו היכולות לתמוך בפועל בהקמת הקיבוץ-נת . מפורט בהמשך שלבים בהם נמצאים גופים אלה ביחס לפרוייקט. רצוי שיגויס פעיל בברית לשם קידום הפרוייקט: יזום והדרכה בהקמתם של לוחות מודעות, הפצה בקיבוצים ומוסדות קיבוציים, יזום השתלמויות וכד' . פעיל כזה חייב להיות נייד ושיעמוד לרשותו מיקרו מחשב, קו טלפון והתוכנות הנחוצות.

אגף לחינוך התיישבותי

הוגשה הצעה לתקשוב האגף על ידי מקש ביולי 1988 . מתקיימים מאז דיונים שאמורים להסתיים בהמלצות בשבועות הקרובים.

לאגף תקציב לנושא. מוצע ליצור קשר עם הנהלת האגף ועם ועדת החינוך הבין-קיבוצית. ניתן ליצור מצב בו כל בתי הספר הקיבוציים יהיהו קשורים ברשת כבר בתילת שנת הלימודים הקרובה.

מערכת כזו תאפשר התגבשותן של קבוצות התעניינות של מורים ושל תלמידים, פעילות אטיבת בני הקיבוצים והשומר הצעיר, הפצה וניהול פירסומים של ועדות החינוך הקיבוציות וועדת החינוך הבינקיבוצית.

פורום המכללות האזוריות (התאגדות המכללות)

המכללות יהיהו בפועל קשורות ברשת באותה מערכת המתוארת כאן תוך 2-3 שבועות. זאת בעקבות הקמת רשת המכינות הקדם אקדמיות של האגודה לקידום החינוך.

הנושא המתואר כאן פותח שוק חדש עבור המכללות: השתלמויות למיניהם החל מערכיתם של לוחת מודעות דו-סיטריים דרך הישומים החינוכיים ועסקיים עד לעריכתם של חיפושים במאגרי מידע.

מוצע להקים ועדה מקצועית במסגרת התאגדות המכללות שישתתף בהפצת הקיבוץ-נת וגם ידום ויקיים ההשתלמויות הנ"ל. רצוי לצרף לועדה מקצועית כזו גם נציגים של אורנים, אפעל ורופין.

קבוצת הוידאו - פרוייקט ה CATVIEW

החברים שמעון ישראלי, יפתח שביט חגי בן גוריון, ברוך ניב (ממכללת תל חי) עוסקים בקידום נושא ה טלטקסט הקיבוצי באמצעות המערכת CATVIEW . המערכת מאפשרת שידורם של דפי טקסט בעריכה גרפית מעולה דרך מערכת הכבלים הקיימת במשקים. איפיון חשוב במערכת זו הוא האפשרות לבחירת דפים לקריאה על ידי החבר מהחדר באמצעות הטלפון.
ניתן להעביר קבצי ה CATVIEW, הנערכים על גבי ה IBM-PC, מקיבוץ לקיבוץ או ממרכז אזורי לקיבוצים או ממשרדי הברית לאזורים ולקיבוצים. אם כך שילוב שתי המערכות מאפשר הקמת שירות מידע המגיע ישירות לחדרי החברים.
ההיבט הארגוני יכול להתנהל על ידי החבר המגוייס לנושא הוידאו בברית . הקיבוצים המשתתפים יהיהו אם כך קשורים ברשת גם לצרכים אחרים.

איגוד התעשיה הקיבוצית

האיגוד מפיץ בימים אלה חוזר בין מפעליו הממליץ בפניהם להתחבר לרשת הקיבוץ-נת. מספר גורמים באיגוד יהיהו עורכים הלוחות: לוח כללי, הלו המקצועי, לוח מו"פ .

מערכות מידע בתקיים

הנהלת המח' למערכות מידע בתקיים (מחחשב התקיים) אישרה תמיכה בקידום הרשת. תמיכתם תבוא לידי ביטוי בעיקר בפניה לבעלי תפקידים מרכזיים בבית להפיץ המידע שהם יוצרים באמצעות המערכת המוצעת.

גופים בין-קיבוציים נוספים

ניתן להנחות הגופים הללו, בעלי גישה למיקרו מחשב, לתחבר לרשת ולנהל לוחות מודעות. דוגמאות הם ועדת התרבות הבין קיבוצית, התחנה ליעוץ ושיקום, ועדת המחקר הבין קיבוצית ועוד.
גורם בעל חשיבות מיוחדת הוא ארגון המועצות האזוריות; במידה שקיים בו שולחן המועצות הקיבוציות ניתן דרכו לקדם לוחות אזוריים והפצה משולבת של ה CATVIEW ושל ה קיבוץ-נת. משרד הפנים אולי יוכל לתעל דרך הארגון תמיכה לפרוייטק.

קוים לחישוב תקציב ועלויות

המערכת המוצעת לא דורשת השקעות בפיתוח ו/או תשתית. ההוצאות העקריות הן : גיוס פעיל שיקדם הנושא במסגרת הברית, הוצאות משרד ונלוות, שירותי יעוץ, הקמה לפחות תחנת קצה אחד במשרדי הברית בתל אביב.
עומס העלויות יבוזר באופן טבעי בין המוסדות, הרשתות והקיבוצים המשתתפים.

1. <u>תפעול תחנת קצה</u>:

א. ציוד : לארגון בו קיים מיקרו מחשב מסוג IBM-PC עם 640K זכרון נדרש מאפנן (MODEM) העולה בין 200 ל 300 דולר.

ב. תוכנת המערכת: .58 ש״ח; העברתם של עד 1000 שורות בחודש .29 ש״ח; העברתם של עד 5000 שורות בחודש .58 ש״ח; כל 100 שורות נוספות .3 ש״ח .

מוצע להקים לפחות תחנת קצה אחד כזאת במשרדי הברית:

מחשב ומאפנן................	US$ 2000.
חתימה ותפעול שנתי 650 ש״ח ..	US$ 400.

2. <u>שירותי יעוץ</u>

שירותי יעוץ של מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים לברית להקמת המערכת. ניתן לקבוע סכום גלובלי לשנה (והיעוץ ינתן על פי הדרישת הברית) או תשלום על פי שעות:

סכום גלובלי לשנה.. 10000 ש״ח US$ 5000

או

82 ש״ח לשעת יעוץ על פי מחירון
ברית התנועה הקיבוצית ל 4.1989
150 X שעות = 12300 ש״ח US$ 6200

3. <u>גיוס פעיל (נייד)</u> בברית התנועה הקיבוצית לקידום הנושא

?

4. <u>הוצאות משרד, נסיעות, טלפון, חתימה על ספרות וכד׳</u>

10000 ש״ח US$ 5000

<u>סיכום</u>:

מלבד הוצאות גיוס פעיל ונידו יש לצפות בשנה הראשונה להוצאות בסדר גודל של כ 14,000 דולר.

KIBBUTZNET קיבוץ-נת KIBBUTZNET קיבוץ-נת KIBBUTZNET קיבוץ-נת

הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים כלל קיבוצית
בחסות ברית התנועה הקיבוצית

מוצע להקים רשת תקשורת מיקרו מחשבים כלל קיבוצית המיועדת לישומים הבאים:

1. <u>תכתובת מנהלית ואחרת</u>: תכתובת בזמן אמת בין קיבוצים, מוסדות תנועתיים, חברות כלכליות, מפעלים, מוסדות חינוך.
היתרון על פני הפקסימיליה: אפשרות עיבוד הקבצים המועברים (תיוק, עיבוד נוסף) בלי צורך להקליד מחדש החומר המועבר. ניתן להעביר קבצים מכל סוג שהוא (למשל קבצי לוטוס, ולעבוד עליהם על לוטוס) .

2. <u>לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים לשירות מוסדות וקבוצות התענייניות</u>: ניתן לנהל על גבי המערכת עתונות אלקטרונית אינטראקטיבית לשירות מטרות כלכליות, תרבותיות, חברתיות וחינוכיות.
לוחות אלה יכולים להיות פתוחים לכלל הקהל הקיבוצי או רק לקבוצה מוגדרת וסגורה. דוגמאות הן: לוח מנהלי מפעלי פלסטיקה; לוח רכזי השקיה; לוח חובבי [illegible] יעוץ של ועדות החברה; לוח אקונומים; לוח מכירות יד שניה; לוח יחידים/ות; לוח טרמפים למרכז הארץ של קיבוצי הערבה; לוח מחנכי י״ב ועוד. תיאור התפריט המוצע מצורף.

3. <u>ועידות אלקטרוניות</u>: תכתובת אלקטרונית מסביב לנושא מסויים ומוגבלת בזמן ומונחת על ידי מנחה . מתאימה להכנה לקראת ישיבה מסויימת או כתחליף לישיבה. המשתתפים תורמים לדיון בזמן הנוח להם ובמספיק שהות לשקול תרומתן. יכולה להחליף נסיעותיהם של פעילים וחברים לצורך בירורים שונים תוך חיסכון בימי עבודה, הוצאות נסיעה ועוד.

המערכת המוצעת

מוצע להשתמש בשירותי דואר אלקטרוני המופצים על ידי העמותה ״מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים״ . המערכת מבוססת על מחשבים תואמי IBM-PC עם 640K זכרון. נדרש מאפנן (MODEM) , גישה לקו טלפון, ותוכנת התקשורת של המערכת. למרות שהמערכת עובדת באמצעות רשת תקשורת הנתונים של הבזק ״ישראנת״, לא נדרשת חתימה נפרדת של כל הנקודות ברשת על ישראנת.

לא נדרשת שום מיומנות מיוחדת של המשתמש. המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח; תוכנת המערכת מתקשרת באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל לרשת (המחשב המרכזי) . המחשב יזהה המתקשר על פי סיסמה, ישגר השאילתה, יקלוט התשובה ובעצמו ינתק הקשר. הקשר יחודש כשיהיה צורך באופן אוטומתי על ידי התוכנה וינותק כך שהוצאות התקשורת נשמרות במינימום ההכרחי. כיוון שקיימים כיום מבואות ישראנת בכל אזורי החיוג בארץ, הגישה אליהם מטלפון המשתמש היא במחיר שיחה מקומית בלבד.

התשלום הנדרש לשימוש במערכת הוא: תוכנת המערכת, .58 ש״ח; .58 ש״ח עבור העברתם של 5000 שורות של 72 תוים (קריאה או כתיבה) בחודש ; .29 ש״ח אם מועברים רק עד 1000 שורות בחודש; 3 ש״ח על כל 100 שורות נוספות.

בחודש בו לא נעשה שום שימוש במערכת אין שום תשלום.

<u>תהליך הקמה</u>

ההקמה דורשת התמודדות עם שתי בעיות עקריות: הפצת תוכנת המערכת ויצירת תכנים ופעילות ברשת.

<u>הפצה</u>:

הפצה כרוכה באיתור חברים ומוסדות בקיבוצים השונים [illegible] להשתתף ברשת; הדרכה ברכישת מודמים (יש להניח שברוב הקיבוצים קיים מודם אחד או יותר); התקנת התוכנה ועזרה בפתרון בעיות.

ניתן להעזר בהפצה ברשתות ארציות כגון: איגוד התעשיה הקיבוצית, בתי ספר הקיבוציים דרך אגף לחינוך התיישבותי, צוותי הוידאו האזוריים וארציים, מערכת המכללות האזוריות המרושתות דרך האגודה לקידום החינוך באותה מערכת, ארגון המועצות האזוריות.

רשתות אלה יכולים להעזר רבות מקיום הקיבוץ-נת וניתן יהיה לגייסם בהפצה וביצירת התכנים.

<u>פעילות</u>:

מספר מוסדות הביעו כבר נכונות לנהל לוחות מודעות דו סיטריים במערכת: איגוד התעשיה הקיבוצית - לוח כללי, המאגר המקצועי, לוח מו״פ ; משקי התקיים; אגף הכלכלה; מרכז שמ״ח באורנים (הוראה בעזרתת המחשב); יש עוד גורמים שנערכים לכך.

נציין שהרבה מוסדות ופירסומים בתנועה עורכים החומר במעבד תמלילים על גבי IBM-PC. חומר זה ניתן להפוך ללוח תוך מיון ועריכה מינימליים. יש

צורך לאתר מוסדות נוספים המעוניינות לנהל לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים בנשואים שונים. יש לצפות שעבודתן תתן פירות רק לאחר מספר חודשים כשיתרחב ציבור הקוראים והתורמים חומר ברשת. הדבר חיוני לצורך יצירת עניין ופעילות ברשת. המוסדות של הברית והמסונפות אליה הם מועמדים טובים לכך.

התקנות:

התקנת המערכת פשוטה ביותר. לאחר רכישת המודם (ניתן לקבל יעוץ מתאים) הזמנת תוכנת התקשורת תתבצע דרך פניה ל מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים, ד.נ. חוף אשקלון 79165 .

צעדים אופרטיביים

צוות היגוי

מוצע להקים צוות היגוי במסגרת הברית. הרכב אפשרי של גוף זה יכול להיות נציגים של הרשתות הארציות שהוזכרו היכולות לתמוך בפועל בהקמת הקיבוץ-נת . מפורט בהמשך שלבים בהם נמצאים גופים אלה ביחס לפרוייקט. רצוי שיגויס פעיל בברית לשם קידום הפרוייקט: יזום והדרכה בהקמתם של לוחות מודעות, הפצה בקיבוצים ומוסדות קיבוציים, יזום השתלמויות וכד' . פעיל כזה חייב להיות נייד ושיעמוד לרשותו מיקרו מחשב, קו טלפון והתוכנות הנחוצות.

אגף לחינוך התיישבותי

הוגשה הצעה לתקשוב האגף על ידי מקש ביולי 1988 . מתקיימים מאז דיונים שאמורים להסתיים בהמלצות בשבועות הקרובים.
לאגף תקציב לנושא. מוצע ליצור קשר עם הנהלת האגף ועם ועדת החינוך הבין-קיבוצית. ניתן ליצור מצב בו כל בתי הספר הקיבוציים יהיהו קשורים ברשת כבר בתילת שנת הלימודים הקרובה.
מערכת כזו תאפשר התגבשותן של קבוצות התעניינות של מורים ושל תלמידים, פעילות אטיבת בני הקיבוצים והשומר הצעיר, הפצה וניהול פירסומים של ועדות החינוך הקיבוציות וועדת החינוך הבינקיבוצית.

פורום המכללות האזוריות (התאגדות המכללות)

המכללות יהיהו בפועל קשורות ברשת באותה מערכת המתוארת כאן תוך 2-3 שבועות. זאת בעקבות הקמת רשת המכינות הקדם אקדמיות של האגודה לקידום החינוך.
הנושא המתואר כאן פותח שוק חדש עבור המכללות: השתלמויות למיניהם החל מערכיתם של לוות מודעות דו-סיטריים דרך הישומים החינוכיים ועסקיים עד לעריכתם של חיפושים במאגרי מידע.

מוצע להקים ועדה מקצועית במסגרת התאגדות המכללות שישתתף בהפצת הקיבוץ-נת וגם יזום ויקיים ההשתלמויות הנ"ל. רצוי לצרף לועדה מקצועית כזו גם נציגים של אורנים, אפעל ורופין.

קבוצת הוידאו - פרוייקט ה CATVIEW

החברים שמעון ישראלי, יפתח שביט חגי בן גוריון, ברוך ניב (ממכללת תל חי) עוסקים בקידום נושא ה טלטקסט הקיבוצי באמצעות המערכת CATVIEW . המערכת מאפשרת שידורם של דפי טקסט בעריכה גרפית מעולה דרך מערכת הכבלים הקיימת במשקים. איפיון חשוב במערכת זו הוא האפשרות לבחירת דפים לקריאה על ידי החבר מהחדר באמצעות הטלפון.

ניתן להעביר קבצי ה CATVIEW, הנערכים על גבי ה IBM-PC, מקיבוץ לקיבוץ או ממרכז אזורי לקיבוצים או ממשרדי הברית לאזורים ולקיבוצים. אם כך שילוב שתי המערכות מאפשר הקמת שירות מידע המגיע ישירות לחדרי החברים.

ההיבט הארגוני יכול להתנהל על ידי החבר המגוייס לנושא הוידאו בברית . הקיבוצים המשתתפים יהיהו אם כך קשורים ברשת גם לצרכים אחרים.

איגוד התעשיה הקיבוצית

האיגוד מפיץ בימים אלה חוזר בין מפעליו הממליץ בפניהם להתחבר לרשת הקיבוץ-נת. מספר גורמים באיגוד יהיהו עורכים הלוחות: לוח כללי, הלוח המקצועי, לוח מו"פ .

מערכות מידע בתקיים

הנהלת המח' למערכות מידע בתקיים (מחשב התקיים) אישרה תמיכה בקידום הרשת. תמיכתם תבוא לידי ביטוי בעיקר בפניה לבעלי תפקידים מרכזיים בבית להפיץ המידע שהם יוצרים באמצעות המערכת המוצעת.

גופים בין-קיבוציים נוספים

ניתן להנחות הגופים הללו, בעלי גישה למיקרו מחשב, לתחבר לרשת ולנהל לוחות מודעות. דוגמאות הם ועדת התרבות הבין קיבוצית, התחנה ליעוץ ושיקום, ועדת המחקר הבין קיבוצית ועוד.

גורם בעל חשיבות מיוחדת הוא ארגון המועצות האזוריות; במידה שקיים בו שולחן המועצות הקיבוציות ניתן דרכו לקדם לוחות אזוריים והפצה משולבת של ה CATVIEW ושל ה קיבוץ-נת. משרד הפנים אולי יוכל לתעל דרך הארגון תמיכה לפרוייטק.

קוים לחישוב תקציב ועלויות

המערכת המוצעת לא דורשת השקעות בפיתוח ו/או תשתית. ההוצאות העקריות הן : גיוס פעיל שיקדם הנושא במסגרת הברית, הוצאות משרד ונלוות, שירותי יעוץ, הקמה לפחות תחנת קצה אחד במשרדי הברית בתל אביב.
עומס העלויות יבוזר באופן טבעי בין המוסדות, הרשתות והקיבוצים המשתתפים.

1. תפעול תחנת קצה:
א. ציוד : לארגון בו קיים מיקרו מחשב מסוג IBM-PC עם 640K זכרון נדרש מאפנן (MODEM) העולה בין 200 ל 300 דולר.
ב. תוכנת המערכת: .58 ש"ח; העברתם של עד 1000 שורות בחודש .29 ש"ח; העברתם של עד 5000 שורות בחודש .58 ש"ח; כל 100 שורות נוספות .3 ש"ח .
מוצע להקים לפחות תחנת קצה אחד כזאת במשרדי הברית:

מחשב ומאפנן...............	US$ 2000.
חתימה ותפעול שנתי 650 ש"ח ..	US$ 400.

2. שירותי יעוץ
שירותי יעוץ של מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים לברית להקמת המערכת. ניתן לקבוע סכום גלובלי לשנה (והיעוץ ינתן על פי הדרישת הברית) או תשלום על פי שעות:

סכום גלובלי לשנה.. 10000 ש"ח	US$ 5000
או	
82 ש"ח לשעת יעוץ על פי מחירון ברית התנועה הקיבוצית ל 4.1989	
150 X שעות = 12300 ש"ח	US$ 6200

3. גיוס פעיל (נ"יד) בברית התנועה הקיבוצית לקידום הנושא
?

4. הוצאות משרד, נסיעות, טלפון, חתימה על ספרות וכד'

10000 ש"ח US$ 5000

סיכום:
מלבד הוצאות גיוס פעיל וניודו יש לצפות בשנה הראשונה להוצאות בסדר גודל של כ 14,000 דולר.

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

<u>הקמת רשת תקשורת מחשבים של חברת למרכזי תרבות וספורט (מתנייסים).</u>

1. <u>מטרות</u>

1.1 <u>שימושי מנהלתיים</u>: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין משרדי החברה והמתנייסים ובין המתנייסים השונים בינם ובין עצמם: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 <u>שימושים חינוכיים</u>: לאפשר קיום של מערכות סיוע ללמידה דרך האוניברסיטה הפתוחה , עידוד כתיבת תלמידים דרך הפעלת עתונות אלקטרונית דו-סיטרית, לימוד שפות זרות דרך התכתבות עם קהילות יהודיות בתפוצות, הכרת העולם היהודי בתפוצות, שימוש במאגרי מידע ביבליוגרפיים.

1.3 <u>שימושים קהילתיים</u>: הפעלתם של לוחות מודעות אלקטרוניים אזוריים: פעולות תרבות, בילוי ופנאי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של תושבים, תחביבים הכרויות ושדכנות, ועוד. הפעלתם של מערכות סיוע הדדי בין מתנייסים שונים הפזורים גאוגרפית: תכנון משותף של פעולות, עדכון על התנסויות, זרימת משאבי אנוש בין המנייסים השונים.

2. <u>מבנה המערכת</u>

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת המוצעת (משרדי החברה, המתנייסים, מרכזי ההכשרה) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח (מחשבי ה OLIVETTI הקיימים במתנייסים בהחלט מתאימים). על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המשחב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. ישנם מבואות באזורי חיוג 02, 03, 04, 057. ניתן לבקש מהבזק להתקין מבואות באזורי חיוג נוספים.

יישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים. לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו:מנהלים מתנסיים, מארגני טיולים, מורים לריקודי עם, תלמידי קורס מסויים של האוניברסיטה הפתוחה, תלמידים המתעניינים בביולוגיה, אספני בולים, משחקי הדמיה וכד.' חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה:

" אירוע חגיגי של המפעל למחול ומוסיקה אתניים במתנ"ס בקרית גת בחול המועד פסח. הרשמת להקות נוספות עד ה 30 לינואר אצל אתי. " (לוח אירועים) .

" כנס המועצה הציבורית לתקשורת מקומית קהילתית בישראל יתקיים בתחילת פברואר במרכז הקונגרסים בכפר המכביה. הזמנות אצל עמוס רון, בחברת המנ"סים. " (לוח אירועים) .

" מחפש מורה מחליף לריקודי עם לחודשים לאילת" (לוח מנהלים)

" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

" טיול לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (לוח אלקטרוני של המנ"סים באזור לכיש) .

"תלמידי הקורס בתולדות ארה"ב של האוניברסיטה הפתוחה מוזמנים להקרנת סרט על מלחמת האזרחים במנ"ס בשדרות ביום ב' הקרוב בשעה 20:00" (לוח קורסים של האוניברסיטה הפתוחה).

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים של גוש דן.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מוכן המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות אחרות). בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. <u>העברת קבצים: תקשורת מחשבים</u>.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. <u>שימושים נוספים של הציוד</u>: <u>מאגרי מידע בארץ ובחו"ל</u>.

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: אלייף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ, מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן, מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי, מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל), ותשלום עבור דלית המידע. מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ. תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים. שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC); חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
התקנת תחנות הקצה	חודש - חודשיים
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש - חודשיים
אנשי סגל החברה והמתנייסים ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
חברת המתנייסים תמנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

עלויות

1. מחיר הקמה (לכל תחנת קצה)

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב המתנ"סים -

מודם - מחיר בסיס	400.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	50.00 ש"ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	50.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.00 ש"ח

3. עדכונים ותוספות

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.00 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד (בית ספר או מתנ"ס)	20.00 ש"ח

4. הערות

המחיר כולל שירותי ישראנט לצורך דואר אלקטרוני ועיון בלוחות המודעות. אין צורך בחתימה נפרדת של כל תחנה לצורך זה על ישראנט.

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כולים מ.ע.מ.

המחיר לשורה איננו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר איננו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

ת׳ ר׳ 17.7.291

1. פולי – שושן? אמיר? (3+4 אימים)
2. ירושלמי – דיצה קוזף (מחירון)
3. אמולציה [מחיר]
4. השוואה – הדגמה עם רבין
5. שאי כהן | הפניה מחדש
(מושבים) משפחה ניהול משברים כוסם
דרך ש.ל. 55
5613408

6. יום. שושן – מאירוביץ
א – פוליק

דרישות 1 ועל עירן
וש. שור דרך

דרישות של מוצרי לכל
ועד לקלין ג.ה.משד.ר

802614

ציון
סלוולוגי
אורכל

יוסי סקרמן

מקש
לישרמי תקשורת מחשבים
קבוץ ברור-חיל
טלפון: 051-803515, מיקוד: 79195

לכ'
ישראל ביטנר
אגף הכספים
המשביר המרכזי

24 בינואר 1991

ח.נ,
הנדון: <u>הצטרפותכם כספק מידע לרשת תקשוב משקי הנגב.</u>

בהמשך לפגישה שערכנו בנידון עם אברהם קליין ועדה ברעם מארגונך ביום 13.1.91 הרינו מביא בפניך את הצעתנו להצטרפות המשביר המרכזי לרשת התקשוב הנ"ל.

רקע

קבוץ ברור-חיל וחברת קו מנחה בע"מ, במשותף, מקימות רשת תקשורת מחשבים שתשרת את צרכי התקשורת והמידע של ארגון משקי הנגב והקבוצים\מפעלים החברים בו. הרשת המוצעת תשפר באופן משמעותי את תהליכי התקשורת והעברת המידע בין הארגון לקבוצים, כך שהמידע יהיה זמין, מעודכן ומשולב בניהול משרדים ממוחשבים מקומיים.

כדי ליצור רשת פעילה ואטרקטיבית שקדנו על אסוף מירב המידע החיוני לבעלי תפקידים בקבוצים (הצרכנים, משתמשי הקצה). לכן, רוכזו מספר ספקי מידע חשובים לרשת: משקי התק"ם, תוא"ם, קיבוצי השוה"צ, קרן השוה"צ, מפעלי תכן, מוצרי תכן וארגוני הקניה האזוריים.

משתמש הקצה, באמצעות מחשב אישי, מודם ותוכנת התקשורת שנספק, יזכה בשרותים הבאים:

1. <u>"כרטיס אישי" למשק\מפעל</u> - מידע למשק על חשבונות, יתרות, אשראי, נתוני קניות וריכוז גביות בארגון משקי הנגב. מידע דומה "בכרטיס אישי" יסופק על ידי משקי התק"ם, קיבוצי השוה"צ, תוא"ם, מפעלי תכן וקרן השוה"צ.
2. <u>מחירונים</u> - מחירונים המעודכנים באופן שוטף ברשת. נציין את מחירון המזון של ארגוני הקניה האזוריים ומחירון מוצרי תכן. מחירון המשביר המרכזי הוא נושאו של מכתב זה ואדון בו בהמשך.
3. <u>דואר אלקטרוני</u> - העברת מכתבים וקבצים מכל סוג שהוא בין כל מנויי הרשת. שירות זה מאפשר, בין השאר, הפצת חוזרים, נהלים, סיכומי דיון והודעות של משקי הנגב למשקים.

   דואר אלקטרוני בינלאומי הוא שירות נוסף המוצע ומאפשר העברת קבצים ומכתבים לרחבי העולם.
4. <u>מאגרי מידע</u> - השרות מאפשר דלית אינפורמציה ממאגרי מידע באופן ישיר. מדובר במאגרי המידע של "DIALOG", רשם החברות בישראל והמלמ"ס.
5. <u>פקסימיליה וטלקס</u> - שליחת מסרים ממחשב המשתמש לכל מכשיר פקסימיליה או טלקס בחו"ל. עלות השרות נמוכה משליחת פקס קונבנציונלית.
6. <u>שירותים אחרים</u> - עתונות מקצועית אלקטרונית, פרסומים אלקטרוניים, ספריית תוכנות ורשתות מפעליות.

נייר ההצעה להקמת הרשת אושר על ידי ישראל אפרת, מנכ"ל משקי הנגב, המימון קיים ותוכנית ההקמה האופרטיבית יוצאת לדרך. התכנון מניח שהרשת תהיה מוכנה להפצה במשקים עד מרס-אפריל, בעוד שלושה חודשים.

הכוונה היא שפרוייקט משקי הנגב יהיה בבחינת פריצת דרך לשאר ארגוני הקניות בדרך ליעד הסופי: רשת תקשוב כלל-קיבוצית, "קיבוץ-נת". רשת כזו תאפשר תכתובת אלקטרונית בין כל הקיבוצים, מפעלים, מוסדות תנועתיים ובין-תנועתיים.
אין ספק שלאחר ה-Pilot במשקי הנגב תהיה ההרצה והיישום בארגוני קניות אחרים קלה ומהירה יותר.

פנייתנו אליכם היא להצטרף לרשת כספקי מידע. בהיותכם גורם מרכזי ומשמעותי בפעילות הכלכלית ובמערך הקניות בתנועה הקיבוצית, השתתפותכם ברשת חיונית, חשובה וטומנת בחובה פוטנציאל ניכר לשיפור ויעול תהליכי עבודה בקיבוצים ובמשביר המרכזי עצמו.

מחירונים והזמנות

העמדת מחירוני המוצרים לגישה בתקשוב וביצוע הזמנות מתוכן תיצור מהפכה של ממש בנוהלי העבודה בארגונכם, תהווה שפור מהותי בשירות אותו אתם מספקים ללקוחותיכם, תגדיל את חשיפת מוצריכם ללקוחות פוטנציאלים ועשויה לקדם את מכירותיכם.

רכזי הקניות של הקבוצים יוכלו לעיין במחירון ממוחשב ומעודכן בבית ולהכין רשימת קניות מסודרת מבעוד מועד, תוך התחשבות במגבלותיהם הכספיות. מתוך הדפדוף במחירון יבצע המשתמש הזמנה של המוצרים בהם הוא מעוניין - הזמנה ממוחשבת המועברת מיידית לתיבת הדואר האלקטרונית של המשביר המרכזי ומשם נשלפת.

מחשב PC במשביר המרכזי יקלוט את ההזמנות ויפענח אותן. עם בואו של רכז הקניות למשביר יהיו הפריטים הפיזיים מוכנים במחלקות השונות מבעוד מועד. כך תחסך ממנו התרוצצות רבה בין פקידים שונים לצורך מציאת הפריטים, איתור מחיריהם ומספריהם הקטלוגיים . כך גם יקטן משמעותית העומס על עובדי הארגון במחלקות הקנייה.

ביצוע ההזמנות בתקשורת מראש, טרם ההגעה הפיזית של רכזי הקניות למקום, נותנת למשביר שהות נוספת להכנת מלאי במידה שפריטים מוזמנים חסרים או שהמלאי שלהם קטן. תקשוב ההזמנות עשוי איפוא להקטין משמעותית את החוסרים ולהקל על ניהול המלאי.

תקשוב המחירונים וההזמנות יוצר ללקוח, רכז הקניות, יתרון משמעותי של נוחות ויעילות בעבודה מול המשביר המרכזי. בהיותכם חלוצים בתחום, יהווה הדבר יתרון שיווקי לא מבוטל על פני ספקים אחרים.

בכדי ליישם פרוייקט תיקשוב זה נדרשות מכם מספר פעולות:

1. "הורדת" המחירונים למחשב אישי בקבצי Ascii רגילים והעברתם אלינו, על גבי דיסקטים או בתקשורת, לפי תדירות עדכון שתיקבע במשותף. אנחנו נדאג לבניית מאגר המידע (נוהלי החיפוש, מפתחות לחיפוש וכדומה) ולאפשרות לבצע הזמנות מתוכו.
2. הקצאת מחשב אישי (בעל 640K זכרון לפחות ודיסק קשיח) ומודם חזק וטוב לצורך קליטת ההזמנות ועיבודן.
3. הגדרת נוהלי עבודה לטיפול בהזמנות המתקבלות בתקשורת בארגונכם.

בשלב ראשון מוצע שההזמנה תהיה "מותנית" - תשמש לייעול העבודה ושיפור השירות מבלי שיונפק חיוב מיידי עבור ההזמנה. זאת, בעיקר בשל חוסר הודאות לגבי המצאות המוצרים במלאי. החיוב יתבצע, כמו היום, בעת הקנייה/משיכה הפיזית.

בשלב מאוחר יותר, כשניתן יהיה לשלב מערכת ממוחשבת של ניהול הזמנות ומלאי וכשרכזי הקניות יתרגלו 'לקנות מבלי לראות', יהפכו ההזמנות ל"מחייבות" - בעת קליטתן תונפק מיידית תעודת החיוב העוברת למערכת הפיננסית.

התחשבנויות

מדובר בהעברת חשבוניות בתקשוב מהמשביר המרכזי להנהלות החשבונות במשקים. אופציה זו תחסוך למשקים עבודת הקלדה ידנית רבה ומיותרת ותהווה יתרון משמעותי של המערכת למשתמש: החשבוניות בתקשוב תשלפנה על ידי המשק לתוכנת הנהלת החשבונות הקיימת אצלו ותטופלנה באמצעות המערכת הממוחשבת ללא כל צורך בהקלדת ביניים נוספת ומיותרת.

לצורך מימוש המהלך עליכם להעביר לקו מנחה קבצים הכוללים את החשבוניות של כל משק ומשק בנפרד לפי תדירות שתוסכם. הקבוצים ישלפו את החשבוניות ישירות מתא הדואר האלקטרוני שלהם ויטפלו בהם כנדרש.

סיכום

מכל ספקי המידע, ההשתתפות של המשביר המרכזי ברשת תקשורת של ארגון קניות אזורי היא החשובה והחיונית ביותר. בעוד שארגונים אחרים הם בחזקת מזרימי מידע לרשת, המשביר המרכזי - באופן שיתוף הפעולה המוצע כאן - הינו שותף לתהליכי מסחר אלקטרוני משלים וחיוניים.

המשולש משקי הנגב - משביר מרכזי - קבוצים ברשת זו משתלב למעשה בעידן ה- EDI. EDI ניתן להגדרה בצורה פשוטה כ-'סחר ללא מסמכים', כלומר, העברת טרנזאקציות ומידע עסקי במבנה סטנדרטי ובצורה זמינה ומיידית לעיבוד ממוחשב. זוהי מהפכת מסחר המיושמת בארצות המתקדמות ביותר ומגיעה עתה גם למדינת ישראל.

הטכנולוגיה המוצעת על ידינו מאפשרת למשביר המרכזי כניסה לעידן זה - בעלויות מזעריות ושוליות !!! (מחשב אישי ועלויות תקשורת).

באמצעות פרוייקט התקשוב עשוי המשביר המרכזי להשיג שיפור בקשר בינו לבין הקבוצים, שיפור בשירות וברמת התפעול בארגון, הגדלת חשיפת המוצרים וקידום המכירות.

אודה לך באם תשיב על הצעה זו בהקדם ואשמח להיפגש עימך להבהרות וליבון פרטים נוספים.

בברכה,
יעיר אורבוך
ברור-חיל.

העתקים:
יוסי גנשר - מנכ"ל המשביר המרכזי
ישראל אפרת - מנכ"ל משקי הנגב
משה גול - הנהלת חשבונות, משקי הנגב
אברהם קליר - מחשבים, משביר מרכזי
עדה ברעם - הנהלת חשבונות, משביר מרכזי
עדי אביר - מנכ"ל קו מנחה
ארנון דיסקין - קו מנחה
אמיר פלינט - קו מנחה
ד"ר בט ארז - קו מנחה
דב וינר - ברור-חיל
דב צמיר - ברור-חיל.

לכ'

ישראל אפרת

מנכ"ל משקי הנגב

משקי הנגב

הנידון: רשת תקשוב משקי הנגב - דו"ח ביצוע

טרם יציאתי הממושכת למילואים ברצוני לעדכן אותך לגבי התקדמות הפרוייקט.

אנו נמצאים עתה למעשה בתום השלב הראשון בשלבי הביצוע, הסיכום עם ספקי המידע, ולקראת השלב העיקרי של בנייה טכנית של המערכת. תוצאות:
משקי התק"ים, תוא"ם, מוצרי תכן - הושגו סיכומים פורמאליים על השתתפותם כספקי מידע ברשת כולל אפיון המידע ודרכי העברתו.
משביר מרכזי - עומדים לקראת סיכום חיובי על יישומי תקשוב נרחבים ומהותיים, מעבר למה שתוכנן מראש. המדובר בביצוע הזמנות בתקשורת מתוך המחירון וכן בהעברת חשבוניות בתקשורת (כפי שפורט בהעתק ההצעה למשביר שנשלח אליך). סיכום רשמי אמור להתקבל בשבועיים הקרובים בישיבת הנהלת אגף הכספים במשביר.
קבה"צ - אין סיכום בשלב זה. מתנהלים מגעים לקידום הנושא.

השלב הטכני של הכנת המידע ועיבודו לצרכי תקשוב אמור להתבצע בשבועות הקרובים. לשם כך הנני מצרף למשה גול מפרט ביצוע להכנת המידע במשקי הנגב. עבודה זו אמורה להיעשות על ידי גן תוכנות חשב באמצעות יוסי שושן. עליכם לדאוג לביצועה עד אמצע מרץ, לכל המאוחר.
באותו אופן הגדרנו מפרטי ביצוע עם יתר ספקי המידע. המורכבות הטכנית מתמקדת במשביר המרכזי, בתקשוב ההזמנות והחשבוניות - ודווקא שם עדיין אין סיכום עקרוני.
הייתי מבקש את מעורבותך הנוכחית בשני מוקדים:
1. טיפול בביצוע העבודה הטכנית של גן תוכנות בארגונך.
2. זירוז מהלכים במשביר המרכזי - הן לסיכום המגעים והן ליישום הטכני.

אני מקווה שהמערכת תהיה מוכנה ושלמה עד לאסיפת משקי הנגב, בסוף אפריל, למרות המלחמה במפרץ ויציאתי למילואים.

בברכה,

יעיר אורבוך

תקשורת מחשבים

ברור-חיל.

העתק: משה גול - הנהלת חשבונות.

ליאור וינה

מדינת ישראל
משרד החקלאות
שירות ההדרכה והמקצוע

אגף ההדרכה
18 אפריל 1990

אל: מנהלי אגפים, מנהלי מחלקות.

הנדון: <u>מאגר מידע, שה"מ.</u>

שלום רב לך,

עם פתיחת מרכז מידע לרשות מדריכי שה"מ והשמוש במאגר מידע אנו מבקשים לקבוע יום צוות מקצועי שחלקו יוקדש להעברת מידע, על דרך פעילות המרכז, ודרכי איסוף הנתונים.

הנושא יועבר ע"י ארי כץ מנהל מרכז מידע, וימשך כ- 3 שעות. המשך תוכנית יום הצוות, תקבע כמובן על ידכם.

יאיר גל, סגן מנהל אגף ההדרכה יבוא בדברים איתכם בכל הקשור באיסוף החומר, במיונו, ובקביעת מועד ליום הצוות.

אני מודה לכם על שיתוף הפעולה.

ב ב ר כ ה

שרית דרור
מנהלת אגף ההדרכה

העתק: י. שר-שלום
מנהלי לשכות, אחראים על ההדרכה.
רכזי הדרכה, מרכז, לשכות.
רכזי תאים.
יאיר גל
ארי כץ

חדשות כרמל

Carmel PRODUCE OF ISRAEL
ידיעון אגרקסקו ליצוא חקלאי
גליון מס' 1 ספטמבר 1990.

שירותי מידע ממוחשבים - מאגרקסקו לחקלאים

שיפור משמעותי בתקשורת בין אגרקסקו והמגדלים יונהג החל מתחילת עונת היצוא אוקטובר 1990.

הסכם שנחתם לאחרונה בין "כרמל מחשבים" וחברת "בזק זהב" יאפשר לחקלאים שימוש בדואר אלקטרוני, ברור חשבונות בזמן אמת וגישה חופשית למאגרי מידע בכל העולם. חסל סדר טלפונים, שירותי שליחים, דואר או פקס. החל מהעונה הקרובה אפשר יהיה לקבל מחב' אגרקסקו מידע מידי באמצעות המחשב של "כרמל מחשבים", חברת בת של אגרקסקו.

כל מה שדרוש לחקלאי כדי להנות משירות זה, הוא מחשב אישי P.C או תואמיו, כולל מדפסת וקופסת תקשורת MODEM, המסופקת על ידי "בזק זהב". מי שיש בידו מחשב אישי זקוק רק לקופסת תקשורת, לשם התחברות לשירות המידע של אגרקסקו.

"הדואר האלקטרוני פותר למעשה כל בעיה של ריחוק ממוקדי הניהול במרכז הארץ", מציין **שמואל וגנר**, מנכ"ל כרמל מחשבים. "השירות יאפשר למשתמש לקבל בזמן אמת מידע חקלאי, אישי וכללי.



בחדר המחשבים של אגרקסקו.

עלות ההשקעה ברכישת מחשב P.C ומדפסת אינה עולה על $1,500, העלות השוטפת בגין השימוש אף היא קטנה ביותר. המערכת פועלת כבר בקרב מגדלי הפרחים.

לכל המעוניין

מגדל המעוניין לקבל מידע נוסף ומפורט אודות שירות זה והציוד המומלץ יוכל ליצור קשר ישיר עם מר זהר וילנציק, מחברת "בזק זהב", בטלפון 03-7532666.

כמו כן ניתן לקבל יעוץ חינם לגבי רכישת מחשבי P.C ב"כרמל מחשבים" של אגרקסקו, בטלפון 03-5630970.

כל מה שרצית לדעת ולא יכולת לשאול - מעכשיו בשירותי המידע הממוחשבים:

מידע חקלאי אישי:
חשבונות שנתיים, תוצאות מבדק איכות, דו"חות כמותיים, דו"ח תפ"י, דו"ח אספקה מול מכסה

מידע חקלאי כללי:
הנחיות אריזה, תוצאות מכירות בחו"ל, מחירונים שבועיים, כרטיס חו"ז, תכתובת על צורת הקטיף, קשר עם מדריכי שטח ומדריכי משרד החקלאות

מידע כללי
ההסדר החדש מאפשר למגדלים להתחבר באמצעות מחשב אישי למקורות מידע: בנקים, הבורסה לניירות ערך, מלמט"ם (המרכז הלאומי למאגרי מידע), שירות חשב (ירחון כלכלי), רשם החברות, לשכת עורכי הדין, שרותי פקס - טלקס, כניסה למאגרי המשרדים, מידע על אניות והוראות שיגור ועוד.

Carmel אגרקסקו ✡ ירוק כחול לבן

אורה טלפנה - פעם השלישית

צילומים לך - מיקלט שהודקלטו

כנסת התנועה הגולה

שרה 13.10

19.10.90

שלמה התקשר

יתקשר מחר

שבת רון 7-8

בדרך

[illegible]

מקור

אלבו. ק'ב

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ. חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 (051) פקס: 803667 (051)

דו"ח פעילויות - 1991

דב וינר

תמצית

מחשב אישי המחובר באמצעות מאפנן לקו טלפון ורשת מיתוג המנות הם כל מה שנדרש בכדי להתחבר למחשבים רחוקים. במחשבים אלה וברשתות המחברות אותם עולם מלא משאבים והזדמנויות להשתתפות בקהילות אלקטרוניות. מתואר הרקע להתארגנות לישום טכנולוגית התקשוב על ידי עמותת מקש. נסקרים התוכניות שיזמה מקש ובהם היא עוסקת: תוכניות חינוכיות; יוזמת הקמת הרשת הקיבוצית בישראל ותוכנית המידע ותקשורת המחשבים לעם היהודי Jewishnet (sm) .

תוכן העניינים

מ ק ש
ל ק י ד ו ם   י ש ו מ י   ת ק ש ו ר ת   מ ח ש ב י ם

31.3.1991
ט"ז ניסן תשנ"א

ה ו כ ן   ע " י   ד ב   ו י נ ר

מקש הוקמה ב 1988 על ידי מחנכים, אקדמאים וחברי קיבוץ מאזור שדרות שער הנגב. היא צמחה על רקע מודעות גוברת להזדמנויות הנפתחות על ידי טכנולוגיות תקשורת המחשבים בתחומים כמו פיתוח כלכלי, נגישות לידע, קידום החינוך וגיבוש קהילתי.

מחשב אישי המחובר באמצעות מאפנן לקו טלפון ורשת מיתוג המנות הם כל מה שנדרש בכדיח להתחבר למחשבים רחוקים. במחשבים אלה וברשתות המחברות אותם עולם מלא משאבים והזדמנויות להשתתפות בקהילות אלקטרוניות.

מקש הוקמה כמוסד ללא מטרות רווח וחותרת להשתמש בטכנולוגית התקשוב למטרות הבאות:

פיתוח של אזור שדרות שער הנגב ע"י ידע מתקדם המשמעותי לצרכי האזור; גיבוש הקיבוץ ים בארץ; הבאה הקשר והתלות ההדדית בין קהילות יהודיות בישראל ובתפוצות לביטוי מוחשי.

קורסים ותוכניות הכשרה פותחו בשלב ראשון במסגרת מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר, המסונפת לאוניברסיטה בן גוריון. המכללה ממוקמת בקרית החינוך שער הנגב ובקמפוס שלה נכללים: ב"ס יסודי, חטיבת ביניים ותיכון; אולפנים למחול ומוסיקה; מרכז טכנולוגי; מתקני ספורט אזוריים. מספר שירותים משותפים לכל המסוסדות כמו הספריה ויחידת המחשב.

עמותת מקש פיתחה מספר פרוייקטים ותוכניות שהגיעו לידי ביצוע או עומדים בשלבים שונים של תכנון, תקצוב או גיוס משאבים. הפעולות מתקיימות בשלוש קטיגוריות עקריות: רשת התקשוב החינוכית בישראל; קיבוץ-נת - רשת כלכלית, חינוכית וחברתית של הקיבוצים ותוכניות ה Jewishnet (sm) .

התרחבות מואצת של הפעילות הביאה להחלטה לרכז כל הפעולות, הקורסים והפרוייקטים במסגרת ישות משפטית נפרדת מהמכללה: עמותת מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך תרבות ומדע. תהליך ההעברה והריכוז הסתיים במאי 1990.

רקע

האזור הרחב בו הוקמה מ ק ש מקבל שירותים ממכללת הנגב. הוא מורכב מ 14 מועצות אזוריות וערי פיתוח. תלמידים מגיעים למכללה גם מאשקלון ובאר שבע. קיימים באזור 80 מושבים, 50 קיבוצים ועיירה בדואית אחת - רהט. להוציא את באר שבע האוכלוסיה המקבלת שרותים מונה 163 אלף איש והיא מתרחבת באופן מואץ עם גלי העליה. מוצעים קורסים במדעי הרוח והחברה ו הוקם ב"ס להנדסאים. רבות מתוכניות המכללה מיועדות לטיפוח משאבי האנוש של האזור לקידומו הכלכלי והחברתי.

הפיזור הנרחב של האוכלוסיה והרקע המגוון שלה הביאו בשלב די מוקדם להתעניינות וחיפוש חלופות לחינוך מרחוק. מ.א.שער הנגב ומכללת הנגב היו חלוציות בתחום הטלביזיה הקהילתית והכשרת הצוותים המקומיים באמצעות מרכז התקשורת הקהילתית. המרכז החל כבר ב 1984 בהכשרת צוותים לטלביזיה בכבלים המתפתחת, והוא עדיין שומר על מעמד חשוב בתחום זה.

תוכנית וידאוטקס (Videotex) לאזור הותוותה ביחידת המחקר של המכללה ב 1983, כשנוסדה יחידת המחשב בקמפוס. ב 1987 חברת הבזק החלה בניסוי וידאוטקס נסיוני. ההשתתפות המרוכזת של אזור שדרות שער הנגב בניסוי התאפשרה אודות לערנות של מנכ"ל הבזק לחשיבות הנושא לפיתוח הכלכלי של האזור ונכונותו להענות לפנייתנו בנידון.

ניסוי הוידאוטקס

הוצעו השירותים הבאים: מהדורה אלקטרונית של עתון הארץ; מידע מבורסת ניירות הערך בתל אביב; בנקאות ביתית (שאילתות בלבד); שימושון: מידע על פעילות תרבותית, שירותי חירום ; מידע על הבזק; ושירות דואר אלקטרוני. המאפננים שסופקו על ידי הבזק חולקו על ידינו למוסדות חינוך באזור; לבעלי תפקידים ברשויות המקומיות ובמפעלים הכלכליים; וגם לקיבוצים ובתים פרטיים.

במהרה התברר שצפיותנו לפיתוחם של שירותי מידע מקומיים לא ניתנים היו להתגשם במערכת וידאוטקס. בהעדר שרות העברת קבצים (במערכת הדואר

האלקטרוני) הועברו מסרים קצרים בלבד; לא ניתן היה לנהל עתונות אלקטרונית בעריכה ועדכון מקומיים. התחלנו בחיפוש חלופה מתאימה. אנו מדגישים את ערכו וחשיבותו של הנסוי הזה ביצירת הבנה מחודדת לכוחו של אמצעי זה לפיתוח האזור.

מ ק ש

המגבלות שהתגלו בשרות הוידאוטקס הביאו אותנו לקביעת המפרט למערכת חלופית. המפרט נבנה בשיתוף עם יחידת המחשב של קרית החינוך שער הנגב וצוות היגוי של פרוייקט מחי"ש - מחשוב יישוב - בערך שבניהולו של ד"ר אלעד פלד, מאוניברסיטה בן גוריון.

נעשה נסיון להתמודד עם האילוצים המיוחדים של העברית; לאפשר כניסה נוחה של ספקי מידע ברמה המקומית; ליצור מערכת דואר אלקטרונית נגישה למשתמשים לא מנוסים; לאפשר ניהול ועידות אלקטרוניות; ממשקים נוחים עם מערכות ורשתות אחרות של דואר אלקטרוני ומאגרי מידע. יחידת המחשב התחילה בתהליך כתיבת התוכנה על פי המפרט.

חברת קו מנחה בע"מ הכריזה ב 1988 על מערכת DOORS וגילתה נכונות להתאימה למפרט ולצרכים שלנו. לאור זאת החלטנו לאמץ תוכנה זו לצרכינו. מערכת זו היווה עבורנו עוגן טכנולוגי שאפשר לנו לפתח מספר תוכניות לרשתות ארגוניות, חינוכיות וקהילתיות בישראל.

DOORS מבוססת על ישראנת - רשת ציבורית לתקשורת נתונים במיתוג מנות. המחשב המרוחק מחייג ברשת ויוצר קשר עם המחשב המרכזי. השאילתה של ה PC מתחילה תהליך של הורדת הקובץ המבוקש המועבר במהירות קו מקסימלית. מייד עם השלמת הורדת הקובץ, המערכת המרכזית מסיימת התקשורת ומנתקת נתיב התקשורת הוירטואלי; תהליך זה שומר על הוצאות תקשורת במינימון ההכרחי לעצם העברת הנתונים. תוכנת DOORS קיבלה ב 1989 פרס איל"א (ארגון ישראלי לעיבוד אנפורמציה) כתוכנת התקשורת הטובה ביותר מסוגה.

הכנס הבינלאומי ה שני של טלקומוניקציה בחינוך שהתקיים בקיץ של 1989 היווה הזדמנות להצגת מגוון התוכניות של מ ק ש. מגוון ההרצאות שהגשנו בטאו מגוון תוכניות שעמדו בכבוד בהשוואה עם תוכניות אחרות בעולם גם

בהיבט הקונספטואלי וגם הטכנולוגי.

הגישה החינוכית

מעקב אחר הספרות, הביאה אותנו להכרות עם עבודתם של חוקרי המעבדה למחקר השוואתי של החשיבה האנושית ב UCSD (Prof. Michael Cole et al). גישתם ביחס ללמידה פעילה היא: יחסים אנושיים נתפסים כתהליך בניה בהם המשתתפים יוצרים הבנות. ידע נתפס כפעילות, והתפתחות כתהליך של הפנמה וארגון של דפוסי פעילות. דפוסים אלה מתפתחים הסטורית ומקבלים ביטוי בכלי תרבות נתונה. הם מהווים את הטכנולוגיה של תרבות זו. התפתחותם של תפקודים פסיכולוגיים בסיסיים מתווך על ידי כלים פסיכולוגיים. בין כלים אלה סימנים, שהם סמלים בעלי משמעות ספציפית שצמחו במהלך ההיסטוריה של אותה תרבות.
מושגי ה "פיגום" (Scaffolding) ו "אזור ההתפתחות הקרוב" (Development Zone of Proximal) מגשרים בין המושגים התאורתיים וישומם החינוכי. ההתפתחות בכח של הילד יכולה לצאת לפועל באמצעות יחסי הגומלין שלו עם מבוגר או עם עמית מנוסה יותר; חלוקת האחריות ביחסי גומלין אלה איננה שווה עקב מיומנותם השונה של המשתתפים. ביחסים אלה ה'פרטנר' המנוסה יותר והטכנולוגיה משחקים תפקיד מסייע (prosthetic) בהתפתחות הקוגניטיבית והחברתית של הילד.

באופן דיאלקטי, הכנסת טכנולוגית תקשוב בחינוך באזורנו היתה כרוכה בטיפול בעיצובה של הסביבה החברתית וכלכלית הרחבה יותר.

קורסים ותוכניות הכשרה

מספר תוכניות פותחו במסגרת מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר. מאז מאי 1990 הם מוצעים כחלק מפעילויות מ ק ש.
מטרת התוכניות היא להכשיר את המשתתפים ולהקנות להם המיומנויות לשימוש ברשתות, טיפול במידע ויזום תוכניות יעודיות. הטווח כולל ישומים חינוכיים, קהילתיים ועסקיים. מוצעות התוכניות הבאות:
1. מבוא לישומי תקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים; 2. עריכת לוחות מודעות אלקטרוניות; 3. הוראת שפות זרות בסיוע תקשורת מחשבים; 4. חיפוש

מקוון במאגרי מידע בתיכון; 5. סדנה למורים ביהדות ותנ"ך; 6. סמינר מערכת Dialog ; 7. סמינר מערכת BRS ; 8. השימוש במאגרי המלמט"ם.

תוכניות חינוכיות

המרכז בשדרות:

בשנת הלימודים 1989/90 התחלנו בפעולות להקמת מרכז הכשרת מורים במרכז הטכנולוגי מדעי בשדרות בישומי תקשורת מחשבים בחינוך.
תוכנית התחדשות השכונות היתה אמורה לתמוך במרכז זה. בהעדר מימוש בפועל של הסיכום הפעילות הרכזה בתוכנית התכתבות תלמידים - זו שזכתה להצלחה מרשימה. ריכזה את התוכנית נעמיקה ציון מהקיבוץ העירוני מגוון בשדרות.

תוכנית התכתבות תלמידים:

ביצענו תוכנית נסיונית של התכתבות בין תלמידים מהתיכון בשדרות ושער הנגב. התוכנית תרמה לקידום יכולת ההבעה של התלמידים וטיפלה בנושאים חברתיים.
ההצגה העצמית המבוקרת המתאפשרת עקב מהות אמצעי תקשורת זה הולידה מספר תופעות מעניינות. התלמידים השקיעו הרבה בהבעה, כתיב וניסוח , בנסיון להיות מקוריים ומושכים בעיני הקורא. חל שיפור ניכר ביכולתם לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין. בפעילויות נכללו הכרות הדדית, דיונים חברתיים ופוליטיים, משחקים, נושאים אישיים בעלי עניין למתבגרים.
עבודה על סטראוטיפים: יוזמה מוצלחת במיוחד הוא פרוייקט של למידה משותפת על הדעות הקדומות של תלמידים משדרות ומשער הנגב, אלו על אלו. בזמן שתושבי שער הנגב הם חברי קיבוצים שדרות הינה עיירת פיתוח שנוסדה על ידי עולים משנות החמישים.
עבודה זו עודדה שיקול דעת ושליטה עצמית לאור הביטויים הקשים שהוחלפו בין התלמידים. התקשורת האלקטרונית איפשרה ליבון מעמיק של נושאים שהכשירו את הקרקע למפגש פנים אל פנים פורה וחברי.
הפרוייקט התקבל בהתלהבות בכנס מו"ח (מחשבים בחינוך) והשנה הורחב למספר

גדול של בתי ספר .

ניסוי המימד החמישי:

הפעלנו שני אתרים ניסויים של תוכנית המימד החמישי.תוכנית זו פותחה על ידי Prof. Michael Cole מאוניברסיטת UCSD יחד עם המכון לפסיכולוגיה של האקדמיה הסובייטית למדעים.

הפרוייקט מיישם מערך לפיתוח החשיבה לילדים בבית הספר היסודי. המחשב ותקשורת המחשבים משחקים תפקיד מרכזי לאור תפוצתם בתרבות ממנה שואבים הילדים כלי חשיבתם.

הילדים השתתפו בסדרת פעילויות המדורגות להגברת הנעתם הפנימית ללמידה. הם יכלו להעזר ב"קוסם" אליו התקשרו באמצעות המחשב וממנו קיבלו עזרה, עידוד ואליו יוכלו להפנות תיסכוליהם.

ריכזה הפרוייקט בבתי הספר היסודיים של רוחמה ושער הנגב ברנדה מילר, תלמידתו של Prof. Cole . הוכנו דפי עבודה ופעילויות המותאמות לארץ ואנו מתכננים השתלמויות והפצה לקראת שנת הלימודים הקרובה.

סוכנות ידיעות בינלאומית

תלמידים מבתי הספר ברשת משתתפים ככתבים בסוכנות הבינלאומית של ידיעות. הסוכנות מנוהלת על ידי Clay Good מב"ס לעתונאות של אוניברסיטת Alaska . השתתפות התלמידים מקדמת את ידיעתם באנגלית ומחדדת את יכולתם לדון בבעיות ישראל והצגתם בחו"ל.

הדמיה - בעיות מים בישראל:

כנס של מורים לביולוגיה שהתקיים בשער הנגב באמצע אפריל החליט ליזום תוכנית לימודים באמצעות תקשורת מחשבים לתלמידי כיתות ח' ו ט' במסגרת לימודי אקולוגיה. מרכזת את הפעולה - נעמיקה ציון וההנחיה המקצועית בידי שרה קלצ'קו ויוחאי ק. מתיכון עירוני ד' בתל אביב.

התלמידים יעבדו בקבוצות עבודה במסגרת ועדת חקירה ממלכתית על בעית המים בישראל. יטופלו נושאים כמו המלחה, הטפלה, זיהום וכדאיות החקלאות, כמו כן להיה התיחסות לתוכניות פיתוח ואיזון אנטרסים בקבלת החלטות בהצבעה

של ועדת החקירה.

התוכנית תופעל נסיונית עוד בשנת הלימודים הנוכחית במטרה לקיים השתלמויות בקיץ ולהרחיבה בשנת הלימודים הקרובה.

תוכנית טכנולוגיה מוכללת:

האגף למדע וטכנולוגיה של משרד החינוך יזם תוכנית לימודים חדשנית ויוקרתית על טכנולוגיה מוכללת. התוכנית מאופיינת על בדגש על פיתוח יכולת התלמידים להגדיר צרכי המידע שלהם ולהשתמש באמצעים מתקדצים להשגת המידע ועיבודה. הנגישות למאגרי מידע, השימוש במחשב ככלי לעיבוד מידע (עיבוד תמלילים, מסדי נתונים, הדמיות) וככלי תקשורת מודגשים לאורך הצגתן של כל מקצועות הלימוד והמגמות. מודול מס' 3 מוקדש כולו למערכות מידע ותקשורת (60 שעות).

למרכז המידע של המפ"ט (מרכזיה פדגוגית טכנולוגית) של רשת עמל בניהולו של עמי סלנט תפקיד מרכזי ביצירת תשתיות לתוכנית זו.

במסגרת רשת זו ינתנו, בנוסף לשרותים של דואר אלקטרוני וקיום ועידות אלקטרוניות של מורים ותלמידים שירותי המידע הבאים:

* לוח טכנולוגיה מוכללת
* לוח מים ואקולוגיה
* לוח הנחייה וייעוץ מחשבים בחינוך
* לוח התעשייה הכימית בישראל
* מאגרון טכנולוגיות הוראה עתידיות
* מאגרון מידע תנ"ך, הסטוריה, ספרות

מקש תגדיר שרותים אלה ברשת והם יתוחזקו על ידי מרכז המידע של המפ"ט.

מרכז המידע יתן לפונים באמצעות הרשת שרות שאילתות למאגרי מידע.

רשתות חינוכיות

פיתחנו רשת חינוכית ואנו נמצאים בעיצומו של תהליך צירוף רשתות יעודיות. התהליך כרוך במאמץ מתמשך של הכשרה והדרכת משתמשים; ידידותיות ופשטות הפעלת המערכת אינם מונעים הצרוך להסברים בסיסיים למשתמשים.

רשת המכינות הקדם אקדמיות:

על פי יוזמתו של אהרון קוגלר, חשב האגודה לקידום החינוך, כל המכינות הנתמכות על ידי האגודה צורפו לרשת מקש. השימוש הוא כיום מנהלתי ואנו מקווים שהוא יתרחב לישומים חינוכיים.

רשת האגף למדע וטכנולוגיה:

ד"ר דני מילין תמך בהרחבה והעמקת נסיון פרוייקט התכתבות תלמידים תוך שילובם של ישומים נוספים בתוכנית הלימודים. הפעילות נעשית על ידי נעמיקה ציון שצברה נסיון רב במספר יוזמות מוצלחות במיוחד. מצורפים בתי ספר באשדוד, הרצליה, תל אביב, ערד, הערבה ועוד.

רשת האגף לחינוך התיישבותי:

האגף החליט על הקמת רשת חינוכית של 15 בתי הספר בדרום. אנו נמצאים בעיצוצו של תהליך של התקנת המערכת בבתי הספר, הדרכת משתמשים ויזום השתתפותם בפעילויות השונות.

רשת טכנולוגיה מוכללת:

פרוייקט זה מרוכז על ידי מרכז המידע של המפ"ט. סוכם להקים במסגרת רשת מקש רשת נסיונית של 8 בתי ספר המובילים בישום התוכנית. המדובר בבתי הספר הטכנולוגיים הטובים בארץ.

הרשת הקיבוצית - קיבוץ-נת

מבוא

קיימים כ 280 קיבוצים בישראל. פיזורם הגאוגרפי איננו מונע קיומם של יחסי גומלין מפותחים במישור הארצי והאזורי. הקהילות השונות, ברית התנועה הקיבוצית, אגוד התעשייה הקיבוצית, לתנועות, למפעלים האזוריים, ארגוני הקניות, מועצות אזוריות קיבוציות ומכללות מתוות אריג צפוף של עניינים משותפים: חברתיים, תרבותיים, חינוכיים וכלכליים. המגזר הקיבוצי אחראי על כ 10% מהתוצר הלאומי הגולמי של ישראל.

ברית התנועה הקיבוצית יזמה ב 1984 תוכנית מקיפה להקמת רשת מחשבים כלל קיבוצית. המשבר הכלכלי של 1985 תירפד המשך הטיפול בתוכנית; מכשול נוסף היווה הפיצול בין קבוצת הקיבוצים שהם משתמשי IBM והקבוצה הגדולה של משתמשי Digital .

מ ק ש יזמה ב 1988 הקמת רשת כלל קיבוצית מבוססת Doors . קיבלנו תמיכתם העקרונית של הנהלת מערכות המידע של התק"ם (מזכיר פנים); של מזכיר הקיבוץ הארצי; עידוד מברית התנועה הקיבוצית ודחיפה של אגוד התעשייה הקיבוצית (385 מפעלים).

רשת משקי הנגב

פריצת דרך משמעותית להקמת הרשת הושגה רק בסוף 1990. בהתערבותו של דב צמיר, חבר מזכירות התק"ם, התקבלה מחוייבותו המלאה של ישראל אפרת, מקיבוץ אורים, לרעיון רשת תקשורת מחשבים שתשרת צרכיהם המגוונים של כל הקיבוצים מהדרום והנגב.
רשת משקי הנגב נמצאת כעת בהקמה ותכלול בין השירותים שיסופקו למנוייה: דואר אלקטרוני והעברת קבצים; פקסימיליה; ממשק לרשתות דואר אלקטרוני בינלאומיות; גישה למאגרי מידע של המלמט"ם; גישה למאגרי Dialog . בין השירותים היחודיים של רשת זו: גישה לכרטיס משק ולמידע פיננסי ושיווקי שבמחשב משקי הנגב; גישה למחירוני תכן; גישה למידע על המשק שבמחשב התק"ם; מחירון השוואתי של מכולת (מחירון זילברג); קבלת חשבוניות ישירות מספקים למערכת הנהלת חשבונות בקיבוצים.

שירות יעודי במסגרת זו הוא מתן גישה לעיון בתקשורת במחירוני המשביר המרכזי; הכנת ובדיקה הזמנה (התאמה לתקציב, המצאות במלאי וכד'); ביצוע ההזמנה וקבלת אישור קליטת ההזמנה מהמשביר. נוסף לכך הקיבוצים שירצו בכך יוכלו לקלוט את חשבוניות המשביר המרכזי ישירות במערכת הנהלת החשבונות. נציין את הגישה החדשנית והיוזמת של ההנהלה החדשה של המשביר ואגפי השיווק, הכספים והנהלת יחידת המחשב. מתאם פעילות ההקמה יעיר אברבוך.

רשת הרפתות

רפתות בעמק הירדן חוברו באמצעות מערכת Doors לרשת דיווח להתאחדות מגדלי הבקר. מועברים נתונים לספר העדר, פרמטרים על טיב החלב, הודעות ההתאחדות ועתונות מקצועית הנערכת על ידי המדריך מריו טינסקי. אנו דנים כעת על לקחי הניסוי והרחבת הרשת ליתר הרפתות המדווחות להתאחדות. צפוי שבמהלך ההרחבה יתווספו שרותים נוספים כמו מכרז בקר ומחירוני תשומות רפת.

הרחבת הקיבוץ-נת

אנו תקווה שקבוצת השרותים שתוארה תהווה בסיס להרחבת הרשת הקיבוצית. בנוסף ליתר האזורים יש משנה חשיבות לחיבורם של גורמים שיתנו ביטוי מלא למגוון הפעילות הקיבוצית: עתונאות קיבוצית אלקטרונית; חיבור בין פעילות הרשת החינוכית של אגף החינוך ההתיישבותי עם פעילות חקלאית ותעשייתית ברשת, ניצול מגוון האפשרויות לתוכניות למידה מרחוק על ידי המכללות ומכוני המחקר הקיבוציים ועוד.

הרשת היהודית - Jewishnet (sm)

הטכנולוגיה הזמינה כיום מאפשרת לישם תוכניות שרק לפני עשור היו בגדר חלומות. חלום כזה הניתן בקלות יחסית לישום הינו רשת ממחושבת שתחבר את כל הקהילות היהודיות ברחבי העולם ותאפשר להן שותפות בנתונים, ידע ונסיון - במאמץ להכפיל ולבסס את הקשרים המחברים פזורות ישראל.

אנו מציעים ליצור רשת ממוחשבת (שיקרא "Jewishnet") הבאה לענות באופן מיוחד לצרכים היחודיים במידע ותקשורת של הקהילות היהודיות ברחבי העולם. לכל קהילה, בית כנסת, מוסד, בית ספר ובית יהודי תנתן גישה פשוטה לרשת ויתאפשר לה להנות מהשרותים הבאים:

* שרות כלל עולמי של דואר אלקטרוני.
* גישה פשוטה למאגרי מידע בעלי עניין יהודי.
* גישה למדריכי מידע יהודיים.
* עתונות אלקטרונית, לוחות מודעות וועידות אלקטרוניות.

* שרותי חינוך יהודיים.

* האוניברסיטה האלקטרונית היהודית.

התוכנית הוצגה ב 8.1988 בפני מר שמחה דיניץ יו"ר ההסתדרות הציונית העולמית. ב 11.1988 הוצגה בפני שר התקשורת מר גד יעקבי. עקב כך הוקמה ועדת היגוי משותפת להסתדרות הציונית (מחלקת הסברה), למשרד התקשורת, לעמותת קשת ולמקש. התוכנית נדונה במסגרת ועדת ההיגוי ובסוף 1989 אישרה ועדת הכספים של הכנסת תקצוב של שלב הראשון לישומה בתקציב הפיתוח של משרד התקשורת.

עקב החלפת הממשלה במהלך 1990 התעקב הביצוע. משרד התקשורת פועל כרגע במרץ לקידומה והנושא הופקד על ידי השר רפאל פנחסי והמנכ"ל בידי מר צבי אילני, ממונה על התקשוב במשרד.

מאידך, מחלקת ההסברה של ההסתדרות הציונית בוחנת קיומה של ניסוי בו ישתתפו מספר קהילות בתפוצות. לצחלקה נסיון קוסם בנושא דרך היוזמה של מאגר הפילמוגרפיה היהודית והקשר השוטף בסיפקו שרותי מידע לעתונאים יהודיים ברחבי התפוצות.

הרשת החינוכית היהודית

תוכנית מפורטת הכוללת עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער יהודי; עידוד הלמידה של עברית; תוכניות לימודים משותפים בין כיתות בארץ ובתפוצות נבחנת על ידי מספר מוסדות.

נציין שבמסגרת הרשתות החינוכיות מתקיימת התכתבות בין תלמידים מבתי ספר שלנו ובתי ספר בחו"ל. עדיין לא הצלחנו למסד קשר שוטף עם בתי ספר יהודיים בתפוצות באמצעות רשתות החינוך היהודיות בארץ.

סיכום

תוארו מגוון פעולות בהם מיושמות טכנולוגיות התקשוב. עצם יוזמתם באזור ספר מעידה על עוצמת הטכנולוגיה. היא מבטלת מחסומים מסורתיים ליוזמה, השפעה והנגישות לידע.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ. חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 (051) פקס: 803667 (051)

דו"ח פעילויות - 1991

דב וינר

תמצית

מחשב אישי המחובר באמצעות מאפנן לקו טלפון ורשת מיתוג המנות הם כל מה שנדרש בכדי להתחבר למחשבים רחוקים. במחשבים אלה וברשתות המחברות אותם עולם מלא משאבים והזדמנויות להשתתפות בקהילות אלקטרוניות. מתואר הרקע להתארגנות לישום טכנולוגית התקשוב על ידי עמותת מקש. נסקרים התוכניות שיזמה מקש ובהם היא עוסקת: תוכניות חינוכיות; יוזמת הקמת הרשת הקיבוצית בישראל ותוכנית המידע ותקשורת המחשבים לעם היהודי Jewishnet (sm) .

תוכן העניינים

מ ק ש
ל ק י ד ו ם   י ש ו מ י   ת ק ש ו ר ת   מ ח ש ב י ם

31.3.1991
ט"ז ניסן תשנ"א

ה ו כ ן   ע " י   ד ב   ו י נ ר

מקש הוקמה ב 1988 על ידי מחנכים, אקדמאים וחברי קיבוץ מאזור שדרות שער הנגב. היא צמחה על רקע מודעות גוברת להזדמנויות הנפתחות על ידי טכנולוגיות תקשורת המחשבים בתחומים כמו פיתוח כלכלי, נגישות לידע, קידום החינוך וגיבוש קהילתי.

מחשב אישי המחובר באמצעות מאפנן לקו טלפון ורשת מיתוג המנות הם כל מה שנדרש בכדי להתחבר למחשבים רחוקים. במחשבים אלה וברשתות המחברות אותם עולם מלא משאבים והזדמנויות להשתתפות בקהילות אלקטרוניות.

מקש הוקמה כמוסד ללא מטרות רווח וחותרת להשתמש בטכנולוגית התקשוב למטרות הבאות:

פיתוח של אזור שדרות שער הנגב ע"י ידע מתקדם המשמעותי לצרכי האזור; גיבוש הקיבוץ ים בארץ; הבאה הקשר והתלות ההדדית בין קהילות יהודיות בישראל ובתפוצות לביטוי מוחשי.

קורסים ותוכניות הכשרה פותחו בשלב ראשון במסגרת מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר, המסונפת לאוניברסיטה בן גוריון. המכללה ממוקמת בקרית החינוך שער הנגב ובקמפוס שלה נכללים: ב"ס יסודי, חטיבת ביניים ותיכון; אולפנים למחול ומוסיקה; מרכז טכנולוגי; מתקני ספורט אזוריים. מספר שירותים משותפים לכל המסוסדות כמו הספריה ויחידת המחשב.

עמותת מקש פיתחה מספר פרוייקטים ותוכניות שהגיעו לידי ביצוע או עומדים בשלבים שונים של תכנון, תקצוב או גיוס משאבים. הפעולות מתקיימות בשלוש קטיגוריות עקריות: רשת התקשוב החינוכית בישראל; קיבוץ-נת - רשת כלכלית, חינוכית וחברתית של הקיבוצים ותוכניות ה Jewishnet (sm) .

התרחבות מואצת של הפעילות הביאה להחלטה לרכז כל הפעולות, הקורסים והפרוייקטים במסגרת ישות משפטית נפרדת מהמכללה: עמותת מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך תרבות ומדע. תהליך ההעברה והריכוז הסתיים במאי 1990.

רקע

האזור הרחב בו הוקמה מ ק ש מקבל שירותים ממכללת הנגב. הוא מורכב מ 14 מועצות אזוריות וערי פיתוח. תלמידים מגיעים למכללה גם מאשקלון ובאר שבע. קיימים באזור 80 מושבים, 50 קיבוצים ועיירה בדואית אחת - רהט. להוציא את באר שבע האוכלוסיה המקבלת שרותים מונה 163 אלף איש והיא מתרחבת באופן מואץ עם גלי העליה. מוצעים קורסים במדעי הרוח והחברה ו הוקם ב"ס להנדסאים. רבות מתוכניות המכללה מיועדות לטיפוח משאבי האנוש של האזור לקידומו הכלכלי והחברתי.

הפיזור הנרחב של האוכלוסיה והרקע המגוון שלה הביאו בשלב די מוקדם להתעניינות וחיפוש חלופות לחינוך מרחוק. מ.א.שער הנגב ומכללת הנגב היו חלוציות בתחום הטלביזיה הקהילתית והכשרת הצוותים המקומיים באמצעות מרכז התקשורת הקהילתית. המרכז החל כבר ב 1984 בהכשרת צוותים לטלביזיה בכבלים המתפתחת, והוא עדיין שומר על מעמד חשוב בתחום זה.

תוכנית וידאוטקס (Videotex) לאזור הותוותה ביחידת המחקר של המכללה ב 1983, כשנוסדה יחידת המחשב בקמפוס. ב 1987 חברת הבזק החלה בניסוי וידאוטקס נסיוני. ההשתתפות המרוכזת של אזור שדרות שער הנגב בניסוי התאפשרה אודות לערנות של מנכ"ל הבזק לחשיבות הנושא לפיתוח הכלכלי של האזור ונכונותו להענות לפנייתנו בנידון.

ניסוי הוידאוטקס

הוצעו השירותים הבאים: מהדורה אלקטרונית של עתון הארץ; מידע מבורסת ניירות הערך בתל אביב; בנקאות ביתית (שאילתות בלבד); שימושון: מידע על פעילות תרבותית, שירותי חירום ; מידע על הבזק; ושירות דואר אלקטרוני. המאפננים שסופקו על ידי הבזק חולקו על ידינו למוסדות חינוך באזור; לבעלי תפקידים ברשויות המקומיות ובמפעלים הכלכליים; וגם לקיבוצים ובתים פרטיים.

במהרה התברר שצפיותנו לפיתוחם של שירותי מידע מקומיים לא ניתנים היו להתגשם במערכת וידאוטקס. בהעדר שרות העברת קבצים (במערכת הדואר האלקטרוני) הועברו מסרים קצרים בלבד; לא ניתן היה לנהל עתונות

אלקטרונית בעריכה ועדכון מקומיים. התחלנו בחיפוש חלופה מתאימה. אנו מדגישים את ערכו וחשיבותו של הנסוי הזה ביצירת הבנה מחודדת לכוחו של אמצעי זה לפיתוח האזור.

מ ק ש

המגבלות שהתגלו בשרות הוידאוטקס הביאו אותנו לקביעת המפרט למערכת חלופית. המפרט נבנה בשיתוף עם יחידת המחשב של קרית החינוך שער הנגב וצוות ההיגוי של פרוייקט מחי"ש - מחשוב יישוב - בערד שבניהולו של ד"ר אלעד פלד, מאוניברסיטה בן גוריון.
נעשה נסיון להתמודד עם האילוצים המיוחדים של העברית; לאפשר כניסה נוחה של ספקי מידע ברמה המקומית; ליצור מערכת דואר אלקטרונית נגישה למשתמשים לא מנוסים; לאפשר ניהול ועידות אלקטרוניות; ממשקים נוחים עם מערכות ורשתות אחרות של דואר אלקטרוני ומאגרי מידע. יחידת המחשב התחילה בתהליך כתיבת התוכנה על פי המפרט.
חברת קו מנחה בע"מ הכריזה ב 1988 על מערכת DOORS וגילתה נכונות להתאימה למפרט ולצרכים שלנו. לאור זאת החלטנו לאמץ תוכנה זו לצרכינו. מערכת זו היווה עבורנו עוגן טכנולוגי שאפשר לנו לפתח מספר תוכניות לרשתות ארגוניות, חינוכיות וקהילתיות בישראל.

DOORS מבוססת על ישראנת - רשת ציבורית לתקשורת נתונים במיתוג מנות. המחשב המרוחק מחייג ברשת ויוצר קשר עם המחשב המרכזי. השאילתה של ה PC מתחילה תהליך של הורדת הקובץ המבוקש המועבר במהירות קו מקסימלית. מייד עם השלמת הורדת הקובץ, המערכת המרכזית מסיימת התקשורת ומנתקת נתיב התקשורת הוירטואלי; תהליך זה שומר על הוצאות תקשורת במינימון ההכרחי לעצם העברת הנתונים. תוכנת DOORS קיבלה ב 1989 פרס איל"א (ארגון ישראלי לעיבוד אנפורמציה) כתוכנת התקשורת הטובה ביותר מסוגה.

הכנס הבינלאומי השני של טלקומוניקציה בחינוך שהתקיים בקייץ של 1989 היווה הזדמנות להצגת מגוון התוכניות של מ ק ש. מגוון ההרצאות שהגשנו בטאו מגוון תוכניות שעמדו בכבוד בהשוואה עם תוכניות אחרות בעולם גם בהיבט הקונספטואלי וגם הטכנולוגי.

הגישה החינוכית

מעקב אחר הספרות, הביאה אותנו להכרות עם עבודתם של חוקרי המעבדה למחקר השוואתי של החשיבה האנושית ב UCSD (Prof. Michael Cole et al). גישתם ביחס ללמידה פעילה היא: יחסים אנושיים נתפסים כתהליך בניה בהם המשתתפים יוצרים הבנות. ידע נתפס כפעילות, והתפתחות כתהליך של הפנמה וארגון של דפוסי פעילות. דפוסים אלה מתפתחים הסטורית ומקבלים ביטוי בכלי תרבות נתונה. הם מהווים את הטכנולוגיה של תרבות זו. התפתחותם של תפקודים פסיכולוגיים בסיסיים מתווך על ידי כלים פסיכולוגיים. בין כלים אלה סימנים, שהם סמלים בעלי משמעות ספציפית שצמחו במהלך ההיסטוריה של אותה תרבות.

מושגי ה "פיגום" (Scaffolding) ו "אזור ההתפתחות הקרוב" (Zone of Proximal Development) מגשרים בין המושגים התאורתיים וישומם החינוכי. ההתפתחות בכח של הילד יכולה לצאת לפועל באמצעות יחסי הגומלין שלו עם מבוגר או עם עמית מנוסה יותר; חלוקת האחריות ביחסי גומלין אלה איננה שווה עקב מיומנותם השונה של המשתתפים. ביחסים אלה ה'פרטנר' המנוסה יותר והטכנולוגיה משחקים תפקיד מסייע (prosthetic) בהתפתחות הקוגניטיבית והחברתית של הילד.

באופן דיאלקטי, הכנסת טכנולוגית תקשוב בחינוך באזורנו היתה כרוכה בטיפול בעיצובה של הסביבה החברתית וכלכלית הרחבה יותר.

קורסים ותוכניות הכשרה

מספר תוכניות פותחו במסגרת מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר. מאז מאי 1990 הם מוצעים כחלק מפעילויות מ ק ש.

מטרת התוכניות היא להכשיר את המשתתפים ולהקנות להם המיומנויות לשימוש ברשתות, טיפול במידע ויזום תוכניות יעודיות. הטווח כולל ישומים חינוכיים, קהילתיים ועסקיים. מוצעות התוכניות הבאות:

1. מבוא לישומי תקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים; 2. עריכת לוחות מודעות אלקטרוניות; 3. הוראת שפות זרות בסיוע תקשורת מחשבים; 4. חיפוש

מקוון במאגרי מידע בתיכון; 5. סדנה למורים ביהדות ותנ"ך; 6. סמינר מערכת Dialog ; 7. סמינר מערכת BRS ; 8. השימוש במאגרי המלמט"ם.

תוכניות חינוכיות

המרכז בשדרות:

בשנת הלימודים 1989/90 התחלנו בפעולות להקמת מרכז הכשרת מורים במרכז הטכנולוגי מדעי בשדרות בישומי תקשורת מחשבים בחינוך.
תוכנית התחדשות השכונות היתה אמורה לתמוך במרכז זה. בהעדר מימוש בפועל של הסיכום הפעילות הרכזה בתוכנית התכתבות תלמידים - זו שזכתה להצלחה מרשימה. ריכזה את התוכנית נעמיקה ציון מהקיבוץ העירוני מגוון בשדרות.

תוכנית התכתבות תלמידים:

ביצענו תוכנית נסיונית של התכתבות בין תלמידים מהתיכון בשדרות ושער הנגב. התוכנית תרמה לקידום יכולת ההבעה של התלמידים וטיפלה בנושאים חברתיים.
ההצגה העצמית המבוקרת המתאפשרת עקב מהות אמצעי תקשורת זה הולידה מספר תופעות מעניינות. התלמידים השקיעו הרבה בהבעה, כתיב וניסוח , בנסיון להיות מקוריים ומושכים בעיני הקורא. חל שיפור ניכר ביכולתם לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין. בפעילויות נכללו הכרות הדדית, דיונים חברתיים ופוליטיים, משחקים, נושאים אישיים בעלי עניין למתבגרים.
עבודה על סטראוטיפים: יוזמה מוצלחת במיוחד הוא פרוייקט של למידה משותפת על הדעות הקדומות של תלמידים משדרות ומשער הנגב, אלו על אלו. בזמן שתושבי שער הנגב הם חברי קיבוצים שדרות הינה עיירת פיתוח שנוסדה על ידי עולים משנות החמישים.
עבודה זו עודדה שיקול דעת ושליטה עצמית לאור הביטויים הקשים שהוחלפו בין התלמידים. התקשורת האלקטרונית איפשרה ליבון מעמיק של נושאים שהכשירו את הקרקע למפגש פנים אל פנים פורה וחברי.
הפרוייקט התקבל בהתלהבות בכנס מו"ח (מחשבים בחינוך) והשנה הורחב למספר גדול של בתי ספר .

ניסוי המימד החמישי:

הפעלנו שני אתרים ניסויים של תוכנית המימד החמישי. תוכנית זו פותחה על ידי Prof. Michael Cole מאוניברסיטת UCSD יחד עם המכון לפסיכולוגיה של האקדמיה הסובייטית למדעים.
הפרוייקט מיישם מערך לפיתוח החשיבה לילדים בבית הספר היסודי. המחשב ותקשורת המחשבים משחקים תפקיד מרכזי לאור תפוצתם בתרבות ממנה שואבים הילדים כלי חשיבתם.
הילדים השתתפו בסדרת פעילויות המדורגות להגברת הנעתם הפנימית ללמידה. הם יכלו להעזר ב"קוסם" אליו התקשרו באמצעות המחשב וממנו קיבלו עזרה, עידוד ואליו יוכלו להפנות תיסכוליהם.
ריכזה הפרוייקט בבתי הספר היסודיים של רוחמה ושער הנגב ברנדה מילר, תלמידתו של Prof. Cole . הוכנו דפי עבודה ופעילויות המותאמות לארץ ואנו מתכננים השתלמויות והפצה לקראת שנת הלימודים הקרובה.

סוכנות ידיעות בינלאומית

תלמידים מבתי הספר ברשת משתתפים ככתבים בסוכנות הבינלאומית של ידיעות. הסוכנות מנוהלת על ידי Clay Good מב"ס לעתונאות של אוניברסיטת Alaska השתתפות התלמידים מקדמת את ידיעתם באנגלית ומחדדת את יכולתם לדון בבעיות ישראל והצגתם בחו"ל.

הדמיה - בעיות מים בישראל:

כנס של מורים לביולוגיה שהתקיים בשער הנגב באמצע אפריל החליט ליזום תוכנית לימודים באמצעות תקשורת מחשבים לתלמידי כיתות ח' ו ט' במסגרת לימודי אקולוגיה. מרכזת את הפעולה - נעמיקה ציון וההנחיה המקצועית בידי שרה קלצ'קו ויוחאי ק. מתיכון עירוני ד' בתל אביב.
התלמידים יעבדו בקבוצות עבודה במסגרת ועדת חקירה ממלכתית על בעית המים בישראל. יטופלו נושאים כמו המלחה, הטפלה, זיהום וכדאיות החקלאות, כמו כן להיה התיחסות לתוכניות פיתוח ואיזון אנטרסים בקבלת החלטות בהצבעה של ועדת החקירה.

התוכנית תופעל נסיונית עוד בשנת הלימודים הנוכחית במטרה לקיים השתלמויות בקייץ ולהרחיבה בשנת הלימודים הקרובה.

תוכנית טכנולוגיה מוכללת:

האגף למדע וטכנולוגיה של משרד החינוך יזם תוכנית לימודים חדשנית ויוקרתית על טכנולוגיה מוכללת. התוכנית מאופיינת על בדגש על פיתוח יכולת התלמידים להגדיר צרכי המידע שלהם ולהשתמש באמצעים מתקדמים להשגת המידע ועיבודה. הנגישות למאגרי מידע, השימוש במחשב ככלי לעיבוד מידע (עיבוד תמלילים, מסדי נתונים, הדמיות) וככלי תקשורת מודגשים לאורך הצגתן של כל מקצועות הלימוד והמגמות. מודול מס' 3 מוקדש כולו למערכות מידע ותקשורת (60 שעות).

למרכז המידע של המפ"ט (מרכזיה פדגוגית טכנולוגית) של רשת עמל בניהולו של עמי סלנט תפקיד מרכזי ביצירת תשתיות לתוכנית זו.

במסגרת רשת זו ינתנו, בנוסף לשרותים של דואר אלקטרוני וקיום ועידות אלקטרוניות של מורים ותלמידים שירותי המידע הבאים:

* לוח טכנולוגיה מוכללת
* לוח מים ואקולוגיה
* לוח הנחייה וייעוץ מחשבים בחינוך
* לוח התעשייה הכימית בישראל
* מאגרון טכנולוגיות הוראה עתידיות
* מאגרון מידע תנ"ך, הסטוריה, ספרות

מקש תגדיר שרותים אלה ברשת והם יתוחזקו על ידי מרכז המידע של המפ"ט. מרכז המידע יתן לפונים באמצעות הרשת שרות שאילתות למאגרי מידע.

רשתות חינוכיות

פיתחנו רשת חינוכית ואנו נמצאים בעיצומו של תהליך צירוף רשתות יעודיות. התהליך כרוך במאמץ מתמשך של הכשרה והדרכת משתמשים; ידידותיות ופשטות הפעלת המערכת אינם מונעים הצרוך להסברים בסיסיים למשתמשים.

רשת המכינות הקדם אקדמיות:

על פי יוזמתו של אהרון קוגלר, חשב האגודה לקידום החינוך, כל המכינות הנתמכות על ידי האגודה צורפו לרשת מקש. השימוש הוא כיום מנהלתי ואנו מקווים שהוא יתרחב לישומים חינוכיים.

רשת האגף למדע וטכנולוגיה:

ד"ר דני מילין תמך בהרחבה והעמקת נסיון פרוייקט התכתבות תלמידים תוך שילובם של ישומים נוספים בתוכנית הלימודים. הפעילות נעשית על ידי נעמיקה ציון שצברה נסיון רב במספר יוזמות מוצלחות במיוחד. מצורפים בתי ספר באשדוד, הרצליה, תל אביב, ערד, הערבה ועוד.

רשת האגף לחינוך התיישבותי:

האגף החליט על הקמת רשת חינוכית של 15 בתי הספר בדרום. אנו נמצאים בעיצוצו של תהליך של התקנת המערכת בבתי הספר, הדרכת משתמשים ויזום השתתפותם בפעילויות השונות.

רשת טכנולוגיה מוכללת:

פרוייקט זה מרוכז על ידי מרכז המידע של המפ"ט. סוכם להקים במסגרת רשת מקש רשת נסיונית של 8 בתי ספר המובילים בישום התוכנית. המדובר בבתי הספר הטכנולוגיים הטובים בארץ.

הרשת הקיבוצית -- קיבוץ-נת

מבוא

קיימים כ 280 קיבוצים בישראל. פיזורם הגאוגרפי אינו מונע קיומם של יחסי גומלין מפותחים במישור הארצי והאזורי. הקהילות השונות, ברית התנועה הקיבוצית, אגוד התעשייה הקיבוצית, לתנועות, למפעלים האזוריים, ארגוני הקניות, מועצות אזוריות קיבוציות ומכללות מתוות אריג צפוף של עניינים משותפים: חברתיים, תרבותיים, חינוכיים וכלכליים. המגזר הקיבוצי אחראי על כ 10% מהתוצר הלאומי הגולמי של ישראל.

ברית התנועה הקיבוצית יזמה ב 1984 תוכנית מקיפה להקמת רשת מחשבים כלל קיבוצית. המשבר הכלכלי של 1985 תירפד המשך הטיפול בתוכנית; מכשול נוסף היווה הפיצול בין קבוצת הקיבוצים שהם משתמשי IBM והקבוצה הגדולה של משתמשי Digital .

מ ק ש יזמה ב 1988 הקמת רשת כלל קיבוצית מבוססת Doors . קיבלנו תמיכתם העקרונית של הנהלת מערכות המידע של התק"ם (מזכיר פנים); של מזכיר הקיבוץ הארצי; עידוד מברית התנועה הקיבוצית ודחיפה של אגוד התעשייה הקיבוצית (385 מפעלים).

רשת משקי הנגב

פריצת דרך משמעותית להקמת הרשת הושגה רק בסוף 1990. בהתערבותו של דב צמיר, חבר מזכירות התק"ם, התקבלה מחוייבותו המלאה של ישראל אפרת, מקיבוץ אורים, לרעיון רשת תקשורת מחשבים שתשרת צרכיהם המגוונים של כל הקיבוצים מהדרום והנגב.

רשת משקי הנגב נמצאת כעת בהקמה ותכלול בין השירותים שיסופקו למנוייה: דואר אלקטרוני והעברת קבצים; פקסימיליה; ממשק לרשתות דואר אלקטרוני בינלאומיות; גישה למאגרי מידע של המלמט"ם; גישה למאגרי Dialog . בין השירותים היחודיים של רשת זו: גישה לכרטיס משק ולמידע פיננסי ושיווקי שבמחשב משקי הנגב; גישה למחירוני תכן; גישה למידע על המשק שבמחשב התק"ם; מחירון השוואתי של מכולת (מחירון זילברג); קבלת חשבוניות ישירות מספקים למערכת הנהלת חשבונות בקיבוצים.

שירות יעודי במסגרת זו הוא מתן גישה לעיון בתקשורת במחירוני המשביר המרכזי; הכנת ובדיקה הזמנה (התאמה לתקציב, המצאות במלאי וכד'); ביצוע ההזמנה וקבלת אישור קליטת ההזמנה מהמשביר. נוסף לכך הקיבוצים שירצו בכך יוכלו לקלוט את חשבוניות המשביר המרכזי ישירות במערכת הנהלת החשבונות. נציין את הגישה החדשנית והיוזמת של ההנהלה החדשה של המשביר ואגפי השיווק, הכספים והנהלת יחידת המחשב. מתאם פעילות ההקמה יעיר אברבוך.

רשת הרפתות

רפתות בעמק הירדן חוברו באמצעות מערכת Doors לרשת דיווח להתאחדות מגדלי הבקר. מועברים נתונים לספר העדר, פרמטרים על טיב החלב, הודעות ההתאחדות ועתונות מקצועית הנערכת על ידי המדריך מריו טינסקי. אנו דנים כעת על לקחי הניסוי והרחבת הרשת ליתר הרפתות המדווחות להתאחדות. צפוי שבמהלך ההרחבה יתווספו שרותים נוספים כמו מכרז בקר ומחירוני תשומות רפת.

הרחבת הקיבוץ-נת

אנו תקווה שקבוצת השרותים שתוארה תהווה בסיס להרחבת הרשת הקיבוצית. בנוסף ליתר האזורים יש משנה חשיבות לחיבורם של גורמים שיתנו ביטוי מלא למגוון הפעילות הקיבוצית: עתונאות קיבוצית אלקטרונית; חיבור בין פעילות הרשת החינוכית של אגף החינוך ההתיישבותי עם פעילות חקלאית ותעשייתית ברשת, ניצול מגוון האפשרויות לתוכניות למידה מרחוק על ידי המכללות ומכוני המחקר הקיבוציים ועוד.

הרשת היהודית - Jewishnet (sm)

הטכנולוגיה הזמינה כיום מאפשרת לישם תוכניות שרק לפני עשור היו בגדר חלומות. חלום כזה הניתן בקלות יחסית לישום הינו רשת ממחושבת שתחבר את כל הקהילות היהודיות ברחבי העולם ותאפשר להן שותפות בנתונים, ידע ונסיון - במאמץ להכפיל ולבסס את הקשרים המחברים פזורות ישראל.

אנו מציעים ליצור רשת ממוחשבת (שיקרא "Jewishnet") הבאה לענות באופן מיוחד לצרכים היהודיים במידע ותקשורת של הקהילות היהודיות ברחבי העולם. לכל קהילה, בית כנסת, מוסד, בית ספר ובית יהודי תנתן גישה פשוטה לרשת ויתאפשר לה להנות מהשרותים הבאים:

* שרות כלל עולמי של דואר אלקטרוני.
* גישה פשוטה למאגרי מידע בעלי עניין יהודי.
* גישה למדריכי מידע יהודיים.
* עתונות אלקטרונית, לוחות מודעות ועידות אלקטרוניות.

* גישה לספריות תוכנה הנוגעות לעניינים יהודיים.

* שרותי חינוך יהודיים.

* האוניברסיטה האלקטרונית היהודית.

התוכנית הוצגה ב 8.1988 בפני מר שמחה דיניץ יו"ר ההסתדרות הציונית העולמית. ב 11.1988 הוצגה בפני שר התקשורת מר גד יעקבי. עקב כך הוקמה ועדת היגוי משותפת להסתדרות הציונית (מחלקת הסברה), למשרד התקשורת, לעמותת קשת ולמקש. התוכנית נדונה במסגרת ועדת ההיגוי ובסוף 1989 אישרה ועדת הכספים של הכנסת תקצוב של שלב הראשון לישומה בתקציב הפיתוח של משרד התקשורת.

עקב החלפת הממשלה במהלך 1990 התעקב הביצוע. משרד התקשורת פועל כרגע במרץ לקידומה והנושא הופקד על ידי השר רפאל פנחסי והמנכ"ל בידי מר צבי אילני, ממונה על התקשוב במשרד.

מאידך, מחלקת ההסברה של ההסתדרות הציונית בוחנת קיומה של ניסוי בו ישתתפו מספר קהילות בתפוצות. המחלקה היא בעלת נסיון קודם בנושא דרך מאגר הפילמוגרפיה היהודית והקשר השוטף בסיפוק שרותי מידע לעתונאים יהודיים ברחבי התפוצות.

הרשת החינוכית היהודית

תוכנית מפורטת הכוללת עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער יהודי; עידוד הלמידה של עברית; תוכניות לימודים משותפים בין כיתות בארץ ובתפוצות נבחנת על ידי מספר מוסדות.

נציין שבמסגרת הרשתות החינוכיות מתקיימת התכתבות בין תלמידים מבתי ספר שלנו ובתי ספר בחו"ל. עדיין לא הצלחנו למסד קשר שוטף עם בתי ספר יהודיים בתפוצות באמצעות רשתות החינוך היהודיות בארץ.

סיכום

תוארו מגוון פעולות בהם מיושמות טכנולוגיות התקשוב. עצם יוזמתם באזור ספר מעידה על עוצמת הטכנולוגיה. היא מבטלת מחסומים מסורתיים ליוזמה, השפעה ונגישות לידע.

תמצית

מחשב אישי המחובר באמצעות מאפנן לקו טלפון ורשת מיתוג המנות הם כל מה שנדרש בכדי להתחבר למחשבים רחוקים. מחשבים אלה והרשתות המחברות אותם הם אכסניה לעולם מלא משאבים והזדמנויות להשתתפות בקהילות אלקטרוניות. מתואר הרקע להתארגנות לישום טכנולוגית התקשוב על ידי עמותת מקש. נסקרים התוכניות שיזמה ובהם היא עוסקת: תוכניות חינוכיות; יוזמת הקמת הרשת הקיבוצית בישראל; תוכנית המידע ותקשורת המחשבים לעם היהודי ה Jewishnet (sm) .

תוכן העניינים

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הוכן ע"י דב וינר

מקש הוקמה ב 1988 על ידי מחנכים, אקדמאים וחברי קיבוץ מאזור שדרות שער הנגב. היא צמחה על רקע מודעות גוברת להזדמנויות הנפתחות על ידי טכנולוגיות תקשורת המחשבים בתחומים כמו פיתוח כלכלי, נגישות לידע, קידום החינוך וגיבוש קהילתי.

מחשב אישי המחובר באמצעות מאפנן לקו טלפון ורשת מיתוג המנות הם כל מה שנדרש בכדי להתחבר למחשבים רחוקים. במחשבים אלה וברשתות המחברות אותם עולם מלא משאבים והזדמנויות להשתתפות בקהילות אלקטרוניות.

מקש הוקמה כמוסד ללא מטרות רווח וחותרת להשתמש בטכנולוגית התקשוב למטרות הבאות:

פיתוח של אזור שדרות שער הנגב ע"י ידע מתקדם המשמעותי לצרכי האזור; גיבוש הקיבוצים בארץ; הבאה הקשר והתלות ההדדית בין קהילות יהודיות בישראל ובתפוצות לביטוי מוחשי.

קורסים ותוכניות הכשרה פותחו בשלב ראשון במסגרת מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר, המסונפת לאוניברסיטה בן גוריון. המכללה ממוקמת בקרית החינוך שער הנגב ובקמפוס שלה נכללים: ב"ס יסודי, חטיבת ביניים ותיכון; אולפנים למחול ומוסיקה; מרכז טכנולוגי; מתקני ספורט אזוריים. מספר שירותים משותפים לכל המסוסדות כמו הספריה ויחידת המחשב.

עמותת מקש פיתחה מספר פרוייקטים ותוכניות שהגיעו לידי ביצוע או עומדים בשלבים שונים של תכנון, תקצוב או גיוס משאבים. הפעולות מתקיימות בשלוש קטיגוריות עקריות: רשת התקשוב החינוכית בישראל; קיבוץ-נת - רשת כלכלית, חינוכית וחברתית של הקיבוצים ותוכניות ה Jewishnet (sm) .

התרחבות מואצת של הפעילות הביאה להחלטה לרכז כל הפעולות, הקורסים והפרוייקטים במסגרת ישות משפטית נפרדת מהמכללה: עמותת מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים בחינוך תרבות ומדע. תהליך ההעברה והריכוז הסתיים במאי 1990.

ר ק ע

האזור הרחב בו הוקמה מ ק ש מקבל שירותים ממכללת הנגב. הוא מורכב מ 14 מועצות אזוריות וערי פיתוח. תלמידים מגיעים למכללה גם מאשקלון ובאר שבע. קיימים באזור 80 מושבים, 50 קיבוצים ועיירה בדואית אחת - רהט. להוציא את באר שבע האוכלוסיה המקבלת שרותים מונה 163 אלף איש והיא מתרחבת באופן מואץ עם גלי העליה. מוצעים קורסים במדעי הרוח והחברה ו הוקם ב"ס להנדסאים. רבות מתוכניות המכללה מיועדות לטיפוח משאבי האנוש של האזור לקידומו הכלכלי והחברתי.

הפיזור הנרחב של האוכלוסיה והרקע המגוון שלה הביאו בשלב די מוקדם להתעניינות וחיפוש חלופות לחינוך מרחוק. מ.א.שער הנגב ומכללת הנגב היו חלוציות בתחום הטלביזיה הקהילתית והכשרת הצוותים המקומיים באמצעות מרכז התקשורת הקהילתית. המרכז החל כבר ב 1984 בהכשרת צוותים לטלביזיה בכבלים המתפתחת, והוא עדיין שומר על מעמד חשוב בתחום זה.

תוכנית וידאוטקס (Videotex) לאזור הותוותה ביחידת המחקר של המכללה ב 1983, כשנוסדה יחידת המחשב בקמפוס. ב 1987 חברת הבזק החלה בניסוי וידאוטקס נסיוני. ההשתתפות המרוכזת של אזור שדרות שער הנגב בניסוי התאפשרה אודות לערנות של מנכ"ל הבזק לחשיבות הנושא לפיתוח הכלכלי של האזור ונכונותו להענות לפנייתנו בנידון.

נ י ס ו י ה ו י ד א ו ט ק ס

הוצעו השירותים הבאים: מהדורה אלקטרונית של עתון הארץ; מידע מבורסת ניירות הערך בתל אביב; בנקאות ביתית (שאילתות בלבד); שימושון: מידע על פעילות תרבותית, שירותי חירום ; מידע על הבזק; ושירות דואר אלקטרוני. המאפננים שסופקו על ידי הבזק חולקו על ידינו למוסדות חינוך באזור; לבעלי תפקידים ברשויות המקומיות ובמפעלים הכלכליים; וגם לקיבוצים ובתים פרטיים.
במהרה התברר שצפיותנו לפיתוחם של שירותי מידע מקומיים לא ניתנים היו להתגשם במערכת וידאוטקס. בהעדר שרות העברת קבצים (במערכת הדואר

האלקטרוני) הועברו מסרים קצרים בלבד; לא ניתן היה לנהל עתונות אלקטרונית בעריכה ועדכון מקומיים. התחלנו בחיפוש חלופה מתאימה. אנו מדגישים את ערכו וחשיבותו של הנסוי הזה ביצירת הבנה מחודדת לכוחו של אמצעי זה לפיתוח האזור.

מ ק ש

המגבלות שהתגלו בשרות הוידאוטקס הביאו אותנו לקביעת המפרט למערכת חלופית. המפרט נבנה בשיתוף עם יחידת המחשב של קרית החינוך שער הנגב וצוות ההיגוי של פרוייקט מחי"ש - מחשוב יישוב - בערד שבניהולו של ד"ר אלעד פלד, מאוניברסיטה בן גוריון.
נעשה נסיון להתמודד עם האילוצים המיוחדים של העברית; לאפשר כניסה נוחה של ספקי מידע ברמה המקומית; ליצור מערכת דואר אלקטרונית נגישה למשתמשים לא מנוסים; לאפשר ניהול ועידות אלקטרוניות; ממשקים נוחים עם מערכות ורשתות אחרות של דואר אלקטרוני ומאגרי מידע. יחידת המחשב התחילה בתהליך כתיבת התוכנה על פי המפרט.
חברת קו מנחה בע"מ הכריזה ב 1988 על מערכת DOORS וגילתה נכונות להתאימה למפרט ולצרכים שלנו. לאור זאת החלטנו לאמץ תוכנה זו לצרכינו. מערכת זו היווה עבורנו עוגן טכנולוגי שאפשר לנו לפתח מספר תוכניות לרשתות ארגוניות, חינוכיות וקהילתיות בישראל.

DOORS מבוססת על ישראנת - רשת ציבורית לתקשורת נתונים במיתוג מנות. המחשב המרוחק מחייג ברשת ויוצר קשר עם המחשב המרכזי. השאילתה של ה PC מתחילה תהליך של הורדת הקובץ המבוקש המועבר במהירות קו מקסימלית. מייד עם השלמת הורדת הקובץ, המערכת המרכזית מסיימת התקשורת ומנתקת נתיב התקשורת הוירטואלי; תהליך זה שומר על הוצאות תקשורת במינימון ההכרחי לעצם העברת הנתונים. תוכנת DOORS קיבלה ב 1989 פרס איל"א (ארגון ישראלי לעיבוד אנפורמציה) כתוכנת התקשורת הטובה ביותר מסוגה.

הכנס הבינלאומי ה שני של טלקומוניקציה בחינוך שהתקיים בקייץ של 1989 היווה הזדמנות להצגת מגוון התוכניות של מ ק ש. מגוון ההרצאות שהגשנו בטאו מגוון תוכניות שעמדו בכבוד בהשוואה עם תוכניות אחרות בעולם גם

בהיבט הקונספטואלי וגם הטכנולוגי.

הגישה החינוכית

מעקב אחר הספרות, הביאה אותנו להכרות עם עבודתם של חוקרי המעבדה למחקר השוואתי של החשיבה האנושית ב UCSD (Prof. Michael Cole et al). גישתם ביחס ללמידה פעילה היא: יחסים אנושיים נתפסים כתהליך בניה בהם המשתתפים יוצרים הבנות. ידע נתפס כפעילות, והתפתחות כתהליך של הפנמה וארגון של דפוסי פעילות. דפוסים אלה מתפתחים הסטורית ומקבלים ביטוי בכלי תרבות נתונה. הם מהווים את הטכנולוגיה של תרבות זו. התפתחותם של תפקודים פסיכולוגיים בסיסיים מתווך על ידי כלים פסיכולוגיים. בין כלים אלה סימנים, שהם סמלים בעלי משמעות ספציפית שצמחו במהלך ההיסטוריה של אותה תרבות.

מושגי ה "פיגום" (Scaffolding) ו "אזור ההתפתחות הקרוב" (Development Zone of Proximal) מגשרים בין המושגים התאורתיים וישומם החינוכי. ההתפתחות בכח של הילד יכולה לצאת לפועל באמצעות יחסי הגומלין שלו עם מבוגר או עם עמית מנוסה יותר; חלוקת האחריות ביחסי גומלין אלה איננה שווה עקב מיומנותם השונה של המשתתפים. ביחסים אלה ה'פרטנר' המנוסה יותר והטכנולוגיה משחקים תפקיד מסייע (prosthetic) בהתפתחות הקוגניטיבית והחברתית של הילד.

באופן דיאלקטי, הכנסת טכנולוגית תקשוב בחינוך באזורנו היתה כרוכה בטיפול בעיצובה של הסביבה החברתית וכלכלית הרחבה יותר.

קורסים ותוכניות הכשרה

מספר תוכניות פותחו במסגרת מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר. מאז מאי 1990 הם מוצעים כחלק מפעילויות מ ק ש.

מטרת התוכניות היא להכשיר את המשתתפים ולהקנות להם המיומנויות לשימוש ברשתות, טיפול במידע ויזום תוכניות יעודיות. הטווח כולל ישומים חינוכיים, קהילתיים ועסקיים. מוצעות התוכניות הבאות:

1. מבוא לישומי תקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים; 2. עריכת לוחות מודעות אלקטרוניות; 3. הוראת שפות זרות בסיוע תקשורת מחשבים; 4. חיפוש

מקוון במאגרי מידע בתיכון; 5. סדנה למורים ביהדות ותנ"ך; 6. סמינר מערכת Dialog ; 7. סמינר מערכת BRS ; 8. השימוש במאגרי המלמט"ם.

תוכניות חינוכיות

המרכז בשדרות:

בשנת הלימודים 1989/90 התחלנו בפעולות להקמת מרכז הכשרת מורים במרכז הטכנולוגי מדעי בשדרות בישומי תקשורת מחשבים בחינוך.
תוכנית התחדשות השכונות היתה אמורה לתמוך במרכז זה. בהעדר מימוש בפועל של הסיכום הפעילות הרכזה בתוכנית התכבתבות תלמידים - זו שזכתה להצלחה מרשימה. ריכזה את התוכנית נעמיקה ציון מהקיבוץ העירוני מגוון בשדרות.

תוכנית התכתבות תלמידים:

ביצענו תוכנית נסיונית של התכתבות בין תלמידים מהתיכון בשדרות ושער הנגב. התוכנית תרמה לקידום יכולת ההבעה של התלמידים וטיפלה בנושאים חברתיים.
ההצגה העצמית המבוקרת המתאפשרת עקב מהות אמצעי תקשורת זה הולידה מספר תופעות מעניינות. התלמידים השקיעו הרבה בהבעה, כתיב וניסוח , בנסיון להיות מקוריים ומושכים בעיני הקורא. חל שיפור ניכר ביכולתם לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין. בפעילויות נכללו הכרות הדדית, דיונים חברתיים ופוליטיים, משחקים, נושאים אישיים בעלי עניין למתבגרים.
עבודה על סטראוטיפים: יוזמה מוצלחת במיוחד הוא פרוייקט של למידה משותפת על הדעות הקדומות של תלמידים משדרות ומשער הנגב, אלו על אלו. בזמן שתושבי שער הנגב הם חברי קיבוצים שדרות הינה עיירת פיתוח שנוסדה על ידי עולים משנות החמישים.
עבודה זו עודדה שיקול דעת ושליטה עצמית לאור הביטויים הקשים שהוחלפו בין התלמידים. התקשורת האלקטרונית איפשרה ליבון מעמיק של נושאים שהכשירו את הקרקע למפגש פנים אל פנים פורה וחברי.
הפרוייקט התקבל בהתלהבות בכנס מו"ח (מחשבים בחינוך) והשנה הורחב למספר

גדול של בתי ספר .

ניסוי המימד החמישי:

הפעלנו שני אתרים ניסויים של תוכנית המימד החמישי.תוכנית זו פותחה על ידי Prof. Michael Cole מאוניברסיטת UCSD יחד עם המכון לפסיכולוגיה של האקדמיה הסובייטית למדעים.

הפרוייקט מיישם מערך לפיתוח החשיבה לילדים בבית הספר היסודי. המחשב ותקשורת המחשבים משחקים תפקיד מרכזי לאור תפוצתם בתרבות ממנה שואבים הילדים כלי חשיבתם.

הילדים השתתפו בסדרת פעילויות המדורגות להגברת הנעתם הפנימית ללמידה. הם יכלו להעזר ב"קוסם" אליו התקשרו באמצעות המחשב וממנו קיבלו עזרה, עידוד ואליו יוכלו להפנות תיסכוליהם.

ריכזה הפרוייקט בבתי הספר היסודיים של רוחמה ושער הנגב ברנדה מילר, תלמידתו של Prof. Cole . הוכנו דפי עבודה ופעילויות המותאמות לארץ ואנו מתכננים השתלמויות והפצה לקראת שנת הלימודים הקרובה.

סוכנות ידיעות בינלאומית

תלמידים מבתי הספר ברשת משתתפים ככתבים בסוכנות הבינלאומית של ידיעות. הסוכנות מנוהלת על ידי Clay Good מב"ס לעתונאות של אוניברסיטת Alaska . השתתפות התלמידים מקדמת את ידיעתם באנגלית ומחדדת את יכולתם לדון בבעיות ישראל והצגתם בחו"ל.

הדמיה - בעיות מים בישראל:

כנס של מורים לביולוגיה שהתקיים בשער הנגב באמצע אפריל החליט ליזום תוכנית לימודים באמצעות תקשורת מחשבים לתלמידי כיתות ח' ו ט' במסגרת לימודי אקולוגיה. מרכזת את הפעולה - נעמיקה ציון וההנחיה המקצועית בידי שרה קלצ'קו ויוחאי ק. מתיכון עירוני ד' בתל אביב.

התלמידים יעבדו בקבוצות עבודה במסגרת ועדת חקירה ממלכתית על בעית המים בישראל. יטופלו נושאים כמו המלחה, הטפלה, זיהום וכדאיות החקלאות, כמו כן להיה התיחסות לתוכניות פיתוח ואיזון אנטרסים בקבלת החלטות בהצבעה

של ועדת החקירה.
התוכנית תופעל נסיונית עוד בשנת הלימודים הנוכחית במטרה לקיים השתלמויות בקייץ ולהרחיבה בשנת הלימודים הקרובה.

תוכנית טכנולוגיה מוכללת:

האגף למדע וטכנולוגיה של משרד החינוך יזם תוכנית לימודים חדשנית ויוקרתית על טכנולוגיה מוכללת. התוכנית מאופיינת על בדגש על פיתוח יכולת התלמידים להגדיר צרכי המידע שלהם ולהשתמש באמצעים מתקדמים להשגת המידע ועיבודה. הנגישות למאגרי מידע, השימוש במחשב ככלי לעיבוד מידע (עיבוד תמלילים, מסדי נתונים, הדמיות) וככלי תקשורת מודגשים לאורך הצגתן של כל מקצועות הלימוד והמגמות. מודול מס' 3 מוקדש כולו למערכות מידע ותקשורת (60 שעות).
למרכז המידע של המפ"ט (מרכזיה פדגוגית טכנולוגית) של רשת עמל בניהולו של עמי סלנט תפקיד מרכזי ביצירת תשתיות לתוכנית זו.
במסגרת רשת זו ינתנו, בנוסף לשרותים של דואר אלקטרוני וקיום ועידות אלקטרוניות של מורים ותלמידים שירותי המידע הבאים:

* לוח טכנולוגיה מוכללת
* לוח מים ואקולוגיה
* לוח הנחייה וייעוץ מחשבים בחינוך
* לוח התעשייה הכימית בישראל
* מאגרון טכנולוגיות הוראה עתידיות
* מאגרון מידע תנ"ך, הסטוריה, ספרות

מקש תגדיר שרותים אלה ברשת והם יתוחזקו על ידי מרכז המידע של המפ"ט.
מרכז המידע יתן לפונים באמצעות הרשת שרות שאילתות למאגרי מידע.

רשתות חינוכיות

פיתחנו רשת חינוכית ואנו נמצאים בעיצומו של תהליך צירוף רשתות יעודיות. התהליך כרוך במאמץ מתמשך של הכשרה והדרכת משתמשים; ידידותיות ופשטות הפעלת המערכת אינם מונעים הצרוך להסברים בסיסיים למשתמשים.

רשת המכינות הקדם אקדמיות:

על פי יוזמתו של אהרון קוגלר, חשב האגודה לקידום החינוך, כל המכינות הנתמכות על ידי האגודה צורפו לרשת מקש. השימוש הוא כיום מנהלתי ואנו מקווים שהוא יתרחב לישומים חינוכיים.

רשת האגף למדע וטכנולוגיה:

ד"ר דני מילין תמך בהרחבה והעמקת נסיון פרוייקט התכתבות תלמידים תוך שילובם של ישומים נוספים בתוכנית הלימודים. הפעילות נעשית על ידי נעמיקה ציון שצברה נסיון רב במספר יוזמות מוצלחות במיוחד. מצורפים בתי ספר באשדוד, הרצליה, תל אביב, ערד, הערבה ועוד.

רשת האגף לחינוך התיישבותי:

האגף החליט על הקמת רשת חינוכית של 15 בתי הספר בדרום. אנו נמצאים בעיצוצו של תהליך של התקנת המערכת בבתי הספר, הדרכת משתמשים ויזום השתתפותם בפעילויות השונות.

רשת טכנולוגיה מוכללת:

פרוייקט זה מרוכז על ידי מרכז המידע של המפ"ט. סוכם להקים במסגרת רשת מקש רשת נסיונית של 8 בתי ספר המובילים בישום התוכנית. המדובר בבתי הספר הטכנולוגיים הטובים בארץ.

הרשת הקיבוצית - קיבוץ-נת

מבוא

קיימים כ 280 קיבוצים בישראל. פיזורם הגאוגרפי איננו מונע קיומם של יחסי גומלין מפותחים במישור הארצי והאזורי. הקהילות השונות, ברית התנועה הקיבוצית, אגוד התעשייה הקיבוצית, לתנועות, למפעלים האזוריים, ארגוני הקניות, מועצות אזוריות קיבוציות ומכללות מתוות אריג צפוף של עניינים משותפים: חברתיים, תרבותיים, חינוכיים וכלכליים. המגזר הקיבוצי אחראי על כ 10% מהתוצר הלאומי הגולמי של ישראל.

ברית התנועה הקיבוצית יזמה ב 1984 תוכנית מקיפה להקמת רשת מחשבים כלל קיבוצית. המשבר הכלכלי של 1985 תירפד המשך הטיפול בתוכנית; מכשול נוסף היווה הפיצול בין הקיבוצים שהם משתמשי IBM וזו הגדולה של Digital .

מ ק ש יזמה ב 1988 הקמת רשת כלל קיבוצית מבוססת Doors . קיבלנו תמיכתם העקרונית של הנהלת מערכות המידע של התק"ם (מזכיר פנים); של מזכיר הקיבוץ הארצי; עידוד מברית התנועה הקיבוצית ודחיפה של אגוד התעשייה הקיבוצית (385 מפעלים).

רשת משקי הנגב

פריצת דרך משמעותית להקמת הרשת הושגה רק בסוף 1990. בהתערבותו של דב צמיר, חבר מזכירות התק"ם, התקבלה מחוייבותו המלאה של ישראל אפרת, מקיבוץ אורים, לרעיון רשת תקשורת מחשבים שתשרת צרכיהם המגוונים של כל הקיבוצים מהדרום והנגב.
רשת משקי הנגב נמצאת כעת בהקמה ותכלול בין השירותים שיסופקו למנוייה: דואר אלקטרוני והעברת קבצים; פקסימיליה; ממשק לרשתות דואר אלקטרוני בינלאומיות; גישה למאגרי מידע של המלמט"ם; גישה למאגרי Dialog . בין השירותים היחודיים של רשת זו: גישה לכרטיס משק ולמידע פיננסי ושיווקי שבמחשב משקי הנגב; גישה למחירוני תכן; גישה למידע על המשק שבמחשב התק"ם; מחירון השוואתי של מכולת (מחירון זילברג); קבלת חשבוניות ישירות מספקים למערכת הנהלת חשבונות בקיבוצים.

שירות יעודי במסגרת זו הוא מתן גישה לעיון בתקשורת במחירוני המשביר המרכזי; הכנת ובדיקה הזמנה (התאמה לתקציב, המצאות במלאי וכד'); ביצוע ההזמנה וקבלת אישור קליטת ההזמנה מהמשביר. נוסף לכך הקיבוצים שירצו בכך יוכלו לקלוט את חשבוניות המשביר המרכזי ישירות במערכת הנהלת החשבונות. נציין את הגישה החדשנית והיוזמת של ההנהלה החדשה של המשביר ואגפי השיווק, הכספים והנהלת יחידת המחשב. מתאם פעילות ההקמה יעיר אברבוך.

רשת הרפתות

רפתות בעמק הירדן חוברו באמצעות מערכת Doors לרשת דיוות להתאחדות מגדלי הבקר. מועברים נתונים לספר העדר, פרמטרים על טיב החלב, הודעות ההתאחדות ועתונות מקצועית הנערכת על ידי המדריך מריו טינסקי. אנו דנים כעת על לקחי הניסוי והרחבת הרשת ליתר הרפתות המדווחות להתאחדות. צפוי שבמהלך ההרחבה יתווספו שרותים נוספים כמו מכרז בקר ומחירוני תשומות.

הרחבת הקיבוץ-נת

אנו תקווה שקבוצת השרותים שתוארה תהווה בסיס להרחבת הרשת הקיבוצית. בנוסף ליתר האזורים יש משנה חשיבות לחיבורם של גורמים שיתנו ביטוי מלא למגוון הפעילות הקיבוצית: עתונאות קיבוצית אלקטרונית; חיבור בין פעילות הרשת החינוכית של אגף החינוך ההתיישבותי עם פעילות חקלאית ותעשייתית ברשת, ניצול מגוון האפשרויות לתוכניות למידה מרחוק על ידי המכללות ומכוני המחקר הקיבוציים ועוד.

הרשת היהודית - Jewishnet (sm)

הטכנולוגיה הזמינה כיום מאפשרת לישם תוכניות שרק לפני עשור היו בגדר חלומות. חלום כזה הניתן בקלות יחסית לישום הינו רשת ממחושבת שתחבר את כל הקהילות היהודיות ברחבי העולם ותאפשר להן שותפות בנתונים, ידע ונסיון במאמץ להכפיל ולבסס את הקשרים המחברים פזורות ישראל.

אנו מציעים ליצור רשת ממוחשבת (שיקרא "Jewishnet") הבאה לענות באופן מיוחד לצרכים היהודיים במידע ותקשורת של הקהילות היהודיות ברחבי העולם. לכל קהילה, בית כנסת, מוסד, בית ספר ובית יהודי תנתן גישה פשוטה לרשת ויתאפשר להנות מהשרותים הבאים:

* שרות כלל עולמי של דואר אלקטרוני.
* גישה פשוטה למאגרי מידע בעלי עניין יהודי.
* גישה למדריכי מידע יהודיים.
* עתונות אלקטרונית, לוחות מודעות ועידות אלקטרוניות.

* גישה לספריות תוכנה הנוגעות לעניינים יהודיים.

* שרותי חינוך יהודיים.

* האוניברסיטה האלקטרונית היהודית.

התוכנית הוצגה ב 8.1988 בפני מר שמחה דיניץ יו"ר ההסתדרות הציונית העולמית. ב 11.1988 הוצגה בפני שר התקשורת מר גד יעקבי. עקב כך הוקמה ועדת היגוי משותפת להסתדרות הציונית (מחלקת הסברה), למשרד התקשורת, לעמותת קשת ולמקש. התוכנית נדונה במסגרת ועדת ההיגוי ובסוף 1989 אישרה ועדת הכספים של הכנסת תקצוב של שלב הראשון לישומה בתקציב הפיתוח של משרד התקשורת.

עקב החלפת הממשלה במהלך 1990 התעקב הביצוע. משרד התקשורת פועל כרגע במרץ לקידומה והנושא הופקד על ידי השר רפאל פנחסי והמנכ"ל בידי מר צבי אילני, ממונה על התקשוב במשרד.

מאידך, מחלקת ההסברה של ההסתדרות הציונית בוחנת קיומה של ניסוי בו ישתתפו מספר קהילות בתפוצות. לצחלקה נסיון קוסם בנושא דרך היוזמה של מאגר הפילמוגרפיה היהודית והקשר השוטף בסיפקו שרותי מידע לעתונאים יהודיים ברחבי התפוצות.

הרשת החינוכית היהודית

תוכנית מפורטת הכוללת עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער יהודי; עידוד הלמידה של עברית; תוכניות לימודים משותפים בין כיתות בארץ ובתפוצות נבחנת על ידי מספר מוסדות.

נציין שבמסגרת הרשתות החינוכיות מתקיימת התכתבות בין תלמידים מבתי ספר שלנו ובתי ספר בחו"ל. עדיין לא הצלחנו למסד קשר שוטף עם בתי ספר יהודיים בתפוצות באמצעות רשתות החינוך היהודיות בארץ.

סיכום

תוארו מגוון פעולות בהם מיושמות טכנולוגיות התקשוב. עצם יוזמתם באזור ספר מעידה על עוצמת הטכנולוגיה. היא מבטלת מחסומים מסורתיים ליוזמה, השפעה והנגישות לידע.

רשת הרפתות

רפתות בעמק הירדן חוברו באמצעות מערכת Doors לרשת דיווח להתאחדות מגדלי הבקר. מועברים נתונים לספר העדר, פרמטרים על טיב החלב, הודעות ההתאחדות ועתונות מקצועית הנערכת על ידי המדריך מריו טינסקי. אנו דנים כעת על לקחי הניסוי והרחבת הרשת ליתר הרפתות המדווחות להתאחדות. צפוי שבמהלך ההרחבה יתווספו שרותים נוספים כמו מכרז בקר ומחירוני תשומות רפת.

הרחבת הקיבוץ-נת

אנו תקווה שקבוצת השרותים שתוארה תהווה בסיס להרחבת הרשת הקיבוצית. בנוסף ליתר האזורים יש משנה חשיבות לחיבורם של גורמים שיתנו ביטוי מלא למגוון הפעילות הקיבוצית: עתונאות קיבוצית אלקטרונית; חיבור בין פעילות הרשת החינוכית של אגף החינוך ההתיישבותי עם פעילות חקלאית ותעשייתית ברשת, ניצול מגוון האפשרויות לתוכניות למידה מרחוק על ידי המכללות ומכוני המחקר הקיבוציים ועוד.

הרשת היהודית - Jewishnet (sm)

הטכנולוגיה הזמינה כיום מאפשרת לישם תוכניות שרק לפני עשור היו בגדר חלומות. חלום כזה הניתן בקלות יחסית לישום הינו רשת ממחושבת שתחבר את כל הקהילות היהודיות ברחבי העולם ותאפשר להן שותפות בנתונים, ידע ונסיון - במאמץ להכפיל ולבסס את הקשרים המחברים פזורות ישראל.

אנו מציעים ליצור רשת ממוחשבת (שיקרא "Jewishnet") הבאה לענות באופן מיוחד לצרכים היחודיים במידע ותקשורת של הקהילות היהודיות ברחבי העולם. לכל קהילה, בית כנסת, מוסד, בית ספר ובית יהודי תנתן גישה פשוטה לרשת ויתאפשר לה להנות מהשרותים הבאים:

* שרות כלל עולמי של דואר אלקטרוני.
* גישה פשוטה למאגרי מידע בעלי עניין יהודי.
* גישה למדריכי מידע יהודיים.
* עתונות אלקטרונית, לוחות מודעות וועידות אלקטרוניות.

ברית התנועה הקיבוצית יזמה ב 1984 תוכנית מקיפה להקמת רשת מחשבים כלל קיבוצית. המשבר הכלכלי של 1985 תירפד המשך הטיפול בתוכנית; מכשול נוסף היווה הפיצול בין קבוצת הקיבוצים שהם משתמשי IBM והקבוצה הגדולה של משתמשי Digital .

מ ק ש יזמה ב 1988 הקמת רשת כלל קיבוצית מבוססת Doors . קיבלנו תמיכתם העקרונית של הנהלת מערכות המידע של התק"ם (מזכיר פנים); של מזכיר הקיבוץ הארצי; עידוד מברית התנועה הקיבוצית ודחיפה של אגוד התעשייה הקיבוצית (385 מפעלים).

ר ש ת מ ש ק י ה נ ג ב

פריצת דרך משמעותית להקמת הרשת הושגה רק בסוף 1990. בהתערבותו של דב צמיר, חבר מזכירות התק"ם, התקבלה מחוייבותו המלאה של ישראל אפרת, מקיבוץ אורים, לרעיון רשת תקשורת מחשבים שתשרת צרכיהם המגוונים של כל הקיבוצים מהדרום והנגב.
רשת משקי הנגב נמצאת כעת בהקמה ותכלול בין השירותים שיסופקו למנוייה: דואר אלקטרוני והעברת קבצים; פקסימיליה; ממשק לרשתות דואר אלקטרוני בינלאומיות; גישה למאגרי מידע של המלמט"ם; גישה למאגרי Dialog . בין השירותים היחודיים של רשת זו: גישה לכרטיס משק ולמידע פיננסי ושיווקי שבמחשב משקי הנגב; גישה למחירוני תכן; גישה למידע על המשק שבמחשב התק"ם; מחירון השוואתי של מכולת (מחירון זילברג); קבלת חשבוניות ישירות מספקים למערכת הנהלת חשבונות בקיבוצים.

שירות יעודי במסגרת זו הוא מתן גישה לעיון בתקשורת במחירוני המשביר המרכזי; הכנת ובדיקה הזמנה (התאמה לתקציב, המצאות במלאי וכד'); ביצוע ההזמנה וקבלת אישור קליטת ההזמנה מהמשביר. נוסף לכך הקיבוצים שירצו בכך יוכלו לקלוט את חשבוניות המשביר המרכזי ישירות במערכת הנהלת החשבונות. נציין את הגישה החדשנית והיוזמת של ההנהלה החדשה של המשביר ואגפי השיווק, הכספים והנהלת יחידת המחשב. מתאם פעילות ההקמה יעיר אברבוך.

[redacted]

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ. חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 (051) פקס: 803667 (051)

דו"ח פעילויות - 1991

דב וינר

תמצית

מחשב אישי המחובר באמצעות מאפנן לקו טלפון ורשת מיתוג המנות הם כל מה שנדרש בכדי להתחבר למחשבים רחוקים. במחשבים אלה וברשתות המחברות אותם עולם מלא משאבים והזדמנויות להשתתפות בקהילות אלקטרוניות. מתואר הרקע להתארגנות לישום טכנולוגית התקשוב על ידי עמותת מקש. נסקרים התוכניות שיזמה מקש ובהם היא עוסקת: תוכניות חינוכיות; יוזמת הקמת הרשת הקיבוצית בישראל ותוכנית המידע ותקשורת המחשבים לעם היהודי Jewishnet (sm) .

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
טלפונים: 051-802720 051-802770 051-803244

פעילויות תלמידים ברשת תקשורת מחשבים שהצליחו:

הוכן על ידי דב וינר

להלן רשימה עם תיאור קצר של פעילויות ברשת תקשורת מחשבים . פעילויות אלה נוסו בשנים האחרונות על ידי מחנכים שונים והיו מוצלחות. מובאים שמותיהם של מרכזי הפעילויות. ניתן לקבל מהם פרטים נוספים על דרכי ארגונן.
הותאם מתוך דפדפת שהוכנה על ידי MICHAEL WAUGH ו JIM LEVIN מאוניברסיטת אילינוי (ILLINOIS) .

משחק ידיעת הארץ: התלמידים אוספים מידע שהוגדר מראש על ישובם, ומעבירים אותו למרכז. המרכז בונה משחק בידיעת הארץ, בו תלמידים מנסים לזהות ישובים אחרים מתיאורם החלקי. (TOM CLAUSET) (TCLAUSET@WSALEM%NCAROLINA) - 1989 .

החיים בשנת 2100: תלמידים כותבים תיאור על החיים בשנת 2100 - תאריך מעבר לטווח חייהם. הם יכולים להתמקד באדריכלות, לבוש, חינוך, סגנון חיים, ספורט, תחבורה וכד' . התיאורים מוחלפים ומפורסמים בספר אלקטרוני. (TOM CLAUSET) - 1989 .

חיות דמיוניות: התלמידים מציירים ציור של חיה דמיונית ומוזרה. כותבים תיאורים של החיות שציירו; מחליפים התיאורים עם תלמידים באתרים אחרים. מציירים ציורים של החיות שתיאוריהם התקבלו מאחרים. לבסוף, התלמידים מחליפים התמונות דרך דואר רגיל ועורכים השוואות בין הציורים. (TOM CLAUSET) - 1989 .

ספר הבדיחות : כל אתר אוסף הבדיחות המועדפות, שולח אותם לאתרים האחרים: שופטים המידה בה בדיחות מאתרים שונים מצחיקות. מגוון רחב של פעילויות כיתתיות התבצעו תוך הכללת פעילות זו במערכת תוכנית הלימודים. תלמידים בעלי קשיי למידה גם השתתפו בהצלחה בתוכנית זו (SHARI ANTHONY) (SANTHONY@UIUCED) - 1989 .

כללי התנהגות בבית הספר: התלמידים מתארים הכללים הנהוגים בבית ספרם, מחליפים אותם עם אתרים אחרים, ודנים על הדומה והשונה בכללים אלה. (CAROL HOFFMAN) (CHOFFMAN@UIUCED) - 1989 .

זיהום המים: כל קבוצה משתתפת אוספת מים, שולחת דגימות לקבוצות האחרות; בוחנים הדגימות לאיתור מזהמים שונים (אמוניה-חנקן, כלורין, ברזל, סיליקה, סולפיד) (J.ZIMMERMAN) (JJZIMMERM@UIUED) - 1989 .

מיחזור: תלמידים באתרים השונים מתארים פעילויות מיחזור הנהוגות אצלם. מחליפים מסרים ומנתחים הגישות הנהוגות באזורים אחרים ובוחנים אם ניתנים ליישום באזור שלהם. (TOM LEA) (TLEA@UIUCED) - 1989 .

לבטים מוסריים (ETHICAL DILEMMAS) : התלמידים מאתרים לבטים מוסריים בהם מתלבטים בני אדם בישוביהם; מחליפים ביניהם תיאורים אלה; מנתחים ודנים בנושאים שהועלו. דוגמאות של לבטים בהם תלמידים דנו: חובת הסודיות הרפואית; המתת חסד; איידס (AIDS) וכד' (MICHAEL WAUGH) (MWAUGH@UIUCED2) - 1989 .

עתון אלקטרוני (COMPUTER CHRONICLES) : רשת אלקטרונית של ידיעות וחדשות המופעלת על ידי תלמידים ברחבי העולם ועבור תלמידים (M. RIEL, J. LEVIN,ET AL. UCSD 1983-1987) .

TELESCIENCE CHRONICLES - חדשות המדע: עתון אלקטרוני מדעי של תלמידים ומורים עם מגוון מדורים: סקירת מחקרים, סקירת ספרי מדע, תחרויות מטימטיקה, המדען החובב, מדע בחדשות, מכתבים למערכת (J.LEVIN & M. WAUGH, U.OF ILLINOIS 1986-1989) .

מה חדש בחדשות ? (WHAT'S NEWS PROJECT): השוואת כיסוי חדשותי של אותו אירוע במקומות שונים (בחר באירוע חדשותי צפוי כמו בחירות או יובל) . למשל: 40 שנה עם פצצת האטום .
(M. BORUTA, UCSD, N. MYIAKE, AYOMA COLLEGE TOKIO, JAPAN, 1985)

תוכנית חג (HOLIDAY PROJECT - CULTURAL CELEBRATIONS): כל קבוצה שולחת תיאור של החגים שנחגגו אצלם לאחרונה; הקבוצות מקיימות דיונים על אופן עריכתם של החגים ומשמעותם; דנים בתקשורת בדמיון והשוני באופן חגיגת החגים במקומות שונים.
(M.RIEL, M.BORUTA, UCSD, 1985-6) .

נשים ועבודה: כל אחת מהקבוצות דנה בדרכים בהם נשים משלבות טיפול בילדים עם עבודה מחוץ לבית (N.MIYAKE 1986-88)

תוכנית ילדים והורים: דנים באופן בו מתקיימים יחסי הגומלין בין ילדים והורים ; האתרים מנתחים ומשווים המידע שלרשותם עם המידע שמקורו באתרים אחרים (M. WAUGH ET AL. U.ILLINOIS, 1988-1989)

השוואת מערכות חינוך: התלמידים מתארים מבנה מערכת החינוך שלהם; משוים דיווחיהם לאלה של קבוצות אחרות (MIYAKE EL AL. 1986-1988)

השוואת לוח שבועי בבית הספר: כנ"ל

ידידות במקומות שונים: התלמידים מתארים אופן הידידות באתריהם; משוים דיווחיהם לאלה של קבוצות אחרות (1986-1988 AOYAMA ; M.RIEL, UCSD, (N. MIYAKE, .

תצפית על השמש: התלמידים מודדים אורך הצל של מד חניה ביום מוסכם, מצרפים לדיווח כיתתי, מחליפים הנתונים עם קבוצות אחרות, מנתחים השונות בכדי לחשב היקף כדור הארץ. (A. ROGERS, SDCOE,
J. LEVIN & M. WAUGH, U. OF ILLINOIS, ET AL., 1988, 1989)

נקודת רתיחה: התלמידים מודדים נקודת הרתיחה של מים, מחליפים הנתונים עם קבוצות אחרות בכדי לקבוע גובה יחסי. (LEE VANHILLE 1987 &
(J.LEVIN

__תוכנית צריכת אנרגיה__ (FOR THE PEOPLE - POWER CONSUPTION PROJECT
POWER) : התלמידים אוספים חשבונות חשמל וגז בבתיהם בחודשים
מסויימים; הם מחשבים הממוצע של הכיתה; מחליפים הנתונים עם אתרים
אחרים ומשוורים נתוניהם (M.WAUGH ET AL. U.ILLINOIS, 1988-1989)

__פתרון בעית המים:__ התלמידים מתארים הטכניקות לאגירה ושמירה מי שתיה
באזוריהם; מנתחים הטכניקות הנהוגות באתרים אחרים ובוחנים יתכנות
שימוש בטכניקות חדשות באריהם הם. (M.COHEN, MIYAKE ET AL., 1985-6
J.LEVIN,WW.JOHNSON,UCSD)

__תוכנית תצפיות על הירח:__
__תצפית הירח העולה:__ התלמידים עורכים תצפית על זויות הירח (רבע ראשון
ורבע אחרון); משלבים תצפיותיהם של כל התלמידים בממוצע כיתתי ומשוים
נתוניהם עם נתוני כיתות מאתרים אחרים . GAKUIN, 1985- 1987, 1989
(J. LEVIN, W. JOHNSON, UCSD & N.MIYAKE, AOYAMA
__תצפית פני הירח:__ התלמידים מתארים את פני הירח המלא; משוים לתיאורים
של כיתות אחרות (כנ"ל) .

__תוכנית ארוחת הצהריים:__ התלמידים עורכים הצבעה על תפריט ארוחת
הצהריים המועדפת עליהם; מדווחים על הארוחה השכיחה; מצרפים דיווחיהם;
משוים הדיווחים לאלה של אתרים אחרים; מתשאלים אתרים בהם אוכלים
האוכל המועדף עליהם על המרשם ותהליך ההכנה (URBANA,IL, 1988-1989
(J.ZIMMERMMAN,

__מה לארוחת ערב:__ כנ"ל (WAUGH)

__אוכל מהיר מסביב לעולם__ (JUNK FOOD AROUND THE WOLD) כנ"ל: והשוואת
מחירים. (WAUGH)

__מאכלים יחודיים ואוניברסליים:__ התלמידים אוספים דוגמאות של מאכלים
שהם אוכלים ושהם משערים שהם משותפים לאתרים אחרים או יחודיים להם.
מחליפים דיווחים אלה ובוחנים דיוק ניחושיהם. (U. OF ILLINOIS, 1988
(J. LEVIN,

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
טלפונים: 051-802720 051-802770 051-803244

פעילויות תלמידים ברשת תקשורת מחשבים שהצליחו:

הוכן על ידי דב וינר

להלן רשימה עם תיאור קצר של פעילויות ברשת תקשורת מחשבים . פעילויות אלה נוסו בשנים האחרונות על ידי מחנכים שונים והיו מוצלחות. מובאים שמותיהם של מרכזי הפעילויות. ניתן לקבל מהם פרטים נוספים על דרכי ארגונן.

הותאם מתוך דפדפת שהוכנה על ידי MICHAEL WAUGH ו JIM LEVIN מאוניברסיטת אילינוי (ILLINOIS) .

משחק ידיעת הארץ: התלמידים אוספים מידע שהוגדר מראש על ישובם, ומעבירים אותו למרכז. המרכז בונה משחק בידיעת הארץ, בו תלמידים מנסים לזהות ישובים אחרים מתיאורם החלקי. (TOM CLAUSET) (TCLAUSET@WSALEM%NCAROLINA) - 1989 .

החיים בשנת 2100: תלמידים כותבים תיאור על החיים בשנת 2100 - תאריך מעבר לטורח חייהם. הם יכולים להתמקד באדריכלות, לבוש, חינוך, סגנון חיים, ספורט, תחבורה וכד' . התיאורים מוחלפים ומפורסמים בספר אלקטרוני. (TOM CLAUSET) - 1989 .

חיות דמיוניות: התלמידים מציירים ציור של חיה דמיונית ומוזרה. כותבים תיאורים של החיות שציירו; מחליפים התיאורים עם תלמידים באתרים אחרים. מציירים ציורים של החיות שתיאוריהם התקבלו מאחרים. לבסוף, התלמידים מחליפים התמונות דרך דואר רגיל ועורכים השוואות בין הציורים. (TOM CLAUSET) - 1989 .

ספר הבדיחות : כל אתר אוסף הבדיחות המועדפות, שולח אותם לאתרים האחרים: שופטים המידה בה בדיחות מאתרים שונים מצחיקות. מגוון רחב של פעילויות כיתתיות התבצעו תוך הכללת פעילות זו במערכת תוכנית הלימודים. תלמידים בעלי קשיי למידה גם השתתפו בהצלחה בתוכנית זו (SHARI ANTHONY) (SANTHONY@UIUCED) - 1989 .

כללי התנהגות בבית הספר: התלמידים מתארים הכללים הנהוגים בבית ספרם, מחליפים אותם עם אתרים אחרים, ודנים על הדומה והשונה בכללים אלה. (CAROL HOFFMAN) (CHOFFMAN@UIUCED) - 1989 .

זיהום המים: כל קבוצה משתתפת אוספת מים, שולחת דגימות לקבוצות האחרות; בוחנים הדגימות לאיתור מזהמים שונים (אמוניה-חנקן, כלוריד, ברזל, סיליקה, סולפיד) (J.ZIMMERMAN) (JJZIMMERM@UIUED) - 1989 .

מיחזור: תלמידים באתרים השונים מתארים פעילויות מיחזור הנהוגות אצלם. מחליפים מסרים ומנתחים הגישות הנהוגות באזורים אחרים ובוחנים אם ניתנים ליישום באזור שלהם. (TOM LEA) (TLEA@UIUCED) - 1989 .

לבטים מוסריים (ETHICAL DILEMMAS) : התלמידים מאתרים לבטים מוסריים בהם מתלבטים בני אדם בישוביהם; מחליפים ביניהם תיאורים אלה; מנתחים ודנים בנושאים שהועלו. דוגמאות של לבטים בהם תלמידים דנו: חובת הסודיות הרפואית; המתת חסד; איידס (AIDS) וכד' (MICHAEL WAUGH) (MWAUGH@UIUCED2) - 1989 .

עתון אלקטרוני (COMPUTER CHRONICLES) : רשת אלקטרונית של ידיעות וחדשות המופעלת על ידי תלמידים ברחבי העולם ועבור תלמידים (M. RIEL, J. LEVIN,ET AL. UCSD 1983-1987) .

TELESCIENCE CHRONICLES - חדשות המדע: עתון אלקטרוני מדעי של תלמידים ומורים עם מגוון מדורים: סקירת מחקרים, סקירת ספרי מדע, תחרויות מטימטיקה, המדען החובב, מדע בחדשות, מכתבים למערכת (J.LEVIN & M. WAUGH, U.OF ILLINOIS 1986-1989) .

מה חדש בחדשות ? (WHAT'S NEWS PROJECT): השוואת כיסוי חדשותי של אותו אירוע במקומות שונים (בחר באירוע חדשותי צפוי כמו בחירות או יובל) . למשל: 40 שנה עם פצצת האטום .
(M. BORUTA, UCSD, N. MYIAKE, AYOMA COLLEGE TOKIO, JAPAN, 1985)

תוכנית חג (HOLIDAY PROJECT - CULTURAL CELEBRATIONS): כל קבוצה שולחת תיאור של החגים שנחגגו אצלם לאחרונה; הקבוצות מקיימות דיונים על אופן עריכתם של החגים ומשמעותם; דנים בתקשורת בדמיון והשוני באופן חגיגת החגים במקומות שונים.
(M.RIEL, M.BORUTA, UCSD, 1985-6) .

נשים ועבודה: כל אחת מהקבוצות דנה בדרכים בהם נשים משלבות טיפול בילדים עם עבודה מחוץ לבית (N.MIYAKE 1986-88)

תוכנית ילדים והורים: דנים באופן בו מתקיימים יחסי הגומלין בין ילדים והורים ; האתרים מנתחים ומשווים המידע שלרשותם עם המידע שמקורו באתרים אחרים (M. WAUGH ET AL. U.ILLINOIS, 1988-1989)

<u>תוכנית צריכת אנרגיה</u> (POWER FOR THE PEOPLE - POWER CONSUPTION PROJECT): התלמידים אוספים חשבונות חשמל וגז בבתיהם בחודשים מסויימים; הם מחשבים הממוצע של הכיתה; מחליפים הנתונים עם אתרים אחרים ומשווים נתוניהם (M.WAUGH ET AL. U.ILLINOIS, 1988-1989)

<u>פתרון בעית המים</u>: התלמידים מתארים הטכניקות לאגירה ושמירה מי שתיה באזוריהם; מנתחים הטכניקות הנהוגות באתרים אחרים ובוחנים יתכנות שימוש בטכניקות חדשות באריהם הם. (J.LEVIN,WW.JOHNSON,UCSD M.COHEN, MIYAKE ET AL., 1985-6)

<u>תוכנית תצפיות על הירח</u>:

<u>תצפית הירח העולה</u>: התלמידים עורכים תצפית על זויות הירח (רבע ראשון ורבע אחרון); משלבים תצפיותיהם של כל התלמידים בממוצע כיתתי ומשוים נתוניהם עם נתוני כיתות מאתרים אחרים. (J. LEVIN, W. JOHNSON, UCSD & N.MIYAKE, AOYAMA GAKUIN, 1985- 1987, 1989

<u>תצפית פני הירח</u>: התלמידים מתארים את פני הירח המלא; משוים לתיאורים של כיתות אחרות (כנ"ל).

<u>תוכנית ארוחת הצהריים</u>: התלמידים עורכים הצבעה על תפריט ארוחת הצהריים המועדפת עליהם; מדווחים על הארוחה השכיחה; מצרפים דיווחיהם; משוים הדיווחים לאלה של אתרים אחרים; מתשאלים אתרים בהם אוכלים האוכל המועדף עליהם על המרשם ותהליך ההכנה (J.ZIMMERMMAN, URBANA,IL, 1988-1989)

<u>מה לארוחת ערב</u>: כנ"ל (WAUGH)

<u>אוכל מהיר מסביב לעולם</u> (JUNK FOOD AROUND THE WORLD): כנ"ל והשוואת מחירים. (WAUGH)

<u>מאכלים יחודיים ואוניברסליים</u>: התלמידים אוספים דוגמאות של מאכלים שהם אוכלים ושהם משערים שהם משותפים לאתרים אחרים או יחודיים להם. מחליפים דיווחים אלה ובוחנים דיוק ניחושיהם. (J. LEVIN, U. OF ILLINOIS, 1988)

השוואת מערכות חינוך: התלמידים מתארים מבנה מערכת החינוך שלהם; משוים דיווחיהם לאלה של קבוצות אחרות (MIYAKE EL AL. 1986-1988)

השוואת לוח שבועי בבית הספר: כנ"ל

ידידות במקומות שונים: התלמידים מתארים אופן הידידות באתריהם; משוים דיווחיהם לאלה של קבוצות אחרות (N. MIYAKE, AOYAMA ; M.RIEL, UCSD, 1986-1988).

תצפית על השמש: התלמידים מודדים אורך הצל של מד חניה ביום מוסכם, מצרפים לדיווח כיתתי, מחליפים הנתונים עם קבוצות אחרות, מנתחים השונות בכדי לחשב היקף כדור הארץ. (A. ROGERS, SDCOE, J. LEVIN & M. WAUGH, U. OF ILLINOIS, ET AL., 1988, 1989)

נקודת רתיחה: התלמידים מודדים נקודת הרתיחה של מים, מחליפים הנתונים עם קבוצות אחרות בכדי לקבוע גובה יחסי. (J.LEVIN & LEE VANHILLE 1987)

15.3.1988

מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר
היחידה למחקר יישומי והערכה
קרית החינוך בשער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

התאמה, פיתוח והפצת עזרי קבלת החלטות בתחום האישי והציבורי.

מאת דב וינר

תמצית

בשנים האחרונות מתרבים ומתפתחים עזרים, העומדים לרשות מקבלי החלטות. תחילה, הם פותחו למטרות צבאיות ועסקיות; לאחרונה הם הותאמו לתחומים האישיים והחברתיים. ישובים בעלי מינהל עצמי מפותח - ובמיוחד המבוססים על שתוף התושבים בקבלת החלטות נדרשים יותר ויותר לשפור תהליכים ולייעול התהליך. התרחבותם של שירותי ייעוץ, החל ברמה הישוב והאזור - אלה מצדיקים שילוב עזרים כנ"ל בתוך המערכות היומיומיות. מוצע שעזרים כאלה, המופעלים, בדרך כלל, באמצעות מיקרו או מיני מחשבים ירכשו, יתורגמו, יפותחו במקרה הצורך - ויופצו באופן נסיוני בקרב מקבלי החלטות. תיעשה פעולת מחקר, ליווי והערכה לגבי הכלים השונים ומשתמשיהם - ומידת תרומתם לשיפור תהליך קבלת החלטות.

עזרי קבלת החלטות: איפיונים, יישומים, רמות.

א. שפור קבלת החלטות ברמה האישית.

JUNGERMANN (1979) מנתח עזרי קבלת החלטות בתחום האישי. הוא מבחין בין שני סוגי עזרים:

עזרים על בדיד תראפי-ייעודי: עזרים אלה עוסקים באיסוף מידע והבהרת ערכים. הם אנליטיים. אין הם כוללים שיקולי הסתברויות של התוצאות, יש בהם דגש על ביוגרפית הנועץ. הם מיועדים לטיפול בבעיה מיידית ולא לפיתוח יכולת כללית לקבלת החלטות. תחומי היישום המקובלים כיום הם הרגלים, התמכרויות, בחירת מקצוע ולימודים.

עזרים על בסיס תורת קבלת החלטות: עזרים אלה הם פורמליים בדרישתם להערכת אמונות וערכים. הם נגזרים מאקסיומות וניתנים

לתיקוף אמפירי. הם כוללים הדגשים שונים: איסוף מידע, הסתברויות או ערכים, גיבושן של החלטות ועוד. הם מגבשים מדד גלובלי לגבי טיב החלופות. מיועדים לבעיות ספציפיות. תחומי יישום אפשריים: תכנון הריונות, החלטות רפואיות, בחירת מקצוע, שיקולי השקעה ברכישת מכונית, דירה, שירות, בחירת ישוב מגורים ועוד.
הוא מאפיין סוגי החלטות על פי: אפשרות של המשך המצב הקיים, רברסיביליות, טווח ההשפעות, לחץ זמן. מקבלי החלטות מאופיינים על פי איפיונים קוגניטיביים, גורמי הנעה, דפוסי התמודדות. על פי שילובם של גורמים אלה נבחנים תרומתם האפשרית של העזרים השונים.

ב. שפור קבלת החלטות ברמה החברתית-ציבורית.

EDWARDS (1977) מתיחס ליישום של מדדי תועלת רבי איפיונים בתחום קבלת החלטות חברתיות. לעתים, חילוקי דעות, בתחום מדיניות ציבורית, נובעים מחשיבות שונה, המיוחסת למטרות השונות. באופן רגיל, נלחמים במסגרת החלטות ספציפיות. המלחמות חוזרות על עצמן בכל החלטה. EDWARDS (1977) מציע שיטה לביטוי ערכי הפרט או הקבוצה, תוך כדי בחינת הדומה והשונה. תהליך כזה מאתר ההבדלים - אבל לעתים גם מצמצם. הדבר משפר תהליך גיבושה של החלטה, תוך ייעולה וצמצום עלויות ועמימויות.
מוסדות וקהילות המרבים להשתמש בתהליכי קבלת החלטות שיתופיים ושירותי ייעוץ ברמות שונות, נראים המתאימים יותר לניסוי זה - ונקודת מוצא להפצתם של חידושים. באזור פעילותה של מכללת הנגב קיימים ישובים, תושבים ומוסות המתאימים וזקוקים לכך.
מוצא לרכוש, לתרגם, לפתח במידת הצורך, לפעול להחדרת שמושים ויישומים בעזרים אלה בחיי היום יום. איתור הכלים המתאימים ביותר יאפשר הפצתם דרך מערכות מידע ותקשורת ביתיים, במגזרים נוספים, בארץ ובעולם. דיווח על עזרים שכבר מיושמים מופיעים בספרות. ראה למשל: ACTA PSYCHOLOGICA (1980); BEACH (1975); EDWARDS (1977); GATI (1984); HYMPHREYS & MCFADDEN (1980); JANIS & MANN (1977); KEENEY & RAIFFA (1976); WOOLER (1985); PITZ, SACHS & HEERBOTH (1986); WRIGHT (1984).

References

Acta Psychologica (1980), Special Issue: Decision Making, Acta Psychologica 45.

Beach, B.H. (1975). Expert judgment about uncertainty: Bayesian decision making in realistic settings. Organizational Behavior and Human Performance, 35, 13-24.

Edwards, W. (1977). How to use multiattribute utility measurements for socia decision making. IEEE Transaction on Systems, Man and Cybernetics, 7, 326-340 .

Gati, I. (1984). Making Career Deciosions - A Sequential Elimination Approch. Working paper n. 9. Jerusalem: The Hebrew University of Jerusalem.

Humphreys, P., McFadden, W. (1980). Experiences with MAUD: Aiding decision structuring versus bootstrapping the decision maker. Acta Psychologica, 45, 51-69.

Janis, I. L., Mann, L. (1977). Decision making: a psychological analysis of conflict, choice and commitment. New York: The Free Press.

Jungermann, H. (1980). Speculations about decision theoretic aids for personal decision making. Acta Psychologica, 45, 7-34.

Keeney, R. L., Raiffa, H. (1976). Decisions with multiple objecives: preferences and values tradeoffs. New York: Wiley.

Pitz, G. F., Sachs, N. J., Heerboth, J. (1980). Procedures for eliciting choices in the analysis of individual decisions. Organization Behavior and Human Performance, 26, 396-408.

Wooler, S. (1985). Let the decision maker decide: a case against assuming common occupational value structures. Journal of Occupational Psychology, 58, 217-227.

Wright, G. (1984). Behavioral decision theory. Beverly Hills, CA: SAGE.

מקור

M A K A S H

Computer Communications Applications - Social, Cultural and Educational

Shaar HaNegev Campus - D.N.Hof Ashkelon 79165 - Israel
Phone: (972) 51-803505 / 51-803709 / 51-802720 Fax: (972) 51-898707
Bitnet: KDBV100 at BGUNVE Dialmail: 161853 MAKASH network: 00400018

Update by Dov Winer

Makash was established in 1988 by educators, academicians and Kibbutz members from the Shderot Shaar HaNegev region in Israel. It grew up from an increasing awareness of the oportunities opened by the technologies of computer communications for accessing knowledge, social integration, advancing education and applied research and as a problem solving tool.
Established as a non-profit corporation it seeks to explore this technology for advancing goals such as the development of the Shderot Shaar HaNegev area by access to advanced and relevant knowledge; the integration of the Kibbutz settlements in Israel; give a concrete expression to the links and interdependence between Jewish communities in Israel and the Diaspora.
MAKASH developed initially courses and training programs in the framework of the P.Sapir Regional College of the Negev (associated to the Ben Gurion University). MAKASH and the College are established at the Shaar HaNegev Campus which includes an Elementary School, Junior and Highschool, Music and Dance Conservatorium, Technological Centre, Sports facilities. Several services in the campus are common to all institutions like the Library and the Campus Computer Centre.
Several projects and programs evolved. These programs, are already in course or at different stages of planning or budgeting and fund raising. They fall in three main categories: the educational network in Israel (SIAHNET); the Kibutznet social, educational and economic integrated network and the Jewishnet (sm) program.

Background
The wide region were MAKASH was established is served by the Negev Regional College. It comprises 14 Regional Councils and Development Towns. Students of the College arrive also from Ashkelon and Beer Sheva. We have in this area about 80 Moshavim and 50 Kibbutzim and one Bedouin village - Rahat. Exluding Beer Sheva the population served by the college is about 163 thousand. Academic courses in the Humanities and Social Sciences are offered and a School of Operational Engineering established. Many programs aimed at upgrading the region's human resources for its economic and social development are offered.

The wide dispersion of the population and its heterogeneous background rised very early our interest in new alternatives in distance

education. The Negev College pioneered the establishment of a Community Communications Centre for training local communities personnel into innovative social uses of the emerging cable television service in 1984. It still maintains a leading role in this domain.
A Videotex project for the area was outlined in 1983 when the Campus Computer Centre was established. In 1987 the Israeli telecommunications utility, the Bezeq, began a Videotex experimental program; our participation in this program and the lessons learned brought us to our present system.

The Bezeq Videotex Project
The following services were offered: the Haaretz newspaper electronic edition; information from the Tel Aviv Stock exchange; home banking (queries only); Shimushon: information on cultural activities, emergency services etc; phone numbers search online; information on Bezeq services and and EM service. Fifty modems and Minitels provided by the Bezeq were made available by us to educational institutions of the area; officers at the municipalities and economic enterprizes; kibbutzim and private homes.
It became soon aparent that our expectations for the establishment of local information services and BBS's couldn't be easily satisfied in the videotex system. Only short messages could be transmited in the Videotex EM service as no file transfer facilities were available. We then began to search for an alternative solution.
We stress the fact that the Bezeq experiment was invaluable for creating a sharper understandin of the potential of this new media for the region.

M A K A S H
The limitations found in the videotex service lead us to write the specifications for an alternate communications, EMail and BBS's software. With the Shaar HaNegev Campus Computer Centre help we seeked to overcome the limitations imposed by the use both of Hebrew (which uses special characters and is written from right to left) and English; to allow for the easy entry of information providers at the local level in the system; to create an EMail system that unexperienced users may easily use; to run computer conferences; to permit interconnections with other EMail and online search systems.
When Kav Manhe Inc. make available the DOORS system in 1988 and was willing to adapt it to our specifications and needs we adopted it in 1989. Having this technological anchor allowed us to outline and develop several projects and national educational and community networks here in Israel.
DOORS is based on the standard packed switching networks (in Israel, ISRANET) and uses them to their fullest potential. The remote personal computer dials into the network and connects with the central installation. The PC's query initiates the downloading of the desired data file which is transferred and received at full line speeds. Immediately upon completion of the downloading operation, the central

unit terminates the session and disconnects the virtual communication channel, thereby lowering communication costs to the essential minimun required to actually transfer the data. DOORS received the 1989 ILA's (Israeli Assotiation for Information Processing) prize as the best computer communications software in its category.

The Educational Concept

Our continuing review of the relevant literature lead us to see as an apropriate conceptual foundation for our endeavors the work of the researchers at the laboratory of Comparative Human Cognition at UCSD. Basically this is an active learning approach. Human interaction is seen as a constructive process in which participants engage in a process of creating understandings. Knowledge is activity and development is the process of internalizing and organizing these activity patterns. These activity patterns develop historically and express themselves through the current instruments of a given culture, its technology. The development of basic psychological functions is mediated by psychological instruments. Among these instruments are signs, symbols with a specific meaning that grew up in the history of a given culture.

The "zone of proximal development" and "scaffolding" concepts bridges between these theoretical concepts and their educational implementation. The potential development of the child may be actualized through its interaction with an adult or a senior peer and unequal responsibilities are allocated due to the differential expertize of the participants. The adult and the technologies made available in this interaction play a prosthetic role in the cognitive and social development of the child.

Our efforts introducing this technological innovation in our region lead us dialetically to deal not only with the educational issues involved but to try to shape the wider social and economic environment.

Courses and Training Programs

Several programs were developed in the framework of the P.Sapir Regional College of the Negev. These programs are now offered as part of the MAKASH activities.

Their aim is to train participants at the projects being offered and to development of skills for information users. The scope includes educational, community and business uses of computer communications.

We offer such programs both to the population at our region as to the training branches of national organizations interested in establishing networks and use online services. The following programs are offered: 1. Introduction to Computer Communications in Education, Community and Business. 2. Editing BBSs - a hands on approach. 3. Foreign Languages teaching aided by computer communications. 4. Incorporating online data bases search in the Higschool. 5. Bible Studies teachers workshop. 6. System seminars: Dialog and BRS. 7. Accessing COSTI databases.

The Educational Projets

The school year 1989/90 have seen the successful implementation of two educational projects:

* The Shderot Training Centre

The Urban Renewal project backed us in establishing in the Technology and Sciences Centre in Shderot a training centre for teachers. The first step has been an experimental project connecting students in the Shaar HaNegev and Shderot Highschools. A pen pal program with a strong orientation to social issues and composition writing evolved. Specific projects around mutual acquaintanship, social and political dicussions, games, personal issues of interest to adolescents. One particularly successful initiative has been the study of mutual stereotypes hold by younsgsters from the Kibbutz (initially from the Shaar HaNegev school and now from several others) and from the development town Shderot. Kibbutz members are mostly from European origin and the town citizens from North African origin. One of the main social issues in Israel was dealt with in this program and the electronic communication facilitated very much the dialogue. Reflection and control of impulsive reactions were stimulated in face of very hard expressions which each of the groups transmited to the other. The electronic exchange has been very helpful in setting the ground to the face to face encounter. This project had an enthusiastic reception at the Israeli Assotiation for Computers in Education meeting early this month and several highschools are joining.

* The Fith Dimension Experiment

An experimental site for The Fith Dimension project developed by Michael Cole at UCSD in collaboration with the Soviet Academy of Sciences was established in two schools in our area by MAKASH.

A full description of the Electronic Wizard and the Fith Dimension Project can be found in the Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, July 1989, Vol. 11, Number 3.

This experiment has been propitiated by the coming to Israel of one of Prof. Cole's students, Brenda Mehler, which has being doing a wonderful job in transferring her California experiences into Israeli settings.

Educational Networks

* The Pre-academic training programs at all universities and colleges have joined the MAKASH network through an agreement with the sponsoring organization the Association for the Advancement of Education under the direction of Dr.Phaltiel Stavi and Aaaron Kugler. It became soon aparent that a longer than expected training process for pre-academic programs personnel is needed so as to garantee full use, educational and administrative of the network. This is so even as the software doesn'nt make any special skill outside word processing.

* The agreement with Prof. Lev Tzion (Everyman's Israel Open University President) for an experimental program of EM tutoring in advanced

the most attractives are those leading to the integration of dispersed communities wich nowhistanding have a high degree of intedependedence. The easy access to relevant information may lead to the abolition of the geographically based distinction between periphery and centre; the bundle of initiatives of MAKASH may show that even in a geographically periphericall region (like Shderot-Shaar HaNegev) initiatives may rise with a wider educational and social significance.

courses of the Open University has run into some difficulties. According to Dr. Avshalom Shohat, the referee from the Open University he run into hard to overcome opposition of his lecturers to learning the typewriting and wordprocessing needed.

* A national network of the highschools (120) that belong to the Settlements Division of our Ministry of Education is being established. The last formal steps are expected to be finished in June 1990 and the training of teachers and coordinators and installation of both modems and communications software to begin thereafter.
MAKASH outlined for the Settlements Division both the administrative and educational uses that the network will serve and will play a leading role enlivening it.

The Kibbutz Network - Kibutznet
There are 280 Kibbutz settlements in Israel. They are geographically dispersed but closely knit and mutually interdependent both at the national and regional levels. Tghe communities, federations and regions have nmultifaceted interests: social, cultural, educational, administrative and business.
A barrier to the establishment of a full Kibbutz electronic network has been the split between Digital and IBM minicomputer users among them. With the support of both main federations and the Kibbutz Industries Association (385 plants) MAKASH is trying to establish a PC based network offering a variety of electronic mail and information services.

The Jewishnet (sm) Project
There are two current versions of this proposed program:

* A full integrative network of the Jewihs communities in Israel and the Diaspora. Services to be offered are access to databases of Jewish interest, directories, electronic newspapers and electronic conferences around issues of interest for formal and informal groups and institutions.
The Finances Commission of the Israeli Parlament (Knesseth) has apropriated, upon the request of the Ministry of Communications, of the budget for the initial detailed planning and organizing stage of the project to be carried out following MAKASH's blueprint.
We expect that work may begin in the coming months.

* An educational project including an international electronic newspaper of Jewish Youth; stimulating the learning of the Hebrew and Yiddish languages; joint program of studies to be carried out simultaneously at classrooms in schools abroad and in Israel. These programs should give a tangible expression to the interdependence that should exist between Jewish communities around the world.

The computer communications technology opens many alternatives. One of

M A K A S H

Computer Communications Applications - Social, Cultural and Educational

Shaar HaNegev Campus - D.N.Hof Ashkelon 79165 - Israel
Phone: (972) 51-803505 / 51-803709 / 51-802720 Fax: (972) 51-898707
Bitnet: KDBV100 at BGUNVE Dialmail: 161853 MAKASH network: 00400018

April 1990 Update by Dov Winer

Makash was established in 1988 by educators, academicians and Kibbutz members from the Shderot Shaar HaNegev region in Israel. It grew up from an increasing awareness of the oportunities opened by the technologies of computer communications for accessing knowledge, social integration, advancing education and applied research and as a problem solving tool.
Established as a non-profit corporation it seeks to explore this technology for advancing goals such as the development of the Shderot Shaar HaNegev area by access to advanced and relevant knowledge; the integration of the Kibbutz settlements in Israel; give a concrete expression to the links and interdependence between Jewish communities in Israel and the Diaspora.
MAKASH developed initially courses and training programs in the framework of the P.Sapir Regional College of the Negev (associated to the Ben Gurion University). MAKASH and the College are established at the Shaar HaNegev Campus which includes an Elementary School, Junior and Highschool, Music and Dance Conservatorium, Technological Centre, Sports facilities. Several services in the campus are common to all institutions like the Library and the Campus Computer Centre.
Several projects and programs evolved. These programs, are already in course or at different stages of planning or budgeting and fund raising. They fall in three main categories: the educational network in Israel (SIAHNET); the Kibutznet social, educational and economic integrated network and the Jewishnet (sm) program.

Background
The wide region were MAKASH was established is served by the Negev Regional College. It comprises 14 Regional Councils and Development Towns. Students of the College arrive also from Ashkelon and Beer Sheva. We have in this area about 80 Moshavim and 50 Kibbutzim and one Bedouin village - Rahat. Exluding Beer Sheva the population served by the college is about 163 thousand. Academic courses in the Humanities and Social Sciences are offered and a School of Operational Engineering established. Many programs aimed at upgrading the region's human resources for its economic and social development are offered.

The wide dispersion of the population and its heterogeneous background rised very early our interest in new alternatives in distance

education. The Negev College pioneered the establishment of a Community Communications Centre for training local communities personnel into innovative social uses of the emerging cable television service in 1984. It still maintains a leading role in this domain.
A Videotex project for the area was outlined in 1983 when the Campus Computer Centre was established. In 1987 the Israeli telecommunications utility, the Bezeq, began a Videotex experimental program; our participation in this program and the lessons learned brought us to our present system.

The Bezeq Videotex Project
The following services were offered: the Haaretz newspaper electronic edition; information from the Tel Aviv Stock exchange; home banking (queries only); Shimushon: information on cultural activities, emergency services etc; phone numbers search online; information on Bezeq services and and EM service. Fifty modems and Minitels provided by the Bezeq were made available by us to educational institutions of the area; officers at the municipalities and economic enterprizes; kibbutzim and private homes.
It became soon aparent that our expectations for the establishment of local information services and BBS's couldn't be easily satisfied in the videotex system. Only short messages could be transmited in the Videotex EM service as no file transfer facilities were available. We then began to search for an alternative solution.
We stress the fact that the Bezeq experiment was invaluable for creating a sharper understandin of the potential of this new media for the region.

M A K A S H
The limitations found in the videotex service lead us to write the specifications for an alternate communications, EMail and BBS's software. With the Shaar HaNegev Campus Computer Centre help we seeked to overcome the limitations imposed by the use both of Hebrew (which uses special characters and is written from right to left) and English; to allow for the easy entry of information providers at the local level in the system; to create an EMail system that unexperienced users may easily use; to run computer conferences; to permit interconnections with other EMail and online search systems. When Kav Manhe Inc. make available the DOORS system in 1988 and was willing to adapt it to our specifications and needs we adopted it in 1989. Having this technological anchor allowed us to outline and develop several projects and national educational and community networks here in Israel.
DOORS is based on the standard packed switching networks (in Israel, ISRANET) and uses them to their fullest potential. The remote personal computer dials into the network and connects with the central installation. The PC's query initiates the downloading of the desired data file which is transferred and received at full line speeds. Immediately upon completion of the downloading operation, the central

unit terminates the session and disconnects the virtual communication channel, thereby lowering communication costs to the essential minimun required to actually transfer the data. DOORS received the 1989 ILA's (Israeli Assotiation for Information Processing) prize as the best computer communications software in its category.

The Educational Concept

Our continuing review of the relevant literature lead us to see as an apropriate conceptual foundation for our endeavors the work of the researchers at the laboratory of Comparative Human Cognition at UCSD. Basically this is an active learning approach. Human interaction is seen as a constructive process in which participants engage in a process of creating understandings. Knowledge is activity and development is the process of internalizing and organizing these activity patterns. These activity patterns develop historically and express themselves through the current instruments of a given culture, its technology. The development of basic psychological functions is mediated by psychological instruments. Among these instruments are signs, symbols with a specific meaning that grew up in the history of a given culture.

The "zone of proximal development" and "scaffolding" concepts bridges between these theoretical concepts and their educational implementation. The potential development of the child may be actualized through its interaction with an adult or a senior peer and unequal responsibilities are allocated due to the differential expertize of the participants. The adult and the technologies made available in this interaction play a prosthetic role in the cognitive and social development of the child.

Our efforts introducing this technological innovation in our region lead us dialetically to deal not only with the educational issues involved but to try to shape the wider social and economic environment.

Courses and Training Programs

Several programs were developed in the framework of the P.Sapir Regional College of the Negev. These programs are now offered as part of the MAKASH activities.

Their aim is to train participants at the projects being offered and to development of skills for information users. The scope includes educational, community and business uses of computer communications.

We offer such programs both to the population at our region as to the training branches of national organizations interested in establishing networks and use online services. The following programs are offered: 1. Introduction to Computer Communications in Education, Community and Business. 2. Editing BBSs - a hands on approach. 3. Foreign Languages teaching aided by computer communications. 4. Incorporating online data bases search in the Higschool. 5. Bible Studies teachers workshop. 6. System seminars: Dialog and BRS. 7. Accessing COSTI databases.

The Educational Projets

The school year 1989/90 have seen the successful implementation of two educational projects:

* The Shderot Training Centre
The Urban Renewal project backed us in establishing in the Technology and Sciences Centre in Shderot a training centre for teachers. The first step has been an experimental project connecting students in the Shaar HaNegev and Shderot Highschools. A pen pal program with a strong orientation to social issues and composition writing evolved. Specific projects around mutual acquaintanship, social and political dicussions, games, personal issues of interest to adolescents. One particularly successful initiative has been the study of mutual stereotypes hold by younsgsters from the Kibbutz (initially from the Shaar HaNegev school and now from several others) and from the development town Shderot. Kibbutz members are mostly from European origin and the town citizens from North African origin. One of the main social issues in Israel was dealt with in this program and the electronic communication facilitated very much the dialogue. Reflection and control of impulsive reactions were stimulated in face of very hard expressions which each of the groups transmited to the other. The electronic exchange has been very helpful in setting the ground to the face to face encounter. This project had an enthusiastic reception at the Israeli Assotiation for Computers in Education meeting early this month and several highschools are joining.

* The Fith Dimension Experiment
An experimental site for The Fith Dimension project developed by Michael Cole at UCSD in collaboration with the Soviet Academy of Sciences was established in two schools in our area by MAKASH.
A full description of the Electronic Wizard and the Fith Dimension Project can be found in the Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, July 1989, Vol. 11, Number 3.
This experiment has been propitiated by the coming to Israel of one of Prof. Cole's students, Brenda Mehler, which has being doing a wonderful job in transferring her California experiences into Israeli settings.

Educational Networks
* The Pre-academic training programs at all universities and colleges have joined the MAKASH network through an agreement with the sponsoring organization the Association for the Advancement of Education under the direction of Dr.Phaltiel Stavi and Aaaron Kugler. It became soon aparent that a longer than expected training process for pre-academic programs personnel is needed so as to garantee full use, educational and administrative of the network. This is so even as the software doesn'nt make any special skill outside word processing.

* The agreement with Prof. Lev Tzion (Everyman's Israel Open University President) for an experimental program of EM tutoring in advanced

courses of the Open University has run into some difficulties. According to Dr. Avshalom Shohat, the referee from the Open University he run into hard to overcome opposition of his lecturers to learning the typewriting and wordprocessing needed.

* A national network of the highschools (120) that belong to the Settlements Division of our Ministry of Education is being established. The last formal steps are expected to be finished in June 1990 and the training of teachers and coordinators and installation of both modems and communications software to begin thereafter.
MAKASH outlined for the Settlements Division both the administrative and educational uses that the network will serve and will play a leading role enlivening it.

The Kibbutz Network - Kibutznet
There are 280 Kibbutz settlements in Israel. They are geographically dispersed but closely knit and mutually interdependent both at the national and regional levels. Tghe communities, federations and regions have nmultifaceted interests: social, cultural, educational, administrative and business.
A barrier to the establishment of a full Kibbutz electronic network has been the split between Digital and IBM minicomputer users among them. With the support of both main federations and the Kibbutz Industries Association (385 plants) MAKASH is trying to establish a PC based network offering a variety of electronic mail and information services.

The Jewishnet (sm) Project
There are two current versions of this proposed program:

* A full integrative network of the Jewihs communities in Israel and the Diaspora. Services to be offered are access to databases of Jewish interest, directories, electronic newspapers and electronic conferences around issues of interest for formal and informal groups and institutions.
The Finances Commission of the Israeli Parlament (Knesseth) has apropriated, upon the request of the Ministry of Communications, of the budget for the initial detailed planning and organizing stage of the project to be carried out following MAKASH's blueprint.
We expect that work may begin in the coming months.

* An educational project including an international electronic newspaper of Jewish Youth; stimulating the learning of the Hebrew and Yiddish languages; joint program of studies to be carried out simultaneously at classrooms in schools abroad and in Israel. These programs should give a tangible expression to the interdependence that should exist between Jewish communities around the world.

The computer communications technology opens many alternatives. One of

the most attractives are those leading to the integration of dispersed communities wich nowhistanding have a high degree of intedependedence. The easy access to relevant information may lead to the abolition of the geographically based distinction between periphery and centre; the bundle of initiatives of MAKASH may show that even in a geographically periphericall region (like Shderot-Shaar HaNegev) initiatives may rise with a wider educational and social significance.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

תוכניות הקורסים המוצעים ביישומי תקשורת מחשבים

מאת דב ויינר

1. מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים.

קהל יעד: מגוון; בעלי תפקידים בישובים השונים, מנהלי מפעלים באזור המכללה, אנשי חינוך בכלל, מתעניינים במידוע.

המטרה: הכרות עם יישומי תקשורת מחשבים למידוע ופעילות כלכלית, חינוכית וקהילתית.

מוצע תוכנית של חצי יום לזריעת מודעות לתוכניות הנוספות. קורס זה ינתן גם בישובים המעוניינים בהכרות עם עולם המידוע ועולם תקשורת המחשבים הקהילתית:

א. מבוא לתקשורת מחשבים: מונחים בסיסיים: מודם, פרוטוקול תקשורת, רשתות תקשורת נתונים בארץ ובעולם.

ב. יישומים חינוכיים קהילתיים של תקשורת מחשבים: לוח מודעות אלקטרוני כבמה לקבוצות עניין; כשיטה לעדידוד כתיבת תלמידים; ככלי לגיבוש חברתי מעבר למרחקים; נימוסין בהתכתבות בדואר אלקטרוני.
התנסות בדואר אלקטרוני (וידאוטקס); התנסות בתקשורת ללוחות המודעות האלקטרוניים בארץ (קיימים באנגלית - יתכן שעד מתן הקורס כבר יופעלו הלוחות העבריים שלנו) .

ג. מערך מאגרי מידע בעולם וסוגיהם. אמצעים לבחירת ספקי מידע רלוונטיים. שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE) . התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות . הדגמה של חיפוש מקוון .

קורסים ביישומים חינוכיים וקהילתיים

2. קורס לעורכי לוחות מודעות אלקטרוניים

קהל יעד: פעילים במועצות מקומיות ואזוריות באזור המכללה, עורכי עלונים בקיבוצים ומושבים, פעילי מתנ"סים, רבנים, שדכנים , מזכירות בכירות ועוד.

המטרה: בסוף הקורס יהיה התלמיד מסוגל להתחבר ללוח מודעות אלקטר-
ולערוך הלוח עליו הוא אחראי.

א. הערכות לעבודה מקוונת : מודמים, פרוטוקולים של תקשורת, הדפסה .

ב. כללי עריכת לוח מודעות אלקטרוניים: רמות גישה לכתיבה וקריאה בלוח - דרכי הרשאה.

ג. בהירות הכתיבה, נימוסין, זמן חיים של הכיתוב על גבי הלוח, ניהול ארכיון הלוח .

ד. מחזורי חיים של לוחות מודעות: מה מעניין הקהל המשתתף בלוח, מקורות מידע, איך לחדש עניין בלוח המודעות שלך.

ה. מקורות סיוע במקרה של תקלות: HACKERS , חוג משתמשי PC, גורמים נוספים.

ו. הקורס ינתן עם דגש על עבודה שוטפת בתכנון עריכה והפעלה בפועל של לוח מודעות אלקטרוני של המכללה.

3. <u>קורס להוראת אנגלית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים</u>.

<u>קהל היעד</u>: מורים לאנגלית.

<u>מטרה</u>: המורה יהיה מסוגל בסוף הקורס ליישם תקשורת מיקרו מחשבים לקידום הוראת האנגלית: חיפוש במאגרי עתונות יומית באנגלית, דואר אלקטרוני עם תלמידים בחו"ל, עריכת עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער.

א. השלמת לימודי קלדנות ועיבוד תמלילים באנגלית: QUICK ו APPPLEWORKS .

ב. גישת הלימוד הפונקציונלי בהוראת שפות: עידוד קריאה וכתיבה המיועדת לתקשור יעודי.

ג. התארגנות לעבודה מקוונת בכיתה: מודם, פרוטוקול תקשורת , ספקי גישה למאגרי מידע ולשירותי דואר אלקטרוני בילאומיים. עלויות.

ד. לימוד עריכת חיפושים על מאגרי המידע של המלמטיים: לשכת העתונות הממשלתית ו ג'רוזלם פוסט . סדנה ליישומי החיפושים בכתיבה יעודית בכיתה.

ה. לימוד תקשורת באמצעות דואר אלקטרוני. ההתקשרות לISRANET . בחירת רשת הדואר האלקטרוני הבילאומית המתאימה לצרכי המורה. חיסכון דרך שימוש בכרטיס אשראי עסקי בינלאומי (פתיחת כתובת דואר בארה"ב או באירופה) .

ו. איתורם של חברים לעת מעבר לים - רשתות לימודיות בשפה האנגלית : TIMES-NET (הרשת החינוכית הבינלאומית הבריטית); LEARNING NETWORK INTERCULTURAL .

ז. סדנה להכנת פעילויות כתיבה וקריאה בכיתה להפעלת התוכנית.

ח. מקורות סיוע באזור במקרה של התקלות בקשיים.

4. <u>קורס להוראת צרפתית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים.</u>

<u>קהל היעד</u>: מורים לצרפתית.
<u>מטרה</u>: המורה יהיה מסוגל בסוף הקורס ליישם תקשורת מיקרו מחשבים לקידום הוראת הצרפתית: חיפוש במאגרי עתונות יומית בצרפתית, דואר אלקטרוני עם תלמידים בחו"ל, עריכת עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער בצרפתית.

התוכנית זהה לזו של הוראת אנגלית. הבדלים: יש להשתמש במאגרי עתונות בצרפת עצמה; יש להשתמש במעבד תמלילים צרפתי; נדרש לשם כך סיוע מיוחד של ה ALLIANCE FRANCAISE וכ.י.ח. .

5. <u>קורס למורים בבתי ספר בתוכנית התחדשות השכונות: תקשורת תלמידים עם בתי הספר של הקהילות המאמצות בתפוצות.</u>

<u>קהל היעד</u>: מורים ומדריכים חברתיים בבתי ספר בישובים בהם פועל תוכנית התחדשות השכונות ושישובם יחד עם הקהילה המאמצת בחו"ל מעוניינים להשתתף בתוכנית הרשת התקשורת החינוכית היהודית.
<u>מטרות</u>: תלמידי הקורס ירכשו המושגים של תורת החינוך היעודי, יבינו דפוסי פעולתם של מוסדות החינוך היהודי בתפוצות, יקימו הקשר באמצעות רשת דואר אלקטרוני בילאומי ויקיימו סדנה להכנת הפעילויות החינוכיות על גבי הרשת הזו: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחקי הדמיה, תוכניות לימודים על תרומתם של הקהילות בבנין מדינת ישראל.
א. תורת החינוך היעודי.
ב. תלות הדדית להגנה וליצירה כמושגים המאחדים קהילות ישראל. איפיוני מערכת החינוך היהודי בתפוצות: סוגי בתי ספר יהודיים, הארגון הקהילתי בתפוצות, ארגוני על בחינוך היהודי: JES, CAJE, כ.י.ח., מחלקת חינוך תורני בתפוצות ומחלקת חינוך ותרבות בתפוצות.
ג. קלדנות ועיבוד תמלילים (APPLEWORKS ו QUICK) .
ד. לימוד תקשורת באמצעות דואר אלקטרוני. ההתקשרות לISRANET . בחירת רשת הדואר האלקטרוני הבילאומית המתאימה לצרכי המורה. חיסכון דרך שימוש בכרטיס אשראי עסקי בינלאומי (פתיחת כתובת דואר בארה"ב או באירופה) .
ה. תכנון משותף עם העמיתים בחו"ל של החלפתם של "חבילות תרבותי" כצעד ראשון בקשר בין התלמידים בשתי בתי הספר . החבילות יכילו סמלים מחיי היום יום של התלמיד (כרטיס תלמיד, גלויות, תמונות שחקנים וזמרים, כרטיס כניסה למשחק כדורסל, לוח משדרי טלביזיה וכד') .

ו. הפעלה בפועל של עיתון אלקטרוני של המורים המשתתפים בתוכנית בארץ יחד עם עמיתיהם בחו"ל לרכישת הנסיון שיועבר לתלמידיהם.

ז. כלים בהסטוריה שבעל פה: הכשרתם של התלמידים לראיון עולים מאותה קהילה, פעילים בקהילה, איתור חומר כתוב על תולדות הקהילה. תכנון ועריכת ראיונות. החומר הנאסף ישמש בסיס להפנית תלמידים למקורות כתובים ובעל פה על תולדות הקהילה והציונות המגשימה בה בפרט. כרונולוגיה כזו והמקורות הנ"ל ישמשו בסיס לתוכנית לימודים דו-סיטרית על תרומת הקהילה בבנין מדינת ישראל ותרומתה של ישראל לאותה קהילה.

6. <u>קורס למורים ומדריכים: תקשורת אלקטרונית של תלמידים בארץ עם תלמידי בתי הספר יהודיים בתפוצות</u>.

<u>קהל היעד</u>: מורים ומדריכים חברתיים בבתי ספר בישובים המעוניינים להשתתף בתוכנית הרשת התקשורת החינוכית היהודית. למשל: בבתי ספר האגף לחינוך התיישבותי במשרד החינוך: בתי ספר של האגף לחינוך דתי במשרד החינוך (בשיתוף עם האגף לחינוך תורני בהסתדרות הציונית העולמית); התנועה ליהדות מתקדמת בישראל; ועוד.

<u>מטרות</u>: תלמידי הקורס ירכשו המושגים של תורת החינוך היעודי, יבינו דפוסי פעולתם של מוסדות החינוך היהודי בתפוצות, יקימו הקשר עם התפוצות באמצעות רשת דואר אלקטרוני בילאומי ויקיימו סדנה להכנת הפעילויות החינוכיות על גבי הרשת הזו: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחקי הדמיה, תוכניות לימודים על תרומתם של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

תוכנית הלימודים: זהה לזו שבסעיף 5.

<u>קורסים במידוע</u>

7. <u>מידוע לתלמידי תיכון דוברי אנגלית / תוכנית זהה צריכים להציע לנוער שוחר מדע</u>.

<u>קהל יעד</u>: תלמידי תיכון היודעים לקרוא אנגלית.

<u>המטרה</u>: בסוף הקורס התלמיד יהיה מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש ביבליוגרפי, לבצע אותו ולאתר מקצת התעודות.

א. מהפכת המידע בעולם: מהו ידע ? מי יוצר אותו? מדדים של הגברת יצירת מידע בעולם. דרכים להפיכתם של נתונים לידע עבור המשתמש הסופי.

ב. יסודות הקיטלוג הביבליוגרפי. תירגול בקיטלוב ביבליוגרפי. יצירת מסד מידע פרטי על גבי כלבו 1.2.3 .

ג. יסודות של חיפוש ביבליוגרפי מקוון (ONLINE) .

ד. מינוחים בסיסיים בחיפוש מקוון: BOOLEAN OPERATORS .

מגוון מאגרי המידע הקיימים בעולם, תהליכי המיון, ספקי הגישה למאגרים הללו.

ו. ידע בסיסי על אוצרים (THESAURI) ומראי מקום (INDEXES) בהם נעשה שימוש בשלבים המקדימים של גיבוש אסטרטגית חיפוש.

ז. הצבת אסטרטגית חיפוש במונחים של לוגיקה בולאנית על נושאים מוגדרים כהכנה לקראת ביצוע בפועל של חיפוש.

ח. ביצוע חיפוש בפועל במאגר מידע.

ט. איתור חלק מהתעודות המופיעות בחיפוש בספריות בישראל; שימוש בתוצאות שהתקבלו לביצוע מטלה לימודית, מחקרית או עסקית.

י. הכרת היתרונות והחסרונות שבחיפושים מקוונים.

8. <u>השגה ושימוש במידע עסקי</u>.

<u>קהל יעד</u>: מנהלי מפעלים, חשבים, גזברים, אנשי שיווק ועוד.

<u>מטרה</u>: בסוף הקורס ידע התלמיד להתארגן לעבודה מקוונת והיתרונות והחסרונות של השגת מידע עסקי בדרך הזו.

א. מערך מאגרי מידע בעולם ובארץ וסוגיהם. שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE) . התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות.

ב. סוגי מידע עסקי: יצירת גישה לבנקים לעיון בחשבונות, מדדים, בורסה, מודיעין עסקי, ספרות כלכלית, רשימות תפוצה לשייוק, מכרזים בינלאומיים וישראליים, מידע על מתחרים בעולם, מו״פ.

ב. ספקי מידע מקוון בארץ: קו מנחה, חשב, הבורסה לניירות ערך, מועצת הפרחים, רשת זהב, המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי.

ג. יסודות שפת BRS לחיפוש במלמטיים; יסודות שפת DIALOG .

ד. בנית סטרטגית חיפוש מקוון על מאגרי המלמטיים וביצועה.

9. <u>סמינר מערכת</u>: <u>חיפושים דרך הספק DIALOG</u> .

<u>קהל יעד</u>: אנשי מו״פ, שיווק בינלאומי, מוכרי טכנולוגיות לחו״ל, אנשי מחקר, מנהלי מפעלים.

<u>מטרה</u>: בסוף הסמינר יהיה התלמיד מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש בתחום התענינותו ולבצע אותה דרך מערכת DIALOG . מבוא למאגרי מידע הניתנים לגישה דרך DIALOG . מסלול המידע. דוגמה של חיפוש מקוון ב DIALOG .

א. חיפוש בסיסי ב DIALOG
הוראות DIALOG - פורמט כללי.
BEGIN, SELECT, AND לוגי, TYPE .
הצגת תוצאות החיפוש: חלופות הפורמט (FORMAT) .
השימוש בשמות נרדפים להטבת התוצאות: OR לוגי,קידום (TRUNCATION).
המחברים הלוגיים - "קינון", סיכום - AND, OR, NOT.
משפטי חיפוש: המחבר (W) .
סיכום ביניים .

ב. טכניקות חיפוש נוספות .
מבנה מאגרי המידע.
הדפים הכחולים של DIALOG .
חיפושים על האנדקסים הבסיסיים: שימוש בשורשים מקדימים (SUFFIXES) , מחברי קרבה (W) ו (N)
ההוראה EXPAND .
סיכום ביניים

ג. עריכת חיפוש בו זמנית במספר מאגר מידע
איך לבחור המאגר הטוב ביותר לצרכים שלך בסעיף נתון
השירות DIALINDEX , קובץ 411
ההוראות SAVE TEMP ו EXECUTE STEPS
ההוראה PRINT ודוגמאות של הדפסות הנשלחות בדואר
אגירת סטרטגית חיפוש במערכת - סיכום
דלית סטרטגיות שנאגרו: ההוראה RECALL

ד. ההתחברות ל DIALOG
תהליכי LOGON: DIALNET, ISRANET .
ההוראה LOGOFF HOLD .

ה. טכניקות חיפוש - סקירה
בנית סטרטגית חיפוש ודוגמה של דף עבודה לבניתה .
סיכום הוראות בסיסיות וחיבורים.
הוראות EXPLAIN: שיעור מקוון .

התלמידים במהלך הסמינר יבצעו חיפושים במאגרים בחו"ל .

10. <u>סמינר מערכת</u>: <u>חיפושים דרך הספק BRS</u> .

<u>קהל יעד</u>: אנשי מו"פ, שיווק בינלאומי, מוכרי טכנולוגיות לחו"ל, אנשי מחקר, מנהלי מפעלים.
<u>מטרה</u>: בסוף הסמינר יהיה התלמיד מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש בתחום התעניינותו ולבצע אותה דרך מערכת BRS .

א. מערכת חיפוש BRS : תכנון מאגרי החידע והטענתם.
צעדים ביצירתם של מארי מידע לחיפוש מקוון.
דוגמאות של מסמכים ביבליוגרפיים ובטקסט מלא.
ארגון המידע
דוגמאות של דפי עזר: מאגרי HARVARD BUSINESS REVIEW וINFO
תיעוד BRS ; חיפוש לדוגמה; יצירת קובץ מילון; עריכת טקסט .

ב. מערכת המיחשוב ופולתה
האופרטורים הלוגיים: AND, OR, NOT.
כללי הכנסה; סקירה; קיפוד .
הדפסה מקוונת של התיעוד: דוגמאות ו פורמט (FORMAT) .
כללי הכנסת הוראות חיפוש; תיקון טעויות; החלפת מאגר מידע;
ניתוק מהמערכת

ג. טכניקות חיפוש
שילובם של האופרטורים הלוגיים
חיפוש על מילון נשלט (CONTROLLED VOCABULARY)
חיפוש מחברים
שורש (ROOT)
חיפושי מספרים ושנים
הגבלת החיפוש
שימורם של סטרטגיות חיפוש; ביצוע של סטרטגיות שנשמרו

ד. הדפסה לא מקוונת
דוגמה; חיבורן של תוצאות חיפושים והדפסתם הלא מקוונת

ה. שירותים מיוחדים
CROS - חיפושים במספר מארי מידע עם אותה סטרטגיה
ACCT - ניהול חשבון בBRS ועלות החיפושים
MSGS - שירות הדואר האלקטרוני של BRS.

11. קורסים נוספים במידוע

המכללה תוכל לפעול כסוכן לקורסים נוספים עבור ספקי גישה למאגרי מידע מיוחדים כגון:

א. מאגר היהדות הממוחשב (פרוייקט השויית) באוניברסיטה בר אילן.
ב. קורסים מתקדמים ב DIALOG : סמינר עסקי, כימי, רפואי .
ג. קורסים מתקדמים ב BRS: סמינר ביורפואי .
ד. קורס לעבודה עם מאגרי המלמטיים (מרכז לאומי למידע מדעי וטכנולוגי).

מ ק ש
ליקודים ישרותי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79165
טל.: 803515 / 803709 / 802720 - (051)

מונחים בסיסיים בתקשוב

תשתית תקשורת המחשבים
תקשורת בין מחשבים מתבצעת באמצעות קוי טלפון ו/או באמצעות קוי תקשורת ייעודיים.
קוי התקשורת מחשבים הייעודיים יכולים להיות קוים שבאופן פיזי מקשרות מחשב למחשב באופן ישיר (למשל נל"ן, קו נקודה לנקודה).
קוים ייעודיים אחרים הם שרותי התשתית תקשורת הנתונים הקיימות בכל הארצות המפותחות. שרותים אלה דוחסים הנתונים ב"חבילות" המאפשרות העברת יותר נתונים ביחידה נתונה ובדיקת תקינות ההעברה.
שרותים אלה קובעים הפרוטוקול בו מועברים הנתונים ד"א איך "אורזים" אותם למשלוח ואיך צריכים "לפענח" אותם בקבלתם.
שרות התשתית בארץ נקרא "ישראנת"; הגישה לישראנת בכל אחד מאזורי החיוג בארץ נעשה באמצעות שיחת טלפון מקומית למבוא של ישראנת הקרוב (אם המחשב מהנו מתקשרים לא יושב בעצמו על ישראנת באמצעות חיבור X-25 ישיר).
פרוטוקול מקובל הינו X-25 ; פרוטוקול שהולך ונעשה נפוץ הינו X-400 המיועד לתמוך גם בהעברת קול, גרפיקה ותמונות.
התחברות לשרות תשתית הינו תנאי הכרחי אבל לא מספיק לתקשורת מחשבים.
נדרשים מחשב שינהל הרשת; הרשאה להכנס אל ה Host (חתימה על השרות); מודם שיחבר המחשב לרשת; תוכנת תקשורת.

דואר אלקטרוני
דואר אלקטרוני הינה העברת טקסט ממחשב אחד למשנהו.
המשתמשים כותבים המסרים במחשב האישי שלהם או במסוף ומעבירים הטקסט באמצעות
קוי תקשורת למחשב מרכזי בו הם מסווגים ומאוחסנים ב"תאי הדואר".
המחשב המרכזי מהווה שטח אחסון של ההודעות. המשתמשים יכולים לגשת אליהן בזמן הנוח להם. הם בעצם משתמשים במחשב המרכזי כ"מקום מפגש" בו מתקיימות שיחות "אסינכרוניות" (ללא בו זמניות) לאורך זמן.
הטקסט מועבר יחד עם "מעטפה" שתפקידה לנתב הדואר למקום אליו הוא מיועד ולאפשר הפיענוח במחשב הקולט.
העברת הדואר האלקטרוני יכולה להעשות מכל מנוי אל כל מנוי אחר או קבוצת מנויים מוגדרת.
הגדרת קבוצת המנויים אליה מועבר הדואר נעשה על ידי הגדרת רשימת תפוצה המצויינת ב "מעטפה" המלווה הדואר.
צורות שונות של הגדרת רשימת תפוצה מאפשרות יצירתן של "ועידות אלקטרוניות".

ועידה אלקטרונית
ועידה אלקטרונית הינו שרות דואר אלקטרוני המיועד להקל על קיום דיונים קבוצתיים באמצעות רשת תקשורת מחשבים. ניתן להגדיר קבוצות המורשות להשתתף בדיון באמצעות רשימת תפוצה או תת-קבוצה ברשימת התפוצה של שרות הדואר האלקטרוני.
בועידה אלקטרונית המשתמשים השונים מוגדרים לאותו נושא ברשימת תפוצה

כך שכל מה שנכתב לאותה ועידה פתוח לכל המשתתפים בה ומועבר לכולם באמצעות רשימת התפוצה.

למשל ב Bitnet שליחת הוראה החתימה (Sub Kidsnet Full Name) למחשב השרות של אותה רשימה מוסיף באופן אוטומטי המנוי לדיון. הוא יקבל כל ההודעות וגם יוכל לשלוח לכלם הודעותיו.

לוח מודעות אלקטרוני

זהו שטח אחסון במחשב המרכזי אליו יכולים לגשת ולעיין המשתמשים המורשים לכך. ניתן לעשות ההבחנות הבאות:

* אם הכתיבה בלוח היא סמכות של יחיד בלבד (העורך) אנו יכולים לדבר על עתון אלקטרוני. במקרה כזה הודעות של משתמשים אחרים עוברות מיונו (ואולי עריכתו) של העורך.
* אם הכתיבה בלוח פתוחה לכל המשתמשים אנו יכולים לדבר על לוח, דוגמת לוח קיר. אך יש לתת פתרון לבעיות של סירוג החומר, מחיקת חומר מיושן ואחסונו בארכיון שימצא או לא ימצא לרשות המשתמשים המעוניינים בכך וכד'
* אם הקריאה בלוח פתוחה לכל המשתמשים אז אנו מדברים על לוח ציבורי פתוח לכל.
* אם הקריאה מוגבלת לקבוצה מורשה בלבד אנו מדברים על לוח פרטי.
* ניתן להגדיר ועידה אלקטרונית נוספת כלוח בו ניתן לקבוצת המשתמשים הרשאה לכתוב ולקרא באותו לוח. נדרשים סידורים של סירוג ומיון ידני או אוטומטי, מחיקה ואחסון החומר ועוד.

Telnet (Remote Login)

שרות המאפשר להתחבר (לעשות שימוש) במחשב מרוחק. למשל, באמצעות מסוף של מחשב באוניברסיטה בן גוריון תוכל לעבוד במחשב של אוניברסיטה תל אביב או במחשבי-על בארה"ב או בשוויץ. שרותים אלה בין מחשבים האוניברסיטאים דרך כלל מתבצעים באמצעות רשת Internet ובפרוטוקול תקשורת TCP/IP .

שרות דומה קיים במקרה שמיקרו המחשב הנמצא במקום מרוחק "מתחפש" באמצעות תוכנת תקשורת מתאימה למסוף של מחשב גדול. באמצעות התקשורת מבוצעות פעולות במחשב המרוחק; התחפשות המקובלות הן למסופי VT100 ,VT220 ובמקרה של IBM מסוף 3670.

בדרך זו ניתן להשתמש במיקרו מחשב בבית כמסוף של מחשב בו מאוחסן, למשל, מאגר מידע. ניתן לערוך חיפושים במאגר כאילו היית נמצא פיזית במסוף של הספריה בירושלים, במסוף המלמ"ם בתל אביב או מסוף המחשב של Dialog בקליפורניה.

העברת קבצים

דוגמת השרות File Transfer Protocol (FTP) המאפשר להעביר קבצים המאוחסנים במאות מחשבים ברחבי העולם, מאחד אל השני.

שרות דומה ניתן לקבל באמצעות אחד התוכנות התקשורת המדמות מיקרו המחשב למסוף. ניתן להעביר קבצים מהמחשב המרכזי (Host) אל המיקרו מחשב ולהיפך. העברה צריכה להעשות כך שניתן יהיה לעשות שימוש בחומר המועבר. מחשבים מרכזיים שונים מאחסנים המידע באופנים שונים (להבדיל ממיקרו מחשבים מסוג ibm- pc שדרך בכל משתמשים ב ASCII) .

תוכנת התקשורת במיקרו מחשב צריכה להיות מותאמת לתוכנת התקשורת המופעלת במחשב ה Host ולאפשר העברת קבצים - דוגמה לתוכנת תקשורת כזו היא ה Kermit שפותחה באוניברסיטת קליפורניה וניתנת כשרות לציבור.

מ ק ש
ליקודים ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79165
טל.: 803515 / 803709 / 802720 - (051)

מונחים בסיסיים בתקשוב

תשתית תקשורת המחשבים

תקשורת בין מחשבים מתבצעת באמצעות קוי טלפון ו/או באמצעות קוי תקשורת ייעודיים.
קוי התקשורת מחשבים הייעודיים יכולים להיות קוים שבאופן פיזי מקשרים מחשב למחשב ישירות (למשל נל"ן, קו נקודה לנקודה).
קוים ייעודיים אחרים הם שרותי התשתית תקשורת הנתונים הקיימות בכל הארצות המפותחות. שרותים אלה דוחסים הנתונים ב"חבילות" המאפשרות העברה יותר נתונים ביחידה נתונה ובדיקת תקינות ההעברה.
שרותים אלה קובעים הפרוטוקול בו מועברים הנתונים ז"א איך "אורזים" אותם כמשלוח ואיך צריכים "לפענח" אותם בקבלתם.
שרות התשתית בארץ נקרא "ישראנת"; הגישה לישראנת בכל אחד מאזורי החיוג בארץ נעשה באמצעות שיחת טלפון מקומית למבוא של ישראנת הקרוב (אם המחשב מכון מתקשרים לא יושב בעצמו על ישראנת באמצעות חיבור X-25 ישיר).
פרוטוקול מקובל הינו X-25 ; פרוטוקול שהולך ונעשה נפוץ הינו X-400 המיועד לתמוך גם בהעברת קול, גרפיקה ותמונות.
התחברות לשרות תשתית הינו תנאי הכרחי אבל לא מספיק לתקשורת מחשבים.
נדרשים מחשב Host שינהל הרשת; הרשאה להכנס אל ה Host (חתימה על השרות); מודם שיחבר המחשב לרשת; תוכנת תקשורת.

דואר אלקטרוני

דואר אלקטרוני הינה העברת טקסט ממחשב אחד למשנהו.
המשתמשים כותבים המסרים במחשב האישי שלהם או במסוף ומעבירים הטקסט באמצעות קוי תקשורת למחשב מרכזי בו הם מסודרים ומאוחסנים ב"תאי הדואר".
המחשב המרכזי מהווה שטח אחסון של ההודעות. המשתמשים יכולים לגשת אליהן בזמן הנוח להם. הם בעצם משתמשים במחשב המרכזי כ"מקום מפגש" בו מתקיימות שיחות "אסינכרוניות" (ללא בו זמניות) לאורך זמן.
הטקסט מועבר יחד עם "מעטפה" שתפקידה לנתב הדואר למקום אליו הוא מיועד ולאפשר הפיענוח במחשב הקולט.
העברת הדואר האלקטרוני יכולה להעשות מכל מנוי אל כל מנוי אחר או קבוצת מנויים מוגדרת.
הגדרת קבוצת המנויים אליה מועבר הדואר נעשה על ידי הגדרת רשימת תפוצה המצויינת ב "מעטפה" המלווה הדואר.
צורות שונות של הגדרת רשימת תפוצה מאפשרות יצירתן של "ועידות אלקטרוניות".

ועידה אלקטרונית

ועידה אלקטרונית הינה שרות דואר אלקטרוני המיועד להקל על קיום דיונים קבוצתיים באמצעות רשת תקשורת מחשבים. ניתן להגדיר קבוצות המורשות להשתתף בדיון באמצעות רשימת תפוצה או תת-קבוצה ברשימת התפוצה של שרות הדואר האלקטרוני.
בועידה אלקטרונית המשתמשים השונים מוגדרים לאותו נושא כרשימת תפוצה כך שכל מה שנכתב לאותה ועידה פתוח לכל המשתתפים בה ומועבר לכולם באמצעות

רשימת התפוצה.
למשל, ב Bitnet, שליחת הוראה חתימה (Sub Kidsnet Full Name) למחשב השרות של אותה רשימה מוסיף באופן אוטומטי המנוי לדיון. הוא יקבל כל ההודעות וגם יוכל לשלוח לכלם הודעותיו.

לוח מודעות אלקטרוני

זהו שטח אחסון במחשב המרכזי אליו יכולים לגשת ולעיין המשתמשים המורשים לכך. ניתן לעשות ההבחנות הבאות:
* אם הכתיבה בלוח היא סמכות של יחיד בלבד (העורך) אנו יכולים לדבר על עתון אלקטרוני. במקרה כזה הודעות של משתמשים אחרים עוברות מיונו (ואולי עריכתו) של העורך.
* אם הכתיבה בלוח פתוחה לכל המשתמשים אנו יכולים לדבר על לוח, דוגמת לוח קיר. אז יש לתת פתרון לבעיות של סיווג החומר, מחיקת חומר מיושן ואחסונו בארכיון שימצא או לא ימצא לרשות המשתמשים המעוניינים בכך וכד'
* אם הקריאה בלוח פתוחה לכל המשתמשים אז אנו מדברים על לוח ציבורי פתוח לכל.
* אם הקריאה מוגבלת לקבוצה מורשת בלבד אנו מדברים על לוח פרטי.
* ניתן להגדיר ועידה אלקטרונית נוספת כלוח בו ניתן לקבוצת המשתמשים הרשאה לכתוב ולקרוא באותו לוח. נדרשים סידורים של סיווג ומיון ידני או אוטומטי, מחיקה ואחסון החומר ועוד.

Telnet (Remote Login)

שרות המאפשר להתחבר ולעשות שימוש במחשב מרוחק. למשל, באמצעות מסוף של מחשב באוניברסיטה בן גוריון תוכל לעבוד במחשב של אוניברסיטה תל אביב או במחשבי-על בארה"ב או בשוויץ. שרותים אלה בין מחשבים האוניברסיטאים דרך כלל מתבצעים באמצעות רשת Internet ובפרוטוקול תקשורת TCP/IP .
שרות דומה קיים במקרה שמיקרו המחשב הנמצא במקום מרוחק "מתחפש" באמצעות תוכנת תקשורת מתאימה למסוף של מחשב גדול. באמצעות התקשורת מבוצעות פעולות במחשב המרוחק; התחפשות המקובלות הן למסופי VT100, VT220 ובמקרה של IBM מסוף 3670.
בדרך זו ניתן להשתמש במיקרו מחשב בבית כמסוף של מחשב בו מאוחסן, למשל, מאגר מידע. ניתן לערוך חיפושים במאגר כאילו היה נמצא פיזית במסוף של הספריה בירושלים, במסוף המלמ"ם בתל אביב או במסוף המחשב של Dialog בקליפורניה.

העברת קבצים

דוגמת השרות File Transfer Protocol (FTP) המאפשר להעביר קבצים המאוחסנים במאות מחשבים ברחבי העולם, מאחד אל השני.
שרות דומה ניתן לקבל באמצעות אחד התוכנות התקשורת המדמות מיקרו המחשב למסוף. ניתן להעביר קבצים מהמחשב המרכזי (Host) אל המיקרו מחשב ולהיפך. ההעברה צריכה להעשות כך שניתן יהיה לעשות שימוש בחומר המועבר. המחשבים מרכזיים שונים מאחסנים המידע באופנים שונים (להבדיל ממיקרו מחשבים מסוג ibm-pc שדרך כלל משתמשים ב ASCII) .
תוכנת התקשורת במיקרו מחשב צריכה להיות מותאמת לתוכנת התקשורת המופעלת במחשב ה Host ולאפשר העברת קבצים - דוגמה לתוכנת תקשורת כזו היא ה Kermit שפותחה באוניברסיטת קליפורניה וניתנת כשרות לציבור.

הקוסם והמימד החמישי
משחקי מחשב ותקשורת מחשבים לפיתוח החשיבה

ברנדה מהלר
UCSD ו מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים
דב וינר
המחלקה למדעי התנהגות - אוניברסיטה בן גוריון
מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

באפריל, כשיערך כנס מוח, אנו מקווים להמצא בחודש השני להפעולתו של האתר הישראלי של תוכנית המתוארת להלן. היא שואבת השראתה ומקורותיה מהנסיון המתקיים במשותף על ידי המעבדה לחקר השוואתי של החשיבה האנושית ב UCSD והמכון לפסיכולוגיה של האקדמיה הסובייטית למדעים.
ברנדה מהלר השתתפה עד סוף דצמבר 89 בפעולות הפרוייקט בקליפורניה ומעתיקה פעולותיה כעת לבי"ס היסודי רוחמה ולחטיבת הביניים של בית החינוך שער הנגב.
תיאור מקיף של התוכניות השונות ניתן למצוא בגליון של ה: The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition . Volume 11, number 3 - July 1989

הפעילויות במימד החמישי
Nishi (1988) מתאר הפעולות המתקיימות בסדנת המימד החמישי:
"המימד החמישי הינה סדנה חינוכית המאמצת היבטים של החינוך הפתוח (דוגמת Summerhill) וה juku פעילות חינוכית משלימה ביפאן. הפעילויות כוללות הדמיה, משחקים יצירתיים ופסיכומוטוריים באמצעות מחשב, סדנאות בקריאה, קריאה דו לשונית, משחקים מילוליים.
המימד החמישי נשלט על ידי הקוסם, אליו יכולים לפנות משתתפי הסדנה. הילדים פונים אליו בכדי למסור רעיונות שהעלו או לשאול אודות כללי המשחק וכד'. לקוסם "עוזרים" הנוכחים בסדנה ועוזרים למשתתפים להבין החוקים ולבנות ולהתאים אסטרטגיות למשחק. ה"עוזרים" הם דמויות תומכות אתם הילדים יכולים להתקשר ולהרגיש שהם "בעדו".
המימד החמישי מורכב מעשרים חדרים הקשורים ביניהם בצורה הנראית אקראית (חדרים במבוך על שולחן). למבוך ארבע כניסות; בהכנסו דרך אחד מהם ויציאתו דרך אחרת עובר המשתתף שינוי מהותי. המטרה (כפי שנתפסת על ידי הילד) היא לעבור דרך ארבעת הכניסות, להשתנות בכל יציאה, ולעלות בסולם ההתפתחות. בכל חדר פעילות, המשתתפים יכולים לבחור בין שתי קבוצות של פעילויות המוצעות ברמות שונות של מיומנות. ככל שעולה רמת הקושי, המשתתף רוכש שליטה רבה יותר על כיוון הנסיעה בתוך המבוך. המימד החמישי תוכנן בהתחשב בצרכי הילדים והחוקים מיועדים להגבירות היבט ההנאה של המשחק.
קיימים שני היבטים של שימוש במחשב במימד החמישי. המחשב הינו כלי לתקשורת דרכו מתקשרים עם הקוסם, עם ילדים באתרים אחרים באותה מדינה ועם ילדים המשתתפים בתוכניות מקבילות במדינה השניה (ארה"ב וברה"מ). המחשב הוא אמצעי דרכו מתנסים הילדים במשחקים ותוכניות CAI בעלות יכולת הנעה אנטרינזית גבוהה. על פי Malone (1981), תחושת האתגר ויכולת המשחק להיות גמיש (לעלות ולרדת) מבחינת הקושי שהוא מציב למתמודד, חיונית להנעה אנטרינזית שהוא גורם.
הפעילות בנויה כך שהיא גם נותנת היזון חוזר מוחשי למשתתף וכך הוא יוכל להעריך את ביצועיו.
התוכנות שבשימוש במימד החמישי מאפשרות רמות שונות; היבטים תכניים שונים; אפשרות להמשתתף לעלות ולרדת ברמת הקושי של המשחק על פי רצונו.
התלמידים יכולים גם לשלוט על הקצב והתוכן של חומר הלימודים. ניתן גם היזון חוזר גמיש ומתמשך לגבי הצלחות וכשלונות. המשתתף יכול לשפר האסטרטגיה בה הוא נוקט בנסיונות נוספות שלו עם אותו משחק. המידה בה הפעילות מעוררת ומספקת סקרנות קובעת רמת ההנעה האנטרינזית שהיא יכולה לגרום.
הדחף לסיפוק הסקרנות מובילה להבנה מעמיקה ומשופרת של הפעילות.
במימד החמישי הסקרנות והחופש הם גורמי מפתח התורמים לסביבה לימודית מוצלחת.

מושגים בבסיס תוכנית המימד החמישי
התוכנית צמחה משיתוף בין מדענים מברה"מ וארה"ב. שלוש רמות של פעילות

הקוסם והמימד החמישי
משחקי מחשב ותקשורת מחשבים לפיתוח החשיבה

ברנדה מהלר
UCSD ו מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים
דב וינר
המחלקה למדעי התנהגות - אוניברסיטה בן גוריון
מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

באפריל, כשיערך כנס מוח, אנו מקווים להמצא בחודש השני להפעלתו של האתר הישראלי של תוכנית המתוארת להלן. היא שואבת השראתה ומקורותיה מהנסיון המתקיים במשותף על ידי המעבדה לחקר השוואתי של החשיבה האנושית ב UCSD והמכון לפסיכולוגיה של האקדמיה הסובייטית למדעים.
ברנדה מהלר השתתפה עד סוף דצמבר 89 בפעולות הפרוייקט בקליפורניה ומעתיקה פעולותיה כעת לבי"ס היסודי רוחמה ולחטיבת הביניים של בית החינוך שער הנגב.
תיאור מקיף של התוכניות השונות ניתן למצוא בגליון של ה: The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition . Volume 11, number 3 - July 1989

הפעילויות במימד החמישי
Nishi (1988) מתאר הפעולות המתקיימות בסדנת המימד החמישי:
"המימד החמישי הינה סדנה חינוכית המאמצת היבטים של החינוך הפתוח (דוגמת Summerhill) וה juku פעילות חינוכית משלימה ביפאן. הפעילויות כוללות הדמיה, משחקים יצירתיים ופסיכומוטוריים באמצעות מחשב, סדנאות בקריאה, קריאה דו לשונית, משחקים מילוליים.
המימד החמישי נשלט על ידי הקוסם, אליו יכולים לפנות משתתפי הסדנה. הילדים פונים אליו בכדי למסור רעיונות שהעלו או לשאול אודות כללי המשחק וכד'.
לקוסם "עוזרים" הנוכחים בסדנה ועוזרים למשתתפים להבין החוקים ולבנות ולהתאים אסטרטגיות למשחק. ה"עוזרים" הם דמויות תומכות אתם הילדים יכולים להתקשר ולהרגיש שהם "בעדו".
המימד החמישי מורכב מעשרים חדרים הקשורים ביניהם בצורה הנראית אקראית (חדרים במבוך על שולחן). למבוך ארבע כניסות; בהכנסו דרך אחד מהם ויציאתו דרך אחרת עובר המשתתף שינוי מהותי. המטרה (כפי שנתפסת על ידי הילד) היא לעבור דרך ארבעת הכניסות, להשתנות בכל יציאה, ולעלות בסולם ההתפתחות.
בכל חדר פעילות, המשתתפים יכולים לבחור בין שתי קבוצות של פעילויות המוצעות ברמות שונות של מיומנות. ככל שעולה רמת הקושי, המשתתף רוכש שליטה רבה יותר על כיוון הנסיעה בתוך המבוך. המימד החמישי תוכנן בהתחשב בצרכי הילדים והחוקים מיועדים להגבירות היבט ההנאה של המשחק.
קיימים שני היבטים של שימוש במחשב במימד החמישי. המחשב הינו כלי לתקשורת דרכו מתקשרים עם הקוסם, עם ילדים באתרים אחרים באותה מדינה ועם ילדים המשתתפים בתוכניות מקבילות במדינה השניה (ארה"ב וברה"מ). המחשב הוא אמצעי דרכו מתנסים הילדים במשחקים ותוכניות CAI בעלות יכולת הנעה אנטריינזית גבוהה. על פי Malone (1981), תחושת האתגר ויכולת המשחק להיות גמיש (לעלות ולרדת) מבחינת הקושי שהוא מציב למתמודד, חיונית להנעה אנטריינזית שהוא גורם.
הפעילות בנויה כך שהיא גם נותנת היזון חוזר מוחשי למשתתף וכך הוא יוכל להעריך את ביצועיו.
התוכנות שבשימוש במימד החמישי מאפשרות רמות שונות; היבטים תכניים שונים; אפשרות להמשתתף לעלות ולרדת ברמת הקושי של המשחק על פי רצונו.
התלמידים יכולים גם לשלוט על הקצב והתוכן של חומר הלימודים. ניתן גם היזון חוזר גמיש ומתמשך לגבי הצלחות וכשלונות. המשתתף יכול לשפר האסטרטגיה בה הוא נוקט בנסיונות נסופות שלו עם אותו משחק. המידה בה הפעילות מעוררת ומספקת סקרנות קובעת רמת ההנעה האנטריינזית שהיא יכולה לגרום.
הדחף לסיפוק הסקרנות מובילה להבנה מעמיקה ומשופרת של הפעילות.
במימד החמישי הסקרנות והחופש הם גורמי מפתח התורמים לסביבה לימודית מוצלחת.

.../.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

הקוסם והמימד החמישי
משחקי מחשב ותקשורת מחשבים לפיתוח החשיבה

ברנדה מהלר
UCSD ו מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים
דב וינר
המחלקה למדעי התנהגות - אוניברסיטה בן גוריון
מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

באפריל, כשיערך כנס מוח, אנו מקווים להמצא בחודש השני להפעולתו של האתר הישראלי של תוכנית המתוארת להלן. היא שואבת השראתה ומקורותיה מהנסיון המתקיים במשותף על ידי המעבדה לחקר השוואתי של החשיבה האנושית ב UCSD והמכון לפסיכולוגיה של האקדמיה הסובייטית למדעים.
ברנדה מהלר השתתפה עד סוף דצמבר 89 בפעולות הפרוייקט בקליפורניה ומעתיקה פעולותיה כעת לב"ס היסודי רוחמה ולחטיבת הביניים של בית החינוך שער הנגב.
תיאור מקיף של התוכניות השונות ניתן למצוא בגליון של ה: The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition . Volume 11, number 3 - July 1989

הפעילויות במימד החמישי

Nishi (1988) מתאר הפעולות המתקיימות בסדנת המימד החמישי:
"המימד החמישי הינה סדנה חינוכית המאמצת היבטים של החינוך הפתוח (דוגמת Summerhill) וה juku פעילות חינוכית משלימה ביפאן. הפעילויות כוללות הדמיה, משחקים יצירתיים ופסיכומוטוריים באמצעות מחשב, סדנאות בקריאה, קריאה דו לשונית, משחקים מילוליים.
המימד החמישי נשלט על ידי הקוסם, אליו יכולים לפנות משתתפי הסדנה. הילדים פונים אליו בכדי למסור רעיונות שהעלו או לשאול אודות כללי המשחק וכד'. לקוסם "עוזרים" הנוכחים בסדנה ועוזרים למשתתפים להבין החוקים ולבנות ולהתאים אסטרטגיות למשחק. ה"עוזרים" הם דמויות תומכות אתם הילדים יכולים להתקשר ולהרגיש שהם "בעדו".
המימד החמישי מורכב מעשרים חדרים הקשורים ביניהם בצורה הנראית אקראית (חדרים במבוך על שולחן). למבוך ארבע כניסות; בהכנסו דרך אחד מהם ויציאתו דרך אחרת עובר המשתתף שינוי מהותי. המטרה (כפי שנתפסת על ידי הילד) היא לעבור דרך ארבעת הכניסות, להשתנות בכל יציאה, ולעלות בסולם ההתפתחות. בכל חדר פעילות, המשתתפים יכולים לבחור בין שתי קבוצות של פעילויות המוצעות ברמות שונות של מיומנות. ככל שעולה רמת הקושי, המשתתף רוכש שליטה רבה יותר על כיוון הנסיעה בתוך המבוך. המימד החמישי תוכנן בהתחשב בצרכי הילדים והחוקים מיועדים להגבירות היבט ההנאה של המשחק.
קיימים שני היבטים של שימוש במחשב במימד החמישי. המחשב הינו כלי לתקשורת דרכו מתקשרים עם הקוסם, עם ילדים באתרים אחרים באותה מדינה ועם ילדים המשתתפים בתוכניות מקבילות במדינה השניה (ארה"ב וברה"מ). המחשב הוא אמצעי דרכו מתנסים הילדים במשחקים ותוכניות CAI בעלות יכולת הנעה אנטרינזית גבוהה. על פי Malone (1981), תחושת האתגר ויכולת המשחק להיות גמיש (לעלות ולרדת) מבחינת הקושי שהוא מציב למתמודד, חיונית להנעה אנטרינזית שהוא גורם.
הפעילות בנויה כך שהיא גם נותנת היזון חוזר מוחשי למשתתף וכך הוא יוכל להעריך את ביצועיו.
התוכנות שבשימוש במימד החמישי מאפשרות רמות שונות; היבטים תכניים שונים; אפשרות להמשתתף לעלות ולרדת ברמת הקושי של המשחק על פי רצונו.
התלמידים יכולים גם לשלוט על הקצב והתוכן של חומר הלימודים. ניתן גם היזון חוזר גמיש ומתמשך לגבי הצלחות וכשלונות. המשתתף יכול לשפר האסטרטגיה בה הוא נוקט בנסיונות נוספות שלו עם אותו משחק. המידה בה הפעילות מעוררת ומספקת סקרנות קובעת רמת ההנעה האנטרינזית שהיא יכולה לגרום.
הדחף לסיפוק הסקרנות מובילה להבנה מעמיקה ומשופרת של הפעילות.
במימד החמישי הסקרנות והחופש הם גורמי מפתח התורמים לסביבה לימודית מוצלחת.

נבחנו בה: היכולת, חרף הקשיים המיוחדים ביחסים בין שתי המדינות, לפתח באמצעות התקשורת תודעה משותפת ; נסיון לפתח מודל משותף להתמודדות עם הבעיות של גידול דור חדש במצב חברתי של טכנולוגיות המתפתחות ומשתנות במהירות; לבחון תרומתן של טכנולוגיות התקשורת החדישות להתפתחותם הקוגניטיבית והחברתית של ילדים בגיל בית ספר.

הגישה הפסיכולוגית של L.S.Vygotski שמקבילותיה נמצאים בארה"ב בעבודותיהם של J.S.Bruner, Uri Bronfenbrenner, Michael Cole היא בסיס התוכנית.

הגישה הבסיסית היא "sociocultural or sociohistorical" . כפי ש (1985) Cole מסביר, הרעיון המרכזי המוצע היא שתפקוד פסיכולוגי גבוה מופיע פעמיים. ראשיתו במישור החברתי ולאחר מכן במישור הפסיכולוגי. תחילתו בין בני אדם כקטגוריה בין-פסיכולוגית ולאחר מכן בפרט כקטיגוריה פסיכולוגית. על פי V.V.Davydov and A.RAdzikhovskii (1985) מושג מרכזי בתאוריה הינו תיווך של תפקודים פסיכולוגיים בסיסיים על ידי כלים פסיכולוגיים. Signs ממלאים התפקיד של כלים פסיכולוגיים. Sign הינו סמל בעל משמעות מוגדרת שצמח בהסטוריה של תרבות.

תהליכי חשיבה (מקורם והמבנה שלהם) נקבעים על ידי הפעילות האנושית, פעילות מעשית ומופנית לאובייקטים, המאמצת כלים ומתפתחת באופן הסטורי. קביעה זו מציעה הקבלה בין המבנה של פעילות חיצונית (עבודה) ותפקודים חשיבתיים (השערת הכלים הפסיכולוגיים). בין הכלים הללו נכללים תוצאות של הפעילות ההסטורית של בני אדםם כמו ה Signs ומערכות התקשורת.

הנחות בסיסיות אלה שייכות לפסיכולוגיה ממוקדת פעילות (psychology Activity oriented). למושג "zone of proximal development" תפקיד מרכזי בתיווך בין רעיונות אלה וישומם החינוכי: המדובר בהפרש בין "התפתחותו הנוכחית של הילד הנקבעת כשהוא פותר בעיות לבד ובעצמו" ורמה גבוה יותר - "התפתחות בכח הנקבעת כשהוא פותר בעיות תחת הדרכת מבוגר או בשיתוף עם עמיתים בעלי נסיון רב יותר". Cole (1985) מציע פיתוח של המושג כ"הבניה של פעילות משותפת בכל מצב בו המשתתפים מבטאים אחריות שונה עקב מיומנות (expertize) שונה. מושג זה מוליד הרעיון של Scaffolding - יצירתם התנאים המהווים רמת האתגר המיטבית להתפתחותו של הילד.

מושגים אלה מקבלים ביטוי במימד החמישי. הילד מועמד בפני מטלות מספיק מורכבות בכדי שפתרונם ידרוש שימוש במשאבים נוספים העומדים לרשותו בסביבה.

משאבים אלה כוללים מבוגרים, עוזרים של ה"קוסם", ספרים, ניירות ו... המחשב עצמו. למחשב בסביבה זו תפקיד Prosthetic - תפקיד של תותבת הדומה לעפרון ולכלים אחרים.

הדבר נעשה בסביבה מורכבת טכנולוגית ובאמצעות כלים המהווים מכשיר השינוי הטכנולוגי והתודעתי המואץ העכשווי.

נבחן בסיבה זו ישומם ותרומתם של כלים אלה להתפתחום הקוגניטיבית והחברתית של הילדים.

References:

A.V.Belyaeva, Michael Cole, Computer-Mediated Joint Activity in the Service of Human Development: An Overview. The Quartely Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, V.11, N.3, July 1989.

Michael Cole, The zone of proximal development: where culture and cognition create each other. In Wertsch (Ed.) (1985).

V.V.Davydov, L.A.Radzikhovskii, Vygotsky's theory and the activity-oriented approach in psychology. In Wersch (Ed.) (1985)

Carl R. Nishi, Thought in question, mind in play: a compilation of thoughts and reflections from the Fith Dimension and beyond. Unpublished manuscript, 1988.

James V. Wertsch (Ed.) Culture, communication and culture. N.Y., Cambridge University Press, 1985.

מושגים בבסיס תוכנית המימד החמישי
התוכנית צמחה משיתוף בין מדענים מברה"מ וארה"ב. שלוש רמות של פעילות נבחנו בה: היכולת, חרף הקשיים המיוחדים ביחסים בין שתי המדינות, לפתח באמצעות התקשורת תודעה משותפת ; נסיון לפתח מודל משותף להתמודדות עם הבעיות של גידול דור חדש במצב חברתי של טכנולוגיות המתפתחות ומשתנות במהירות; לבחון תרומתן של טכנולוגיות התקשורת החדישות להתפתחותם הקוגניטיבית והחברתית של ילדים בגיל בית ספר.

הגישה הפסיכולוגית של L.S.Vygotski שמקבילותיה נמצאים בארה"ב בעבודותיהם של J.S.Bruner, Uri Bronfenbrenner, Michael Cole היא בסיס התוכנית.

הגישה הבסיסית היא "sociocultural or sociohistorical" . כפי ש (1985) Cole מסביר, הרעיון המרכזי המוצע היא שתפקוד פסיכולוגי גבוה מופיע פעמיים. ראשיתו במישור החברתי ולאחר מכן במישור הפסיכולוגי. תחילתו בין בני אדם כקטגוריה בין-פסיכולוגית ולאחר מכן בפרט כקטיגוריה פסיכולוגית. על פי V.V.Davydov and A.RAdzikhovskii (1985) מושג מרכזי בתאוריה הינו תיווך של תפקודים פסיכולוגיים בסיסיים על ידי כלים פסיכולוגיים. Signs ממלאים התפקיד של כלים פסיכולוגיים. Sign הינו סמל בעל משמעות מוגדרת שצמח בהסטוריה של תרבות.

תהליכי חשיבה (מקורם והמבנה שלהם) נקבעים על ידי הפעילות האנושית, פעילות מעשית ומופנית לאובייקטים, המאמצת כלים ומתפתחת באופן הסטורי. קביעה זו מציעה הקבלה בין המבנה של פעילות חיצונית (עבודה) ותפקודים חשיבתיים (השערת הכלים הפסיכולוגיים). בין הכלים הללו נכללים תוצאות של הפעילות ההסטורית של בני אדםם כמו ה Signs ומערכות התקשורת.

הנחות בסיסיות אלה שייכות לפסיכולוגיה ממוקדת פעילות (psychology (Activity oriented. למושג "zone of proximal development" תפקיד מרכזי בתיווך בין רעיונות אלה וישומם החינוכי: המדובר בהפרש בין "התפתחותו הנוכחית של הילד הנקבעת כשהוא פותר בעיות לבד ובעצמו" ורמה גבוה יותר - "התפתחות בכח הנקבעת כשהוא פותר בעיות תחת הדרכת מבוגר או בשיתוף עם עמיתים בעלי נסיון רב יותר". Cole (1985) מציע פיתוח של המושג כ"הבניה של פעילות משותפת בכל מצב בו המשתתפים מבטאים אחריות שונה עקב מיומנות (expertize) שונה. מושג זה מוליד הרעיון של Scaffolding - יצירתם התנאים המהווים רמת האתגר המיטבית להתפתחותו של הילד.

מושגים אלה מקבלים ביטוי במימד החמישי. הילד מועמד בפני מטלות מספיק מורכבות בכדי שפתרונם ידרוש שימוש במשאבים נוספים העומדים לרשותו בסביבה.

משאבים אלה כוללים מבוגרים, עוזרים של ה"קוסם", ספרים, ניירות ו... המחשב עצמו. למחשב בסביבה זו תפקיד Prosthetic - תפקיד של תותבת הדומה לעפרון ולכלים אחרים.

הדבר נעשה בסביבה מורכבת טכנולוגית ובאמצעות כלים המהווים מכשיר השינוי הטכנולוגי והתודעתי המואץ העכשווי.

נבחן בסיבה זו ישומם ותרומתם של כלים אלה להתפתחום הקוגניטיבית והחברתית של הילדים.

References:

A.V.Belyaeva, Michael Cole, Computer-Mediated Joint Activity in the Service of Human Development: An Overview. The Quartely Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, V.11, N.3, July 1989.

Michael Cole, The zone of proximal development: where culture and cognition create each other. In Wertsch (Ed.) (1985).

V.V.Davydov, L.A.Radzikhovskii, Vygotsky's theory and the activity-oriented approach in psychology. In Wersch (Ed.) (1985)

Carl R. Nishi, Thought in question, mind in play: a compilation of thoughts and reflections from the Fith Dimension and beyond. Unpublished manuscript, 1988.

James V. Wertsch (Ed.) Culture, communication and culture. N.Y., Cambridge University Press, 1985.

.../.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

תוכנית כיתות אחיות - Orillas

שלום !
ניתן להצטרף באמצעות מ ק ש לתוכנית עבודה משותפת של כיתות בארץ ובחו"ל.
המדובר בתוכנית Orillas של ד"ר דניס סויירס.
ניתן ליצור שותפות בין שניים או יותר מורים לשם הוראה משותפת ומרחוק.
מטרת התוכנית לקדם התלמידים בתחומים כגון למידת שפה שניה, הישגים לימודיים, הערכה העצמית ובמיומנויות בינאישיות .
מורים ממדינות שונות משתפים פעולה בתוכניות המוקדות בלמידת שפות, לימודים חברתיים, מטימטיקה ומדעים.

מהן הפעילויות במסגרת התוכנית ?
המדובר בשני סוגים של יחסי גומלין בין כיתות:
א. החלפה חודשית של "חבילות תרבות".
ב. תוכניות משותפות.
"חבילות תרבות" הן מעטפות ממולאות במפות, תמונות, קסטות אודיו ווידאו, עבודת בית, מזכרות מקומיות הנשלחות באותו יום כל חודש מכיתה אחת לרעותה.
בתוכניות המשותפות המורים ותלמידיהם בכיתות האחיות מתכננים ומבצעים יחד פעילויות עצמאיות בכל אתר ואתר.
ישנם ארבעה סוגים עקריים של תוכניות משותפות:
1. עתונאות תלמידים משותפת - עתונאות כיתה ועתונאות תלמידים.
2. תוכניות חקר השוואתיות - סקרים קהילתיים המתבצעים בשני האתרים, תוכניות חקר מדעיות, תוכניות גאוגרפיות השוואתיות.
3. פולקרור והסטוריה בעל פה - אוספים של אימרות עממיות, סיפורי עם ואגדות, שירים ושירי ערש.
4. תוכניות נסיוניות - בהן המורים המשתתפים ב Orillas בוחנים דרכים ופעילויות חדשות למימוש יכולת הלמידה בכוח הטמונה בשילוב כיתות אחיות .

השתתפות:

המעוניינים יעבירו תיאור מפורט ככל שניתן של כיתותיהם ותחומי התענייינותם.

רצוי שהחומר יכתב באנגלית או ספרדית.

החומר ישלח באמצעות רשת מ ק ש אל דב ויינר - מספר 00400018 .

החומר ישלח בצורת קובץ QTEXT או קובץ ASCII אחר.

יש לציין בבירור בראש הקובץ:
Project Orillas
ומספר משתמש מקש של השולח.

תשובת Orillas תתקבל בחזרה בתיבת הדואר של המנוי כפי שצויינה במספר משתמש.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבי
קרית החינוך שער הנגב - ד.

להלן הודעתו המקורית של ד"ר סויירס:

De Orilla a Orilla -- From Shore To Shore
A multilingual, cross-cultural network for cooperative learning

Dennis Sayers, ORILLAS
Brown University

What is ORILLAS and who is it for?

ORILLAS is multilingual educational technology project concerned with language and culture. The project works to form partnerships among

- elementary and secondary teachers in bilingual education, foreign language, and ESL programs;
- adult educators working with refugees and immigrants;
- university professors teaching courses for international students; and
- other educators interested in cross-cultural learning.

What are our goals?

ORILLAS Sister Classes are long-distance, team-teaching partnerships between two or more teachers. The goal of ORILLAS is to increase students' language proficiency, academic achievement, self-esteem and interpersonal skills. This is accomplished through cooperative learning projects between the Sister Classes which center on language arts, social studies, math and science.

What kinds of classroom activities take place?

Sister Classes engage in two kinds of exchanges: (a) monthly Culture Packages, and b) jointly-executed Collaborative Projects. *Culture Packages* are envelopes filled with maps, photos, audio and videotapes, schoolwork, and local memorabilia which are sent on the same day every month. In *Collaborative Projects*, Sister Class teachers and their students plan and complete interdependent activities at each site. Collaborative Projects fall into four major categories.

(1) *Shared Student Publications*, such as classroom journalism and student publishing.

(2) *Comparative/Contrastive Investigations*, including dual community surveys, joint science investigations, and contrastive geography projects.

(3) *Folklore Compendiums and Oral Histories*, such as collections of proverbs, children's rhymes and riddles, fables and folktales, and lullabies and songs.

(4) *Experimental/Evolving Projects* in which ORILLAS teachers search for new organizing metaphors and related classroom activities that explore the learning potential of long-distance Sister Classes.

How to participate in ORILLAS:
Send as complete a description as possible of your class and interests.

מ ק ש
ל ק י ד ו ם י ש ו מ י ת ק ש ו ר ת מ ח ש ב י ם

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 803515- 803709 (051)

ש י ר ו ת י ם ל מ ג ז ר ה ח י נ ו כ י

1. דואר אלקטורני ואיסוף קבצים
העברה נוחה ואמינה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובעולם.
ניתן במערכת לתפור באופן יחודי מערכת איסוף דיווחים לגמרי אוטומטית בלי שידרש מימנות מיחדת מהמפעילים

2. לוחות מודעות ועתונים אלקטרוניים
ניתן להגדיר ברשת לוח מודעות אלקטרוני ערוך על ידי עורך - למשל:
*** מחשבים בחינוך (יורם פארן) *** לוח מורים לפיסיקה
*** לוח טכנולוגיה חינוכית *** ממסר ללוח Kidsnet

3. לוחות מסווגים (מאגרונים)
ניתן להקים ברשת לוחות המסווגים המודעות ה"נתלות" בו. ניתן להגדיר עד 10 שדות סיווג שונים. נבאמצעות שרות זה ניתן להגדיר מאגרים לחיפוש באמצעות מילות מפתח. דוגמאות: ביבליוגרפיות, משאבים חינוכיים במרכזיות פדגוגיות, סרטים הניתנים להשאלה או שכירה וכד'.
דוגמה ללוח כזה הוא לוח "קח-תן" בפרוייקט רשת התכתבות תלמידים של מקש.

4. מאגרי מידע של Dialog
ניתן לכלול בתפריט מנוי לשרותי מקש גישה לכ 400 מאגרי מידע בכל תחום ועניין המסופקים על ידי Dialog. שיטת ה online/offline האופיינית לתוכנת doors מוזילה עלות החיפושים באופן משמעותי.

5. מאגרי מידע של המלמט"ם
ניתן לגשת באמצעות הרשת למאגרים המרכז הלאומי למידע טכנולדוגי ומדעי של משרד האנרגיה. בין המאגרים המעניינים במיוחד אנשי חינוך וניתנים ליישם בתוכניות בכיתה ניתן למנות:
ERIC - מאגר מקיף על מחקרים ותוכניות חינוכיות - .92 ש"ח לדקה
POST - מהדורה אלקטרונית של ה Jerusalem Post - 3.47 ש"ח לדקה
NEWS - מאגר ההודעות של הלשכה לעתונות ממשלתית (כולל תרגום של מאמרי המערכת של העתונות העברית) - 1.82 ש"ח לדקה

ת ו כ נ י ו ת ח י נ ו כ י ו ת

מחוברות כיום לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר - אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת מפרוייקט הרווחה במחוז הדרום. האגף לחינוך התיישבותי החליט על ניסוי שיכלול 36 בתי ספר של האגף.
מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים - מורים ותלמידים.

1. פרוייקט התכתבות תלמידים

פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכלל. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ז' מאשדוד. במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניחת בצוותא תל אביב. לקראת סוף השנה התחילו התלמידים בהתכתבות עם עמיתים בחו"ל באנגלית. תוכנית זו מתרחבת השנה באופן משמעותי.

2. **הקוסם והמימד החמישי**
ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Cole Prof. Michael. אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד). המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועתהילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדריםהשונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסם" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם,לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego ובMoscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל. מידתההנעה של התלמידים היתה גבוה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים מימון להוצאתן לאור.
אנו מתכננים השתלמות לעשרות המעוניינים בישום התוכנית הנ"ל. ברנסה מהלר אמורה לחזור מארה"ב בתחילת נובמבר ואז נקיים ההשתלמות. הוכן כתב היד של ספר ספי העבודה תולדה של הפרוייקט שהתקיים בתש"ן. אנו מחפשים מימון להוצאת לאור של דפי העבודה לותרגום המאמריחם עם הרקע התאורתי של הפרוייקט.

3. **פרוייקט שכנים**
אנו מגבשים יחד עם עמותת שכנים פרוייקט המיועד לשלב פעילויות תקשוב בתוכנית ההכרות בין בתי ספר במגזר הערבי והיהודי. עמותת שכנים עושה מאמצים לאיתור בתי ספר ערבים המעונייניםלהשתתף בפרוייקט.

4. **משחק הדמיה בינמדינתי**
התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטה מרילנד בהכנות לתוכנית Icons משחק הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת מקש.

5. **לוחות חינוכיים**
הוצעה לד"ר דני מילין שעריכתם של הלוחות והעמדתם לרשות הרשתות השונות תיעשה במרוכז על ידי המשרד. הדבר יוכל להגביר העניין של ציבור המורים והתלמידים ליזום בעצמם לוחות וקבוצות עניין שיתנהלו באמצעות תקשורת משחבים. בין המוסדות שיוכלו לנהל לוחות: תוכנית הכנה לצה"ל, ממרכז להוראת המדעים במכון וייצמן ובטכניון, חברת להגנת הטבע, האגודה לחינוך לחיי משפחה, הטלביזיה הלימודית, מכון להכשרת עובדית הוראה, המכונים הציוניים וכד'.

6. **תוכנית לימודים במידוע**
ביצענו סקר ספרות והזמנו תוכניות בנידון שבוצעו בארה"ב ובסקוטלנד. אנו מקוים למצוא המסגרת התקציבית לתרגום, התאמה ופיתוח של תוכנית עבור בתי ספר תיכוניים המותאמת לתנאי הארץ.

7. **תקשורת עם ברה"מ**
במסגרת הפרוייקט "הקוסם והמימד החמישי" המתקיים גם באתר סובייטי עשינו מאמצים לאתר הכתובות והדרכים לתקשורת מחשבים בברה"מ. בידינו הדבר כיום ואנו מנסים לעניין גורמים חינוכיים בארץ המעוניינים לקדם תוכנית בו התקשורת מחשבים עם בתי ספר בברה"מ היא חלק מרכזי ממנו.

8. **הרשת היהודית החינוכית**
הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של ב"ס היהודיים בתפוצות. הסקר טרם בוצע - מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת החינוך של הסוכנות. בינתיים אנו צופים הרחבה ניכרת, במסגרת תוכנית התכבתות תלמידים של התוכניות עם בתי ספר יהודיים שהביעו עניין.

צ י ו ד   ו ה ת ח ב ר ו ת

ניתן להתחבר לרשת באמצעות מיקרו מחשב מסוג IBM בעל 640k זיכרון. נדרש מאפנן (modem) המחבר המחשב באמצעות קו הטלפון לרשת. התוכנה בה אנו משתמשים, doors מתקנת בעצמה שגיעות בהעברת הנתונים כך שניתן להסתפק גם במאפנן זול בלי תיקון שגיעות. התוכנה דוחסת הקבצים המועברים ומחיר העברת קילובייט דחוס (שהם 2 עד 3 k) הוא 20 אגורות.

מ ק ״ ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 803709 -803515 (051)

שירותים למגזר החינוכי

1. דואר אלקטורני ואיסוף קבצים
העברה נוחה ואמינה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובעולם.
ניתן במערכת לתפור באופן יחודי מערכת איסוף דיווחים לגמרי אוטומטית בלי שידרש מימנות מיחדת מהמפעילים

2. לוחות מודעות ועתונים אלקטרוניים
ניתן להגדיר ברשת לוח מודעות אלקטרוני ערוך על ידי עורך - למשל:
*** מחשבים בחינוך (יורם פארן) *** לוח מורים לפיסיקה
*** לוח טכנולוגיה חינוכית *** ממסר ללוח Kidsnet

3. לוחות מסווגים (מאגרונים)
ניתן להקים ברשת לוחות המסווגים המודעות ה"נתלות" בו. ניתן להגדיר עד 10 שדות סיווג שונים. נבאמצעות שרות זה ניתן להגדיר מאגרים לחיפוש באמצעות מילות מפתח. דוגמאות: ביבליוגרפיות, משאבים חינוכיים במרכזיות פדגוגיות, סרטים הניתנים להשאלה או שכירה וכד׳.
דוגמה ללוח כזה הוא לוח "קח-תן" בפרוייקט רשת התכתבות תלמידים של מקש.

4. מאגרי מידע של Dialog
ניתן לכלול בתפריט מנוי לשרותי מקש גישה לכ 400 מאגרי מידע בכל תחום ועניין המסופקים על ידי Dialog. שיטת ה online/offline האופיינית לתוכנת doors מוזילה עלות החיפושים באופן משמעותי.

5. מאגרי מידע של המלמט"ם
ניתן לגשת באמצעות הרשת למאגרים המרכז הלאומי למידע טכנולדוגי ומדעי של משרד האנרגיה. בין המאגרים המעניינים במיוחד אנשי חינוך וניתנים ליישם בתוכניות בכיתה ניתן למנות:
ERIC - מאגר מקיף על מחקרים ותוכניות חינוכיות - 92. ש"ח לדקה
POST - מהדורה אלקטרונית של ה Jerusalem Post - 3.47 ש"ח לדקה
NEWS - מאגר ההודעות של הלשכה לעתונות ממשלתית (כולל תרגום של מאמרי המערכת של העתונות העברית) - 1.82 ש"ח לדקה

תוכניות חינוכיות

מחוברות כיום לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר - אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת מפרוייקט הרווחה במחוז הדרום. האגף לחינוך התיישבותי החליט על ניסוי שיכלול 36 בתי ספר של האגף.
מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים - מורים ותלמידים.

1. פרוייקט התכתבות תלמידים

פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכלל. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ז׳ מאשדוד. במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניות בצוותא תל אביב. לקראת סוף השנה התחילו התלמידים בהתכתבות עם עמיתים בחו"ל באנגלית. תוכנית זו מתרחבת השנה באופן משמעותי.

2. הקוסם והמימד החמישי
ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Cole Prof. Michael . אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד) . המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועתהילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדריםהשונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסם" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם, לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego ובMoscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל. מידתההנעה של התלמידים היתה גבוה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים מימון להוצאתן לאור.
אנו מתכננים השתלמות לעשרות המעוניינים בישום התוכנית הנ"ל. ברנסה מהלר אמורה לחזור מארה"ב בתחילת נובמבר ואז נקיים ההשתלמות. הוכן כתב היד של ספר ספי העבודה תולדה של הפרוייקט שהתקיים בתש"ן. אנו מחפשים מימון להוצאת לאור של דפי העבודה לותרגום המאמריהם עם הרקע התאורתי של הפרוייקט.

3. פרוייקט שכנים
אנו מגבשים יחד עם עמותת שכנים פרוייקט המיועד לשלב פעילויות תקשוב בתוכנית ההכרות בין בתי ספר במגזר הערבי והיהודי. עמותת שכנים עושה מאמצים לאיתור בתי ספר ערבים המעונייניםלהשתתף בפרוייקט.

4. משחק הדמיה בינמדינתי
התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטה מרילנד בהכנות לתוכנית Icons משחק הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת מקש.

5. לוחות חינוכיים
הוצעה לד"ר דני מילין שעריכתם של הלוחות והעמדתם לרשות הרשתות השונות תיעשה במרוכז על ידי המשרד. הדבר יוכל להגביר העניין של ציבור המורים והתלמידים ליזום בעצמם לוחות וקבוצות עניין שיתנהלו באמצעות תקשורת משחבים. בין המוסדות שיוכלו לנהל לוחות: תוכנית הכנה לצה"ל, ממרכז להוראת המדעים במכון וייצמן ובטכניון, חברת להגנת הטבע, האגודה לחינוך לחיי משפחה, הטלביזיה הלימודית, מכון להכשרת עובדיח הוראה, המכונים הציוניים וכד'.

6. תוכנית לימודים במידוע
ביצענו סקר ספרות והזמנו תוכניות בנידון שבוצעו בארה"ב ובסקוטלנד. אנו מקוים למצוא המסגרת התקציבית לתרגום, התאמה ופיתוח של תוכנית עבור בתי ספר תיכוניים המותאמת לתנאי הארץ.

7. תקשורת עם ברה"מ
במסגרת הפרוייקט "הקוסם והמימד החמישי" המתקיים גם באתר סובייטי עשינו מאמצים לאתר הכתובות והדרכים לתקשורת מחשבים בברה"מ. בידינו הדבר כיום ואנו מנסים לעניין גורמים חינוכיים בארץ המעוניינים לקדם תוכנית בו התקשורת מחשבים עם בתי ספר בברה"מ היא חלק מרכזי ממנו.

8. הרשת היהודית החינוכית
הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של ב"ס היהודיים בתפוצות. הסקר טרם בוצע - מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת החינוך של הסוכנות. בינתיים אנו צופים הרחבה ניכרת, במסגרת תוכנית התכבתות תלמידים של התוכניות עם בתי ספר יהודיים שהביעו עניין.

ציוד והתחברות

ניתן להתחבר לרשת באמצעות מיקרו מחשב מסוג IBM בעל 640k זיכרון. נדרש מאפנן (modem) המחבר המחשב באמצעות קו הטלפון לרשת. התוכנה בה אנו משתמשים, doors מתקנת בעצמה שגיעות בהעברת הנתונים כך שניתן להסתפק גם במאפנן זול בלי תיקון שגיעות. התוכנה דוחסת הקבצים המועברים ומחיר העברת קילובייט דחוס (שהם 2 עד 3 k) הוא 20 אגורות.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195 טלפון: 803515/709 (051)

סיכום הפרוייקט

תקשורת מחשבים בחינוך - תש"ן

הפרוייקט היה אמור להיות ממומן על ידי מחלקת להתחדשות השכונות של הסוכנות היהודית. למרות הסיכומים המוסמכים התקציב לא הועבר והפרוייקט התנהל בתנאי צמצום רב. עמותת מקש ספגה, באמצעות עבודת התנדבותית, רוב ההוצאות ומקצתן כוסו על ידי מ.מ.שדרות באמצעות רשת עמל.

הפרוייקט התנהל בתחילתו בין תלמידי בתי הספר התיכוניים בשדרות (ב"ס מקיף ע"ש גוטפריד) ובית החינוך שער הנגב. בהמשך הוא הורחב וכלל תלמידים מבית הספר המקיף בערד ומוסד שומריה.

לאחר שלמדו יסודות עיבוד התמלילים במפגש הראשון התלמידים עסקו בכתיבת "תעודות זהות". הם הציגו את עצמם לאחרים, ומכאן התפתח התכתבות אישית ופרוייקטים מסביב למטלות ותוכניות שהוצעו ע"י המנחים ו/או התלמידים.
החל מאפריל התקיימה התכתבות עם תלמידים בגילאים מקבילים בחו"ל. תלמידים אלה אותרו באמצעות ממשק של רשת מקש עם Kidsnet .

ניתן לסכם כך הפרוייקט:

1. כללית

הוכח שקיים צמאון רב בקרב בני הנוער לקשר. בניגוד לנסיונות העבר להפגיש תלמידים משדרות ומשער הנגב, שלא עלו יפה בדרך כלל, ערוץ תקשורת המחשבים התגלה כרב עוצמה.
רוב התלמידים היו בעלי הנעה גבוה, התלהבות, כושר התמדה, נכונות ללמוד ולהכיר אחד את השני. תלמידים אחרים מצאו מזור לבעיות אישיות בעצם יכולתם לחלק אותם עם "חברים" מהצד השני של המסך.

2. הבעה בכתב

מצאנו הנעה גבוה של התלמידים לשיפור כושר ההבעה, נכונות לעבוד על שגיאות כתיב וניסוח, רצון להיות מקוריים ומושכים בעיני הקורא. דברים אלה נמצאו ברמה גבוה מזו המופיע בשיעור הבעה רגיל ונבעו לדעתנו מהעודבה שבתקשורת מחשבים התלמיד מציג את עצמו דרך המילים בלבד ומכאן הנכונות להשקיעה הרבה בעיצוב "הצגת העצמי" בתקשורת זו.
מצאנו שיפור בכושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים: ביכולתם לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין.

3. מכתבים לחו"ל

למרות פערי הרמות, גם תלמידים חלשים גילו נכונות להתגבר על מחסום השפה ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. התכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.

4. חשיפה, דמיון ואלימות בכתיבה

תקשורת באמצעות מחשבים מאפשר תחושה של הצגה עצמית מוגנת. כתוצאה מכך סוג זה של תקשורת עורר אצל התלמידים נכונות לחשיפה אישית מרחיקת לכת, אינטימיות, תעוזה ודמין בתחום הכתיבה והקשר האישי בין תלמידים מגילאים

שונים. ספק אם דברים אלה היו באים לידי ביטוי במפגשים פנים אל פנים.

ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים ובנות שסדדו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות). מאידך היו גם גילויים של אלימות מילולית וגסות רוח.

5. תקשורת בין בני אדם

הפרוייקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כגון: סובלנות וסבלנות; איך יוצרים דו שיח בונה, תרבותי ולא דיאלוג בין חרשים; איך תורמים לאכות התקשורת ובונים כללי התנהגות תרבותיים בכתיבה וכו'.

6. סטראוטיפים

הושקע הרבה מאמץ בנושא זה ונלווה אליו לא פעם מתחים, כעסים ו"כאסח" הדדי. אולם התוצאות היו פוריות בכך שהתאפשר דיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני הערכי, התרבותי והמנטאלי בין הצדדים השונים.

רוב התלמידים ציינו בסוף השנה שהשתנו אצלם חלק מהסטראוטיפים לגבי קיבוצניקים/עיירות פיתוח. הדברים באו לידי ביטוי בשאלונים שהתלמידים מילאו על פי בקשתה של תלמידת מ.א. מאוניברסיטה בר אילן.

7. הזמינות למודם ובעיות טכניות

בחלק מבתי הספר לא ניתן לתלמידים גישה ישירה למודם (לדוגמה, בשדרות) והדבר הכביד מאוד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מיתרונות כלי התקשורת הנ"ל.
בהתחלת השנה היו בעיות בהפעלת התוכנה - בעיות אלה נפתרו בהמשך והשימוש בתוכנת התקשורת התגלה כפשוט וידידותי. היו בעיות שוטפות של התארגנות בעיקר בשער הנגב כמו קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם, שימוש בכיתת מחשבים של המכללה וכיו"ב.

8. תפקיד המורה המנחה

למורה המנחה תפקיד מכריע בהצלחת הפרוייקט. בין מטלותיו ניתן למנות: טיפול בתכנים חינוכיים וערכיים; עבודה על שיפור כושר ההבעה של התלמידים; מעקב אחרי פעילותו של כל תלמיד ותלמיד תוך עידוד והכוון; "צנזורה" על דואר שנשלח; יצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. קיימת חשיבות רבה באיתור האדם המתאים בכל בית ספר העתיד להשתתף בפרוייקט; הוא איננו צריך לבוא מתחום המחשב, אלא מתחום מדעי הרוח ו/או מדעי החברה.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195 טלפון: 803515/709 (051)

סיכום הפרוייקט

תקשורת מחשבים בחינוך - תש"ן.

הפרוייקט היה אמור להיות ממומן על ידי מחלקת להתחדשות השכונות של הסוכנות היהודית. למרות הסיכומים המוסמכים התקציב לא הועבר והפרוייקט התנהל בתנאי צמצום רב. עמותת מקש ספגה, באמצעות עבודת התנדבותית, רוב ההוצאות ומקצתן כוסו על ידי מ.מ.שדרות באמצעות רשת עמל.

הפרוייקט התנהל בתחילתו בין תלמידי בתי הספר התיכוניים בשדרות (ב"ס מקיף ע"ש גוטפריד) ובית החינוך שער הנגב. בהמשך הוא הורחב וכלל תלמידים מבית הספר המקיף בערד ומוסד שומריה.

לאחר שלמדו יסודות עיבוד התמלילים במפגש הראשון התלמידים עסקו בכתיבת "תעודות זהות". הם הציגו את עצמם לאחרים, ומכאן התפתח התכתבות אישית ופרוייקטים מסביב למטלות ותוכניות שהוצעו ע"י המנחים ו/או התלמידים.
החל מאפריל התקיימה התכתבות עם תלמידים בגילאים מקבילים בחו"ל. תלמידים אלה אותרו באמצעות ממשק של רשת מקש עם Kidsnet .

ניתן לסכם כך הפרוייקט:

1. כללית

הוכח שקיים צמאון רב בקרב בני הנוער לקשר. בניגוד לנסיונות העבר להפגיש תלמידים משדרות ומשער הנגב, שלא עלו יפה בדרך כלל, ערוץ תקשורת המחשבים התגלה כרב עוצמה.
רוב התלמידים היו בעלי הנעה גבוה, התלהבות, כושר התמדה, נכונות ללמוד ולהכיר אחד את השני. תלמידים אחרים מצאו מזור לבעיות אישיות בעצם יכולתם לחלק אותם עם "חברים" מהצד השני של המסך.

2. הבעה בכתב

מצאנו הנעה גבוה של התלמידים לשיפור כושר ההבעה, נכונות לעבוד על שגיאות כתיב וניסוח, רצון להיות מקוריים ומושכים בעיני הקורא. דברים אלה נמצאו ברמה גבוה מזו המופיע בשיעור הבעה רגיל ונבעו לדעתנו מהעובדה שבתקשורת מחשבים התלמיד מציג את עצמו דרך המילים בלבד ומכאן הנכונות להשקיעה הרבה בעיצוב "הצגת העצמי" בתקשורת זו.
מצאנו שיפור בכושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים: ביכולתם לפתח נושא, לבנות כתבה/מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין.

3. מכתבים לחו"ל

למרות פערי הרמות, גם תלמידים חלשים גילו נכונות להתגבר על מחסום השפה ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. התכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.

4. חשיפה, דמיון ואלימות בכתיבה

תקשורת באמצעות מחשבים מאפשר תחושה של הצגה עצמית מוגנת. כתוצאה מכך סוג זה של תקשורת עורר אצל התלמידים נכונות לחשיפה אישית מרחיקת לכת, אינטימיות, תעוזה ודמיון בתחום הכתיבה והקשר האישי בין תלמידים מגילאים

שונים. ספק אם דברים אלה היו באים לידי ביטוי במפגשים פנים אל פנים.

ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים ובנות שסדדו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות). מאידך היו גם גילויים של אלימות מילולית וגסות רוח.

5. תקשורת בין בני אדם

הפרוייקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כגון: סובלנות וסבלנות; איך יוצרים דו שיח בונה, תרבותי ולא דיאלוג בין חרשים; איך תורמים לאכות התקשורת ובונים כללי התנהגות תרבותיים בכתיבה וכו'.

6. סטראוטיפים

הושקע הרבה מאמץ בנושא זה ונלווה אליו לא פעם מתחים, כעסים ו"כאסח" הדדי. אולם התוצאות היו פוריות בכך שהתאפשר דיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני הערכי, התרבותי והמנטאלי בין הצדדים השונים.

רוב התלמידים ציינו בסוף השנה שהשתנו אצלם חלק מהסטראוטיפים לגבי קיבוצניקים/עיירות פיתוח. הדברים באו לידי ביטוי בשאלונים שהתלמידים מילאו על פי בקשתה של תלמידת מ.א. מאוניברסיטה בר אילן.

7. הזמינות למודם ובעיות טכניות

בחלק מבתי הספר לא ניתן לתלמידים גישה ישירה למודם (לדוגמה, בשדרות) והדבר הכביד מאוד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מיתרונות כלי התקשורת הנ"ל.
בהתחלת השנה היו בעיות בהפעלת התוכנה - בעיות אלה נפתרו בהמשך והשימוש בתוכנת התקשורת התגלה כפשוט וידידותי. היו בעיות שוטפות של התארגנות בעיקר בשער הנגב כמו קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם, שימוש בכיתת מחשבים של המכללה וכיו"ב.

8. תפקיד המורה המנחה

למורה המנחה תפקיד מכריע בהצלחת הפרוייקט. בין מטלותיו ניתן למנות: טיפול בתכנים חינוכיים וערכיים; עבודה על שיפור כושר ההבעה של התלמידים; מעקב אחרי פעילותו של כל תלמיד ותלמיד תוך עידוד והכוון; "צנזורה" על דואר שנשלח; יצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. קיימת חשיבות רבה באיתור האדם המתאים בכל בית ספר העתיד להשתתף בפרוייקט; הוא איננו צריך לבוא מתחום המחשב, אלא מתחום מדעי הרוח ו/או מדעי החברה.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

תוכנית כיתות אחיות - Orillas

שלום !
ניתן להצטרף באמצעות מ ק ש לתוכנית עבודה משותפת של כיתות בארץ ובחו"ל.
המדובר בתוכנית Orillas של ד"ר דניס סויירס.
ניתן ליצור שותפות בין שניים או יותר מורים לשם הוראה משותפת ומרחוק.
מטרת התוכנית לקדם התלמידים בתחומים כגון למידת שפה שניה, הישגים לימודיים, הערכה העצמית ובמיומנויות בינאישיות.
מורים ממדינות שונות משתפים פעולה בתוכניות ההמוקדות בלמידת שפות, לימודים חברתיים, מטימטיקה ומדעים.

מהן הפעילויות במסגרת התוכנית ?
המדובר בשני סוגים של יחסי גומלין בין כיתות:
א. החלפה חודשית של "חבילות תרבות".
ב. תוכניות משותפות.
"חבילות תרבות" הן מעטפות ממולאות במפות, תמונות, קסטות אודיו ווידאו, עבודת בית, מזכרות מקומיות הנשלחות באותו יום כל חודש מכיתה אחת לרעותה.
בתוכניות המשותפות המורים ותלמידיהם בכיתות האחיות מתכננים ומבצעים יחד פעילויות עצמאיות בכל אתר ואתר.
ישנם ארבעה סוגים עקריים של תוכניות משותפות:
1. עתונאות תלמידים משותפת - עתונאות כיתה ועתונאות תלמידים.
2. תוכניות חקר השוואתיות - סקרים קהילתיים המתבצעים בשני האתרים, תוכניות חקר מדעיות, תוכניות גאוגרפיות השוואתיות.
3. פולקרור והסטוריה בעל פה - אוספים של אימרות עממיות, סיפורי עם ואגדות, שירים ושירי ערש.
4. תוכניות נסיוניות - בהן המורים המשתתפים ב Orillas בוחנים דרכים ופעילויות חדשות למימוש יכולת הלמידה בכוח הטמונה בשילוב כיתות אחיות.

השתתפות:

המעוניינים יעבירו תיאור מפורט ככל שניתן של כיתותיהם ותחומי התעניינותם.

רצוי שהחומר יכתב באנגלית או ספרדית.

החומר ישלח באמצעות רשת מ ק ש אל דב ויינר - מספר 00400018 .

החומר ישלח בצורת קובץ QTEXT או קובץ ASCII אחר.

יש לציין בבירור בראש הקובץ:
Project Orillas
ומספר משתמש מקש של השולח.

תשובת Orillas תתקבל בחזרה בתיבת הדואר של המנוי כפי שצויינה במספר משתמש.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ. חוף אשקלון 79305 - 051-803709

להלן הודעתו המקורית של ד"ר סויירס:

De Orilla a Orilla -- From Shore To Shore
A multilingual, cross-cultural network for cooperative learning

Dennis Sayers, ORILLAS
Brown University

What is ORILLAS and who is it for?

ORILLAS is multilingual educational technology project concerned with language and culture. The project works to form partnerships among

. elementary and secondary teachers in bilingual education, foreign language, and ESL programs;
. adult educators working with refugees and immigrants;
. university professors teaching courses for international students; and
. other educators interested in cross-cultural learning.

What are our goals?

ORILLAS Sister Classes are long-distance, team-teaching partnerships between two or more teachers. The goal of ORILLAS is to increase students' language proficiency, academic achievement, self-esteem and interpersonal skills. This is accomplished through cooperative learning projects between the Sister Classes which center on language arts, social studies, math and science.

What kinds of classroom activities take place?

Sister Classes engage in two kinds of exchanges: (a) monthly Culture Packages, and b) jointly-executed Collaborative Projects. *Culture Packages* are envelopes filled with maps, photos, audio and videotapes, schoolwork, and local memorabilia which are sent on the same day every month. In *Collaborative Projects*, Sister Class teachers and their students plan and complete interdependent activities at each site. Collaborative Projects fall into four major categories.

(1) *Shared Student Publications*, such as classroom journalism and student publishing.

(2) *Comparative/Contrastive Investigations*, including dual community surveys, joint science investigations, and contrastive geography projects.

(3) *Folklore Compendiums and Oral Histories*, such as collections of proverbs, children's rhymes and riddles, fables and folktales, and lullabies and songs.

(4) *Experimental/Evolving Projects* in which ORILLAS teachers search for new organizing metaphors and related classroom activities that explore the learning potential of long-distance Sister Classes.

How to participate in ORILLAS:
Send as complete a description as possible of your class and interests.

מ ק ש

עמותה לקידום יישומי תקשורת מחשבים
מס' רישום משרד הפנים 58-13922-8
ברור חיל - ד.נ. חוף אשקלון 79305
טל: 051-803515
27 בדצמבר 1990 (15)

הוראות התקנת מערכת DOORS לכיתה

הנך מקבל שני סטים של דיסקטים:
סט HD - 4 דיסקטים להתקנה בדיסק קשיח (מחובר למודם)
סט DD - 2 דיסקטים לעבודת תלמיד במחשב עם 2 כוננים.

1. התקנה לדיסק קשיח למנוי חדש
   א. הדלק את המחשב וטען מערכת ההפעלה (DOS)
   ב. הכנס את הדיסקט הבסיסי מס' 1 (HD) בכונן :A.
   ג. הפעל תכנית SETUPHD.
   ד. פעל לפי ההוראות - המערכת תבקש ממך תחילה להכניס את הדיסקטים האחרים ותעתיק את תכנם לדיסק הקשיח. בשלב שני, יהיה עליך לענות לכמה שאלות הנוגעות לתצורה שלך:איזור חיוג בו הנך נמצא, סוג מודם וכדומה. בכל מקרה, ברור בין התשובות המוצאות בעזרת חיצי ימין\שמאל, ובחר בתשובה בעזרת מקש ה-Enter.
   לאחר קבלת הודעה שהמערכת הותקנה בהצלחה, עבור לסעיף 3.

2. התקנה בדיסק קשיח למנוי עם גרסה ישנה.
   א. העתק את כל הקבצים מארבעת הדיסקטים למדריך DOORS.
   ב. העבר את הקובץ X25.CNF מהגרסה הנוכחית שלך לאותו מדריך.
   ג. הפעל את תוכנית DRSETPAR וקבע תפריט התחלתי 2682.

3. לאחר ההתקנה, הפעל את תכנית DOORS:
   א. הורד כל התפריטים בתקשורת.
   ב.עדכן רשימת תפוצה בתקשורת.

4. התקנה לדיסקטים לתלמיד.
   א. העתק דיסקט הבסיסי (DD) את הקבצים : command.com ,x25.cnf
   ב. הכן דיסקט מפורמט ריק. הוא ישמש לנתונים- רצוי להוסיף S/ .
   ג. הפעל את תכנית DOORS במחשב עם דיסק קשיח. בחר באופציה "עידכון תפריטים בדיסקט" - והעבר את התפריטים לדיסקט שפורמט בסעיף ב.
   ד. בחר בתפריט דאר אלקטרוני באופציה "העברת רשימת תפוצה לדיסקט". העבר אותה לדיסקט הריק.

   לכל תלמיד מסור לעבודה סט של שלושה דיסקטים: שני הדיסקטים שקיבלת (DD) + דיסקט הנתונים. אם העברת גם את ה-System לדיסקט הנתונים, אין צורך בדיסקט DOS.

3. צורת העבודה של התלמיד:
   א. הדלקת המחשב וטעינת DOS (בעזרת דיסקט נתונים או דיסקט DOS).
   ב. להכניס דיסקט DD מס'1(בסיסי) לכונן :A ודיסקט נתונים בכונן :B.
   ג. הפעלת תכנית DOORS. הקשה על F1(עבודה מקומית), וסיסמא.
   ד. התלמיד מקבל תפריט, ויכול לעבוד תחת DOORS.
   ה. לפי הצורך, התלמיד יתבקש להכניס את הדיסקט DD מס'2 (דאר אלקטרוני) לכונן :A. דיסקט זה כולל גם את Qtext.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 803709 -803515 (051)

שירותים למגזר החינוכי

1. דואר אלקטורני ואיסוף קבצים
העברה נוחה ואמינה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובעולם.
ניתן במערכת לתפור באופן יחודי מערכת איסוף דיווחים לגמרי אוטומטית בלי שידרש מימנות מיחדת מהמפעילים

2. לוחות מודעות ועתונים אלקטרוניים
ניתן להגדיר ברשת לוח מודעות אלקטרוני ערוך על ידי עורך - למשל:
*** מחשבים בחינוך (יורם פארן) *** לוח מורים לפיסיקה
*** לוח טכנולוגיה חינוכית *** ממסר ללוח Kidsnet

3. לוחות מסווגים (מאגרונים)
ניתן להקים ברשת לוחות המסווגים המודעות ה"נתלות" בו. ניתן להגדיר עד 10 שדות סיווג שונים. נבאמצעות שרות זה ניתן להגדיר מאגרים לחיפוש באמצעות מילות מפתח. דוגמאות: ביבליוגרפיות, משאבים חינוכיים במרכזיות פדגוגיות, סרטים הניתנים להשאלה או שכירה וכד'.
דוגמה ללוח כזה הוא לוח "קח-תן" בפרוייקט רשת התכתבות תלמידים של מקש.

4. מאגרי מידע של Dialog
ניתן לכלול בתפריט מנוי לשרותי מקש גישה לכ 400 מאגרי מידע בכל תחום ועניין המסופקים על ידי Dialog. שיטת ה online/offline האופיינית לתוכנת doors מוזילה עלות החיפושים באופן משמעותי.

5. מאגרי מידע של המלמט"ם
ניתן לגשת באמצעות הרשת למאגרים המרכז הלאומי למידע טכנולדוגי ומדעי של משרד האנרגיה. בין המאגרים המעניינים במיוחד אנשי חינוך וניתנים ליישם בתוכניות בכיתה ניתן למנות:
ERIC - מאגר מקיף על מחקרים ותוכניות חינוכיות - .92 ש"ח לדקה
POST - מהדורה אלקטרונית של ה Jerusalem Post - 3.47 ש"ח לדקה
NEWS - מאגר ההודעות של הלשכה לעתונות ממשלתית (כולל תרגום של מאמרי המערכת של העתונות העברית) - 1.82 ש"ח לדקה

תוכניות חינוכיות

מחוברות כיום לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר - אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת מפרוייקט הרווחה במחוז הדרום. האגף לחינוך התיישבותי החליט על ניסוי שיכלול 36 בתי ספר של האגף.
מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים - מורים ותלמידים.

1. פרוייקט התכתבות תלמידים

פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכלל. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הוה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ז' מאשדוד. במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניות בצוותא תל אביב. לקראת סוף השנה התחילו התלמידים בהתכתבות עם עמיתים בחו"ל באנגלית. תוכנית זו מתרחבת השנה באופן משמעותי.

2. הקוסם והמימד החמישי
ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Cole Prof. Michael . אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד) . המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועתהילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדריםהשונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסם" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם, לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego וב Moscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל. מידתההנעה של התלמידים היתה גבוהה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים מימון להוצאתן לאור.
אנו מתכננים השתלמות לעשרות המעוניינים בישום התוכנית הנ"ל. ברנסה מהלר אמורה לחזור מארה"ב בתחילת נובמבר ואז נקיים ההשתלמות. הוכן כתב היד של ספר ספי העבודה תולדה של הפרוייקט שהתקיים בתש"ן. אנו מחפשים מימון להוצאת לאור של דפי העבודה לותרגום המאמריחם עם הרקע התאורתי של הפרוייקט.

3. פרוייקט שכנים
אנו מגבשים יחד עם עמותת שכנים פרוייקט המיועד לשלב פעילויות תקשוב בתוכנית ההכרות בין בתי ספר במגזר הערבי והיהודי. עמותת שכנים עושה מאמצים לאיתור בתי ספר ערבים המעונייניםלהשתתף בפרוייקט.

4. משחק הדמיה בינמדינתי
התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטה מרילנד בהכנות לתוכנית Icons משחק הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת מקש.

5. לוחות חינוכיים
הוצעה לד"ר דני מילין שעריכתם של הלוחות והעמדתם לרשות הרשתות השונות תיעשה במרוכז על ידי המשרד. הדבר יוכל להגביר העניין של ציבור המורים והתלמידים ליזום בעצמם לוחות וקבוצות עניין שיתנהלו באמצעות תקשורת משחבים. בין המוסדות שיוכלו לנהל לוחות: תוכנית הכנה לצה"ל, ממרכז להוראת המדעים במכון וייצמן ובטכניון, חברת להגנת הטבע, האגודה לחינוך לחיי משפחה, הטלביזיה הלימודית, מכון להכשרת עובדיח הוראה, המכונים הציוניים וכד'.

6. תוכנית לימודים במידוע
ביצענו סקר ספרות והזמנו תוכניות בנידון שבוצעו בארה"ב ובסקוטלנד. אנו מקוים למצוא המסגרת התקציבית לתרגום, התאמה ופיתוח של תוכנית עבור בתי ספר תיכוניים המותאמת לתנאי הארץ.

7. תקשורת עם ברה"מ
במסגרת הפרוייקט "הקוסם והמימד החמישי" המתקיים גם באתר סובייטי עשינו מאמצים לאתר הכתובות והדרכים לתקשורת מחשבים בברה"מ. בידינו הדבר כיום ואנו מנסים לעניין גורמים חינוכיים בארפץ המעוניינים לקדם תוכנית בו התקשורת מחשבים עם בתי ספר בברה"מ היא חלק מרכזי ממנו.

8. הרשת היהודית החינוכית
הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של ב"ס היהודיים בתפוצות. הסקר טרם בוצע - מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת החינוך של הסוכנות. בינתיים אנו צופים הרחבה ניכרת, במסגרת תוכנית התכבתות תלמידים של התוכניות עם בתי ספר יהודיים שהביעו עניין.

ציוד והתחברות

ניתן להתחבר לרשת באמצעות מיקרו מחשב מסוג IBM בעל 640k זיכרון. נדרש מאפנן (modem) המחבר המחשב באמצעות קו הטלפון לרשת. התוכנה בה אנו משתמשים, doors מתקנת בעצמה שגיעות בהעברת הנתונים כך שניתן להסתפק גם במאפנן זול בלי תיקון שגיעות. התוכנה דוחסת הקבצים המועברים ומחיר העברת קילובייט דחוס (שהם 2 עד 3 k) הוא 20 אגורות.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 803709 -803515 (051)

שירותים למגזר החינוכי

1. דואר אלקטורני ואיסוף קבצים
העברה נוחה ואמינה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובעולם.
ניתן במערכת לתפור באופן יחודי מערכת איסוף דיווחים לגמרי אוטומטית בלי שידרש מימנות מיחדת מהמפעילים

2. לוחות מודעות ועתונים אלקטרוניים
ניתן להגדיר ברשת לוח מודעות אלקטרוני ערוך על ידי עורך - למשל:
*** מחשבים בחינוך (יורם פארן) *** לוח מורים לפיסיקה
*** לוח טכנולוגיה חינוכית *** ממסר ללוח Kidsnet

3. לוחות מסווגים (מאגרונים)
ניתן להקים ברשת לוחות המסווגים המודעות ה"נתלות" בו. ניתן להגדיר עד 10 שדות סיווג שונים. נבאמצעות שרות זה ניתן להגדיר מאגרים לחיפוש באמצעות מילות מפתח. דוגמאות: ביבליוגרפיות, משאבים חינוכיים במרכזיות פדגוגיות, סרטים הניתנים להשאלה או שכירה וכד'.
דוגמה ללוח כזה הוא לוח "קח-תן" בפרוייקט רשת התכתבות תלמידים של מקש.

4. מאגרי מידע של Dialog
ניתן לכלול בתפריט מנוי לשרותי מקש גישה לכ 400 מאגרי מידע בכל תחום ועניין המסופקים על ידי Dialog. שיטת ה online/offline האופיינית לתוכנת doors מוזילה עלות החיפושים באופן משמעותי.

5. מאגרי מידע של המלמט"ם
ניתן לגשת באמצעות הרשת למאגרים המרכז הלאומי למידע טכנולדוגי ומדעי של משרד האנרגיה. בין המאגרים המעניינים במיוחד אנשי חינוך וניתנים ליישם בתוכניות בכיתה ניתן למנות:
ERIC - מאגר מקיף על מחקרים ותוכניות חינוכיות - .92 ש"ח לדקה
POST - מהדורה אלקטרונית של ה Jerusalem Post - 3.47 ש"ח לדקה
NEWS - מאגר ההודעות של הלשכה לעתונות ממשלתית (כולל תרגום של מאמרי המערכת של העתונות העברית) - 1.82 ש"ח לדקה

תוכניות חינוכיות

מחוברות כיום לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר - אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת מפרוייקט הרווחה במחוז הדרום. האגף לחינוך התיישבותי החליט על ניסוי שיכלול 36 בתי ספר של האגף.
מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים - מורים ותלמידים.

1. פרוייקט התכתבות תלמידים

פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכלל. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ז' מאשדוד. במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניות בצוותא תל אביב. לקראת סוף השנה התחילו התלמידים בהתכתבות עם עמיתים בחו"ל באנגלית. תוכנית זו מתרחבת השנה באופן משמעותי.

2. **הקוסם והמימד החמישי**
ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Cole Prof. Michael . אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד) . המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועתהילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדריםהשונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסם" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם,לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego ובMoscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל. מידתההנעה של התלמידים היתה גבוהה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים מימון להוצאתן לאור.
אנו מתכננים השתלמות לעשרות המעוניינים בישום התוכנית הנ"ל. ברנסה מהלר אמורה לחזור מארה"ב בתחילת נובמבר ואז נקיים ההשתלמות. הוכן כתב היד של ספר ספי העבודה תולדה של הפרוייקט שהתקיים בתש"ן. אנו מחפשים מימון להוצאת לאור של דפי העבודה לותרגום המאמריחם עם הרקע התאורתי של הפרוייקט.

3. **פרוייקט שכנים**
אנו מגבשים יחד עם עמותת שכנים פרוייקט המיועד לשלב פעילויות תקשוב בתוכנית ההכרות בין בתי ספר במגזר הערבי והיהודי. עמותת שכנים עושה מאמצים לאיתור בתי ספר ערבים המעונייניםלהשתתף בפרוייקט.

4. **משחק הדמיה בינמדינתי**
התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטה מרילנד בהכנות לתוכנית Icons משחק הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת מקש.

5. **לוחות חינוכיים**
הוצעה לד"ר דני מילין שעריכתם של הלוחות והעמדתם לרשות הרשתות השונות תיעשה במרוכז על ידי המשרד. הדבר יוכל להגביר העניין של ציבור המורים והתלמידים ליזום בעצמם לוחות וקבוצות עניין שיתנהלו באמצעות תקשורת משחבים. בין המוסדות שיוכלו לנהל לוחות: תוכנית הכנה לצה"ל, ממרכז להוראת המדעים במכון וייצמן ובטכניון, חברת להגנת הטבע, האגודה לחינוך לחיי משפחה, הטלביזיה הלימודית, מכון להכשרת עובדיח הוראה, המכונים הציוניים וכד'.

6. **תוכנית לימודים במידוע**
ביצענו סקר ספרות והזמנו תוכניות בנידון שבוצעו בארה"ב ובסקוטלנד. אנו מקוים למצוא המסגרת התקציבית לתרגום, התאמה ופיתוח של תוכנית עבור בתי ספר תיכוניים המותאמת לתנאי הארץ.

7. **תקשורת עם ברה"מ**
במסגרת הפרוייקט "הקוסם והמימד החמישי" המתקיים גם באתר סובייטי עשינו מאמצים לאתר הכתובות והדרכים לתקשורת מחשבים בברה"מ. בידינו הדבר כיום ואנו מנסים לעניין גורמים חינוכיים בארץ המעוניינים לקדם תוכנית בו התקשורת מחשבים עם בתי ספר בברה"מ היא חלק מרכזי ממנו.

8. **הרשת היהודית החינוכית**
הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של ב"ס היהודיים בתפוצות. הסקר טרם בוצע - מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת החינוך של הסוכנות. בינתיים אנו צופים הרחבה ניכרת, במסגרת תוכנית התכבתות תלמידים של התוכניות עם בתי ספר יהודיים שהביעו עניין.

צ י ו ד   ו ה ת ח ב ר ו ת

ניתן להתחבר לרשת באמצעות מיקרו מחשב מסוג IBM בעל 640k זיכרון. נדרש מאפנן (modem) המחבר המחשב באמצעות קו הטלפון לרשת. התוכנה בה אנו משתמשים, doors מתקנת בעצמה שגיעות בהעברת הנתונים כך שניתן להסתפק גם במאפנן זול בלי תיקון שגיעות. התוכנה דוחסת הקבצים המועברים ומחיר העברת קילובייט דחוס (שהם 2 עד 3 k) הוא 20 אגורות.

2. הקוסם והמימד החמישי
ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Cole Prof. Michael . אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד) . המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועתהילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדריםהשונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסם" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם,לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego ובMoscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל. מידתההנעה של התלמידים היתה גבוה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים מימון להוצאתן לאור.
אנו מתכננים השתלמות לעשרות המעוניינים בישום התוכנית הנ"ל. ברנסה מהלר אמורה לחזור מארה"ב בתחילת נובמבר ואז נקיים ההשתלמות. הוכן כתב היד של ספר ספי העבודה תולדה של הפרוייקט שהתקיים בתש"ן. אנו מחפשים מימון להוצאת לאור של דפי העבודה לותרגום המאמריחם עם הרקע התאורתי של הפרוייקט.

3. פרוייקט שכנים
אנו מגבשים יחד עם עמותת שכנים פרוייקט המיועד לשלב פעילויות תקשוב בתוכנית ההכרות בין בתי ספר במגזר הערבי והיהודי. עמותת שכנים עושה מאמצים לאיתור בתי ספר ערבים המעונייניםלהשתתף בפרוייקט.

4. משחק הדמיה בינמדינתי
התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטה מרילנד בהכנות לתוכנית Icons משחק הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת מקש.

5. לוחות חינוכיים
הוצעה לד"ר דני מילין שעריכתם של הלוחות והעמדתם לרשות הרשתות השונות תיעשה במרוכז על ידי המשרד. הדבר יוכל להגביר העניין של ציבור המורים והתלמידים ליזום בעצמם לוחות וקבוצות עניין שיתנהלו באמצעות תקשורת משחבים. בין המוסדות שיוכלו לנהל לוחות: תוכנית הכנה לצה"ל, ממרכז להוראת המדעים במכון וייצמן ובטכניון, חברת להגנת הטבע, האגודה לחינוך לחיי משפחה, הטלביזיה הלימודית, מכון להכשרת עובדיח הוראה, המכונים הציוניים וכד'.

6. תוכנית לימודים במידוע
ביצענו סקר ספרות והזמנו תוכניות בנידון שבוצעו בארה"ב ובסקוטלנד. אנו מקוים למצוא המסגרת התקציבית לתרגום, התאמה ופיתוח של תוכנית עבור בתי ספר תיכוניים המותאמת לתנאי הארץ.

7. תקשורת עם ברה"מ
במסגרת הפרוייקט "הקוסם והמימד החמישי" המתקיים גם באתר סובייטי עשינו מאמצים לאתר הכתובות והדרכים לתקשורת מחשבים בברה"מ. בידינו הדבר כיום ואנו מנסים לעניין גורמים חינוכיים בארץ המעוניינים לקדם תוכנית בו התקשורת מחשבים עם בתי ספר בברה"מ היא חלק מרכזי ממנו.

8. הרשת היהודית החינוכית
הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של ב"ס היהודיים בתפוצות. הסקר טרם בוצע - מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת החינוך של הסוכנות. בינתיים אנו צופים הרחבה ניכרת, במסגרת תוכנית התכבתות תלמידים של התוכניות עם בתי ספר יהודיים שהביעו עניין.

צ י ו ד ו ה ת ח ב ר ו ת

ניתן להתחבר לרשת באמצעות מיקרו מחשב מסוג IBM בעל 640k זיכרון. נדרש מאפנן (modem) המחבר המחשב באמצעות קו הטלפון לרשת. התוכנה בה אנו משתמשים, doors מתקנת בעצמה שגיעות בהעברת הנתונים כך שניתן להסתפק גם במאפנן זול בלי תיקון שגיעות. התוכנה דוחסת הקבצים המועברים ומחיר העברת קילובייט דחוס (שהם 2 עד 3 k) הוא 20 אגורות.

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 803709 -803515 (051)

שירותים למגזר החינוכי

1. **דואר אלקטורני ואיסוף קבצים**
העברה נוחה ואמינה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובעולם.
ניתן במערכת לתפור באופן יחודי מערכת איסוף דיווחים לגמרי אוטומטית בלי שידרש מימנות מיחדת מהמפעילים

2. **לוחות מודעות ועתונים אלקטרוניים**
ניתן להגדיר ברשת לוח מודעות אלקטרוני ערוך על ידי עורך - למשל:
*** מחשבים בחינוך (יורם פארן) *** לוח מורים לפיסיקה
*** לוח טכנולוגיה חינוכית *** ממסר ללוח Kidsnet

3. **לוחות מסווגים (מאגרונים)**
ניתן להקים ברשת לוחות המסווגים המודעות ה"נתלות" בו. ניתן להגדיר עד 10 שדות סיווג שונים. נבאמצעות שרות זה ניתן להגדיר מאגרים לחיפוש באמצעות מילות מפתח. דוגמאות: ביבליוגרפיות, משאבים חינוכיים במרכזיות פדגוגיות, סרטים הניתנים להשאלה או שכירה וכד'.
דוגמה ללוח כזה הוא לוח "קח-תן" בפרוייקט רשת התכתבות תלמידים של מקש.

4. **מאגרי מידע של Dialog**
ניתן לכלול בתפריט מנוי לשרותי מקש גישה לכ 400 מאגרי מידע בכל תחום ועניין המסופקים על ידי Dialog. שיטת ה online/offline האופיינית לתוכנת doors מוזילה עלות החיפושים באופן משמעותי.

5. **מאגרי מידע של המלמט"ם**
ניתן לגשת באמצעות הרשת למאגרים המרכז הלאומי למידע טכנולדוגי ומדעי של משרד האנרגיה. בין המאגרים המעניינים במיוחד אנשי חינוך וניתנים ליישם בתוכניות בכיתה ניתן למנות:
ERIC - מאגר מקיף על מחקרים ותוכניות חינוכיות - 92. ש"ח לדקה
POST - מהדורה אלקטרונית של ה Jerusalem Post - 3.47 ש"ח לדקה
NEWS - מאגר ההודעות של הלשכה לעתונות ממשלתית (כולל תרגום של מאמרי המערכת של העתונות העברית) - 1.82 ש"ח לדקה

תוכניות חינוכיות

מחוברות כיום לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר - אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת מפרוייקט הרווחה במחוז הדרום. האגף לחינוך התיישבותי החליט על ניסוי שיכלול 36 בתי ספר של האגף.
מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים - מורים ותלמידים.

1. **פרוייקט התכתבות תלמידים**

פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכלל. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ז' מאשדוד. במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניחת בצוותא תל אביב. לקראת סוף השנה התחילו התלמידים בהתכתבות עם עמיתים בחו"ל באנגלית. תוכנית זו מתרחבת השנה באופן משמעותי.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ. חוף אשקלון 79305 - 051-803709

שי"ח - שיחות חינוך - רשת תקשורת ומידע חינוכית

מהות השירות:

מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים מציע שירות תקשורת ומידע חינוכי. השירות כולל דואר אלקטרוני, מערכת אוטומתית לאיסוף דיווחי בתי ספר, גישה למאגרי מידע, פקסימיליה לארה"ב, ומערכת לוחות מידע ועידות בנושאים חינוכיים ואחרים.
השירות מבוסס על שירותי חברת קו מנחה בע"מ ותמיכה טכנית ללקוחות ניתנת על ידי ע.נ.ת מחשבים (ברור חיל).
מקש מעמיד לרשות המעוניינים הנסיון והשירותים של צוות מיומן להדרכת בתי ספר ומורים הרוצים לישם תקשורת מחשבים בתחום החינוך: פיתוח כושר הבעה, לימודים חברתיים, התכתבות תלמידים בארץ ובחו"ל, תוכניות משותפים בין מורים בארץ ובחו"ל באמצעות תקשורת מחשבים.

תכולת השירות:

* **דואר אלקטרוני**
  העברה נוחה, פשוטה, אמינה וזולה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובחו"ל.

* **איסוף אוטומטי של דיווחים**
  ניתן להזמין מערכת אוטומטית לאיסוף נתונים מבתי ספר או מסניפים. המערכת מופעלת מתוך כל ישום העובד על ה PC ומעבירה אוטומטית, בתום עדכון הקובץ, הנתונים למרכז של הלקוח.

* **גישה למאגרי מידע בחו"ל**
  ניתן לדלות מידע מכל אחד ממאות מאגרי המידע בכל תחום ועניין שמספקת Dialog . השיטה המוצעת של עבודה Online-Offline מאפשרת חיסכון ניכר בהוצאות החיפוש והתקשורת אל המאגרים.

* **שרותי פקסימיליה**
  שליחת פקס לארה"ב באמצעות ה PC במחירים התחרותיים ביותר בשוק.

לוחות מידע של שי"ח

* בלי עלות נוספת ניתן להגדיר לוחות מידע לקבוצות עניין חינוכיות.

* פועלים כעת הלוחות החינוכיים הבאים
  * מחשבים בחינוך
  * טכנולוגיה חינוכית
  * הוראת פיזיקה
  * Kidsnet
  * פרוייקט שדרות

* נוסף ללוחות החינוכיים מופעלים לוחות בעלי עניין כללי או כלכלי:

  * מידע למשתמשי PC * מכרזי משרד הבטחון
  * מבצעים ב "המשביר המרכזי" * לוח מערכות מידע קיבוציות
  * תכנון אדריכלי קיבוצי * מגוון לוחות חקלאיים * ממשק
  ללוחות Bitnet - Judaica ו Yiddish

מידע כללי

הרשמה 60. ש"ח - התשלום על פי השימוש - אין תשלומים קבועים כלשהם
- ציוד בסיסי נדרש: מחשב PC עם 640 K זכרון ומודם פשוט .

מידע נוסף: שרה שריר - 051-803709 דב ויינר 051-803515 רימון לוי 051-802720
התשלום הוא רק על פי השימוש - לא נדרשים תשלומים קבועים - הרשמה 60. ש"ה

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ. חוף אשקלון 79305 - 051-803709

שי"ח - שיחות חינוך רשת תקשורת ומידע חינוכית

מהות השירות:

מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים מציע שירות תקשורת ומידע חינוכי. השירות כולל דואר אלקטרוני, מערכת אוטומתית לאיסוף דיווחי בתי ספר, גישה למאגרי מידע, פקסימיליה לארה"ב, ומערכת לוחות מידע ועידות בנושאים חינוכיים ואחרים.
השירות מבוסס על שירותי חברת קו מנחה בע"מ ותמיכה טכנית ללקוחות ניתנת על ידי ע.נ.ת מחשבים (ברור חיל).
מקש מעמיד לרשות המעוניינים הנסיון והשירותים של צוות מיומן להדרכת בתי ספר ומורים הרוצים לישם תקשורת מחשבים בתחום החינוך: פיתוח כושר הבעה, לימודים חברתיים, התכתבות תלמידים בארץ ובחו"ל, תוכניות משותפים בין מורים בארץ ובחו"ל באמצעות תקשורת מחשבים.

תכולת השירות:

* **דואר אלקטרוני**
  העברה נוחה, פשוטה, אמינה וזולה של מכתבים, נתונים וקבצים בין כל שני מחשבים PC בארץ ובחו"ל.

* **איסוף אוטומטי של דיווחים**
  ניתן להזמין מערכת אוטומטית לאיסוף נתונים מבתי ספר או מסניפים. המערכת מופעלת מתוך כל ישום העובד על ה PC ומעבירה אוטומטית, בתום עדכון הקובץ, הנתונים למרכז של הלקוח.

* **גישה למאגרי מידע בחו"ל**
  ניתן לדלות מידע מכל אחד ממאות מאגרי המידע בכל תחום ועניין שמספקת Dialog . השיטה המוצעת של עבודה Online-Offline מאפשרת חיסכון ניכר בהוצאות החיפוש והתקשורת אל המאגרים.

* **שרותי פקסימיליה**
  שליחת פקס לארה"ב באמצעות ה PC במחירים התחרותיים ביותר בשוק.

לוחות מידע של שי"ח

* בלי עלות נוספת ניתן להגדיר לוחות מידע לקבוצות עניין חינוכיות.

* פועלים כעת הלוחות החינוכיים הבאים
  * מחשבים בחינוך
  * טכנולוגיה חינוכית
  * הוראת פיזיקה
  * Kidsnet
  * פרויקט שדרות

* נוסף ללוחות החינוכיים מופעלים לוחות בעלי עניין כללי או כלכלי:

  * מידע למשתמשי PC * מכרזי משרד הבטחון
  * מבצעים ב "המשביר המרכזי" * לוח מערכות מידע קיבוציות
  * תכנון אדריכלי קיבוצי * מגוון לוחות חקלאיים * ממשק
  ללוחות Bitnet - Judaica ו Yiddish

מידע כללי
הרשמה 60. ש"ח - התשלום על פי השימוש - אין תשלומים קבועים כלשהם
- ציוד בסיסי נדרש: מחשב PC עם 640 K זכרון ומודם פשוט .

מידע נוסף: שרה שריר - 051-803709 דב וינר 051-803515 רימון לוי 051-802720
התשלום הוא רק על פי השימוש - לא נדרשים תשלומים קבועים - הרשמה 60. ש"ה

ויסטיק

מחס"מ 4081

מאיר מיוחס

כל

גלעד

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 803709 -803515 (051)

עדכון

דיווח על פעולויות - 1990

1. שרותים חדשים ברשת
דואר אלקטורני ואיסוף קבצים: אלה שירותים שכבר קיימים תקופה ארוכה. נוספו השרותים הבאים -
לוחות:
נוסף לרשת שרות של לוחות מודעות אלקטרוניים ערוכים על ידי עורכים. הלוחות הם: מחשבים בחינוך (יורם פארן); לוח מורים לפיסיקה; לוח טכנולוגיה חינוכית; ממסר ללוח Kidsnet של Dr. Bob Carlitz.
גישה ל Dialog:
ניתנת גישה למאגרי המידע המסופקים על ידי Dialog בשיטה online/offline המוזילה באופן משמעותי עלות החיפושים. ממשק לרשתות חינוכיות בינלאומיות: באמצעות מקש ניתן לשלוח ולקבל קבצים ל Kidsnet ; School-L ; Project Orillas ועוד.
גישה למאגרי המלמט"ם:
ניתן לכלול בתפריט המנוי גישה למאגרי המלמט"ם. מאגרים משמעותיים מבחינה חינוכית הם ERIC מ 1986 (מאגר המידע החינוכי של משרד החינוך האמריקאי) שעלות העיון בו במלמט"ם היא 92. ש"ח לדקה; ללימודי אנגלית מאגרים משמעותיים הם ה POST - מהדורה אלקטרונית של ה Jerusalem Post מאז 11.1988 (לדקה 3.47 ש"ח) ; NEWS - מאגר ההודעות לשכת העתונות הממשלתית, מאז 1986 הכולל בין היתר תרגום יומי של מאמרי המערכת של העתונות העברית (לדקה 1.82 ש"ח).

2. הרחבת הרשת
כיום מחוברות לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר - אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת בתי הספר של פרוייקט הרווחה במחוז הדרום (20).
מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים.

3. פרוייקט התכתבות תלמידים
פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכלל. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ז' מאשדוד.
במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניות בצוותא תל אביב.

4. הקוסם והמימד החמישי
ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Michael Cole Prof. . אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד) . המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועת הילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדרים השונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסם" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם, לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego וב Moscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל.
מידת ההנעה של התלמידים היתה גבוהה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים

מימון להוצאתן לאור.

5. תוכניות לתשנ"א

המשך והרחבת פרוייקט התכתבות תלמידים:
נערוך בתחיל יולי השתלמות למורים שהביעו עניין להשתתף בפרוייקט בתשנ"א. ישתתפו מורים מערד, אשדוד, מכללת אחווה (באר טוביה ומוסד קדמה), גבעת ברנר שדרות, שער הנגב ועוד. במרכז ההשתלמות נסיון שנצבר על ידי נעמיקה ציון ויעל שטיינבר בהדרכתם של דב וינר ורימון לוי בפרוייקט של השנה הנוכחית.

הפצת תוכנית "הקוסם והמימד החמישי":
אנו מתכננים השתלמות לעשרות המעוניינים בישום התוכנית הנ"ל. ברנסה מהלר אמורה לחזור מארה"ב בתחילת נובמבר ואז נקיים ההשתלמות. הוכן כתב היד של ספר ספי העבודה תולדה של הפרוייקט שהתקיים בתש"ן. אנו מחפשים מימון להוצאת לאור של דפי העבודה לותרגום המאמריחם עם הרקע התאורתי של הפרוייקט.

פרוייקט שכנים:
אנו מגבשים יחד עם עמותת שכנים פרוייקט המיועד לשלב פעילויות תקשוב בתוכנית ההכרות בין בתי ספר במגזר הערבי והיהודי. עמותת שכנים עושה מאמצים לאיתור בתי ספר ערבים עם הציוד המתאים והנכונים להשתתף בפרוייקט.

משחק הדמיה בינמדינתי:
התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטה מרילנד בהכנות לתוכנית Icons משחק הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת מקש.

לוחות חינוכיים:
הוצעה לד"ר דני מילין שעריכתם של הלוחות והעמדתם לרשות הרשתות השונות תיעשה במרוכז על ידי המשרד. הדבר יוכל להגביר העניין של ציבור המורים והתלמידים ליזום בעצמם לוחות וקבוצות עניין שיתנהלו באמצעות תקשורת משחבים. בין המוסדות שיוכלו לנהל לוחות: תוכנית הכנה לצה"ל, ממרכז להוראת המדעים במכון וייצמן ובטכניון, חברת להגנת הטבע, האגודה לחינוך לחיי משפחה, הטלביזיה הלימודית, מכון להכשרת עובדיח הוראה, המכונים הציוניים וכד'.

תוכנית לימודים במידוע:
ביצענו סקר ספרות והזמנו תוכניות בנידון שבוצעו בארה"ב ובסקוטלנד. אנו מקוים למצוא המסגרת התקציבית תרגום, התאמה ופיתוח של תוכנית עבור בתי ספר תיכוניים המותאמת לתנאי הארץ.

תקשורת עם ברה"מ:
במסגרת הפרוייקט "הקוסם והמימד החמישי" המתקיים גם באתר סובייטי עשינו מאמצים לאתר הכתובות והדרכים לתקשורת מחשבים בברה"מ. בידינו הדבר כיום ואנו מנסים לעניין גורמים חינוכיים בארץ המעוניינים לקדם תוכנית בו התקשורת מחשבים עם בתי ספר בברה"מ היא חלק מרכזי ממנו.

האוניברסיטה הפתוחה:
לא חלה שום התקדמות בביצוע הסיכום עם נשיא האוניברסיטה הפתוחה בדבר מתן הדרכה לתלמידי הקורסים המתקדמים של האוניברסיטה באמצעות מערכת הדואר האלקטרונית שלנו. מתגבשת תוכנית בלימודי המשך בפסיכולוגיה תעסוקתית עם אוניברסיטה בריטית. תוכנית כזו עשויה להמריץ האוניברסיטה הפתוחה להערך לביצוע הסיכומים עם מקש ומכללת הנגב.

הרשת היהודית החינוכית:
הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של ב"ס היהודיים בתפוצות. הסקר טרם בוצע - מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת החינוך של הסוכנות. בינתיים אנו צופים הרחבה ניכרת, במסגרת תוכנית התכבתות תלמידים של התוכניות עם בתי ספר יהודיים שהביעו עניין בתוכנית.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 803709 -803515 (051)

עדכון
דיווח על פעולויות - 1990

1. שרותים חדשים ברשת
דואר אלקטורני ואיסוף קבצים: אלה שירותים שכבר קיימים תקופה ארוכה.
נוספו השרותים הבאים -
לוחות:
נוסף לרשת שרות של לוחות מודעות אלקטרוניים ערוכים על ידי עורכים. הלוחות הם: מחשבים בחינוך (יורם פארן); לוח מורים לפיסיקה; לוח טכנולוגיה חינוכית; ממסר ללוח Kidsnet של Dr. Bob Carlitz.
גישה ל Dialog:
ניתנת גישה למאגרי המידע המסופקים על ידי Dialog בשיטה online/offline המוזילה באופן משמעותי עלות החיפושים. ממשק לרשתות חינוכיות בינלאומיות: באמצעות מקש ניתן לשלוח ולקבל קבצים ל Kidsnet ; School-L ; Project Orillas ועוד.
גישה למאגרי המלמט"ם:
ניתן לכלול בתפריט המנוי גישה למאגרי המלמט"ם. מאגרים משמעותיים מבחינה חינוכית הם ERIC מ 1986 (מאגר המידע החינוכי של משרד החינוך האמריקאי) שעלות העיון בו במלמט"ם היא 92. ש"ח לדקה; ללימודי אנגלית מאגרים משמעותיים הם ה POST - מהדורה אלקטרונית של ה Jerusalem Post מאז 11.1988 (לדקה 3.47 ש"ח) ; NEWS - מאגר ההודעות לשכת העתונות הממשלתית, מאז 1986 הכולל בין היתר תרגום יומי של מאמרי המערכת של העתונות העברית (לדקה 1.82 ש"ח).

2. הרחבת הרשת
כיום מחוברות לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר - אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת בתי הספר של פרוייקט הרווחה במחוז הדרום (20).
מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים.

3. פרוייקט התכתבות תלמידים
פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכללה. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ז' מאשדוד.
במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניות בצוותא תל אביב.

4. הקוסם והמימד החמישי
ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Michael Cole Prof. אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד). המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועת הילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדרים השונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסם" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם, לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego וב Moscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל.
מידת ההנעה של התלמידים היתה גבוה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ. חוף אשקלון 79305 - 051-803709

תקשורת מחשבים לעידוד הכתיבה, חינוך חברתי וקשר עם התפוצות.

דב וינר
המחלקה למדעי התנהגות -אוניברסיטה בן גוריון
מ ק ש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים
נעמיקה ציון
המרכז המדעי טכנולוגי - שדרות
יעל שטיינברג
בית החינוך שער הנגב

הולכת ומוקמת רשת התכתבות ועתונות אלקטרונית של תלמידים. התלמידים שייכים לבתי ספר בעיירות פיתוח, קיבוצים והתפוצות. הרשת, מוקמת על ידי מקש בסיוע תוכנית התחדשות השכונות. היא מהווה שלב בתהליך הקמת מרכז להכשרת מורים בישומים חינוכיים של תקשורת מחשבים במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות. הרשת פועלת באמצעות תוכנת התקשוב המבוזר DOORS. פשטות ההפעלה מאפשרת ריכוז בתכנים ולא בהיבטים הטכניים של התקשורת בין מחשבים. מתואר תהליך ההתארגנות, כניסה לבתי הספר והשגת שיתוף הפעולה של ההנהלות והמורים, איתור התלמידים המשתתפים, הכשרתם והפעילויות שצמחו: התכתבות בין התלמידים - החל מ"תעודת זהות" והמשכה מגוון; יצירתם של קבוצות עניין של תלמידים על גבי הרשת (SIGs) ; עתונאות אלקטרונית של תלמידים. ההמשגה שבבסיס הפרוייקט היא זו של James Levin and Margaret Riel ממהמעבדה לחקר ישומי של החשיבה האנושית ב UCSC . מושג מרכזי הוא זה של "סביבה חינוכית פונקציונלית"; תקשורת מחשבים הופכת העולם למעבדה לימודית. מעבדה זו הינה סביבה פונקציונלית ללימוד כתיבה, שפות זרות, מדעים ומדעי החברה. יחסי הגומלין בין תלמידים באתרים השונים מאפשר השוואות בין מסורות תרבותיות, תופעות גאוגרפיות, השוואות בן חברות שונות, יחסים בינלאומים, הסטוריה בת זמננו ועוד. סביבה זו מעודדת התלמידים לכתוב בשפתם ובשפה זרה, לאסוף מידע שיטתי לדיווח והשואה וכו'. הפרוייקט הנוכחי צמח מנסיון לתת ביטוי מוחשי לתלות ההדדית המתקיימת בין חלקיו השונים של העם היהודי. דוגמה לכך הוא אימוצם של שכונות ועיירות בארץ על ידי קהילות בתפוצה. נוצרת כאן הזדמנות ליחסי גומלין בהם בתי ספר בארץ, מאותם שכונות, יתרמו לחיזוקו של החינוך היהודי בתפוצות. הרעיון היא להתמודד עם תהליכי השחיקה המאיימים על שלמות העם בתפוצות דרך יצירת שותפויות בתחום ההתענייננות האישית, הכשרה וחינוך, קשרי ידידות וכד'.
בהמשך לפעילות המתקיימת כיום בכוונתנו להתקדם לפעילויות כגון: משחק הדמיה כלל יהודי שיתקיים בין בתי ספר בארץ ובתפוצות ;תוכניות לימודים משותפים שיתקיימו תוך החלפה שוטפת של מידע, נתונים והתרשמויות בין כיתות בארץ ובתפוצות.

השתלמות מורים לתיקשורת מחשבים - יוני 09
****

הצעות ליישומים עתידיים בתיקשורת מחשבים בתכנים לימודיים -
****

א. סימולציות - הדמיות מצבים -

1. תחומי התוכן האפשריים - היסטוריה, תנ"ך, אקטואליה
2. דוגמא לפעילות -
אקטאוליה - הסיכסוך - בתי ספר שונים נוקטים עמדות שונות. העלאת טיעונים מנומקים, הצעת פיתרונות לסיכסוך, תגובות להצעות והצעות נגדיות. הצבעה בשלב אחרון לקבלת ההצעה המשכנעת ביותר.
תנ"ך - מנהיג העומד לפני התלבטות - יועצים שונים מיעצים, מתווכחים ביניהם מתוך ניסיון לשכנעו לקחת החלטה כזו או אחרת. משימה זו ניתן גם לבצע בלימודי ההיסטוריה - למשל - לקחת דמות מרכזית בתנועה הציונית בראשית דרכה . להעלות את אחת הדילמות המרכזיות שעלו וליעץ לו כמנהיג. או ליצור ויכוח בין הזרמים השונים.

ניתן לבצע הדמיות של בעיות עתידיות בתחומים שונים, לנסות מצוא להן פיתרונות שאולי כבר עכשיו יש לשים עליהן את הדעת.

3. יתרונות התיקשורת -
מתח חברתי המוסיף למוטיבציה.
דיון שנעשה בכתיבה דורש דיוק במידע, דיוק בתגובה, ניסיון להנמקות מעמיקות ומבוססות. לתלמידים יש זמן משיעור לשיעור לעיבוד החומר כאשר נישמרת רמה של מתח וציפיה לקבלת תגובות מתלמידים אחרים.
מעורבות בחומר מתוך צורך פנימי להוכיח שליטה, להעלות נימוקים מקוריים יותר.

ב. מאגרי מידע -
1. - תחומי התוכן - הומאניים , מדעיים .
2. דוגמאות לפעילות מתחום הומאני - 100 שנות התישבות- הבטים שונים הקשורים לנ ,ושא זה. כל תלמיד או קבוצת תלמידים יכינו כרטיס אחד המתיחס לאספקט מאוד מצומצם של הנושא. תעשה פעילות של הכנסת המידע למחשב. מתוך עבודה של מספר כיתות ניתן לקבל
מאגר מידע בעל עוצמה. יש לתת לאנשים מומחים בתחום התוכן לעבור על החומר. עצם נית מאגר המידע מביאה למעורבהות רבה בחומר הנילמד. כמובן שניתן בהשמך לעשות פעיליות של שליפת מידע.

ביולוגיה -
מידע על אופן הדגיידלות. במקומות - אזורים עם תנאים אקלימיים שונים יערכו ניסויים דומים על צמחים או בעלי חיים. במקום שבאותו אזור ינבסו ליצור תנאים מלאכותיים נישתמש בתנאים הטבעיים של אזורים שונים. כל כיתה תכניס את הנתונים הגולמיים שלה לתוך מאגר המידע, עיבודים שונים יעשו על כך בכיתות. התלמידים מאזור מסוים יכולים לפנות לאלו מאזור אחר בשאלות הקשורות לתחום התוכן- אופן איסוף הנתונים, מידע שחסר או לתת משימות לעיבוד ולהסקת מסקנות.

3. יתרונות התיקשורת - ניצול משאבים (מידע שנאגר) שיש לנו אך לא מנוצלים בשל חוסר קשר מתאים, הוראה ולמידה איכותיים יותר, העלאת השערות וטיפול בהם, הסקת מסקנות מתוך מידע שהגישה אליו קלה .
קשר בין תלמידים על בסיס לימודי.

ג. יצירת קשר עם אוכלוסיות בעלי איפיונים מיוחדים במיסגרת לימודית.
1. תחומי תוכן - היסטוריה, אזרחות.
2. דוגמא -שכנים. יחסים יהודים ערבים. הרעיון הוא שתלמדים יהודים

וערבים ילמדו את אותו החומר פחות או יותר. התלמידים יעסקו בפעילות כתיבה דומה , ישלחו את החומר זה לזה ויגיבו עליו. התלמידים יטפלו בחומר "חי" ולא בטקסטיים שזרים להם. במהלך ההיתכתבות על בסיס הלימודי נשלב פעילות של כתיבה אישית לצורך יצירת קשרים אישיים. (תעודות זהות, תחביבים משותפים...).
באופן דומה ניתן ליצור קשר שבבסיסו הוא לימודי , עם בית ספר דתי, קיבוצי וכדומה.

יתרונות תיקשורת - החלפת מידע בצורה פשוטה ונוחה, הכרת הזולת שלא דרך ספרים או מיפגש חד פעמי, אלא מתוך היתכתבות שוטפת בין תלמידים , איסוף מידע מתוך שאלות ותשובות - מידע "חי" - אמיתי, שאיננו נאסף בצורה רישמית אלא מתוך קשר שוטף.

ד. החלפת מידע שוטף בין תלמידים -
תחום התוכן - כל תחום.
באמצעות התיקשורת יכול התלמיד לאגור מידע ממקור ראשוני על תחום בו מבצע עבודה כלשהי .
לדוגמא - אם תלמיד ניתבקש לעשות עבודה על יישוב כלשהו התיקשורת תאפשר לו ליצור קשר עם תלמידים שונים מאותו אזור.
תלמידים יעזרו זה לזה ליצבור המידע. כך גם המספקי המידע וגם דורשי המידע הופכים לאקטיביים יותר, למעורבים יותר ומתעניינים יותר. החומר הנאסף הוא אקטואלי, מאפשר בניית עבודה המשלבת חומר ספרותי עם חומר המבוסס על רעיונות או על מידע חופשי שנאסף מאנשים.

ה. כתיבה חופשית - שעורי הבעה -
הרעיון הוא לבנות סיפורים בהמשכים. בקבוצה או כבודדים שולחים התחלה של סיפור לילדים ממקומות אחרים ומקבלים המשכים שונים ממקומות שונים. ניתן ליצור סיפור מגוון מדהים של סיפורים, דרך הסיפרורים הללו ניתן לשאוב מידע על אופי החיים של תלמידים מאזורים שונים. תלמידים ישתדלו לכתוב בתצורה מרתקת על מנת שיזכו להמשך סיפור מרתק.
בשלב שני ניתן לתת לילדים להעיר זה לזה על הכתיבה - שכתוב בין עמיתים - דרך היתכתבות כזו ניתן ללמד את הילדים לבקר טקסטים . ללמד את הקריטריונים לביקורת, תלמידים ינסו להעיר זה לזה לשם שיפור.

ו. חפשו את המטמון -
תחום התוכן - היסטוריה גיאוגרפיה.
תלמידים יחברו מערך של חידות בתחום תוכן כלשהו. ישלחו את החומר למספר בכיתות ממקומות שונים . תלמידים יצטרכו לפתור את החידות השונות כאשר מתנהלת ביניהם תחרות להגיע ראשונים ל"מטמון". הקבוצה המנהלת את המישחק קובעת גם את כלליו, את טווח הזמן לתשובה, את אופי מתן התשובות וכו'. התלמידים עצמם לא יקבל תשובה לא מלאה וכו'.

ז. קשר בין מורים -
חשוב ביותר לעודד את המורים ליצור קשר דרך תיקשורת מחשבים. היוזמה של המורים היא זו שתקדם את הפרויקטים המוצעים לעיל.
חשיבות עליונה לגישה נוחה של מורים לתיקשורת -
שליחת חומר וקבלות.
קשר פשוט כזה בין המורים יכול להביא להעשרת ההוראה מעצם החלפת המידע בין המורים, יצירת "בנק רעיונות", עזרה בפיתרון בעיות של מורים.
קל מאוד ליצור קשר ראשוני כזה - מיכתב קצר שיכול להביא לתוצאות ארוכות טווח.

מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר
היחידה למחקר יישומי והערכה

9 דצמבר 1987
יח כסלו תשמ"ח

לוח מודעות אלקטרוני לשירות חוגי עניין של תלמידים -
הצעה לפרוייקט ניסויי .

הוכנה ע"י דב וינר

תמצית

במסגרת תוכנית "מקשי" - מידע וקהילה שער הנגב/שדרות נוצרת תשתית, המאפשרת הפעלתו של לוח מודעות אלקטרוני באזור שדרות שער הנגב. בעקבות נסיונות חינוכיים דומים, שנערכו בשנים האחרונות ברחבי העולם, מוצע להעמיד הלוח לרשות חוגי עניין של תלמידים. מוצע למקם חלק מהתשתיות בבתי הספר המקיפים בשדרות ובשער הנגב; להקים מערכת הדרכה שתקל על התלמידים השימוש בכלי החדש; לתכנן ולהפעיל תוכנית בקרה והערכה שתלווה ותדווח אודות השימוש של המערכת ואופניו.

מבוא

לוח מודעות אלקטרוני הינו סוג מיוחד של תקשורת המונית. מבחינה טכנית הוא מחשב שמותקן בו פענח (MODEM) והוא מסוגל להתקשר עם מחשבים אחרים, דרך קוי טלפון רגילים. הפענח מתרגם נתונים כתובים ומספריים לאותות אקוסטיים הניתנות להעברה. בלוח "תולים" הודעות, מסרים ודיונים שלמים, הנכתבים והמיועדים למשתמשי המערכת. להבדיל מדואר אלקטרוני או משיחות ועידה, המיועדים למספר סופי של משתמשים לוח המודעות הינו מערכת שידור (SYSTEMS BROADCAST) . כל מסר מיועד לקהל רחב. (RAFAELI, 1986) . לוחות כאלה מתרבים כיום בקצב מסחרר. מעריכים שקיימים לפחות 4,000 לוחות כאלה בארה"ב . קבוצות המשתמשים מגוונות וכוללות כנסיות, מפלגות, עסקים, בתי חולים, ספריות, בתי ספר, אוניברסיטאות ועוד.

בתי ספר גילו עניין מיוחד בלוחות כאלה. בניו יורק, האקדמיה למחקר במתמטיקה ומדע, של ברוקלין, מנהלת לוח הנקרא BRAINWAVE בו, התלמידים יכולים להחליף מידע על תוכניות מחקר, לבדוק מועדי

הגשת בקשות למילגות, ולמצוא מנחה, ממאגר של מתנדבים. נעשה גם שימוש בלוח לשם תחרויות בתחומי מדע או מתמטיקה - שמים השאלות בלוח בבוקר; התלמידים מבתי ספר שונים מתחברים, משיגים השאלות ומנסים לענות עליהן." המורה נותן הציונים ואנו מודיעים על המנצחים למחרת בבוקר " - אומר מרק ליכט שהפעיל לוח כזה בבית ספרו. (MANNING, 1986) .

מבחינה תאורטית חשובה לענייננו הגישה, המתמקדת בהיבט המשחקי של שימוש בטכנולוגיות התקשורת ההמונית ולוחות המודעות האלקטרוניים בפרט. RAFAELI, 1986 מצטט את MARVYN, 1983 : "במקום שניתן לטכנולוגיות התקשורת החדשות לצמצם את חיינו...אנו צריכים לחתור להרחבת הטווח והמגוון של יחסי הגומלין האנושיים באמצעות פיתוח מרחב הזדמנויות של משחק באמצעים המועשרים החדשים של התקשורת. כפי שאנו מקימים ומקיימים מגרשי משחקים וגנים בערינו וכוללים מרחבים לא פורמליים להרפיה ולפעילות חברתית בבנייניננו, אנו צריכים גנים אנטלקטואליים במערכות המחשב שלנו -- בלוקים יעודיים של זמן וזכרון מחשב... בהם אנשים רבים ושונים יכולים לפגוש אחד את השני." .

תוכנית מידע והקהילה שער הנגב/שדרות

תוכנית האב של קרית החינוך בשער הנגב כוללת פיתוחה של מערכת וידאוטקס.הדבר נלקח בחשבון ברכישת מחשבי ה VAX המשרתים כיום את הקריה. אולם, עוד בשלבים הראשונים של גיוס המשאבים הדרושים הזדמנה אפשרות התחברות אל ניסוי הוידאוטקס שחברת "בזק" עורכת, לבדיקת יתכנות הספקה של שירותי וידאוטוקס בישראל.

בניסוי של ה"בדזק" ישתתפו כ 300 מינויים ברחבי הארץ ויסופקו השירותים הבאים: חדשות, שירות 14, מאגר מידע על שירותי הבזק ומוצריו, מידע מהבורסה, שירותי הבנק הבינלאומי, משחקים אינטראקטיביים, לבעלי מיקרו-מחשבים, גישה לספרית תוכניות (טלתוכנה) , גישה ל 800 מאגרי מידע בחו"ל, דרך EASYNET . שני שירותים חשובים במיוחד, הם דואר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני; לוח מסחרי אחד לקניה ומכירה, המנוהל על ידי עתון "הארץ" ולוח מודעות אלקטרוני, בתוכנית "מקש". כמו כן נבחן

חיבורו של מחשב קרית החינוך למערכת ה״בזק״. הדבר עשוי להרחיב גמישותו של לוח המודעות המקומי.
ה״בזק״ יספק במרוכז לתוכנית ״מקשי״ 50 פענחים - 25 עבור מחשבים אישיים IBM/PC ועוד 25 מסופונים מיניטל (MINITEL). הוחלט להקצות 10 פענחים לשדרות; 3-4 לכל קיבוץ בשער הנגב (10 קיבוצים) ו 5 בקרית החינוך ובמועצה האזורית.
פרק הזמן של ניסוי ״בזק״ הינו שישה חודשים. התשתית הנ״ל מהווה מצע לסדרת נסיונות, בתחום החינוכי והקהילתי, במסגרת תוכנית ״מקשי״.

לוח מודעות אלקטרוני לשימושם של חוגי עניין של תלמידים

באזור מתנהלת פעילות מגוונת, בשדרות, בשער הנגב - וגם פעילות משותפת. מדובר בפעילות ספורטיבית, חוגי שוטטות, צפרות, דרמה, קן אזורי של תנועת נוער, פעילות מתנ״סית בשדרות, פעילות חטיבת בני הקיבוצים וכד'
מוצע:
1. להכשיר במכללת הנגב ע״ש פ.ספיר מורים, מדריכים ונערים מבתי הספר המקיפים בשדרות ובשער הנגב כמדריכים עבור התלמידים לשימוש בלוח המודעות האלקטרוני.
2. להעמיד לרשות התלמידים זמן וזכרון מחשב לניהול לוח המודעות.
3. לתת לתלמידים גישה חופשית מקסימלית, ליצירת קבוצות עניין באמצעות ה״לוח״.
4. לבחון הכללת בתי הספר בערד במסגרת הניסוי וכן אפשרויות היחברות נוספות.
5. לערוך מחקר-מעקב, באמצעות היחידה למחקר יישומי במכללה: לבחון איפיוני המשתמשים; קבוצות העניין הפעילות המתפתחות באמצעות הלוח; המידה בה נוצרות קבוצות המכילות הן תושבי שדרות והן תושבי קיבוצים; ללמוד את מידת התרומה להגברת האנטגרציה האזורית; השפעות ושימושים של התפתחות מערכת תקשורת זאת על התפתחות הקהילתיות של האזור.

נציין חשיבות תהליך הפקת הלקחים של נסיון כזה לקראת ״ישימו האפשריים, בקנה מידה רחב, אם וכאשר תופעל מערכת ה״בזק״ בהיקף ארצי, ובהקשר לתוכניות שונות של פיתוח קהילתי.

REFERENCES

RIC MANNING,
PLUGGING IN TO COMPUTER BULLETIN BOARDS .
ERIC DIGEST - ERIC CLEARINGHOUSE ON INFORMATION RESOURCES
SYRACUSE UNIVERSITY, SCHOOL OF EDUCATION, JULY 1986.

RAFAELI, SHEIZAF
THE ELECTRONIC BULLETIN BOARD: A COMPUTER-DRIVEN MASS MEDIUM
COMPUTERS AND THE SOCIAL SCIENCES 2 (1986) .

מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר
היחידה למחקר יישומי והערכה

9 דצמבר 1987
יח כסלו תשמ"ח

לוח מודעות אלקטרוני לשירות חוגי עניין של תלמידים - הצעה לפרוייקט ניסויי.

הוכנה ע"י דב וינר

תמצית

במסגרת תוכנית "מקשי" - מידע וקהילה שער הנגב/שדרות נוצרת תשתית, המאפשרת הפעלתו של לוח מודעות אלקטרוני באזור שדרות שער הנגב. בעקבות נסיונות חינוכיים דומים, שנערכו בשנים האחרונות ברחבי העולם, מוצע להעמיד הלוח לרשות חוגי עניין של תלמידים. מוצע למקם חלק מהתשתיות בבתי הספר המקיפים בשדרות ובשער הנגב; להקים מערכת הדרכה שתקל על התלמידים השימוש בכלי החדש; לתכנן ולהפעיל תוכנית בקרה והערכה שתלווה ותדווח אודות השימוש של המערכת ואופניו.

מבוא

לוח מודעות אלקטרוני הינו סוג מיוחד של תקשורת המונית. מבחינה טכנית הוא מחשב שמותקן בו פענח (MODEM) והוא מסוגל להתקשר עם מחשבים אחרים, דרך קוי טלפון רגילים. הפענח מתרגם נתונים כתובים ומספריים לאותות אקוסטיים הניתנות להעברה. בלוח "תולים" הודעות, מסרים ודיונים שלמים, הנכתבים והמיועדים למשתמשי המערכת. להבדיל מדואר אלקטרוני או משיחות ועידה, המיועדים למספר סופי של משתמשים לוח המודעות הינו מערכת שידור (BROADCAST SYSTEMS) . כל מסר מיועד לקהל רחב. (RAFAELI, 1986) . לוחות כאלה מתרבים כיום בקצב מסחרר. מעריכים שקיימים לפחות 4,000 לוחות כאלה בארה"ב . קבוצות המשתמשים מגוונות וכוללות כנסיות, מפלגות, עסקים, בתי חולים, ספריות, בתי ספר, אוניברסיטאות ועוד.

ומנסים לענות עליהן." המורה נותן הציונים ואנו מודיעים על המנצחים למחרת בבוקר " - אומר מרק ליכט שהפעיל לוח כזה בבית ספרו. (MANNING, 1986).

מבחינה תאורטית חשובה לענייננו הגישה, המתמקדת בהיבט המשחקי של שימוש בטכנולוגיות התקשורת ההמונית ולוחות המודעות האלקטרוניים בפרט. RAFAELI, 1986 מצטט את MARVYN, 1983 : "במקום שניתן לטכנולוגיות התקשורת החדשות לצמצם את חיינו...אנו צריכים לחתור להרחבת הטווח והמגוון של יחסי הגומלין האנושיים באמצעות פיתוח מרחב הזדמנויות של משחק באמצעים המועשרים החדשים של התקשורת. כפי שאנו מקימים ומקיימים מגרשי משחקים וגנים בערינו וכוללים מרחבים לא פורמליים להרפיה ולפעילות חברתית בבניינינו, אנו צריכים גנים אנטלקטואליים במערכות המחשב שלנו -- בלוקים יעודיים של זמן וזכרון מחשב... בהם אנשים רבים ושונים יכולים לפגוש אחד את השני.".

<u>תוכנית מידע והקהילה שער הנגב/שדרות</u>

תוכנית האב של קרית החינוך בשער הנגב כוללת פיתוחה של מערכת וידאוטקס.הדבר נלקח בחשבון ברכישת מחשבי ה VAX המשרתים כיום את הקריה. אולם, עוד בשלבים הראשונים של גיוס המשאבים הדרושים הזדמנה אפשרות התחברות אל ניסוי הוידאוטקס שחברת "בזק" עורכת, לבדיקת ייתכנות הספקה של שירותי וידאוטוקס בישראל.

בניסוי של ה"בדזק" ישתתפו כ 300 מינויים ברחבי הארץ ויסופקו השירותים הבאים: חדשות. שירות 14. מאגר מידע על שירותי הבזק

חיבורו של מחשב קרית החינוך למערכת ה״בזק״. הדבר עשוי להרחיב גמישותו של לוח המודעות המקומי.

ה״בזק״ יספק במרוכז לתוכנית ״מקש״ 50 פענחים - 25 עבור מחשבים אישיים IBM/PC ועוד 25 מסופונים מיניטל (MINITEL). הוחלט להקצות 10 פענחים לשדרות; 3-4 לכל קיבוץ בשער הנגב (10 קיבוצים) ו 5 בקרית החינוך ובמועצה האזורית.

פרק הזמן של ניסוי ״בזק״ הינו שישה חודשים. התשתית הנ״ל מהווה מצע לסדרת נסיונות, בתחום החינוכי והקהילתי, במסגרת תוכנית ״מקש״.

<u>לוח מודעות אלקטרוני לשימושם של חוגי עניין של תלמידים</u>

באזור מתנהלת פעילות מגוונת, בשדרות, בשער הנגב - וגם פעילות משותפת. מדובר בפעילות ספורטיבית, חוגי שוטטות, צפרות, דרמה, קן אזורי של תנועת נוער, פעילות מתנ״סית בשדרות, פעילות חטיבת בני הקיבוצים וכד׳

<u>מוצע</u>:

1. להכשיר במכללת הנגב ע״י פ.ספיר מורים, מדריכים ונערים מבתי הספר המקיפים בשדרות ובשער הנגב כמדריכים עבור התלמידים לשימוש בלוח המודעות האלקטרוני.
2. להעמיד לרשות התלמידים זמן וזכרון מחשב לניהול לוח המודעות.
3. לתת לתלמידים גישה חופשית מקסימלית, ליצירת קבוצות עניין באמצעות ה״לוח״.
4. לבחון הכללת בתי הספר בערד במסגרת הניסוי וכן אפשרויות היחברות נוספות.
5. לערוך מחקר-מעקב, באמצעות היחידה למחקר יישומי במכללה: לבחון איפיוני המשתמשים; קבוצות העניין הפעילות המתפתחות באמצעות הלוח; המידה בה נוצרות קבוצות המכילות הן תושבי שדרות והן תושבי קיבוצים; ללמוד את מידת התרומה להגברת האנטגרציה האזורית; השפעות ושימושים של התפתחות מערכת תקשורת זאת על התפתחות הקהילתיות של האזור.

נציין חשיבות תהליך הפקת הלקחים של נסיון כזה לקראת יישומים האפשריים, בקנה מידה רחב, אם וכאשר תופעל מערכת ה״בזק״ בהיקף ארצי, ובהקשר לתוכניות שונות של פיתוח קהילתי.

REFERENCES

RIC MANNING,
PLUGGING IN TO COMPUTER BULLETIN BOARDS .
ERIC DIGEST - ERIC CLEARINGHOUSE ON INFORMATION RESOURCES
SYRACUSE UNIVERSITY, SCHOOL OF EDUCATION, JULY 1986.

RAFAELI, SHEIZAF
THE ELECTRONIC BULLETIN BOARD: A COMPUTER-DRIVEN MASS MEDIUM
COMPUTERS AND THE SOCIAL SCIENCES 2 (1986) .

מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר
היחידה למחקר יישומי והערכה

הצעה:
<u>תוכנית לימודים במידע עבור תלמידי תיכון.</u>

מאת: <u>דב וינר</u>

<u>מבוא</u>

לאור תופעת הגידול המהיר מאוד של הידע האנושי, גוברת חשיבותם של מיומנויות המשתמש, ביכולת להגדיר צרכיו בתחום המידע, יכולתו לאתר המידע הרלבנטי, השימוש הסלקטיבי הנכון בו, לשם פתרון בעיות וליצירה מדעית, טכנולוגית ורוחנית. (DE MEY, 1982 ; REDNER, 1987 ; MACHOVEC, 1986).

התפתחותם של מאגרי המידע מאפשרים נגישות וזמינות למידע וחיפוש נרחב ומעמיק. קיימים כ 2900 מאגרים בעולם, המאפשרים גישה ישירה אליהם. עד לפני שנים מעטות היו מאגרי המידע נחלתם הבלעדית של מומחים. עם פיתוחם התוכנות הידידותיות למיקרו-מחשבים הוקלו מאוד עריכתם של החיפושים במאגרי המידע.

בארץ, המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי מתחיל להציע חיפוש ישיר (ONLINE) במאגרי מידע. ביניהם: NATIONAL TECHNICAL INFORMATION SERVICE (מידע על מחקרים שנעשו, במימון ממשלת ארה"ב, בנושאים כגון: אלקטרוניקה, כימיה, טכנולוגיה, כלכלה, חקלאות, חינוך ועוד); COMMERCE BUSINESS DAILY - CBD1; ENGINEERING INDEX - COMPENDEX. חשוב במיוחד לענייננו ולמטרות הדרכה בכלל המאגר: NEWS - פרסומי לשכת העיתונות הממשלתית. הוא כולל הודעות מזכירות הממשלה, דוברי צה"ל ומשרדי הממשלה, מאמרים וסקירת חדשות מהעיתונות היומית, דיוני הכנסת, סיכום ראיונות ברדיו ועוד.

במסגרת ניסוי "בזק" בוידאוטקס ובתוכנית מידע וקהילה שער הנגב - "מקשי", מתאפשרת התחברות וחיפוש ב 800 מאגרי מידע בחו"ל דרך EASYNET (ראה TENOPIR, 1986). דרך DIALOG ניתן לעשות שימוש בתוכנית C.I.P. - חבילת מידע לכיתת הלימוד, דרכה ניתן לבצע

חיפושים למטרות לימודיות בכ 300 מאגרי מידע במחיר מוזל במיוחד (בארה"ב 15 דולר שעה, כולל המידע והתקשורת.) (ראה CAPUTO, 1987 (LODISH &

קיימים כמה סוגי מחסומים המקשים על נגישותם של משתמשים בכח, לחיפוש ישיר במאגרי מידע:

מחסום פסיכולוגי: ZAKAI (1982) טוען שהשינויים בדפוסי העבודה, נורמות ארגוניות ומיומנויות, הנדרשים לעבודה מוצלחת מול מערכת ממוחשבת, יוצרים תהליך המלווה בתחושת איום. תחושה זו מפתחת יחס שלילי למערכת. GUARNIERI & GUARNIERI (1982) מדווחים על תחושות כלליות של חוסר ביטחון רגשי ואנטלקטואלי, בהקשר לשימוש במערכות ממוחשבות. הם מרחיקים לכת עד שימוש בביטויים כגון דיסאינטגרציה, ברמת האגו, ועוינות. BIMAN (1982) מציין, שחלק מההתנגדות נובע מחוסר רצון להקדיש מאמץ וזמן נדרשים, ללימוד המיומנות החדשה.

מחסומים מקצועיים: ספרנים חוששים שהמערכות של חיפוש מידע ONLINE (כשבמערכות מסויימות ניתן גם להזמין תעודות), גורמים להתישנות מיומנויותיהם המקצועיות. התמודדות מוצלחת עם בעיה זו אנו מוצאים באנגליה: איגוד הספרנים (ASLIB) לקח על עצמו, ברמה הלאומית, הכנסתן של טכנולוגיות אלה במערכות השונות.

פיתוחם של תוכניות מיקרו מחשב המקלים באופן משמעותי על החיפוש על ידי משתמש שאינו מומחה במידע הולידו בשלוש שנים אחרונות ספרות ענפה על הכשרת משתמשים סופיים. מתואר בה תוכניות שונות להכשרת משתמשים סופיים, לביצוע חיפושיהם-הם (1986, 1985, 1986 ; HUBBARD & WILSON, 1986 ; KUPFERBERG, 1986 ; FRIEND . (SNOW,

קיימת חשיבות לאומית לטיפוח אוכלוסית משתמשים מיומנת, המסוגלת להתגבר על המחסומים השונים ולהשתמש במידע מעודכן. ניסוי ה"וידאוטקס" של ה"בזק", ובמיוחד היישומים שמתבצעים בשדרות/שער הנגב ובערד, מאפשרים פיתוח והרצה של תוכנית לימודים, להכשרת משתמשים בכוח של מאגרי מידע, ולמערך הנחיה, תמיכה ומעקב בנדון. ניתן לצפות שהכשרה מתאימה, בכיתות הגבוהות של התיכון ועבור משתמשים מסורתיים של הספריה, תיתקל בפחות התנגדויות. המשתמש העתידי יוכשר באופן נאות ונעודד הסקרנות האנטלקטואלית, בעיסוק טכנולוגי ומדעי.

<u>הצעה</u>

מוצע לבצע תוכנית נסיונית של הכשרת משתמשים סופיים, תלמידי תיכון, המסוגלים לקרוא ולהבין אנגלית או צרפתית (רוב המאגרים הם באנגלית אולם מערכת QUESTEL מאפשרת נגישות למאגרים בשפה הצרפתית).

מטרת תוכנית ההכשרה היא שבסופה המשתתף יהיה מסוגל:

1. להבין היסודות של חיפוש ביבליוגרפי מקוון (ONLINE).
2. לדעת המינוח של חיפוש מקוון, כולל זה של המונחים:
   ACCESS FUNCTIONS, ACCESS POINTS, BOOLEAN OPERATORS.
3. להיות מודע להקיומם של מגוון מאגרי מידע ולהבין תהליך המיון.
4. להיות בעל ידיעה בסיסית של אוצרים (THESAURI) ומראי מקום (INDEXES) בהם נעשה שימוש בשלבים המקדימים של גיבוש אסטרטגית החיפוש.
5. להיות מסוגל להציב אסטרטגית חיפוש במונחים של לוגיקה בוליאנית (BOOLEAN) על נושאים מוגדרים כהכנה לקראת הביצוע בפועל של החיפוש.
6. להיות מסוגל לפרש נכונה רישום ביבליוגרפי ולהעריך התוצאות שהתקבלו.
7. לבצע החיפוש על מאגר מידע מסויים.
8. להשתמש בחלק מהתוצאות שהתקבלו בביצוע מטלה לימודית או אחרת.
9. להכיר ביתרונות ובחסרונות של חיפושים מקוונים (ONLINE).

התוכנית הלימודית הנסיונית הנ"ל תוערך במערך מחקרי שיעשה שימוש בנתונים הבאים שיאספו:

1. הערכת התלמידים את הקורס.
2. תוצאות מבדקים שיועברו לתלמידים.
3. תצפיות על ביצועם של החיפושים על ידי התלמידים.

הכלים המחקריים המוצעים על ידי CRAVER (1985) יותאמו לצורכי המחקר הנוכחי.

לקחי ההערכה יאפשרו בחינת הרחבת התוכנית לאוכלוסיות נוספות מעבר לאוכלוסית הניסוי.

REFERENCES :

CRAVER, KATHLEEN W.
TEACHING ONLINE BIBLIOGRAPHIC SEARCHING TO HIGH SCHOOL STUDENTS.
TOP OF NEWS, WINTER 1985, 131-138 .

DE MEY, MARC
THE COGNITIVE PARADIGM
LONDON : D.REIDEL 1982.

GUARNIERI, H. S. & GUARNIERI, E.
THE PSYCHO-COMPUTER SYNDROME.
COMPUTER WORLD, 1982, 16, 12-15.

FRIEND, LINDA
INDEPENDENCE AT THE TERMINAL :
TRAINING STUDENT END USERS TO DO ONLINE LITERATURE SEARCHING
JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP, 1985, VOL. 11, 2, 136-41

IDENTIFYING AND INFORMING
THE POTENTIAL END-USER: ONLINE INFORMATION SEMINARS.
ONLINE 1986 JANUARY 47-56 .

HUBBARD, ABIGAIL & WILSON, BARBARA
AN INTEGRATED INFORMATION MANAGEMENT EDUCATION PROGRAM.
ONLINE 1986 MARCH 15-23

KUPFERBERG, NATALIE
END-USERS : HOW ARE THEY DOING ?
A LIBRARIAN INTERVIEWS SIX "DO-IT-YOURSELF" SEARCHERS.
ONLINE 1986 MARCH 24-28

LODISH, ERICA K. & CAPUTO, ANNE S.
RE-SEARCHING ON LINE: SCHOOLS AND ELECTRONIC DATA BASES.
THE COMPUTING TEACHER, APRIL 1987.

MACHOVEC, GEORGE S.
ADMINISTRATIVE ISSUES
IN PLANNING A LIBRARY END USER SEARCHING PROGRAM.
ONLINE LIBRARIES AND MICROCOMPUTERS JUNE 1986 4(6-7) 1-4

REDNER, HARRY
PATHOLOGIES OF SCIENCE.
SOCIAL EPISTEMOLOGY JULY-SEPTEMBER 1987 VOL. 1, 3, 215-248.

SNOW, BONNIE
WHAT JARGON IS REALLY
NECESSARY WHEN TEACHING (AND LEARNING) ONLINE SKILLS ?
ONLINE 1986 JULY 100-106

TENOPIR, CAROL
THE EASYNET GATEWAY.
LIBRARY JOURNAL, 1986, 111, 18, 48-49.

ZAKAI, DAN
RELIABILITY OF INFORMATION AS A POTENTIAL
THREAT TO THE ACCEPTABILITY OF DECISION SUPPORT SYSTEMS.
IEEE TRANSACTIONS
ON SYSTEMS, MAN AND CYBERNETICS, SMC-1V2, 1982 4, 518-520 .

תקשורת מתווכת מחשב: פרויקט התכתבות תלמידים
קידום הכתיבה וגישור חברתי

דב וינר - נעמיקה ציון - יעל שטינברג - רימון לוי

מתואר פרוייקט התכתבות תלמידים שהחילתו בין בתי הספר התיכוניים בשדרות ושער הנגב והמשכו כלל גם את בי"ס המקיף בערד ומוסד שומריה.
לאחר שלמדו יסודות בעיבוד התמלילים עסקו התלמידים בכתיבת תעודות זהות. מכאן התפתחה התכתבות אישית ותוכניות קבוצתיות סביב למטלות שהוצעו ע"י המנחים ו/או התלמידים.
תקשורת מחשבים התגלתה כרבת עוצמה. רוב התלמידים גילו התלהבות, כושר התמדה ונכונותללמוד ולהכיר אחד את השני. מצאנו שיפור ניכר בכושר ההבעה, עבודה על שגיאות כתיב וניסוח, רצון להיות מקוריים ולמשוך עיני הקורא. מצאנו התקדמות ביכולתם לפתח נושא ולבנות מאמרים וכתבות בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות ועניין. הצגה עצמית המוגבלת לחומר הכתוב הובילה התלמידים להשקעה ניכרת בעיצוב "הצגתם העצמית".
הפרוייקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כגון: סובלנות וסבלנות, דרכים ליצירת דו-שיח בונה, בנית כללי התנהגות תרבותיים בכתיבה. הושקע מאמץ בבירור נושא הסטוראוטיפים ההדדיים, שוני תרבותי וערכי. רוב התלמידים ציינו בסוף התוכנית שהשתנו אצלם הדעות לגבי קיבוצניקים/עיירות פיתוח כתוצאה מהתוכנית.
מצאנו בתוכנית דו שיחזור של ממצא עליו מדווח בספרות: תקשורת מתווכת מחשב מעוררת נכונות לחשיפה אישית מרחיקת לכת, אינטימיות, תעוזה ודיון בתחום הכתיבה והקשר האישי. ניתן ליחס זאת לתחושה של הצגת עצמית מוגנת שהמחשב מאפשר.
למורה המנחה תפקיד מכריע בהצלחת התוכנית. בין מטלותיו כלולים הטיפול בתכנים חינוכיים וערכיים; עבודה על שיפור כושר ההבעה; מעקב אחר כל תלמיד ותלמיד תוך עידוד והכוון; "צנזורה" על דואר שנשלח; יצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים.

הצעת השתלמות בכינוס השנתי השמיני למחשבים בהוראה

חיפוש מקוון במאגרי מידע
כסיוע ללימודי אנגלית בבי"ס התיכון

דב וינר
מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מטרת ההשתלמות המוצעת היא להקנות המיומנויות הדרושות לשימוש בחיפוש מקוון במאגרי מידע ככלי מסייע בלימודי אנגלית בבית הספר התיכון.
למגוון השירותים המוצעים על ידי מקש - דואר אלקטרוני, העברת קבצים, ניהול לוחות מודעות אלקטרוניים, הקמה וחיפוש בלוחותאלקטרוניים מסווגים, גישה למאגרי Dialog - התווספה האופציהשל גישה למאגרי המלמט"ם. שני מאגרים במלמט"ם משמעותיים במיוחד ללימודי האנגלית: מאגר ה Post - מהדורה אלקטרונית של ה Jerusalem Post והודעות לשכת העתונות הממשלתית, ה News. ל News תפקיד מיוחד עקב הפירסום היומיומי של התרגום האנגלי של מאמרי המערכת בעתונות העברית.
ההשתלמות תאפשר למשתתפים להשתמש במאגרים אלה בהוראת אנגלית בבית הספר התיכון. בסיום ההשתלמות המשתתפים יוכלו:

1. להגיע להבנה בסיסית מהו חיפוש מקוון במאגר.
2. להכיר המונחים הבסיסיים בחיפוש מקוון - אופרטורים בולאנים, נקודות גישה והגבלת חיפוש.
3. להיות מודעים למגוון מאגרים וספקי גישה אליהם.
4. לדעת באופן בסיסי על קיומם והשימוש הנעשה במדריכים וקובצי מילות מפתח (Thesauri) בשלבים המוקדמים של הגדרת החיפוש.
5. להיות מסוגלים להגדיר חיפוש במונחים של לוגיקה בולאנית על נושאים מוגדרים כהכנה לחיפוש מקוון בפועל.
6. להבין רשומה ביבליוגרפית ולהעריך התוצאות המתקבלות.
7. לבצע אסטרטגית חיפוש באחד מהמאגרים - Post ו News.
8. להעלות רעיונות על השימוש בתוצאות החיפוש בעבודות חיבור וחקר בכיתת לימוד אנגלית.

הצעת השתלמות בכינוס השנתי השמיני למחשבים בהוראה

תקשורת מתווכת מחשב: הפעלת תוכנית התכתבות תלמידים

נעמיקה ציון - רימון לוי - יעל שטיינברג

מטרת ההשתלמות היא להקנות למשתתפים את המיומנויות הנחוצות להנחיית קבוצת תלמידים המשתתפים בתוכנית התכתבות תלמידים בתקשורת מתווכת מחשב.
במסגרת ההשתלמות יינתן מבוא כללי בו יוזכרו יישומים שונים של תקשורת מתווכת מחשב בחינוך בארץ ובעולם.
יתואר הפרוייקט שהתבצע בתש"ן על ידי מקש ושמתרחב כעת עם הוספת מספר ניכר של בתי ספר חדשים.
בשלב זה ההשתלמות תעבוד במתכונת של סדנה על הנושאים הבאים:

1. כיצד להתחיל את הפרוייקט ?
   עבודה על כתיבת תעודות זהות
   עבודה על כתיבת כתבות / מאמרים / מכתבים אישיים
2. הצעות לפעילות בכיתה ובתקשורת
3. עבודת המורה והתלמידים ונוהלי עבודה רצויים
4. מיזמי (פרוייקטים) תלמידים משותפים
4. דרכי עבודה על בעיות כתיב והבעה
5. שאלות עקרוניות לדיון: הגנת הפרטיות, שמירה על תכנים חינוכיים, צנזורה וכד'
6. התשתית הטכנית: התנסות במערכת Doors .
7. הערכת עלות משוערת של התוכנית לבית ספר.

ספח למציעי השתלמות-דרטא

שם ההשתלמות: חיפוש מקוון במאגרי מידע כסיוע ללימודי אנגלית
בבית הספר התיכון.
תועבר על ידי: דב ויינר ורימון לוי
העובדים ב: מקש - לקידום ישותי תקשורת מחשבים
שם המרכז: דב ויינר כתובת: קיבוץ ברור חיל 79195 טלפון:051-803244
מטרות ההשתלמות: להקנות המיומנויות הדרושות לשימוש בחיפוש מקוון
במאגרי מידע ככלי מסייע בלימודי אנגלית בבי"ס התיכון.
מיועד ל: מורים לאנגלית, ספרנים, רכזי מחשוב המעוניינים ליישם חיפוש
מקוון במאגרי מידע בהוראת אנגלית.
התוכנ/ות שבה ישתמשו: Doors של קו מנחה בע"מ
__ ידע קודם לא נדרש

מספר המשתתפים המירבי: 16-20
החומרה שבה ישתמשו: מחשב מסוג IBM-PC עם 640K זכרון ודיסק קשיח +
מודם . ידרש לפחות קו טלפון אחד (רצוי יותר) לשם התחברות למאגרי
המידע המרוחקים.

__ עמדת מחשב לכל שני משתתפים __ מחשב + אמצעי הגברה

.../.

ספח למציעי השתלמות-דוגמא

שם ההשתלמות: תקשורת מתווכת מחשב - הפעלת תוכנית התכתבות תלמידים
תועבר על ידי: נעמיקה ציון, רימון לוי ויעל שטיינברג
העובדים ב: מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים
שם המרכז: נעמיקה ציון כתובת: מגוון- הקיבוץ העירוני בשדרות ת.ד.346
שדרות 80100 טלפון: 051-891133/891814
מטרת ההשתלמות: להקנות המיומנויות להנחיית קבוצת תלמידים המשתתפים
בתוכנית התכתבות תלמידים בתקשורת מתווכת מחשב.
מיועד ל: מורים להבעה, ספרות, חברה, אזרחות ורכזי מחשוב המעוניינים
להפעיל תוכנית התכתבות תלמידים בבית ספרם.
המתווכ/ת שבה ישתמשו: Doors של קו מנחה בע"מ
__ ידע קודם לא נדרש
__ ידע קודם כמו שימוש במעבד תמלילים רצוי
מספר המשתתפים המירבי: 20-16
החומרה שבה ישתמשו: מחשב מסוג IBM-PC עם 640K זכרון ודיסק קשיח +
מודם . ידרש לפחות קו טלפון אחד (רצוי יותר) לשם הפעלת בפועל
של התקשורת.

__ עמדת מחשב לכל שני משתתפים __ מחשב + אמצעי הגברה

.../.

ספח למציעי הרצאה

שם ההרצאה: תקשורת מתווכת מחשב - התכתבות תלמידים לקידום הכתיבה וגישור חברתי.

יוצג על ידי: דב וינר ונעמיקה ציון

העובדים ב: מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

שם המרכז: דב וינר כתובת: קיבוץ ברור חיל 79195

טלפון: 051-803515/244

תחום הידע הקשור להרצאה: לימודים חברתיים, הוראת הבעה, אזרחות ; ישום עיבוד תמלילים בהוראה.

עמדת מחשב רצויה

תיאור החומרה: מחשב מסוג IBM-PC עם 640K זכרון ודיסק קשיח.

אני מבקש להעמיד לרשותי מחשב.

ספח למציעי השתלמות–דרטא

שם ההשתלמות: חיפוש מקוון במאגרי מידע כסיוע ללימודי אנגלית
בבית הספר התיכון.

תועבר על ידי: דב וינר ורימון לוי

העובדים ב: מקש – לקידום ישומי תקשורת מחשבים

שם המרכז: דב וינר כתובת: קיבוץ ברור חיל 79195 טלפון: 051-803244

מטרות ההשתלמות: להקנות המיומנויות הדרושות לשימוש בחיפוש מקוון במאגרי מידע ככלי מסייע בלימודי אנגלית בב"ס התיכון.

מיועד ל: מורים לאנגלית, ספרנים, רכזי מחשוב המעוניינים ליישם חיפוש מקוון במאגרי מידע בהוראת אנגלית.

התחרבנ/ות שבה ישתמשו: Doors של קו מנחה בע"ם

__ ידע קודם לא נדרש

מספר המשתתפים המירבי: 16-20

החומרה שבה ישתמשו: מחשב מסוג IBM-PC עם 640K זכרון ודיסק קשיח + מודם. ידרש לפחות קו טלפון אחד (רצוי יותר) לשם התחברות למאגרי המידע המרוחקים.

__ עמדת מחשב לכל שני משתתפים __ מחשב + אמצעי הגברה

ספח למציעי השתלמות–זרטא

שם ההשתלמות: תקשורת מתווכת מחשב – הפעלת תוכנית התכתבות תלמידים

תועבר על ידי: נעמיקה ציון, רימון לוי ויעל שטיינברג

העובדים ב: מקש – לקידום ישומי תקשורת מחשבים

שם המרכז: נעמיקה ציון כתובת: מגוון– הקיבוץ העירוני בשדרות ת.ד.346

שדרות 80100 טלפון: 051-891133/891814

מטרות ההשתלמות: להקנות המיומנויות להנחיית קבוצת תלמידים המשתתפים בתוכנית התכתבות תלמידים בתקשורת מתווכת מחשב.

מיועד ל: מורים להבעה, ספרות, חברה, אזרחות ורכזי מחשוב המעוניינים להפעיל תוכנית התכתבות תלמידים בבית ספרם.

התחרבנ/ות שבה ישתמשו: Doors של קו מנחה בע"מ

__ ידע קודם לא נדרש

__ ידע קודם כמו שימוש במעבד תמלילים רצוי

מספר המשתתפים המירבי: 16-20

החומרה שבה ישתמשו: מחשב מסוג IBM-PC עם 640K זכרון ודיסק קשיח + מודם . ידרש לפחות קו טלפון אחד (רצוי יותר) לשם הפעלת בפועל של התקשורת.

__ עמדת מחשב לכל שני משתתפים __ מחשב + אמצעי הגברה

ספח למציעי הרצאה

שם ההרצאה: תקשורת מתווכת מחשב - התכתבות תלמידים לקידום הכתיבה וגישור חברתי.

יוצג על ידי: דב וינר ונעמיקה ציון

העובדים ב: מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

שם המרכז: דב וינר כתובת: קיבוץ ברור חיל 79195

טלפון: 051-803515/244

תחום הידע הקשור להרצאה: לימודים חברתיים, הוראת הבעה, אזרחות ; ישום עיבוד תמלילים בהראה.

עמדת מחשב רצויה

תיאור החומרה: מחשב מסוג IBM-PC עם 640K זכרון ודיסק קשיח.

אני מבקש להעמיד לרשותי מחשב.

M A K A S H

A Computer Communications Project for Community and Education

Dov Winer - Rimon Levy - Hermon Graif
Makash Inc. and P. Sapir Regional College of the Negev

D.N. Hof Ashkelon 79165 - Israel

The Negev College serves a region characterized by wide dispersion of its population, heterogenenity of settlements, economic underdevelopment and relatively distant from the main urban centers in Israel. Telecommunications has been judged strategically important for coping with the area's problems. The region pioneered the introduction of community cable television and the college plays an important role in this matter in Israel. The last two years have witnessed much effort being put in computer communications applications. Such programs and projects are described.
Several training programs were developed for community, educational and business applications of computer communications. They lead to proficiency in accessing international and local databases, editing BBS's, the learning of foreign languages, social integration through SIG's etc..
The experimental videotex project of the BEZEK was introduced in the area in february 1988. Limitations posed by this service to the addition of local information providers into the system lead us to seek an alternative.
Support for applications like files transfer, electronic mail, bulletin boards - open and closed, public and private - has been found through the DOORS software. It operates through the standard packet switching network - Isranet.
Several projects and programs evolved. Some of them reach beyond the strictly local concerns of the region: the national Kibbutz network - KIBBUTZNET - being established with the Confederation of Kibbutz Movements and the Federation of Kibbutz Industries; the JEWISHNET (sm) educational project connecting Jewish centers in the Diaspora and in Israel; the Open University program supporting distance learning.

MAKASH: A COMMPUTER COMMUNICATIONS PROJECT FOR THE ADVANCEMENT OF EDUCATION AND COMMUNITY - A PROGRESS REPORT

Dov Winer, Rimon Levy, Hermon Graif
P.Sapir Regional College of the Negev and MAKASH Inc.
Hof Askelon 79165 - Israel

The Negev College serves a region characterized by wide dispersion of its population, heterogeneity of settlements, economic underdevelopment and relatively distant from the main urban centers in Israel. Telecommunications has been judged strategically important for coping with the area's problems . The region pioneered the introduction of community cable television and the college is an important centre in Israel in this matter. The last two years have seen much effort been put in computer communications. Such programs and projects are described.
Several training programs were developed for community, educatio nal and business applica tions of compute r communications. They lead to proficiency in accessing international and local databases, editing BBSs, the learning of foreign languages, social integration through SIG's etc..
The experimental videotex project of the Bezek was introduced in the area in february 1988. Limitations posed by this service to the addition of local information providers into the system lead us to seek an alternative. Support for applications like files transfer, electronic mail, bulletin boards - open and closed, public and private - has been found through the DOORS software. It operates through the standard packet switching network - Isranet.
Several projects and programs evolved. Some of them reach beyond the strictly local concerns of the region: the national Kibbutz network - Kibutz-Net being established with the Confederation of the Kibbutz Movements and the Kibbutz Industries Syndicate; the Jewishnet (sm) educational project connecting Jewish centers in the Diaspora and in Israel; the Open University program for support of distance learning.

DOORS: DISTRIBUTED OFFLINE-ONLINE RETRIEVAL SYSTEM

Adi Abir
Trendline Inc. (Kav Manhe) Iavne 22 - Tel Aviv - Israel
Dov Winer
MAKASH Inc. for Advancing Computer Communications Applications in Education - Hof Askelon 79165 - Israel

* DOORS is based on state of the art, low cost mini computers, standard packet switching networks and powerful personal computers.
* All commmunication sessions are transfers of packed and encrypted files. The communication session is terminated immediately upon completion of the data transfer.
* The system is totally user friendly requiring no computer literacy. Complex functions are initiated by the selection of a menu option. The user need learn no more than 6 keys to operate the system.
* All communication procedures - dialing, routing, handshaking etc. are performed automatically by the PC with absolutely no human intervention.
* Expensive resources - those of the central installation and of the commmunication network - are used only for the transfer of data to and from the termi nal unit. Subsequently, the data is displayed, processed, printed and stored utilizing, at no additional cost, only the personal computer's local resources.
* All of the PC's local capabilities may be exploited to their fulles potential. Programs serving the end user may provide graphic displays, sound, animation and complex mathematical computations.
* The system offers complete 2 way file transfer facilities. Files are uploaded as efficiently as they are downloaded.
* DOORS is easily interfaced to external data sources, on the one hand, and to almost any PC application program, on the other.

ישומי תקשורת מחשבים

מאת דב וינר, מרכז למידוע ותקשורת מחשבים, מכללת הנגב ע"ש ספיר

התופעות המשולבות של ירידה במחירי המחשבים האישיים והקמתן של תשתיות תקשורת נתונים זולות ומשופרות יוצרות עולם חדש. נוצרת עבור החקלאי הבודד אפשרות של השתתפות פעילה בקהילה אלקטרונית חובקת עולם: תכתובת מינהלית במסגרת ארגונים אזוריים, ארציים ובינלאומיים; שילוב ישיר של הדואר המתקבל בתקשורת עם ניהול משרד ממוחשב מקומי; השתתפות בקבוצות התעניינות ולימוד מרחוק; גישה למידע פיננסי ומקצועי מעודכן; גישה למערך מאגרי מידע בארץ ובעולם לשם פיתוח ושיווק.

הציוד הבסיסי הנדרש בכדי להתחבר למערכת תקשורת מחשבים מתואר בציור מספר 1. המדובר במחשב האישי, באפנן (מודם), תוכנת תקשורת, גישה לקו טלפון ובאמצעותו לרשת תקשורת הנתונים (ישראנת), כתובת ואישור כניסה למחשבים ברשת או לשירות תקשורת ומידע למיניהם.

שימושים מנהליים של דואר אלקטרוני: מתאפשרת תכתובת בזמן אמת בין המשתמשים השונים המסונפים לרשת. מספר שירותים מאפשרים גישה למשתמשים מחוץ לרשת דרך שירותי טלקס או מיתוג לרשתות אחרות. לעומת פקסימיליה אין צורך להקליד מחדש המידע המתקבל בכדי לתייקו או לעבדו באופן אחר. במקרה של העברתם של קבצים, למשל קבצי לוטוס, ניתן לבחון ישירות משמעות שינוי פרמטרים מסויימים במודל שהועבר בקובץ בלי צורך להקלידו מחדש.

שירותים פיננסיים: זה מספר שנים בנקים בארץ מאפשרים עיון בחשבונות ללקוחות גדולים דרך מערכת תקשורת מחשבים, ממשרדו של הלקוח. לאחרונה גם הבינלאומי מאפשר זאת במסגרת ניסוי הוידאוטקס של הבזק. ניתן גם לקבל שירותי מידע מ'חשב' (באמצעות מספר ספקים); מידע מהבורסה לניירות ערך בתל אביב; מבורסות ברחבי העולם ועוד.
רבים מהלקוחות אצלם מותקן ציוד גישה לחשבונותיהם אינם מודעים לאפשרויות הנוספות, מבחינת שירותי מידע ותקשורת, הטמונות באותו ציוד.

קבוצות התעניינות דרך לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים: בדומה ללוח קיר לוח מודעות אלקטרוני הינו שטח בו כל המורשים, חברי קבוצת ההתעניינות, יכולים לעיין במודעות ולכתוב מודעות. ניתן לקבוע מגבלות ועורך עבור לוחות מסויימים. הדבר מאפשר התקבצות של קבוצות התעניינות למיניהם מקניה ומכירה של מוצרים משומשים עד לפעילות אקדמית מחקרית בלוחות של BITNET . מספר חברים בתנועות הקיבוציות מהגליל, השרון והנגב עוסקים בימים אלה בהקמת הקיבוץ-נת שבין לוחות המודעות האלקטרוניים הדו-דיטריים שלה יוכלו להמנות: לוח רכזי משק, לוח רכזי השקיה, אקונומים, לוח גזברים, לוח יחידים, לוח מחנכי י"ב, לוח צוותי וידאו, לוח מנהלי מפעלי פלסטיקה ועוד.

ועידות אלקטרוניות ולמידה מרחוק: זהו דיון בנושא מוגדר מבחינה תוכנית ובזמן נתון. המשתתפים "מדסקסים" נושא מסויים לקראת/או במקום ישיבה פנים מול פנים. כל משתתף יכול להכנס במערכת בזמן הנוח לו ולהתכונן בצורה מספקת לקראת תרומתו בדיון המתנהל.
הודות לסיכום בין האוניברסיטה הפתוחה ועמותת מקש, יעשה בקרוב שימוש בועידה אלקטרונית לצורך סיוע בלמידה. באופן נסיוני, מספר קורסים מתקדמים של האוניברסיטה הפתוחה יאפשרו סיוע ללמידה לתלמידים ברחבי כל הארץ באמצעות ועידה אלקטרונית ממוחשבת.

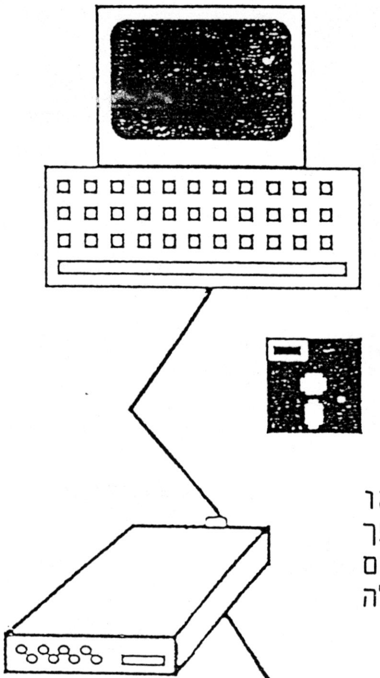
גישה למאגרי מידע: קיימים כיום בעולם כ 3000 מאגרי מידע בכל תחום ועניין הניתנים לגישה לציבור באמצעות תקשורת מחשבים. ניתן, למשל, לבצע סקר ספרות, להשיג מידע על חברה אתה מנהלים משא ומתן, לאתר גידולים חדשים, לאפיין שוק פוטנציאלי חדש . בארץ, המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי (מלמט"ם) מאפשר גישה למספר מאגרים בתחומים כמו: מכרזים, תוכנות וחומרות, חברות ועסקים בישראל, אלקטרוניקה, חדשות, חינוך ועוד. נמצאים בבניה מאגרים נוספים כמו המאגר חוקי המיסוי בישראל. ספקים נוספים של גישה למאגרים הם חברת BRS המאפשרת

גישה ל 100 מאגרים עם התמחות מיוחדת בתחום הביולוגי והרפואי וחברת DIALOG המאפשרת גישה ל 400 מאגרים ברחבי העולם. קיימים עוד ספקים באירופה עם התמחויות מיוחדות.
סל המאגרים המוצעים על ידי ספקים אלה חופפים חלקית, ז"א מספר מאגרים מוצעים בו זמנית על ידי מספר ספקים. אין צורך בתיווך נוסף בכדי לחתום ולקבל סיסמה המאפשרת גישה למאגרי המידע, ניתן לפנות ישירות לחברות הללו. דרך כלל הספרות הנשלחת בעקבות החתימה מספיק בהירה בכדי שהמשתמש יוכל לבצע חיפושיו. רצוי לתרגל קודם במאגרי המלמט"ם עקב המחיר הנמוך של התקשורת בארץ וקיום מאגרי תרגול.
שימושים נוספים: נזכיר שתקשורת מחשבים יכולה לאפשר תחזוקת תוכנות הנפוצות ברחבי מושבים וקיבוצים בארץ (הנה"ח, רפת, השקיה, גידול דבורים, ניהול מטעים) תוך חיסכון של ימי עבודה, נסיעות וזמן. האוניברסיטאות בארץ מאפשרות עבודה במחשביהם עבור חוקרים ותלמידים באמצעות תקשורת מחשבים. רצוי שתהיה מודעות לכך שהתשתית ההולכת ומוקמת בישובים מאפשרת עבודה כזו תוך חיסכון בנסיעות ואנרגיות (ובימים ושעות בהם מחשבים אלה אינם עמוסים).

מה נדרש בכדי לעשות שימוש בתקשורת מחשבים ?
בנוסף לציוד המתואר בציור 1 יש צורך להשיג הרשאה לגישה לשירותי התקשורת.
ישראנת: זהו בעצם הכביש בו נעים שירותי המידע ותקשורת למיניהם ובהם כתובותיהם של מחשבי שירותים אלה ומחשבים אחרים כמו למשל אלה של האוניברסיטאות. ישראנת הוא שירות מיתוג מנות המחובר לשירותים המקבילים הקיימים בכל המדינות המפותחות יחסית ברחבי העולם. על פי חוק הבזק, תקשורת נתונים מותרת בארץ רק דרך רשת תקשורת הנתונים של הבזק ישראנת (או סיפרנת). הדבר מבטיח איכות ואמינות בהעברתם של הנתונים. מאז פברואר 1989 לכל אזורי החיוג בארץ מבואות לרשת ישראנת כך שהגישה נעשת דרך שיחת טלפון מקומית. קיימות הוצאות קבועות של שימוש ברשת (בחיבור הפשוט ביותר 35 שקל לחודש) והוצאות משתנות :

1.04 שקל עבור שעת תקשורת ו 1.04 עבור העברתם של 64000 סימנים.
לאחר שתחברת לרשת ישראנת תתבקש לציין ה ADDRESS (כתובת) של המחשב אליו אתה רוצה להגיע - זה יכול להיות מחשב של אוניברסיטה בארץ, מחשב של המלמט"ם, מחשב הבנק שלך, מחשב שירות מאגרי המידע בחו"ל, שירות תקשורת ומידע בארץ ועוד. חלק משירותי המידע בארץ כוללים ההתחברות ישירה לישראנת לצורך שימוש בהם. לא תהיה לך צורך בחתימה וסיסמה נפרדת לישראנת לשם שימוש באותו שירות.
תוכנת תקשורת: רצוי לבחון ולהשוות תוכנות התקשורת לפני שאתה רוכש אחת מהן. בהתאמות קטנות אותה תוכנה יכולה בהחלט לשמש עבור שירותים שונים ואין צורך לרכוש מאותו ספק עד ארבע תוכנות שונות עבור קבוצות שונות של שירותים שהוא מציע. תלמידים וחוקרים באוניברסיטאות יכולים לקבל העתק של תוכנת תיקשורת שהיא ברשות הציבור במסגרתן.
צרכנות נבונה: רצוי להתייעץ לפני שאתה חותם על שירות תקשורת ומידע כלשהו. לעתים תוכל לחסוך הרבה כסף באמצעות צרכנות נבונה.
אם בכוונתך בעיקר להשתמש בשירותי תקשורת מחשבים להתכתבות עם שלוחת המפעל שלך בארה"ב יתכן שיספיק לך חתימה על ישראנת וחתימה של שלוחת המפעל על שירות מידע בארה"ב אליו תגיע באמצעות ישראנת. אם בכוונתך בעיקר לערוך חיפושים במאגרי מידע יתכן שהדרך הזולה ביותר היא לחתום באופן ישיר על חוזה עם ספק גדול מחו"ל ולהגיע למחשב שלו באמצעות ישראנת. במקרה שאתה חותם על שירות של דואר אלקטרוני ושירותי מידע בארץ רצוי לפני כן לחשב היטב ולהשוות מחירים כיוון שהפערים יכולים להיות גדולים מאוד.
תוכל לקבל כתובות ויעוץ נוסף בנידון מהעמותה "מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים" שכתובתה: מכללת הנגב / ד.נ.חוף אשקלון 79165 .

ציור מספר 1: כמה מונחים בסיסיים בתקשורת מחשבים.



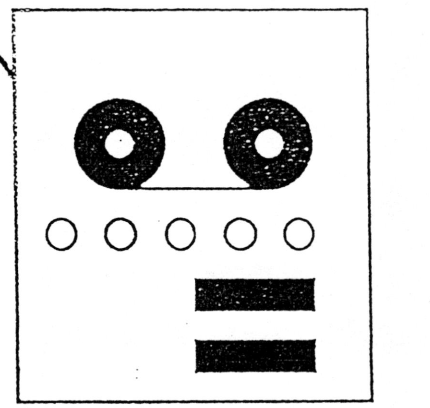
המחשב האישי: הוא תחנת העבודה שלך. הוא מתחבר למאפנן (MODEM) ומפעיל תוכנת התקשורת וכך מאפשר לך לתקשב עם מחשב אחר.

תוכנת התקשורת: היא המוח של מערכת התקשוב שלך. אומרת למאפנן ולמחשב מה לעשות כמו לבצע חיוג ולשלוח ולקבל תמלילים וקבצים.

המאפנן (MODEM): הוא מכשיר פנימי או חיצוני למחשב המחבר אותו לקו הטלפון. הופך סימני מחשב (דיגיטליים) לסימנים הניתנים להעברה בקו הטלפון וההיפך וכך המידע יכולה להיות מועברב ונקלטת באמצעות קו הטלפון.



קו הטלפון ושירות מיתוג המנות: מובילים המסרים המתוקשבים. מובילים הסימנים שאופננו על ידי המאפנן (MODEM) מחוץ לבנין בו אתה עובד למקום אחר באזור, במדינה או בעולם. גם מובילים הסימנים בחזרה למאפנן (MODEM) שלך בו הם מאופננים ומוצגים על גבי מסך המחשב.



מחשב מארח (HOST): הינו מחשב בינוני (MINI) או גדול (MAINFRAME) שמאכסן מידע ו/או מווסת תקשורת. מתיחסים אליו דרך כלל כמחשב מערכת (SYSTEM) או כרשת (NETWORK). מנוים על שירות מסחרי יכולים לגשת אליו ולקלוט ולספק מידע דרך המחשב האישי, המאפנן (MODEM) וקו הטלפון. כשאתה מחובר לרשת, הפעילויות על המסך שלך משקפות מה מועבר אל ומהמחשב האורח.

מתוך THE COMPUTING TEACHER, נובמבר 1988 (באישור)

יוזמות תקשוב בשער הנגב

דב וינר

* גמרת לכתוב מכתב ובלחיצת כפתור נוספת היא נמצאת, מיידית, בתא הדואר של הנמען, הרחוק ממך מאות קילומטרים ; או בתאי הדואר של כל קיבוצי שער הנגב או של כל הקיבוצים בארץ.
* מנהלי מפעלי הפלסטיקה בתנועה הקיבוצית רוצים לקיים לוח מודעות משותף בו תינתן סיוע הדדי בעניינים טכנולוגיים ושיווקיים ושמתעדכן יום יום.
* מנהל המפעלים האזוריים רוצה לעדכן מרכזי המשקים על הנעשה במפעלים. הוא מעדיף להעביר אליהם המודלים הכלכליים על גבי קובץ לוטוס. כך, מרכזי המשק יכולים לשנות פרמטרים, לבחון משמעות השינויים, וכך להשתתף באופן פעיל בדיונים בהנהלת המפעלים.
* מורים לביולוגיה בבתי ספר בגליל העליון ובשער הנגב רוצים לשתף התלמידים בתוכנית הלימודים על הביוטיפ המשווה באופן שוטף את רמת הגולן והנגב בו תוך עדכון שוטף.
* החניכים של חטיבת בני הקיבוצים רוצים לקיים עתון שמתעדכן יום יום . החטיבונים רוצים לתאם עבודתם באופן שוטף תוך חיסכון בנסיעות ותיאומים מייגעים של ישיבות.
* מנהל השיווק של המפעל רוצה לאתר נתונים על השוק למוצריו בארה"ב ; לדלות מידע על החברה אתה עומדים להכנס למו"מ ואפילו לקבל פרטים אישיים על נציב החברה שהגיע לארץ היום.

אלה הן דוגמאות מעטות של ישומי תקשוב - תקשורת מחשבים. אזורנו מוביל בכל הארץ בייזום ישומים כלכליים, חברתיים וחינוכיים של התקשוב בארץ, כפי שמציין העתון "אנשים ומחשבים" בגליוננו האחרון.

בכדי להתחבר לשירותים הללו נחוץ מיקרו מחשב; תוכנת תקשורת מתאימה; גישה לקו טלפון בזמן השימוש; מאפנן (מודם) שהוא מכשיר המאפשר למחשב לתקשר עם מחשב אחר דרך קוי הטלפון ותשתית תקשורת הנתונים של הבזק - הישראנת.

ההתחלה המעשית באזור היתה בנכונותו של מנכ"ל הבזק מר צבי אמיד לשתף אותנו באופן מרוכז בניסוי הוידאוטקס שעורך הבזק. חילקנו במרץ 1988 חמישים מאפננים (מודמים) בין קיבוצי האזור, מוסדות, ושדרות. הנהלת המועצה בראשות שי חרמש נתנה ברכתה לעריכת הניסוי ומשאבים למעקב הנחוץ.
השירותים הניתנים הם: עתון הארץ, שירות 14, שימושון, מידע כלכלי, בנקאות ביתית ועוד.
במהרה התברר שטכנולוגית הוידאוטקס מוגבלת בהיבטים מאוד חשובים: אפשרות לכניסה פשוטה של ספקי מידע חדשים למערכת; בהעברתם של קבצים; בדואר האלקטרוני המוגבל שלה.
בשיתוף עם פרוייקט מחי"ש שבערד (של אוניברסיטת בן גוריון, ד"ר אלעד פלד) נקבעו האיפיונים של המערכת התקשוב הרצויה. לאחר נסיונות של פיתוח עצמי נמצא תחליף בתוכנה שהיתה אז בשלב פיתוח מתקדם. היא ענתה בדיוק לצרכים והותאמה לכתב הדרישות שלנו.
המדובר בתוכנת DOORS לתקשוב מבוזר של קו מנחה. הפעלת דואר

האלקטרוני באמצעות מערכת זו זולה פי 8 עד פי 10 מתפעול התקשורת במערכות אחרות.
המערכת פועלת על מחשבים מסוג IBM-PC כשבמרכז המערכת מחשב מסוג MICRO VAX ומסוגלת לטפל בו זמנית ב 128 מתקשרים. לא נדרשת שום ידע מיוחד מהמשתמש: המערכת בנויה להפעלה על ידי 4 מקשי החיצים; בן אדם שהידע שלו מסתכם בהפעלת מעבד תמלילים פשוט לא יתקשה להשתמש המערכת. המערכת בעצמה מתקשרת ומתנתקת בהתאם לצרכים.

המערכת נותנת השירותים הבאים כיום: דואר אלקטרוני והעברת קבצים מכל סוג מכל מקום בארץ לכל מקום דרך ישראנת (בלי צורך במינוי המשתמש על ישראנת) ; מערכת לוחות מודעות אלקטרוניים - מקום ציבורי בו המנויים המורשים יכולים לכתוב ולקרוא המידע שבו; מידע פיננסי ; תקשורת ל 400 מאגרי מידע בארה"ב.

הפעילויות העיקריות שיזמנו הם במגזרים הבאים: הקמת הרשת הכלל קיבוצית ה קיבוץ-נת; הקמת רשת בתי הספר, הרשת החינוכית; ייזום הרשת תקשורת כלל יהודית, ה JEWISHNET ; קורסים בתקשוב במכללת הנגב.

קיבוץ-נת

כשתושלם הרשת הקיבוצית היא תאפשר תכתובת אלקטרונית בין כל הקיבוצים, מפעלים, מוסדות תנועתיים ובין תנועתיים בכל הארץ.
תפריט מערכת הלוחות המודעות האלקטרוניים של קיבוץ-נת כולל שלושה חטיבות עקריות: חברה ופנאי; חינוך והשכלה; משק וכלכלה. בכל חטיבה הקבצות משנה של לוחות. כיום ישנם הלוחות הבאים (העורך בסוגריים): מה חדש במקש (רימון לוי); לוח האיגוד התעשיה הקיבוצית (יונה רז); המאגר המקצועי של האיגוד (יואב בן ברק ורינה); השתלמויות בתנועה הקיבוצית (דני רובין ממרכז לעדכון טכנולוגי ברופין); לוח מרכז ההדרכה (משה רובין); הקיבוץ העירוני (נעומיקה ציון) .
מתוכננים בקרוב: יזמות קיבוצית (ד"ר תמר ינון); החינוך ההתיישבותי (שלמה צחר ואסנת גולברג); משולחנו של מרכז החטיבה הכלכלית (מרי).
עתון 'על המשמר' בוחן הכנסת חלקים נרחבים של העתון בזמן אמת תוך אפשרות של תגובות לקוראים.
הביעו תמיכתם הפעילה בהקמת הרשת : שמואל אייל, מזכיר ברית התנועה הקיבוצית והנהלת המחלקה למערכות מידע של התק"ם (מחשב התק"ם) ; נציין כאן גם אהדתו של אלישע שפירא, מזכיר הקיבוץ הארצי לפרוייקט ומגעים חשובים שהוא יצר לקידומו.

הרשת החינוכית

פעילויות חינוכיות רבות ומגוונות מתנהלות כיום בעולם באמצעות תקשורת מחשבים. בכנס הבינלאומי שנערך בחודש שעבר בירושלים הוצגו עשרות תוכניות ופרוייקטים. דיווחנו על פעילויותינו דרך שלושה מאמרים שהתקבלו יפה מאוד - הפעילות שלנו משתווה לתוכניות בהם הושקעו משאבים רבים מאוד.
ההשקפה החינוכית המתאימה היא זו של ההוראה הפעלתנית. יחסי הגומילין החברתיים שמפתחים התלמידים לקראת עבודה ברשת ובאמצעותה יוצרים תהליך של בנית משמעויות. מתאפשרת לתלמידים להשתתף בבנית

סביבתם הלימודית ולפתח פירושים והבנת עולמם.
התוצאות נעות מהכרות מעמיקה יותר עם קהילתם המצומצמת עד השתתפות פעילה בקהילה אלקטרונית חובקת מרחקים גאוגרפיים וחברתיים; מארגון שיטתי של מידע אישי ומקומי עד לתכנון חיפושים במאגרי מידע ברחבי העולם בכל תחום ועניין; מעניין מחודש בכתיבה ולימוד שפה שניה בכדי לתקשר עד לימוד מדעי מעמיק דרך עריכתם של תצפיות וניסויים משותפים ברחבי העולם.
פתחנו לפני חודשיים המרכז להכשרת מורים, במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות, בישומי חינוכייחם של תקשורת מחשבים.
מתוך נסיון בפועל של עבודה עם מספר בתי ספר בארץ נפיק הנסיון ללכת הלאה. המדובר כיום בעתונאות תלמידים; גיבושן של קבוצות התענינות של מורים ותלמידים; לימוד אנגלית דרך התכתבות עם תלמידים בתפוצות ועריכתם של חיפושים במאגרים כמו ה Jerusalem Post וה News ; משחקי הדמיה בין כיתות ברחבי הארץ ועוד.
מוקדים של הפעילות הזו כיום הם שער הנגב, שדרות, דימונה, רמת השרון, רחובות ועוד.

הרשת היהודית ה Jewishnet

משרד התקשורת הגיש לאישורה של ועדת הכספים של הכנסת בקשת הקצבה להקמת רשת התקשורת והמידע כלל יהודית ה Jewishnet, על פי ההצעה שכתבנו. הרעיון הבסיסי הוא יצירת כפר יהודי גלובלי או תחליף חדש לכיכרון של העיירה היהודית.
השירות יאפשר גישה למאגרי מידע בעלי עניין יהודי ובנייתם של מאגרים כאלה ; מערכת של לוחות מודעות ו newsletters של ארגונים יהודיים וקבוצות עניין בעולם היהודי; דואר אלקטרוני בין יהודים ברחבי העולם. ההקצבה המבוקשת מיועדת לתהליך מקדים של הכנה שבעקבותיו יוצאו המכרזים הנחוצים על ידי משרד התקשורת.

קורסים במכללת הנגב

פותחו מספר קורסים בתקשוב במכללת הנגב. הקורסים ינתנו בשלב ראשון בדימונה בעקבות התארגנות מתאימה במקום והדחיפה שניתנה לנושא על ידי ש. שוקרון, אחראי על מיחשוב בחינוך בעיריה.
הקורסים הקיימים כיום הם: מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים; עריכת לוחות מודעות דו-סיטריים; הוראת אנגלית בסיוע תקשורת מחשבים; תקשורת תלמידים עם בתי ספר יהודיים בתפוצות; מאגר היהדות הממוחשב בבית הספר התיכון; סמינרים ללימוד דרכי גישה וחיפוש במאגרי מידע: מלמט"ם, BRS , Dialog .

החברים המעוניינים בפרטים נוספים יכולים לעיין במאמר שהופיע בעתון השדה, כרך ס"ט, אייר תשמ"ט, מאי 1989 ובעתון "אנשים ומחשבים" מתאריך 20 אוגוסט 1989.

הנגב מוביל במיח

דב וינר ורימון לוי, מהעמותה לקידום יישומי תקשורת מחשבים בחינוך, מתארים ההתפתחות בתחום

גיבוש השקפה חינוכית מנחה

ההשקפה המתאימה להנחיית הפעילות החינוכית בתחום היא של ההוראה הפעלתנית. הדגש הוא על מרכזיותם וחיוניותם של מערכות חברתיות ותרבותיות בפיתוח הקוגניטיבי. יחסי הגומלין החברתיים יוצרים תהליך של בניה שבו המשתתפים יוצרים משמעויות; ידיעה היא פעילות והתפתחות היא תהליך של הפנמה וארגון פעילויות אלה. התוכניות בתחום תקשורת מחשבים מכוונות לאפשר לתלמידים להשתתף בבנית סביבתם הלימודית ולפתח פירושיהם והבנת עולמם. מתאפשרת הכרות מעמיקה יותר עם קהילתם המצומצמת עד השתתפות פעילה בקהילה אלקטרונית חובקת מרחקים גאוגרפיים וחברתיים; מארגון שיטתי של מידע אישי ומקומי עד לתכנון חיפושים על מאגרי מידע ברחבי העולם בכל תחום ועניין.

בהשראת עבודותיהם של החוקרים העובדים במעבדה לחקר השוואתי של החשיבה האנושית ב־UCSD עוסק תחום תקשורת המחשבים לא רק בפעילות חינוכית אלא גם בעיצוב הסביבה הרחבה יותר תוך הכנסת הטכנולוגיה החדשה במערכות כמו הקהילה, האזור ומערכות ארציות.

התפתחות המערכת

התוכניות למערכת וידאוטקס אזורית, שנכתבה ב־1983, קיבלה הזדמנות להבחן דרך השתתפות מרוכזות של אזור שדרות־שער הנגב בניסוי הוידאוטקס של הבזק. חמישים מודמים מותקנים כיום בבתים פרטיים ובמוסדות חינוך באזור ומאפשרים גישה לשירותים כגון: עתון הארץ, שירות 14, שימושון, מידע כלכלי, מערכת דואר אלקטרונית ועוד. התברר במהרה שהמערכת מוגבלת בהיבטים הבאים: העברתם של קבצים; ניהול לוחות מודעות אלקטרוניים מקומיים; כניסה פשוטה של ספקי מידע חדשים למערכת. שיתוף הפעולה עם פרויקט מחי״ש בערד איפשר למידה הדדית פוריה והתמודדות עם הקשיים שנערמו (כולל חיפוש פיתרון למגבלות הנ״ל).

המגבלות הללו הובילו לכתיבת מפרט ולפיתוח מערכת מתאימה ליישומים חינוכיים וקהילתיים של דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים. המערכת DOORS שהעמותה ״מקש — לקידום יישומי תקשורת מחשבים״ היא המפיצה הבלעדית שלה במגזר החינוכי, הותאמה למפרט ומאפשרת הוזלה ניכרת של תקשורת המחשבים בכל הארץ; ניהולם של תיבות דואר ציבוריות; העברתם של קבצים.

התחלנו בהכשרת הסגל שלנו בתחום המידוע; בניסוח של פרויקטים ספציפיים וניסיון לגייס משאבים עבורם; בכתיבת תוכניות להקנית מיומנויות ליישומים החינוכיים של המערכת החדשה.

פרויקטים ופעילויות

מרכז לתקשורת מחשבים במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות: הושג סיוע מתוכנית התחדשות השכונות (חבל הנגב, דרך מר אלי אללוף) להקמת המרכז. אנו שוקדים על איוש והצטיידות. התוכניות ראשונות הן עתון אלקטרוני של בתי ספר יסודיים; פרויקט תקשורת מחשבים בלימוד אנגלית בתיכון (מאגר ה־POST JERUSALEM והתכתבות תלמידים עם חו״ל); סדנה למורים להקנית מיומנויות ופיתוח פעילויות. בשלב שני נתחיל בקשר עם בתי הספר יהודיים בתפוצות.

מרכז ההכשרה במכללת הנגב ותוכניות לקורסים: עד סוף פברואר תושלם הצטיידות כיתה ללימודי תקשורת מחשבים במכללת הנגב. נבנתה סדרת קורסים המתיחסים ליישומים חינוכיים, קהילתיים ועסקיים של תקשורת מחשבים ומידוע. קורסים אלה יחד עם השירותים המוצעים על ידי ״מקש״ הם חלק מחבילה המיועדת לבתי ספר, מוסדות ארציים, רשויות וישובים הרוצים להכנס לתחום. בין הקורסים הקיימים כיום: מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים; קורס לעורכי לוחות מודעות אלקטרוניים דו־סיטריים; הוראת אנגלית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים; תקשורת תלמידים עם בתי ספר של קהילות יהודיות בתפוצות.

פרויקט האוניברסיטה הפתוחה: סוכם בין מקש והאוניברסיטה הפתוחה על קיום מספר קורסים מתקדמים של האוניברסיטה וסיוע ללומדים ברחבי הארץ דרך מערכת הדואר האלקטרוני של מקש. הכשרתם של המרצים של האוניברסיטה הפתוחה לתפעול הפרויקט באחריות מכללת הנגב.

תרגומם והוצאתם לאור של קובץ מאמרים ביישומי תקשורת מחשבים בחינוך שהופיעו ב־THE COMPUTING TEACHER; מתוכננת חוברת הדרכה במידוע בישראל — הוצע למלמט״ם שיתוף פעולה בהוצאתה לאור.

פרויקטים בטיפול

רשתות תקשורת ארציות

שוב החינוך

ואזוריות: מערכות חינוכיות ארציות ואזוריות בוחנות כעת הצעות להקמתן של רשתות תקשרות מחשבים. הוגשו הצעות הכוללות יישומים מנהלתיים, חינוכיים, קיהלתיים וחברתיים של תקשורת מחשבים. תפעול המערכת פשוט ביותר אולם מלוא התועלת תופק רק אם יוכשרו משאבי האנוש המתאימים.

רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות. הצעה זו כוללת עתון אלקטרוני של נוער יהודי, לימוד השפה העברית, משחק הדמיה של העם היהודי, תוכניות לימודים משותפים לבתי ספר בארץ ובתפוצות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל. תוכנית זו יכולה לתת ביטוי מוחשי לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם כולם. התוכנית נבחנת על ידי מספר מוסדות; נציין כאן שיתוף הפעולה של ה־JESNA — השירות החינוכי היהודי
צפון אמריקה דרך ד"ר דוד רזני
נציגו בארץ, בקידום התוכנ
וזיווגם של בתי ספר באר
ובתפוצות.

הספקה מקוונת של עזרי קבי
החלטות. האפשרויות הטמונו
בתחום יעוץ בחירת מקצוע דר
יצירת נגישות מקוונת לתוכניו
כמו "משיב" של ד"ר אתמר גר
ו"למידע" "ומיתם" של מכו
הדסה, הן גדולות.

BBB;1;17/1B4F500D;18/1B4F510D;19/1B4F520D;20/1B4F530D;21/1B4F770D;23/1B4F780D;24/1B4F790D;25/1B4F6E0D;26/1B4F700D;28/1B5B346B;29/1B5B346C;3

Computer Mediated Communication as Play

Dov Winer
Behavioral Sciences Department - Ben Gurion University
Makash - Advancing Education through Computer Comunications Inc.

The play metaphor is suggested to characterize CMC both as a result of the intense absorption of the participants in the activity as well as its structure, where each participant take his turn in 'improvising' a contribution. Each comment has the double goal of communicate a content and to evoke the participation of the others.
The technology support new forms of identity management with paradoxical consequences: the individual have the impression of fully commanding the signals they emit and so identity becomes a product of the communication. CMC enhances the sense of personal freedom while reducing the 'existential' engagement of the self in its communications. Anonymity is used to shelter and assert identity (Freeman, 1989). The disinhibition furthered by the media (CMC Hotline 022-024) induces the expression of uncensored emotions on-line; it results from the feeling of liberation and the diminished sense of reality of the other.
CMC is a new form of collaborative writing; the moderator has the function of giving coherence to it through "textual management": setting an agenda, requesting comments, pulling it around a common theme. This is a 'weaving' function that supplys a unifying discourse, interpreting and integrating participants' contributions and periodically 'retotalizing' the unfolding discussion. (Freeman, 1989).
CMC helds the promise of reverting late trends pointed by McLuhan in the sixties of an end of the literate culture and the rise of a new "oral" culture based on electronic broadcasting. Individualism is closely related to printing and literacy; writing, by objectifying words, and by making them and their meanding available for much more prolonged and intensive scrutiny than is possible orally, encourages private thought (Goody and Watt, 1968 in Freeman 1989). The organic community of speech based on repetition and performance gives way to the modern individual.
Two trends resulting from CMC have been identified. On the one hand increased emotional expression resulting from the sense of freedom and anonimity; on the other hand chances for a renewed individualism.
If we make the trasnposition of the stage concept to a global virtual electronic arena the theater metaphor may be helpful in understanding these and other CMC phenomena.
Engestrom and Kallinen (1988) propose a conception of theater as collective worldmaking as a result of the perspective of opening-up to the world, combined with the perspectives of object oriented activity and objective creation.

The dramatic construction of imagined worlds is essentially a process that take us "beyond ourselves", to a level of consciousness and generalization beyond the mere individual and accidental. Rules of behavior are partly anticipated and partly forged in the process. (O'Neill, 1985, p.159.)

The drama's creativity is based on imagination. Imagination as internal representation is derivative from the actual making of imaginative artifacts. They suggest the theatre is an ideal model system for learning to create collectivelly imagined worlds. What makes it ideal is that it is compact yet socially and semiotically complex, transparent yet never fully predictable...(Engestrom and Kallinen, 1988)

Toro (1988) proposes a socio-semiotics of theater perception. Central to it are the mediating relations between text, spectator and the theater relation. In the unfolding of the performance text the spectator gradually perceives the structure and at the end of the process he obtains an artifact of structure of the performance in question....the receptive work performed by the spectator is a productive one, in the sense that it is he who organizes the structure. The performance text proposes a structure, but this may be segmented in different ways by the spectator. The structure of a given performance text is not something immutable; on the contrary, it is dybnamic, thanks to the structuring activity of the spectator. On the other hand, the performance text proposes a central signified that is shared by all spectators.

The two dialectical trends identified in CMC of chances for an increased individuation and on the other hand intense absorbed participation and emotional expression are the same that have been classically identified in the theater drama.

References

Goody, Jack and Watt, Ian (1968) The consequences of literacy. In Literacy in traditional societies, Jack Goody (Ed.). Cambridge:Cambridge University Press.

Engestrom, Yrjo and Kallinen, Timo (1988) Theatre as a model system for learning to create. The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, April 1988, V. 10, N.2, 54-67.

Freeman, Andrew (1989) A user's guide to the pragnmatics of computer mediated communication. Semiotica, 75-3/4, 257-278.

O'Neill, C. (1985) Imagined worlds in theatre and drama. Theory into Practice XXIV (3), 158-165.

Toro, Fernando De (1988) Towards a socio-semiotics of the theater. Semiotica 72-1/2, 37-70.

m a k a s h

computer communictions applications

d.n. hof ashkelon 79195 - israel - (972) 51-803515

Medical Electronic Conferences

AGEING@IRLEARN is the BIOSCI ageing bulletin board

BLIND-L@UAFSYSB is a computer list by and for the blind

CANCER-L@WVNVM is a cancer list (that does not appear to have been very active lately).

CCMEDH-L@TAMVM1 is a mail list concerned with cross-cultural medicine and folk/herbal medicine.

CLAN@FRMOP11 is a cancer liaison and action network.

DIABETES@IRLEARN is an international research project on diabetes

ENVBEH-L@POLYGRAF is a forum on environment and human behavior.

EDID-L@QUCDN deals with topics in epidemiology and biostatistics.

FAMCOMM@RPICICGE is a marital/family and relations communication discussion group.

GERINET@UBVM covers geriatric health-care communications

HEALTH-L@IRLEARN is an international discussion on health research

HEALTHCO@RPICICGE is concerned with communication in a health/medical context.

HGML-L@YALEVM has a human gene mapping library.

ICECA@RUTVM1 is the international Committee on Electronic Communication on AIDS.

IOOB-L@UGA ia an industrial psychology forum.

MEDINF-L@DEARN is a medical information service.

MEDNEWS@ASUACAD is the Health Info-Com newsletter. This electronic newsletter is published weekly. Regular columns consist of medical news summaries from USA Today, reports from the Center for Disease Control, weekly AIDS statistics from the CDC, plus other interesting medical news items.

ONCOGENE@IRLEARN BIOSCI is an oncogenes bulletin board (see BIONET below).

PSYCHNET@FINHUTC is a psychology newsletter.

RADSIG@UWAVM is a radiology special-interest group.

SPORTPSY@UMAB covers exercise- and sports-psychology.

VALERT-L@LEHIIBM1 is a virus alert list (see MEDNEWS above).

25.6.92

דב שלום,

זו ההצעה.

אינני עוד העורך, ולא

אנא טלפן אלי.

סליחה שלא הגעתי.

בין אנשי ביה"ש חיפה, גיליתי

שהוזמנתי במחיר לשנה והודעתי

כי להיות רציני.

בתודה

נעמי [illegible]

הלל 16

665822

פרויקט שכבים - באמצעות מחשב

המגישים:

1. עמותת שכבים - מצורף חומר לתאור העמותה.

2. מקש - מצורף חומר לתאור הקבוצה.

3. בית-חנוך שער הנגב - משתתף בתכנית שכבים משנת 1986.

כולל: הוראת התכנית בכיתות ח', השתתפות מורים בהשתלמויות,
יום אמנויות האסלאם, הוצאת עיתון מסכם ע"י התלמידים.

תאור הפרויקט המתוכנן:

שימוש במחשב לפיתוח ולהעמקת הוראת תכנית שכבים.

א. שילוב של הוראת שכבים עם הוראת הבנה באמצעות המחשב (מצורף
חומר מדגים).

יתרונות:

1. אפשרות להתיחסות אישית של המורה לתלמיד.

2. אפשרות של ביקורת עצמית מצד התלמיד.

3. אפשרות לתלמיד להתמודד עם החומר בשלב ראשוני ללא לחץ קבוצתי.

4. שיפור ההוראה בכיתה על בסיס העבודה האישית.

ב. קשר בין כיתות בשער הנגב לבין כיתות בבית-ספר ערבי, באמצעות
מחשב. מבוסס על נסיון שבוצע בין שער הנגב לבין בית-ספר
בשדרות (מצורפים תאור ודוגמה).

יתרונות:

1. יצירת מפגש בלתי אמצעי בין התלמידים. הקשר הבין מחשבי אינו חייב להתנהל בו זמנית, לכן יכול כל תלמיד להתמודד בזמנו החפשי עם האתגרים שהעלה המפגש, ללא לחץ של זמן ומקום.

2. המכשיר עצמו יוצר שוויון בין הצדדים.

3. ניצול מדיום חדש ומודרני.

4. מאפשר הכנה טובה יותר למפגש פנים אל פנים.

5. מאפשר מידה רבה של עצמאות ויצירתיות לכל תלמיד ולקבוצות.

הצרכים:

1. לאור הרגישות ביחסים בין יהודים וערבים, יש צורך לעבד ולהתאים את תכנית העבודה.

2. ארגון התאום בין המשתתפים, רכישת חלפים וחמרים וכו'.

3. השתלמות מכינה לצוותים.

4. מפגשי מורים ומנחים לאורך השנה.

5. הערכת העבודה והכנת בסיס להרחבת הפרויקט.

התקציב:

1. מכשור והוצאות:

רכישת מודם	800 ש"ח
רישום בית-הספר לקבלת התכנה	60
שימוש בתקשורת	80.10
נייר שכפולים ושאר ציוד לשימוש שוטף	200
סה"כ	1140.10

2. השתלמות והדרכה:

יומיים השתלמות בתנאי פנימיה

(175 ש"ח לאיש)

12-15 משתתפים משני בתי הספר	2625 ש"ח
הוצאות עבור מכשור חומרים וכו'	900
מדריכים	800
סה"כ	<u>4325</u>

3. מפגשים שוטפים של הצוות 5-8 בשנה

6 משתתפים מינימום

תשלום עבור שעות ונסיעה (300 ש בשנה)	<u>9000</u>

4. יועץ לכל בית ספר בערך של 2 ש"ש

(160 שעות לשנה)	<u>4000</u>

5. עבודת המורים בכיתה	<u>8000</u>

סה"כ	<u>26465.10</u> ש"ח

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

הקמת רשת תקשורת מחשבים בין בתי ספר של האגף לחינוך התיישבותי.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין משרדי האגף ובתי הספר, בין בתי הספר בינם ובין עצמם: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים חינוכיים: לאפשר קיום של מערכות סיוע הדדי בין בתי הספר השונים של המחוז, גיבושן של קבוצות עניין של מורים ותלמידים, עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרת העולם היהודי בתפוצות, שימוש במאגרי מידע ביבליוגרפיים; גישה למאגר היהדות הממוחשב.

1.3 שימושים חברתיים: עתונות אלקטרונית דו-סיטרית; לוחות מודעות אלקטרוניים - פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של מורים ותלמידים ועוד.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (משרדי האגף, בתי הספר, סמינרים ומרכזי הכשרה) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המחשב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

יישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים (בפיתוח)

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו:

" מחפש מורה מחליף בתנ"ך לכיתה ז' לחודשיים " (לוח מנהלים)

" טיול תלמידים לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (עתון אלקטרוני של תלמידי כיתות ז')

"במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב פיתחתי משחק הדמיה. לפרטים נוספים לפנות ל ... " (לוח מורים להסטוריה)

" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'דימונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. <u>העברת קבצים: תקשורת מחשבים</u>.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. <u>שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל</u> .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי: NEWS - הודעות הלשכה העתונות הממשלתית; JERUSALEM POST מהדורה אלקטרונית של העתון החל מינואר 1989; NTIS - דוחות מחקר במימון ממשלת ארה"ב; CBD1 - חוזים ומכרזים ממשלת ארה"ב; COMPENDEX - מאגר הנדסה וטכנולוגיה; ואחרים.
אלייף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ; מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן; מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

עלויות

1. <u>מחיחר הקמה (לכל תחנת קצה)</u>

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב בתי הספר

מודם - מחיר ממוצע	500.00 ש״ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	58.00 ש״ח

2. <u>מחיר שימוש חודשי</u>

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	58.00 ש״ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.50 ש״ח

3. <u>עדכונים ותוספות</u>

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.50 ש״ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.50 ש״ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד (בית ספר או מתנ״ס)	23.00 ש״ח

4. <u>הערות</u>

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה״ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

״מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים״ הינו מפיץ בלעדי של מערכת הדואר האלקטרוני DOORS במגזר החינוכי וההתיישבותי במדינת ישראל.

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
כל מוסד יתקין תחנה אחד לנסיון, בחודש הראשון לנסיון הוצאות התקשורת בארץ על חשבון מקש	חודש
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש
יתקיים דיון על לקחי הנסיוי ולאור המסקנות תופץ המערכת בקיבוצים השייכים לכל מכללה	חודשיים
מורים ומדריכים ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
פורום מנהלי המכללות ימנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"ה טבת תשמ"ט
2 ינואר 1988

לכ'
מר סמי קפלן
יו"ר הועדה למחשבים
היחידה לחינוך מדעי וטכנולוגי
משרד החינוך והתרבות
דוד המלך 8
ירושלים

א.נ.,

הנדון: רשת תקשורת מחשבים למינהל וחינוך.

אני מצרף הצעה בנידון שהגשנו למנהל מחוז הדרום של משרד החינוך מר מנחם קפלן. ההצעה היא מספיק כללית בכדי להיות ישימה במגזרים נוספים של מערכת החינוך.
ההצעה כוללת יישומים מינהלתיים, חינוכיים וחברתיים של מערכת תקשורת המחשבים. ביסוס ליישומים אלה נמצאים במערכת הקורסים שפיתחנו כאן במכללת הנגב שתיאורם מצורף.
מערכת התקשורת המוצעת מבוססת על התוכנה DOORS שפותחה על ידי קו מנחה בע"מ ושהעמותה "מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים" היא המפיצה שלה במגזר החינוכי.
אודה לך מאוד אם תוכל לעיין בהצעה זו ובתוכניות הקורסים המוצעים. התיחסותך הביקורתית לנושא בהחלט יכולה לעזור לקידומו. נשמח להיות מוזמנים על ידיך לירושלים להבהיר פרטים נוספים ככל שידרש ולברר הצעדים הבאים לקידום העניין.

בברכה,
דב וינר
מנהל
המרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתקים:
גב' אהובה פיינמסר, מנהלת המכון למיכון מערכות מידע.
מר מנחם קפלן, מנהל מחוז הדרום של משרד החינוך.
מר עדי אדיר, מנהל כללי, קו מנחה בע"מ.
מר א. טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב, כאן.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

12 נובמבר 1989

לכ'
אהוד גלב
מנהל תחום מקצוע מחשבים בחקלאות
שירות הדרכה למקצוע
משרד החקלאות

לאהוד שלום רב !

על פי בקשתך אני מצרף העתקים של ההצעות שהגשתי בזמנו לאגודה לשיתוף פעולה מדעי לקידום השלום במזרח התיכון.
כיוון שעבר כבר זמן רב מאז אני מצרף הצעות נוספות כמו זו של תקשוב הערבה והקמת רשת שירות ההדרכה למקצוע.
אודה לך מאוד אם תעזור בקידומן של הצעות אלה ובכל מקרה תמסור לי מהי תגובת בגורמים המעוניינים בהן.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 802769־051

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ״ה טבת תשמ״ט
2 ינואר 1989

לכ'

גב' אהובה פיינמסר
מנהלת המכון למיכון מערכות מידע
משרד החינוך והתרבות
רח' שבטי ישראל 29
ירושלים

ג.נ.,

הנדון: רשת תקשורת מיקרו מחשבים למינהל וחינוך.

בעקבות תגובתו של מר מנחם קפלן, מנהל מחוז הדרום של משרד החינוך, להצעתנו להקמת רשת תקשורת מחשבים במחוז, אני פונה לעדכון נוסף על זה שבמכתבי מה 10 למאי 1988 אליך בנידון.

ההתפתחויות העיקריות שהתרחשו בפעילותנו בנידון מאז מאי הם כדלקמן:

1. פיתחנו מערכת של עשרה קורסים ביישומי תקשורת מחשבים שתיאורם מצורף. קורסים אלה מאפשרים מבט רחב על מיגוון היישומים החינוכיים האפשריים דרך המערכת המוצעת מעבר לשימוש המינהלתי הראשוני.
2. אנו נמצאים בתחילת תהליך הקמת מרכז הדרכה בתקשורת מחשבים עבור בתי הספר של תוכניות התחדשות השכונות במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות. הכוונה היא ליצור בסיס ראשוני לרשת תקשורת מחשבים בין בתי ספר יהודיים בישראל ובתפוצות.
3. הקמנו העמותה ״מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים״. עמותה זו התמה על חוזה הפצה במגזר החינוכי ובמגזר הקיבוצי של מערכת הדואר האלקטרוני DOORS שפותחה על ידי ״קר מנחה בע״מ״. מערכת זו נמצאת במרכז ההצענו המצורפת להקמת רשתות תקשורת מחשבים בין בתי ספר שיאפשרו יישומים מנהלתיים, חינוכיים וחברתיים. כפי שאת יכולה לבדוק בהצעתנו, מערכת זו מוזילה באופן משמעותי תקשורת המחשבים ואינה דורשת מיומנויות מיוחדות ממפעיליה.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

אודה לך מאוד אם תוכלי לעיין באופן ביקורתי בהצעה המצורפת ובתוכניות הקורסים. נשמח להיות מוזמנים למתן הסברים נוספים ולדיון על הצעדים לקידום הנושא.

בברכה,

דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:
מר מנחם קפלן, מנהל מחוז הדרום של משרד החינוך.
מר עדי אדיר, מנהל כללי, קו מנחה בעיים.
מר א. טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב, כאן.

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

י"ז טבת תשמ"ט
25 דצמבר 1988.

לכ'
ד"ר מנחם קפלן
מנהל
מחוז הדרום של משרד החינוך והתרבות
דרך הנשיאים פינת וולפסון
באר שבע

א.נ.,

הנדון: הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים בין בי"ס של מחוז הדרום.

אני מעביר לעיונך הצעה בנידון. המערכת המוצעת של דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים מאפשרת יישומים מנהלתיים, חינוכיים וקהילתיים.

יחד עם ההצעה לרשת אנו מעבירים אליך תיאור הקורסים שפותחו במכללה הנוגעים ביטוי לאפשרויות הנפתחות עם הפעלת רשת כזו. המכללה תוכל להעביר קורסים אלה לעובדי ההוראה של המחוז; לתכנן קורסים נוספים שיענו על צרכים יחודיים של המחוז; לשתף פעולה עם המחלקה להשתלמות עובדי הוראה של המחוז בכך.

ידוע לי שהית בין היוזמים והמלוים פרוייקט המחשב בערד. המערכת המוצעת, מתגברת בהצלחה עם המכשלות הטכניות שעמדו בדרכו של הפרוייקט בערד. מאידך, מערכת הקורסים המופנים למורים ולמדריכים מאפשרת הפקת תועלות חינוכיות מיידיות.

מחירי התקשורת המוצעים מאוד נמוכים. העברתם של עד 5,000 שורות (קריאה או כתיבה) משתווה למחיר מנוי חודשי לישראנט (לפני העברתם של מסרים כלשהם). לעומת מערכות אחרות אין צורך במנוי נפרד לישראנט לכניסה למערכת הזו.

מן הראוי שתבחנו ההצעה תוך התנסות מעשית. נשמח להתקין מספר תחנות אצלכם כך שתוכלו לבחון המערכת באופן ישיר.

מאוד נשמח אם תוכל להתפנות לביקור במכללה ובקרית החינוך שער הנגב לחידוש הכרותך עם הנעשה כאן, כולל פרוייקט תקשורת המחשבים.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתקים: אהרלה טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב, כאן.
ד"ר אביבה אביב, מנהל אקדמי, מכללת הנגב, כאן.
אבינועם אבני, מנהל אדמיניסטרטיבי, מכללת הנגב, כאן.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"ה טבת תשמ"ט
2 ינואר 1989

לכ'
גב' אהובה פיינמסר
מנהלת המכון למיכון מערכות מידע
משרד החינוך והתרבות
רח' שבטי ישראל 29
ירושלים

ג.נ.,

הנדון: רשת תקשורת מיקרו מחשבים למינהל וחינוך.

בעקבות תגובתו של מר מנחם קפלן, מנהל מחוז הדרום של משרד החינוך, להצעתנו להקמת רשת תקשורת מחשבים במחוז, אני פונָה לעדכון נוסף על זה שבמכתבי מה 10 למאי 1988 אליך בנידון.

ההתפתחויות העיקריות שהתרחשו בפעילותנו בנידון מאז מאי הם כדלקמן:

1. פיתחנו מערכת של עשרה קורסים ביישומי תקשורת מחשבים שתיאורם מצורף. קורסים אלה מאפשרים מבט רחב על מיגוון היישומים החינוכיים האפשריים דרך המערכת המוצעת מעבר לשימוש המינהלתי הראשוני.
2. אנו נמצאים בתחילת תהליך הקמת מרכז הדרכה בתקשורת מחשבים עבור בתי הספר של תוכניות התחדשות השכונות במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות. הכוונה היא ליצור בסיס ראשוני לרשת תקשורת מחשבים בין בתי ספר יהודיים בישראל ובתפוצות.
3. הקמנו העמותה "מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים". עמותה זו התמה על חוזה הפצה במגזר החינוכי ובמגזר הקיבוצי של מערכת הדואר האלקטרוני DOORS שפותחה על ידי "קו מנחה בע"מ". מערכת זו נמצאת במרכז ההצענו המצורפת להקמת רשתות תקשורת מחשבים בין בתי ספר שיאפשרו יישומים מנהלתיים, חינוכיים וחברתיים. כפי שאת יכולה לבדוק בהצעתנו, מערכת זו מוזילה באופן משמעותי תקשורת המחשבים ואינה דורשת מיומנויות מיוחדות ממפעיליה.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College in the name of Pinhas Sapir

אודה לך מאוד אם תוכלי לעיין באופן ביקורתי בהצעה המצורפת ובתוכניות הקורסים. נשמח להיות מוזמנים למתן הסברים נוספים ולדיון על הצעדים לקידום הנושא.

בברכה,

דב וינר
מנהל
המרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתקים:
מר מנחם קפלן, מנהל מחוז הדרום של משרד החינוך.
מר עדי אדיר, מנהל כללי, קו מנחה בעיים.
מר א. טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב, כאן.

מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר The Negev College in the name of Pinhas Sapir
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 802769־051
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

י"א כסלו תשמ"ט
20 נובמבר 1988

לכ'
דובי הלמן
מזכיר תקיים
התקיים
רח' דובנוב 10
תל אביב

שלום רב !

הנדון: <u>תוכנית תקשוב הערבה.</u>

בביקורו של מר אלדד גיסים במכללה הוא הזכיר רעיונות לפיתוח פרוייקט בנידון שהועלו במחלקה להתיישבות ובמ.א. אילות. בהיותך בעבר הקרוב ראש המועצה אתה בוודאי נמנת בין הוגי הרעיון.
אני מעביר אליך הצעה בנידון. אליה מצורפים תוכניות הקורסים בתקשוב שפיתחנו במכללת הנגב. במידה שההצעה תצא לפועל נוכל להנחות אשני מרכז ספיר בערבה במתן הקורסים להכשרת כ"א על פי קוי קורסים אלה או קורסים נוספים שנפתח על פי צרכיו היחודיים של האזור. דבר זה יאפשר הפקת תועלת מירבית מרשת התקשורת המוצעת.
נציין שהמודל המוצע כאן יכול לשמש ליצירת רשת קיבוצית ארצית. דבר כזה יכול להחליף חלק מהמערכת היעוצית שהתנועה מקיימת כיום דרך נסיעתם של פעילים, תוך חיסכון במכוניות ופעילים גם יחד. הדבר יגביר יחסי הגומלין בין קיבוצים שונים ובינם והמרכזים התנועתיים.
בערבה, עקב מעורבותה של מחלקת ההתישבות, כנראה ניתן יהיה להשיג האמצעים כך שנסיון כזה, משמעותי לכלל התנועה הקיבוצית, אכן יצא לפועל.
רצוי לבחון המערכת תוך התנסות ישירה אתה. נוכל להתקין המערכת אצלך במשרד כך שתוכל לשקול העניין תוך התנסות ישירה אתה; הוצאות התקשורת במקרה זה על חשבוננו בתקופת הנסיון.
אשמח, יחד עם חברי צוות אחרים, לעמוד לרשותך להבהרות בנידון. אנו מקווים לזכות בשיתוף הפעולה שלך לקידום עניין זה.

בברכת חברים,
דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים: שי חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב, כאן.
אהרון טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב, כאן.

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

י״א כסלו תשמ״ט

20 נובמבר 1988

לכ׳

מר רפי דיין

ממונה על מחקר ופיתוח

המחלקה להתיישבות / חבל הנגב

מרכז ספיר בערבה

ד.נ. הערבה 86820

שלום רב !

הנדון: תוכנית תקשוב הערבה.

אני מעביר אליך הצעה בנידון. בעת ביקורו של מר אלדד גיסים אצלנו בתחילת אוגוסט הוא סיפר לנו על תוכניות המחלקה להתיישבות בעניין זה. בינתיים, רשת תקשורת המחשבים שפיתחנו הגיע לשלב מבצעי.
מבנה המערכת המוצעת מאפשר מחירי תקשורת זולים במיוחד. אני מעביר אליך גם תוכניות הקורסים בתקשוב שפותחו במכללת הנגב. ניתן לעשות הסדרים כך שקורסים אלה יועברו במרכז ספיר בערבה ולפיתוח קורסים שיענו לצרכים היחודיים של האזור.
נוכל להתקין מיידית שתי תחנות אצלכם כך שתוכלו לשקול העניין תוך התנסות ישירה עם המערכת; בנסיון זה, הוצאות התקשורת במערכת על חשבוננו.
אשמח, יחד עם חברי הצוות האחרים, לארח אותך ועמיתיך למתן הבהרות בנידון.

בברכה,

דב וינר

מנהל

מרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתקים: אלדד גיסים, מנהל חבל הנגב, המחלקה להתיישבות.
אהרון טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב, כאן

מנהל אגף בכספים
גנבניסטר יוסי

661261

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

ח' כסלו תשמ"ט
17 נובמבר 1988

לכ'

שאול לילך
מנהל כללי
החברה למרכזי תרבות וספורט
גבעת ג'וינט
ירושלים 91034

א.נ.,

הנדון: הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים של חברת המתנ"סים.

מצורפת אני מעביר לעיונך הצעה בנידון.
המערכת המוצעת של דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים מאפשרת יישומים מנהלתיים, חינוכיים וקהילתיים.
הצעה זו תואמת רוח הסיכומים של צוותי החשיבה שהקמת והמליצו בדבר הערכות עתידית של חברת המתנ"סים.
בעניין זה ראוי לציין שאנו נערכים, יחד עם ד"ר אבי שוחט מהאוניברסיטה הפתוחה, למתן מספר קורסים של אוניברסיטה זו תוך סיוע לתלמידים, הפזורים בכל הארץ, באמצעות מערכת תקשורת מחשבים כמו זו המוצעת כאן. אנו מקווים לעשות זאת כבר בסמסטר המתחיל בפברואר 1989.
מצורפים תוכניות קורסים בישומי תקשורת מחשבים שפותחו במכללת הנגב.
הם מהווים ביטוי לאפשרויות התמונות בתקשוב. נשמח לפתח יחד עם מוסדות ההכשרה של חברת המנ"סים קורסים שיענו לצרכים היחודיים של הכשרת סגל החברה ושל המתנ"סים.
מחירי התקשורת במתכונת המוצעת מאוד נמוכים. מחיר העברתם של עד 5,000 שורות (קריאה או כתיבה) משתווה למחיר מנוי חודשי לישראנט (לפני העברתם של מסרים כלשהם). לעומת מערכות אחרות אין צורך במנוי נפרד לישראנט לכניסה למערכת המוצעת.
מן הראוי שתשקלו ההצעה זו תוך התנסות מעשית. נשמח להתקין כמה תחנות אצלכם כך שתוכלו באופן ישיר לבחון אותה. נשמח לעמוד לרשותך להבהרות בנידון.

בברכה,
דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

משה

העתקים: משה שרייבר, מנהל, אגף למשאבי אנוש, חברת המנ"סים.
שי חרמש, יושב ראש הועד המנהל, מכללת הנגב.
אהרון טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב.

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

ו' כסלו תשמ"ט
15 נובמבר 1988

לכ'

החי' אורי אגמי

יושב ראש

רשת עמל

ההנהלה המרכזית

קהילת קיוב 15

תל אביב

ח.י.,

אני מעביר אליך הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים לשירות רשת עמל. בהיותכם חלוצים בהקמת מרכז המידע, הנותן שירותיו בתחום החינוך הטכנולוגי, אני בטוח שאתה מודע היטב לאפשרויות המגוונות הטמונות בפיתוח תקשורת המחשבים.

המערכת המוצעת מאפשרת יישומים מנהליים, חינוכיים וחברתיים. מפורטים בה דרישות בציוד ומחירי התקשורת. מלווה אותה תיאורם של קורסים היכולים לשמש תהליך של הכשרת סגל הרשת, בתי הספר ומוסדות מסונפים, להפקת תועלת מירבית מקיום המערכת.

קורסים אלה, שפותחו על ידי המכללה, יכולים להתקיים הן במכללה עצמה לשירות המוסדות הדרומיים של הרשת והן במתקני הרשת באזורים אחרים.

נציין שההשקעות בציוד ומחירי התקשורת זולים במיוחד וכוללים גם מחיר ההתחברות והשימוש ברשת ישראנט של הבזק (רשת תקשורת הנתונים של ישראל) . אולם, הצלחת הכנסת רשת התקשורת, על יתרונותיה המגוונים, תלויה בעקר בהכשרה מתאימה של הסגל (בהתחלה בעיקר המזכירות) .

נוכל באופן מיידי להתקין התוכנה בכמה מהמוסדות של הרשת כך שתשקלו הדבר על בסיס התנסות עם השירות המוצע.

נשמח לעמוד לרשותך להבהרות בנוגע לתוכנית המוצעת.

בברכה,

דב וינר

מנהל

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים: שי חרמש, יו"ר ועד המנהל, מכללת הנגב, כאן.
אהרון טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב, כאן.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

כ"ו תשרי תשמ"ט
8 ספטמבר 1988

לכ'
אהרלה טלנברג
מנכ"ל מכללת הנגב
כאן

העתקים: אביבה אביב - מנהל אקדמי
אבינועם אלוני - מנהל אדמיניסטרטיבי

ח.נ.,

הנדון: יישומי תקשורת מחשבים.

מאז דצמבר פניתי מספר פעמים לך ולמוסה (גם לאורי) בעל פה ובכתב בבקשה שיקויים דיון בנידון בפורום מתאים במכללה.
הצלחתי לדווח במקצת על הענייך בשני פורומים: בועדת ההשקעות כשהצגתי הצורך בהתקנת צומת X-25 ובישיבה האחרונה של יחידת המחקר בה השתתפתי. אולם, בני המקרים לא התקיים דיון מקיף כמתבקש.
עומדים כעת על הפרק כמה דברים:
- ביקורו הקרוב של השר גד יעקבי באזור על פי הזמנתי. מה אנחנו רוצים ממנו.
- הגדרת מסגרת מתאימה להתארגנות והפצת הקורסים בנידון שתכננתי ושחלקם מופיעים בידיעון המכללה.
- התקנת צומת ה X-25. כזכור אמרת שבמידה שנשיג הלקוחות הצומת יותקן. אני השגתי הלקוחות הנדרשים כבר לפני מספר חודשים אולם ועדת ההשקעות לא קבע שום דבר בענייך זה.
- ניתן להקים לוח המודעות האלקטרוני של המכללה כפי שאמרתי לך מיד עם חזרתך בהשקעה מזערית. נדרש דיון, החלטה ואולי הבאה לועד המנהל.
- דיווח ודיון על פרוייקטים בטיפול: א. וקס דרך בורג׳ . ב. אוניברסיטה פתוחה.
ג. מרכז הדרכה לשיקום שכונות בשדרות. ד. מה מתקדם בענייך הרשת התקשורת לעם היהודי.
- הגדרת המסגרת הארגונית במכללה האמורה לטפל בכל זאת: צורות, ציפיות, סמכויות.

אודה לך מאוד אם תקבע המסגרת המתאימה לדיון ודיווח על כל אלה.

בברכת חברים,

דב וינר

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות רהט

עיריות
קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון
Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

ט' חשון תשמ"ט
20 אוקטובר 1988

לכ'
מר ניסים סיטון
מנהל
המחלקה לחינוך
עירית קרית גת
קרית גת

א.נ.,

בעקבות פגישתנו בחודש יולי בזמן ביקורם של המורים מבלטימור אני מעביר אליך הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים לשירות המחלקה שאתה עומד בראשו.
המערכת מאפשרת יישומים מנהליים, חינוכיים ותרבותיים. מפורטים בה דרישות בציוד ומחירי התקשורת. מלווה אותה תיאורם של קורסים היכולים לשמש תהליך של הכשרת סגל המחלקה, בתי הספר והמתנ"סים להפקת תועלת מירבית מקיום המערכת. קורסים אלה, הניתנם על ידי המכללה, יכולים להתקיים הן במכללה והן בקרית גת עצמה במידה שיהיו בה המתקנים המתאימים.
נציין שההשקעות בציוד ומחירי התקשורת זולים במיוחד וכוללים גם מחיר ההתחברות והשימוש ברשת ישראנט של הבזק (רשת תקשורת הנתונים של ישראל) . אולם, הצלחת הכנסת רשת תקשורת, על יתרונותיה המגוונים, תלויה בעקר בהכשרה מתאימה של הסגל (בהתחלה בעיקר המזכירות) .
נשמח לעמוד לרשותך להבהרות בנוגע לתוכנית המוצעת.

בברכה,
דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתק: מר אהרון טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב ע"ש ספיר, כאן.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

ט' חשון תשמ"ט
20 אוקטובר 1988

לכ'
מר שלום שוקרון
מנהל
אגף החינוך
עירית דימונה
דימונה

א.נ.,

בעקבות פגישתם של רימון לוי וחרמון גרייף אתך אני מעביר אליך הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים לשירות האגף שאתה עומד בראשו. המערכת מאפשרת ישומים מנהליים, חינוכיים וקהילתיים. מפורטים בה דרישות בציוד ומחירי התקשורת. מלווה אותה תיאורם של קורסים היכולים לשמש תהליך של הכשרת סגל המחלקה, בתי הספר והמתנייסים להפקת תועלת מירבית מקיום המערכת. קורסים אלה, הניתנם על ידי המכללה, יכולים להתקיים הן במכללה והן בדימונה עצמה במידה שיהיו בה המתקנים המתאימים.
כציין שההשקעות בציוד ומחירי התקשורת זולים במיוחד וכוללים גם מחיר ההתחברות והשימוש ברשת ישראנט של הבזק (רשת תקשורת הנתונים של ישראל) . אולם, הצלחת הכנסת רשת תקשורת, על יתרונותיה המגוונים, תלויה בעקר בהכשרה מתאימה של הסגל (בהתחלה בעיקר המזכירות) .
נשמח לעמוד לרשותך להבהרות בנוגע לתוכנית המוצעת.

בברכה,
דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתק: מר אהרון טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב ע"ש ספיר, כאן.

מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר The Negev College in the name of Pinhas Sapir
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 802769־051
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

כ"ז חשון תשמ"ט
7 נובמבר 1988

לכ'
ד"ר פלטי סתוי
מנהל כללי
האגודה לקידום הינוך
שדרות הרצל
ירושלים

א.נ.,

הנדון: הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים בין מוסדות האגודה.

מצורפת אנו מעבירים לעיונך הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים בין משרדי האגודה ובין המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידה. הרשת יכולה לאפשר יישומים מנהלתיים כגון העברת דיווחים וקבצים וגם יישומים חינוכיים וחברתיים עבור סגל המכינות והתלמידים.
אנו מעבירים אליך תיאור קורסים שפותחו במכללה הנותנים ביטוי לאפשרויות הנפתחות עם הפעלת רשת כזו. המכללה תוכל להעביר קורסים אלה או לתכנן קורסים העונים לצרכים הספציפיים של האגודה וסגל המכינות בתחום הזה.
נשמח לעמוד לרשותך להסברים נוספים. אם רצונך בכך ניתן לבצע הדגמה. במידה שלרשותכם מספר מודמים נוכל להקים רשת לדוגמה בכדי שתעשו בה שימוש נסיוני, לפני שתקבלו החלטה סופית.
לפרטים נוספים ניתן להתקשר ל: חרמון גרייף, 051-802720 ; רימון לוי 051-802727 .

בכבוד רב,

רימון לוי
מנהל
מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים

העתקים: אהרון טלנברגת, מנהל כללי, מכללת הנגב.
דוהר אביטן, מנהל, האגף ללימודים קדם-אקדמאים, מכללת הנגב.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות רהט

עירית
קרית גת

כ"ג אייר תשמ"ח
10 מאי 1988

לכ'
גב' אהובה פיינמסר
מנהלת
היחידה למערכות מידע
משרד החינוך והתרבות
רח' שבטי ישראל 29
ירושלים

גב' פיינמסר היקרה,

הנדון: יישומי תקשורת מיקרו-מחשבים בחינוך ובקהילה.

בביקורו כאן של ד"ר אליעזר שושני לפני מספר חודשים העלנו בפניו מספר רעיונות בנידון. חלו בינתיים מספר התפתחויות חשובות שעליהם ברצוני לדווח לך. הוא העלה את שמך כמי שעשויה לגלות עניין בפעילות זו. בהמשך ברצוני להעלות בפניך כמה הצעות לפרוייקטים היכולים לעניין יחידתך ו/או המשרד בכלל.

בביצוע
מתבצע באזור המכללה פרוייקט "מקש". במסגרת ניסוי הוידאוטקס של ה "בזק" אנו בתהליך של חלוקת 50 פענחים לתושבי האזור. החלטנו שיהיהו 3 או 4 בכל קיבוץ בשער הנגב, 10 בשדרות (חלקם בבתי ספר ובמתנ"ס וחלקם בבתים פרטיים) והיתרה בקרית החינוך שער הנגב (בבית החינוך, במרכז הטכנולוגי, במכללה, בשירות הפסיכולוגי), במפעלים האזוריים ובמועצה המקומית. הפענחים שבקיבוצים מוצבים כך שאחד יהיה פתוח לשימוש כל הציבור, אחד אצל בעל תפקיד מרכזי והיתרה בדירות חברים.
יש לנו נרשמים בחוגי עניין הבאים: עסקים, חינוך, מידע, פעילות קהילתית. אנו מצפים להשלמת התקנת הפענחים להפעלת חוגי העניין.

לקראת ביצוע
א. סיכמנו עם ד"ר אלעד פלד, מנהל פרוייקט מחי"ש בערד על כתיבה משותפת של התוכנה ללוח מודעות אלקטרוני בעברית. הלוח כשיושלם

ישרות כל אחד מהפרוייקטים וגם לפעילות משותפת. הגישה ללוח תיעשה דרך ישראנט .

ב. אנו מטפלים בהתקנת צומת X-25 של ישראנט במכללת הנגב . הצומת יוחזק על ידי השימוש שיעשה בו על ידי המפעלים משדרות והקיבוצים באזור. הדבר יוזיל השימושים החינוכיים וחברתיים המתוכננים.

ג. חברי סגל המכללה השתתפו בקורסים של DIALOG ושל BRS . חתמנו עם DIALOG על חוזה ואנו נתחיל להעביר קורסים בחיפוש מקוון במאגרי מידע. אנו בוחנים הצעות של ספקים אחרים, בעיקר מאירופה.

הצעות ורעיונות

ניסחנו מספר הצעות אותם אנו מקווים לבצע. חלקם הם פועל יוצא ישיר מההכנות שתיארנו לעיל. אני מצרף ההצעות לעיונך:

- לוחות מודעות לקבוצות התעניינות באזור בתחום החינוכי (עתון תלמידים, התארגנות לפעילות בחינוך הלא פורמלי) וגם בתחומים קהילתיים נוספים.
- פיתוח תוכנית לימודים במידע עבור תלמידי תיכון. הניסוח של ההצעה מניחה ידע באנגלית. בעת כתיבת מכתב זה עלה בדעתי שאולי ניתן לבצע תוכנית דומה על סמך מערכת "אלף" של הספריות האוניברסיטאיות. קיבלתי לאחרונה דו"ח על התוכנית הנסיונית של לימודי מידע בסקוטלנד (קביעת מילות מפתח ובנית מאגרים על ידי התלמידים על גבי מיקרומחשב) ויש טעם לשקול התאמתה אלינו.
- הצעה להספקת עזרי קבלת החלטות לשימוש ביתי דרך המערכות הנ"ל.

אשמח לקבל תגובתך על הדיווח הנ"ל. אם תוכלי להגיע לביקור אצלנו נשמח לארח אותך ולערוך הכרות עם האנשים הפועלים במערכת. אולי ניתן לאתר נושא אחד או שתיים לפיתוח פרוייקט משותף עם היחידה שאת עומדת בראשה.

בברכה,

דב וינר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: ד"ר אליעזר שושני, מנהל כללי, משרד החינוך והתרבות.

לוט: הצעות - 1. לוחות מודעות לקבוצות התענינות של תלמידים.
2. תוכנית לימודי מידע לתלמידים יודעי אנגלית.
3. הספקת עזרי קבלת החלטות.
4. הקמת רשת תקשורת למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.
5. כתב דרישות ראשוני ללוח מודעות אלקטרוני לפרוייקטים

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

מועצה אזורית שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 051-806211

תאריך: כ"א בחשון תשמ"ח
13 בנובמבר 1987

סיכום ישיבת הנהלת המועצה מס' 44 מיום 5/11/87

נוכחים:
שי חרמש - מ"מ ראש המועצה
זורה ברגר - סגנית ראש המועצה
גיורא ברעם - מזכיר רוחמה
רוני לוין - מזכיר ארז
יורם זיו - מזכיר נחל עוז
יהודה שתיל - מנהל קרית החינוך
דוד ארז - גזבר המועצה
משה קופרמן - רכז כח אדם אזורי
חזי עינת - מזכיר המועצה

מוזמנים:
לאה צמיר, בנימין קרץ - השרות הקהילתי.
הוכנר דוד - רכז התקשורת
יעקב קוגל וצבי רבין - רכזי הבטחון
דב וינר וריבמן לוי - קרית החינוך.

חסרים: שמעון קרן צבי - גזבר ניר עם

על סדר היום:

1. מסירת מידע.
2. ארגון והערכות בשרות הקהילתי.
3. רכישה מרוכזת של אנטנות לקליטת שידורי הערוץ השני.
4. אחזקת הטל"כ החל מינואר 1988.
5. השאלה מרוכזת של סרטי וידאו באמצעות המועצה.
6. חוק עזר למועצה האזורית בדבר החזקת בעלי חיים.
7. ניסוי לבחינת יתרונות הוידאוטקס.
8. שונות.

סעיף ראשון - מסירת מידע:

1. תפקידים במכללת הנגב: לתפקיד יו"ר המכללה נבחר שי חרמש. לתפקידי סגני יושב הראש נבחרו - ראש מועצה מקומית שדרות הח' עמיר פרץ וראש מועצה אזורית עזתה הח' כלפה שמעון. ברכת הצלחה וכל טוב לנבחרים!

2. הגשת התפטרות בועד המנהל של המכללה: הח' אורי בית אור הגיש את התפטרותו מתפקיד מנכ"ל המכללה תוך הנמקה מפורטת. הועד המנהל החליט להקפיא את המצב הקיים למספר שבועות ולבדוק את הנושא.

3. מנהל אגף החינוך והתרבות בועד הפועל של ההסתדרות: תפקיד זה עשוי להתפנות בקרוב. על התפקיד מתמודדים מספר מועמדים, ביניהם הח' אורי בית אור. נמסר לפורום על הפעילות הנעשית למען התמנותו של אורי לתפקיד מרכזי זה. הנהלת המועצה מברכת יוזמה זו ומאמינה בכישוריו ובנסיונו של אורי להצליח בתפקיד באם יבחר.

סעיף שני - ארגון והערכות מחודשת בשרות הקהילתי:
(בהשתתפות לאה צמיר, בני קרץ ומוטי שגב)
הנהלת המועצה דנה בנסיבות ובהתפתחויות שנוצרו עקב החלטות מרכז התק"ם לקצץ את התקנים שהוקצו בעבר לתחנות ושרותים קהילתיים (פירוט הדברים רשומים בדף חומר הרקע). לאחר מסירת מידע ודיון כללי התקבלו ההחלטות המרכזיות הבאות כהחלטות מנחות:

1. השרות הקהילתי יתנהל ע"פ עקרונות המשק הסגור והמאזן על ההוצאות וההכנסות שלו.
2. לשם מתן שרותים קהילתיים מונעים ולשם המשך אפשרי של מתן חלק מהשרותים שנתנו בעבר "ללא תמורה" - תיגבה אגרה מכל מקבלי השרותים, ע"פ הגודל היחסי של האוכלוסיות בקבוצים.
3. כל ההכנסות היחודיות והתקנים שיתקבלו ממוסדות שונים ירשמו בצד ההכנסות (בכלל זה תקנים מהתק"ם, משרדים ממשלתיים והאזור). ההוצאות יוטלו על מקבלי השרותים הן כצרכנים ישירים אשר ישלמו את העלות המלאה של השרות הן כבעלים שיכסו גרעון אפשרי.
4. מתוך ההבטחה שהקבוצים "הנזקקים" הרשומים בקבוצות המוכרות של התק"ם לא יחויבו על ימי העבודה של העובדים הסוציאלים, הוחלט להמשיך ולהפעיל את העובדים הסוציאלים באזור ע"פ הסדרי התק"ם.
5. הועדה שהתכנסה עד כה תתכנס שוב ותנסח החלטות אופרטיביות בהתאם לארבעת ההחלטות המנחות לעיל. לועדה יצורף גיורא בר-עם, ועדה זו תעקוב בהמשך בתוצאות של החלטות אלו.
6. ההחלטות האופרטיביות הנ"ל ימסרו בדו"ח בכתב לחברי המליאה ולא יובאו לדיון בפורום רחב. הנושא יועלה שוב לדיון באם יידרש ע"י חלק מחברי המליאה.

<u>סעיף 3 - רכישה מרוכזת של אנטנות לקליטת שידורי הערוץ השני (בהשתתפות דוד הוכנר רכז התקשורת)</u>

בהמשך לדיון הקודם בהנהלת המועצה ולאחר בחינה נוספת ומשאל ביישובים - **הוחלט** לאשר רכישה מרוכזת של אנטנות לקליטת שידורי הערוץ השני.

<u>סעיף 4 - אחזקת הטל"כ ביישובים (בהשתתפות הוכנר)</u>

בהמשך לדיון הקודם בהנהלת המועצה, התברר שהמועצה חתומה על חוזה מחייב עם חב' **תדיראן.** בחוזה נאמר שהחברה תבטח את היישובים במתן שירותי תיקונים לאנטנות המרכזיות (הטל"כ) החל מראשית 1988 ועד סוף 1991, תמורת תשלום של 3% מערכם הראשוני של הפרוייקטים. דוד הוכנר מסר על הסכמת החברה בדבר הקמת מחסן ציוד וחלפים במשרדו, לשם מתן שירותי אחזקה עצמית, לכבות בימי שישי שבת.
סוכם, לאשר את ההסכם הקיים עם "תדיראן", ואת ההסדר על הקמת מחסן החלפים השייכים לחברה הנ"ל באזור.

<u>**סעיף 5 - השאלה מרוכזת ומאורגנת של סרטי הוידאו - באמצעות המועצה (בהשתתפות הוכנר)**</u>

התק"ם נושאת ונותנת עם חברות מסחריות כדי למצוא הסדר להשאלה מרוכזת ומאורגנת לסרטי הוידאו. הוחלט להצטרף לכל הסדר שיהא בו יתרון לגודל בהשאלה ארצית מרוכזת, ולבצע את ההשאלה באמצעות המועצה בדומה להסדר סרטי הקולנוע.

<u>**סעיף 6 - חוק עזר בדבר אחזקת בעלי חיים (בהשתתפות יעקב קוגל וצבי רבין)**</u>

יעקב קוגל הציג את מטרת החוק: למנוע רעיית עדרים ללא יכולת שליטה ופקוחה הישיר של המועצה. בקבלת החוק יתאפשר לנציגנו לשבת במשרד החקלאות ולקבוע את המדיניות ורשום העדרים. כמו כן, ניתן לעקוב אחר סיכונים בטחוניים פוטנציאליים, וסכונים בריאותיים הן לבעלי חיים והן לאדם. חוק העזר מומלץ ע"י ועדת הבטחון במרכז החקלאי, הוחלט להמליץ למליאת המועצה לאשר את נסוח החוק הנ"ל המצ"ב.

סעיף 7 - ניסוי לבחינת יתרונות השימוש בוידאוטקס (בהשתתפות רמון לוזי ודב ויינר)

רמון לוזי ודב ויינר הציגו, הסבירו את הוידאוטקס כמכשיר תקשורת נוסף ואת שימושיו. (ראו נא דפי הסבר שהופצו). שער הנגב משתלבת בניסוי מעשי ע"י חב' "בזק" המעוניינת להגביר את השמוש בשיטה זו. לשם כך, חברה זו תורמת 50 מתאמים לניסוי מעש באזור.

סוכמו איפוא ההחלטות הבאות:

1. לאשר לצוות המחשבים של קריית החנוך לבצע את הניסוי על השימושים בווידאוטקס למשך שישה חודשים.

2. המועצה תתן את חסותה לקידום הניסוי ותשא בהוצאות הלווה וההערכה, בסדר גודל של עד כ-3,000 שקלים.

3. צוות המחשבים יעבור ביישובים ויסביר את הפרוייקט למזכירויות ולחברי היישובים.

4. ועדה צבורית אזורית תקבע אמות מידה לחלוקת המתאמים בין המועמדים להשתתף בניסוי ותלווה אותו. הרכב הועדה, רימון לוזי, דב ויינר, דוד הוכנר, אורי בית-אור, בני קרץ, חרמון גריץ, שבתאי בר-טרב, גידרא נאור, דבורע סוברן.

5. בתום ששת חודשי הניסוי והמחקר - על הועדה הצבורית ויחידת המחקר להגיש דו"ח הערכה להנהלתה ומליאתה של המועצה. הדו"ח יכלול: המלצות על צרכים, יישום, לקחים כדאיות והערכות על עתיד המכשור באזור.

סעיף 8 - שונות

1. <u>עמותת הספורט</u> - יונתן שטרסברג מקבוץ ארז נבחר כיו"ר עמותת הספורט (במקומו של שי חרמש). אחולי הצלחה ליונתן!

2. <u>מלגת למודים</u> - הוחלט להמליץ לאזור להעניק מלגת למודים לח' אורניט רוזנבלט מברור-חיל, לשם קבלת תואר שני בפסיכולוגיה. למודים אלו ינוצלו בעבודתה העתידית בשרות הקהילתי ע"פ הסכם שייחתם עימה ועם קבוצה.

3. <u>מענקים ממפעל הפיס</u> - התקבלו המענקים היעודיים הבאים:

   א. רכישה והתקנת מחשבים בקריית החנוך - על סך 20,000 שקל (מותנה באשור הועדה למחשבים).

   ב. שיפוצים במבנה "אורט" - (חניכות והכשרה מקצועית) - על סך 25,000 שקלים.

   ג. ציוד ורהוט לאורט - (חניכות והכשרה מקצועית) - על סך 10,000 שקלים.

4. <u>מענקים ממשרד הבינוי והשכון ל"אתר הראשונים" בקבוץ רוחמה</u>

   א. מענק על סך 15,000 שקלים.

   ב. מענק על סך 5,000 שקלים.

5. <u>ציוד מל"ח</u> - אושר מענק מיוחד למועצה על סך 4,650.- שקל לרכישת 3 מיכלי מים.

6. <u>הגדלת קופת בית-החנוך</u> - הוחלט להגדיל את קופת הבית של בית החנוך שער הנגב ב-500 שקלים ולהעמידה על 1,000 שקלים.

7. <u>כביש שדה צבי - רוחמה</u> - אושרה ההקצבה למימון חלקה של המועצה בסך 100,000 שקל בסלילת הכביש. עלות העבודות לבצוע בשנת 1987 מתוכננת בסך 700,000 שקלים.

<u>רשם:</u> חזי עינת

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

ט' חשון תשמ"ט
20 אוקטובר 1988

לכ'
מר משה ינאי
מנהל
האגף לחינוך ותרבות
עירית אשקלון
אשקלון

א.נ.,

בעקבות שיחתנו הטלפונית אני מעביר אליך הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים לשירות האגף שאתה עומד בראשו.
המערכת מאפשרת יישומים מנהליים, חינוכיים וקהילתיים. מפורטים בה דרישות בציוד ומחירי התקשורת. מלווה אותה תיאורם של קורסים היכולים לשמש תהליך של הכשרת סגל האגף, בתי הספר והמתנייסים להפקת תועלת מירבית מקיום המערכת. קורסים אלה, הניתנם על ידי המכללה, יכולים להתקיים הן במכללה והן באשקלון עצמה במידה שיהיו בה המתקנים המתאימים.
נציין שהשקעות בציוד ומחירי התקשורת זולים במיוחד וכוללים גם מחיר ההתחברות והשימוש ברשת ישראנט של הבזק (רשת תקשורת הנתונים של ישראל) . אולם, הצלחת הכנסת רשת תקשורת, על יתרונותיה המגוונים, תלויה בעקר בהכשרה מתאימה של הסגל (בהתחלה בעיקר המזכירות) .
נשמח לעמוד לרשותך להבהרות בנוגע לתוכנית המוצעת.

בברכה,
דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתק: מר אהרון טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב ע"ש ספיר, כאן.

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים

תוכן העניינים

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

הצעה:

הקמת רשת תקשורת מחשבים באגף לחינוך ותרבות בעירית אשקלון.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין האגף ויחידותיו ובין יחידותיו השונות: בתי ספר, מתנ"סים, ספריות ועוד - העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים חינוכיים: לאפשר קיום של מערכות של סיוע הדדי בין בתי הספר השונים של האגף, גיבושן של קבוצות עניין של מורים ותלמידים, עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרת העולם היהודי בתפוצות, שימוש במאגרי מידע ביבליוגרפיים.

1.3 שימושים קהילתיים: לוח מודעות אלקטרוני של אשקלון - פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של תושבים, שדכנות ועוד.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (משרד האגף, בתי ספר, מתנ"סים) צריך להיות בעל גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המשחב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. ישנם מבואות באזורי חיוג 02, 03, 04, 057. ניתן לבקש מהבזק להתקין מבואות באזורי חיוג נוספים.

יישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו:מנהלים, מורים ללשון, תלמידים המתעניינים בביולוגיה, אספני בולים, משחקי הדמיה וכד.' חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה:

" מחפש מורה מחליף בתנ"ך לחודשיים " (לוח מנהלים)

" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

" טיול תלמידים לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (עתון אלקטרוני של תלמידי כיתות ז')

"במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב פיתחתי משחק הדמיה. לפרטים נוספים לפנות ל ... " (לוח מורים להסטוריה)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. <u>העברת קבצים: תקשורת מחשבים</u>.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. <u>שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל</u> .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: אלייף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ, מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן, מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי, מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

עלויות

1. מחיר הקמה (לכל תחנת קצה)

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב בתי הספר

מודם - מחיר ממוצע	300.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	50.00 ש"ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	50.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.00 ש"ח

3. עדכונים ותוספות

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.00 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד (בית ספר או מתנ"ס)	20.00 ש"ח

4. הערות

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כול

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

תוכניות הקורסים המוצעים ביישומי תקשורת מחשבים

מאת דב וינר

1. מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים.

קהל יעד: מגוון; בעלי תפקידים בישובים השונים, מנהלי מפעלים באזור המכללה, אנשי חינוך בכלל, מתעניינים במידוע.
המטרה: הכרות עם יישומי תקשורת מחשבים למידוע ופעילות כלכלית, חינוכית וקהילתית.
מוצע תוכנית של חצי יום לזריעת מודעות לתוכניות הנוספות. קורס זה ינתן גם בישובים המעוניינים בהכרות עם עולם המידוע ועולם תקשורת המחשבים הקהילתית:

א. מבוא לתקשורת מחשבים: מונחים בסיסיים: מודם, פרוטוקול תקשורת, רשתות תקשורת נתונים בארץ ובעולם.
ב. יישומים חינוכיים קהילתיים של תקשורת מחשבים: לוח מודעות אלקטרוני כבמה לקבוצות עניין; כשיטה לעדידוד כתיבת תלמידים; ככלי לגיבוש חברתי מעבר למרחקים; נימוסין בהתכתבות בדואר אלקטרוני. התנסות בדואר אלקטרוני (וידאוטקס); התנסות בתקשורת ללוחות המודעות האלקטרוניים בארץ (קיימים באנגלית - יתכן שעד מתן הקורס כבר יופעלו הלוחות העבריים שלנו).
ג. מערך מאגרי מידע בעולם וסוגיהם. אמצעים לבחירת ספקי מידע רלוונטיים. שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE). התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות. הדגמה של חיפוש מקוון.

קורסים ביישומים חינוכיים וקהילתיים

2. קורס לעורכי לוחות מודעות אלקטרוניים

קהל יעד: פעילים במועצות מקומיות ואזוריות באזור המכללה, עורכי עלונים בקיבוצים ומושבים, פעילי מתנייסים, רבנים, שדכנים, מזכירות בכירות ועוד.

המטרה: בסוף הקורס יהיה התלמיד מסוגל להתחבר ללוח מודעות אלקטר - ולערוך הלוח עליו הוא אחראי.

א. הערכות לעבודה מקוונת : מודמים, פרוטוקולים של תקשורת, הדפסה .

ב. כללי עריכת לוח מודעות אלקטרוניים: רמות גישה לכתיבה וקריאה בלוח - דרכי הרשאה.

ג. בהירות הכתיבה, נימוסין, זמן חיים של הכיתוב על גבי הלוח, ניהול ארכיון הלוח .

ד. מחזורי חיים של לוחות מודעות: מה מעניין הקהל המשתתף בלוח, מקורות מידע, איך לחדש עניין בלוח המודעות שלך.

ה. מקורות סיוע במקרה של תקלות: HACKERS , חוג משתמשי PC, גורמים נוספים.

ו. הקורס ינתן עם דגש על עבודה שוטפת בתכנון עריכה והפעלה בפועל של לוח מודעות אלקטרוני של המכללה.

3. <u>קורס להוראת אנגלית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים</u>.

<u>קהל היעד</u>: מורים לאנגלית.

<u>מטרה</u>: המורה יהיה מסוגל בסוף הקורס ליישם תקשורת מיקרו מחשבים לקידום הוראת האנגלית: חיפוש במאגרי עתונות יומית באנגלית, דואר אלקטרוני עם תלמידים בחו"ל, עריכת עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער.

א. השלמת לימודי קלדנות ועיבוד תמלילים באנגלית: QUICK ו APPPLEWORKS .

ב. גישת הלימוד הפונקציונלי בהוראת שפות: עידוד קריאה וכתיבה המיועדת לתקשור יעודי.

ג. התארגנות לעבודה מקוונת בכיתה: מודם, פרוטוקול תקשורת , ספקי גישה למאגרי מידע ולשירותי דואר אלקטרוני בילאומיים. עלויות.

ד. לימוד עריכת חיפושים על מאגרי המידע של המלמטיים: לשכת העתונות הממשלתית ו ג'רוזלם פוסט . סדנה ליישומי החיפושים בכתיבה יעודית בכיתה.

ה. לימוד תקשורת באמצעות דואר אלקטרוני. ההתקשרות לISRANET . בחירת רשת הדואר האלקטרוני הבילאומית המתאימה לצרכי המורה. חיסכון דרך שימוש בכרטיס אשראי עסקי בינלאומי (פתיחת כתובת דואר בארה"ב או באירופה) .

ו. איתורם של חברים לעת מעבר לים - רשתות לימודיות בשפה האנגלית : LEARNING NETWORK ;(הרשת החינוכית הבינלאומית הבריטית) TIMES-NET . INTERCULTURAL

ז. סדנה להכנת פעילויות כתיבה וקריאה בכיתה להפעלת התוכנית.

ח. מקורות סיוע באזור במקרה של התקלות בקשיים.

4. קורס להוראת צרפתית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים.

קהל היעד: מורים לצרפתית.
מטרה: המורה יהיה מסוגל בסוף הקורס ליישם תקשורת מיקרו מחשבים לקידום הוראת הצרפתית: חיפוש במאגרי עתונות יומית בצרפתית, דואר אלקטרוני עם תלמידים בחו"ל, עריכת עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער בצרפתית.

התוכנית זהה לזו של הוראת אנגלית. הבדלים: יש להשתמש במאגרי עתונות בצרפת עצמה; יש להשתמש במעבד תמלילים צרפתי; נדרש לשם כך סיוע מיוחד של ה ALLIANCE FRANCAISE וכ.י.ח. .

5. קורס למורים בבתי ספר בתוכנית התחדשות השכונות: תקשורת תלמידים עם בתי הספר של הקהילות המאמצות בתפוצות.

קהל היעד: מורים ומדריכים חברתיים בבתי ספר בישובים בהם פועל תוכנית התחדשות השכונות ושישובם יחד עם הקהילה המאמצת בחו"ל מעוניינים להשתתף בתוכנית הרשת התקשורת החינוכית היהודית.
מטרות: תלמידי הקורס ירכשו המושגים של תורת החינוך היעודי, יבינו דפוסי פעולתם של מוסדות החינוך היהודי בתפוצות, יקימו הקשר באמצעות רשת דואר אלקטרוני בילאומי ויקיימו סדנה להכנת הפעילויות החינוכיות על גבי הרשת הזו: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחקי הדמיה, תוכניות לימודים על תרומתם של הקהילות בבנין מדינת ישראל.
א. תורת החינוך היעודי.
ב. תלות הדדית להגנה וליצירה כמושגים המאחדים קהילות ישראל. איפיוני מערכת החינוך היהודי בתפוצות: סוגי בתי ספר יהודיים, הארגון הקהילתי בתפוצות, ארגוני על בחינוך היהודי: CAJE ,JES, כ.י.ח., מחלקת חינוך תורני בתפוצות ומחלקת חינוך ותרבות בתפוצות.
ג. קלדנות ועיבוד תמלילים (APPLEWORKS ו QUICK) .
ד. לימוד תקשורת באמצעות דואר אלקטרוני. ההתקשרות לISRANET . בחירת רשת הדואר האלקטרוני הבילאומית המתאימה לצורכי המורה. חיסכון דרך שימוש בכרטיס אשראי עסקי בינלאומי (פתיחת כתובת דואר בארה"ב או באירופה) .
ה. תכנון משותף עם העמיתים בחו"ל של החלפתם של "חבילות תרבות" כצעד ראשון בקשר בין התלמידים בשתי בתי הספר . החבילות יכילו סמלים מחיי היום יום של התלמיד (כרטיס תלמיד, גלויות, תמונות שחקנים וזמרים, כרטיס כניסה למשחק כדורסל, לוח משדרי טלביזיה וכד') .

ו. הפעלה בפועל של עיתון אלקטרוני של המורים המשתתפים בתוכנית בארץ יחד עם עמיתיהם בחו"ל לרכישת הנסיון שיועבר לתלמידיהם.
ז. כלים בהסטוריה שבעל פה: הכשרתם של התלמידים לראיון עולים מאותה קהילה, פעילים בקהילה, איתור חומר כתוב על תולדות הקהילה. תכנון ועריכת ראיונות. החומר הנאסף ישמש בסיס להפנית תלמידים למקורות כתובים ובעל פה על תולדות הקהילה והציונות המגשימה בה בפרט. כרונולוגיה כזו הנ"ל ישמשו בסיס לתוכנית לימודים דו-סיטרית על תרומת הקהילה בבנין מדינת ישראל ותרומתה של ישראל לאותה קהילה.

6. קורס למורים ומדריכים: תקשורת אלקטרונית של תלמידים בארץ עם תלמידי בתי הספר יהודיים בתפוצות.

קהל היעד: מורים ומדריכים חברתיים בבתי ספר בישובים המעוניינים להשתתף בתוכנית הרשת התקשורת החינוכית היהודית. למשל: בבתי ספר האגף לחינוך התיישבותי במשרד החינוך: בתי ספר של האגף לחינוך דתי במשרד החינוך (בשיתוף עם האגף לחינוך תורני בהסתדרות הציונית העולמית); התנועה ליהדות מתקדמת בישראל; ועוד.
מטרות: תלמידי הקורס ירכשו המושגים של תורת החינוך היעודי, יבינו דפוסי פעולתם של מוסדות החינוך היהודי בתפוצות, יקימו הקשר עם התפוצות באמצעות רשת דואר אלקטרוני בילאומי ויקיימו סדנה להכנת הפעילויות החינוכיות על גבי הרשת הזו: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחקי הדמיה, תוכניות לימודים על תרומתם של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

תוכנית הלימודים: זהה לזו שבסעיף 5.

קורסים במידע

7. מידע לתלמידי תיכון דוברי אנגלית / תוכנית זהה צריכים להציע לנוער שוחר מדע.

קהל יעד: תלמידי תיכון היודעים לקרוא אנגלית.
המטרה: בסוף הקורס התלמיד יהיה מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש ביבליוגרפי, לבצע אותו ולאתר מקצת התעודות.
א. מהפכת המידע בעולם: מהו ידע ? מי יוצר אותו? מדדים של הגברת יצירת מידע בעולם. דרכים להפיכתם של נתונים לידע עבור המשתמש הסופי.

ב. יסודות הקיטלוג הביבליוגרפי. תירגול בקיטלוב ביבליוגרפי. יצירת מסד מידע פרטי על גבי כלבו 1.2.3 .

ג. יסודות של חיפוש ביבליוגרפי מקוון (ONLINE) .

ד. מינוחים בסיסיים בחיפוש מקוון: BOOLEAN OPERATORS .

מגוון מאגרי המידע הקיימים בעולם, תהליכי המיון, ספקי הגישה למאגרים הללו.

ו. ידע בסיסי על אוצרים (THESAURI) ומראי מקום (INDEXES) בהם נעשה שימוש בשלבים המקדימים של גיבוש אסטרטגית חיפוש.

ז. הצבת אסטרטגית חיפוש במונחים של לוגיקה בולאנית על נושאים מוגדרים כהכנה לקראת ביצוע בפועל של חיפוש.

ח. ביצוע חיפוש בפועל במאגר מידע.

ט. איתור חלק מהתעודות המופיעות בחיפוש בספריות בישראל; שימוש בתוצאות שהתקבלו לביצוע מטלה לימודית, מחקרית או עסקית.

י. הכרת היתרונות והחסרונות שבחיפושים מקוונים.

8. <u>השגה ושימוש במידע עסקי</u>.

<u>קהל יעד</u>: מנהלי מפעלים, חשבים, גזברים, אנשי שיווק ועוד.

<u>מטרה</u>: בסוף הקורס ידע התלמיד להתארגן לעבודה מקוונת והיתרונות והחסרונות של השגת מידע עסקי בדרך הזו.

א. מערך מאגרי מידע בעולם ובארץ וסוגיהם. שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE) . התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות.

ב. סוגי מידע עסקי: יצירת גישה לבנקים לעיון בחשבונות, מדדים, בורסה, מודיעין עסקי, ספרות כלכלית, רשימות תפוצה לשיווק, מכרזים בינלאומיים וישראליים, מידע על מתחרים בעולם, מו"פ.

ב. ספקי מידע מקוון בארץ: קו מנחה, חשב, הבורסה לניירות ערך, מועצת הפרחים, רשת זהב, המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי.

ג. יסודות שפת BRS לחיפוש במלמטיים; יסודות שפת DIALOG .

ד. בנית סטרטגית חיפוש מקוון על מאגרי המלמטיים וביצועה.

9. <u>סמינר מערכת</u>: <u>חיפושים דרך הספק DIALOG</u> .

<u>קהל יעד</u>: אנשי מו"פ, שיווק בינלאומי, מוכרי טכנולוגיות לחו"ל, אנשי מחקר, מנהלי מפעלים.

<u>מטרה</u>: בסוף הסמינר יהיה התלמיד מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש בתחום התעניינותו ולבצע אותה דרך מערכת DIALOG . מבוא למאגרי מידע הניתנים לגישה דרך DIALOG . מסלול המידע. דוגמה של חיפוש מקוון ב DIALOG .

א. חיפוש בסיסי ב DIALOG
הוראות DIALOG - פורמט כללי.
BEGIN, SELECT, AND לוגי, TYPE .
הצגת תוצאות החיפוש: חלופות הפורמט (FORMAT) .
השימוש בשמות נרדפים להטבת התוצאות: OR לוגי,קידום (TRUNCATION).
המחברים הלוגיים - "קינון", סיכום - AND, OR, NOT.
משפטי חיפוש: המחבר (W).
סיכום ביניים .

ב. טכניקות חיפוש נוספות .
מבנה מאגרי המידע.
הדפים הכחולים של DIALOG .
חיפושים על האנדקסים הבסיסיים: שימוש בשורשים מקדימים (SUFFIXES), מחברי קרבה (W) ו (N)
ההוראה EXPAND .
סיכום ביניים

ג. עריכת חיפוש בו זמנית במספר מאגר מידע
איך לבחור המאגר הטוב ביותר לצרכים שלך בסעיף נתון
השירות DIALINDEX , קובץ 411
ההוראות EXECUTE STEPS ו SAVE TEMP
ההוראה PRINT ודוגמאות של הדפסות הנשלחות בדואר
אגירת סטרטגית חיפוש במערכת - סיכום
דלית סטרטגיות שנאגרו: ההוראה RECALL

ד. ההתחברות ל DIALOG
תהליכי LOGON: DIALNET, ISRANET .
ההוראה LOGOFF HOLD .

ה. טכניקות חיפוש - סקירה
בנית סטרטגית חיפוש ודוגמה של דף עבודה לבניתה .
סיכום הוראות בסיסיות וחיבורים.
הוראות EXPLAIN: שיעור מקוון .

התלמידים במהלך הסמינר יבצעו חיפושים במאגרים בחו"ל .

10. <u>סמינר מערכת</u>: <u>חיפושים דרך הספק BRS</u> .

<u>קהל יעד</u>: אנשי מו"פ, שיווק בינלאומי, מוכרי טכנולוגיות לחו"ל, אנשי מחקר, מנהלי מפעלים.
<u>מטרה</u>: בסוף הסמינר יהיה התלמיד מסוגל להגדיר סטרטגית חיפוש בתחום התעניינותו ולבצע אותה דרך מערכת BRS .

א. מערכת חיפוש BRS : תכנון מאגרי החידע והטענתם.
צעדים ביצירתם של מארי מידע לחיפוש מקוון.
דוגמאות של מסמכים ביבליוגרפיים ובטקסט מלא.
ארגון המידע
דוגמאות של דפי עזר: מאגרי HARVARD BUSINESS REVIEW ו-INFO
תיעוד BRS ; חיפוש לדוגמה; יצירת קובץ מילון; עריכת טקסט .
ב. מערכת המיחשוב ופעולתה
האופרטורים הלוגיים: AND, OR, NOT.
כללי הכנסה; סקירה; קיפוד .
הדפסה מקוונת של התיעוד: דוגמאות ו פורמט (FORMAT) .
כללי הכנסת הוראות חיפוש; תיקון טעויות; החלפת מאגר מידע;
ניתוק מהמערכת
ג. טכניקות חיפוש
שילובם של האופרטורים הלוגיים
חיפוש על מילון נשלט (CONTROLLED VOCABULARY)
חיפוש מחברים
שורש (ROOT)
חיפושי מספרים ושנים
הגבלת החיפוש
שימורם של סטרטגיות חיפוש; ביצוע של סטרטגיות שנשמרו
ד. הדפסה לא מקוונת
דוגמה; חיבורן של תוצאות חיפושים והדפסתם הלא מקוונת
ה. שירותים מיוחדים
CROS - חיפושים במספר מארי מידע עם אותה סטרטגיה
ACCT - ניהול חשבון בBRS ועלות החיפושים
MSGS - שירות הדואר האלקטרוני של BRS.

11. <u>קורסים נוספים במידע</u>

המכללה תוכל לפעול כסוכן לקורסים נוספים עבור ספקי גישה למאגרי מידע מיוחדים כגון:

א. מאגר היהדות הממוחשב (פרוייקט השויית) באוניברסיטה בר אילן.
ב. קורסים מתקדמים ב DIALOG : סמינר עסקי, כימי, רפואי .
ג. קורסים מתקדמים ב BRS: סמינר ביורפואי .
ד. קורס לעבודה עם מאגרי המלמטיים (מרכז לאומי למידע מדעי וטכנולוגי).

מקש

לקידום יישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

<u>הקמת רשת תקשורת מחשבים בין בתי הספר במחוז הדרום של משרד החינוך:</u>

1. <u>מטרות</u>

1.1 <u>שימושים מנהלתיים</u>: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין משרדי המחוז ובתי הספר, בין בתי הספר בינם ובין עצמם: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 <u>שימושים חינוכיים</u>: לאפשר קיום של מערכות סיוע הדדי בין בתי הספר השונים של המחוז, גיבושן של קבוצות עניין של מורים ותלמידים, עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרת העולם היהודי בתפוצות, שימוש במאגרי מידע ביבליוגרפיים; גישה למאגר היהדות הממוחשב.

1.3 <u>שימושים חברתיים</u>: עתונות אלקטרונית דו-סיטרית; לוחות מודעות אלקטרוניים - פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של מורים ותלמידים ועוד.

2. <u>מבנה המערכת</u>

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (משרדי המועצה, המפעלים, בתי הספר, הישובים) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המחשב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. ישנם מבואות באזורי חיוג 02, 03, 04, 057. יותקן תוך שלושה חודשים מבוא באזור החיוג 051-89 . ניתן לבקש מהבזק להתקין מבואות באזורי חיוג נוספים.

יישומים

3. <u>דואר אלקטרוני</u>

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. <u>לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים</u>

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו:

" מחפש מורה מחליף בתנ"ך לכיתה ז' לחודשיים " (לוח מנהלים)

" טיול תלמידים לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (עתון אלקטרוני של תלמידי כיתות ז')

"במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב פיתחתי משחק הדמיה. לפרטים נוספים לפנות ל ... " (לוח מורים להסטוריה)

" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'דימונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. העברת קבצים: תקשורת מחשבים.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי: NTIS - דוחות מחקר במימון ממשלת ארה"ב; CBD1 - חוזים ומכרזים ממשלת ארה"ב; COMPENDEX - מאגר הנדסה וטכנולוגיה; ואחרים.
אליף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ; מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן; מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

עלויות

1. מחיר הקמה (לכל תחנת קצה)

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב בתי הספר

מודם - מחיר בסיס	400.00 ש״ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	50.00 ש״ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	50.00 ש״ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.00 ש״ח

3. עדכונים ותוספות

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.00 ש״ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש״ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד (בית ספר או מתנ״ס)	20.00 ש״ח

4. הערות

המחיר עבור שירותי דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים כוללים שירותי ישראנט. אין צורך, לגישה לשירותים אלה, בחתימה מקבילה על ישראנט (שעלותה כעלות העברתם של 5,000 שורות בשרות המוצע).

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה״ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שיכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
כל אחד מבתי הספר ומשרדי המחוז יתקין תחנה אחד:	חודש - חודשיים
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש - חודשיים
מורים ומדריכים ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
מנהל המחוז ימנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

עלויות

1. מחיר הקמה (לכל תחנת קצה)

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב בתי הספר

מודם - מחיר בסיס	400.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	50.00 ש"ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	50.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.00 ש"ח

3. עדכונים ותוספות

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.00 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד (בית ספר או מתנ"ס)	20.00 ש"ח

4. הערות

המחיר עבור שירותי דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים כוללים שירותי ישראנט. אין צורך, לגישה לשירותים אלה, בחתימה מקבילה על ישראנט (שעלותה כעלות העברתם של 5,000 שורות בשרות המוצע).

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שיכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

הצעה:

<u>הקמת רשת תקשורת מחשבים במחלקה לחינוך בעירית קרית גת.</u>

1. <u>מטרות</u>

1.1 <u>שימושים מנהלתיים</u>: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין המחלקה ויחידותיו ובין יחידותיו השונות: בתי ספר, מתנ"סים, ספריות ועוד - העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 <u>שימושים חינוכיים</u>: לאפשר קיום של מערכות של סיוע הדדי בין בתי הספר השונים של המחלקה, גיבושן של קבוצות עניין של מורים ותלמידים, עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרת העולם היהודי בתפוצות, שימוש במאגרי מידע ביבליוגרפיים.

1.3 <u>שימושים קהילתיים</u>: לוח מודעות אלקטרוני של קרית גת - פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של תושבים, שדכנות ועוד.

2. <u>מבנה המערכת</u>

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (משרד המחלקה, בתי ספר, מתנ"סים) צריך להיות בעל גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המשחב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. ישנם מבואות באזורי חיוג 02, 03, 04, 057. ניתן לבקש מהבזק להתקין מבואות באזורי חיוג נוספים.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

הקמת רשת תקשורת מחשבים במערכת החינוך בראשון לציון.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין אגפי העיריה, מחלקותיה ובין היחידות השונות: בתי ספר, מתנ"סים, ספריות ועוד - העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים חינוכיים: לאפשר קיום של מערכות של סיוע הדדי בין בתי הספר השונים של אגף לחינוך של עירית ראשון לציון, גיבושן של קבוצות עניין של מורים ותלמידים, עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרת העולם היהודי בתפוצות.

1.3 שימושים קהילתיים: לוח מודעות אלקטרוני של ראשון לציון - עתונות אלקטרונית מקומית, פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של תושבים, שדכנות ועוד.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (העיריה, האגפים, בתי ספר, מתנ"סים) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (מאפנן המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המחשב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק, ישראנת. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנת ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. בעקבות התקנתם של מבואות ישראנת בכל אזורי החיוג בארץ ההתקשרות עד מבוא ישראנת הקרוב היא במחיר שיחה מקומית.

ישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו:מנהלי מחלקות, מנהלי בתי ספר, מורים ללשון, תלמידים המתעניינים בביולוגיה, אספני בולים, משחקי הדמיה וכד.' חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה:

" מחפש מורה מחליף בתנ"ך לחודשיים " (לוח מנהלים)

" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

" טיול תלמידים לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (עתון אלקטרוני של תלמידי כיתות ז')

"במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב פיתחתי משחק הדמיה. לפרטים נוספים לפנות ל ... " (לוח מורים להסטוריה)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. <u>העברת קבצים: תקשורת מחשבים.</u>

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. <u>שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל</u> .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: אלייף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ, מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן, מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי, מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנת, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

6.3 צפוי שבסוף מרץ 1989 המערכת תוכל לאפשר מיתוג ל DIALOG באופן ישיר. המשתמש יחוייב ישירות בחשבונו בלי צורך בחתימה נפרדת על DIALOG ועל ישראנת.

עלויות

1. מחיר הקמה (לכל תחנת קצה)

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם	
המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב בתי הספר	-----
מאפנן (מודם) - מחיר ממוצע	500.00 ש״ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	58.00 ש״ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברה עד 1000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	29.00 ש״ח
העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	58.00 ש״ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.50 ש״ח

3. עדכונים ותוספות

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	19.50 ש״ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.50 ש״ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד (בית ספר או מתנ״ס)	23.00 ש״ח

4. הערות

אין צורך בחתימה מיוחדת בישראנת להתחברות למערכת. מחיר התקשורת כולל שירות ישראנת.

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה״ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנת שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

העמותה ״מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים״ הי מפיץ בלעדי של מערכת הדואר האלקטרוני DOORS במגזר החינוכי במדינת ישראל.

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
התקנת תחנות ביחידות השונות של עירית ראשון לציון	חודש - חודשיים
מפעיל מכל יחידה ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש - חודשיים
פקידים, מורים ומדריכים ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
העיריה תמנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

הצעה:
הקמת רשת תקשורת מחשבים במערכת החינוך בראשון לציון.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין אגפי העיריה, מחלקותיה ובין היחידות השונות: בתי ספר, מתנ"סים, ספריות ועוד - העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים חינוכיים: לאפשר קיום של מערכות של סיוע הדדי בין בתי הספר השונים של אגף לחינוך של עירית ראשון לציון, גיבושן של קבוצות עניין של מורים ותלמידים, עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרת העולם היהודי בתפוצות.

1.3 שימושים קהילתיים: לוח מודעות אלקטרוני של ראשון לציון - עתונות אלקטרונית מקומית, פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של תושבים, שדכנות ועוד.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (העיריה, האגפים, בתי ספר, מתנ"סים) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענה המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המחשב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק, ישראנת. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנת ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. בעקבות התקנתם של מבואות ישראנת בכל אזורי החיוג בארץ ההתקשרות עד מבוא ישראנת הקרוב היא במחיר שיחה מקומית.

הצעה:
הקמת רשת תקשורת מחשבים במערכת החינוך בראשון לציון.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין אגפי העיריה, מחלקותיה ובין היחידות השונות: בתי ספר, מתנ"סים, ספריות ועוד - העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים חינוכיים: לאפשר קיום של מערכות של סיוע הדדי בין בתי הספר השונים של אגף לחינוך של עירית ראשון לציון, גיבושן של קבוצות עניין של מורים ותלמידים, עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרת העולם היהודי בתפוצות.

1.3 שימושים קהילתיים: לוח מודעות אלקטרוני של ראשון לציון - עתונות אלקטרונית מקומית, פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של תושבים, שדכנות ועוד.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (העיריה, האגפים, בתי ספר, מתנ"סים) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המחשב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק, ישראנת. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנת ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. בעקבות התקנתם של מבואות ישראנת בכל אזורי החיוג בארץ ההתקשרות עד מבוא ישראנת הקרוב היא במחיר שיחה מקומית.

ישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו:מנהלי מחלקות, מנהלי בתי ספר, מורים ללשון, תלמידים המתענייינים בביולוגיה, אספני בולים, משחקי הדמיה וכד.' חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה:

" מחפש מורה מחליף בתנ"ך לחודשיים " (לוח מנהלים)

" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

" טיול תלמידים לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (עתון אלקטרוני של תלמידי כיתות ז')

"במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב פיתחתי משחק הדמיה. לפרטים נוספים לפנות ל ... " (לוח מורים להסטוריה)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. העברת קבצים: תקשורת מחשבים.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: אליף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ, מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן, מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי, מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: התימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנת, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

הקמת רשת תקשורת מחשבים ברשת עמל.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין מרכז הרשת, המרכזיה הפדגוגית, בתי הספר המסונפות לרשת: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים חינוכיים: לאפשר קיום של מערכות של סיוע הדדי בין בתי הספר השונים של הרשת, גיבושן של קבוצות עניין של מורים ותלמידים, עידוד כתיבת תלמידים, לימוד שפות זרות, הכרת העולם היהודי בתפוצות, שימוש במאגרי מידע ביבליוגרפיים.

1.3 שימושים חברתיים: לוח מודעות אלקטרוני של רשת עמל - פעולות תרבות, בילוי, לוח טרמפים, קבוצות תחביבים של תלמידים, ועוד.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (משרד הרשת, בתי הספר, מרכז המידע) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המחשב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. ישנם מבואות באזורי חיוג 02, 03, 04, 057. ניתן לבקש מהבזק להתקין מבואות באזורי חיוג נוספים.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

יישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו: מנהלים, מורים לאלקטרוניקה, תלמידים המבצעים כרגע פרוייקטים בחשמל, אספני בולים, משחקי הדמיה וכד.' חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה:

" מחפש מורה מחליף באנגלית לכיתה י"א לחודשיים " (לוח מנהלים)

" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

" טיול תלמידים לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (עתון אלקטרוני של תלמידי כיתות ז')

"במסגרת הוראת תכנון מעגלים אלקטרוניים פיתחתי משחק הדמיה. לפרטים נוספים לפנות ל ... " (לוח מורים לאלקטרוניקה)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים של הרשת בגוש דן.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. העברת קבצים: תקשורת מחשבים.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: אלף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ, מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן, מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי, מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

עלויות

1. מחיחר הקמה (לכל תחנת קצה)

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב בתי הספר

מודם - מחיר ממוצע	300.00 ש״ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	50.00 ש״ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	50.00 ש״ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.00 ש״ח

3. עדכונים ותוספות

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.00 ש״ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש״ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד (בית ספר או מתנ״ס)	20.00 ש״ח

4. הערות

אין צורך שהמנוי יחתום על ישראנט (מה שהיה כרוך בתשלום של כ 50 ש״ח לחודש עבור הסיסמה); שירותי ישראנט לצורך דואר אלקטרוני ועיון בלוח מודעות אלקטרוני של הרשת בארץ כלולים במחיר.

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה״ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
כל מוסד של רשת עמל יתקין תחנה אחד:	חודש - חודשיים
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש - חודשיים
מורים ומדריכים ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
רשת עמל תמנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

הקמת רשת תקשורת מחשבים של חברת למרכזי תרבות וספורט (מתנ"סים).

1. מטרות

1.1 שימושי מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין משרדי החברה והמתנ"סים ובין המתנ"סים השונים בינם ובין עצמם: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים חינוכיים: לאפשר קיום של מערכות סיוע ללמידה דרך האוניברסיטה הפתוחה , עידוד כתיבת תלמידים דרך הפעלת עתונות אלקטרונית דו-סיטרית, לימוד שפות זרות דרך התכתבות עם קהילות יהודיות בתפוצות, הכרת העולם היהודי בתפוצות, שימוש במאגרי מידע ביבליוגרפיים.

1.3 שימושים קהילתיים: הפעלתם של לוחות מודעות אלקטרוניים אזוריים: פעולות תרבות, בילוי ופנאי, לוח טרמפים, קבוצות עניין של תושבים, תחביבים הכרויות ושדכנות, ועוד. הפעלתם של מערכות סיוע הדדי בין מתנ"סים שונים הפזורים גאוגרפית: תכנון משותף של פעולות, עדכון על התנסויות, זרימת משאבי אנוש בין המנ"סים השונים.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת המוצעת (משרדי החברה, המתנ"סים, מרכזי ההכשרה) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח (מחשבי ה OLIVETTI הקיימים במתנ"סים בהחלט מתאימים). על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המשחב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. ישנם מבואות באזורי חיוג 02, 03, 04, 057. ניתן לבקש מהבזק להתקין מבואות באזורי חיוג נוספים.

יישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבע על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו: מנהלים מתנסיים, מארגני טיולים, מורים לריקודי עם, תלמידי קורס מסויים של האוניברסיטה הפתוחה, תלמידים המתעניינים בביולוגיה, אספני בולים, משחקי הדמיה וכד.' חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה:

" אירוע חגיגי של המפעל למחול ומוסיקה אתניים במתנ"ס בקרית גת בחול המועד פסח. הרשמת להקות נוספות עד ה 30 לינואר אצל אתי. " (לוח אירועים) .

" כנס המועצה הציבורית לתקשורת מקומית קהילתית בישראל יתקיים בתחילת פברואר במרכז הקונגרסים בכפר המכביה. הזמנות אצל עמוס רון, בחברת המנ"סים. " (לוח אירועים) .

" מחפש מורה מחליף לריקודי עם לחודשיים לאילת" (לוח מנהלים)

" מעוניין להחליף בולים ממדינות אפריקה בנושא פרחים " (אוספי בולים)

" טיול לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (לוח אלקטרוני של המנ"סים באזור לכיש) .

" תלמידי הקורס בתולדות ארה"ב של האוניברסיטה הפתוחה מוזמנים להקרנת סרט על מלחמת האזרחים במנ"ס בשדרות ביום ב' הקרוב בשעה 20:00 " (לוח קורסים של האוניברסיטה הפתוחה) .

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים של גוש דן.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות אחרות) . בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. העברת קבצים: תקשורת מחשבים.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל .

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: אליף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ, מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן, מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי, מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל) , ותשלום עבור דלית המידע . מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ,ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ . תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים . שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC) ; חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
התקנת תחנות הקצה	חודש - חודשיים
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש - חודשיים
אנשי סגל החברה והמתנייסים ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
חברת המתנייסים תמנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

עלויות

1. מחיר הקמה (לכל תחנת קצה)

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם קיימים ברוב המתנ"סים -

מודם - מחיר בסיס	400.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	50.00 ש"ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	50.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.00 ש"ח

3. עדכונים ותוספות

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.00 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד (בית ספר או מתנ"ס)	20.00 ש"ח

4. הערות

המחיר כולל שירותי ישראנט לצורך דואר אלקטרוני ועיון בלוחות המודעות. אין צורך בחתימה נפרדת של כל תחנה לצורך זה על ישראנט.

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כולים מ.ע.מ.

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר אינו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

פ'ב וינר
מורצה

2591190I
259118 TLGR IL
259119

25468 DECO IL

ASHKELON

ATT: GENERAL ELETRIC INFORMATION SERVICES
401 N.WASHINGTON ST.
ROCKVILLE, MD 20850
U.S.A.

PLEASE SEND ME THE FOLLOWING INFORMATION:
1. CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON THE GENIE.
2. CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR GENIE.

PLEASE SEND TO:
DOV WINER / DIRECTOR / R + D / P. SAPIR REGIONAL COLLEGE
D.N.HOF ASHKELON 79165 - ISRAEL (FAX: 011-972-51-898707)

DOV WINER

259119

25468 DECO IL

ASHKELON

ATT: SOURCE TELECOMPUTING CORP.
1616 ANDERSON RD.
MCLEAN, VA 22102
U.S.A.

PLEASE SEND ME THE FOLLOWING INFORMATION:
1. CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON THE SOURCE.
2. CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR THE SOURCE.

PLEASE SEND TO:
DOV WINER / DIRECTOR / R + D / P. SAPIR REGIONAL COLLEGE
D.N.HOF ASHKELON 79165 - ISRAEL (FAX: 011-972-51-898707)

DOV WINERI
259118 TLGR IL
25468 DECO IL

259119OT
259119 TLOR IL
259119

25468 DECO IL

ASHKELON

ATT: GENERAL ELETRIC INFORMATION SERVICES
401 N.WASHINGTON ST.
ROCKVILLE, MD 20850
U.S.A.

PLEASE SEND ME THE FOLLOWING INFORMATION:
1. CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON THE GENIE.
2. CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR GENIE.

PLEASE SEND TO:
DOV WINER / DIRECTOR / R & D / SAPIR REGIONAL COLLEGE
D.N.HOF ASHKELON 79165 - ISRAEL FAX: 011-972-51-898707

DOV WINER

259119

25468 DECO IL

ASHKELON

ATT: SOURCE TELECOMPUTING CORP.
1616 ANDERSON RD.
MCLEAN, VA 22102
U.S.A.

PLEASE SEND ME THE FOLLOWING INFORMATION:
1. CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON THE SOURCE.
2. CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR THE SOURCE.

PLEASE SEND TO:
DOV WINER / DIRECTOR / R & D / SAPIR REGIONAL COLLEGE
D.N.HOF ASHKELON 79165 - ISRAEL FAX: 011-972-51-898707

DOV WINER!
259119 TLOR IL
25468 DECO IL

אספריר ?

ד"ב וינר

259119I
25911A TLGR IL

25468 DECO IL

ASHKELON

ATT:
COMPURSE
5000 ARLINGTON CENTRE BLVD.
COLUMBUS, OH 43220 U.S.A.

PLEASE SEND ME THE FOLLOWING INFORMATION:
1. CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON COMPUSERVE.
2. CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR COMPUSERVE.

PLEASE SEND TO
DOV WINER / DIRECTOR / R + D / P. SAPIR REGIONAL COLLEGE
D.N. HOF ASHKELO 79165 - ISRAEL (FAX 011-972-51-898707)

DOV WINERI
25911A TLGR IL
25468 DECO IL

2504191
250414 TLOR IL

25468 DECO IL

ASHKELON

ATT:
COMPUSERVE
5000 ARLINGTON CENTRE BLVD.
COLUMBUS, OH 43220 U.S.A.

PLEASE SEND ME THE FOLLOWING INFORMATION:
1. CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON COMPUSERVE.
2. CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR COMPUSERVE.

PLEASE SEND TO
DOV WINER / DIRECTOR / R + D / S SAPIR REGIONAL COLLEGE
D.N. HOF ASHKELON 79165 - ISRAEL FAX 011-972-51-898707)

DOV WINER.
250414 TLOR IL
25468 DECO IL

TO

SOURCE TELECOMPUTING

1616 ANDERSON ROAD

MCLEAN, VIRGINIA 22102

U.S.A.

PLEASE FORWARD US THE FOLLOWING INFORMATION:

1.ATT.:THE SOURCE PRIVATE NETWORK DEPARTMENT

CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON THE SOURCE.

2.ATT.:INTERNATIONAL MARKETING:

CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR THE SOURCE.

PLEASE SEND TO

R&D

DOV WINER - DIRECTOR RESEARCH/DEVELOPMENT - P.SAPIR REGIONAL COLLEGE

D.N.HOF ASHKELON 79165 - I S R A E L

DOV WINER

TO

COMPUSERVE INC.

5000 ARLINGTON CENTRE BLVD.

COLUMBUS, OHIO 43220

U.S.A.

PLEASE FORWARD US THE FOLLOWING INFORMATION:

1. CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON COMPUSERVE.

2. CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR COMPUSERVE.

PLEASE SEND TO:

R&D

DOV WINER - DIRECTOR RESEARCH/DEVELOPMENT - P.SAPIR REGIONAL COLLEGE

D.N. HOF ASHKELON 79165 - I S R A E L

DOV WINER

VICTOR

ALGERIA
BRAZIL
CH
DANI
ENGLAND
FINLAND

GEOGRAPHI
HOLLAND
ISRAEL
JAPAN
~~KORE~~
LIMASSO

MALASIA
~~NORWAY~~ NATAN
OKLAHOMA OC
~~PORT~~
PORTUGAL
RIO
SWEDEDEN
TOMY

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"א טבת תשמ"ח
29 דצמבר 1988

לכ'
ח"כ אברהם בורג
הכנסת
ירושלים

ח.י.,

הנדון: רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.

מצורפת למכתב זה אני מעביר אליך הצעה בנידון. ההצעה כוללת תוכניות ללימוד השפה העברית, עתון אלקטרוני של נוער יהודי, פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי, פיתוח תוכניות לימוד חקרניות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל.
הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם כולם.
לאור פעילותך בעניינים הקשורים לכלל היחסים בין מדינת ישראל והעם היהודי אודה לך אם תעיין בהצעה. אשמח לקבל עצה ממך איך אוכל להתקדם לקראת הגשמתה . יתכן שיהיהו לך רעיונות על שינויים נחוצים או תוספות.
אני מצרף שתי הערכות תקציביות שגובשו לקראת גיוס המשאבים להפעלת התוכנית; אחד של מר בנימין חופשי, מהמחלקה להתיישבות בסוכנות שהתבקש לבדוק התוכנית והשניה של ד"ר ארנולד גרוס, ממכללת הנגב.
אודה לך אם תוכל לקבוע זמן לפגישה בה אוכל להבהיר פרטים נוספים על תוכנית זו ולשמוע הערותיך.

בברכת חברים,
דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: ש' חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר, כאן.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

י"ז טבת תשמ"ט
25 דצמבר 1198

לכ'
מר יוסף בבבנישתי
מנהל אגף הכספים
מר משה שרייבר
מנהל אגף למשאבי אנוש
החברה למרכזי תרבות, נוער וספורט
גבעת הג'ינט
ירושלים 91034

א.נ.,

הנדון: הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים של חברת המתנייסים.

מצורפת אני מעביר לעיונכם הצעה בנידון. המערכת המוצעת של דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים מאפשרת יישומים מנהלתיים, חינוכיים וקהילתיים.
הצעה זו תואמת רוח הסיכומים של צוותי החשיבה שהוקמו על ידי מר שאול לילך, מנהל החברה, לגיבוש קוים להערכות עתידית של חברת המתנייסים.
ראוי לציין בהקשר זה שיש לנו סיכום עקרוני, עם ד"ר אבי שוחט, מנהל אגף הלומדה של האוניברסיטה הפתוחה למתן מספר קורסים של אוניברסיטה זו, תוך מתן סיוע לתלמידים הפזורים בכל הארץ באמצעות מערכת תקשורת מחשבים כמו זו המוצעת כאן. שילוב המתנייסים בכך יכול לתת משנה חשיבות לתפקידם בחינוך מבוגרים.
אני מצרף תיאור הקורסים שפיתחנו כאן במכללת הנגב והמכשירים תלמידיהם למגוון ישומים אפשריים עם תקשורת מחשבים. נשמח לפתח עם מוסדות ההכשרה של חברת המתנייסים קורסים שיענו לצרכים היחודיים של סגל החברה והמתנייסים כך שתופק מלוא התועלת מהמערכת המוצעת.
מחירי התקשורת במתכונת זו מאוד נמוכים. העברתם של 5,000 שורות (קריאה או כתיבה) משתווה למחיר מנוי חודשי לישראנט (לפני העברתם של מסרים כלשהם) . לעומת מערכות אחרות אין צורך במנוי נפרד לישראנט לכניסה למערכת המוצעת.
מן הראוי ש[illegible] הצעה זו תוך התנסות מעשית אתה. נשמח להתקין כמה תחנות אצלכם כך שתוכלו באופן ישיר לבחון אותה. אנו עומדים לרשותכם להבהרות בנידון.

בברכה,

דב וינר

מנהל - המרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתק: ד"ר אבי שוחט, מנהל אגף הלומדה, האוניברסיטה הפתוחה.

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש.
לקידום ישומי תקשורת המחשבים

י״ז טבת תשמ״ט
25 דצמבר 1198

לכ׳
מר יוסף בבבנישתי
מנהל אגף הכספים
מר משה שרייבר
מנהל אגף למשאבי אנוש
החברה למרכזי תרבות, נוער וספורט
גבעת הג׳ינגס
ירושלים 91034

א.נ.,
הנדון: הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים של חברת המתנ״סים.

מצורפת אני מעביר לעיונכם הצעה בנידון. המערכת המוצעת של דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים מאפשרת יישומים מנהלתיים, חינוכיים וקהילתיים.
הצעה זו תואמת רוח הסיכומים של צוותי החשיבה שהוקמו על ידי מר שאול לילך, מנהל החברה, לגיבוש קוים להערכות עתידית של חברת המתנ״סים.
ראוי לציין בהקשר זה שיש לנו סיכום עקרוני, עם ד״ר אבי שוחט, מנהל אגף הלומדה של האוניברסיטה הפתוחה למתן מספר קורסים של אוניברסיטה זו, תוך מתן סיוע לתלמידים הפזורים בכל הארץ באמצעות מערכת תקשורת מחשבים כמו זו המוצעת כאן. שילוב המתנ״סים בכך יכול לתת משנה חשיבות לתפקידם בחינוך מבוגרים.
אני מצרף תיאור הקורסים שפיתחנו כאן במכללת הנגב והמכשירים תלמידיהם למגוון ישומים אפשריים עם תקשורת מחשבים. נשמח לפתח עם מוסדות ההכשרה של חברת המתנ״סים קורסים שיענו לצרכים היחודיים של סגל החברה והמתנ״סים כך שתופק מלוא התועלת מהמערכת המוצעת.
מחירי התקשורת במתכונת זו מאוד נמוכים. העברתם של 5,000 שורות (קריאה או כתיבה) משתווה למחיר מנוי חודשי לישראנט (לפני העברתם של מסרים כלשהם). לעומת מערכות אחרות אין צורך במנוי נפרד לישראנט לכניסה למערכת המוצעת.
מן הראוי שתשקלו הצעה זו תוך התנסות מעשית אזה. נשמח להתקין כמה תחנות אצלכם כך שתוכלו באופן ישיר לבחון אותה. אנו עומדים לרשותכם להבהרות בנידון.

בברכה,
דב וינר
מנהל - המרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתק: ד״ר אבי שוחט, מנהל אגף הלומדה, האוניברסיטה הפתוחה.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

י"ב טבת תשמ"ט
20 דצמבר 1988

לכ' חברי ההנהלה האופרטיבית
העתק: שי חרמש, יו"ר הועד המנהל

הנדון: סיכום ביקורו של יעקב לקס, מתכנן הערבה במרחב הנגב של מחלקת ההתישבות של הסוכנות היהודית - תוכנית תקשוב הערבה.

סיכם: דב וינר, המרכז למידוע ותקשורת מחשבים.

יעקב לקס הגיע אלינו ביום שני ה 19.12 , בעקבות הצעה של תוכנית לתקשוב הערבה שגשנו למר אלדד גיסין, מנהל מרחב הנגב. זה האחרון ביקר אצלנו יחד עם שמחה דיניץ באוגוסט, הזדמנות בה הצגנו בפניו תוכנית ה JEWISHNET .

הצעתנו לתקשוב הערבה כוללת שירותי תקשורת מחשבים דרך מקש והצעה לקיים 10 הקורסים שפותחו במרכז למידוע ותקשורת מחשבים של המכללה ביישומים מנהלתיים, עסקיים, חינוכיים וקהילתיים של תקשורת מחשבים.

אלדד גיסין הטיל על יעקב לקס בדיקת ההצעה ולשם כך נערך הביקור.
אירחו אותו כאן: אבינועם אבני, אורי בית אור, גדעון פרמן, חרמון גרייף ודב וינר. האורח התרשם עמוקות ויש לציין שלוש נקודות:
(1) הביקור במרכז לתקשורת וידאו. הוא רוצה לבחון האפשרות שהמרכז ינחה הקמת מגמות דומות במצפה רימון ובערבה.
(2) אורי בית אור צייר פרוגרמה לפרוייקט הכשרה ברמות שונות המשלב הכנסת טכנולוגיות והשקפות קהילתיות בפרוייקט המוצע.
(3) חרמון גרייף הדריך האורח בהפעלת מערכת הדואר האלקטרוני; התקנה עצמית (תוך 15 דקות) ; כתיבה ושליחת מסרים.

מקור מימון:
מקורות המימון של הפרוייקט יבואו משתי מקורות: (1) תוכנית ההתחדשות (פרידמן, אללוף) (2) כספים שהגיעו מארה"ב במסגרת הקמת תחנת הממסר של קול אמריקה בערבה. הופקדו כבר 16 מיליון דולר שצריכים להיות מוצאים לרווחת תושבי האזור. ראש המועצה האזורית הערבה התיכונה, אילן אורן הוא הרפרנט להגשת הצעות ליעוד כספים אלה.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

הצעדים הבאים:

יעקב לקס יארגן ביקור של ראש המועצה הערבה התיכונה, אילן אורן, יחד עם הנהלת המועצה במכללה . לאחר ביקור זה יתוכננו הצעדים הנוספים לקידום הפרוייקט.

הצעות:

* אני מציע לבחון, כיעד אסטרטגי שלנו, צירוף מ.א. הערבה התיכונה לתחום השירות שלנו. זאת, במסגרת מכללה אלקטרונית בה הקורסים ניתנים דרך מפגש פנים אל פנים פעם ב 3 או 4 שבועות; בנוסף, התלמידים יקיימו קשר יום יומי עם מוריהם באמצעות תקשורת מחשבים מבתיהם בערבה. ההשקעה העיקרית בציוד בצד שלנו היא רכישת מיקרו מחשבים ומודמים למורים בקורסים הללו . באותו אופן ניתן יהיה לשרת אזורים אחרים מרוחקים ודלילי אוכלוסין (תמר, איילות ועוד) .
* התברר שנוצרו משקעים בין מחייש (מיחשוב הישוב של דייר אלעד פלד) ו תוכנית ההתחדשות ובמיוחד עם דימונה ואשקלון עקב העדפתו את ערד. יש לידום צעדים למלא החלל בעיקר דרך הקמת מרכז ההדרכה בשדרות והזמנת אנשים בהגורמים הנייל לדיון על שיתוף פעולה.
* יש צורך דחוף לארגן ביקורו של דייר מנחם קפלן, המנהל החדש של מחוז הדרום במשרד החינוך, במכללה. הכרותו עם המכללה חשובה לקידום שיתוף הפעולה לכל אורך החזית ולא רק בפרוייקטים הנייל.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

ד' טבת תשמ"ט
15 דצמבר 1988

לכ'
ד"ר יקי לב
מנהל כללי
המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי
רח' החשמונאים 84
תל אביב 67011

א.נ.,

הנדון: שימוש במאגרים ישראלים של המלמט"ים בחינוך.

התחלנו כאן, במכללת הנגב, בסידרת תוכניות המיישמות תקשורת מחשבים והיפושים מקוונים במאגרי מידע. הן כוללות הקמת מרכז הדרכה בתקשורת מחשבים לבתי ספר של תוכנית התחדשות השכונות; הקמת רשתות תקשורת מחשבים ולוחות מודעות אלקטרוניים בישובים שבאזור המכללה ובמוסדות עם פריסה ארצית (כדוגמת התנועות הקיבוציות ואחרות); פיתוח ומתן קורסים בנושאים אלה.
הקמנו לצורך זה המרכז למידע ותקשורת מחשבים. אני מצרף תיאורם של הקורסים המוצעים על ידי המרכז.
נעשינו מנויים של התוכנית CIP של DIALOG המאפשרת: גישה למאגרים של ה KNOWLEDGE INDEX (60 מאגרים) במחיר המיוחד של 15 דולר שעה התקשרות, כולל מחירי התקשורת בארה"ב; השתתפות חינם בסמינר DIALOG לשני חברי סגל; חומר לימודי מיוחד שפותח עבור הלתלמידים . זהו מחיר נמוך מאוד ומיועד להפיץ בקרב תלמידים, מורים ומוסדות חינוך מיומנויות חיפוש במאגרי מידע וכך ליצור דור חדש של לקוחות לשירותים הללו. חתימה על תוכנית זו פתוחה אך ורק למוסדות אקדמיים וחינוכיים BONA FIDE .
אודה לך אם המלמט"ים יוכל לבחון שתי ההצעות הבאות:
1. הסדרים דומים לאלה המוצעים במחירי ה CIP של DIALOG בנוגע לשני המאגרים הישראלים של המלמט"ים : JERUSALEM POST ו NEWS . כוונתינו לעשות שימוש בהם בהכשרת מורים לאנגלית ביישום חיפושים מקוונים ככלי עזר בלימוד השפה. גם קורסים על חיפוש מקוון בכלל יכולים להעזר מהסדר כזה.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

ברור שהתאמתם של מחירי שעות חיפוש במאגרים אלה ליכולת התקציבית של בתי ספר הוא אחד הגורמים, אם כי לא הבלעדי, היכולים להשפיע על נכונות השימוש בהם.

2. פיתוח משותף של תוכנית לימודים לבתי ספר תיכוניים על חיפושים מקוונים. נמצאים אצלנו כמה תוכניות כאלה שפותחו בארה"ב ובסקוטלנד. אולי יש עניין למלמ"ט, במטרה לקדם המודעות לשירותים הללו, להיות שותף בהתאמתם לישראל תוך דגש על שימוש במאגרים הישראלים (של המלמ"ט ואחרים) .

אני מקווה שתהיה שותף לדעה שצעדים כאלה יכולים לקדם נושא כה חשוב מבחינת פיתוח המשק הישראלי.

בברכה,

דב וינר
מנהל
המרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתקים:
ד"ר עדנה פרחי, מנהלת מחלקת מידע למו"פ, המלמ"ט.
ד"ר אביבה אביב, מנהל אקדמי, כאן.

היחידה לתכנון כלכלי
מרכז הכשרה ופיתוח
כ"א שדרות

מפעלים באיזור התעשיה החדש, תעשיה זעירה ומפעלי שער הנגב

מספר סד'	שם המפעל	מנהל המפעל	מס' טלפון	ענף	מוצר
.1	אור תעשיות	כהן אלי	897311	מתכת	דודי שמש
.2	אוטס	אטלאן סמודגה	898101	מזון	קבוקים
.3	תעשיות לכיש	אריה לוי	898672	מתכת	עגלות
.4	סנלוס	ארז צבי	897181	צמר	פדים
.5	מפרלמקס	נחום דוד	897344	טקסטיל	הלבשה
.6	ספקטרוניקס	עמוס גולדברג	899173	מכשור	מטפים
.7	הרמה ארטליפ	גורן יעקוב	897178	נייר	מדבקות
.8	דסקו	גדעון סגל	898112	עץ	רהוט משרדי
.9	ברג פרופיללים	נבי אהרון	898113	עץ	פרופילים
.10	תבניתן	אלישע קלעי	897434	מתכת	תבניות
.11	אריזות שדרות	אופנה רפי	897537	נייר	קרטון
.12	וולף יוסף	פלדמן מאיר	898282	נייר	מדבקות
.13	דפוס הי	תקוע יונתן	891080	נייר	דפוס
.14	אחים דוך	רון	898426	חשמל	לוחות בקרה
.15	פנטוס	סיילאג רוזמיס	897139	נייר	מדבקות
.16	פולאריס	יוגב שמעון	891039	מתכת	רדיאטורים
.17	ק.ג. תעשיות	מאיר גפן	897160	פלסטיק	מוצרי פלסטיק •
.18	מדד שדרות	דלאל אברהם	897039	מד חום	מד חום
.19	ספקטור מור	אריה ספקטור	897947	מתכת	יזדמות
.20	כבלי ציון	שאול ביטון	897084	כבלים	כבלי ישראל
.21	טמסלט אלי	ישראל אלאס	897521	בנין	בנייה
.22	אחים בן זכרי	בן זכרי	897238	פלסטיק	תריסים
.23	נגרית פיקובט	מאיר פיקובסקי	898151	עץ	עץ
.24	פרץ בונה הנגב	פרץ משה	897046	בניין	בנייה
.25	תריסי ארזים	אלנז ראובן	899101	פלסטיק	תריסים
.26	פז מוצרי בידוד	פז מרדכי		צמר	צמר
.27	קמ"ן	קרול	897332	נייר	נייר טאולט
.28	תריסי באור	אלבז יהודה	898357	פלסטק	תריסים

2/..

OSI

PAD

10

2-3

200

14

5151250

X-25

X25

Assynchroni

5151570

5151560

Assmchroni

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מנקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ב' נוכה תשמ״ט
5 דצמבר 1988

לכ'
ד״ר משה דרור
המרכז לאנגלית
אגף החינוך
עירית דימונה
דימונה

משה שלום רב !

אני מעביר אליך בזאת החומר עליו דיברנו.

1. הצעת מחירים למודמים של בינת. התייעצות לגבי איכותם תוכל לקבל מחרמון (05-802720) .
2. עדיין לא ביצענו הנסיון של התברות דרך המערכת שלנו עם שיקגו. הדבר יעשה בשבועות הקרובים. לאור הנסיון נוכל להציע לך בתי ספר יהודיים שיפעלו כרשת במסגרת ה JEWISHNET (SM) ; בינתיים אני מאוד ממליץ לך על הצעדים הבאים.
3. תוכל להכנס לרשת התכתבות בתקשורת מחשבים של תלמידים הנקראת INTERCULTURAL LEARNING NETWORK . הרשת מרוכזת על ידי MARGARET RIEL מה UCSD . ההתכתבות נעשת דרך THE SOURCE . כתובתה ברשת היא MARGARET RIEL STK148 .
4. אני שולח צילום הטפסים לחתימה על THE SOURCE . מחיר התימה הוא 50 דולר ועוד רכישת תוכנת התקשורת שלהם (לא חובה, תוכל לנסות להתקשר עם תוכנת KERMIT שהיא לרשות הציבור ונוכל להעתיקה עבורך) .
5. רשת THE SOURCE מקיימת התחשבנות רק דרך כרטיס אשראי . ניתן לקבל אישור מבנק ישראל להוצאת כרטיס אשראי בינלאומי בכדי לשלם עבור השירות. לשם כך תתקשר לטלפון 02-552211 ובקש מחלקת היתרים במטבע חוץ.
6. בכדי לקיים תקשורת בינלאומית דרך כל רשת שהיא תצטרך להתחבר אליהם דרך שירות מיתוג מנות של הבזק ישראנט . הדבר עולה כ 50 שקל התקנה ועוד 50 שקל לחודש. אני מעביר אליך צילום בו הטלפון שלהם ומחירים מהשנה שעברה.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

7. אני מצרף טופס התקשרות עם המלמטיים . דרכו תוכל לחתום במחיר 150 ש"ח ולקבל סיסמה. בהוראת אנגלית תוכל להעזר במאגרים NEWS של הלשכה לעתונות ממשלתית העולה 45 דולר שעת חיפוש והדפסה ו/או ב POST JERUSALEM העולה 90 דולר לשעת חיפוש. אני התחלתי הטיפול עם ה POST בדבר הוזלת המחירים עבור מוסדות חינוך .

אנו עומדים לרשותך להבהרות נוספות. איחולי הצלחה.

בברכה,

דב וינר
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:
אלחנן בר לב, מנהל, פרוייקט הרווחה בחינוך, דימונה.
חרמון גרייף, מקש, כאן .
רימון לוי, מקש, כאן .

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

א' חנוכה תשמ"ט
4 דצמבר 1988

לכ'
מר בני סיגלוב
יועץ לענייני טלקומוניקציה
אגף ההנדסה
משרד התקשורת

א.נ.,

הנדון: מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות (051-89) ואישור להתקנת צומת X-25 של ישראנט ביחידת המחשב של מכללת הנגב.

ברצוני להודות לך על הוד תך הטלפונית בדבר הכללת התקנת מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות בתוכנית העבודה של בזק לרבעון הראשון של 1989.
חשיבות רבה להחלטה זו לפיתוח אזור צפון הנגב ולקידום התוכניות המגוונות שלנו בתקשורת מחשבים; הוא ישווה תנאיהם של המפעלים הכלכליים והישובים באזורנו, מבחינת תקשורת מחשבים, לאלה שבאזורי חיוג 02; 03; 04; 057 .
בהמשך כמה נתונים היכולים לספק אומדן שימושים בקביעת היקף המבוא בשדרות ולשמש בסיס להחלטתכם בדבר אישור צומת ה X-25 אצלנו.
1. קרית החינוך שער הנגב: לומדים בה 3910 תלמידי המכללה ביניהם כ 950 תלמידים בקורסים אקדמיים ובבית הספר להנדסאים. בנוסף לכך פועל בית חינוך, מהיסודי עד התיכון עם כ 1,500 תלמידים; מרכז טכנולוגי; ספריה אזורית המשרתת הקמפוס והאזור (הספריה מוחשבה לאחרונה ומשרתת יתר ספריות האזור .
כוונתינו לאפשר לתלמידי כל המוסדות הללו עבודה במחשב של הקריה ומחשבים רחוקים אחרים (אוניברסיטה בן גוריון, האוניברסיטה העברית) דרך ה צומת X-25 שיוצמד ל VAX של יחידת המחשב.
2. קיימים באזור 20 משתמשים, דרך ישראנט, של מערכת הדואר אלקטרוני שאנו מפיצים; בקרוב תושלם כתיבתו של תוכנת הלוח המודעות האלקטרוני ואנו נפעילו כלוח המכללה; אנו מציעים לישובים בסביבה הפעלת לוחות

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College in the name of Pinhas Sapir

מודעות אלקטרוניים משלהם. מצורפת ההצעה ללוח המכללה.

3. אנו צופים הרחבה ניכרת של תקשורת דרך תל אביב. סיכמנו עם האוניברסיטה הפתוחה על מתן סיוע בקורסים מתקדמים שלה דרך תקשורת מחשבים (לכל הארץ). אנו בשלבי סיכום עם עירית דימונה להקמת רשת ישובית שתהיה מחוברת גם אלינו.

4. פיתחנו קורסים ביישומי תקשורת מחשבים המוצעים לתושבי האזור. מדובר ביישומים עסקיים, קהילתיים, מו"פ ומידע. מצורפים תיאורים. קורסים אלה יכשירו אוכלוסית המשתמשים. לשם כך אנו מקיימים מגעים עם מחלקת ההתישבות של הסוכנות (הצענו תוכנית תקשוב הערבה); עם רשת עמל; חברת המתנ"סים; שירות הדרכה למקצוע של משרד החקלאות; אגף לחינוך התיישבותי של משרד החינוך; עיריות לוד, קרית גת, אשקלון;איגוד התעשיה הקיבוצית, ברית התנועה הקיבוצית התקיים, הקיבוץ הארצי. המדובר בהקמת רשתות תקשורת מחשבים בארץ ועם חו"ל כפי שמשתקפים בקורסים הנ"ל.

5. סקר שערכנו לפני שנה הצביע על המצאותם של כ 250 מיקרו מחשבים אישיים באזור המצומצם שדרות - שער הנגב. בנוסף לכך קיימים משתמשים בעלי מיני מחשבים שיעשו שימושים נרחבים עקב צורך בתמיכה בלקוחות, קבלת מידע מבנקים, תקשורת לחו"ל ועוד. המדובר ביחידות הבאות:
ביחידת המחשב של מפעלי שער הנגב, מחשב IBM סדרה 38 המשרת המפעלים והישובים בסביבה.
בכפרית, כפר עזה, IBM מסידרה 36 המשרת המפעל והקיבוץ.
בקיבוץ סעד, מחשבי VAX המשרתים המפעל והקיבוץ ויש להם קשר שוטף עם שלוחת המפעל בניו יורק.
ענת מחשבים בקיבוץ ברור חיל בה מותקנים מחשבי IBM 36 ו 38. הרבה פעילות עם מיקרו מחשבים IBM. יש להם הרבה צורך בתקשורת לתמיכה בלקוחות המפוזרים בכל הארץ.
ארבע קיבוצים הזמינו לאחרונה מערכות IBM AS400. המדובר ב דורות, נחל עוז, מפלסים וניר עם.
מפעלים בשדרות מאוד זקוקים לשירותי ישראנט. מפעלים כמו ספקטרוניקס, פנטום, פולריס,אוסם, רשף טכנולוגיות, כבלי ישראל, תעשיות לכיש עושים שימוש שוטף של תקשורת מחשבים.
הרשויות המוניציפליות באזור והישובים צפוים להתחבר לרשתות ארציות בקצב הולך וגובר: שדרות, שער הנגב, אור הנר, ארז, ברור חיל, גבים, דורות, מפלסים, נחל עוז, ניר עם, כפר עזה, רוחמה, יכיני.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

אני מקווה שנתונים אלה יחד עם הנספחים יעזרו לך לאמוד היקף השימושים הצפויים בתקשורת דרך צומת X-25 אצלנו והמבוא הציבורי של ישראנט במרכזיה בשדרות. כידוע, יש לצפות לריכוז השימושים בשעות העבודה הרגילות.

אני רוצה שוב להודות לך על טיפולך הנאמן בנושא כה חשוב לאזורנו.

בברכה,

דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:
שי חרמש, יושב ראש הועד המנהל,, מכללת הנגב.
דוד הוכבר, מנהל פרוייקט התקשורת, מועצה אזורית שער הנגב.
אהרון טלנברג, מנהל כללי, כאן.
דייר אביבה אביב, מנהל אקדמי, כאן.
אבינועם אבני, מנהל אדמיניסטרטיבי, כאן.

נספחים: 1. קורסים במידוע ותקשורת מחשבים במכללת הנגב.
2. לוח מודעות אלקטרוני דו סיטרי של מכללת הנגב.
3. רשימת מפעלי התעשיה בשדרות / שער הנגב

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער-הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית-גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College in the name of Pinhas Sapir

מפעלים באזור שדרות שער הנגב

שם המפעל	המנהל	טלפון (8-051)
אורניט	מוטה דרדיק	802501
אורפלסט	-	802680
ארז טרמופלסט	יצחק אמיתי (חקלה)	801200 מחשב 801206
דקו ייבוש	דב צמיר / אורן קריב	803231 803021
דקו מזון קפוא	אברהם גולדשטיין	803727-8
ענת מחשבים	הילה ברזילאי	803710
קרמיקה אומנותית	אמיליה לוי	803702
זמיר - חלילית	מרדכי כספי (מטיל)	802230
פולג - יריעות ניילון	אברהם גבעון	802234
מפעלי יציקה דורות	עודד בריש	808900
מפעל צעצועים	-	808859
כפרית	צבי כוכבי	809845
עוזת	בנימין שומרון	805220
אי.סי.אם.	-	805234
המברשת	אורי בכר	807176
רוחמה אלקטרוניקה	-	807773
מכסף	נחמי רז	809959
פיטנגו	-	809995
גלקס	שמעון כספי	804203
מ.ס.מ.	יהודה שוסטר	804201
סיפן	-	800429
פופלי	-	800419
מפעלי שער הנגב	אהרלה ניב	806211
יחידת המחשב שער הנגב	בנימין סוברן (בונץ)	806212
תפוייד	מריו דיאלונקה	897941
עוף קור	יצחק בלוטרמן (קוקו)	806390
תלמי הנגב	אבנר דינור	897195
מנפטה שער הנגב	חיים דשי (צ'ופי)	806426
מכון הפרי	יצחק סקוכורניק	806420
בית אריזה תנובה אקספורט	אהוד רייס	897397
מכבסה שער הנגב	מרוין פוליאק	806245
מערך מיון ואיסום תפוייא	ג'ימי קרט	806381
מדגרת שער הנגב	אלן שלום	897918

מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר The Negev College in the name of Pinhas Sapir
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 802769 051

מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

אור תעשיות	אלי כהן	897311
אוסם	אטיאן סמוגדה	898101
תעשיות לכיש	אריה לוי	898672
סניטקס	צבי ארז	897181
מפריטקס	דוד נחם	897344
ספקטרוניקס	עמוס גולדברג	899173
הרמה ארטייפ	יעקב גורן	897178
דסקו	גדעון סגל	898112
ברג פרופילים	בני אהרון	898113
תבניתן	אלישע קלעי	897434
ארידות שדרות	רפי אוחנה	897535
יוסף וולף	מאיר פלדמן	898282
דפוס חי	יונתן תקוע	891080
אחים דון	רון דון	898426
פנטום	רחמים אסייג	897139
פולאריס	שמעון יוגב	891039
ק.ג. תעשיות	מאיר גפן	897160
מדד שדרות	אברהם דלאי	897039
ספקטור מור	אריה ספקטור	897947
כבלי ציון	שאול ביטון	897084
פרץ בונה הנגב	משה פרץ	897046
פז מוצרי בידוד	מרדכי פז	-
קמיין	קרול וייס	897332
אורטק	א. מראלי	897000
רשף טכנולוגיות	משה רותם	898000

לא נכללו ברשימה מפעלים במחסום ארז השייכים לאותה מרכזיה. גם מפעלים המחוברים למרכזיות סמוכות כמו קרית גת ואשקלון ושיהנו משירותי המבוא במרכזית שדרות אינם מופיעים ברשימה זו.

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 802769־051
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

י"ב כסלו תשמ"ט

21 נובמבר 1988

לכ'

משה (מוטה) דרדיק

מנהל

אורנית - מפעל לייצור מסמרות

קיבוץ אור הנר

ד.נ. חוף אשקלון 79190

למוטה שלום רב !

הנדון: התקנת מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות.

אני רוצה להודות לך על הרתמותך למאמצים להשפיע על הבזק בנידון.
קיבלתי הודעה ממר בני סיגלוב ממשרד התקשורת שהתקנת המבוא הציבורי נכללה בתוכנית העבודה של הבזק לרבעון הראשון של 1989 .
אפשר לראות שמאמציך יחד עם מאמציהם של חברים נוספים מהאזור אכן נשאו פרי. אני מקווה שמפעלך תוכל להנות ממלוא התועלת שבדבר.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתק: שי חרמש, יו"ר מ.א. שער הנגב.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

י"ב כסלו תשמ"ט
21 נובמבר 1988

לכ'
משה רותם
מנהל תפעול
רשף טכנולוגיות בע"מ
אזור התעשיה החדש
ת.ד. 250
שדרות

שלום רב !

הנדון: התקנת מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות.

אני רוצה להודות לך על הרתמותך למאמצים להשפיע על הבזק בנידון.
קיבלתי הודעה ממר בני סיגלוב ממשרד התקשורת שהתקנת המבוא הציבורי
נכללה בתוכנית העבודה של הבזק לרבעון הראשון של 1989 .
אפשר לראות שמאמציך יחד עם מאמציהם של חברים נוספים מהאזור אכן נשאו
פרי. אני מקווה ומפעלך יהנה ממלוא התועלת שבדבר.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
המרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתק: ח"כ עמיר פרץ, יו"ר מ.מ. שדרות.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

י"ב כסלו תשמ"ט
21 נובמבר 1988

לכ'
רחמים אסייג
פנטום
אזור התעשיה החדש
שדרות

שלום רב !

הנדון: התקנת מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות.

אני רוצה להודות לך על הרתמותך למאמצים להשפיע על הבזק בנידון.
קיבלתי הודעה ממר בני סיגלוב ממשרד התקשורת שהתקנת המבוא הציבורי נכללה בתוכנית העבודה של הבזק לרבעון הראשון של 1989 .
אפשר לראות שמאמציך יחד עם מאמציהם של חברים נוספים מהאזור אכן נשאו פרי. אני מקווה ומפעלך יהנה ממלוא התועלת שבדבר.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתק: ח"כ עמיר פרץ, יו"ר מ.מ. שדרות.

מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר The Negev College in the name of Pinhas Sapir
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער-הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית-גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

י"ב כסלו תשמ"ט
21 נובמבר 1988

לכ'
ח"כ עמיר פרץ
ראש המועצה המקומית שדרות
מ.מ. שדרות
שדרות

שלום רב !

הנדון: **התקנת מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות.**

פניתי אליך במכתב ב 10.10 האחרון בבקשה שתתערב אצל מנכ"ל הבזק בנידון.
התקשר אלי בסוף השבוע האחרון מר בני סיגלוב, ממשרד התקשורת, ומסר לי שהוחלט לכלול התקנת המבוא הציבורי הנ"ל בתוכנית העבודה של הבזק לרבעון הראשון של 1989 .
אני רוצה להודות לך על התערבותך בנידון שתרמה תרומה חשובה להישג זה.
נושא זה הוא בעל חשיבות רבה למפעלי התעשיה בשדרות, בשער הנגב ולכל ישובי הסביבה המחוברים לאותה מרכזיה. הדבר יאפשר לכלם להנות משירותי תקשורת מחשבים מוזלים ובאיכות מעולה.
יחד עם הקמת המבוא הציבורי אנו שוקדים עם רפי אבוקסיס, מנהל מחלקת החינוך במ.מ. שדרות, על הקמת מרכז הדרכה ביישומי תקשורת מחשבים במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות.
כמעט מיותר לציין שמאמצים ופעולות כמו אלה שנקטת הם התורמים באופן מכריע לקידום הכלכלי וההשכלתי של אזורנו.

בברכה,
דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים: מנהלי מפעלי תעשיה, אזור התעשיה שדרות.
רפי אבוקסיס, מנהל מחלקת החינוך, מ.מ. שדרות.
אהרון טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב ע"ש ספיר, כאן.

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

י"ב כסלו תשמ"ט
21 נובמבר 1988

לכ'
חנן פינקלשטיין
מרכז משק
קיבוץ סעד
ד.נ. הנגב 85140

לחנן שלום רב !

הנדון: התקנת מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות.

אני רוצה להודות לך על הרתמותך למאמצים להשפיע על הבזק בנידון.
קיבלתי הודעה ממר בני סיגלוב ממשרד התקשורת שהתקנת המבוא הציבורי נכללה בתוכנית העבודה של הבזק לרבעון הראשון של 1989 .
אפשר לראות שמאמציך יחד עם מאמציהם של חברים נוספים מהאזור אכן נשאו פרי. אני מקווה שסעד ומפעליו יהנו ממלוא התועלת שבדבר.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתק: שי חרמש, יו"ר מ.א. שער הנגב.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

י"ב כסלו תשמ"ט
21 נובמבר 1988

לכ'
ח"כ עמיר פרץ
ראש המועצה המקומית שדרות
מ.מ. שדרות
שדרות

שלום רב!

הנדון: התקנת מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות.

פניתי אליך במכתב ב 10.10 האחרון בבקשה שתתערב אצל מנכ"ל הבזק בנידון.
התקשר אלי בסוף השבוע האחרון מר בני סיגלוב, ממשרד התקשורת, ומסר לי שהוחלט לכלול התקנת המבוא הציבורי הנ"ל בתוכנית העבודה של הבזק לרבעון הראשון של 1989.
אני רוצה להודות לך על התערבותך בנידון שתרמה תרומה חשובה להישג זה.
נושא זה הוא בעל חשיבות רבה למפעלי התעשיה בשדרות, בשער הנגב ולכל ישובי הסביבה המחוברים לאותה מרכזיה. הדבר יאפשר לכלם להנות משירותי תקשורת מחשבים מוזלים ובאיכות מעולה.
יחד עם הקמת המבוא הציבורי אנו שוקדים עם רפי אבוקסיס, מנהל מחלקת החינוך במ.מ. שדרות, על הקמת מרכז הדרכה ביישומי תקשורת מחשבים במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות.
כמעט מיותר לציין שמאמצים ופעולות כמו אלה שנקטת הם התורמים באופן מכריע לקידום הכלכלי וההשכלתי של אזורנו.

בברכה,
דב וינר
מנהל
המרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתקים: מנהלי מפעלי תעשיה, אזור התעשיה שדרות.
רפי אבוקסיס, מנהל מחלקת החינוך, מ.מ. שדרות.
אהרון טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב ע"ש ספיר, כאן.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College in the name of Pinhas Sapir

י"ב כסלו תשמ"ט
21 נובמבר 1988

לכ'
שי חרמש
ראש מ.א. שער הנגב
מ.א. שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון

שלום רב !

הנדון: **התקנת מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות.**

מר בני סיגלוב ממשרד התקשורת הודיע לי בסוף השבוע האחרון שהוחלט לכלול התקנת מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות בתוכנית העבודה של הבזק לרבעון הראשון של 1989 .
הוא גם מסר שהיקף המבוא יהיה תלוי בתחזית השימושים הצפויים שעלינו להגיש לו תוך שבועיים.
כתוצאה מהתקנת המבוא, האזור שלנו יוכל להנות משירותי תקשורת מחשבים מעולים דרך ישראנט; יתבטל הצורך לגשת לישראנט דרך אזורי החיוג 02, 03, 04, 057, וזה יעשה בשיחה מקומית .
הדבר מחליף ביתרון רב שיטת הנליינים תוך מתן אפשרויות של גמישות ומגוון יישומים רחב מאוד: נגישות לרשתות תקשורת מחשבים בארץ ובחו"ל; שימוש במאגרי מידע בארץ ובעולם; רשתות תקשורת בין קיבוצים ובין מפעליות. כידוע לך אנו ערוכים להקים רשתות כאלה ולתת ההכשרה הנדרשת בישומים אחרים.
אני רוצה להודות לך על תרומתך להשגת הישג זה. התערבותך אצל מנכ"ל הבזק ואצל שר התקשורת, גד יעקובי, הם שהביאו להחלטה חשובה זו.

בברכת חברים,
דב וינר
מנהל
המרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתקים: אהרון טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב, כאן.
ד"ר אביבה אביב, מנהל אקדמי, מכללת הנגב, כאן.
מרכזי משק, קיבוצי שער הנגב.
מנהלי מפעלי תעשיה, שער הנגב.

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

י"א כסלו תשמ"ט

20 נובמבר 1988

לכ'

מר רפי דיין

ממונה על מחקר ופיתוח

המחלקה להתיישבות / חבל הנגב

מרכז ספיר בערבה

ד.נ. הערבה 86820

שלום רב !

הנדון: תוכנית תקשוב הערבה.

אני מעביר אליך הצעה בנידון. בעת ביקורו של מר אלדד גיסים אצלנו בתחילת אוגוסט הוא סיפר לנו על תוכניות המחלקה להתיישבות בעניין זה. בינתיים, רשת תקשורת המחשבים שפיתחנו הגיע לשלב מבצעי.
מבנה המערכת המוצעת מאפשר מחירי תקשורת זולים במיוחד. אני מעביר אליך גם תוכניות הקורסים בתקשוב שפותחו במכללת הנגב. ניתן לעשות הסדרים כך שקורסים אלה יועברו במרכז ספיר בערבה ולפיתוח קורסים שיענו לצרכים היחודיים של האזור.
נוכל להתקין מיידית שתי תחנות אצלכם כך שתוכלו לשקול העניין תוך התנסות ישירה עם המערכת; בנסיון זה, הוצאות התקשורת במערכת על חשבוננו.
אשמח, יחד עם חברי הצוות האחרים, לארח אותך ועמיתיך למתן הבהרות בנידון.

בברכה,

דב וינר

מנהל

מרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים: אלדד גיסים, מנהל חבל הנגב, המחלקה להתיישבות.
אהרון טלנברג, מנהל כללי, מכללת הנגב, כאן

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

י״ב כסלו תשמ״ט

21 נובמבר 1988

לכ׳

שי חרמש

ראש מ.א. שער הנגב

מ.א. שער הנגב

ד.נ. חוף אשקלון

שלום רב !

הנדון: התקנת מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות.

מר בני סיגלוב ממשרד התקשורת הודיע לי בסוף השבוע האחרון שהוחלט לכלול התקנת מבוא ציבורי לישראנט במרכזיה בשדרות בתוכנית העבודה של הבזק לרבעון הראשון של 1989 .

הוא גם מסר שהיקף המבוא יהיה תלוי בתחזית השימושים הצפויים שעלינו להגיש לו תוך שבועיים.

כתוצאה מהתקנת המבוא, האזור שלנו יוכל להנות משירותי תקשורת מחשבים מעולים דרך ישראנט; יתבטל הצורך לגשת לישראנט דרך אזורי החיוג 02, 03, 04, 057, וזה יעשה בשיחה מקומית .

הדבר מחליף ביתרון רב שיטת הנליינים תוך מתן אפשרויות של גמישות ומגוון יישומים רחב מאוד: נגישות לרשתות תקשורת מחשבים בארץ ובחו״ל; שימוש במאגרי מידע בארץ ובעולם; רשתות תקשורת בין קיבוציות ובין מפעליות. כידוע לך אנו ערוכים להקים רשתות כאלה ולתת ההכשרה הנדרשת בישומים אחרים.

אני רוצה להודות לך על תרומתך להשגת הישג זה. התערבותך אצל מנכ״ל הבזק ואצל שר התקשורת, גד יעקובי, הם שהביאו להחלטה חשובה זו.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים: אהרון טלנברג, מנכ״ל, מכללת הנגב, כאן.

ד״ר אביבה אביב, מנהל אקדמי, מכללת הנגב, כאן.

מרכזי משק, קיבוצי שער הנגב.

מנהלי מפעלי תעשיה, שער הנגב.

מכללת הנגב ע״ש פנחס ספיר The Negev College in the name of Pinhas Sapir
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער-הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית-גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה ובהשתתפות מ.מ. רהט

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

יי״ב כסלו תשמ״ט
21 נובמבר 1988

לכ׳
עמוס אפשטיין
מנהל
איגוד התעשיה הקיבוצית
שדרות שאול המלך 8
בית כור
תל אביב

שלום רב !

הנידון: רשת תקשורת מחשבים של איגוד התעשיה הקיבוצית.

מחירי הפעלת רשתות תקשורת מחשבים היו עד כה יחסית גבוהים. הטלפון והפקסימיליה סיפקו פתרון חילופי למרות חסרונם מבחינת הגמישות. מערכות ממוחשבות יתרונן באפשרויות של העברת קבצים ארוכים, תיוק ומיון מסמכים, בחירת מידע על פי חתכים ועוד.
יש לנו להציע פתרון זול ואמין. הוא מאפשר שירותי דואר אלקטרוני, לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים, והעברתם של קבצים מכל מקום בארץ לכל מקום אחר. אין צורך שהנקודות השונות ברשת תהינה מנויות על ישראנט; המחיר החודשי של העברתם של עד כ 5,000 שורות בחודש, במערכת המוצעת, משתווה למחיר המנוי בישראנט (לפני העברתם של מסרים כלשהם).
נראה לי שיכול להיות לאיגוד עניין רב במערכת כזאת. היא תאפשר תקשורת בין מפעלים, עיסקות בין מפעלים (מלאים ועודפים) , הצעות ודרישות עבודה, חוזרים ומידע שוטף ועוד.
נשמח להפגש אתך להבהרת הנושא. ניתן מיידית להתקין כמה תחנות (עלות התקשורת בתקופת הנסיון על חשבוננו) כך שההתיחסות תהיה מבוססת על נסיון עם המערכת.
אנו מצרפים אומדן עלות התקנת המערכת והשימוש בה.

בברכת חברים,

רימון לוי
מנהל
מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

י״א כסלו תשמ״ט
20 נובמבר 1988

לכ'

אלדד גיסים

מנהל

חבל הנגב / המחלקה להתיישבות

הסוכנות היהודית

ת.ד. 5

באר שבע

שלום רב !

הנדון: <u>תוכנית תיקשוב הערבה</u>.

בעת ביקורך במכללת הנגב בתחילת אוגוסט הזכרת רעיונות בנידון שהועלו על ידי אנשי המחלקה להתיישבות במסגרת תוכניות לפיתוח הערבה.
בשבועות האחרונים נכנסה לשלב מבצעית רשת תקשורת המחשבים שפיתחנו.
עקב המבנה המיוחד שלה, מחירי התקשורת המוצעים זולים במיוחד - העברתם של עד 5,000 שורות בחודש משתווה לעלות החודשית של מנוי בישראנט. אין צורך, במסגרת המוצעת, שכל אחת מהנקודות ברשת תעשה מנוי נפרד לישראנט.
אני מעביר אליך גם תוכניות הקורסים בתקשוב שפיתחנו במכללת הנגב.
קורסים אלה יכולים לתת מבט מעמיק יותר על היישומים האפשריים עם הקמת רשת תקשורת המחשבים בערבה.
מכללת הנגב תוכל להנחות מסגרות ההכשרה העל-תיכונית הקיימות במרכז ספיר בערבה במתן קורסים דומים או בפיתוח קורסים יחודיים לאזור. כך ניתן יהיה להכשיר כח האדם החיוני לניצולת המירבית של אפשרויות הנפתחות באמצעות התקשוב.
נוכל באופן מיידי להקים שתי תחנות, נגיד במשרדי הסוכנות בבאר שבע ובמרכז ספיר, כך שבחינת ביקורתית של השירות המוצע תיעשה תוך כדי התנסות ממשית אתו.
אשמח, יחד עם חברי הצוות האחרים, לעמוד לרשותך להבהרות בנידון.

בברכה,

דב וינר

מנהל

המרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתק: שי חרמש, יו״ר הועד המנהל, מכללת הנגב.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

י"א כסלו תשמ"ט
20 נובמבר 1988

לכ'
דובי הלמן
מזכיר תקיים
התקיים
רח' דובנוב 10
תל אביב

שלום רב !

הנדון: תוכנית תקשוב הערבה.

בביקורו של מר אלדד גיסים במכללה הוא הזכיר רעיונות לפיתוח פרוייקט בנידון שהועלו במחלקה להתיישבות ובמ.א. אילות. בהיותך בעבר הקרוב ראש המועצה אתה בוודאי נמנת בין הוגי הרעיון.
אני מעביר אליך הצעה בנידון. אליה מצורפים תוכניות הקורסים בתקשוב שפיתחנו במכללת הנגב. במידה שההצעה תצא לפועל נוכל להנחות אשני מרכז ספיר בערבה במתן הקורסים להכשרת כ"א על פי קוי קורסים אלה או קורסים נוספים שנפתח על פי צרכיו היחודיים של האזור. דבר זה יאפשר הפקת תועלת מירבית מרשת התקשורת המוצעת.
נציין שהמודל המוצע כאן יכול לשמש ליצירת רשת קיבוצית ארצית. דבר כזה יכול להחליף חלק מהמערכת היעוצית שהתנועה מקיימת כיום דרך נסיעתם של פעילים, תוך היסכון במכוניות ופעילים גם יחד. הדבר יגביר יחסי הגומלין בין קיבוצים שונים ובינם והמרכזים התנועתיים.
בערבה, עקב מעורבותה של מחלקת ההתישבות, כנראה ניתן יהיה להשיג האמצעים כך שנסיון כזה, משמעותי לכלל התנועה הקיבוצית, אכן יצא לפועל.
רצוי לבחון המערכת תוך התנסות ישירה אתה. נוכל להתקין המערכת אצלך במשרד כך שתוכל לשקול העניין תוך התנסות ישירה אתה; הוצאות התקשורת במקרה זה על חשבוננו בתקופת הנסיון.
אשמח, יחד עם חברי צוות אחרים, לעמוד לרשותך להבהרות בנידון. אנו מקווים לזכות בשיתוף הפעולה שלך לקידום עניין זה.

בברכת חברים,
דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים: שי חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב, כאן.
אהרון טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב, כאן.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

י"א כסלו תשמ"ט
20 נובמבר 1988

לכ'

אלדד גיסים

מנהל

חבל הנגב / המחלקה להתיישבות

הסוכנות היהודית

ת.ד. 5

באר שבע

שלום רב !

הנדון: <u>תוכנית תיקשוב הערבה</u>.

בעת ביקורך במכללת הנגב בתחילת אוגוסט הזכרת רעיונות בנידון שהועלו על ידי אנשי המחלקה להתיישבות במסגרת תוכניות לפיתוח הערבה.
בשבועות האחרונים נכנסה לשלב מבצעית רשת תקשורת המחשבים שפיתחנו. עקב המבנה המיוחד שלה, מחירי התקשורת המוצעים זולים במיוחד - העברתם של עד 5,000 שורות בחודש משתווה לעלות החודשית של מנוי בישראנט. אין צורך, במסגרת המוצעת, שכל אחת מהנקודות ברשת תעשה מנוי נפרד לישראנט.
אני מעביר אליך גם תוכניות הקורסים בתקשוב שפיתחנו במכללת הנגב. קורסים אלה יכולים לתת מבט מעמיק יותר על היישומים האפשריים עם הקמת רשת תקשורת המחשבים בערבה.
מכללת הנגב תוכל להנחות מסגרות ההכשרה העל-תיכונית הקיימות במרכז ספיר בערבה במתן קורסים דומים או בפיתוח קורסים יחודיים לאזור. כך ניתן יהיה להכשיר כח האדם החיוני לניצולת המירבית של אפשרויות הנפתחות באמצעות התקשוב.
נוכל באופן מיידי להקים שתי תחנות, נגיד במשרדי הסוכנות בבאר שבע ובמרכז ספיר, כך שבחינה ביקורתית של השירות המוצע תיעשה תוך כדי התנסות ממשית אתו.
אשמח, יחד עם חברי הצוות האחרים, לעמוד לרשותך להבהרות בנידון.

בברכה,

דב וינר

מנהל

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתק: שי חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

ח' כסלו תשמ"ט
17 נובמבר 1988

לכ'

שאול לילך

מנהל כללי

החברה למרכזי תרבות וספורט

גבעת ג'וינט

ירושלים 91034

א.נ.,

הנדון: <u>הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים של חברת המתנ"סים.</u>

מצורפת אני מעביר לעיונך הצעה בנידון.
המערכת המוצעת של דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים מאפשרת יישומים מנהלתיים, חינוכיים וקהילתיים.
הצעה זו תואמת רוח הסיכומים של צוותי החשיבה שהקמת והמליצו בדבר הערכות עתידית של חברת המתיינסים.
בעניין זה ראוי לציין שאנו נערכים, יחד עם ד"ר אבי שוחט מהאוניברסיטה הפתוחה, למתן מספר קורסים של אוניברסיטה זו תוך סיוע לתלמידים, הפזורים בכל הארץ, באמצעות מערכת תקשורת מחשבים כמו זו המוצעת כאן. אנו מקווים לעשות זאת כבר בסמסטר המתחיל בפברואר 1989.
מצורפים תוכניות קורסים בישומי תקשורת מחשבים שפותחו במכללת הנגב.
הם מהווים ביטוי לאפשרויות התמונות בתקשוב. נשמח לפתח יחד עם מוסדות ההכשרה של חברת המנ"סים קורסים שיענו לצרכים היחודיים של הכשרת סגל החברה ושל המתנ"סים.
מחירי התקשורת במתכונת המוצעת מאוד נמוכים. מחיר העברתם של עד 5,000 שורות (קריאה או כתיבה) משתווה למחיר מנוי חודשי לישראנט (לפני העברתם של מסרים כלשהם). לעומת מערכות אחרות אין צורך במנוי נפרד לישראנט לכניסה למערכת המוצעת.
מן הראוי שתשקלו ההצעה זו תוך התנסות מעשית. נשמח להתקין כמה תחנות אצלכם כך שתוכלו באופן ישיר לבחון אותה. נשמח לעמוד לרשותך להבהרות בנידון.

בברכה,

דב וינר
מנהל
המרכז למידע ותקשורת מחשבים

העתקים: משה שרייבר, מנהל, אגף למשאבי אנוש, חברת המנ"סים.
שי חרמש, יושב ראש הועד המנהל, מכללת הנגב.
אהרון טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב.

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ז׳ כסלו תשמ״ט
16 נובמבר 1988

לכ׳
דב מירון
יו״ר הועדה הכלכלית
יו״ר מועצת המנהלים - ״חשבי״ היחידה הבין קיבוצית לשירותי ניהול
ברית התנועה הקיבוצית
שדרות שאול המלך 8
תל אביב 61400

שלום רב !

הנדון: <u>הצעה להספקת שירותי תקשוב במוסדות קיבוציים</u>.

בעקבות שיחתנו בשבת אני מעביר אליך הצעה בנידון.
ההצעה מתיחסת לשימושים מנהלתיים, כלכליים וחברתיים של מערכת דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים. היא כוללת עלויות ולוח זמנים אפשרי ליישומה.
ההצעה מנוסחת במונחים כלליים. נראה לי שרצוי לאוגר המגזר הקיבוצי המקיים יחסי גומלין תדירים בין יחידותיו הפזורות גאוגרפיות להתקנה ראשונה של המערכת. בהתאם למגזר שבו ידובר כך ניתן יהיה להתאים ההצעה.
נציין שבמבנה המוצע מחירי התקשורת נמוכים במיוחד. הם כוללים שירותי ישראנט, ומשמעות הדבר שאין צורך במנוי מיוחד על ישראנט של כל אחד מתחנות הרשת. בעצם, מחיר העברתם של 5,000 שורות בחודש זהה כמעט למחיר החודשי של מנוי פשוט בישראנט (לפני העברת מסרים כלשהם דרכו) .
אנשי הצוות שלנו ישמחו לעמוד לרשותך ולאנשי המקצוע שיבדקו ההצעה להבהרות שתדרשנה. נוכל באופן מיידי להתקין באופן נסיוני בכמה נקודות לפי בחירתך כך שהשיקולים יעשו תוך כדי התנסות ישירה עם המערכת.

בברכת חברים,

דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתק: חרמון גרייף, מנהל, מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים.

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

הצעה:

הספקת שירותי תקשוב במוסדות הקיבוציים.

1. מטרות

1.1 שימושים מנהלתיים: לאפשר תכתובת בזמן אמת בין הארגונים הכלכליים, המוסדות התנועתיות, יחידותיהם השונות, קיבוצים ומפעלים ברחבי הארץ: העברת מידע, מסמכים, מכתבים, קבצי מחשב.

1.2 שימושים כלכליים: דיווח כלכלי דרך העברת קבצי לוטוס (או דומיהן); ניהול לוחות קניה ומכירה של מלאים ועודפי חומרי גלם; הצעות עבודה-דורשים ומוצעים; לוחות מודעות אלקטרוניים לקבוצות עניין מפעליות או תפקודיות.

1.3 שימושים חברתיים : עתונות אלקטרונית דו-סיטרית; התגבשותן של קבוצות התעניינות כלל קיבוציות דרך לוחות מודעות אלקטרוניים יעודיים: מקצועיות, תחביביות, פוליטיות, הכרויות וכד'.

2. מבנה המערכת

2.1 כל נקודה ברשת התקשורת (חשב, משרדי הברית, מפעלים, איגוד התעשיה, מוסדות תנועתיות, קיבוצים) צריכה להיות בעלת גישה למיקרו-מחשב IBM-PC או תואם עם דיסק קשיח. על כך יהיה צורך להוסיף: מודם (פענח המאפשר חיבור המחשב אל קו טלפון ודרכה לרשת ישראנט); גישה לקו טלפון (בזמן השימוש ברשת, בין זמני השימוש הקו פנוי לשימוש אחר); תוכנת התקשורת של המערכת.

2.2 אופן השימוש: המשתמש מגדיר על המחשב האישי המידע אותו הוא רוצה לקבל או לשלוח. המחשב האישי, באמצעות תוכנת המערכת מתקשר באופן אוטומטי ובלי עזרת המפעיל עם המחשב המרכזי. המשחב המרכזי יזהה המתקשר על פי סיסמה סודית הידוע רק למשתמש עצמו וישגר השאילתה, יקלוט התשובה, ובגמר התהליך ינתק הקשר.

2.3 לאחר הקליטה, תופעל תוכנה על גבי המחשב האישי המאפשרת הצגת המידע, עיבודה על פי דרישות המשתמש, או הדפסתה על נייר.

2.4 ההתקשרות מתבצעת על ידי חיוג למבוא רשת תקשורת הנתונים של בזק ישראנט. דרך המבוא המשתמש יחובר לישראנט ודרכה למחשב המרכזי וכך לכל נקודות הרשת. ההתקשרות היא במחיר שיחת טלפון מקומית באזורי החיוג בהם קיימים מבואות ציבוריים של ישראנט.

2.5 במבנה המערכת ההתקשרויות מתבצעות לזמן קצר בלבד כך שמחיר התקשורת אחיד בכל הארץ. יש לציין שהבזק טרם התקינה מבואות ישראנט בכל הארץ. ישנם מבואות באזורי חיוג 02, 03, 04, 057. ניתן לבקש מהבזק להתקין מבואות באזורי חיוג נוספים.

יישומים

3. דואר אלקטרוני

3.1 ניתן להעביר מכתבים, חוזרים, והודעות מכל אחד מהמוסדות בהם מותקנת תחנה כמתואר לעיל לכל מוסד אחר או קבוצת מוסדות. עריכת התמליל מתבצעת על המחשב האישי (תואם IBM-PC) באמצעות מעבד התמלילים. לאחר העריכה המסמכים מועברים בתקשורת למחשב המרכזי. הנמען יקבל הודעה על כך ברגע שהוא יתחבר למחשב המרכזי.

3.2 משתמש יכול לכתוב הודעה לכל משתמש אחר ברשת. הוא יבחר אם לשלוח ההודעה למשתמש בודד או לקבוצת משתמשים, על פי רשימות תפוצה בחתכים שיקבעו על פי בחירתו.

3.3 הודעה שנשלחה ייקרא על ידי הנמען בלבד, שיזוהה בכניסתו למערכת על ידי סיסמתו.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים

4.1 ניתן לקיים במערכת לוחות מודעות אלקטרוניים דו סיטריים . לוח מודעות הינו תכתובת בה כל המשתמשים מורשים לכך (או כל משתמש המעוניין בכך בלוחות פתוחים לציבור הרחב) יכול לכתוב הודעות ולקראם - כמו בלוח קיר.

4.2 המשתמש יוכל להרשם לקבוצות עניין על פי בחירתו: מנהלי מפעלים, תמחירנים, גזברים, משזכירים, מרכזי ועדות חברה, כלכלנים וכד'; חוגים לספרות, ידיעת הארץ, מוסיקה, חביבים למיניהם, פעילים פוליטיים. ניתן לצפות שחלק מהמערכת היעוצית המתקיימת על ידי נסיעתם של פעילים למשקים ניתנת להחלפה בתקשורת מחשבים. חבר בקבוצת עניין יוכל לכתוב הודעה שתגיע לכל חברי הקבוצה:

" מחפש מפעל לשותפות במשרד מכירות בניו יורק " (לוח מנהלים)

" עודפי חוטי נחושת 6" למסירה מיידית " (לוח הלפת מלאים)

" עד יום שני ניתן לקבל הלוואות מועדפות בבינלאומי" (לוח גזברים)

" מבקשים תקבוני קליטת הורים " (לוח מרכזי ועדות חברה)

" טיול תלמידים לחוף ניצנים ביום א' הבא - להרשם עד יום ה'" (עתון אלקטרוני של תלמידי כיתות ז')

"במסגרת הוראת מלחמת האזרחים בארה"ב פיתחתי משחק הדמיה. לפרטים נוספים לפנות ל ... " (לוח מורים להסטוריה)

4.3 משתמש יוכל לעיין בהודעות הלוחות הפתוחים או בלוחות שהוא מורשה לכך. ניתן לקבוע חיפוש על פי מילות מפתח, לדוגמה כל המודעות המזכירות את 'קרית שמונה' בלוח הטרמפים.

4.4 עיון בלוחות מסויימים (על פי החלטת מרכז המערכת) יהיה מוגבל לחברי הקבוצה בלבד.

4.5 כל כותב מודעה יזוהה אישית בגוף המודעה באופן אוטומטי. ניתן לקבוע יוצאי מן הכלל לגבי לוחות בהם נרצה שיהיו הודעות אנונימיות (עקב רצון למנוע פגיע בצנעת הפרט או מסיבות פדגוגיות). בלוחות אלה ההודעות יעברו דרך עורך, ורק העורך יוכל להעביר לרשת הודעה אנונימית.

5. העברת קבצים: תקשורת מחשבים.

5.1 המערכת מאפשרת טעינת תוכנה, משחקי מחשב ולומדות לתוך מחשב המשתמש. לאחר הטעינה ניתן להשתמש בתוכנה באופן מקומי.

6. שימושים נוספים של הציוד: מאגרי מידע בארץ ובחו"ל.

6.1 אותו ציוד הנחוץ לחיבור לרשת התקשורת המוצעת מאפשר התחברות למאגרי מידע בארץ ובחו"ל: מאגרי המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי: NTIS - דוחות מחקר במימון ממשלת ארה"ב; CBD1 - חוזים ומכרזים ממשלת ארה"ב; COMPENDEX - מאגר הנדסה וטכנולוגיה; ואחרים.
אלייף - מחשוב הספריות האוניברסיטאיות בארץ; מאגר היהדות הממוחשב של אוניברסיטת בר אילן; מאגרים ביבליוגרפים בחו"ל.

6.2 כל אחזור מידע במאגרים הללו כרוך בתשלום: חתימה על המאגר ותקשורת (חתימה על ישראנט, תקשורת בארץ או בחו"ל), ותשלום עבור דלית המידע. מחירי התקשורת של ישראנט כיום הם: 1.25 ש"ח לשעה ועוד 1.25 ש"ח ל 64,000 סימנים בתוך הארץ. תקשורת לחו"ל: 16,50 ש"ח לשעה ועוד 16,50 ש"ח לכל 64,000 סימנים. שעת חיפוש במאגר חינוכי עולה 25 דולר (ERIC); חתימה על רשת DIALOG עולה 25 דולר לשנה.

עלויות

1. מחיר הקמה (לכל תחנת קצה)

מיקרו מחשב IBM-PC או תואם

המחיר תלוי בדגם אבל הם בנמצא דרך כלל

מודם - מחיר ממוצע	300.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת המערכת וסיסמה	50.00 ש"ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברה עד 5000 שורות (בעלות 72 תווים כל אחד)	50.00 ש"ח
העברה של כל 100 שורות נוספות	3.00 ש"ח

3. עדכונים ותוספות

עדכון התוכנה (גירסאות חדשות) בתקשורת	17.00 ש"ח
עדכון דרך קבלה של הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)	3.00 ש"ח
כל סיסמה נוספת באותו מוסד	20.00 ש"ח

4. הערות

המחירים צמודים לשער היציג של דולר ארה"ב. המחירים אינם כוללים מ.ע.מ.

המחיר לשורה איננו תלוי בכיוון העברה - קריאה או כתיבה.

המחיר איננו כולל חיוג הטלפון המקומי עד למבוא של ישראנט שייכנס לחשבון הטלפון של המשתמש.

המחירים הם עבור השימוש בדואר אקלטרוני ולוח מודעות אלקטרוני ברשת. הם אינם כוללים אחזור מידע ממאגרים, תקשורת למחשב מחוץ למערכת, או תוכנה הנטענת מספריית תוכנות.

שלבי ביצוע

שלב	זמן ביצוע מקבלת ההחלטה
כל מוסד יתקין תחנה אחד:	חודש - חודשיים
מפעיל מכל מוסד ישתתף ביום הדרכה להפעלת המערכת	חודש - חודשיים
בעלי מקצוע ישתתפו בקורסים וימי עיון על אפשרויות פעילות תקשוב בתחומם והדרכה בהפעלת פעילות זו	חודשיים - 18 חודש
הברית תמנה ימנה ועדה להפעלת לוחות מודעות. הועדה תקבע נוהלי עבודה, רשימת לוחות, ותמנה עורכים ללוחות	חודשיים
הפעלה הדרגתית של לוחות המודעות	חודשיים - 12 חודשים

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

ו' כסלו תשמ"ט
15 נובמבר 1988

לכ'

החו' אורי אגמי

יושב ראש

רשת עמל

ההנהלה המרכזית

קהילת קיוב 15

תל אביב

ח.י.,

אני מעביר אליך הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים לשירות רשת עמל. בהיותכם חלוצים בהקמת מרכז המידע, הנותן שירותיו בתחום החינוך הטכנולוגי, אני בטוח שאתה מודע היטב לאפשרויות המגוונות הטמונות בפיתוח תקשורת המחשבים.

המערכת המוצעת מאפשרת יישומים מנהליים, חינוכיים וחברתיים. מפורטים בה דרישות בציוד ומחירי התקשורת. מלווה אותה תיאורם של קורסים היכולים לשמש תהליך של הכשרת סגל הרשת, בתי הספר ומוסדות מסונפים, להפקת תועלת מירבית מקיום המערכת.

קורסים אלה, שפותחו על ידי המכללה, יכולים להתקיים הן במכללה עצמה לשירות המוסדות הדרומיים של הרשת והן במתקני הרשת באזורים אחרים.

נציין שהשקעות בציוד ומחירי התקשורת זולים במיוחד וכוללים גם מחיר ההתחברות והשימוש ברשת ישראנט של הבזק (רשת תקשורת הנתונים של ישראל). אולם, הצלחת הכנסת רשת התקשורת, על יתרונותיה המגוונים, תלויה בעקר בהכשרה מתאימה של הסגל (בהתחלה בעיקר המזכירות).

נוכל באופן מיידי להתקין התוכנה בכמה מהמוסדות של הרשת כך שתשקלו הדבר על בסיס התנסות עם השירות המוצע.

נשמח לעמוד לרשותך להבהרות בנוגע לתוכנית המוצעת.

בברכה,

דב וינר

מנהל

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים: שי חרמש, יו"ר ועד המנהל, מכללת הנגב, כאן.
אהרון טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב, כאן.

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 051-802769, 802770

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

א כסלו תשמ"ט
10 נובמבר 1988

לכ'
ד"ר אברהם אביחי
יושב ראש
המחלקה לנוער והחלוץ
ההסתדרות הציונית העולמית
רח' קרן היסוד 19
ירושלים

ד"ר אביחי היקר,

הנדון: הקמת רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.

בתחילת יולי השנה קיימנו שיחה בנידון יחד עם יושב ראש הועד המנהל של מכללת הנגב וראש מ.א. שער הנגב, שי חרמש.
השיחה התקיימה לאחר ששלחתי אליך חוברת ובה פירוט אותה הצעה. אתה נתת ביטוי להתלהבות אודות האפשרויות הטמונות באמצעי התקשורת הזה לקידום החינוך היהודי בתפוצות ולמתן ביטוי לאחדות העם היהודי בקרב הנוער.
ההצעה המעשית העיקרית שהעלית באותה הזדמנות היא הקמת ועדה שתכין לוח זמנים ותפרט המשאבים הדרושים להוצאת ההצעה לפועל. נתונים אלה צריכים להמסר לקרנות שאתה קשור אליהן והמעוניינות לקדם הצעות חדשניות בעניין החינוך היהודי.
כשותפים לאותה ועדת היגוי הזכרת: מחלקת נוער והחלוץ, המחלקות לחינוך של ההסתדרות הציונית, ד"ר דוד רזניק מה JESNA, ארגון המרכזים הקהילתיים האמריקאים והאוניברסיטה הפתוחה.
האיש שעליו חשבת להטיל ייצוג המחלקה לנוער והחלוץ בועדה האמורה היה באותה עת במילואים וכך הדבר נדחה לזמן מה.
נמסר לי מלישכתך שבעוד כחודשיים אמור להתקיים ישיבה של חבר הנאמנים בעניין חינוך יהודי. נראה לי שרצוי להקים אותה ועדה שתנסח תוכנית ביצועית להצעת רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות וגם תביא

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

אותה בפני חבר הנאמנים ולא רק בפני הקרנות.
אני עובד בעניין יישומי תקשורת מחשבים עם ד"ר דוד רזניק מה JESNA
וגם עם ד"ר אבי שוחט מהאוניברסיטה הפתוחה. אם תוכל לקבוע מי האדם
מהמחלקה לנוער והחלוץ שאתה רוצה שילווה הפרוייקט נוכל להתכנס
ארבעתנו ולבחון דרכים לקידום הנושא על פי הקוים שהצעת.

בברכה,

דב וינר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: שי חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב, כאן.
אהרון טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב, כאן.

The Negev College in the name of Pinhas Sapir מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

כ"ז חשון תשמ"ט
7 נובמבר 1988

לכ'
מר שמעון תורג'מן
גזבר העיריה
עירית לוד
בנין העיריה
שד' דוד המלך כיכר הקומנדו 1
לוד

א.נ.,

הנדון: הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים בעירית לוד.

בעקבות שיחתנו בעת המפגש עם אנשי הקהילה משיקגו אני מעביר אליך הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים בעירית לוד. הצגתך של מערך המישוב שהקמת בעיריה היתה מרשימה ובטוחני שההצעה הנוכית מותפנית למי שמודע לשיבות פיתור תקשורת המחשבים.
נשמח לעמוד לרשותך להסברים נוספים. אם רצונך בכך ניתן לבצע הדגמה. במידה שלרשותכם מספר מודמים נוכל להקים רשת לדוגמה בעיריה בכדי שתעשו בה שימוש נסיוני, לפני שתקבלו החלטה סופית.
לפרטים נוספים ניתן להתקשר ל: חרמון גרייף, 051-802720 ; דב וינר, 051-802730; רימון לוי 051-802727 .

בכבוד רב,

דב וינר
מנהל
מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

כ״ז חשון תשמ״ט

7 נובמבר 1988

לכ׳

ד״ר פלטי סתוי

מנהל כללי

האגודה לקידום חינוך

שדרות הרצל

ירושלים

א.נ.,

הנדון: <u>הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים בין מוסדות האגודה</u>.

מצורפת אנו מעבירים לעיונך הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים בין משרדי האגודה ובין המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידה. הרשת יכולה לאפשר יישומים מנהלתיים כגון העברת דיווחים וקבצים וגם יישומים חינוכיים וחברתיים עבור סגל המכינות והתלמידים.

אנו מעבירים אליך תיאור קורסים שפותחו במכללה הנותנים ביטוי לאפשרויות הנפתחות עם הפעלת רשת כזו. המכללה תוכל להעביר קורסים אלה או לתכנן קורסים העונים לצרכים הספציפיים של האגודה וסגל המכינות בתחום הזה.

נשמח לעמוד לרשותך להסברים נוספים. אם רצונך בכך ניתן לבצע הדגמה. במידה שלרשותכם מספר מודמים נוכל להקים רשת לדוגמה בכדי שתעשו בה שימוש נסיוני, לפני שתקבלו החלטה סופית.

לפרטים נוספים ניתן להתקשר ל: חרמון גרייף, 051-802720 ; רימון לוי 051-802727 .

בכבוד רב,

רימון לוי

רימון לוי

מנהל

מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים

העתקים: אהרון טלנברגת, מנהל כללי, מכללת הנגב.

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

2 נובמבר 1198

לכ'
אלברט פרץ
מנהל
העמותה לפיתוח החינוך בקהילות עבודה
שדרות

אלברט שלום !

בעקבות השיחה שקיימנו כאן במכללה אני מעביר לעיונך החומר עליו דיברתי:

1. מאמר של CARL R. NISHI על העקרונות הפסיכולוגיים ופילוסופיים של תוכנית המימד החמישי. המדובר בסדנה חינוכית המתקיימת בו זמנית באתרים שונים בארה"ב, ברה"מ ומקומות אחרים.
כרגע הם בוחנים אם הרוסים מוכנים לאשר צירוף אתר ישראלי.
החברה של אתמר הררי מרוחמה, ברנדה מהלר מקליפורניה עובדת בסדנה ומתעתדת לבוא לארץ בינואר. אם יש לך עניין בנושא אוכל להרחיב בהסברים. שאלות ניתן להפנות דרכי לברנדה (יש לנו קשר שוטף בתקש ורת מחשבים) .
כזכור לך העלנו האפשרות לבחון צירופו של בית הספר מעוז לתוכנית (אני מבין שיש שם כיתה של IBM-PC) .

2. בעניין רשת הפרוייקטים ולוח מודעות של פרוייקט שדרות.
אני מעביר אליך תיאור השירותים של עמותת מקש. בכדי להתחבר יש צורך במיקרו מחשב מסוג IBM-PC בעל 640K זכרון, רצוי עם דיסק, ומודם.
מודם יכול לעלות בערך 300. דולר.
אם תתחברו תוכלו:
א. לנהל לוח מודעות של הפרוייקט. המדובר במין עתון אלקטרוני אליו יוכלו לגשת כל המנויים של המערכת.
ב. ניתן להקים רשת של האתרים השונים של ה פרוייקט שלך ואולי בשלב נוסף של פרוייקטים של ון ליר בארץ. ברשת זו ניתן יהיה לקיים מספר לוחות מודע ות; לנהל מערכת של עזרה ויעוץ הדדיים; לקיים תכתובת בדואר אלקטרוני.

3. עלות התקשורת במערכת המוצעת נמוכה ביותר בהשוואה לשירות של עורק זהב. המדובר ב 10 סנט לקילובייט דחוס שהם יותר משני קילובביט. הדחיסה מצמצמת הקובץ בערך ל 35.% מנפחו המקורי.
אחרי שתעיין בחומר תרים אלי טלפון כך שנוכל לדסקס הנושא.
בברכה,

דב וינר

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב
המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט
עירית
קרית גת

י"ז חשון תשמ"ח

לכ'
שרה הראל
בית התפוצות ע"ש נחום גולדמן
ת.ד. 39359
תל אביב 61392

שרה שלום רב !

כפי שסיכמנו בשיחתנו האחרונה אני מעביר אליך עותק של סרט הוידאו 'PAL '23 JUDEUS EM SAO PAULO - שהופק על ידי החוקרת PROF. EVA BLAY מאוניברסיטת סן פאולו.
במידה ויהיה לכם עניין ברט אני מבין שתספקו לי עותק הניתן לצפיה בציוד הוידאו הסטנדרתי הנהוג בישראל. במידה ותרצו להציגו באופן קבוע במוזיאון אני אדאג להשיג אישור מגב' בלאי. במידה ואין לכם עניין בסרט אתם תחזירו אותו אלי בהקדם.
אני מתנצל על העיקוב בהעברת הסרט אליכם. הדבר נבע מכך שמי שלקח אותו בהשאלה לא החזירו בזמן.
באותה הזדמנות אני מעביר אליך הצעה שנכתבה על ידי מפיק סרטים מריו דה ז'נירו מר E. KAUMAN להפקת סרט על יהודי RIO DE JANEIRO . הוא מחפש מקורות מימון ואם יש לך רעיון בנידון אשצח להעבירו אליו.

אני מודה לך מראש על עזרתך,

דב וינר

נ.ב.: אני מקווה שהתערוכה על יהודי אמזונס מצליחה. תזכירי בבקשה לאחראית על ניוד תערוכות שאנו מעוניינים להביאה למכללת ספיר / קיבוץ ברור חיל.

P. Sapir Regional College of the Negev
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

י"ז חשון תשמ"ח

לכ'
שרה הראל
בית התפוצות ע"ש נחום גולדמן
ת.ד. 39359
תל אביב 61392

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עותה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות

ובהשתתפות רהט

עירית
קרית גת

שרה שלום רב !

כפי שסיכמנו בשיחתנו האחרונה אני מעביר אליך עותק של סרט הוידאו 'PAL 23' JUDEUS EM SAO PAULO - שהופק על ידי החוקרת PROF. EVA BLAY מאוניברסיטת סן פאולו.
במידה ויהיה לכם עניין ברט אני מבין שתספקו לי עותק הניתן לצפיה בציוד הוידאו הסטנדרתי הנהוג בישראל. במידה ותרצו להציגו באופן קבוע במוזיאון אני אדאג להשיג אישור מגב' בלאי. במידה ואין לכם עניין בסרט אתם תחזירו אותו אלי בהקדם.
אני מתנצל על העיקוב בהעברת הסרט אליכם. הדבר נבע מכך שמי שלקח אותו בהשאלה לא החזירו בזמן.
באותה הזדמנות אני מעביר אליך הצעה שנכתבה על ידי מפיק סרטים מריו דה ז'נירו מר E. KAUMAN להפקת סרט על יהודי RIO DE JANEIRO . הוא מחפש מקורות מימון ואם יש לך רעיון בנידון אשמח להעבירו אליו.

אני מודה לך מראש על עזרתך,

דב וינר

נ.ב.: אני מקווה שהתערוכה על יהודי אמזונס מצליחה. תזכירי בבקשה לאחראית על ניוד תערוכות שאנו מעוניינים להביאה למכללת ספיר / קיבוץ ברור חיל.

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד.נ. חוף אשקלון
Tel. 051- 802769, 802770, 897161 טלפונים

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ט"ז חשון תשמ"ט
27 אוקטובר 1988

לכ'

שירות ההדרכה למקצוע
משרד החקלאות
הקריה
תל אביב

א.נ.,

הנדון: <u>הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים בשירות ההדרכה למקצוע.</u>

מצורפת אנו מעבירים אליכם הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים בשירות ההדרכה למקצוע.
נשמח לעמוד לרשותכם להסברים נוספים. אם רצינכם בכך ניתן לבצע הדגמה. במידה שלרשותכם מספר מודמים נוכל להקים רשת לדוגמה בשירות, בימים הקרובים, לפני שתקבלו החלטה סופית.
לפרטים נוספים ניתן להתקשר ל: חרמון גרייף, 051-802720 ; דב וינר, 051-802730; רימון לוי 051-802727 .

בברכת חברים,
דב וינר
מנהל
מקש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon

19 באוקטובר 1988

מ ק " ש - מחשבים קריית חינוך שער הנגב

קווי יסוד לקביעת מדיניות תקשוב במכללה

טכנולוגיות המידע והתקשורת הנוכחיות מאפשרות למכללה להשיג את יעדיה ביתר אפקטיביות:

1. קיום קשר בין תלמידים, מורים וסגל עובדים - כך שחלק מהלמידה והעבודה הקשור בהעברת מידע יכול להעשות מרחוק, ללא צורך בהעברת אנשים מביתם או מקום עבודתם.
2. הנטיה לביזור המכללה וקיום מרכזי לימוד מרוחקים עלולה להביא לחוסר שליטה ובזבוז משאבים. הקמת מערכת מידע מבוזרת, המאפשרת תיאום ותהליך יעיל בקבלת החלטות עשויה לצמצם סכנה זו
3.********* הכשרת אנשים והשתלמות בעלי מקצוע בתחום זה.
4. המכללה עשויה להוות מודל לקיום קהילה אלקטרונית, לחיזוק מדיניות של ביזור אוכלוסיה וצמצום קיפוח אוכלוסייה המרוחקת מהמרכז העירוני בגישה למשאבי מידע.

שלבים

תשתית - X25 - חוץ
תקני תקשורת ומסופים - פנים

פרוייקטים: אוניברסיטה פתוחה - קורסים אלקטרוניים
Jewishnet - הדרכת מורים (שיקום שכונות-שדרות)
סוכנות - שיתוף אונ' בן גוריון
קורסים במידוע : איתור אוכלוסיות, שיווק הקורסים.
רשת תקשורת חינוכית - בתי ספר.
קבוצות עניין - לוחות מודעות אלקטרוניים.

ארגונית : תיאום בין אגפים ובעלי תפקידים
קבלת החלטות על השקעות בתכנון פרוייקטים - הוצאות שוטפות
פניות לגורמים וקרנות בהצעות פרוייקטים
שילוב התקשוב בתכנון מדיניות המכללה לטווח ארוך

הצעות החלטה להנהלה האופרטיבית:

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

כ"ו תשרי תשמ"ט
8 ספטמבר 1988

לכ'
אהרלה טלנברג
מנכ"ל מכללת הנגב
כאן

העתקים: אביבה אביב - מנהל אקדמי
אבינועם אלוני - מנהל אדמיניסטרטיבי

ח.נ.,

הנדון: יישומי תקשורת מחשבים.

מאז דצמבר פניתי מספר פעמים לך ולמוסה (גם לאורי) בעל פה ובכתב בבקשה שיקויים דיון בנידון בפורום מתאים במכללה.
הצלחתי לדווח במקצת על העניין בשני פורומים: בועדת ההשקעות כשהצגתי הצורך בהתקנת צומת 25-X ובישיבה האחרונה של יחידת המחקר בה השתתפתי. אולם, בני המקרים לא התקיים דיון מקיף כמתבקש.
עומדים כעת על הפרק כמה דברים:
- ביקורו הקרוב של השר גד יעקבי באזור על פי הזמנתי. מה אנחנו רוצים ממנו.
- הגדרת מסגרת מתאימה להתארגנות והפצת הקורסים בנידון שתכננתי ושחלקם מופיעים בידיעון המכללה.
- התקנת צומת ה 25-X. כזכור אמרת שבמידה שנשיג הלקוחות הצומת יותקן. אני השגתי הלקוחות הנדרשים כבר לפני מספר חודשים אולם ועדת ההשקעות לא קבע שום דבר בעניין זה.
- ניתן להקים לוח המודעות האלקטרוני של המכללה כפי שאמרתי לך מיד עם חזרתך בהשקעה מזערית. נדרש דיון, החלטה ואולי הבאה לועד המנהל.
- דיווח ודיון על פרוייקטים בטיפול: א. וקס דרך בונ"ץ. ב. אוניברסיטה פתוחה. ג. מרכז הדרכה לשיקום שכונות בשדרות. ד. מה מתקדם בעניין הרשת התקשורת לעם היהודי.
- הגדרת המסגרת הארגונית במכללה האמורה לטפל בכל זאת: צורת, ציפיות, סמכויות.

אודה לך מאוד אם תקבע המסגרת המתאימה לדיון ודיווח על כל אלה.

בברכת חברים,

דב וינר

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ושתתפות
רהט

עיריות
קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165
Tel. 051-802770, 897161 :טלפונים

מ ק ש
עמותה לקידום המחשוב בחינוך והקהילה
מס' רישום משרד הפנים 58-13922-8
קריית חינוך שער הנגב
דאר נע חוף אשקלון - טל: 051-802720
8 בספטמבר 1988 (8)

לכ'
עודד שפירא
יח' תכנון - תקים

הנידון: רשת תקשורת בין קיבוצית

בשיחה שקיימנו אתמול, הודעת על כוונת התנועה לאפשר לקיבוצים לקבל דוחות משקיים בתקשורת דרך ישראנת. לאחר מחשבה, הערכתי היא שניתן לבצע זאת דרך המערכת שאנו מציעים בצורה זולה יותר, עקב ביטול הצורך לקיבוץ לחתום על מינוי בישראנת (ולשלם דמי מינוי חודשיים). ע"מ לבדוק הערכה זו, הייתי מבקש לקבל פרטים על הדרך בה אתם מתכוונים להפעיל את המערכת:

א. איפה כרגע יושבים הקבצים (IBM,PC,VAX)? האם אלו דוחות מוכנים מראש או שהפורמט נקבע ע"פ הגדרת המשתמש?
ב. מה הן רמות הבטיחות הדרושות? אילו רמות הרשאה דרושות לקריאה\עדכון\כתיבה בדוחות?
ג. האם הותקן במחשב המרכזי חיבור קבוע לרשת ישראנת (X.25) - אם לא, איך בכוונתכם לאפשר את ההתקשרות?
ד. מהו בערך אורך דוח אחד המועבר (מס' שורות או תווים)?

אני מבין שסיכמנו בשיחתנו שתיזום ישיבה של הנהלת המחשב בתקים אליה נוזמן. באותה ישיבה, לאחר שנספק את ההבהרות שתתבקשנה, נציע לקיים הרצה ניסיונית של המערכת. נציע שהועדה תקבע קריטריון לבחירת המשתתפים בניסוי, תאתר אותם ותלווה את הניסוי להפקת הלקחים והגשת המלצות להמשך.

אני מבקש לא לקבוע את הפגישה בין ה-12/9 ל-18/10, עקב שירות מילואים של חרמון גרייף, מרכז יחידת המחשב אצלנו.

בברכה,

רימון לוי

העתקים לנוכחים בפגישה:
דב וינר - מקש
שמעון הישראלי - גבעת חיים איחוד

מ ק ש
עמותה לקידום התקשוב בחינוך והקהילה
מס' רישום משרד הפנים 58-13922-8
קריית חינוך שער הנגב
דאר נע חוף אשקלון - טל: 051-802720
5 בספטמבר 1988 (7)

לכ'
עמוס אפשטיין
איגוד התעשייה הקיבוצית

הנידון: רשת תקשורת בין מפעלי האיגוד

אתה בוודאי מודע לחיוניות השליטה במשאב המידע במשק המודרני. כמו כן, ברור ששליטה במידע קשורה גם בהעברתו, כלומר תקשורת. יחד עם זה, עד כה המחירים להקמת מערכת תקשורת אלקטרונית היו יחסית גבוהים, ושירותי הטלפון והפקסימיליה סיפקו תשובה מספקת במחיר נמוך יותר, אם כי ללא הגמישות של מערכות ממוחשבות באמת (העברת קבצים ארוכים, אפשרויות תיוק ומיון מסמכים, בחירת מידע לפי חתכים).

אנו מצאנו פיתרון המאפשר הפעלת דאר אלקטרוני, לוח מודעות אלקטרוני אינטרקטיבי והעברת קבצים מכל מקום בארץ לכל מקום אחר, במחירים זולים בהרבה ממערכות קונבנציונליות (כולל עורק - דפי זהב). להערכתי, עשוי להיות עניין לאיגוד במערכת כזו, שתאפשר תקשורת בין המפעלים, העברת סחורות ועודפים (barter), הצעות ודרישות עבודה, חוזרים ומידע שוטף.

אני מציע שתזמין אותנו לשיחה, בה נוכל לענות לשאלות נוספות ולפרט יותר את יכולת המערכת. אני מצרף אומדן עלות למערכת תקשורת המוצעת. עליי להדגיש שהאומדן כולל את כל עלות המערכת, ולא נדרשת שום השקעה נוספת בציוד או תכנה להפעלתה.

אומדן עלות למשתמש

1. עלות הקמה

מיקרו-מחשב IBM-PC או תואם   תלוי בדגם, קיים במפעלים רבים
רצוי שהמחשב יהיה עם דיסק קשיח)
מודם - מחיר ממוצע   300.00 ש"ח
דיסקט עם תוכנת תקשורת וסיסמא   50.00 ש"ח

2. מחיר שימוש חודשי

העברת עד 5000 שורות (עד 72 תווים כ"א)   50.00 ש"ח
העברת כל 100 שורות נוספות   3.00 ש"ח

3. תוספות

קבלת עדכון התוכנה (גירסאות חדשות):
א. בתקשורת   17.00 ש"ח
ב. קבלת הדיסקט פיזית (לא בתקשורת)   3.00 ש"ח (מחיר עלות דיסקט)
כל סיסמא נוספת באותו קיבוץ או מוסד   20.00

4. הערות

המחיר לשורה אינו תלוי בכיוון ההעברה (קריאה או כתיבה)
המחירים כוללים עלות התקשורת ברשת ישראנט
המחירים אינם כוללים מחיר החיוג המקומי- שייכנס בחשבון הטלפון של המשתמש.
המחירים אינם כוללים מע"מ.
המחירים הם לשימוש בדאר אלקטרוני ולוח מודעות אלקטרוני, ולא כוללים את עלות אחזור המידע ממאגרים, עלות תקשורת למחשב אחר, או התוכנה הנטענת מספריית התוכנות

י״ט אב תשמ״ח
2 אוגוסט 1988

לכ'
הח' אהרון ידלין
מזכיר תקיים
דובנוב 10
תל אביב

לאהרון שלום רב !

חיכיתי לפני שאשיב על מכתבך שיסתיים תהליך הרכבת הרשימה לכנסת וגם שיובהרו כמה מהתהליכים שהתחלתי בנוגע לרשת תקשורת מיקרו מחשבים.
ברצוני להשיב על השאלות החשובות שהעלית במכתבך האחרון. לאחר מכן אדווח לך על התפתחויות שחלו בעניין זה.

1. אין יתרון לרשת תקשורת מחשבים על חומר למודי וספרי למוד רגילים לרשות צבור המורים בגולה. באותה מידה אין יתרון לטיול בנופי הארץ ואתריה ההיסטוריים לעומת עיון בתנ״ך או בספרי מסעות וידיעת הארץ. אלה וגם אלה מאפשרים מבט ייחודי וזוית ראיה מיוחדת המשלימים ומעשירים אחד את השני תוך הכפלת השפעותיהם על התלמיד. קריאה בספר הרבה יותר נוחה מאשר קריאה במסך - לעיון בכמויות גדולות של חומר כתוב אין בינתיים תחליף לנייר. תקשורת המחשבים, לעומת זאת, יוצרת דינמיקה חיה של העם היהודי: פעילות גומלין בין תלמידים ומורים יהודים היושבים בקהילותיהם הם, הלומדים ביחד, משחקים משחקי הדמיה ביחד, יוצרים עתון משותף המתחדש יום יום, הדואגים אחד להכיר את השני. וחשוב מכל אלה מתאפרת התקבצות של פרטים הרחוקים אחד מהשני על פי עניינם המשותף: בתחום פעילות הפנאי, התעניינות בספרים, הסטוריה, מוסיקה, החלפת בולים ועוד - קהילה גלובלית .

2. לא ניתן לקבוע מראש מה יועבר בעברית ומה באנגלית. בזיווגים בין בתי ספרת המתחילים להתרחש על פי יוזמתי הדבר נשאר תלוי ברמת התלמידים והמורים וידיעותיהם . בין שיקגו (בי״ס תפארת ישראל של המזרחי) ובין לוד שפת ההתקשרות תהיה עברית כיוון שבית הספר בשיקגו ערוך לכך ובלוד מתקשים עם האנגלית. בית הספר יורה דעה מקרית גת תתקשר עם בלטימור באנגלית. בשני המקרים הללו מדובר בשלב זה רק בעתון אלקטרוני של תלמידים - זהו הפרוייקט היחידי שלא דורש פיתוח נוסף מעבר להכשרה בסיסית של המורים.
במידה שלא נעשה מאמץ לקידום התקשורת בעברית (וזה דורש השקעה ומאמץ מיוחד) כנראה שהמערכת בראש וראשונה תטפח לימוד האנגלית. ידיעה טובה בעברית היא בעיקר נחלה של בתי הספר היהודיים בדרום אמריקה ולא כל כך בארה״ב.

3. אין הוכחות שלימוד העברית ניתן להעשות ביעילות גדולה יותר באמצעות תקשורת מחשבים. אף אחד עוד לא ניסה זאת עדיין.

ההתפתחויות האחרונות הנוגעות לפרוייט הם כדלקמן:

1. קיימת נכונות של מפעל התחדשות השכונות להקים מרכז הדרכה לבתי הספר של הפרוייקט בדרום במרכז המדעי וטכנולוגי בשדרות. אנו נערכים למימוש נכונות זו.

2. ד"ר אברהם אביחי התלהב מהרעיון. הוא מציע להקים אגד של מחלקות החינוך של ההסתדרות הציונית וגורמי חינוך יהודי ומרכזים קהילתיים מארה"ב לביצוע. אנו מצפים למינוי צוות ההיגוי שיגבש הצעה מפורטת להגשה לקרנות.

3. מנדל קפלן העביר ההצעה למחלקת ההתיישבות הבוחנת אותה באמצעות רפרנטים מקצועיים באהדה רבה.

4. הוזמנתי לשאת אחד מהרצאות הפתיחה בכנס CAJE בירושלים. עשיתי זאת השבוע והרעיון התקבל יפה על ידי המחנכים היהודים האמריקאים. גיליתי שם בחורה (יהודית יבר) שהתחילה פרוייקט קטן כזה בין בית הספר של עין חרוד וקהילת טמפל עמנואל בקליפורניה.

כמה חוקרים מביאים הוכחות שיצירת סביבה לימודית יעודית (FUNCTIONAL LEARNING ENVIRONMENT) מגבירה ההנעה לימוד שפה (אם או שניה) . התמידים מוכנים יותר לכתוב למטרת תקשורת מלכתוב חיבור לעיונו של המורה. הדבר תורם ללימוד השפה וארגון שיטתי של הכתיבה ליצירת עניין ובהירות בהעברת המסר.

יש הוכחות לגבי לימוד אנגלית ולימוד ספרדית . המדובר בעבודה של הצוות של המעבדה לחקר השוואתי של החשיבה האנושית באוניברסיטה קליפורניה בסן דיאגו. החוקרים שפירסמו ~~זאת הם~~ בעיקר MARGARET RIEL ו JAMES LEVIN . ניתן למצוא הפריטים הביבליוגרפים הרלוונטים מוזכרים בסוף החוברת ששלחתי אליך.

4. משאבים דרושים

פיתוח:

ניתן לחשוב על הקמת שלושה מרכזי הדרכה ופיתוח המאויישים על ידי שתי עובדים שמתפקידם להכשיר מורים ומדריכים במגשר מסויים ולפתח מודולה מסויימת. כך ניתן להקים בקירית התפוצות, במכללת הנגב ובאתר צפוני מרכזים כאלה. כל צוות בנוסף להכשרה שיתנו תהיה אחראית על פיתוח מסויים (עברית, הדמיה, תוכניות לימודים משותפים.)

עלות של מרכז כזה: 6 מיקרו מחשבים תואמי IBM-PC עם דיסק קשיח

	1,200 X 6 =	7,200 דולר
עלות של 6ש מודמים	300 X 6 =	1,800 דולר
שתי מדפסות	750 X 2 =	1,500 דולר
תוכנת תקשורת	190 =	190 דולר
חתימות על שירותי דואר אלקטרוני בינ"ל	250 =	250 דולר

הוצאות שנתיות:

2 עובדים ברמה של מ.א. ברוטו של ברוטו

ספרות מקצועית

תוכנה

נסיעות

תקשורת מחשבים בארץ

תקשורת מחשבים עם חוץ לארץ

העלו

עברית 2 עובדים בעלי מ.א X :

משחקי הדמיה :

תוכנית לימודים משותפת:

עתון אלקטרוני של נוער יהודי

כיתה להכשרה:(1 במכללה, 1 בקריתצ התפוצות, 1 באורנים ?)

מפעילי מרכזי ההכשרה 2(על כל כיתה לקיום השתלמויות משולבות עם הפיתוח - כל מרכז אחד ממרכיבי הפיתוח אולי)

28 Julho 1988

Rabino Henry I. Sobel
Congregacao Israelita Paulista
Rua Antonio Carlos, 653
Sao Paulo 01309
Brasil

Caro Rabino Sobel,

Quero lhe relatar alguns desenvolvimentos relacionados com o projeto de rede de comunicacoes de micro computadores para finalidades educativas. O Dr. Abraham Avihai, anteriormente diretor do Keren HaYesod e atual diretor do Dep. de Noar VeHehalutz entusiasmou-se e esta atuando no sentido de estabelecer um consorcio dos Departamentos de Educacao, do Departamento dele, o JESNA e os Community Centers dos EUA, e o nosso Negev College para a execucao da proposta. Entrementes, paralelamente, o Sr. Mendel Kaplan enviou a proposta a alguns referentes que a estao analisando bem favoravelmente.
Recebi o apoio do Urban Renewal para um centro de teinamento em comunicacoes por computadores em Shderot; como fui convidado a dar uma das palestras de abertura da CAJE (Coalition for Advancement of Jewish Education) creio que se criarao ali lacos que poderao ser desenvolvidos mais adiante. Temos um acordo com a Open University pelo qual daremos no proximo ano letivo, experimentalmente, quatro cursos usando este tipo de comunicacao. Tive esta semana um encontro com o Dr. Jon Woocher (diretor geral da JESNA) e acertamos desenvolver uma ampliacao da minha proposta e procurar juntos os meios para concretizar esta ampliacao (JEWISHNET (SM)). Do Dr. Skirball nao ouvi nada apesar que fora da vossa intervencao (a qual muito lhe agradeco) tambem do gabinete do Sr.Simha Dinitz enviaram a ele a proposta. Por enquanto tenho a resposta positiva do Departamento Torani e vamos fazer um experimento inicial com a Escola Tif'eret Israel de Chicago em conexao com Lod.
Eu estarei no Congresso da LAJSA em Buenos Aires apresentado um artigo no qual estao esbocadas as linhas para o estabelecimento da Rede Judaica de Micro Computadores na America Latina. Como lhe disse, por ocasiao de nosso

encontro, pelo menos no Brasil as condicoes estao maturas para tal empreendimento. Evidentemente e uma questao aberta se existe a vontade dentro da comunidade de se comunicar e mapear o convivio social e a criacao comunitaria por meio de tal rede.
Eu estarei no Brasil no final de agosto mais ou menos por 10 dias depois do congresso em Buenos Aires. Caso seja do vosso interesse ou de pessoas do vosso circulo que possam se interessar apreciarei conversar e expor este assunto.
Quero lhe agradecer nesta oportunidade pelo interesse manifestado por este projeto. Espero reve-lo em Sao Paulo e estou a seu dispor aqui em Israel.

Cordiais saudacoes,

Dov Winer

FILE NAME: Rot04831 — DISKTTE: 83 DATE: 21.7.88
d1: d2: d3: d4: — Time:

Desenvolvimento de uma Rede de Comunicações Comunitária

Desenvolvimento de uma Rede de Comunicações Comunitária

Shaar Haneguev, com seus núcleos colonizatórios, encontram-se distantes um do outro, sendo que não há uma forma espontânea e simples de locomoção entre os diversos núcleos. A amplitude da população, os altos custos necessários e a ausência de fontes financiadoras, dificultam o desenvolvimento regional como tal. Os centros tecnológicos, culturais, os de comunicação e de informação, etc., encontram-se todos no centro do país. No Neguev não há uma rede de transporte público que supra as mínimas necessidades. Pelo caráter coletivista dos nucleos colonizatórios, quase que não há transporte privado. A população local é instruida, culta e bastante desenvolvida. Para que esta tendência continue a se desenvolver, será necessário manter serviços culturais e de bem-estar desenvovidos e variados. **Shaar Haneguev** pretende criar instrumentos que fortaleçam as vantágens da região e que minimalizem as suas devantagens. A filosofia é a de proporcionar instrução superior, cultura, informação e tudo o mais, dentro da região. através de uma rede de comunicação moderna e sofisticada, a saber:

* ⋆ Comunicàão telefo.nica inter-comunita,ria livre$ telefone regional (com opção para telefone inter-regional livre), nacional e internacional.
* ⋆ Transmissào radiofo.nica regional;
* ⋆ Trahsmissão T.V. regional;
* ⋆ Jornalismo eletrônico e outro;
* ⋆ Comunicação entre computadores na região, no país e no mundo;
* ⋆ Comunicação com fontes de informação no pais e no mundo;
* ⋆ Integração dos diversos sistemas;
* ⋆ Sistema de pesquisa e de acompanhamento, para o estudo do processo e melhoria dos resultados;

Este projeto permite um desenvolvimento local autônmo, baseado em "know-how" mundial, sem entretanto servilizar-se às exigencias dos sehnores do mercado.

Propõe-sa constituir um Fundo para o desenvolvimento de um Centro de Comunicação Integrativo, pesquisa e preparo de pessoal, para o ueufruto de todo o Neguev. O projeto operará nos seguintes setores;

1. Infraestrutura física: Prédios, Infraestrutura de Comunicação, aparelhagem.
2. Preparo de pessoal profissional.
3. Orçamento de funcionamento anual.
4. Orcamento de pesquisa.

Este programa ultrapassa os limites mesmo da visão de Ben-Gurion; êle traz o mundo ao Neguev.

שלום שיקו!

אני מעוניינת לקחת את הדגל לאחר
ההפגנה עוד מחר בשבת לגרפיקאית

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
קרית החינוך שער - הנגב
ד. נ. חוף אשקלון

תאריך 22.7.88

טופס הכנת תחשיב עלות קורס

קורס: פרוייקט תקשורת-דב (חישוב למקדמה)   מס' תלמידים: ______   מס' פגישות ______
ש' פגישה ______

1.1 שכ"מ	40.40 ש"ח X 43 שעות	1737
1.2 ביטול זמן	___ % ש"ח X ___ שעות	
1.3 נלווים	___ % על 1.1+1.2	
1.4 ריכוז	10 % על 1.1+1.2+1.3	
1.5 תחבורת מרצים	180 X 3 X 0.70	378
ס"ה מרצים		

2. כתות וציוד

2.1 נקיון והחזקת כתות	___ ש"ח X ___	
2.2 מעבדה וציוד מיוחד	___ ש"ח X ___ שעות	
ס"ה כתות		

שרות לתלמיד

3.1 תחבורה	___ ש"ח X ___ תלמ.X ___ פג.	
3/2 כיבוד	___ ש"ח X ___ תלמ.X ___ פג.	90
3/3 שכפולים	___ ש"ח X ___ תלמ.X ___ פג.	80
3/4 הדפסת חוברת		150
3/5 עבודת מדפיסה		200
ס"ה שרות לתלמיד		
4. סיורים וטיולים	______	
ס"ה הוצ. ישירות		2635
5. תקורה 18 %		
ס"ה עלות קורס		2635

עלות לתלמיד ______   עלות שעת קורס: ______

חיוב לתלמיד ______ = ______ % מהעלות

שעת קורס ______   בתיה קדם

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

ז' אב תשמ"ח

21 יולי 1988

לכ'

ד"ר אברהם אביחי

יושב ראש

קרן GENESIS

רח' קרן היסוד 19

ירושלים

ד"ר אביחי היקר,

אני פונה בזאת לקרן GENESIS שאתה עומד בראשה. בקשתי היא לתמיכה בכתיבת הצעה להקמת רשת תקשורת של מיקרו מחשבים, למטרות חינוכיות, בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.
הרעיון הבסיסי, אותו אנו מבקשים לפתח בהצעה, מובא להלן.
ההוצאות בכתיבת ההצעה יפורטו בהמשך.

תמצית הרעיון:
תחושת השייכות לעם היהודי נובעת, בין השאר, ממירקם של תלויות הדדיות, המתקיימים בין חלקיו השונים. תלות הדדית זו יכולה לנבוע מהתמודדות עם איום חיצוני או מרצון לטפח שיתוף פעולה לקידום מטרות משותפות.
תהליכי שחיקה של השתייכות, בקרב יחידים, קבוצות וקהילות, בגולה, מגדילים הצורך בהגברת יחסי הגומלין בין חלקי העם. הדבר יוכל לתרום לקידום שותפות בתחומי העניין האישי, תוכניות אישיות והשכלה, ההיכרויות, קשרים בינאישיים ותחושת ההשתייכות.
אמצעי התקשורת האלקטרוניים החדישים מהווים מצע טוב לכך. המחירים הזולים של תקשורת מיקרו מחשבים בינלאומית הופכים אותה לגורם הניתן לניצול חינוכי נרחב.
מוצע לפתח תוכניות לימודים ופעילויות משלימות, למרכזי פעילות וחינוך יהודיים בתפוצות ובישראל. תוכניות כאלה תתבצענה, בו זמנית, באופן פעלתני, באמצעות מערכת תקשורת של מיקרו מחשבים. תוכנית זו והלקחים שילמדו בעקבותיה, יכולים להוות בסיס לתוכניות במגזרים נוספים, בעם היהודי.
כמה מהרעיונות שבכוונתנו להרחיב בכתיבת ההצעה: (1) הוצאה לאור

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
[illegible]
[illegible]
רהט

עיריות

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון

Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

של עתון אלקטרוני של נוער יהודי. (2) לימוד השפה העברית. (3) פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי שיתנהל בו זמנית ברחבי התפוצות ובישראל. (4) תוכניות לימודים חקרניות, על חלקן של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

אנו מבקשים מקרן GENESIS סיוע בסך 2635 שקל חדש על פי פירוט ההוצאות הצפוי המצורף, כהשתתפות בהוצעות הכנת הצעה יותר מפורטת, על פי הקוים הנ"ל.

קבל בהזדמנות זו הערכתי הרבה להבנה בצורך בתמיכה ברעיונות מעניינים עוד טרם התגבשו להצעות מפורטות. ברכותי לך ולקרן GENESIS שאתה עומד בראשה על עצם ההכרה בצורך זה המקבלת ביטוי בקיומו של הקרן.

אודה לכם מאוד אם תתיחסו באופן חיובי לבקשתנו.

בברכה,

דב וינר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: שי חרמש, יו"ר ההנהלה, מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
ראש מ.א. שער הנגב
אהרון טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון
Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"ט תמוז תשמ"ח
14 יולי 1988

לכ'
ד"ר אלעד פלד
המחלקה לחינוך
אוניברסיטה בן גוריון
באר שבע

ד"ר פלד היקר,

פניתי ליושב ראש הנהלת הסוכנות היהודית, מר מנדל קפלן, והצגתי בפניו תוכנית להקמת רשת תקשורת מיקרו מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.
מוצעים באותה תוכנית ארבע מרכיבים מודולרים: לימוד עברית, עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער יהודי, משחק הדמיה כלל יהודי ולבסוף פיתוחם של תוכניות לימודים חקרניות על תרומתן של הקהילות בבניינה של מדינת ישראל - שיבוצעו בו זמנית ובמשותף בין כיתות בארץ ובגולה.
התוכנית הועברה להתיחסות של המחלקה להתיישבות; המנכ"ל, מר אלי אלקלעי העבירה למר בנימין חופשי, הממונה על מחקר ופיתוח בנגב ובערבה. מר חופשי ביקש ממני להעביר אליך התוכנית כך שהוא יוכל להסתמך בחוות דעתו על נסיונך בתחום יישומי תקשורת מחשבים בחינוך.
מר חופשי יצור בעתיד הקרוב קשר אתך בנידון.

בברכה,

דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה

לוטה: 1. הצעה לרשת תקשורת מיקרו מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצו.
2. העתק מכתבו של מר אלי אלקלעי מה 29.6.1988 .

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"ט תמוז תשמ"ח
14 יולי 1988

לכ'
ד"ר תמר סוברן
קיבוץ ארז
ד.נ. חוף אשקלון

ד"ר סוברן היקרה,

פניתי ליושב ראש הנהלת הסוכנות היהודית, מר מנדל קפלן, והצגתי בפניו תוכנית להקמת רשת תקשורת מיקרו מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.
מוצעים באותה תוכנית ארבע מרכיבים מודולרים: לימוד עברית, עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער יהודי, משחק הדמיה כלל יהודי ולבסוף פיתוחם של תוכניות לימודים חקרניות על תרומתן של הקהילות בבניינה של מדינת ישראל - שיבוצעו בו זמנית ובמשותף בין כיתות בארץ ובגולה.
התוכנית הועברה להתיחסות של המחלקה להתיישבות; המנכ"ל, מר אלי אלקלעי העבירה למר בנימין חופשי, הממונה על מחקר ופיתוח בנגב ובערבה. מר חופשי ביקש ממני להעביר אליך התוכנית כך שהוא יוכל להסתמך בחוות דעתו על נסיונך. הוא אמר לי שמאוד מעריך שיקול דעתך.
מר חופשי יצור בעתיד הקרוב קשר אתך בנידון.

בברכה,

דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה

לוטה: 1. הצעה לרשת תקשורת מיקרו מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצו.
2. העתק מכתבו של מר אלי אלקלעי מה 29.6.1988 .

מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר The Negev College in the name of Pinhas Sapir
קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769
מיסודן של הרשויות המקומיות והאזוריות: רמת הנגב, בני שמעון, אשכול, אופקים, נתיבות, עזתה, שער־הנגב, שדרות, חוף אשקלון, קרית־גת, לכיש, יואב, מרחבים, חוף עזה
ובהשתתפות מ.מ. רהט

מכללת הנגב
ע"ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

כ"ט תמוז תשמ"ח
14 יולי 1988

לכ'
ד"ר תמר סוברן
קיבוץ ארז
ד.נ. חוף אשקלון

ד"ר סוברן היקרה,

פניתי ליושב ראש הנהלת הסוכנות היהודית, מר מנדל קפלן, והצגתי בפניו תוכנית להקמת רשת תקשורת מיקרו מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.
מוצעים באותה תוכנית ארבע מרכיבים מודולרים: לימוד עברית, עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער יהודי, משחק הדמיה כלל יהודי ולבסוף פיתוחם של תוכניות לימודים חקרניות על תרומתן של הקהילות בבניינה של מדינת ישראל - שיבוצעו בו זמנית ובמשותף בין כיתות בארץ ובגולה.
התוכנית הועברה להתיחסות של המחלקה להתיישבות; המנכ"ל, מר אלי אלקלעי העבירה למר בנימין חופשי , הממונה על מחקר ופיתוח בנגב ובערבה. מר חופשי ביקש ממני להעביר אליך התוכנית כך שהוא יוכל להסתמך בחוות דעתו על נסיונך. הוא אמר לי שמאוד מעריך שיקול דעתך.
מר חופשי יצור בעתיד הקרוב קשר אתך בנידון.

בברכה,

דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה

לוטה: 1. הצעה לרשת תקשורת מיקרו מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצו.
2. העתק מכתב של מר אלי אלקלעי מה 29.6.1988.

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

כ"ט תמוז תשמ"ח
14 יולי 1988

לכ'
מר אהרון אלדר
המחלקה לחינוך ותרבות תורניים בגולה
ההסתדרות הציונית העולמית
רח' המלך ג'ורג' 48
ירושלים

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
ב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובה תפות
ט

עיריות

קרית גת

מר אלדר היקר,

הנדון: סיכום פגישה מה 14.4.1988 על רשת תקשורת מיקרו מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.

מצורף למכתב זה אני מעביר אליך סיכום הפגישה הנ"ל.
ראיתי צורך להוציא סיכום כזה עכשיו ולהעביר העתק ממנו גם למר שמחה דיניץ, יו"ר ההסתדרות הציונית העולמית. מר דיניץ יבקר אצלנו בעוד שבועיים ובהזדמנות זו גם נדון אתו על התוכנית המוצעת. בפניה קודמת אל לשכתו התוכנית הועברה לטיפולה של המחלקה הכללית; נראה לי שיש מקום לציין בפניו, דרך סיכום השיחה, שהמחלקה התורנית בתמונה עוד בשלב מוקדם של קידום פרוייקט חשוב זה.
כזכור לך לקראת סוף יוני יצרתי קשר אתך לביצוע סיכום פגישתנו מאפריל. אודה לך מאוד אם תודיע לי תוצאות שיחתך עם ד"ר מתנקי.
פגשתי אותו במסגרת שיתוף בית ספר השייך לתוכנית התחדשות השכונות וסיכמתי אתו שנוציא הצעה משותפת בנידון.
הוא מבין העניין היטב ונראה לי שניתן בהחלט לבצע הסיכום שלנו מאפריל - אני מצפה לפעולתך בנידון לשם כך.

בברכה,

דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: אברהם רויזמן (אברהמי) - מנהל ועדת הכספים, מכללת הנגב - קיבוץ סעד.

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון
Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

סיכום פגישה שהתקיימה ביום כ"ז ניסן תשמ"ח (14.4.1988) במשרד
של מר אהרון אלדר,
מהמחלקה לחינוך ולתרבות תורניים בגולה של ההסתדרות הציונית
העולמית.

נוכחים: אהרון אלדר, המח' לחינוך ותרבות תורניים בגולה
דב וינר, מנהל, היחידה למחקר יישומי והערכה, מכללת הנגב

הנדון: הצעת יחידת המחקר של מכללת הנגב בדבר "רשת תקשורת אלקטרונית למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות".

מר וינר הציג ההצעה הנדונה. מופיעים בה ארבעה תוכניות מודולריות: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, לימוד עברית, משחק הדמיה של העם היהודי ולבסוף הצעה לפיתוח תוכניות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל שיבוצעו בו זמנית ובמשותף בין כיתות בארץ ובתפוצות.
הודגש שההשקעה בהקמת התקשורת ובתקשורת עצמה זולים. לבית ספר שיש לו כבר מיקרו מחשב ומדפסת נידרשים רק מודם (פענח), תוכנת תקשורת וחתימה על שירות דואר אלקטרוני. זה יכול להסתכם ב 500-600 דולר. בתוכנית שנערך לא מכבר בין אוסטרליה וארה"ב העלות התקשורת החודשית בין שתי כיתות היתה 25 דולרים אוסטרלים ו201 דולרים אמריקאים. תקשורת מחשבים מהארץ עולה כ 33 שקל לשעה (16.5 שקל לשעה ועוד 16.5 שקל לכל 64 אלף סימנים). המרכיב החשוב הוא פיתוח התוכניות המודולריות והכשרת המורים והמדריכים.

מר אלדר ציין שהוא עיין בהצעה והיא מאוד נראת לו. חשוב שבחינוך היהודי ינתן דגש על שימוש בטכנולוגיות מתקדמות. הדבר ישפר דימוי החינוך היהודי ויגביר משיכתו. לדעתו חסר מרכיב אחד בהצעה: הרבה פעמים בתי ספר הקשורים למחלקתו דורשים חומר עזר לקראת הכנתם של אירועים שונים - בדיוק עכשיו בעשים ההכנות לחידון התנייך העולמי ויש בית ספר המבקש חומר ליום העצמאות למרות שזה כבר בפתח. יש לכלול גורם של "קו חרום" או של מאגר מידע על אמצעים חינוכיים הניתנים להזמנה בצורה מקוונת.
הוא ציין שהראה ההצעה לפרופ. אייזנברג מבית הספר לחינוך באוניברסיטה בר אילן וזה האחרון אישר ביסוסה ושיש טעם לבצע אותה.

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
ב...
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ב... נפות
...תט

עיריות
קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון
Tel. 051-802770, 897161 :טלפונים

מר אלדר הציע שיעשה נסיון קטן עם בית ספר אחד. למחלקתו אין כספים לפיתוח הוא מציע שתיעשה פניה לקרנות בכדי לממן הפיתוח. הוא הציע לבצע נסיוי וכתיבת פניה לקרנות בשיתוף עם ד"ר לני מתנקי, משיקגו, המנהל שם מעבדה חינוכית למיקרו מחשבים. במסגרת המעבדה ד"ר מתנקי מקיים השתלמויות מורים ופיתוח לומדה.

דב וינר ציין שהוא בהחלט מקבל הצעתו של מר אלדר להוסיף מרכיב של מאגר מידע על משאבים חינוכיים הניתנים לחיפוש והזמנה על ידי בתי ספר בחו"ל. הוא ציין שיתכן שבשלב ראשון יהיה יותר פשוט לעשות את זה באופן לא מקוון ורק בשלב מאוחר יותר לפתח מאגר הניתן לחיפוש מקוון ישיר ולביצוע הזמנות ישר מהספקים.

מר אלדר תיאר מערכת הכשרת המורים של המחלקה והדגיש שניתן לבצע הכשרת המפעילים של התוכנית במסגרת של המורים הבכירים המקבלים הכשרתם בארץ בקבוצות קטנות.

סוכם שמר אהרון אלדר ישלח ההצעה לד"ר מתנקי. עם בואו של ד"ר מתנקי לארץ בסוף יוני (כשהוא מלווה קבוצת מורים להשתלמות בארץ) מר אלדר ידאג להפגיש מר וינר עם ד"ר מתנקי לתכנון וביצוע הנסיון הראשון בין בית ספר בשיקגו ובית ספר בארץ.

רשם: דב וינר

העתקים: מר שמחה דיניץ, יו"ר, ההסתדרות הציונית העולמית.
שי הרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
אברהם רויזמן (אברהמי), מנהל ועדת הכספים, מכללת הנגב, קיבוץ סעד.

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
ח[illegible]זה
[illegible]ב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
ש[illegible]רות
ובו[illegible]תפות
רהט

עיריות
קרית גת

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

July 8th, 1988

Att.

Ms. Debbie Francis

Grants Administrator

Charles H. Revson Foundation

444 Madison Avenue, 30th Fl.

New York, NY 10022

U.S.A.

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
[illegible]אב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ו[illegible]תתפות
[illegible]הט

[illegible]ריות

[illegible]ת

Dear Ms. Francis,

Ref.: Pre-proposal for "An Educational Microcomputer Network between Jewish Centers in Israel and the Diaspora".

Enclosed I am sending you a pre-proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community. It includes modular programs for learning the Hebrew language, an electronic bulletin board of Jewish youth, a global simulation game of the Jewish people and the development of curricula on the contribution of the Jewish communities in building the State of Israel.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

We have received warm reactions to this proposal from both the Religious and the Secular departments of education for the Diaspora from the Jewish Agency; also the Jewish Education Service of North America representative in Israel (Dr. David Resnik) expressed his approval.

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon   קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165

Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

These organizations are ready to help in the training of teachers and diffusion of the idea. We need seed resources for the development phase of the project.

A project like this one should be carried out jointly with an American institution. I would be apreciate to hear from you about such an organization that you already had experience working with in the fields of Jewish education and/or modern communications applied to education. We would be pleased to develop this pre-proposal into a full proposal jointly with such institution .

I hope you will find this material of interest and if so I would be happy to hear how to progress so as to implement these ideas .

Best regards,

Dov Winer

Director

Applied Research and Evaluation Unit

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון
Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

July 12th 1988

Att.

Dialog Information Services

File Number 5936

P.O.Box 60000

San Francisco, CA. 94160

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

Sir,

Ref.: Invoice 07053667 88152 dated 06-05-88.

Enclosed I am sending you check number 40265 - 26008866 - 1700400 on the amount of 324. US$ on behalf of Dialog Information Services, Inc. as payment for your invoice ref. 0705367 88152 dated 06-05-88.

At this date I still have not received the following items of the above mentioned order:

0930003-4 Introduction to Dialog Videotape - VHS - PAL		-	US$ 35.
0610010-5 Three (3) Videotape Booklets Only	3 x US$3	-	US$ 9.
0960001-5 Classmate Starter Package		-	US$ 45.

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ומתתפות
רהט

I would be grateful if you send these as soon as possible.

Best regards,

Dov Winer

Director

Applied Research and Evaluation Unit

עיריות

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון

Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

4 ביולי 1988

לכבוד
מר ישעיהו ברלין
מנכ"ל "יד הנדיב"
אבן גבירול 16
ירושלים

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

מר ברלין הנכבד,

אנו פונים בזה ליד הנדיב להמשיך במסורת המפוארת שלו של סיוע למוסדנו העוסק במלאכת קודש חינוכית בעירות פיתוח מושבים וקיבוצים בנגב.

אנו מבקשים הפעם סיועכם בנושא תקשורת מחשבים - פרויקט המיועד לסיע במגע עם מאגרי מידע בעולם וליצור קשר בין ילדים וצעירים מעירות הפיתוח וצעירים יהודים בקהילות המאמצות ערי הפיתוח. רצוף בזה חומר עזר וכן דף מרכז של עלויות שלב א' של הפרויקט.

הצעת תקציב להקמת מרכז למידע (לימודי תקשורת עם מרכזי מידע מתוארים בנספח)

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
השתתפות
רהט

6 מחשבים תואמי P.C. עם זכרון 690 k ודיסק	($ 1200)	7200
6 מודומים	(300)	1800
2 מדפסות	(700)	1400
חיבור לרשת ישראנט		4800
שרותי תקשורת (עם 6 מרכזי מידע) בארץ ובעולם		2300
		$ 17500

נשמח לעמוד לרשותך בהסברים על המערכת החדשנית - חלוצית שפותחה אצלנו והשמושיות הרבה של מערכת זו.

עיריות
קרית גת

בברכה,
[signature]
ד"ר מוסה שלהב
מנהל אקדמי - ומ"מ מנכ"ל

העתק:
שי חרמש - יו"ר ו.מנהל
דב וינר - רכז חטיבת המידע

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון
Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

הרלק 22

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

קרית החינוך שער הנגב - ד"נ חוף אשקלון טל. 98201/2/3/4, 051-97161

י"ח תמוז תשמ"ח

3 יולי 1988

לכ'

מר יגאל שמעון

המנהל הכללי

הפורום הישראלי

רח' קפלן 17

תל אביב 64734

מר שמעון היקר !

הנדון: הצעה להקמת רשת תקשורת אלקטרונית למטרות חינוכיות בין מרכזים בישראל ומרכזים יהודיים בתפוצות.

מצורפת למכתב זה אני מעביר אליך הצעה להקמת רשת תקשורת של מיקרו-מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות. ההצעה כוללת תוכניות ללימוד השפה העברית, עתון אלקטרוני של נוער יהודי, פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי, פיתוח תוכניות לימוד חקרניות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם.

בזמנו קיימנו קשר עם "הפורום הישראלי" נראה שאלה הצעות התואמות תחומי הפעילותכם. אשמח אם תוכל לעיין בהצעה ולקבוע פגישה בה אוכל לפרט דרכים לביצוע ולדון על שיתוף פעולה אפשרי.

בברכה,

דב וינר

מנהל

היחידה למחקר יישומי

העתק: ש' חרמש, יו"ר ועד המנהל, מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר

מיסודן של המועצות האזוריות:

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות

ובהשתתפות רהט

עירית קרית־גת

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

קרית החינוך שער הנגב - ד"נ חוף אשקלון טל.98201/2/3/4, 051-97161

מיסודן של המועצות האזוריות:

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית־גת

י"ח תמוז תשמ"ח
3 יולי 1988

לכ'

מר מאיר עמית

מאיר עמית הנהלות בע"מ

חיבת ציון 11

רמת גן

מר עמית היקר,

מצורפת למכתב זה אני מעביר אליך הצעה להקמת רשת תקשורת של מיקרו-מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות. ההצעה כוללת תוכניות ללימוד השפה העברית, עתון אלקטרוני של נוער יהודי, פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי, פיתוח תוכניות לימוד חקרניות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם היהודי. בשיתוף ה JES - שירות החינוך היהודי מצפון אמריקה התחלנו כמה פעולות בקנה מידה מצומצם.

שמעתי ממר אלדד יהלום, מהמחלקה להתיישבות של הסוכנות היהודית שאתה מטפל בהקמת רשת טלביזיה באמצעות לוויינים שתקשר בין ישראל והתפוצות. נראה לי שההצעה הנוכחית משלימה מאמציך.

ההצעה המובאת כאן ממחישה בהיבט החינוכי האפשרויות הגלומות בהקמת ה JEWISHNET - רשת תקשורת המחשבים של העם היהודי. דרכה ניתן למפות, להקל ולעודד רבות מהפעילויות המשפחתיות, תרבותיות, דתיות, עתונאיות, כלכליות המתקיימות במסגרות יהודיות ברחבי תבל. ההוזלה הניכרת של השימוש ברשתות תקשורת נתונים ברחבי העולם מעמיד הצעה זו בגדר אפשרות מעשית וגם וקוסמת מבחינה כלכלית.

אשמח אם תעיין בהצעה הנ"ל ואם תמצא לנכון שנקיים שיחה בנידון.

בברכה,

דב וינר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: ש' חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר.

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

קרית החינוך שער הנגב - ד"נ חוף אשקלון טל. 98201/2/3/4, 051-97161

י"ח תמוז תשמ"ח

3 יולי 1988

לכ'

מר ישראל גורלניק

מנכ"ל "אורט ישראל"

רששת של מוסדות לחינוך מקצועי

שד' דוד המלך 39

תל אביב

מר גורלניק היקר,

מצורפת למכתב זה אני מעביר אליך הצעה להקמת רשת תקשורת של מיקרו-מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות. ההצעה כוללת תוכניות ללימוד השפה העברית, עתון אלקטרוני של נוער יהודי, פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי, פיתוח תוכניות לימוד חקרניות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם .

בחודשים בהם אני מקדם הצעה זו התברר לי התפקיד המרכזי שממלא אורט במה שנוגע לחינוך יהודי. נודע לי על תפקידה של אורט במיחשוב בתי הספר היהודיים בצ'ילה, ברזיל ואנגליה (ואני מניח שזו רשימה מאוד חלקית של מדינות בהם פעלה אורט בנידון) .

אודה לך מאוד אם תעיין בהצעה ותזמן אותי לשיחה. נראה לי שיתכן שיוכל לצמוח שיתוף פעולה בין אורט ומכללת הנגב בנוגע ליישומה של הצעה זו.

בברכה,

דב וינר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: שי חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר.
יו"ר מועצה אזורית שער הנגב.

מיסודן של המועצות האזוריות:

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות

ובהשתתפות רהט

עירית קרית־גת

Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

23 Junho 1988

Eng. Claudio Rehfelt
Rua Sao Manuel 23 ap 1001
Rio de Janeiro RJ
Brasil

Claudio Shalom !

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

Como te prometi estou te enviando uma copia da proposta de uma rede de comunicação eletronica entre Israel e centros judaicos na Diaspora para finalidades educativas. A parte que pode ser executada imediatamente e o jornal eletronico internacional de jovens judeus. Fora o modem e assinatura a uma rede de Correio Eletronico internacional seria necessario o treinamento dos professores e instrutores.
Espero que seja possivel adiantar este assunto tambem no Rio de Janeiro.
Recebi boas reações dos americanos e vamos começar a ligacao entre a comunidade de Baltimore e Kiriat Gat. Fui convidado a fazer a palestra inicial do congresso da CAJE (Coalition for Advancement of Jewish Education) em Jerusalem no fim de julho; creio que outros pareamentos de comunidades dos EUA e daqui se efetivaram por ocasiao deste congresso.
Estou simultaneamente te enviando o mesmo material para o Eng. Jacques Bassan, presidente do Vaad Hachinuch que voce lembrou em nossa conversa.
Espero que possamos levantar este projeto tambem ai no Rio de Janeiro.
Encontrei recentemente na literatura descrição de atividades educativas por comunicação por computadores que se faz no Brasil; Trata-se do Projeto Ciranda e de uma iniciativa educacional do Banco Itau (Comunicação de Remiszowski, professor canadense que assessora o SENAI em Sao Paulo).
Espero chegar ao Brasil no fim de agosto (não tenho ainda certeza se a viajem se efetivara); mas, caso chegue ai, apreciaria te encontrar e Jacques Bassan para adiantar tal projeto; pode ser que daria para dar um seminario aos professores interessados a executar tal projeto.
Verifiquei as tuas questões. Existe um programa de bolsas para mestrado

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

nal College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

23 Junho 1988

Eng. Claudio Rehfelt
Rua Sao Manuel 23 ap 1001
Rio de Janeiro RJ
Brasil

Claudio Shalom !

Como te prometi estou te enviando uma copia da proposta de uma rede de comunicacao eletronica entre Israel e centros judaicos na Diaspora para finalidades educativas. A parte que pode ser executada imediatamente e o jornal eletronico internacional de jovens judeus. Fora o modem e assinatura a uma rede de Correio Eletronico internacional seria necessario o treinamento dos professores e instrutores.
Recebi boas reacoes dos americanos e vamos comecar a ligacao entre a comunidade de Baltimore e Kiriat Gat. Fui convidado a fazer a palestra inicial do congresso da CAJE (Coalition for Advancement of Jewish Education) em Jerusalem no fim de julho; creio que outros pareamentos de comunidades dos EUA e daqui se efetivaram por ocasiao deste congresso.
Estou simultaneamente te enviando o mesmo material para o Eng. Jacques Bassan, presidente do Vaad Hachinuch que voce lembrou em nossa conversa. Espero que possamos levantar este projeto tambem ai no Rio de Janeiro.
Encontrei recentemente na literatura descricao de atividades educativas por comunicacao por computadores que se faz no Brasil; Trata-se do Projeto Ciranda e de uma iniciativa educacional do Banco Itau (Comunicacao de Remiszowski, professor canadense que assessora o SENAI em Sao Paulo).
Espero chegar ao Brasil no fim de agosto (nao tenho ainda certeza se a viajem se efetivara); mas, caso chegue ai, apreciaria te encontrar e aJacques Bassan para adiantar tal projeto; pode ser que daria para dar um seminario aos professores interessados a executar tal projeto.
Verifiquei as tuas questoes. Existe um programa de bolsas para mestrado para olim; ele se efetiva atraves do Conselho de Educacao Superior (Moatza LeAskala Gvoa) diretamente com as universidades; caso isto te interesse contate o departamento de alunos do exterior da universidade que preferes.
Sobre uma possivel conexao entre humanas e exatas afora o programa de aplicacao de computadores a educacao da Escola de Educacao da Universidade Tel Aviv existe tambem a equipe Socio-Tecnica da Federacao das Industrias Kibutzianas que se ocupa da interface de grupos e tecnologias.
Eu me coloco a tua disposicao caso necessites de alguma informacao adicional.

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

23 Junho 1988

Sra. Margrit Herzberg
R. Conde de Porto Alegre 505
04608 Sao Paulo SP
Brasil

Cara Sra. Herzberg,

Como lhe prometi em nossa conversa em Bror Chail estou lhe enviando a proposta para estabelecimento de uma rede de comunicacao eletronica entre Israel e centros judaicos na Diaspora para fins educativos.
Devo acentuar a possibilidade de execucao desta proposta em etapas. A parte mais facil e imediata e o jornal eletronico internacional de jovens judeus; fora a instalacao do modem e a assinatura a uma rede internacional de correio eletronico sera necessario o treinamento dos professores e instrutores. Pelo seu interesse em pedagogia estou tambem lhe enviando uma copia dos artigos da Prof. Margaret Riel, da Universidade da California em San Diego, que ha varios anos esta experimentando com a Rede de Aprendizagem Intercultural.
A pessoa a quem me referi e que possivelmente poderia ajudar na implantacao de tal programa em S.Paulo e o Sr. Thomas Kovarick, que esteve ligado ao Lar das Criancas e que hoje tem um papel destacado no marketing de micro-computadores em S. Paulo.
Alias, pelo que posso concluir de um artigo de Remiszowski (professor canadense, assessor do SENAI ai em S.Paulo) houveram ai no Brasil uma serie de inovacoes importantes no campo de aplicacao de comunicacoes por computadores a educacao. Ele se refere tanto ao projeto Ciranda iniciado pela Embratel como a iniciativa do Banco Itau em projetos educacionais.
Nos proximos dias saberei finalmente se chegarei ao congresso dos investigadores do Judaismo Latino Americano em Buenos Aires na segunda metade de Agosto. Caso a viajem se efetive lhe avisarei; apreciarei muito encontra-la em Sao Paulo. Espero que possa entao esclarecer perguntas concernentes a esta proposta e ajudar a promove-la junto as pessoas do seu circulo que possam estar interessadas na mesma.
Espero que sua estadia aqui em Israel e a visita a Bror Chail tenham sido do seu agrado.

meus votos de estima,

Dov Winer

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
בהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

June 22th, 1988

Att.

Ing. Eugenio Bonnefont

ENTEL

Compania 1068, Of. 1107

Santiago

Chile

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
השתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Dear Ing. Bonnefont

I would thank you very much if you could help us in obtaining data concerning computers communications in Chile. Last year we have initiated several projects in this area: an experimental videotext program, an electronic bulletin board (in Hebrew) is now being developed, we are going to offer several courses on informatics next school year (beginning in October 88)including online searches (Dialog and BRS) and educational applications like the study of languages through an international electronic bulletin of students.

One of the projects considered involve the possible pairing of professionals here at our region (who speak Spanish or Portuguese) and colleagues in Latin America. To detail our proposal we need some information from you:

To whom to refer to establish an address at an Electronic Messaging network in Chile ? Can we obtain a table of costs for electronic messaging in Chile ?

I will be very grateful for your assistance in this matter.

Yours sincerely,

Dov Winer

Director - Applied Research & Evaluation Unit

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון

Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

ד תמוז תשמ"ח
19 יוני 1988

לכ'
גב' בטי צוריאל
רח' מצפה נבר 94/1
מעלה אדומים 90610

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

גב' צוריאל היקרה,

ד"ר דוד רזניק מה JES מסר לי על התעניינוך בהצעתי בדבר הקמת רשת תקשורת מיקרו-מחשבים למטרות חינוכיות בין מכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.

אני מעביר אליך עם מכתב זה שני עותקים של ההצעה (באנגלית ובעברית) בזה ההצעה JEWISH EDUCATION SERVICE OF NORTH AMERICA (1) לימוד השפה העברית (2) עיתון אלקטרוני נוער יהודי (3) משחק הדמיה כלל יהודי (4) תוכניות לימודים על תרומתן של הקהילות בבנית מדינת ישראל.

העתון האלקטרוני של נוער יהודי ניתן לביצוע מיידי. יתר החלקים דורשים תהליך של פיתוח . בכדי להוציא לפועל העתון האלקטרוני נדרש בעיקר הכשרת המורים והמדריכים, כאן ובארה"ב. בית ספר שיש לו כבר מיקרו-מחשב ומדפסת זקוק רק לפענח (MODEM) העולה כ .300 ש"ח ותוכנת תקשורת (בערך כ .150 דולר) . רצוי גם כהכנה לביצוע שהמורים והתלמידים יקבלו הכשרה בקלדנות ועיבוד תמלילים (ניתן לכלול זאת במסגרת הכשרתם המוקדמת) .

מיותר לציין בפניך חשיבות ביצוע תוכנית. - הוא יצור מצע מוחשית ומשותפת ליחסי גומלין בין הקהילות בחו"ל ובארץ .

אשמח לענות על שאלות ולשמוע הערות . אני מקווה שנמצא הדרכים לקדם ביחס רעיון זה.

בברכה,

דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

כ"ד סיון תשמ"ח
9 יוני 1988

לכ'
זורה ברגר
האגודה לשיתוף פעולה בינלאומי - שער הנגב
מ.א. שער הנגב

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

ח.י.,

הנדון: תרגום פניה לצבי חזן לאירוח בישראל של הגב' מריה טרף מ"חיים יצירתיים".

המכתב שדלהלן הופנה לצבי חזן קונסול כללי של ישראל בסן פאולו על ידי מר מוריס ספדיה (MORRIS SAFDIE) המנהל הכללי של בנק CIDADE המסונף ל BANQUE NATIONALE PARIS.

להל התרגום:

לכ' מר
צבי חזן
קונסול כללי של ישראל
סן פאולו

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
והשתתפות
הט

אדון הקונסול
יש לנו העונג להציג התוכנית גפן (FIGUEIRA), שעל פי ההסכמה שבעל פה בינינו ישמש כבסיס והצדקה לשהיתה של הגב' מריה אלזה בריטו טרף במדינת ישראל, בכדי שהיא תוכל להשתתף באופן פעיל בנסיונם של קיבוצים, קוסים וחוויות.
אם כך, עזרתה של ישראל יקרה לנו בהעברת נסיונה בתחומים הבאים:

1. דינמיקה כללית של פעולתם של קיבוצים.
2. שיטות קואופרציה - המושב.
3. טכנולוגיה חקלאית חדישה.
4. אנרית השמש.
5. טכנולוגיה של השקייה.
6. חינוך ילדים.
7. חילופין של השתלמויות עם ישראלים או נציגים של מדינת ישראל.

עירית
קרית גת

2/

יחד עם קורות החיים של המועמדת להשתלמות, גב' טרפ, אחראית למדור 3 - "חיים יצירתיים" של פרוייקט גפן; כמו כן קורות חיים של המפקח הכללי של הפרוייקט מר טריגיירינליו (TRIGUEIRINHO), VYN OU]JV.

אנו סומכים על תיווך היקר, ומצפים להחלטות שבהם ישתתף הוד מעלתו בעת נסיעתו הקרובה למדינת ישראל.

בכבוד רב,

JOSE TRIGUEIRINHO NETO
SUPERINTENDENTE GERAL DO PROJETO

MAIRA ELZA BRITO TRAPP
COORDENADORA DA AREA "VIDA CRIATIVA"

ENDERECO PARA CONTATOS (הכתובת)
A/C DE MORRIS SAFDIE
PRACA DOM JOSE GASPAR, 134 (18 ANDAR)
TELEFONE 259-4122
SAO PAULO - SP
BRASIL

סוף התרגום

צבי ביקש שנטפל בפניה זו. אודה לך מאוד אם תקבעי מהם הצעדים הבאים בנידון.

בברכת חברים,

דב וינר

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
והשתתפות
הט

עירית
קרית גת

כ"ד סיון תשמ"ח
9 יוני 8891

לכ'
מוסה / תמי הלוי

הנדון: תוכניות לימודים ביישומי תקשורת מחשבים לתשמ"ט .

כידוע לכם עסקתי בחודשים האחרונים בפיתוחם של תוכניות הנוגעים לשלושה תחומים עקריים: מידוע (חיפושים מקוונים במאגרי מידע); יישומים חינוכיים של תקשורת מיקרו-מחשבים; פיתוח לוח מודעות אלקטרוני דו סיטרי לאזור המכללה.
אני מפרט כאן סדרת קורסים ותוכניות הניתנים לביצוע נסיוני בקייץ ולהפצה רחבה לקראת שנת הלימודים תשמ"ט . כפי שההסברתי בהופעתי בועדת ההשקעות של המכללה נדרשת השוואת התשתית שלנו לזו של מכללת תל חי במה שנוגע לתקשורת מחשבים: הקמת צומת ישראנט X-25 . דבר כזה דורש שלושה חודשים מיום ההזמנה מהבזק ובלעדיו יקשה לנו מאוד ביצוע התוכניות שדלהלן. אציין שיש סיכום עם אהרלה שבמידה ואמצא משתמשים באזור שישלמו האחזקה השוטפת של הצומת המכללה תבצע ההשעה הראשונית הנדרשת.

קורסים:
1. מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים.
קהל יעד: מגוון; בעלי תפקידים בקיבוצים, מנהלי מפעלים באזור המכללה, אנשי חינוך בכלל, מתעניינים במידוע.
מוצע תוכנית של חצי יום לזריעת מודעות לתוכניות הנוספות.
קורס זה ינתן גם בישובים המעוניינים בהכרות עם עולם המידוע ועולם תקשורת המחשבים הקהילתית:
א. מבוא לתקשורת מחשבים: מונחים בסיסיים: מודם, פרוטוקול תקשורת, רשתות תקשורת נתונים בארץ ובעולם.
ב. יישומים חינוכיים קהילתיים של תקשורת מחשבים: לוח מודעות אלקטרוני כבמה לקבוצות עניין; כשיטה לעדידוד כתיבת תלמידים; ככלי לגיבוש חברתי מעבר למרחקים; נימוסין בהתכתבות בדואר אלקטרוני.
התנסות בדואר אלקטרוני (וידאוטקס); התנסות בתקשורת ללוחות המודעות האלקטרוניים בארץ (קיימים באנגלית - יתכן שעד מתן הקורס כבר יופעלו הלוחות העבריים שלנו)

ג. מערך מאגרי מידע בעולם וסוגיהם. אמצעים לבחירת ספקי מידע רלוונטיים . שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE) . התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות . הדגמה של חיפוש מקוון .

קורסים במידוע

2. מידוע לתלמידי תיכון דוברי אנגלית / תוכנית זהה צריכים להציע לנוער שוחר מדע.

קהל יעד: תלמידי תיכון היודעים לקרוא אנגלית.

א. מהפכת המידע בעולם: מהו ידע ? מי יוצר אותו? מדדים של הגברת יצירת מידע בעולם. דרכים להפיכתם של נתונים לידע עבור המשתמש הסופי.

ב. יסודות הקיטלוג הביבליוגרפי. תירגול בקיטלוב ביבליוגרפי. יצירת מסד מידע פרטי על גבי כלבו 1.2.3 .

ג. יסודות של חיפוש ביבליוגרפי מקוון (ONLINE) .

ד. מינוחים בסיסיים בחיפוש מקוון: POINTS, BOOLEAN OPERATORS . ACCESS FUNCTIONS, ACCESS

ה. מגוון מאגרי המידע הקיימים בעולם, תכליכי המיון, ספקי הגישה למאגרים הללו.

ו. ידע בסיסי על אוצרים (THESAURI) ומראי מקום (INDEXES) בהם נעשה שימוש בשלבים המקדימים של גיבוש אסטרטגית חיפוש.

ז. הצבת אסטרטגית חיפוש במונחים של לוגיקה בולאנית על נושאים מוגדרים כהכנה לקראת ביצוע בפועל של חיפוש.

ח. ביצוע חיפוש בפועל במאגר מידע.

ט. איתור חלק מהתעודות המופיעות בחיפוש בספריות בישראל; שימוש בתוצאות שהתקבלו לביצוע מטלה לימודית, מחקרית או עסקית.

י. הכרת היתרונות והחסרונות שבחיפושים מקוונים.

3. השגה ושימוש במידע עסקי.

קהל יעד: מנהלי מפעלים, חשבים, גזברים, אנשי שיווק ועוד.

א. מערך מאגרי מידע בעולם ובארץ וסוגיהם. שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE) . התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות.

ב. סוגי מידע עסקי: יצירת גישה לבנקים לעיון בחשבונות, מדדים, בורסה, מודיעין עסקי, ספרות כלכלית, רשימות תפוצה לשיווק, מכרזים בינלאומיים וישראליים, מידע על מתחרים בעולם, מו"פ.

החטיבה למידע

מרכז: דב וינר

במחצית השניה של ספטמבר יתקיימו במכללה סדרת הדגמות על נושא המידע. המעונינים מתבקשים לטלפן בתחילת ספטמבר.

1. מבוא לתקשורת מחשבים בחינוך, קהילה ועסקים.

המטרה: הכרות עם יישומי תקשורת מחשבים למידע ולפעילות כלכלית, חינוכית וקהילתית.

א. מבוא לתקשורת מחשבים: מונחים בסיסיים: מודם, פרוטוקול תקשורת, רשתות תקשורת נתונים בארץ ובעולם.

ב. יישומים חינוכיים קהילתיים של תקשורת מחשבים: לוח מודעות אלקטרוני כבמה לקבוצות עניין; כשיטה לעדידוד כתיבת תלמידים; ככלי לגיבוש חברתי מעבר למרחקים; נימוסין בהתכתבות בדואר אלקטרוני. התנסות בדואר אלקטרוני (וידאוטקס); התנסות בתקשורת ללוחות המודעות האלקטרוניים בארץ .

ג. מערך מאגרי מידע בעולם וסוגיהם. אמצעים לבחירת ספקי מידע רלוונטיים . שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE) . התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות. הדגמה של חיפוש מקוון .

2. השגה ושימוש במידע עסקי.

קהל יעד: מנהלי מפעלים, חשבים, גזברים, אנשי שיווק ועוד.

מטרה: התלמיד בסוף הקורס ידע להתארגן לעבודה מקוונת (ONLINE) והיתרונות והחסרונות של השגת מידע עסקי בדרך זו.

א. מערך מאגרי מידע בעולם ובארץ וסוגיהם. שיטות התארגנות לעבודה מקוונת (ONLINE) . התעדכנות על ידי הזמנת מידע שוטף. מחירים ועלויות.

ב. סוגי מידע עסקי: יצירת גישה לבנקים לעיון בחשבונות, מדדים, בורסה, מודיעין עסקי, ספרות כלכלית, רשימות תפוצה לשיווק, מכרזים בינלאומיים וישראליים, מידע על מתחרים בעולם, מו״פ.

ב. ספקי מידע מקוון בארץ: קו מנחה, חשב, הבורסה לניירות ערך, מועצת הפרחים, רשת זהב, המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי.

ג. יסודות שפת BRS לחיפוש במלמטיים; יסודות שפת DIALOG .

ד. בנית סטרטגית חיפוש מקוון על מאגרי המלמטיים וביצועה.

3. קורס לעורכי לוחות מודעות אלקטרוניים דו-סיטריים

קהל יעד: פעילים במועצות מקומיות ואזוריות באזור המכללה, עורכי עלונים בקיבוצים ומושבים, פעילי מתנ"סים, רבנים, שדכנים מזכירות ועוד.

המטרה: התלמיד יהיה מסוגל בסוף הקורס להתחבר ללוח מודעות אלקטרוני דו-סיטרי ולערוך הלוח עליו הוא אחראי.

א. הערכות לעבודה מקוונת : מודמים, פרוטוקולים של תקשורת, הדפסה .

ב. כללי עריכת לוח מודעות אלקטרוניים: רמות גישה לכתיבה וקריאה בלוח - דרכי הרשאה.

ג. בהירות הכתיבה, נימוסין, זמן חיים של הכיתוב על גבי הלוח, ניהול ארכיון הלוח .

ד. מחזורי חיים של לוחות מודעות: מה מעניין הקהל המשתתף בלוח, מקורות מידע, איך לחדש עניין בלוח המודעות שלך.

ה. מקורות סיוע במקרה של תקלות: HACKERS , חוג משתמשי PC , גורמים נוספים .

ו. הקורס ינתן עם דגש על עבודה שוטפת בתכנון עריכה והפעלה בפועל של לוח מודעות אלקטרוני של המכללה.

4. קורס למורים ומדריכים: תקשורת אלקטרונית של תלמידים בארץ עם תלמידי בתי הספר יהודיים בתפוצות .

קהל היעד: מורים ומדריכים חברתיים בבתי ספר בישובים המעוניינים להשתתף בתוכנית הרשת התקשורת החינוכית היהודית. דוגמאות: בתי ספר של האגף לחינוך דתי במשרד החינוך (בשיתוף עם האגף לחינוך תורני בהסתדרות הציונית העולמית); בי"ס האגף לחינוך התיישבותי; בי"ס בישובי התחדשות השכונות המעוניינים בקשר עם הקהילה המאמצת בחו"ל .

מטרות: תלמידי הקורס ירכשו המושגים של תורת החינוך היעודי, יבינו דפוסי פעולתם של מוסדות החינוך היהודי בתפוצות, יקימו הקשר עם התפוצות באמצעות רשת דואר אלקטרוני בילאומי ויקיימו סדנה להכנת הפעילויות החינוכיות על גבי הרשת הזו: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחקי הדמיה, תוכניות לימודים על תרומתם של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

קורסים נוספים (יתקיימו על פי מספר נרשמים)

* מבוא למידוע לתלמידי תיכון היודעים אנגלית
* מבוא למידוע לנוער שוחר מדע
* סמינר DIALOG: גישה ל300 מאגרי מידע בכל תחומי הידע האנושי.
* סמינר BRS: גישה ל 145 מאגרי מידע בכל תחומי הידע האנושי.
* יום עיון על עבודה עם מאגרי המלמטיים (תקשורת בארץ)
* מידוע למחנכים, עובדים סוציאלים, פסיכולוגים ואנשי מדעי החברה.
* גישה למאגר היהדות הממוחשב (פרוייקט השויית) של אוניברסיטה בר אילן.
* הוראת אנגלית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים.
* הוראת צרפתית תוך הסתייעות בתקשורת מחשבים.

June 3rd, 1988

Mr. Allan Warshawsky
Trustee
P.E.F. - Israel Endowment Funds Inc.
Tsaftsefa 10 - Omer

Dear Mr. Warshawsky,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community. It includes modular programs for learning the Hebrew language, an electronic bulletin board of Jewish youth, a global simulation game of the Jewish people and the development of curricula on the contruibution of the Jewish communities in building the State of Israel.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

We have received warm reactions to this proposal from both the Religious and the Secular departments of education for the Diaspora from the World Zionist Organization; also the Jewish Education Service of North America representative in Israel (Dr. David Resnik) expressed his approval. These organizations are ready to help in the training of teachers and diffusion of the idea. We need seed resources for the development phase of the project.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed.

Best regards,

Dov Winer
Director - Applied Research and Evaluation Unit

June 3rd, 1988

Mr. Allan Warshawsky
Trustee
P.E.F. - Israel Endowment Funds Inc.
Tsaftsefa 10 - Omer

Dear Mr. Warshawsky,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community. It includes modular programs for learning the Hebrew language, an electronic bulletin board of Jewish youth, a global simulation game of the Jewish people and the development of curricula on the contruibution of the Jewish communities in building the State of Israel.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

We have received warm reactions to this proposal from both the Religious and the Secular departments of education for the Diaspora from the World Zionist Organization; also the Jewish Education Service of North America representative in Israel (Dr. David Resnik) expressed his approval. These organizations are ready to help in the training of teachers and diffusion of the idea. We need seed resources for the development phase of the project.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed.

Best regards,

Dov Winer

Director - Applied Research and Evaluation Unit

June 3rd, 1983

Mr. Allan Warshawsky

Trustee

P.E.F. - Israel Endowment Funds Inc.

Tsaftsefa 10 - Omer

Dear Mr. Warshawsky,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community. It includes modular programs for learning the Hebrew language, an electronic bulletin board of Jewish youth, a global simulation game of the Jewish people and the development of curricula on the contruibution of the Jewish communities in building the State of Israel.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

We have received warm reactions to this proposal from both the Religious and the Secular departments of education for the Diaspora from the World Zionist Organization; also the Jewish Education Service of North America representative in Israel (Dr. David Resnik) expressed his approval. These organizations are ready to help in the training of teachers and diffusion of the idea. We need seed resources for the development phase of the project.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed.

Best regards,

Dov Winer

Director - Applied Research and Evaluation Unit

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

י"ז סיון תשמ"ח

2 יוני 1988

לכ'

מר ארתור פריד

יושב ראש

מר משה ברלין

מנהל כללי

יד הנדיב קרן רוטשילד

רח' אבן גבירול 16

ירושלים

א.נ.,

הנדון : הצעה להקמת רשת תקשורת מיקרו מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.

מצורפת למכתב זה אני מעביר אליך הצעה להקמת רשת תקשורת של מיקרו-מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות. ההצעה כוללת תוכניות ללימוד השפה העברית, עתון אלקטרוני של נוער יהודי, פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי, פיתוח תוכניות לימוד חקרניות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם היהודי.

הצעה זו זכתה להתיחסות חמה וחיובית ממר אהרון אלדר, המחלקה לחינוך תורני בגולה; מד"ר אביב עקרוני, מנהל המזכירות הפדגוגית של המחלקה לחינוך בגולה (ההסתדרות הציונית); מד"ר דוד רזניק, נציג בארץ ה JEWISH EDUCATION SERVICE OF NORTH AMERICA מיסודו של מועצת הפדרציות היהודיות מצפון אמריקה.

גופים אלה נכונים להשתתף באופן פעיל ביישומה של התוכנית. הם מוכנים ליטול חלק בעיקר בהכשרת מורים ויצירת קשר בין בתי ספר

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
מואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
והתנתפות
רהט

עיריות

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון

Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

בארץ ובחו"ל. עם זאת, לא נמצאו, בגופים הללו, המשאבים הדרושים לפיתוח חלקים מסויימים של הפרוייקט. העתון האלקטרוני של נוער יהודי דורש פיתוח מועט: בעיקר נשדרשת להוצאתו לפועל, הכשרת מורים; התפעול השוטף הוא זול. לעומת זאת, החלקים האחרים דורשים יותר זמן והשקעה לפיתוח (לימוד עברית, משחק הדמיה, תוכניות לימוד).

קידום טכנולוגי והאנטגרציה החברתית הם מטרות להן הקדיש יד הנדיב הרבה תשומת לב. מה שמוצג כאן בא להציע דרך קידומם של מטרות אלה במסגרת הרחבת יחסי הגומלין בין חלקי העם כולן.

אודה לכם מאוד אם תעיינו בהצעה ותמצאו המסגרת לדיון וביקורת עליה כך שבהמשך נוכל לבחון הדרכים והאמצעים להוצאתה לפועל.

בברכה,

דב וינר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

העתקים:

ד"ר אביב עקרוני,

מנהל, המזכירות הפדגוגית, מחלקה לחינוך בגולה, ההסתדרות הציונית העולמית, ירושלים.

מר אהרון אלדר,

המחלקה לחינוך תורני בגולה, ההסתדרות הציונית העולמית, ירושלים.

ד"ר דוד רזניק,

JEWISH EDUCATION SERVICE OF NORTH AMERICA , פינסקר 11, ירושלים.

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

קרית החינוך שער הנגב - ד"נ חוף אשקלון טל.98201/2/3/4, 051-97161

מיסודן של המועצות האזוריות:
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות רהט

עירית קרית־גת

ז' סיון תשמ"ח
23 מאי 1988

לכ'
עו"ד מנחם אוהלי
היועץ המשפטי
משרד התקשורת
רח' יפו 23
ירושלים

עו"ד אוהלי הנכבד,

הנדון: בקשת אישור להתקנת צומת X-25 לשרות מיתוג מנות ישראנט של חברת בזק במכללת הנגב.

אנו פונים אליך בבקשה לאשר התחברות מכללת הנגב לשרות מיתוג מנות ישראנט של חברת הבזק דרך צומת X-25 . כידוע לך אזור חיוג 051 ,בו ממוקמת המכללה, אינו מאפשר חיוג מקומי לישראנט אלא רק דרך באר שבע, ירושלים, תל אביב או חיפה. על פי מה שנמסר ממשרדה של גב' נתן מישראנט, אישורך נדרש במקרים, כמו זה שלנו, בו החיבור ישמש גם למוסד המזמין וגם לתלמידיו בביתם, לישובים באזור המכללה, לרשויות החברות במכללה ועוד.
מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר הינה עמותה רשומה ברשם העמותות תחת מספר 58-001-259-9 ביום ד' אדר א' תשמ"ד (10 פברואר 1984) - צילום תעודה לרישומה של עמותה מצורף.
חברות במכללה 10 מועצות אזוריות, 3 מועצות מקומיות ועירית קרית גת. המכללה משרת אזור עם אוכלוסיה של כ 120 אלף תושבים. בנוסף לקורסים אקדמים, בית ספר להנסדאים, קורסים קדם אקדמיים ועוד, המכללה עוסקת גם במחקר יישומי לשרות פיתוח האזור ובמתן שרותים דרך פרוייקטים יעודיים ומרכזי הדרכה: פרוייקט בטא ישראל בבאר שבע (קליטת אתיופים); פרייקט קידום מושבי מרחבים; המרכז לגיל הרך; המרכז לתקשורת ועוד. ידיעון המכללה מצורף והוא יכול לתת אומדן של מיגוון פעולותינו.
הצומת לישראנט, שאישורך נדרש להתקנתו, הוא אמצעי לסדרת פעילויות שאנו מבצעים ומתכננים כעת:

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

קרית החינוך שער הנגב - ד"נ חוף אשקלון טל.98201/2/3/4, 051-97161

- קורסים בחיפושים מקוונים במאגרי מידע בארץ ובחו"ל.
- תוכניות ללימוד שפות דרך תקשורת מיקרו-מחשבים בארץ ובחו"ל.
- פיתוח לוח מודעות אלקטרוני שישרת תושבי האזור ומוסדותיו דרך קבוצות התעניינות בחינוך, עסקים, הפעלה קהילתית ומידוע.
- קשר עם מחשבי האוניברסיטאות מקרית החינוך ומבתי התלמידים.
- תקשורת של הישובים, רשויות ומפעלים שבאזור שירות המכללה עם מאגרים בארץ ובחו"ל.
- הספקת עזרי קבלת החלטות לבתי המשתמשים.
- רשת תקשורת למטרות חינוכיות בקרב העם היהודי.
- סיכמנו עקרונית עם האוניברסיטה הפתוחה פיתוח משותף של קורסים אקדמים מתקדמים שינתנו על גבי רשת תקשורת מיקרו מחשבים.

אנו מצרפים תיק עם העתקים של הצעות פרוייקטים, התכתבות ופרוטוקולים של ישיבות על נושא זה.

נודה לך על התייחסותך החיובית לבקשתנו.

בכבוד רב,

מיכה ברעם
מנהל אגף הכספים

בתיה קדם
חשב

דב וינר
מנהל היחידה למחקר יישומי

לוט: 1. מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר - זכות חתימה (נכון ל12.1.88)
2. תעודה לרישומה של עמותה - מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר.
3. ידיעון מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר תשמ"ח
4. תיק פרוייקטים של תקשורת מיקרו-משחבים.

מיסודן של
המועצות
האזוריות:

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות
המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות

ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית־גת

1. ישראל בן־זאב, פרקים נבחרים: כל הטקסטים הנכללים בבחינה ב־3 י״ל, בתוספת זו: השיער (עמודים 120–128), אלמנצור ואבו מוסלם (עמודים 196–201), וכן חומר בחירה נוסף בהיקף של 4 עמודים לפחות.

2. יעקב אייל־לנדאו, מקראה למתקדמים: כל הטקסטים הנכללים בבחינה ב־3 י״ל, בתוספת זו: החלוצים הערבים (עמודים 23–24), גיאוגרפים ותיירים (עמודים 25–27, 29–34), בעיות לשון (עמודים 101–102), וכן חומר בחירה נוסף בהיקף של 8 עמודים לפחות.

ג. ניתן להוסיף יחידת בחינה בערבית בעל־פה לבחינות בכתב ובעל־פה, בהיקף של 3, 4, 5 י״ל. ליחידה הנוספת יש לקבל אישור מוקדם מן המפקח–המרכז על הוראת הערבית: שלמה אלון, משרד החינוך והתרבות, דוד המלך 8, ירושלים, 91911.

סמלי השאלונים המצריכים אישור מוקדם: 910140 (1+3), 910150 (1+4), 910160 (1+5). המועד האחרון להגשת בקשות לתוספת יחידות בחינה או לשאלונים ייחודיים הוא י״א בטבת התשמ״ח (1 בינואר 1988).

176. טופסי ת–1 לבחינות בעל פה בתלמוד ובתושבע״פ, בתי־ספר על יסודיים ממלכתיים דתיים

בתי ספר שעדיין לא שלחו את הטפסים ת–1 לאישור מתבקשים לזרז את משלוחם. יש לשלוח את הטפסים לאישור אל המפמ״ר, הרב ש׳ לוי, משרד החינוך והתרבות, החינוך הדתי, רח׳ שבטי ישראל 27, ירושלים.

בתי ספר שלא ישלחו את הטפסים במועד יחשבו כבתי ספר שלא מקיימים בחינות בגרות בעל פה אלא בכתב, ולא יישלח אליהם בוחן בעל־פה במועדי הבחינות.

177. דוגמאות לשאלות בשאלוני בגרות במתמטיקה

בחודש אוקטובר נשלח לכל בתי הספר חוזר מפמ״ר, ״דוגמאות לשאלות בשאלוני בגרות במתמטיקה בנושאים חדשים בתכניות הבחינות״. הדוגמאות מתייחסות לשינויים שיחולו החל במועד קיץ התשמ״ח. בתי ספר שלא קיבלו את חוזר המפמ״ר יכולים לפנות בכתב למפמ״ר למתמטיקה, ד״ר מ׳ קורן, משרד החינוך והתרבות, דוד המלך 8, ירושלים 91911, או לגב׳ עדה בורוכוב, מזכירת הפיקוח על לימודי המתמטיקה, טל׳ 02-238274.

178. דף נוסחאות לרמת 3 י״ל, מתמטיקה

החל במועד קיץ התשמ״ח ייתוסף לפרק הסטטיסטיקה שבבחינת הבגרות במתמטיקה ברמת 3 י״ל (וברמת 4 י״ל) הנושא ״התפלגות הנורמלית״. לפיכך, תיתוסף לדף הנוסחאות ברמת 3 י״ל טבלת התפלגות נורמלית מצטברת. הוספת הטבלה מחייבת שינויים מספר בדף. בנספח א לחוזר זה מופיע דף הנוסחאות החדש שיהיה בתוקף החל במועד קיץ התשמ״ח. דף הנוסחאות החדש לרמות הגבוהות הופיע בנספח ב לחוזר.

179. העצרת השלישית לנוער יהודי בישראל, קיץ 1988

בחודש יולי השנה תתקיים זו השנה השלישית באלוני־יצחק עצרת נוער יהודי מכל העולם. העצרת מתקיימת במסגרת פרויקט ״להבה״, שנועד להפגיש תלמידים יהודים מכל העולם להידוק הקשר ביניהם ולבירור נושאים משותפים הקשורים לישראל ולתפוצות.

בעצרת ישתתפו בעיקר תלמידים מכיתות י׳ ו־י״א, דוברי אנגלית ברמה נאותה ובעלי התמצאות וכושר ביטוי בנושא: בין ישראל לתפוצות. בני הנוער מישראל יהיו מכל המגזרים: ערים, ערי פיתוח, קיבוצים, מושבים, הן מהחינוך הכללי והן מהחינוך הממלכתי־דתי. כאותו זמן יגיעו מחו״ל בני נוער מארה״ב ומקהילות אחרות בעולם, והעצרת תשלב מפגש ופעילויות חברתיות בצד דיונים ושיחות בנושאים משותפים.

בימים אלה יקבלו כל מנהלי בתי־הספר העל־יסודיים במגזר היהודי חומר כללי על העצרת וכן טופסי הרשמה שיסבירו במפורט את הפרויקט ויבהירו את הפעולות ואת הנהלים הקשורים לנושא.

פרויקט ״להבה״ הוא אחד הפרויקטים המרכזיים של ״הפורום הישראלי״, שהוא גוף עצמאי של מתנדבים הפועל יחד עם ״הפורום היהודי־האמריקאי״ ליצירת קשר ישיר בין חלקי העם היהודי.

בדבר פרטים נוספים ניתן לפנות אל ״הפורום הישראלי״, רחוב קפלן 17, תל־אביב 64734, טל׳ 03–219626, וכן אל משרדי ״להבה״ בירושלים, טל׳ 02–208594.

180. השתלמות למורים ללימודי ארץ ישראל ולאיכות החיים והסביבה

השתלמות למורים בבתי־הספר העל־יסודיים ובבתי־המדרש למורים ללימודי א״י, לאיכות החיים והסביבה ולמקצועות קרובים תתקיים ביום חמישי, ב׳ חנוכה, כ״ו בכסלו התשמ״ח (17 בדצמבר 1987), בין השעות 8.45–16, במוסד ון־ליר, רח׳ ז׳בוטינסקי 43, ירושלים.

נושא ההשתלמות: ״הדגמת סוגיות בתולדות ירושלים –

(א) בימים ההם – בימי החשמונאים וסוף הבית השני

(ב) ובזמן הזה – המערכות על ירושלים מתרע״ז ועד תשכ״ז״.

בהשתלמות כלולים שיחות רקע וסיורים באתרי האירועים בהדרכת היסטוריונים ואנשי צבא שהשתתפו במערכות על ירושלים ובהנחייתו המדעית של ד״ר נתנאל לורך. פרופ׳ עוזר שילד ייתן שיחת מבוא: ״מדוע ראוי שיילמד בבתי הספר של מדינת ישראל נושא שאיננו דיסציפלינה?״

בהשתלמות יוצגו דיווחים ותצלומים מפגישות מורים קודמות בנדון.

הרשמה, משלוח דמי השתתפות בסך 25 ש״ח וקבלת תכניות מפורטות בכתובת זו: פרויקט פר״ל לחינוך מדעי בין־תחומי, ת״ד 4467, ירושלים 91043.

ש. שושני

ד״ר שמשון שושני

המנהל הכללי

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

May 22th, 1988

Att.

Marketing Manager

Meckler Publishing

11 Ferry Lane West

Westport CT 06880

U.S.A.

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

Sir,

Would you please send us th "National Directory of Bu Bulletin Board Systems" that you have published.
Find attached a check for US$ 19.95 (nineteen a american dollars and ninety five cents) for this publication.

Please send it to: Dov Winer
Director - Applied Research Unit
P.Sapir Regional College of the Negev
D.N.Hof Ashkelon 79165
Israel.

Best regards,

Dov Winer

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד.נ. חוף אשקלון

Tel. 051 - 802769, 802770, 897161 טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

ה' סיון תשמ"ח

21 מאי 1988

לכ'

מנחם טופר (מנולו)

קיבוץ מפלסים

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות רהט

עירית

קרית גת

מנולו שלום רב !

אני שולח לך העתק ממכתב ששלחתי למכון IBASE בריו דה ז'נירו עם הצעה להקמת פרוייקט משותף המבוסס על תקשורת מיקרו-מחשבים. אותו רעיון ניתן להציע גם לגורמים אחרים ביבשת.

לשם כך אני מצרף החוברת שהוצא לאור על ידי המכון ILAT מצ'ילה עם פירוט על דרכי הקמת רשת כזאת וכתובות של מוסדות העוסקים בכך ביבשת.

אודה לך אם לאחר שתעיין בחומר תיצור אתי קשר בכדי שנדון בנושא.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון 79165 Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon

טלפונים: Tel. 051-802769 ,802770 ,897161

KIBBUTZ BROR—CHAIL
D.N. CHOF ASHKELON 79-195
PHONE: 051-803111

קבוץ ברור—חיל
דואר נע חוף אשקלון 79195
טלפון: 051-803111

18 מאי 1989

לכ'
שמואל (מוליק) בר - מנהל, תלגר
ALLEN AND JUDITH EBER - גשרנת (GESHERNET) ותלגר
א. גוטבלט - גשרנת (GESHERNET)

ח.י.,

בביקורי אתמול אצלכם, בתלגר, נוכחתי בעת הדגמת מערכת גשרנת (GESHERNET) שנעשה שימוש בשם JEWISHNET בתור כותר אחד התפריטים.
אני רוצה להניח שהשימוש הזה נעשה בשוגג. זה כבר שנה שאנו נפגשים בהזדמנויות שונות בהם הצגתם הפרוייקט גשרנת (GESHERNET) ואני הצגתי הפרוייקט JEWISHNET (SM) (להזכירכם: כנס CAJE באוגוסט אשתקד, יום עיון של האגף לחינוך התישבותי, יום עיון של הנהלת משרד החינוך וכו).
שימוש בסימן (SM) ליד השם המסחרי JEWISHNET בהזדמנויות אלה לא נעשה על ידי במקרה. השם JEWISHNET נמצא בשימוש אצלנו זה מספר שנים; בזמן שהגענו למגעים עסקיים מתקדמים עם מספר גורמים ועם מקצתם חתמנו על חוזים מחייבים דאגנו להגן על השם המסחרי דרך רישומו כחוק בישראל ובארה״ב. אם עניינכם בכך תוכלו לברר הדבר: בישראל אצל רשם סימני המסחר (מרכז כלל ברוח' יפו בירושלים) בו השם JEWISHNET (SM) נרשם בקטיגוריות 38 ו 41 תחת המספר: 69105/6 (3/5/1988) ובארה״ב אצל ה PATENT AND TRADEMARK OFFICE של ה U.S. DEPARTMENT OF COMMERCE תחת המספר 73/739898 (7/6/1988) . בשני המקרים השם נרשם לטובת WINER BERNARDO (DOV) (קיבוץ ברור חיל) .
שימוש בלי רשות הבעלים בשם JEWISHNET (SM) יגרום לנו נזק רב בהתקשרויות העסקיות עליהן חתמנו והתחייבנו והתקשרויות עליהן נתחייב בעתיד. לא נוכל להרשות זאת; נצטרך לתבוע פיצויים הולמים עבור הנזקים שיגרמו עקב השימוש שלא בדין בשם זה שבבעלותנו.
במידה ותגיע אלינו פניה לקבלת אישור שימוש בשם הזה למטרות חינוכיות שלא למטרות רווח, יש לשער שהבקשה תיענה בחיוב בתנאים שנקבע .
אני מניח שלא היו כוונות זדון בשימוש שנעשה על ידכם והדבר נעשה בהיסח הדעת. אם כך הדבר, אני מצפה שתתקנו זאת בהקדם וכך תסלל הדרך להמשך היחסים התקינים ושיתוף הפעולה הפורה בינינו .

בברכת חברים,
דב וינר
קיבוץ ברור חיל

העתקים: אריק רייכמן, מנהל כללי, מפעלי גרנות.
המחלקה המשפטית, התקיים, דובנוב 10 , תל אביב .
איתן רוזנבלט, מרכז משק, קיבוץ ברור חיל, כאן.

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

קרית החינוך שער הנגב - ד"נ חוף אשקלון טל. 98201/2/3/4, 051-97161

א' סיון תשמ"ח

17 מאי 1988

לכ'

מר גד יעקובי

שר התקשורת

משרד התקשורת

רח' יפו 27

ירושלים

כבוד השר,

ברצוני להציג בפניך כמה התפתחויות, במכללת הנגב, בתחום היישומים החינוכיים-קהילתיים, מינהליים ומדעיים של תקשורת מחשבים. התפתחויות אלה נובעות גם מפעולותיך להכללתנו בניסוי הוידאוטקס הנערך על ידי חברת ה"בזק".

בביצוע:

פרוייקט "מקש": במסגרת ניסוי הוידאוטקס של ה "בזק" מסתיימת עתה חלוקה של 50 פענחים לתושבי האזור: 3-4 בכל קיבוץ בשער הנגב; 10 בשדרות (חלקם בבתי ספר ובמתנ"ס; חלקם בבתים פרטיים); היתרה בקרית החינוך (בה נמצאת המכללה), במפעלים האזוריים ובמועצה המקומית. בקיבוצים, הפענחים ימוקמו כך שאחד יהיה פתוח לשימוש כל הציבור, אחד אצל בעל תפקיד מרכזי, וגם בדירות חברים.

בוצע הרשמה לחוגי התעניינות הבאים שיפעלו באמצעות הוידאוטקס: עסקים, חינוך, מידע, פעילות קהילתית.

לקראת ביצוע:

א. במסגרת שיתוף הפעולה עם פרוייקט מח"ש בערד, סוכם עם ד"ר אלעד פלד על כתיבת תוכנה ללוח מודעות אלקטרוני בעברית. הכתיבה מבוצעת על ידי יחידת המחשבים שלנו. הלוח ישרת הפרוייקטים ויאפשר פעילות משותפת בין ערד ואזורנו. הגישה ללוח תיעשה דרך ישראנט.

ב. חברי סגל המכללה משתתפים בקורסים של DIALOG ושל BRS. חתמנו עם DIALOG על חוזה. נתחיל להעביר קורסים לחיפוש מקוון במאגרי

מיסודן של המועצות האזוריות:

אשכול

בני שמעון

חוף אשקלון

חוף עזה

יואב

לכיש

מרחבים

עזתה

רמת הנגב

שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים

נתיבות

שדרות

ובהשתתפות רהט

עירית קרית-גת

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

קרית החינוך שער הנגב - ד"נ חוף אשקלון טל.98201/2/3/4, 051-97161

מידע בינלאומיים. אנו בוחנים גם הצעות של ספקים אחרים, בעיקר מאירופה. דבר זה הוא בעל חשיבות עליונה מבחינת מתן כלים לידי מנהלים, אנשי עסקים, אנשי מו"פ ויזמים לפיתוח אזור הנגב.

ג. הצענו לאוניברסיטה הפתוחה שיתוף פעולה בפיתוחם של קורסים שיתקיימו באמצעות תקשורת מחשבים. נשיא האוניברסיטה הפתוחה, פרופ' נחמיה לב ציון, נלהב מהרעיון. בימים אלה נערכים לקידומו. הרעיון בתמציתו: תלמידים בעלי גישה למיקרו מחשב יתקשרו בינם לבין עצמם, ובינם לבין המרצה באמצעות המחשבים. נסיון ראשון יתבצע כבר בשנת הלימודים הבאה. נלמד הלקחים הנחוצים להרחבת הביצוע.

הצעות ורעיונות:

נוסחו סדרת הצעות. אנו מחפשים תמיכה, שתאפשר ביצוען:

* לוחות מודעות לקבוצות התעניינות באזור.
* בחינת התאמות נחוצות לשימושים עבור קבוצות שונות. (לדוגמא: קשישים, מוגבלים).
* פיתוח תוכנית לימודים, במידוע, עבור תלמידי תיכון.
* הספקת עזרים של קבלת החלטות, לשימוש ביתי, דרך המערכות הנ"ל.

תנאי הכרחי לביצוע הנ"ל הינו הקמת צומת X-25 של ישראנט במכללה. הדבר יאפשר כניסת אזורנו לישראנט. חשובה לנו מאוד עזרת משרד התקשורת בנדון - ובעיקר אישורו של היועץ המשפטי ממשרדך, אליו אנו פונים בימים אלה.

הרינו שבים ומזמינים אותך ליום של ביקור במכללה, לשם הכרת המפעל כולו והנושא הנדון כאן במיוחד. עם קבלת הרשאתך בנדון, נתקשר עם לישכתך לתיאום הביקור.

בכבוד רב,

דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה

העתקים: שי חרמש, יושב ראש, ועד המנהל, מכללת הנגב, כאן.
ד"ר משה שלהב, מנהל אקדמי, מכללת הנגב, כאן.
אורי בית אור, מנהל אקדמי, היחידה למחקר יישומי, כאן.

מיסודן של המועצות האזוריות:

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית־גת

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

קרית החינוך שער הנגב - ד"נ חוף אשקלון טל.98201/2/3/4, 051-97161

מיסודן של המועצות האזוריות:
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות רהט

עירית קרית־גת

א' סיון תשמ"ח

17 מאי 1988

לכ'

מר גד יעקובי

שר התקשורת

משרד התקשורת

רח' יפו 27

ירושלים

כבוד השר,

ברצוני להציג בפניך כמה התפתחויות, במכללת הנגב, בתחום הישומים החינוכיים-קהילתיים של תקשורת מחשבים. התפתחויות אלה הרבעות במישריך, מאישרך והמלצתך להכללתנו בניסוי הוידאוטקס הנערך על ידי חברת ה"בזק",

ביצוע:

פרוייקט "מקש": במסגרת ניסוי הוידאוטקס של ה "בזק" אנו בשלב של חלוקת 50 פענחים לתושבי האזור: 3-4 בכל קיבוץ בשער הנגב; 10 בשדרות (חלקם בבתי ספר ובמתנ"ס, וחלקם בבתים פרטיים); היתרה בקרית החינוך (בה נמצאת המכללה), במפעלים האזוריים ובמועצה המקומית. בקיבוצים, הפענחים ימוקמו כך שאחד יהיה פתוח לשימוש כל הציבור, אחד אצל בעל תפקיד מרכזי, וגם בדירות חברים. יש לנו נרשמים בחוגי התעניינות הבאים: עסקים, חינוך, מידע, פעילות קהילתית. אנו מצפים להשלמת התקנת של הפענחים, בעתיד הקרוב, בכדי שנוכל להפעיל חוגי ההתעניינות.

לקראת ביצוע:

א. במסגרת שיתוף הפעולה סוכם עם עם ד"ר אלעד פלד, מנהל פרוייקט מחייש בערד על כתיבת תוכנה ללוח מודעות אלקטרוני בעברית. הכתיבה תבוצע על ידי יחידת המחשבים שלנו. כשירושלם, הלוח ישרת הפרוייקטים וגם לפעילות משותפת. הגישה ללוח תיעשה דרך ישראנט .

ב. חברי סגל המכללה השתתפו בקורסים של DIALOG ושל BRS . חתמנו עם DIALOG על חוזה. נתחיל להעביר קורסים בחיפוש מקוון במאגרי

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

קרית החינוך שער הנגב - ד"נ חוף אשקלון טל. 98201/2/3/4, 051-97161

מידע בינלאומיים. אנו בוחנים גם הצעות של ספקים אחרים, בעיקר מאירופה. דבר זה הוא בעל חשיבות עליונה מבחינת מתן כלים לידי מנהלים, אנשי עסקים, אנשי מו"פ ויזמים לפיתוח אזור הנגב.

ג. סיכמנו עם נשיא האוניברסיטה הפתוחה, פרופ. נחמיה לב ציון, על פיתוח משותף של קורסים במתכונת סמינריונית שינוהלו באמצעות תקשורת מחשבים. תלמידים בעלי גישה למיקרו מחשב, ינהלו יחסי גומלין בינם לבין עצמם, ובינם לבין המרצה של הקורס באמצעות הזה. נסיון ראשון יתבצע כבר בשנת הלימודים הבאה. נלמד הלקחים הנחוצים להרחבת הביצוע.

הצעות ורעיונות:

נוסחו סדרת הצעות. אנו מחפשים תמיכה, שתאפשר ביצוען:

* לוחות מודעות לקבוצות התעניינות באזור.
* בחינת התאמות נחוצות לשימושי קבוצות שונות. (לדוגמא: קשישים ומוגבלים).
* פיתוח תוכנית לימודים, במידע, עבור תלמידי תיכון.
* הצעה להספקת עזרים של קבלת החלטות, לשימוש ביתי, דרך המערכות הנ"ל.

תנאי הכרחי לביצוע הנ"ל הינו הקמת צומת X-25 של ישראנט במכללה שיהווה שער הכניסה של האזור שלנד לישראנט. כידוע לך ניתן להתחבר לישראנט מאזור חיוג 051 רק דרך חיוג לצומת ישראנט בבאר שבע, תל אביב או חיפה. הקמת הצומת כלולה בתוכנית ההשקעות של המכללה והביצוע מותנה רק באישורו של היועץ המשפטי של משרדך,

בברכה,

מיסודן של המועצות האזוריות:

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית־גת

P. Sapir Regional College of the Negev
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

בקשה להרכיב לראש המרכז.

(המיועד מכללה ע"ש פ. ספיר,)

בשבע השנים האחרונות מתפתחת בקמפוס תשתית ופעולה
בתחום התקשורת האלקטרונית ~~הטלוויזיה~~ המשודרת. התשתית כוללת
ידע ונסיון, תשתיות טכניות ועיבוד, צילום, תכניות אולפניות ומבוקשים.
אלה משפיעים, למעשה, ~~[illegible]~~ והשפעת הנעשה
כדי כפרויקט לאומי - ניסוי, בתחום התקשורת האזורית - ובניית הלוואה עבור
קהילה, [illegible] המשתתפים [illegible] ~~[illegible]~~
הנני פונה [illegible] בפניות, בהצעה זו. מתוך
~~[illegible]~~ והיותו שותף לפרויקט זה, [illegible] כל המשתתפים עבור.
לפי תאור הקיים, הדברים שבהצעה [illegible] רעיונית.

ב.ב

הערות [illegible] להיותם ע"י העומד בראש המכללה.

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

קרית החינוך שער הנגב - ד"נ חוף אשקלון טל.98201/2/3/4, 051-97161

מידע בינלאומיים. אנו בוחנים גם הצעות של ספקים אחרים, בעיקר מאירופה. דבר זה הוא בעל חשיבות עליונה מבחינת מתן כלים לידי מנהלים, אנשי עסקים, אנשי מו"פ ויזמים לפיתוח אזור הנגב.

ג. הצענו לאוניברסיטה הפתוחה שיתוף פעולה בפיתוחם של קורסים שיתקיימו באמצעות תקשורת מחשבים. נשיא האוניברסיטה הפתוחה, פרופ' נחמיה לב ציון נלהב מהרעיון. בימים אלה נערכים לקידומו. הרעיון בתמציתו: תלמידים בעלי גישה למיקרו מחשב יתקשרו בינם לבין עצמם, ובינם לבין המרצה באמצעות המחשבים. נסיון ראשון יתבצע כבר בשנת הלימודים הבאה. נלמד הלקחים הנחוצים להרחבת הביצוע.

הצעות ורעיונות:

נוסחו סדרת הצעות. אנו מחפשים תמיכה, שתאפשר ביצוען:

* לוחות מודעות לקבוצות התעניינות באזור.
* בחינת התאמות נחוצות לשימושים עבור קבוצות שונות. (לדוגמא: קשישים, מוגבלים).
* פיתוח תוכנית לימודים, במידוע, עבור תלמידי תיכון.
* הספקת עזרים של קבלת החלטות, לשימוש ביתי, דרך המערכות הנ"ל.

תנאי הכרחי לביצוע הנ"ל הינו הקמת צומת X-25 של ישראנט במכללה. הדבר יאפשר כניסת אזורנו לישראנט. חשובה לנו מאוד עזרת משרד התקשורת בנדון - ובעיקר אישורו של היועץ המשפטי ממשרדך, אליו אנו פונים בימים אלה.

הרינו שבים ומזמינים אותך ליום של ביקור במכללה, לשם הכרת המפעל כולו והנושא הנדון כאן במיוחד. עם קבלת הרשאתך בנדון, נתקשר עם לישכתך לתיאום הביקור.

בכבוד רב,

ד"ר משה שלהב
מ.מ. המנכ"ל
מנהל אקדמי

העתק: שי חרמש, יושב ראש, ועד המנהל, מכללת הנגב, כאן.

THE PINCHAS REGIONAL COLLEGE OF THE NEGEV
Sha'ar HaNegev Educational Campus
Mobile Post Hof Ashkelon 79-165
Tel. 051 - 802730, 802770

12-MAY-1988.

Ms. Tessa Heffernan
Sales Manager
Data - Star
Plaza Suite
114 Jermyn Street
London SW1Y 6HJ
United Kingdom

Dear Ms. Heffernan,

Thank you for your letter of the 26th of April 1988.

As soon as our order for our connection to ISRANET (X-25) Israel's PTS Data Transmission Network is completed you will hear from us.

Sincerely yours,

Dov Winer
Director
Applied Research
& Evaluation Unit

P. SAPIR REGIONAL COLLEGE OF THE NEGEV • מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
Shaar Hanegev Educational Campus • 79-165 קרית החנוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון
Mobile Post Hof Ashkelon 79-165 Israel. Tel. 051-98201-4, 051-97161 :טלפונים

כ"ה אייר תשמ"ח

12 מאי 1988

לכ'

מר אלי אלאלוף

מנהל חבל הנגב

סמנכ"ל ארצי

פרוייקט להתחדשות השכונות

הסוכנות היהודית

ת.ד. 5

באר שבע

מר אלאלוף היקר,

אני מעביר אליך בזאת, הצעה להקמת רשת תקשורת של מיקרו-מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות. ההצעה כוללת תוכניות ללימוד השפה העברית, עתון אלקטרוני של נוער יהודי, פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי, פיתוח תוכניות לימוד חקרניות, בתחום תרומתן של הקהילות לבנין מדינת ישראל.
הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדדית, הצריכה להתקיים בין חלקי העם .
קיבלתי בימים אלה תגובה חמה להצעות אלה מד"ר דוד רזניק, המייצג בארץ השירות לחינוך יהודי מצפון אמריקה -
JEWISH EDUCATION SERVICE OF NORTH AMERICA שהוא יוזמה של מועצת הפדרציות היהודיות של צפון אמריקה - COUNCIL OF JEWISH FEDERATIONS OF NORTH AMERICA .
ד"ר רזניק העלה הרעיון שיישום מתאים לרעיונות הכלולים בהצעה ניתן להעשות דרך הקשר הקיים בין קהילות בארה"ב ובישראל במסגרת פרוייקט התחדשות השכונות. הוא מעביר החומר לטיפול המתאים בארה"ב. הוא ציין למשל, אימוצה של קרית גת על ידי קהילת BALTIMORE - נוכל להוסיף למשל אשקלון, שדרות, נתיבות ואופקים. הביצוע באזורנו יכול להעשות דרך קשר, בתקשורת מחשבים, בין ילדי קרית גת והילדים בבית הספר היהודי ב BALTIMORE . לכך דרושה בעיקר הכשרת המורים והמדריכים כך שתופק מלוא התועלת החינוכית . מרכיבים מסויימים של ההצעה דורשים השקעה בפיתוח כמו עניין לימוד העברית ומשחק ההדמייה הכלל יהודי.

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר • P. SAPIR REGIONAL COLLEGE OF THE NEGEV
קרית החנוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79-165 • Shaar Hanegev Educational Campus
Mobile Post Hof Ashkelon 79-165 Israel, Tel. 051-98201-4 , 051-97161 :טלפונים

תוספת ההשקעה בבית הספר פה קטנה יחסית - בעיקרו של דבר מודם (פענח) , תוכנת תקשורת, ומנוי ברשת דואר אלקטרונית בינלאומית. אני מבין שנושא החינוך היהודי קרוב לליבך. אודה לך אם תעיר הערותיך לגבי ההצעה. אשמח אם תקבע מועד לפגישה בה אוכל לפרט נושא זה בפניך.

בברכה,

דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה

העתקים: דייר דוד רזניק, מנהל, שירות החינוך היהודי מצפון אמריקה - ישראל (JES) - רחוב פינסקר 11 - ירושלים .
דייר משה שלהב, מנהל אקדמי, מכללת הנגב - כאן.

May 11, 1988

Att.
Ms. Janet Aviad
Acting Director
The C.R.B. Foundation - Israel
1 Marcus St.
Jerusalem 92232

Dear Ms. Aviad,

Thank you for your letter dated April 26th, 1988.
Since receiving it I have tried several times to contact you by telephone, unsuccessfully. I worry which kind of misunderstanding may have happened concerning my letter to you dated April 20th.
As you remember the proposal I sent deals with four modular programs to be carried on throuh an electronic network of micro-computers between Jewish centers in Israel and in the Diaspora: 1. The Learning of the Hebrew Language. 2. An international electronic bulletin board of Jewish youth. 3. A global simulation game of the Jewish people. 4. The development of curricula on the contribution of the Jewish communities to the building of the State of Israel. All these to be held simultaneously and cooperatively between centers in Israel and abroad -- belonging to the different ideological, style of life and observance orientations current among our people.
I have received warm reactions in both Departments of Education in the Golah (The secular and the religious) - they are ready to cooperate in training teachers and in the diffusion of the ideas suggested. However, they don't have the necessary resources, needed for the development phase of the project.
It may be that the C.R.B. have issued lately new guidelines that I am unaware of. Those that I received from the head of my Deparment in the Ben Gurion University (Dr. Avishai Henik) include the following:
"...support greater personal contact and promote cooperative planning and action among the Israeli and Diaspora communities."

"... Effective electronic and print media can expand the audience and enliven discussion on Jewish affairs. By promoting new ways of communicating heritage, history and values, THE CRB FOUNDATION seeks to ensure the creative continuity of life in Diaspora."

"1. ... to reach beyond one's own ideological context and learn, experience and value the diversity of Jewish life;"

"3. ... educational means and tools for teaching mutual respect, cooperation and ahavat Yisrael ... . Designs for teacher and supervisory training programmes, ..., curriculum and other educational materials will be considered.

I havent't included all the information requested by you in a Request for Funding. From my experience with former projects this is better done in cooperation with the Foundation staff after an initial consideration of the main lines of the suggested programs.

I would be grateful if you could make me an appointment so as to clarify these issues.

Best regards,

Dov Winer

. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

10.5.1988

רמק

סיכום שיחה

משתתפים: מוסה, מאיה, דב ו.

הנדון: תכנון עבודתה של מאיה.

סיכומים

1.מאיה תדחה התורנות בקיבוץ לתחילת יוני(המלונים עוד לא הבשילו). עד אז היא תעסוק בהערכה של קורסים במקרים בהם רכזי חטיבות מגלים עניין בכך.

2. מאיה תחפש בחודשיים הללו נושא למחקר היכול לשמש גם כנושא לתזה המ.א. שלה. סומנו שתי אפשרויות חיפוש:

א. באיגוד התעשייה הקיבוצית, בתיאום עם בבי ומוסה.

ב. באגף השיקום של משרד הבטחון, אלחנן להב.

3. גם אחרי חזרתה מהתורנות מאיה תהיה הכתובת בעניין הערכת קורסים במכללה.

רשם: דב וינר

העתקים: מוסה, אורי, מאיה, דב.

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון 79165 Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon

טלפונים: Tel. 051-802769 ,802770 ,897161

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

10.5.1988

לכ'
דני מלמן
קיבוץ ניר יצחק
ד.נ. הנגב

דני שלום!

מצורפים כמה מאמרים שלהצגה
ע.ם סנין. אינני יודע אם ידוע
לך שכאן בקרית החינוך עוסקים
גם ניחון לי (שלאחרונה מאבסין עם
PROLOG דרך הקבוצה מאמון ו"יצמן)
ולא. סופרן, מארפ, מורה. בב"ל
החינוך ומרצה. בבן גוריון בסמנטיקה.
ויש מרכז עליו ניתן לבנות סמינר
ע"י שומר ו AI בחינוך.

בברכת חברים
דב וינר

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות רהט

עירית
קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 טלפונים:

P. Sapir Regional College of the Negev
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

כ"ג אייר תשמ"ח

10 מאי 1988

לכ'

מר ג'ורג' בן שמחון

ממונה על קליטה במח"ר

המחלקה לקליטה במדע

משרד הקליטה

הלל 1

ירושלים

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

א.נ.,

הנדון: <u>קליטה במדע ביחידה למחקר יישומי והערכה במכללה.</u>

בביקורו של השר יעקב צור במכללה לפני כמה שבועות וגם בשיחה שהשר קיים עם מר אורי בית אור, אז מנכ"ל המכללה הועלה האפשרות שהמכללה תשתלב במאמץ הקליטה במדע דרך יחידת המחקר שלה.

אודה לך אם תפנה לנו מועמדים. אנו מעוניינים בתחומי מדעי החברה, החינוך, יישומי מחשב בחינוך, יישומי בינה מלאכותית בחינוך, פיתוח אזורי, מחקר במינהל ציבורי ומוניציפלי, מחקר

אם יש באפשרותך להגיע אלינו לביקור נשמח לארח אותך.
תהיה לך הזדמנות להתרשם באופן ישיר מהמכללה, מיחידת המחקר

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

המחקר והאזור.

הטלפונים שלי הם: 051-802730 בעבודה

051-802244 בבית

051-802770 ישיר מזכירות המכללה

בברכה,

דב וינר

מרכז

היחידה למחקר יישומי והערכה

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון

Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 טלפונים:

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

כ"ג אייר תשמ"ח
10 מאי 1988

לכ'
גב' אהובה פיינמסר
מנהלת
היחידה למערכות מידע
משרד החינוך והתרבות
רח' שבטי ישראל 29
ירושלים

גב' פיינמסר היקרה,

הנדון: יישומי תקשורת מיקרו-מחשבים בחינוך ובקהילה.

בביקורו כאן של ד"ר אליעזר שושני לפני מספר חודשים העלנו בפניו מספר רעיונות בנידון. חלו בינתיים מספר התפתחויות חשובות שעליהם ברצוני לדווח לך. הוא העלה את שמך כמי שעשויה לגלות עניין בפעילות זו. בהמשך ברצוני להעלות בפניך כמה הצעות לפרוייקטים היכולים לעניין יחידתך ו/או המשרד בכלל.

בביצוע
מתבצע באזור המכללה פרוייקט "מקש". במסגרת ניסוי הוידאוטקס של ה "בזק" אנו בתהליך של חלוקת 50 פענחים לתושבי האזור. החלטנו שיהיו 3 או 4 בכל קיבוץ בשער הנגב, 10 בשדרות (חלקם בבתי ספר ובמתנ"ס וחלקם בבתים פרטיים) והיתרה בקרית החינוך שער הנגב (בבית החינוך, במרכז הטכנולוגי, במכללה, בשירות הפסיכולוגי), במפעלים האזוריים ובמועצה המקומית. הפענחים שבקיבוצים מוצבים כך שאחד יהיה פתוח לשימוש כל הציבור, אחד אצל בעל תפקיד מרכזי והיתרה בדירות חברים.
יש לנו נרשמים בחוגי עניין הבאים: עסקים, חינוך, מידוע, פעילות קהילתית. אנו מצפים להשלמת התקנת הפענחים להפעלת חוגי העניין.

לקראת ביצוע
א. סיכמנו עם ד"ר אלעד פלד, מנהל פרוייקט מחייש בערך על כתיבה משותפת של התוכנה ללוח מודעות אלקטרוני בעברית. הלוח כשיושלם

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

ישירות כל אחד מהפרוייקטים ואם לפעילות משותפת. הגישה ללוח תיעשה דרך ישראנט .

ב. אנו מטפלים בהתקנת צומת X-25 של ישראנט במכללת הנגב . הצומת יוחזק על ידי השימוש שיעשה בו על ידי המפעלים משדרות והקיבוצים באזור. הדבר יוזיל השימושים החינוכיים וחברתיים המתוכננים.

ג. חברי סגל המכללה השתתפו בקורסים של DIALOG ושל BRS . חתמנו עם DIALOG על חוזה ואנו נתחיל להעביר קורסים בחיפוש מקוון במאגרי מידע. אנו בוחנים הצעות של ספקים אחרים, בעיקר מאירופה.

הצעות ורעיונות

ניסחנו מספר הצעות אותם אנו מקווים לבצע. חלקם הם פועל יוצא ישיר מההכנות שתיארנו לעיל. אני מצרף ההצעות לעיונך:

- לוחות מודעות לקבוצות התענייננות באזור בתחום החינוכי (עתון תלמידים, התארגנות לפעילות בחינוך הלא פורמלי) וגם בתחומים קהילתיים נוספים.
- פיתוח תוכנית לימודים במידע עבור תלמידי תיכון. הניסוח של ההצעה מניחה ידע באנגלית. בעת כתיבת מכתב זה עלה בדעתי שאולי ניתן לבצע תוכנית דומה על סמך מערכת ״אלף״ של הספריות האוניברסיטאיות. קיבלתי לאחרונה דו״ח על התוכנית הנסיונית של לימודי מידע בסקוטלנד (קביעת מילות מפתח ובנית מאגרים על ידי התלמידים על גבי מיקרומחשב) ויש טעם לשקול התאמתה אלינו.
- הצעה להספקת עזרי קבלת החלטות לשימוש ביתי דרך המערכות הנ״ל.

אשמח לקבל תגובתך על הדיווח הנ״ל. אם תוכלי להגיע לביקור אצלנו נשמח לארח אותך ולערוך הכרות עם האנשים הפועלים במערכת. אולי ניתן לאתר נושא אחד או שתיים לפיתוח פרוייקט משותף עם היחידה שאת עומדת בראשה.

בברכה,

דב וינר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

העתק: ד״ר אליעזר שושני, מנהל כללי, משרד החינוך והתרבות.

לוט: הצעות - 1. לוחות מודעות לקבוצות התענייננות של תלמידים.
2. תוכנית לימודי מידע לתלמידים יודעי אנגלית.
3. הספקת עזרי קבלת החלטות.
4. הקמת רשת תקשורת למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות.
5. כתב דרישות ראשוני ללוח מודעות אלקטרוני לפרוייקטים

חלייש ר מקייש

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
[illegible]ת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד״נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 טלפונים :

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

כ"א אייר תשמ"ח
8 מאי 1988

לכבוד
אברהם שיינפלד
מנהל - האגף לחינוך התיישבותי
שלמה צחר
ממונה על החינוך הטכנולוגי מדעי באגף לחינוך התיישבותי
משרד החינוך והתרבות
ארכ' א 15
הקריה
תל אביב

הנדון: עדכון דיווח על ביצוע של יישומים חינוכיים של רשת
תקשורת מחשבים.

אני מבין שמפאת עומס לא התייחסתם עד היום למכתבי מה 10.2 אליכם. עם זאת, ברצוני לדווח לכם על כמה התפתחויות חשובות בנדון באזורנו. אם תמצאו לנכון נוכל להפגש לדון באפשרות של השתלבות האגף בפעילות הזו.

1. לוח מודעות אלקטרוני בעברית.
סיכמנו עם ד"ר אלעד פלד מפרוייקט 'מחיש' בערד על כתיבת תוכנה ללוח מודעות אלקטרוני בעברית . הלוח ירוץ על גבי VAX ויכתב על ידי יחידת המחשב שלנו. מפרט ראשוני של הלוח מצורף. אנו מצפים שהוא יהיה בפעולה מלאה תוך שלושה ארבע חודשים. הרצה נסיונית תיעשה תוך חודשיים.
אזכיר לכם שיחידת המחשב שלנו משותפת למכללה ולבית החינוך שער הנגב השייכת לאגף. יתכן שתרצו לבחון חיבורן של בתי ספר אחרים באגף ללוח ואולי לנהל לוח מודעות משלכם על גביו. ניתן לדון לתנאים לכך.

2. קורסים על חיפוש מקוון במאגרי מידע.
אנחנו ערוכים לקיום השתלמויות למורים ולתלמידים יודעי אנגלית על חיפוש מקוון במאגרי מידע בחו"ל. אנו נתחיל להעביר השתלמויות לסגל של המכללה ולאנשי האזור בסוף יוני תחילת יולי כשהחומר הלימודי הנוסף לשימוש התלמידים יגיע מארה"ב. ברשותנו 10 סיסמאות תירגול (10 תלמידים יכולים לעבוד בו זמנית) .

3. הקמת צומת X-25 של ישראנט במכללה.
אנו עובדים בינתיים עם סיסמה לישראנט דרך קו חיוג לבאר שבע. תוך כ 4 חודשים אנו צופים שיופעל הצומת במכללה. אנו מנהלים משא ומתן עם האוניברסיטה הפתוחה לקיום קורסים בשנה הבאה בו התלמידים מקיימים סמינר, עזרה הדדית, שאלות למרצה מביתם דרך הלוח ומערכת ישראנט.
נשמח למסור לכם פרטים נוספים על פעילות זו.

המועצות האזוריות
אשכול
[בני] שמעון
[חוף] אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
השתתפות
רהט

עירית
קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 טלפונים:

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

ט"ז אייר תשמ"ח

3 מאי 1988

לכבוד מוסה ומרסיו

ניתן עוד בחודש יוני לקיים קורס ראשון בחיפוש מקוון במאגרי מידע בינלאומיים. יש ברשותנו סיסמאות לתירגול הן ב BRS והן ב DIALOG ; יש לנו 10 סיסמאות לתוכנית CIP של DIALOG.

לקיום הקורסים דרוש:

1. ביצוע הזמנת חומר לימודי כמפורט ברשימה הנמצאת אצל מרסיו בסך 350. דולר. לדעתי ניתן לבצע הזמנה זו על חשבון תקציב ספריהב של המכללה.

כיוון שתהליך הזמנת הצ'ק וקבלת החומר מחו"ל יכול להמשך בין 6 ל 8 שבועות הדבר דחוף ביותר אם רוצים לרכוש נסיון בקורסים אלה לפני השנה הבאה.

2. יש צורך להזמין קו חיוג לישראנט דרך באר שבע. מדובר ב 50. שקל לחודש. אין קו זה בא במקום התחברות לישראנט דרך הקמת צומת X-25 .

בעניין זה יש לנו כבר 4 מודמים. הפרויקט הוא בהחלט בר ביצוע ואני מצפה להחלטת ועדת ההשקעות לביצוע ההזמנה.

אודה על טיפולכם בהקדם.

בברכת חברים,

דב

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
...ט

עירית

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד.נ. חוף אשקלון

Tel. 051 - 802769, 802770, 897161 טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

ט"ז אייר תשמ"ח

3 מאי 1988

לכבוד מוסה ומרסיו

ניתן עוד בחודש יוני לקיים קורס ראשון בחיפוש מקוון במאגרי מידע בינלאומיים. יש ברשותנו סיסמאות לתירגול הן ב BRS והן ב DIALOG ; יש לנו 10 סיסמאות לתוכנית CIP של DIALOG.

לקיום הקורסים דרוש:

1. ביצוע הזמנת חומר לימודי כמפורט ברשימה הנמצאת אצל מרסיו בסך 350. דולר. לדעתי ניתן לבצע הזמנה זו על חשבון תקציב ספריהב של המכללה.

כיוון שתהליך הזמנת הצ'ק וקבלת החומר מחו"ל יכול להמשך בין 6 ל 8 שבועות הדבר דחוף ביותר אם רוצים לרכוש נסיון בקורסים אלה לפני השנה הבאה.

2. יש צורך להזמין קו חיוג לישראנט דרך באר שבע. מדובר ב 50. שקל לחודש. אין קו זה בא במקום התחברות לישראנט דרך הקמת צומת X-25 .

בעבודה זו יש לנו כבר 4 מחשבים. הפרויקט הוא בהחלט בר ביצוע ואני מצפה להחלטת ועדת ההשקעות לביצוע ההזמנה.

אודה על טיפולכם בהקדם.

בברכת חברים,

דב

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
[illegible]

עירית

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד.נ. חוף אשקלון

Tel. 051 - 802769, 802770, 897161 טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

כ"א אייר תשמ"ח

8 מאי 1988

לכ'

הח' ישראל תדרך

מנהל

מחלקת התחבורה

מועצה אזורית שער הנגב

ד.נ. חוף אשקלון

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

ישראל שלום רב !

הנדון: שילוט יעדי נסיעה של אוטובוסים של המועצה.

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

אודה לך מאוד אם תוכל תטפל בהתקנת שלטים על אוטובוסים של המועצה המראים בכל פעם יעדי נסיעתם.

איבך מתאר התסכול של הנסירן לנסות לזהות יעד נסיעת האוטובוס על פי פרצופי הנוסעים היושבים בו.

אני מבין שהדבר מטיל טרחה מסויימת על הנהגים אבל זו הקלה גדולה לנוסעים.

עירית

קרית גת

אודה אם תגיב על מכתב זה ותספר מה בכוונתך לעשות בנידון.

בברכת חברים,

דב וינר

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון

Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 טלפונים:

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

ט"ז אייר תשמ"ח

3 מאי 1988

לכבוד מוסה ומרסיו

ניתן עוד בחודש יוני לקיים קורס ראשון בחיפוש מקוון במאגרי מידע בינלאומיים. יש ברשותנו סיסמאות לתירגול הן ב BRS והן ב DIALOG ; יש לנו 10 סיסמאות לתוכנית CIP של DIALOG.

לקיום הקורסים דרוש:

1. ביצוע הזמנת חומר לימודי כמפורט ברשימה הנמצאת אצל מרסיו בסך 350 דולר. לדעתי ניתן לבצע הזמנה זו על חשבון תקציב ספריהב של המכללה.

כיוון שתהליך הזמנת הצ'ק וקבלת החומר מחו"ל יכול להמשך בין 6 ל 8 שבועות הדבר דחוף ביותר אם רוצים לרכוש נסיון בקורסים אלה לפני השנה הבאה.

2. יש צורך להזמין קו חיוג לישראנט דרך באר שבע. מדובר ב 50. שקל לחודש. אין קו זה בא במקום התחברות לישראנט דרך הקמת צומת X-25 .

בעניין זה יש לנו כבר 4 [illegible] הפרויקט הוא בהחלט בר ביצוע ואני מצפה להחלטת ועדת ההשקעות לביצוע ההזמנה.

אודה על טיפולכם בהקדם.

בברכת חברים,

דב

המועצות האזוריות

א[illegible]כול
בנ[illegible]מעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
[illegible]ט

עירית

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד.נ. חוף אשקלון

Tel. 051 - 802769, 802770, 897161 טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

ט"ז אייר תשמ"ח

3 מאי 1988

לכבוד

____

____

____

שלום רב,

הנדון : שירותים ממאגרי מידע ממוחשבים

אנו נמצאים בתהליך של הפצת שימוש במאגרי מידע ממוחשבים בעיקר במפעלים, קיבוצים, רשויות באזורינו.

אודה לך אם תוכל להעביר אלינו תאור המאגרים שלכם הניתנים לגישה דרך ישראנט. רצוי מאד שנקבל גם פירוט של מחירי שעת התקשרות ולמנוי על השירות.

ב ב ר כ ה,

דב וינר - מנהל
אגף מו"פ - מכללת הנגב

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

י"א אייר תשמ"ח
28 אפריל 1988

לכ'
פרופ. עוזר שילד
יושב ראש הועדה למכללות אזוריות
המועצה להשכלה גבוהה
רחוב הנשיא 12
ירושלים

פרופ. שילד היקר,

~~מצורפת למכתב זה~~ אני מעביר אליך [בשמחה,] הצעה להקמת רשת תקשורת של מיקרו-מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות. ההצעה כוללת תוכניות ללימוד השפה העברית, עתון אלקטרוני של נוער יהודי, פיתוח משחק הדמיה כלל-יהודי, פיתוח תוכניות לימוד חקרניות ~~על~~ [בתחום] תרומתן של הקהילות לבנין מדינת ישראל.

הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם ~~היהודי~~. [כולו.]

זכיתי לתשומת לב ונכונות לשיתוף פעולה במחלקות לחינוך בגולה (התורנית בעיקר וגם בכללית) . אולם, עזרתם תתמקד בהפצה [בפרסום] ובהכשרת מורים מהגולה. ידיהם כבולות בכל ~~מה שנוגע~~ [הקשור] לתקציבי הפיתוח הנדרשים ~~במרכיבים מסויימים של ההצעה~~. [לכך.]

אני מבין שנושא החינוך היהודי קרוב לליבך. אודה לך אם תעיר הערותיך לגבי ההצעה. אשמח אם תוכל לסייע באתורם של הקרנות [, מוסדות, ואישים,] היכולות לסייע ~~בהוצאה~~ [במימון] של הצעות ~~אלה לפועל~~ [אלה] [היכולים]

בברכה,

דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה

לוטה: הצעה להקמת רשת תקשורת אלקטרונית למטרות חינוכיות בין מרכזים בישראל ומרכזים יהודיים בתפוצות.

ט' אייר תשמ"ח

26 אפריל 1988

לכ'

ד"ר יהודית גלעזר

ראש החוג למדעי המחשב

האוניברסיטה הפתוחה

רמת אביב

תל אביב

ד"ר גלעזר היקרה,

לקראת ביקורי באוניברסיטה הפתוחה ברצוני לסכם כמה התפתחויות במכללת הנגב בתחום "ישומים של תקשורת מחשבים.

בביצוע

מתבצע באזור המכללה פרוייקט "מקש". במסגרת ניסוי הוידאוטקס של ה "בזק" אנו בתהליך של חלוקת 50 פענחים לתושבי האזור. החלטנו שיהיהו 3/4 בכל קיבוץ בשער הנגב, 10 בשדרות (חלקם בבתי ספר ובמתנ"ס וחלקם בבתים פרטיים) והיתרה בקרית החינוך בה נמצאת המכללה, במפעלים האזוריים ובמועצה המקומית. הפענחים שבקיבוצים ימוקמו כך שאחד יהיה פתוח לשימוש כל הציבור, אחד אצל בעל תפקיד מרכזי והיתרה בדירות חברים.

יש לנו נרשמים בחוגי עניין הבאים: עסקים, חינוך, מידוע, פעילות קהילתית. אנו מצפים להשלמת התקנת הפענחים להפעלת חוגי העניין.

לקראת ביצוע

א. סיכמנו עם ד"ר אלעד פלד, מנהל פרוייקט מחי"ש בערד על כתיבה משותפת של התוכנה ללוח מודעות אלקטרוני בעברית. הלוח כשישלם ישרת כל אחד מהפרוייקטים וגם לפעילות משותפת. הגישה ללוח תיעשה דרך ישראנט .

ב. אנו מטפלים בהתקנת צומת X-25 של ישראנט במכללת הנגב . הצומת יוחזק על ידי השימוש שיעשה בו עלח ידי המפעלים והקיבוצים

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 טלפונים:

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

19.4.1988
ב' אייר תשמ"ח

לכ'
משה דנה
ספקטרוניקס
אזור תעשיה שדרות

גדי שמולון
בדיקה בר כבל
סלו-סוס

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

הנדון: הצעה להתחברות לישראנט דרך צומת X-25 שבמכללת הנגב.

מצורף למכתב זה אני מעביר צילום תיאור של חלק ממאגרי המידע אליהם ניתן לגשת דרך DIALOG . הגישה לDIALOG כרוכה בחתימת חוזה המחייב תשלום של 25 דולרים לשנה (באוגוסט) . מחיר החיפוש מתחלק בין מחיר התקשרות הבינלאומית ומחיר ההתקשרות למאגר עצמו וביצוע חיפושים עליו.
התקשרות דרך ישראנט מוזילה מאוד התקשורת הבינלאומית. המדובר ב 16.5 שקל לשעה ועוד 16.5 שקל לקילוסגמנט המועבר (64,000 תוים) . המחירים בארץ כיום הם 1.24 לשעה ו 1.24 לקילוסמנט .
אנו נערוך במכללה קורסים למתחילים ללימוד עריכת אסטרטגיה חיפוש, תקשורת וביצוע.
חלק מהמאגרים (למשל COMPENDEX) ניתנים לחיפוש בארץ בשירותי ה ONLINE של המלמטיים . קיימים גם מאגרים עסקיים הניתנים לחיפוש בארץ כמו אלה של חשב, פיט ועוד. גם בדיקת חשבונות הבנקים ניתנים להעשות בדרך הזו.
נציין שכדאיות ההתקשרות לישראנט לעומת נליין היא במגוון השירותים הניתנים לגישה דרך הרשת.
ההתקשרות כרוכה בתשלום חודשי של 150 ש"ח למכללת הנגב. תמורת זאת, במחיר שיחה מקומית מקבלים תקשורת לכל מקום בארץ ובעולם באיכות טובה מאוד (ידוע שהמרכזיה בשדרות גם היא מעולה) .

אודה לך אם תבחן הנושא יחס עם אנשי השיווק והמו"פ שלך.

בברכה,
דב וינר
מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה
Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

April 17, 1988

Att.
Rabbi Dr. Paul Friedman
Director
United Synagogues Youth
155 Fith Avenue
New York 10010 - N.Y.
U. S. A.

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

Dear Rabbi Friedman,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community.
Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).
The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.
I hope you will find this proposal of interest. We would also very much appreciate your comments and criticisms. I would be happy to hear from you about the framework which may be convenient for furthering the ways and means to implement these ideas .
If in the nearby future you come to Israel we would appreciate a visit from you where you could get a first hand impression of the developments in our regional area and further our interest in a possible collaboration between the United Synagogue Youth and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer
Director
Applied Research and Evaluation Unit

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

April 17, 1988

Att.

Dr. Pessah Shindler

Director

United Synagogues of America - Israel

Agron St. 2

Jerusalem

Dear Dr. Shindler,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed.

We would also very much appreciate a visit from you where you could get a first hand impression of the developments in our regional area and further our interest in a possible collaboration between the United Synagogues of America and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer

Director

Applied Research and Evaluation Unit

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

5/4/88

Att.

Ms. Janet Aviad

Acting Director

The C.R.B. Foundation - Israel

4 Smuts Street

Jerusalem

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Dear Ms. Aviad,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed.

We would also very much appreciate a visit from you where you could get a first hand impression of the developments in our regional area and further our interest in a possible collaboration between the C.R.B. Foundation and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer

Director

Applied Research and Evaluation Unit

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון

Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

Att.: April 15, 1988

Dr. Ted Elenof

Chairman

American Jewish Commitee - New York

c/o Mr. Zohar Avitan

Dear Dr. Elenof,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed.

We would also very much appreciate a visit from you where you could get a first hand impression of the developments in our regional area and further our interest in a possible collaboration between the A.J.C.- New York and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer

Director - Applied Research and Evaluation Unit

Copy: Dr. Bernard Resnikoff

Acting Director - American Jewish Commitee (Israel)

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

סיכום פגישה שהתקיימה ביום כ"ז ניסן תשמ"ח (14.4.1988) במשרדו
של מר אהרון אלדר,
מהמחלקה לחינוך ולתרבות תורניים בגולה של ההסתדרות הציונית
העולמית.

נוכחים: אהרון אלדר, המח' לחינוך ותרבות תורניים בגולה
דב וינר, מנהל, היחידה למחקר יישומי והערכה, מכללת הנגב

הנדון: הצעת יחידת המחקר של מכללת הנגב בדבר "רשת תקשורת אלקטרונית למטרות חינוכיות בין מרכזים בישראל ומרכזים יהודיים בתפוצות".

מר וינר הציג ההצעה הנדונה. מופיעים בה ארבעה תוכניות מודולריות: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, לימוד עברית, משחק הדמיה של העם היהודי ולבסוף הצעה לפיתוח תוכניות משותפות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל שיבוצעו בו זמנית ובשיתוף בין כיתות בארץ ובתפוצות.
הודגש שהשקעה בהקמת התקשורת ובתקשורת עצמה זולים. לבית ספר שיש לו כבר מיקרו מחשב ומדפסת נידרשים רק מודם (פענח), תוכנת תקשורת וחתימה על שירות דואר אלקטרוני. זה יכול להסתכם ב 500-600 דולר. בתוכנית שנערך לא מכבר בין אוסטרליה וארה"ב העלות התקשורת החודשית בין שתי כיתות היתה 25 דולרים אוסטרלים 201 דולרים אמריקאים. תקשורת מחשבים מהארץ עולה כ 33 שקל לשעה. המרכיב החשוב הוא הפיתוח והכשרת המורים.

מר אלדר ציין שהוא עיין בהצעה והיא מאוד נראת לו. חשוב שבחינוך היהודי ינתן דגש על שימוש בטכנולוגיות מתקדמות. הדבר ישפר דימוי החינוך היהודי ויגביר משיכתו. הוא חושב שיש מרכיב חסר בהצעה: לדעתו הרבה פעמים בתי ספר הקשורים למחלקתו דורשים חומר עזר לקראת הכנתם של אירועים שונים - בדיוק עכיו נעשים ההכנות לחידון התנ"ך העולמי ויש בית ספר המבקש חומר ליום העצמאות למרות שזה כבר בפתח. יש לכלול גורם של "קו חרום" או של מאגר מידע על אמצעים חינוכיים הניתנים להזמנה בצורה מקוונת.
הוא ציין שהראה ההצעה לפרופ. אייזנברג מבית הספר לחינוך באוניברסיטה בר אילן וזה אישר שיש טעם לקדם אותה.

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
התאחדות
רהט

עיריות
קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165
Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

מר אלדר הציע שיעשה נסיון קטן עם בית ספר אחד. כיוון שלמחלקתו אין כספים לפיתוח הוא מציע שתיעשה פניה לקרנות בכדי לממן הסבר. מר אלדר הציע שהנסיוי וכתיבת ההצעה לקרנות תיעשה עם ד"ר לני מתנקי, משיקגו, המנהל שם מעבדה חינוכית למיקרו מחשבים. במסגרתה ד"ר מתנקי מקיים השתלמויות מורים ופיתוח לומדה.

דב וינר ציין שהוא בהחלט מקבל הערתו של מר אלדר להוסיף מרכיב של מאגר מידע של משאבים חינוכיים הניתנים לחיפוש והזמנה על ידי בתי ספר בחו"ל. הו ציין שיתכן שבשלב ראשון יהיה יותר פשוט לעשות את זה באופן לא מקוון ורק בשלב מאוחר יותר לפתח מאגר הניתן לחיפוש מקוון ישיר ולביצוע הזמנות ישר מהספקים.

מר אלדר תיאר מערכת הכשרת המורים של המחלקה והדגיש שניתן לבצע הכשרת המפעילים של התוכנית במסגרת של המורים הבכירים המקבלים הכשרתם בארץ בקבוצות קטנות.

סוכם שמר אהרון אלדר ישלח ההצעה לד"ר מתנקי. עם בואו של ד"ר מתנקי לארץ בסוף יוני (כשהוא מלווה קבוצת מורים להשתלמות בארץ) מר אלדר ידאג להפגיש מר וינר עם ד"ר מתנקי לתכנון וביצוע הנסיון הראשון בין בית ספר בשיקגו ובית ספר בארץ.

רשם: דב וינר

העתקים: מר שמחה דיניץ, יו"ר, ההסתדרות הציונית העולמית.
שי חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
אברהם רויזמן (אברהמי), מנהל ועדת הכספים, מכללת הנגב, קיבוץ סעד.

קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon
Tel. 051-802770, 897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

סיכום פגישה שהתקיימה ביום כ"ז ניסן תשמ"ח (14.4.1988) במשרדו של מר אהרון אלדר,
מהמחלקה לחינוך ולתרבות תורניים בגולה של ההסתדרות הציונית העולמית.

נוכחים: אהרון אלדר, המח' לחינוך ותרבות תורניים בגולה
דב וינר, מנהל, היחידה למחקר יישומי והערכה, מכללת הנגב

הנדון: הצעת יחידת המחקר של מכללת הנגב בדבר "רשת תקשורת אלקטרונית למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות".

מר וינר הציג ההצעה הנדונה. מופיעים בה ארבעה תוכניות מודולריות: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, לימוד עברית, משחק הדמיה של העם היהודי ולבסוף הצעה לפיתוח תוכניות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל שיבוצעו בו זמנית ובמשותף בין כיתות בארץ ובתפוצות.
הודגש שההשקעה בהקמת התקשורת ובתקשורת עצמה זולים. לבית ספר שיש לו כבר מיקרו מחשב ומדפסת נידרשים רק מודם (פענח), תוכנת תקשורת וחתימה על שירות דואר אלקטרוני. זה יכול להסתכם ב 500-600 דולר. בתוכנית שנערך לא מכבר בין אוסטרליה וארה"ב העלות התקשורת החודשית בין שתי כיתות היתה 25 דולרים אוסטרלים 201 דולרים אמריקאים. תקשורת מחשבים מהארץ עולה כ 33 שקל לשעה (16.5 שקל לשעה ועוד 16.5 שקל לכל 64 אלף סימנים). המרכיב החשוב הוא פיתוח התוכניות המודולריות והכשרת המורים והמדריכים.

מר אלדר ציין שהוא עיין בהצעה והיא מאוד נראת לו. חשוב שבחינוך היהודי ינתן דגש על שימוש בטכנולוגיות מתקדמות. הדבר ישפר דימוי החינוך היהודי ויגביר משיכתו. לדעתו חסר מרכיב אחד בהצעה: הרבה פעמים בתי ספר הקשורים למחלקתו דורשים חומר עזר לקראת הכנתם של אירועים שונים - בדיוק עכשיו נעשים ההכנות לחידון התנ"ך העולמי ויש בית ספר המבקש חומר ליום העצמאות למרות שזה כבר בפתח. יש לכלול גורם של "קו חרום" או של מאגר מידע על אמצעים חינוכיים הניתנים להזמנה בצורה מקוונת.
הוא ציין שהראה ההצעה לפרופ. אייזנברג מבית הספר לחינוך באוניברסיטה בר אילן וזה האחרון אישר ביסוסה ושיש טעם לבצע אותה.

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהקמה: להבים
רהט

עיריות
קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165
Tel. 051-802770, 897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

מר אלדר הציע שיעשה נסיון קטן עם בית ספר אחד. למחלקתו אין כספים לפיתוח הוא מציע שתיעשה פניה לקרנות בכדי לממן הפיתוח. הוא הציע לבצע נסיוי וכתיבת פניה לקרנות בשיתוף עם ד"ר לני מתנקי, משיקגו, המנהל שם מעבדה חינוכית למיקרו מחשבים. במסגרת המעבדה ד"ר מתנקי מקיים השתלמויות מורים ופיתוח לומדה.

דב וינר ציין שהוא בהחלט מקבל הצעתו של מר אלדר להוסיף מרכיב של מאגר מידע על משאבים חינוכיים הניתנים לחיפוש והזמנה על ידי בתי ספר בחו"ל. הוא ציין שיתכן שבשלב ראשון יהיה יותר פשוט לעשות את זה באופן לא מקוון ורק בשלב מאוחר יותר לפתח מאגר הניתן לחיפוש מקוון ישיר ולביצוע הזמנות ישר מהספקים.

מר אלדר תיאר מערכת הכשרת המורים של המחלקה והדגיש שניתן לבצע הכשרת המפעילים של התוכנית במסגרת של המורים הבכירים המקבלים הכשרתם בארץ בקבוצות קטנות.

סוכם שמר אהרון אלדר ישלח ההצעה לד"ר מתנקי. עם בואו של ד"ר מתנקי לארץ בסוף יוני (כשהוא מלווה קבוצת מורים להשתלמות בארץ) מר אלדר ידאג להפגיש מר וינר עם ד"ר מתנקי לתכנון וביצוע הנסיון הראשון בין בית ספר בשיקגו ובית ספר בארץ.

רשם: דב וינר

העתקים: מר שמחה דיניץ, יו"ר, ההסתדרות הציונית העולמית.
שי חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
אברהם רויזמן (אברהמי), מנהל ועדת הכספים, מכללת הנגב, קיבוץ סעד.

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon

קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165

Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

סיכום פגישה שהתקיימה ביום כ"ז ניסן תשמ"ח (14.4.1988) במשרדו
של מר אהרון אלדר,
מהמחלקה לחינוך ולתרבות תורניים בגולה של ההסתדרות הציונית
העולמית.

נוכחים: אהרון אלדר, המח' לחינוך ותרבות תורניים בגולה
דב וינר, מנהל, היחידה למחקר יישומי והערכה, מכללת הנגב

הנדון: הצעת יחידת המחקר של מכללת הנגב בדבר "רשת תקשורת
אלקטרונית למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל
ובתפוצות".

מר וינר הציג ההצעה הנדונה. מופיעים בה ארבעה תוכניות
מודולריות: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, לימוד עברית, משחק
הדמיה של העם היהודי ולבסוף הצעה לפיתוח תוכניות על תרומתן של
הקהילות בבנין מדינת ישראל שיבוצעו בו זמנית ובמשותף בין כיתות
בארץ ובתפוצות.
הודגש שההשקעה בהקמת התקשורת ובתקשורת עצמה זולים. לבית ספר
שיש לו כבר מיקרו מחשב ומדפסת נדרשים רק מודם (פענח), תוכנת
תקשורת וחתימה על שירות דואר אלקטרוני. זה יכול להסתכם ב
500-600 דולר. בתוכנית שנערך לא מכבר בין אוסטרליה וארה"ב
העלות התקשורת החודשית בין שתי כיתות היתה 25 דולרים אוסטרלים
201 דולרים אמריקאים. תקשורת מחשבים מהארץ עולה כ 33 שקל לשעה
(16.5 שקל לשעה ועוד 16.5 שקל לכל 64 אלף סימנים). המרכיב
החשוב הוא פיתוח התוכניות המודולריות והכשרת המורים והמדריכים.

מר אלדר ציין שהוא עיין בהצעה והיא מאוד נראת לו. חשוב שבחינוך
היהודי ינתן דגש על שימוש בטכנולוגיות מתקדמות. הדבר ישפר
דימוי החינוך היהודי ויגביר משיכתו. לדעתו חסר מרכיב אחד
בהצעה: הרבה פעמים בתי ספר הקשורים למחלקתו דורשים חומר עזר
לקראת הכנתם של אירועים שונים - בדיוק עכשיו עושים ההכנות
לחידון התנ"ך העולמי ויש בית ספר המבקש חומר ליום העצמאות
למרות שזה כבר בפתח. יש לכלול גורם של "קו חרום" או של מאגר
מידע על אמצעים חינוכיים הניתנים להזמנה בצורה מקוונת.
הוא ציין שהראה ההצעה לפרופ. אייזנברג מבית הספר לחינוך
באוניברסיטה בר אילן וזה האחרון אישר ביסוסה ושיש טעם לבצע
אותה.

המועצות
האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות
המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובת... [illegible]
רהט

עיריות

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון

Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

מר אלדר הציע שיעשה נסיון קטן עם בית ספר אחד. למחלקתו אין כספים לפיתוח הוא מציע שתיעשה פניה לקרנות בכדי לממן הפיתוח. הוא הציע לבצע נסיוי וכתיבת פניה לקרנות בשיתוף עם ד"ר לבי מתנקי, משיקגו, המנהל שם מעבדה חינוכית למיקרו מחשבים. במסגרת המעבדה ד"ר מתנקי מקיים השתלמויות מורים ופיתוח לומדה.

דב וינר ציין שהוא בהחלט מקבל הצעתו של מר אלדר להוסיף מרכיב של מאגר מידע על משאבים חינוכיים הניתנים לחיפוש והזמנה על ידי בתי ספר בחו"ל. הוא ציין שיתכן שבשלב ראשון יהיה יותר פשוט לעשות את זה באופן לא מקוון ורק בשלב מאוחר יותר לפתח מאגר הניתן לחיפוש מקוון ישיר ולביצוע הזמנות ישר מהספקים.

מר אלדר תיאר מערכת הכשרת המורים של המחלקה והדגיש שניתן לבצע הכשרת המפעילים של התוכנית במסגרת של המורים הבכירים המקבלים הכשרתם בארץ בקבוצות קטנות.

סוכם שמר אהרון אלדר ישלח ההצעה לד"ר מתנקי. עם בואו של ד"ר מתנקי לארץ בסוף יוני (כשהוא מלווה קבוצת מורים להשתלמות בארץ) מר אלדר ידאג להפגיש מר וינר עם ד"ר מתנקי לתכנון וביצוע הנסיון הראשון בין בית ספר בשיקגו ובית ספר בארץ.

רשם: דב וינר

העתקים: מר שמחה דיניץ, יו"ר, ההסתדרות הציונית העולמית.
שי חרמש, יו"ר הועד המנהל, מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
אברהם רויזמן (אברהמי), מנהל ועדת הכספים, מכללת הנגב,
קיבוץ סעד.

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובנות רחט

עיריות
קרית גת

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

April 14, 1988

Att.

Ms. Peggy Bengel

Subscription Manager

Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition

University of California, San Diego

La Jolla CA 92093

U.S.A.

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Dear Ms. Bengel,

Please enter my subscription for the Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition.

I am enclosing check no. 036270-026008866-01700400-01 for US$ 40. (Forty American Dollars) for two years at US$ 15. per year and Us$ 5. for air mail each year.

Name: Dov Winer

Director - Applied Research & Evaluation Unit

P. Sapir Regional College of the Negev

D. N. Hof Ashkelon 79165

I S R A E L

I thank you for your attention,

Yours

Dov Winer

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון

Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

April 12, 1988

Att.

Dr. David Resnik

Director

Jewish Education Service of North America - Israel

11 Pinsker St.

Jerusalem

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Dear Dr. Resnik,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed. Your experience with the Jewish education system in the U.S.A. may be very helpful, through your criticism and assistance, in enhancing the chances of these ideas.

We would also very much appreciate a visit from you where you could get a first hand impression of the developments in our regional area and further our interest in a possible collaboration between the J.E.S. and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer

Director

Applied Research and Evaluation Unit

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון

Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

כ"ה ניסן תשמ"ח

12 אפריל 1988

לכ'

מר שמחה דיניץ

יושב ראש

ההסתדרות הציונית העולמית

הסוכנות היהודית לא"י

רח' המלך ג'ורג' 48

ת.ד. 92

ירושלים 91 920

מר דיניץ היקר,

מצורפת למכתב זה אני מעביר אליך הצעה להקמת רשת תקשורת של מיקרו-מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות. ההצעה כוללת תוכניות ללימוד השפה העברית, עתון אלקטרוני של נוער יהודי, פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי, פיתוח תוכניות לימוד חקרניות על תרומתן של הקהילות בבנין מדינת ישראל.

הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדדית הצריכה להתקיים בין חלקי העם היהודי.

אני מבין שנושא החינוך היהודי זוכה לקדימות רבה בסדר העדיפויות שקבעת. אודה לך מאוד אם תעיין בהצעה ותמצא המסגרת לקיום דיון וביקורת עליה ושבה יוטוו הדרכים והאמצעים להוצאתה לפועל.

בברכה,

דב וינר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

April 12, 1988

Att.

Dr. Steven Donshik

Director

Council of Jewish Federations of North America - Israel

11 Pinsker Street

Jerusalem

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Dear Dr. Donshik,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed.

We would also very much appreciate a visit from you where you could get a first hand impression of the developments in our regional area and further our interest in a possible collaboration between the Council of Jewish Federations of North America and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer

Director

Applied Research and Evaluation Unit

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

April 12, 1988

Dr. David Forman
Director
U.A.H.C. - Israel
16 Shmuel HaNagid Street
Jerusalem

Dear Dr. Forman,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed.

We would also very much appreciate a visit from you where you could get a first hand impression of the developments in our regional area and further our interest in a possible collaboration between the U.A.H.C. and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer
Director
Applied Research and Evaluation Unit

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

April 12, 1988

Att.
Mr. Dan Shir
Director
J.W.B. - The Association of North America Jewish Community Centers
World Confederation of Jewish Community Centers
Israel
12 Hess St.
Jerusalem

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Dear Mr. Shir,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community.
Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).
The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.
I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed.
We would also very much appreciate a visit from you where you could get a first hand impression of the developments in our regional area and further our interest in a possible collaboration between the Jewish Community Centers in the Diaspora and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer
Director
Applied Research and Evaluation Unit

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

April 12, 1988

Mr. Mendel Kaplan
Chairman
Board of Governors of the Jewish Agency
P.O.Box 92
Jerusalem 91 920

Dear Mr. Kaplan,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community. Included among these programs are the learning of the Hebrew language, a global electronic bulletin board of Jewish youth, the development of a simulation game of the Jewish people and the suggestion of sillabi for courses to be held simultaneously in Israel and the Diaspora on the contribution of the communities to the building of the State of Israel.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy if you could suggest the adequate framework where the ways and means to implement these ideas could be discussed.

We would also very much appreciate a visit from you where you could get a first hand impression of the developments in our regional area and further our interest in a possible collaboration on this subject between the Jewish Agengy and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer
Director
Applied Research and Evaluation Unit

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

P. Sapir Regional College of the Negev
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית
קרית גת

כ"ה ניסן תשמ"ח

12 אפריל 1988

לכ'

גב' לאה שגיא

ראש הלישכה

של יו"ר ההסתדרות הציונית העולמית והסוכנות היהודית לא"י

מר שמחה דיניץ

רח' המלך ג'ורג' 48

ירושלים 920 91

גב' שגיא היקרה,

אני מעביר אליך העתקים של הצעה להקמת רשת תקשורת של מיקרו-מחשבים בין מרכזנים יהודיים בישראל ובתפוצות. ההצעה כוללת תוכניות בתחומים כגון: לימוד השפה העברית, עתון אלקטרוני של נוער יהודי, פיתוח משחק הדמיה כלל יהודי, תוכניות לימוד חקרניות על תרומתן של הקהילות בבניתה של מדינת ישראל.
הצעות אלה יכולות לתת ביטוי מוחשי, בחינוך היהודי, לתלות ההדית המתקיימת בין חלקי העם היהודי השונים.
אודה לך מאוד אם תוכלי להביא הצעה זו לשיקולו של מר שמחה דיניץ. מפירסום בעתון עובדי הסוכנות אני מבין שעניין החינוך היהודי זוכה אצלו לעדיפות ראשונית. עם זאת, המערכת עדיין לא הסתגלה לתת ביטוי מלא לעדיפות זו. רצונם הטוב של האנשים העובדים בה נתקל בעומס של ההתמודדות עם היום יום.
אעריך מאוד את עזרתך בעניין חשוב זה,

בברכה,

דב וינר

מנהל

היחידה למחקר יישומי והערכה

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

P. Sapir Regional College of the Negev **מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר**

April 11, 1988

Att.

Dr. Bernard Resnikoff

Acting Director

American Jewish Commitee

Israel Office

9 Ethiopia Street

Jerusalem

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Dear Dr. Resnikoff,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed.

We would also very much appreciate a visit from you where you could get a first hand impression of the developments in our regional area and further our interest in a possible collaboration between the A.J.C.-Israel and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer

Director

Applied Research and Evaluation Unit

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון

Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

Att.

Dr. Bernard Resnikoff
Acting Director
American Jewish Commitee
Israel Office
Ethiopia Street 19
Jerusalem

Dear Dr. Resnikoff,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community.
Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes, here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).
The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationships between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the ~~parts~~ of our people.
~~I would thank you if you could spare the time to consider the proposal~~. I ~~will~~ be happy to be invited to a meeting where the ways and means to ~~the~~ implement~~ation of this proposal into reality~~ could be discussed.
We would very much apreciate ~~if you could visit us and~~ get a first hand impression of the developments in our regional area. ~~We could discuss~~ a possible collaboration between the A.J.C.-Israel and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer
Director
Applied Research and Evaluation Unit

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

10 אפריל 1988

לכבוד

פצ'קה / מודי

<u>כפר עזה</u>

שלום רב,

מצורף החומר עליו דיברתי עם מודי בטלפון.

הצטרפות עכשיו כרורכה ב :

150 ש"ח דמי שימוש חודשיים

14 ש"ח על כל סיסמה לישראנט לחודש

1.24 לשעת תקשורת

1.24 עבור כל קילוסגמנט (64 אלף סימנים).

אודה על תשובתכם בהקדם.

בכבוד רב,

דב וינר

מכללת הנגב

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עירית

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון

Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 טלפונים:

2 Abril 1988

Att.
Dr. Carlos Afonso
Instituto Brasileiro de Investigações Sociais e Economicas
Rua Vicente de Souza 29, 22251
Rio de Janeiro 286-0348
Brasil

Caro Dr. Afonso,

Inicialmente quero cumprimenta-lo pela brochura resultada do projeto "Rede de comunicações entre Organizações Não-Governamentais" que acabo de receber do Sr. Gabriel Rodriguez, da ILET, Chile. Esta publicação é bem clara e informativa. Comprendo que o tom de exasperação que as vezes transparece resulta da sensação de que o potencial dos novos meios de comunicação entre computadores não estarem ainda sendo plenamente aproveitados para o desenvolvimento da America Latina. Certamente esta situação será transformada atraves de projetos como este que os senhores executaram.

O nosso Community College, associado a Universidade Ben Gurion do Negev atende a uma região de cerca de 120,000 habitantes no norte do deserto do Negev; é uma região de cooperativas (Kibbutz e Moshav) e cidades de desenvolvimento. Nossa agricultura é bem avancada; existem industrias de processamento da produção agricola mas tambem em outras areas como computação, eletronica, optica e metalurgia.

Mantemos cursos academicos no nivel do B.A. e uma Escola de Engenharia Operacional afora cursos em diferentes campos como Administração Publica e de Empresas, Artes, Comunicação, Linguas, Cursos Pre-Academicos etc.. Tomamos a iniciativa e mantemos projetos comunitarios como o "Community Cable T.V."; Centro de Recursos para Educadoras de Infantes; Desenvolvimento de Liderança Operaria em Shderot; Desenvolvimento Comunitario no Moshav; Integração dos Imigrantes da Etiopia em Beer Sheva e outros. Temos tambem um Departamento de Pesquiza Social Aplicada dirigido por mim juntamente com o Dr. Moshe Shelhav; o departamento mantém um

programa de pesquisas e iniciativa de projetos que são de interesse da região que servimos e da nossa equipe .

Depois dos ultimos cinco anos nos quais iniciamos e desenvolvemos cursos na aplicação do micro-computador em diferentes areas (Educação, Administração, Agricultura - Irrigação, Gado, Frutas, Curso de Engenharia Operacional em Computação) tivemos a oportunidade de iniciar nos ultimos meses o desenvolvimento de alguns projetos na area de comunicações de computadores.

Estamos atuando paralelamente em uma serie de areas:

- Participação no programa experimental de Videotexto da BEZEK (A Cia. de Telecomunicações de Israel). Estamos distribuindo 50 modems no nucleo central da região, a instituições e em casas particulares. Iniciamos alguns mini-projetos neste marco: jornal de alunos do secundario, mural eletronico comunitario (que esta agora sendo programado - para algumas aplicacoes temos a dificuldade do Hebraico que se escreve da direita para a esquerda em carateres não latinos), grupo de interesse em Informatica, grupo de interesse em negocios, grupo de interesse em aplicações educacionais.
- Nossa região telefonica ainda não possui acesso direto a Rede de Comunicações de Dados ISRANET. A ligação se faz atraves de Beer Sheva ou de Tel Aviv com a consequente queda de qualidade e aumento de preços. Vamos nos proximos meses introduzir um cruzamento baseado em protocolo X-25 para a região. Ele sera baseado nos nossos computadores (VAX) e nossa central telefonica.
- Introdução de Cursos de Informatica: atraves do treinamento adequado de instrutores estamos nos preparando para oferecer tais cursos no ano letivo que se inicia em 10/1988. Assinamos contrato com a Dialog e estamos verificando as ofertas dos Europeus (Questel, ISA, Data-Star, Pergamon etc). Temos a intenção de introduzir tais cursos como parte do curriculo da Escola de Engenharia Operacional, Aministração etc e também como cursos de interesse geral para a região. A concepção que adotamos é a de treinar End-Users; há bastante apoio para tal concepção na literatura.
- Preparamos uma serie de propostas que estão sendo discutidas em diferentes marcos: Curriculo em Informatica para alunos do secundario, adaptação e fornecimentoo de instrumentos para tomada de decisão no campo pessoal atraves de rede de micro-computadores, aplicação de rede de microcomputadores para o estudo de linguas estrangeiras, geografia,

intercambio cultural (atraves de comunicações com o exterior). Esperamos obter o apoio pelo menos uma parte destes projetos.

Eu ficaria muito grato se o senhor pudesse me esclarecer alguns pontos:

- Quais são as areas de interesse e de atividade do IBASE ?
- Qual é o motivo pelo qual as universidades brasileiras não estao ligadas a BITNET ? Pelo que pude verificar é possivel comunicar-se pela BITNET até o Mexico (Universidade Nacional Autonoma de Mexico e Instituto Tecnologico de Monterrey) mas não mais alem. Sera que existe uma rede latino americana com a qual é possivel se fazer conexão daqui usando o Mexico como 'gateway' ? Caso isto seja possivel apreciaria receber vosso endereco na rede.
- Em nossa região, no Kibbutz Bror Chail, funciona o Centro de Recursos Humanos para Regioes em Desenvolvimento. Dezenas de estagiarios da America Latina nas areas de desenvolvimento rural, irrigação, pecuaria, cooperativismo, planejamento regional, sindicalistas, estudam ali anualmente. O Centro pode ser um foco de difusão das ideias desenvolvidas no seu projeto . Os senhores estariam interessados em fazer proveito desta possibilidade ?
- Haveria, em principio, um interesse do IBASE de desenvolver um projeto comum conosco ? Os elementos basicos para tal projeto poderiam ser:

  * Abundam em nossa regiao cidadões que podem comunicar-se em espanhol e em portugues. Eles ocupam posições na direção de empreendimentos economicos, administração municipal, direção de escolas, ensino, pesquisa, agricultura. Haveria a possibilidade de experimentar com a ideia de criar uma rede de comunicação com colegas ai no Brasil para troca de ideias, apoio mutuo e eventual desenvolvimento de projetos comuns.

  * Caso tal ideia seja do vosso interesse poderiamos iniciar a redação de uma proposta adequada para tal fim; definição de metas experimenatis; financiamento necessario; a quem se dirigir para obter o necessario apoio; participantes eventuais do projeto etc.

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
השתתפות
רהט

עירית

קרית גת

* O Consul Geral de Israel em Sao Paulo, o Sr. Zvi Chazan, conhece bem nossa região. Ele desenpenhou um papel central no desenvolvimento da mesma e do nosso Community College. Caso os assuntos aventados sejam de vosso interesse tenho certeza de que ele procurara ajudar da melhor forma possivel. Para tal fim estou enviando a ele uma copia desta carta. O telefone do consulado em São Paulo é:

Espero que o que foi aventado aqui tenha sido do seu interesse.

Cordialmente.

Dov Winer
Diretor
Departamento de Pesquisa Social Aplicada

Copia: Illmo. Sr. Zvi Chazan, Consul Geral de Israel em Sao Paulo, Brasil.

מקש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מכללת הנגב
ע״ש פנחס ספיר
The Negev College
in the name of Pinhas Sapir

אם את/ה מעוניין/ת בפרטים נוספים על שירותי מקש בבקשה למלא הדף.

סמן בבקשה בהתאם לענינך

1. ברצוני לקבל דיסקט הדגמה עם תקשורת חינם לחודש ימים של מערכת הדואר האלקטרוני של מקש (DOORS - קו ישיר) .

אני מעוניין בפרטים נוספים על השירותים הבאים:

2. תקשורת עם מאגרי מידע בחו״ל (הסדר למוסדות חינוך)

3. מאגר היהדות הממוחשב

4. מאגרי המלמייטם

5. ארגון סדנאות וקורסים בתקשורת מחשבים ומידע

6. מערכת תיבות הדואר הציבוריות של מקש

שם: ____________________

תפקיד: ____________________

מוסד: ____________________

כתובת: ____________________

טלפון: ____________________

קריית החינוך שער הנגב, ד.נ. חוף אשקלון 79165 טל: 802770, 051-802769

P. Sapir Regional College of the Negev מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

March 28, 1988

Att.

Dr. Peggy Bengel

Subscription Manager

Laboratory of Comparative Human Cognition x-003

University of California, San Diego

La Jolla CA 92093

U.S.A.

Dear Dr. Bengel,

Please enter my subscription to the 'Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition".

I am enclosing US$ 30. for two years at US$ 15. per year and an additional US$ 10. for air mail totalling US$ 40. .

Please send the newsletter to:

Dov Winer

Director - Applied Research & Evaluation Unit

P. Sapir Regional College of the Negev

D. N. Hof Ashkelon 79165

ISRAEL

Sincerely,

Dov Winer

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon 79165 קרית החינוך שער הנגב ד"נ חוף אשקלון
Tel. 051-802769 ,802770 ,897161 :טלפונים

חרמון
לפעולה הבאה
ב 17.5 יומני
בשעה מסף
בגלגר

4.10
30.3.89

סיכום ישיבה בנושא תקשוב
שהתקיימה בתל-אביב בתאריך 29.3.89

משתתפים: יונה רז - איגוד תעשיה קיבוצית
דב וינר, רימון לוי, חרמון גריפר - מכללת הנגב
אורי מר-חיים, משה מירון - מיג"ל
דני רובין - מדרשת רופין
מולי בר - תלגר
פיצי - דע-רום

דב הועברו דיסקטים למשה, פיצי, מולי ודני. לדני היו קשיים בהתקנה ולמשה מירון עדיין אין חיבור מודום. פיצי ומולי עדיין לא התקינו.
יש חבר בנירים שמצטרף לנושא. בית-ספר הבשור מצטרף - ויליאם.
בינתיים ניסינו להתקשר ל"הפעלה". מציע לגלגל הנושא דרך הרשת ולהחליט מה התכנים. פניה לעתונות - כדאי שתהיה מוסכמת כאן.

דני כדאי להזמין מרכזי הארגונים המקצועיים - ארגון עובדי המים, הפלחה וכו'. צריך להבין שבינתיים זה ילך לאט. חשוב שצריך שמישהו יהיה שותף ולהתכונן שהחלחול הוא איטי.

משה שלב א - צריך במשך כחודש לבדוק תקינות טכנית לכך מספיק שנעשה בינינו. רק אחרי שיוכח כפועל טכנית יש לצאת מהיודים שלנו ואז לבדוק את מי ישרת ומה הצורה הארגונית שזה יעבוד. אם לא תהיה מזכירה או מישהוא שיפתח בבוקר את תיבת הדואר ויוציא את ההודעות זה לא ילך ! אם ילך לארגונים הגדולים אחר-כך יפתחו גם תיבות הדואר במשקים והמזכירות האדמיניסטרטיביות ישתמשו במערך המידע.

יונה לאיגוד יש הרבה דואר ומידע. יושב ב- PC 4.
צריך לדאוג שהחומר אכן יגיע למפעל או לנמען ושיהיה תמיד מי שיפתח התיבה ויעביר החומר. איך נדאג שבכל קיבוץ תהיה תחנה ?

דני בינתיים צריך לבצע במקביל !

דב פניתי לבנק הפועלים ולבנק לאומי כמה מודומים יש בקיבוצים והשאלה אם לקבל הרשימה ? בינתיים אין תשובה.

מולי יש כאן טעות בתפיסה ! כל מי שחושב על מודום אחד לקיבוץ זו טעות ! יצטרכו הרבה יותר מודומים המחוברים למספר קוי טלפון וצריך שהמידע יהיה פתוח והמוני ולא מרוכז אצל אנשים בודדים. מידע הוא כח ולא כולם רוצים שהכל יפורסם.

חרמון איך ישתמשו במערכת, בעתיד לא נוכל לסכם הבוקר ! מציע שנרכז הדיון מה עושים הלאה ? לכל מי שיש בעיה בהתקנה שיודיע - חשוב שתהיה מערכת שעובדת ! ניצור אצל כל אחד את המרכז שלו. בהתחלה יש בעיה מה לשלוח ! ברגע שיתחילו לשלוח דברים חשובים זה ירוץ! הנושא הבא - לוח מודעות שאנשים יחפשו בו. האיגוד ישלח בנייר כמו היום ובנוסף בלוח מודעות ומי שיקרא - יקרא ויגיע לימי עיון וכו'. מי שרוצה עוד דיסקטים שיודיע ! מבקש בדואר אלקטרוני רשימה למי עוד כדאי לשלוח.

פיצי
תיבות הדואר יושבות היכן ?

חרמון
קו-מנחה תל-אביב.

פיצי
יש כאן התעלמות ממערכת שכבר קיימת. צרכני המידע - העיקרים בקיבוץ (באזורי דיגיטל) נמצא בישראנט והתשלום רק עבור ההעברה X-25 פתוח ! בדע-רום המחשב המרכזי פתוח וכל אחד יכול להתקשר בנל"ן ודרך X-25 יכולים להעביר הכל. יש 1025 שיחות בו-זמנית ! לדעתי צריך לעשות נגישות לא רק מ-.P.C.

חרמון
כרגע בטיפול. יש נטיה בדיגיטל לפנות לקו-מנחה גם דרך VAX ומשם ל-.P.C.

משה
הבעיה - כשיש מינימחשב הנגישות למסופים מוגבלת מאד !

פיצי
בגבעת ברנר יש כ-30 מסופים ונמצאים בידים לכמעט כל אחד.

חרמון
פיצי העלה נושא החומרה. מראש התפיסה - שמוש נרחב גם ב-.P.C הצד החלש במשקים שבהם אין P.C אלא PDP ושם הסיכון יהיה שהמערכת תעבוד גם על VAX אף-על-פי שאין פתרון כיום. PDP כנראה לא יהיה !

פיצי
מניח שבכמה ימי עבודה יכול לפתור את הבעיה !

אורי
מציע להפסיק בדיון ולקבל דרכי הפעולה של חרמון כשדב אחראי על שווק המערכת !

יונה
זה טיפול פרטני ולא ממוסד ! אם מדברים על טיפול ממוסד שצריך להתקדם יותר מהר יש לקבוע תקנים ! ללכת במשותף להורדת מחירי המודום וכו'. כדי שתהיה עוצמה שמצדיקה את הטיפול באגוד צריך שהמערכת תהיה פתוחה וכו'.

חרמון
יש לנו מחיר של כ- 250 $ (PC 120) שהוא טוב למדי (פנימי !) אין בעיה של מרחק כי עובדים עם ישראנט. התחנה מטפלת בתיקון שגיאות ולא צריך שהמודום יתקן שגיאות 1200.

יונה
צריך שב-400 מפעלים יהיה מודום ובאיזה נוהל "יפתחו" המכתבים.

משה
יש לשלוח פעם בשבועיים מה יש ברשת !

חרמון
אפשר לדעת אם המשתמש הוריד ל-P.C או לא !

רימון
דב לא יכול לודא שהוא אמנם מתכין וכותב. צריך שלפחות בינינו עושים ההתקנה וממשיכים לדבר בינינו באמצעים אלקטרוניים. יתכן ובהתחלה זה יהיה מלאכותי.
אנו מדברים על משתמשים שבעוד 5 שנים לא יתלבטו כיצד להפעיל המערכת.

מולי
נושא התקשורת חם במערכת החינוך ויהיה כנראה מתוקצב על-ידי משרד החינוך. נכון לעכשיו צריך כסף כדי לתת משכורות של 1½ משרות להפעלת הרשת בצורה נכונה במערכת החינוך. כשהרשת תפעל ב-20 בתי-ספר ותהיה פעילה - אז קהל המצטרפים יהיה גדול.
הכוונה בעתיד לצרף גורמים יהודיים בחו"ל ואולי הם בעתיד יממנו את הפרוייקט.
ככל שנכנסים יותר לענין ולפרושה התפיסתית הרחבה מאתרים יותר את הבעיות. מצויים בלבטים של קונספציה אם צריך להעמים הרשת במידע רלוונטי או להעמיד כלי שהמשתמשים ימלאו בתוכן.

אמיתי יותר אם מהרשת תעלנה שאלות רלוונטיות. עד פסח יהיו 10 בתי-ספר על הרשת ושכל בית-ספר יוכל להתקשר לרשת. יש P.C 1 עם 200 MB. בכל בית-ספר תהיה נקודה אחת. גם IBM וגם APPLE (90% פתור) בפורים כונסו נציגי בתי-הספר ולמדו את ההפעלה הממשית. כל בית-ספר קיבל מדריך למתקשר לרשת. ניתן חומר על מצב ההתקשרות כיום. מרכז ההדרכה באפעל קשור לכל חברות הילדים בקיבוצים. אם יוכל להכנס לרשת המרכז יוכל להעביר שינויים וכו'. מי שירצה להצטרף לפעילויות שם יהיה מעוניין לקבל מידע דרך הרשת !
"שדמות" באנגלית כיום עושה העריכה ב- P.C. בעתיד מיוזמתם יטעינו חלק לרשת לשם יצירת ענין בחו"ל. כנ"ל לגבי בית-ספר לשפות באפעל. נושא הדמוקרטיה והדיון בנושא דו-קיום - יש ענין במשרד החינוך. בית-ספר זה מגזרים עניים ! מישהו מוכרח להזיז ובינתיים אין מספיק תקציב כללי. אחרי כל ההפעלה שהיתה, צריך לעבור בכל בית-ספר ולראות שהתוכנה עובדת ומתחברת לטלפון וכו'. חשוב שהמחשבים לא יהיו רק לאנשי מחשב והשאלה אם בחדר מחשבים ? בחדר מורים ?.

דני איך זה משתלב עם מקש ?

מולי לא יודע ! הבעיה בשני הכיוונים - בקונספציה ובפרקטיקה !

דני ענין מרכז ההדרכה באפעל - מתבקש שתהיה רשת אחת !

דב באוגוסט שנת 1988 היה כנס של מחנכים יהודיים - CAJE. להפתעתנו היו שתי הצעות (גם תלגר). מקווה למצוא דרך לשתף פעולה ! בתוך הארץ רצוי שיהיה גורם אוביקטיבי שיבחון מבחינת הנושא הטכני, יצירת רשת זולה וקלה. נראה לי שקיימת כיום רשת כזו. קיבלנו כסף להפעלה בשדרות ויש מה ללמוד מתלגר.

מולי הם עובדים על ישראנט ואנחנו על הטלפון הרגיל. יש 5 מודומים שונים מ-300 באוט ל-2400,1200 וכו' יש לראות מה כדאי להמליץ. חלק מודום פנימי במחשב חלק מודום חוץ למנוע "משחקי-ילדים" - צריך בשלב זה לבדוק! יש הבדל עצום במחירים ! אולי מעומס המחיר ממודום איטי משיחות הטלפון יחליטו על מודום מהיר יותר ויקר יותר !

משה חשוב מאד להבטיח שהרשת תדבר בתנועה הקיבוצית כולה ותהיה רשת אחת. כנראה לא תהיה בעיה טכנית ! אין כל יחס לרשתות קטנות הנקף שעובדות בין בתי-הספר.
השאלה אם לא מספיק מלמט"ם ? השאלה אם אחזקת המנגנון אינה יקרה לכשעצמה כדי לשמור על האמינות !

חרמון העסק כבר עובד כיום והמחיר הזה יכסה הכל !
במרכז הנושא הוא מיקרווקס 2000. אין לו SYSTEM מסביב פרט לחיובים פעם בחודש.

משה רכז הרשת של התנועה הקיבוצית, אם ישב על המיקרווקס 2000 האם יוכל לטפל בכל התנועה הזו ? ואז השאלה כמה זה יעלה ? צריך להבין שנצטרך גם רשתות מקומיות קטנות עם שער לרשת. לא צריך ריכוזיות !

דב מציע שננסה לגבש נקודות לשתוף פעולה, טכנית ותפיסתית. הארץ מספיק גדולה לפעילות של כולם. פעילות - הכשרת מורים, מדריכים, תלמידים. יש השלמה בין המערכות תלגר - מקש.

אורי צריך גם לתאם עם הפעילויות בגליל.

מולי	המרכזים יהיו קשורים.
בעוד כחודש וחצי נדע בדיוק מה קורה ! אנו עוברים פיזית למקום אחר.

אורי	מציע שהתפיסה העיקרית היא שתוף פעולה !

רימון	הקונספציה די דומה והכיוון די דומה.
הבעיה היא בתחום התוכן. אנשים לא יתחברו אם לא יהיה מידע בפנים ! אין דרך למצוא מה לקרוא אם אין אנשים שכותבים ולכן חשוב להרחיב את המשתתפים ברשת.
עשינו בדיקות מה רוצים מהרשת. חשוב שיבואו עם דרישות מהרשת ! אולי קו-מנחה אינו מתאים. יש נקודות לשתוף פעולה דוקא בשלב זה ! אולי הולכים לשני דברים מקבילים ללא צורך ! אם נצטרך - אפשר גם לעזוב את קו-מנחה. השאלה אם מולי מוכן לשבת ?

מולי	לא מוכן לעשות רשת רק לקיבוצים. אם נדע מה כל הגורמים שברשימה יכולים לתרום לרשת (ולא רק לקבל!)

פיצי	הדרך שלא דרך ישראנט לא טובה ! חייבים להתחבר לישראנט !

חרמון	ננסה להוציא מפרטים או תקנים ! יגדיר איזה מאגרים עושה ולא תהיה חפיפה בין הקמת מאגרים וכו', איך נכנסים למאגרים ואיך יועברו וכו'. צריך 2-3 איש שיגדירו.

פיצי	ראשית כתב דרישות ! כמה התקשורת תשתנה אם נעבור לישראנט ?

מולי	לא הרבה, כנראה ! בצד הפוליטי אם היה מספיק כסף הייתי נכנס לישראנט.

פיצי	בקו מנחה - זה עלות השמוש בישראנט ! אז לא תתעסק עם התקשורת.

חרמון	יש בעית תשתית פיזית של חומרה + תכנת התקשורת. כאן אנחנו הקדמנו. שנית - מי המשתמש וכו', כאן מולי הקדים אותנו. הרעיון של קו-מנחה.

פגישה הבאה נקבעה לתאריך 17.5.89 בשעה 09.00 בתלגר גרנות.

רשם: אורי מר-חיים

1.3.1989

פרוטוקול פגישה בהשתתפותם של:
ד"ר אורי מר חיים(כפר גלעדי) וד"ר משה מרון(שריד) (מיג"ל) - לנדסמן (כפר גלעדי) מנהל ענג"ל - שמוליק בר(עינת), מנהל תלגר - דני רובין (בית זרע) המרכז לעדכון טכנולוגי במדרשת רופין - דב וינר ורימון לוי (ברור חיל) , מכללת הנגב ומקש .

אורי מר חיים
אורי מר חיים פתח הישיבה וציין שלאחרונה המשתתפים נפגשו כמה פעמים במסגרת ימי עיון בהם הציגו פעולותיהם בתחום ישומי תקשורת מחשבים. כמעט היחידים שהציגו. הנושא חם ויתכן שהדרך לקבלת עמדה מובילה היא ללכת ביחד. הדבר לא פשוט. מולי אמר שזה שלוש שנים שהוא מנסה ליצור דיונים משותפים. נברר איפה ניתן ללכת ביחד ומהם חילוקי הדעות ואז נצא עם צעד אחד קדימה. הסיכום העכשווי כפי שנראה לי הוא כזה:
1. מיג"ל מרכז בתי ספר על יסודיים בנושא המדעי. יתכן שנהיה מעורבים גם בכניסה נוספת דרך Interaction בפרוייקט קו העימות.
2. מכללת הנגב נכנסה לעבודה בין קיבוצים דרך לוחות מודעות.
3. לוגל בעיקר בתי ספר עממיים עם לומדות במתימטיקה ולשון.
4. תלגר יש לה כיוון די מקביל ללוגל ונכנסת בתקשורת בין בתי ספר.

שמוליק מעיר: אנחנו לא בית תוכנה אם כי גם עוסקים בזה דוגמת משחק ההדמיה ל IBM שנצא אתו בפסח - אנחנו מרכז הדרכה להכנסת ישומי מחשב במערכת החינוך.

אורי ממשיך:
5. דרום הוא בית תוכנה. איילה עובדת בערד עם אלעד פלד, הולכת להקים מערכת מידע. פיצי יועץ. אנשי אלעד לא יודעים בדיוק מה לעשות ואין להם שום דבר ביד אולם הוא גורם רציני ביותר כיוון שמיצג שלוש גורמים חשובים: משרד החינוך, אוניברסיטה בן גוריון ומכללת קיי.

מה אנו יכולים להציע:
דיברתי עם עוזי צוק. הם צריכים להוביל איזה שהוא מהלך שלא ברור. לאלעד תפקיד חשוב אולם אין להם פרוייקט בפועל. לי יש הצעה מאוד פשוטה:
נקים דרך המערכת המוצעת על ידי מכללת הנגב את "קיבוץ-נת" - תקשורת בין קיבוצים ומערכת של לוחות מודעות אלקטרוניים. אם ניתן להגיע לקונסנסוס בתמיכה בפרוייקט זה יהיה לנו משהו משותף בפועל - זה יגביר הסיכויים של כולנו מול משרד החינוך.

רימון לוי
חיפשנו כל מיני פתרונות לקיום מערכת דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים. כתבנו הספציפיקציות והיינו במשא ומתן ארוך עם אלעד פלד. תכננו פיתוח משותף כשהמימון היה צריך להיות חצי חצי (כשאלעד נכנס עם כסף ואנחנו עם עבודה). בתחילת הכתיבה, כשכבר היה אב-טיפוס שנכתב על ידי חרמון גרייף, הוא מצא קונספציה אלטרנטיבית בה רוב העבודה נעשת על ה PC . המדובר בקו מנחה שעד אז פעלה רק בתחום המידע הפיננסי. הם התחייבו לכתוב לוח מודעות על פי כתב הדרישות שלנו. מדובר במערכת טובה מאוד עם מחירים מאוד נמוכים - עשינו גם נסיון של תקשורת עם המערכת מחו"ל וזה פעל - ניתן גם להעביר קבצים של כל מעבד תמלילים או תוכנה אחרת (לומדות, קבצי LOTUS וכו') . רוב הפעילויות הם ברמה של צרכים מקומיים ויש יתרון לגודל . תלגר יש להם נסיון עם חו"ל . תעשיה וכלכלה מערכת משולבת. נקים מערכת של קבוצות עניין ועל בסיס זה לצאת במאמץ של הפצה מול משרד החינוך ובקרב התנועה הקיבוצית.

משה מרון
הצעת קיבוץ-נת. האם דרוש השקעות ?

לנדסמן
מאיפה ולאן תתקיים התקשורת ?

רימון לוי
כיוון שתפעול המערכת נעשת בקו מנחה הבעיה העקרית הינה התוכן.
השימוש - מי מייצר הודעות .

אורי מר חיים
כלם מדברים תקשורת. מצורך מסויים הגענו לתקשורת בלי מערך של רשת.
השאלה מי יוכל להוביל מהלך, שיתרוצץ, כך שהעניין יעבוד.

דני
ההפצה תיצור שימוש וזה יצור המימון הנחוץ.

מוליק
אני מוסמך להתעסק רק עם מה שהוא פרופר בתי ספר וחינוך. לא יוכל להתעסק עם דברים שמעבר לכך על פי הסיכומים שיש לי עם מיגר. אני צריך כסף לשתי מטרות: 1. להעסיק בן אדם שישב וינהל מערכת ויתאם בין המשתמשים ויסתובב בין בתי הספר. 2. יחפש קליאנטים ויעמיד מידע שונה מהארץ.
נהיה מוכנים לקבל אנפורמציה ולתת. ניתן יהיה לקבל תשובות או מידע מה בית ספר אחד יכול להציע לשני אז הרשת עשויה להיות חיה.
אין לנו כסף ומעוניין לקבל. יש שלושה גורמים במערכת - אהובה פיינמסר, שלמה צחר מאגף החינוך ההתישבותי ו עוזי צוק.

אורי מר חיים
להקמת הקיבוץ-נת יש לבצע שתי תפקידים: לנהל ולשווק.
אם כל אחד לוקח על עצמו שיווק מקומי ואתם לוקחים על עצמכם לנהל המערכתלמספר חודשים ניתו יהיה לבוא למשרד החינוך ולתנועה הקיבוצית והם יאמצו הדבר.

מוליק
הסכנה היא לבוא למשרד החינוך עם מערכת עובדת . הם יגידו תמשיכו עם ברכת הדרך ולא נראה כסף.

משה מרון
אם עומד נושא משרד החינוך. נהיה טיפשים אם ניתן להם יד בכדי שהמערכת תתפוס תאוצה ואחר כך הם יקחו הכסף ממשרד החינוך. אני מבין שאין זו הכוונה. המדובר שפעם ראשונה נתאחד ונכנסה המערכת. אם רואים שבאמת זה לא עולה הרבה (והמדובר ב 600 שקל לשנה לקיבוץ) זה לא הרבה. אם זה צעצוע מקשקש אז זה לא יהיה נפוץ.

לנדסמן
זה לא מעניין כל אחד ...

מוליק
מידען בכל פינה ומקבל חומר ...

אורי מר חיים
הם ינהלו התוכן ונפגש שוב תוך חודש לראות איך מתקדמים.

סיכום
אנשי מכללת הנגב יפיצו דיסקטים עם תוכנת הדואר האלקטרוני בין המשתתפים ויכינו נייר עם הצעה כולל עלויות לקראת הפגישה הבאה

רשם: דב וינר

הערה - אני מתנצל על כך שחלקים של הדיון נשמטו מהפרוטוקול בעיקר לקראת הסוף .החברים מתבקשים להעיר הערותיהם להשלמת הפרוטוקול. אני מקווה שנוכל לעשות זאת דרך המערכת של דואר האלקטרוני. בינתיים אני שולח אותו כפי שהוא.

1.3.1989

פרוטוקול פגישה בהשתתפותם של:
ד"ר אורי מר חיים(כפר גלעדי) וד"ר משה מרון(שריד) (מיג"ל) - לנדסמן (כפר גלעדי) מנהל ענג"ל - שמוליק בר(עינת), מנהל תלגר - דני רובין (בית זרע) המרכז לעדכון טכנולוגי במדרשת רופין - דב וינר ורימון לוי (ברור חיל), מכללת הנגב ומקש.

אורי מר חיים

אורי מר חיים פתח הישיבה וציין שלאחרונה המשתתפים נפגשו כמה פעמים במסגרת ימי עיון בהם הציגו פעולותיהם בתחום ישומי תקשורת מחשבים. כמעט היחידים שהציגו. הנושא חם ויתכן שהדרך לקבלת עמדה מובילה היא ללכת ביחד. הדבר לא פשוט. מולי אמר שזה שלוש שנים שהוא מנסה ליצור דיונים משותפים. נברר איפה ניתן ללכת ביחד ומהם חילוקי הדעות ואז נצא עם צעד אחד קדימה. הסיכום העכשווי כפי שנראה לי הוא כזה:

1. מיג"ל מרכז בתי ספר על יסודיים בנושא המדעי. יתכן שנהיה מעורבים גם בכניסה נוספת דרך Interaction בפרוייקט קו העימות.
2. מכללת הנגב נכנסה לעבודה בין קיבוצים דרך לוחות מודעות.
3. לוגל בעיקר בתי ספר עממיים עם לומדות במתימטיקה ולשון.
4. תלגר יש לה כיוון די מקביל ללוגל ונכנסת בתקשורת בין בתי ספר.

שמוליק מעיר: אנחנו לא בית תוכנה אם כי גם עוסקים בזה דוגמת משחק ההדמיה ל IBM שנצא אתו בפסח - אנחנו מרכז הדרכה להכנסת ישומי מחשב במערכת החינוך.

אורי ממשיך:

5. דרום הוא בית תוכנה. איילה עובדת בערד עם אלעד פלד, הולכת להקים מערכת מידע. פיצי יועץ. אנשי אלעד לא יודעים בדיוק מה לעשות ואין להם שום דבר ביד אולם הוא גורם רציני ביותר כיוון שמיצג שלוש גורמים חשובים: משרד החינוך, אוניברסיטה בן גוריון ומכללת קיי.

מה אנו יכולים להציע:
דיברתי עם עוזי צוק. הם צריכים להוביל איזה שהוא מהלך שלא ברור. לאלעד תפקיד חשוב אולם אין להם פרוייקט בפועל. לי יש הצעה מאוד פשוטה:
נקים דרך המערכת המוצעת על ידי מכללת הנגב את "קיבוץ-נת" - תקשורת בין קיבוצים ומערכת של לוחות מודעות אלקטרוניים. אם ניתן להגיע לקונסנסוס בתמיכה בפרוייקט זה יהיה לנו משהו משותף בפועל - זה יגביר הסיכויים של כולנו מול משרד החינוך.

רימון לוי

חיפשנו כל מיני פתרונות לקיום מערכת דואר אלקטרוני ולוחות מודעות אלקטרוניים. כתבנו הספציפיקציות והיינו במשא ומתן ארוך עם אלעד פלד. תכננו פיתוח משותף כשהמימון היה צריך להיות חצי חצי (כשאלעד נכנס עם כסף ואנחנו עם עבודה). בתחילת הכתיבה, כשכבר היה אב-טיפוס שנכתב על ידי חרמון גרייף, הוא מצא קונספציה אלטרנטיבית בה רוב העבודה נעשת על ה PC . המדובר בקו מנחה שעד אז פעלה רק בתחום המידע הפיננסי. הם התחייבו לכתוב לוח מודעות על פי כתב הדרישות שלנו. מדובר במערכת טובה מאוד עם מחירים מאוד נמוכים - עשינו גם נסיון של תקשורת עם המערכת מחו"ל וזה פעל - ניתן גם להעביר קבצים של כל מעבד תמלילים או תוכנה אחרת (לומדות, קבצי LOTUS וכו') . רוב הפעילויות הם ברמה של צרכים מקומיים ויש יתרון לגודל . תלגר יש להם נסיון עם חו"ל . תעשיה וכלכלה מערכת משולבת. נקים מערכת של קבוצות עניין ועל בסיס זה לצאת במאמץ של הפצה מול משרד החינוך ובקרב התנועה הקיבוצית.

משה מרון

הצעת קיבוץ-נת. האם דרוש השקעות ?

לנדסמן

מאיפה ולאן תתקיים התקשורת ?

רימון לוי
כיוון שתפעול המערכת נעשת בקו מנחה הבעיה העקרית הינה התוכן.
השימוש - מי מייצר הודעות .

אורי מר חיים
כלם מדברים תקשורת. מצורך מסויים הגענו לתקשורת בלי מערך של רשת.
השאלה מי יוכל להוביל מהלך, שיתרוצץ, כך שהעניין יעבוד.

דני
ההפצה תיצור שימוש וזה יצור המימון הנחוץ.

מוליק
אני מוסמך להתעסק רק עם מה שהוא פרופר בתי ספר וחינוך. לא יוכל
להתעסק עם דברים שמעבר לכך על פי הסיכומים שיש לי עם מיגר. אני
צריך כסף לשתי מטרות: 1. להעסיק בן אדם שישב וינהל מערכת ויתאם בין
המשתמשים ויסתובב בין בתי הספר. 2. יחפש קליאנטים ויעמיד מידע שונה
מהארץ.
נהיה מוכנים לקבל אנפורמציה ולתת. ניתן יהיה לקבל תשובות או מידע
מה בית ספר אחד יכול להציע לשני אז הרשת עשויה להיות חיה.
אין לנו כסף ומעוניין לקבל. יש שלושה גורמים במערכת - אהובה
פיינמסר, שלמה צחר מאגף החינוך ההתישבותי ו עוזי צוק.

אורי מר חיים
להקמת הקיבוץ-נת יש לבצע שתי תפקידים: לנהל ולשווק.
אם כל אחד לוקח על עצמו שיווק מקומי ואתם לוקחים על עצמכם לנהל
המערכתלמספר חודשים ניתו יהיה לבוא למשרד החינוך ולתנועה הקיבוצית
והם יאמצו הדבר.

מוליק
הסכנה היא לבוא למשרד החינוך עם מערכת עובדת . הם יגידו תמשיכו עם
ברכת הדרך ולא נראה כסף.

משה מרון
אם עומד נושא משרד החינוך. נהיה טיפשים אם ניתן להם יד בכדי
שהמערכת תתפוס תאוצה ואחר כך הם יקחו הכסף ממשרד החינוך. אני מבין
שאין זו הכוונה. המדובר שפעם ראשונה נתאחד ונכנסה המערכת. אם רואים
שבאמת זה לא עולה הרבה (והמדובר ב 600 שקל לשנה לקיבוץ) זה לא
הרבה. אם זה צעצוע מקשקש אז זה לא יהיה נפוץ.

לנדסמן
זה לא מעניין כל אחד ...

מוליק
מידען בכל פינה ומקבל חומר ...

אורי מר חיים
הם ינהלו התוכן ונפגש שוב תוך חודש לראות איך מתקדמים.

סיכום
אנשי מכללת הנגב יפיצו דיסקטים עם תוכנת הדואר האלקטרוני בין
המשתתפים ויכינו נייר עם הצעה כולל עלויות לקראת הפגישה הבאה
רשם: דב וינר

הערה - אני מתנצל על כך שחלקים של הדיון נשמטו מהפרוטוקול בעיקר
לקראת הסוף .החברים מתבקשים להעיר הערותיהם להשלמת
הפרוטוקול. אני מקווה שנוכל לעשות זאת דרך המערכת של דואר
האלקטרוני. בינתיים אני שולח אותו כפי שהוא.

אורי מר חיים מודיע שהפגישה הבאה ביום רביעי ה 29.3 בשעה 8:00
ברחוב סוטין .

ג' אייר תשמ"ט
8 מאי 1989

בתהליך הקמת רשת תקשורת המחשבים הקיבוצית, קיבוץ-נת, נוסף איפיון חדש.
נפעיל בקרוב מערכת של לוחות מודעות דרך עורכים. שירות זה מתווסף לשירות הקיים של דואר אלקטרוני והעברת קבצים ממנוי אחד לשני ומאחד לרבים על פי רשימות תפוצה.
הכניסה לשירות היא דרך תפריט שיופיע בין יתר השירותים בתפריט הראשי של המערכת. דרך התפריטים יובל המשתמש ללוח המודעות הספציפי שמעניין אותו. ניתן יהיה להכניס מידע לכל אחת מלוחות אלה דרך העורך של אותו לוח. שניתן יהי להעביר מידע לעורך דרך הדואר האלקטרוני של המערכת או בכל דרך אחרת.
העורך יעדכן תקופתית הלוח שעליו הוא מופקד ויסנן המידע שיופיע על גבי אותו לוח.
מוקדם ככל האפשר עלינו לקבוע מערכת התפריטים והלוחות שירוצו בקיבוץ-נת . במקביל יש לאתר אותם עורכים שיהיו אחראים על כל אחת מהלוחות.
לוח יוגדר על ידי אוסף שירותים ו/או מידע בעל עניין לציבור מוגדר.
החברים מתבקשים להעיר הערות לגבי ההצעה המובאת כאן, להציע שינויים או חלופות, ובעיקר לאתר/לגייס עורכים עבור כל אחת מהלוחות.

קיבוץ-נת
תפריט ראשי

חברה, פנאי, ואזורים
חינוך, השכלה ומחקר
משק וכלכלה

קיבוץ-נת
תפריטים משניים
חברה, פנאי ואזורים
* <u>אזורים</u>
גליל עליון
....
....
ערבה

3-4 ספטמבר כולל דולף

(?) (8) הרצאות לוס-סנט' לציור
מרכז
ציוד שלא כדאי לקנות לשים שחור
אין עדיין תמיכה

כמובן רוצה לפגוש את מדגה נייגל
שיתוף לעתן הציור

משרד החינוך
מעוניין

כספיל

זמנות היה יכול זה כר.

טוב 1/3 { כוכב הצפון | מונים ישנים
הסטודנט נבעסל 1/2
① היא
המה' להעלמשו
נתי שלום יעקב פרידמן

② הלשון המחירים

③ אין חינוך הגולדה ומשרד
החינוך

משרד החינוך עם מודל שרתי ידידות
דימוי
הגלמיים
דומה לסטודנט זמיר

לשני שנים
ריקם 2000. דולר
השנה 400

שער הנגב

* חוגים ותחביבים

ידיעת הארץ

שח-מט

....

מתכונני עוגות

* מעברים

לוח יחידים

ש.ש.ש.

לקראת גיוס

* פעילי חברה

מזכירים

רכזי ועדות חברה

רכזי תרבות

רכזי חגים

* פעילות רעיונית ופוליטית

לוח ארץ ישראל השלמה

לוח שלום עכשיו

יש גבול

אנטרופוזופיה

הקיבוץ החדש

* עתונות

הקיבוץ

הדף הירוק

ערוץ לקיבוץ

מדור הוידאו

.....

עורכי עלונים

* פעילות נוער

חטיבת בני הקיבוצים

השומר הצעיר

המחנות העולים

הנוער העובד והלומד

או על פי נושאים:

נושאים בחוגי בחירה

רכזי ח"ץ

אוהבי פופ

כל אלו - שעוסקים בנושא מסויים יועצים [illegible] על מומחה:
כמו ילדים

③ <u>הורים</u>

ומד יש כל מי השאלות מורים
מתחילים מאלו: השאלות יחידים
קבוצה שיחסדו כל תחום מסויים
בגלל השאלות/ חלק ישאל פעמים למען
או דוקטור

④ <u>ילדים מחוננים</u>

רק טוב בכל מי
מי חלק הילד לומר ; רק חלק הילד יבודר
שהתשובה לכם ושם עניין אולם מחשבה:
שילוב מחלקים ומקרים גדולים:
וכך הילד מורכב ECOSYSTEM
התלמידים בונים דברים להפוך לטוב בעולם

⑤ משה נוער שוחר מדע

④ 200 תלמידים-מתנדבים בתחום
⑥ ביוטכנולוגיה

⑥ נוער שוחר ידע

וגם בשיתוף עם ...מקום מכון
הרכבות המשרה
דוקר מושבים

⑦ הדבות לנסיע דמיון יכולים לשנות בעולם
נושאים
בשן הטבע לבעיה: פתרון רדיואקטיבי

תזמורת בני הקיבוצים

רכזי ענפים במשקי ילדים

* שירותים חברתיים ורפואיים

תחנה ליעוץ ושיקום (הברית)

יעוץ לילד והמשפחה (קאופמן)

תחנות התק"ם

מרכז ההשתלמות בסמינר הקיבוצים

מדור העובדים הסוציאליים

המכון ליעוץ ארגוני

או על פי נושאים:

יעוץ בחירת מקצוע

טיפול מיני

טיפול משפחתי

היזון חוזר ביולוגי

פיתוח ארגוני

פיתוח קהילתי

זכאויות מקופת חולים

חינוך והשכלה

* לוח בתי ספר אזוריים

רכזי חברה

מחנכי י"ב

מורים להסטוריה

......

מנהלים

גזברים

* לוחות מקצועיים

חינוך מדעי (מיג"ל)

הוראה בעזרת המחשב (יורם פארן)

......

חינוך פתוח/פעלתני

* האגף לחינוך התיישבותי

......

* השכלה על תיכוני

הפקולטה לחקלאות

מכללות אזוריות

מדרשת רופין

סמינר אורנים

משה שריר JPC קיבוצים / ק. שמונה

מאיר מרבק ←

ט ב"ס קצרין / צפת צפון ב"ס לימודי

מבקשים: מודל הביניים ומעשיים

① עיבוד לאחר מחזור פ 50

מחזור מלמטה

* מצוינים נושאים שלהם עוסקים [illegible]

* לפעמים ~~לפי~~ [illegible] בוגרות

* סקר ה[illegible]

השפעה אור ו-pH על

* — שינוי גידול / חומר [illegible] פרמטרים

* חלק מהעיבוד מאחר של צמח בחממות

— [illegible] עם קשר טפסול

הלוא כב) ① הצליח

② לא הצליח [illegible]

— פרי הצמח

הצמח זרווית

המפעלים [illegible] להחל מאליו

משרד החקלאות נטווה לטלה

4 קיבוציים

11 לא

② ב"ס לא קיבוציים לא [illegible]

ממין ה ביוטופים [2-3 ימים)

מוסיף להם 2 מחנות כמעט

כל רגע (5 ימים ביולוגיה)

מקבלים את ט. מחזור שלב ביולוגי)

למידים ב ייס כבר באים עם

הצמח וכיוון משיב על מה למדו

שאלות על המחקר שמתאים למדו

ספר או מחשבים לפעמים [illegible] שלה [illegible] הם מומחים לכל

סמינר הקיבוצים בת.א.
גבעת חביבה
לוח אפעל

או על פי נושאים:
לימודי הנדסאות
לימודי חינוך
אומנויות
השלמת השכלה למבוגרים
מדעים
הנדסה
חוגי הקיבוץ הלומד

* מחקר
יד טבנקין
גבעת חביבה
מכון לחקר הקיבוץ - אונ. חיפה
מכון לחקר ההתישבות - רחובות
בית לוחמי הגיטאות

או על פי נושאים:
מחקרים כלכליים
מחקרי חינוך
מחקרים סוציולוגיים
תולדות תנועות הנוער
תולדות כח המגן

משק וכלכלה

* קבוצות מקצועיות
לוח גזברים
לוח מרכזי משק
לוח תמחירנים
* התארגנויות ארציות
איגוד התעשיה הקיבוצית (יונה רז)
שה"ם - שירות ההדרכה למקצוע
ארגון מגדלי בקר לחלב
....
ארגון מגדלי הפלחה
* ארגוני קניות / מפעלים אזוריים
משקי השומר הצעיר
משקי התק"ם

הנדסה ביוטכנולוגיה   ד"ר מאור ל-ים

<u>מימון</u>

(1) הסבסודים מדען הראשי משרד התעשייה והמסחר - TAK 60%
נ"ש 90

(2) מו"פ חקלאי
דרך מדען ג"ע"ק

מו"פ משרד החקלאות
מח' התיישבות בסוכנות היהודית

(3) מינהל הכנסת
(4) משרד באנרגיה
BARD

(5) מגן שירות חשבון כימיה
למחוזות בדיקה
מעבדות מחקר בקרה
טיפול
מים מינרלים בקרת OK פעולה
שאוב - אמנטים
מפעל דגים יין סוף

(6) מהקיבוצים 300-400 דולר 10%

AID - 200$

2 פרוייקטים עוד בשנה דרוש מחוקרים

גרנות

....

משקי הדרום

משקי הנגב

מילואות

מפעלי שער הנגב

י.ח.ם.

בני שמעון

* שירותים לייצור

ת.כ.ן.

על-ניר כימאויר

הארחה בקיבוצים

השב

מיגל

סרוי׳ קטים ① פגוד לא הע׳
① אלוני׳ם / מטגון { אלריים
ספריקה שפינ
מחוגדה / לפעול עם כולם

ממחקר דרך Pilot עד המפעל

② Aquaculture מזון דגים והגנה (ביוטכני׳) ← ממשנים
מזון לדגים לא כשרים

③ פתרון אקולוגי של דיג המלכודות
110 $ לקוד
[illegible] pattern

④ ? וו״ר אן לשון
מוכל

⑤ דרבר 1000 טון מולטים וקיסליים
דרום/צפון

סרויקטים: ביוטכנולוגי׳ - סיבים אל גינים
איכו ל המים Pesticides לעקר ולפרק

מו״פ אזורים בתהליך רגולטורי
מרכז אזורים [illegible] של מו״פ
(3 שנים)

7 תוך תקציב

עד כדי בשם / אשכנ 1 טון דגנין

מו״פ מרכזי בקצה | מו״פ פרוג { ביול ובישור כספי

ספריה חבט
מי תפוח
מכינות כל מי
כרוך עם כל מי
מכס קשת CATVI[illegible]

15-17 דוקטורים במו״פ - תלה קונציפים ותוך זמנים
כמה הכפו לעובדים המחנים
מכחים עד הלימון

40 % 25 עם לעשר והילך סטטוסים

11
24
25
26

31 40 (18)

מהי וועידה ממוחשבת

וועידה ממוחשבת, היא שיטה לארגון תקשורת דרך המחשב. מטרתה ליצור קשר בין אנשים בעלי צרכים דומים או בעלי ענינים משותפים או בעלי אותן מטרות. הוועידות מתרכזות סביב נושאים מסוימים וההודעות בוועידות נשמרות על ידי המחשב המרכזי ומאפשרות נגישות למשתתפים בוועידה.

הוועידה מאפשרת תקשורת בין משתתפים רבים, בינם לבין עצמם, ויוצרת בכך עבודה קבוצתית. שלא כמו הטלפון והפקימיליה שמאפשרים תקשורת של אחד לאחד, הוועידה הממוחשבת מאפשרת למשתתפים רבים לקחת חלק בוועידה אך איננה מחיבת אותם להיות נוכחים במקום או בזמן מסוים. לכל משתתף יש אפשרות להכיר ולדעת את מה שחושבים כל המשתתפים בנושא המסוים של הוועידה ולכן יכולה להווצר קבוצה מגובשת בדרך זו. כל המשתתפים, בלי הבדלי מרחק או זמן יכולים להנות מחילופי הדעות בקבוצה.

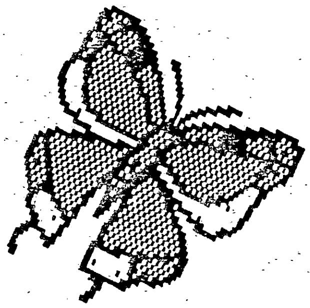
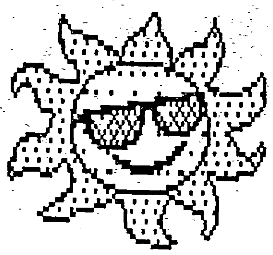
באמצעות התקשרות של גשרנט בישראל ובעזרת הקשר עם ארצות הברית, תלמידים ומחנכים לומדים ביחד ומתחלקים זה עם זה ברעיונות ומחקרים על ידי שימוש במחשב, במודם ובקווי הטלפון.

על חדשות גשרנט:

חדשות גשרנט יוצא לאור כל חודשיים על ידי גשרנט בתלגר, דואר חפר, 38100, ישראל. טלפון: 06 321390. מטרת העיתון לקדם את התרומה של התקשורת בחינוך ולבנות גשר בין ישראל ליהודים בחו"ל.

גשרנט - תלגר

לקבלת מידע נוסף על גשרנט ולצורך פרטים על הצטרפות לרשת יש ליצור קשר עם מוליק בר או ג'ודי איבר בטלפון מס' 06 321390. כדי להתקשר דרך מודם יש לחיג 06 321394 ולהשאיר הודעה למנהל הרשת (SYSOP). רשות כניסה לוועידות של החינוך ניתן לקבל רק אחרי אישור ממנהלי הרשת.

רעיונות חינוכיים לתקשורת בכיתה

בכל עיתון נציע כמה רעיונות לפרויקטים, פעילויות, או הצעות לשימוש בתקשורת בתכנית הלימודים. נקווה שבכך נלהיב אתכם ונעודד אתכם ליזום ולהמציא רעיונות משלכם.

ישראל בעיני הילדים

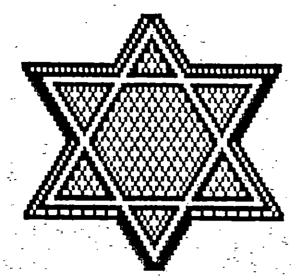
כחלק מלימודי האנגלית ילדים בישראל הכינו תכנית טיול שבועית בישראל. תלמידים תכננו עבור תלמידים אחרים את מסלול הטיול על פי נקודת המבט שלהם, כשהטיול הוא למקום מגוריהם, לאזור שלהם או לארצם. התלמידים יכולים לעבוד לבד או בקבוצות.

פעילות כזאת מספקת את הבסיס ללימוד עצמי של גאוגרפיה ולימודים כלליים. זה יכול להוביל לחילופי תמונות, סרטי וידאו, או חילופי ביקורים בין התלמידים המעורבים ממקומות שונים.

ניתן למצוא במדור באנגלית דוגמה של מסלול טיולים כפי ששלחו תלמידים מישראל לתלמידים מלוס אנג'לס.

שיתוף בחגים

בפעילות זו מתאפשר לתלמידים ממקומות שונים לשתף זה את זה במנהגי החגים, בהסטוריה שלהם, ובהבדלים בדרך שכל קבוצה חוגגת את אותם חגים. בחילופי המידע המידיים המתאפשרים דרך התקשורת הממוחשבת תלמידים מפיצים מתכונים ורעיונות, מנסים אותם ומדווחים על הנסיונות החדשים. חידונים ותחרויות והזמנות הדדיות יכולים להתרחש דרך התקשורת.



סדנה לשימוש מעשי ברשת התקשורת

ב-21 למרץ התאספו בסדנת התקשורת של תלגר 18 מורים משמונה בתי ספר להתנסות כראשונה בתחום השימוש המעשי בתקשורת. המורים באו כדי להתנסות בהפעלת רשת התקשורת בגשרנט לפני שיפעילו אותה בבתי הספר שלהם. אחרי הערות כלליות המורים התישבו בקבוצות של שניים שלושה על יד המחשבים עם דפי הדרכה מפורטים והחלו לעבוד. כל קבוצה עבדה בקצב שלה ונעזרה במדריכים של תלגר בעת הצורך. המורים למדו להתקשר למערכת בפעם הראשונה, להכניס את כל הפרטים הנחוצים, לשלוח הודעות זה לזה, לכתוב לוועידות השונות ולקבל הודעות שנשלחו אליהם אישית או לוועידה שבה הם שותפים.

לאחר זמן קצר נשלחו הודעות אלקטרוניות בסדנה בין המחשבים, בעברית, אנגלית ואפילו פולנית.

באמצעות העבודה המעשית בסדנת התקשורת, המורים חשו בכוח ובאפשרויות הרבות שטומנת בחובה התקשורת הממוחשבת.

לסיכום הסדנה התאספו המורים לחשוב על יישומים אפשריים בין המורים, בינם לבין עצמם ובין התלמידים. הועלו הצעות שונות כמו:

- מרכז מידע על כנסים, ימי עיון, מחירים, מאמרים, ספרות עדכנית, תוכנות חדשות ועוד.
- מרכז לאיסוף מבחנים בנושאים השונים.
- מדור מיוחד לפרויקטים ולנושאים מרכזיים לפי מקצועות לימוד.
- נושאים לשיעורי מחנך, ומרכז לרעיונות והתחלקות בניסיון.
- מרכז לשימוש בתכניות מחשב שונות לפי נושאי לימוד, מורים יספרו וייעצו זה לזה.
- מדור לעזרה טכנית, מורים שואלים ומקבלים עזרה זה מזה.

חלק מהמורים הלכו לביתם עם מודמים כדי להתחבר מידית לרשת ואחרים מחכים שיבואו לעזור להם בהרכבה. כשהקבוצה התפזרה, המשימה הראשונה של המורים היתה לכתוב לוועידה של טלקומוניקציה רשמים מההתנסות שעברו ורעיונות נוספים לתפעול הרשת.

אם יש לכם ענין להתנסות כקבוצה בסדנת התקשורת שלנו, נא להתקשר לתלגר 06321390.

ברוריה סלע.

GesherNET NEWS

Newsletter of the Israel/Diaspora EDUCATIONAL TELECOMMUNICATIONS COMMUNITY

MAY 1989/NISSAN-IYAR 5749 VOL. I NO.I

הודעת העורך

ברוכים הבאים למהדורה הראשונה של חדשות גשרנט המודפסת על ידי גשרנט בתלגר. מטרת העיתון לדווח לקוראיו על ההתקדמות בעולם התקשורת בחינוך. העיתון הראשון יעסוק בנושאים הבאים:

- מהי וועידה ממוחשבת בתקשורת.
- היתרונות למורים ולתלמידים.
- גשרנט בתלגר - רקע כללי.

כל עיתון יכיל כתבות על :

- רציונות לימודיים : תקשורת ממוחשבת בכיתה.
- מה ברשת : מורים וילדים על הקו.
- חדשות הרשת : על ארועים ברשת.
- אוסף תוכנות : סקירה וניצינה של תוכנות פתוחות.
- עדכונים מהפורום הכללי : תקשורת מחוץ לכיתה.
- הודעות : ארועים וימים לתזכורת.

עם כניסתם של בתי ספר נוספים לתחום התקשורת, אנו מקווים שהעיתון הזה יספק לכם מידע על הפרויקטים והמחקרים של גשרנט ויספק לכם מידע כללי בתחום תקשורת חינוכית. אנו מזמינים אתכם לתרום מאמרים והודעות בנושאי התקשורת ולפרסם בחדשות גשרנט. אתם מוזמנים לשלוח את ההודעות דרך הרשת לג'ודי איבר JUDY EBER ב MAIL AREA של גשרנט או בדואר רגיל על דיסק של PC או APPLE לגשרנט בתלגר, דואר חפר, ישראל 38100.

ג'ודי איבר.

משרד החינוך והתרבות
אגף הנוער

המכונים לחינוך יהודי ציוני

פעילות המכונים לחינוך יהודי ציוני
תשמ"ט

ק.ש 734441

רח׳ ישי 19, אבו טור, ירושלים 93544, טל. 716756, 716840-02

המכונים לחינוך יהודי ציוני

דברי רקע

המכונים לחינוך יהודי ציוני, בפיקוח אגף הנוער במשרד החינוך והתרבות, הם חלוצים בפיתוח שיטות ודרכי הפעלה בלתי פורמאליות לעיסוק בנושאים ערכיים, חברתיים ולאומיים - שיטות שהפכו נחלת הכלל ואומצו על ידי מוסדות וארגונים חינוכיים רבים, בארץ ובתפוצות.

במשך 15 השנים האחרונות השתתפו בפעילות המכונים אלפים רבים של תלמידי תיכון, מורים והורים, במסגרת סמינרים, ימי עיון, סדנאות ולילות שימורים.

המכונים עוסקים במגוון סוגיות ערכיות - חינוכיות הנובעות מעצם השינוי שחל בעם היהודי, עם שיבתו לארצו, והשתלבותו במערכות לאומיות - ריבוניות, תוך מעבר מחברת מיעוט לחברת רוב, על כל המורכבות המשתמעת מכך.

מטרת המכונים היא לסייע למשתתפים לברר את התיחסותם לעצמם, לעמם, לארצם, לתרבותם ולמורשתם, וכן להבהיר את עמדותיהם לגבי אופי המדינה והחברה בישראל, על כל מרכיביה.

אוכלוסית יעד

המכונים לחינוך יהודי ציוני עוסקים בשאלות יסוד הנוגעות לחייו ולעמדותיו של כל אחד מאתנו. גיבוש ועיצוב אופיה התרבותי של החברה בה אנו חיים הוא אתגר החייב לעמוד במרכז הוייתו של כל אדם החי בישראל.

מלכתחילה, פותחו אומנם התוכניות החינוכיות של המכונים עבור תלמידי החטיבה העליונה של בית הספר התיכון. אולם, עם השנים הסתבר שתוכניות אלו מופעלות בהצלחה רבה עם קבוצות יעד נוספות, המשתיכות לכל גווני הקשת הדתית והפוליטית: תלמידים וחניכים במסגרות שונות (בתי ספר, אוניברסיטאות, תנועות נוער), וכן אנשי מקצוע בתחומי החינוך והקהילה (מורים, הורים, מדריכים, מנחים), שרוכשים באמצעותנו כלי עזר לעבודתם.

הצוות החינוכי

צוות המכונים לחינוך יהודי ציוני מורכב ממנחים מקצועיים, שהוכשרו במיוחד לעבודה חינוכית בתכנים ובשיטות שפותחו במערכת המכונים.

מנחי המכונים מייצגים מגוון של השקפות ועמדות, אולם כולם שותפים לתחושת מחויבות עמוקה לתרבות ישראל ולמדינת ישראל. רובם ככולם בעלי השכלה אקדמאית.

בבתי ספר דתיים עובדים צוותים המורכבים ממנחים דתיים, בעלי השכלה יהודית מעמיקה, ומחויבות ציונית ברורה.

מטה המכונים נמצא בירושלים. משרדים נוספים נמצאים בחיפה, בתל אביב ובבאר שבע. צוותי המכונים ערוכים להגיע לפעילות בכל רחבי הארץ.

כל פעילות המכונים לחינוך יהודי ציוני מתנהלת בפיקוח אגף הנוער במשרד החינוך והתרבות.

שיטות חינוכיות

שיטות העבודה של המכונים לחינוך יהודי ציוני נגזרות מן התפיסה החינוכית הגורסת, שתפקידו של המחנך הוא לסייע לחניך להבהיר לעצמו את עמדותיו וערכיו, ואת המשתמע מהם. לפיכך, המשתתף הוא העומד במרכז; תפקידו של המנחה הוא לגרות אותו לחשיבה ולבחינה מחדש של אמרותיו ומעשיו, על מנת שיוכל להגיע להכרעות אישיות, על בסיס ערכי, ועל סמך שיקול דעתו האישי.

לצורך זה, עיקר הפעילות מתקיימת בדרך כלל **בקבוצות דיון** קטנות, בהן ניתן ליצור קשר בלתי אמצעי בין מנחה לחניך, ובין המשתתפים לבין עצמם. בדרך זו ניתן גם להגיע לבירור עניני ומעמיק של הנושאים הנדונים, מתוך התיחסות לעולמו הפנימי של החניך.

יחד עם זאת נעשה שימוש במגוון אמצעים חינוכיים נוספים:

* משחקי תפקידים
* משחקי סימולציה
* משפטים ציבוריים
* הרצאות
* עדויות אישיות
* סרטים
* תוכניות אורקוליות
* לימוד מקורות
* פעולות הווי, ועוד.

תכנים

המכונים לחינוך יהודי ציוני עוסקים במגוון רחב של נושאים הנוגעים לקיומנו כיהודים במדינת ישראל. מטרתנו היא להביא את המשתתפים להכרות ולהתמודדות עם תרבות ישראל לדורותיה, כדי שבאמצעותה יגיבו ויתיחסו אל הבעיות הקיומיות בעולם הסובב אותנו היום. מקובלת עלינו ההנחה, שעם אשר איננו מתמודד עם עברו - יתקשה לבנות את עתידו. לפיכך, העיסוק בנושאים השונים מסתמך הן על הבהרת עמדותיהם של המשתתפים, והן על הכרות והתמודדות עם מקורות וטקסטים - החל בתנ"ך ובתורה שבעל פה, וכלה בסופרים ויוצרים בני זמננו.

עם זאת, אין אנו מתימרים לקבוע לאילו מסקנות על המשתתף להגיע, כתוצאה מהתמודדותו עם מקורות תרבותו. תביעתנו היא, שינקוט עמדה עצמאית, ושיבחן בצורה שקולה וערכית את השלכותיה.

בין הנושאים המרכזיים בהם אנו עוסקים:

1. זהותו היהודית של הישראלי.
2. אופיה היהודי של מדינת ישראל.
3. דמוקרטיה ופלורליזם.
4. מגוון תפיסות ביהדות זמננו.
5. שורשים ומסורת במשפחה.
6. יחסי דתיים - חילוניים.
7. זיקתנו לארץ ישראל.
8. בין יהדות לציונות.
9. יהודי התפוצות ואנחנו.
10. חגים ומועדים, ומשמעותם בימינו.
11. השואה ולקחיה.
12. התרבות הישראלית ומקורותיה.
13. זכויות האדם ומעמד האזרח.
14. כיבוד החוק והמשפט.
15. אקטואליה.

מסגרות הפעילות

1. סמינרים לתלמידים

הסמינר הוא מסגרת פעילות מקובלת במכונים לחינוך יהודי ציוני. הוא מאפשר פעילות רצופה במשך 2-3 ימים, בהם מתקיים תהליך חינוכי, שבו מבררים המשתתפים מימדים שונים בזהותם היהודית האישית, ומתמודדים עם מגוון תפיסות ביהדות זמננו. כמו כן, נדונות שאלות הנוגעות להמשך קיומו של העם היהודי, ולאופין היהודי של המדינה והחברה בישראל.
במהלך הסמינר משתתפים התלמידים בקבוצות דיון, בהרצאות, ובמגוון פעילויות הדורשות מהם חשיבה והתמודדות.
שיבוץ בתי הספר לסמינרים נעשה באמצעות מפקחי המחוזות באגף הנוער.
הסמינרים מתקיימים בדרך כלל במתקנים הסמוכים לבתי הספר, אך ניתן לקיימם גם בתנאי פנימיה. (הוצאות הלינה והכלכלה אינן כלולות בתקציב החינוכי).

2. ימי עיון לתלמידים

יום עיון נמשך 4-8 שעות, ומתמקד בנושא אחד, הקשור בעם היהודי ובתרבות היהודית. הפעילות עשויה לכלול **קבוצות דיון**, בהן מתבקשים המשתתפים להביע את עמדותיהם בנושא; **לימוד מקורות** המשקפים מגוון גישות; **הרצאה** לגיבוש הנושא, וכן הפעלות נוספות מסוגים שונים. יום העיון מתקיים כפעילות המשך לסמינר, או כפעילות העומדת ברשות עצמה.

3. לילות שימורים

ליל שימורים הוא ערב עיון המתקיים אל תוך הלילה, ומשלב בתוכו מימדים עיוניים וחוויתיים כאחד. ערב זה משמש מסגרת לפעילות קהילתית, שבה משתתפים תלמידים, הורים, מורים, וגורמים נוספים בקהילה. לערב זה ניתן להזמין מרצה אורח, וכן לקיים קבוצות דיון משותפות בנושא הערב.
למרות שליל השימורים מיועד להיות פעילות חד פעמית, ניתן לשלבו בפעילויות נוספות לפניו ולאחריו. כמו כן ניתן לקשור אותו למועדים מיוחדים בלוח השנה העברי, או בלוח בית הספר (ערב הנצחה, ציון יובל), ולהתאים לכך את נושאי הפעילות.

4. סמינרים יחודיים

בחופשות ובמועדים מיוחדים מתקיימים סמינרים יחודיים, לתלמידים המעוניינים בהמשך פעילות. הסמינרים מתקיימים בתנאי פנימיה, במשך 3-4 ימים, ועוסקים באופן מעמיק בנושא אחד.

5. סדנאות למורים ולאנשי חינוך

סדנאות המורים מיועדות להעשיר את המורים ברעיונות ובשיטות לפעילות חינוכית - ערכית, ולסייע להם לעסוק בתחומים אלו במסגרת עבודתם החינוכית. ניתן לקיים סדנא חד פעמית, סדרה של מפגשים, או סמינר בתנאי פנימיה.

קיימים שני סוגים של סדנאות למורים:

א. סדרת סדנאות להכשרת מורים להנחיית ימי עיון בנושאי חינוך יהודי ציוני.

ב. סדנאות העשרה למורים בנושאים שונים הקשורים לחינוך יהודי ציוני (כגון: חגים ומועדים, אקטואליה, וכדומה).

6. מפגשי הורים - תלמידים

כדי להשלים את המפגש עם גורמי החינוך השונים, רואים המכונים חשיבות בקיום פעילויות משותפות לתלמידים יחד עם הוריהם. הכוונה היא לאפשר שיחה משותפת על נושאים הרלוונטיים לכולם. ניתן לקיים פעילות זו במסגרת ימי עיון, ערבי עיון, סדנאות, סמינרים בסופי שבוע, וכדומה.

7. מפגשי דתיים - חילוניים

המכונים לחינוך יהודי ציוני מקיימים מפגשים בין בני נוער הלומדים בבתי ספר דתיים, לבין בני נוער הלומדים בבתי ספר כלליים, בהתאם לתוכנית שהוכנה על ידי אגף הנוער במשרד החינוך והתרבות. התוכנית כוללת פעילות הכנה לתלמידים ולמורים בכל בית ספר בנפרד, וכן הנחיית המפגשים עצמם.

הפקת חומר חינוכי

המכונים לחינוך יהודי ציוני מפיקים חומר כתוב ואורקולי, המיועד לשימוש במסגרת הפעילויות, אולם מתאים גם לניצול על ידי אנשי חינוך, בכל המסגרות.

עד כה יצאו לאור החוברות הבאות:

1. אפיונים יהודיים.
2. מדינת ישראל כמדינה יהודית.
3. מגוון תפיסות ביהדות זמננו.
4. עם נבחר.
5. לא בהכרח - אוסף תרגילים.
6. שורשים ומסורת במשפחה.
7. על העבודה כערך.
8. יהודי התפוצות ואנחנו.
9. זיקתנו לארץ ישראל.
10. בינינו לבין הערבים בישראל.
11. ישראל והזמנים - חגים, מועדים וימי זכרון.
12. להיות עם חופשי - על דמוקרטיה במדינה יהודית ציונית.
13. ערכים בעת מבחן.

כמו כן הופקו התוכניות האורקוליות הבאות (בוידאו):

1. זהות יהודית.
2. מדינת ישראל כמדינה יהודית.
3. המשפחה היהודית.

על רכישת החומר החינוכי ניתן לקבל פרטים במשרדנו בירושלים.

מטה המכונים לחינוך יהודי ציוני

מנהל כללי: אברהם אינפלד
מנהל חינוכי: דר' צבי בקרמן
רכז פעולות: מוטי רוזנר
רכזת תכנים: עדנה בנשלום
רכזת השתלמויות מורים: אילה עמרם
רכז פעולות בחינוך הממ"ד: אריה גולדברגר
ממונה על מינהל וכספים: יאיר שרלו

כתובת : רחוב ישי 19, אבו טור, ירושלים 93544
טלפון : 716756, 716840 - 02

מכון תל אביב והמרכז
מנהל : דרור ענבר (תל אביב), חיים ארליך (מרכז)
כתובת : רחוב המלך ג'ורג' 48, ת.ד. 23069, תל אביב 61230
טלפון : 201211 - 03

מכון חיפה והצפון
מנהל : יוסי נמרי
כתובת : רחוב ברזילי 23 (אצל לינשיץ), חיפה 33173
טלפון : 668627 - 04

מכון באר שבע
מנהלת : רונית פורת
כתובת : מרכז שירותי הדרכה, ת.ד. 4216, באר שבע 84140
טלפון : 419210 - 057

מכון דתי - ירושלים והדרום, תל אביב והמרכז
מנהל : שלום אור-זך
כתובת : רחוב ישי 19, אבו טור, ירושלים 93544
טלפון : 716756, 716840 - 02

מכון דתי - חיפה והצפון
מנהל : גרי קולמן
כתובת : רחוב ברזילי 23 (אצל לינשיץ), חיפה 33173
טלפון : 668627 - 04

פקודי 2000
NUMBERS
A timeless project for a new generation
Melitz
A special project of Melitz
NUMBERS 2000 • 19 Yishai Street • Abu-tor • Jerusalem 93544 • Israel • Tel: 972-2-734441 • Fax: 972-2-733447

30 לינואר 1991

לכבוד
מר דב וינר
מנהל מ ק ש
ד.נ חוף אשקלון 79195

דב שלום,

ברצוני להודות לך על פגישתנו מיום 27 לינואר 1991.

שמחנו לשמוע ולהכיר את תחומי הפעילות של מקש ואת היוזמות החדשות שלכם להעמקת היכרות התלמידים עם נושא המיחשוב והתקשורת.

הצעתך בנושא הצגת פקודי 2000 לתלמידים "המושבתים" נראית לנו מצוינת, אנו בודקים כרגע עם בית הספר הגבוה לטכנולוגיה מהן האפשרויות אשר עשויות לעניין את הילדים.

כפי שסיכמנו מצורפת ערכה לתלמיד (כולל דפים למפעיל).

אני בטוח כי שיתוף פעולה בעתיד יקדם את מטרות כולנו.

בתודה

קובי גרפינקל
רכז הפרויקט

פיקודי 2000
NUMBERS 2000
A timeless project for a new generation
Melitz
A special project of Melitz

נובמבר 1990

פיקודי 2000

פיקודי 2000 הוא פרוייקט שורשים יהודי בינלאומי שמטרותיו הם:

1. לחזק את הזהות היהודית של ילדים.
2. לעודד יחסי גומלין בין-דוריים חיוביים בתוך משפחות.
3. לאפשר לאוכלוסיה המבוגרת לספר את סיפוריה, וע"י כך להדגיש את ערכם של סיפורים אלה לקהילה.
4. לתעד ולשמור את תולדות המשפחה היהודית במאה ה-20.
5. ליצור מגעים ולחזק הזדהות בין ילדי ישראל והתפוצות.
6. לאפשר נגישות של ילדים לטכנולוגיות חדישות, וע"י כך לאפשר להם לחקור את עברם בדרכים שלא היו ברות השגה בעבר.
7. להפיק הפקות אינטראקטיביות במולטי-מדיה, שמבוססות בעיקר על חקר משפחות, וע"י כך להפוך את ההסטוריה היהודית בת-זמננו לזמינה ומעניינת יותר לקהל גדול יותר בעתיד.

ארצות תפוצה: בכל העולם.

קבוצת יעד: ילדים יהודים בני 13/12 ומשפחותיהם.

תאור הפרוייקט:

פיקודי 2000 הוא פרוייקט מיוחד של מלי"ץ, המכונים לחינוך יהודי ציוני, שמקום מושבו בירושלים. הפרוייקט הוא פרוייקט חדשני של תיעוד בעל-פה. הכוונה היא שילדים יהודים בכל רחבי העולם יאספו עדויות חיות מבני משפחותיהם. ע"י כך תתחזק מודעותם היהודית, והקשר שלהם עם התרבות ועם המורשת היהודית.

עד כה כבר פותחה תוכנית חינוכית מקיפה (מינימום 25 שעות). היא נוסתה בחמש קבוצות נסיוניות בישראל, אוסטרליה ואנגליה במהלך השנה האחרונה.

מאז תחילת אוקטובר 1990, כ-4000 ילדים, מ-23 בתי-ספר ישראלים ומבתי-ספר יהודים וממסגרות חינוכיות לא-פורמאליות בארה"ב, קנדה, אוסטרליה, אנגליה ודרום אפריקה, משתתפים בפרוייקט פיקודי 2000.

בשנה שלאחר מכן, החל מספטמבר 1991, יקחו חלק בפרוייקט עוד 140 קבוצות, שבהם כלולות קבוצות מקהילות דוברות ספרדית, צרפתית ורוסית.

NUMBERS 2000 • 19 Yishai Street • Abu-tor • Jerusalem 93544 • Israel • Tel: 972-2-734441 • Fax: 972-2-733447

כעת עוסק בית-הספר הגבוה לטכנולוגיה בירושלים בפיתוח וניסוי של תוכנת הלימוד, מערכת התקשורת הבינלאומית ומאגר המידע של הפרוייקט, שיחד יאפשרו איסוף ומיגור של הפרוייקטים של הילדים.
בית-הספר אחראי לפיתוח וביצוע של כל ההיבטים הטכנולוגיים של הפרוייקט.

עד דצמבר 1992 יכלול מאגר הנתונים של פיקודי 2000 בסביבות 20,000 הסטוריות משפחתיות, שמשקפות את חיי היהודים בכל העולם במאה ה-20. מאגר נתונים זה, בתוספת חומר ארכיוני קיים, יספק את הבסיס לתוכניות מולטי-מדייה אינטראקטיביות.

תוכניות אלו, הכוללות סרטים, צילומים, מפות, טקסטים, גרפיקה ומשחקים, יאפשרו לילדים ולמבוגרים לחקור את ההסטוריה היהודית של המאה ה-20 בצורה אישית, מעניינת וחדשנית.

הראייה לעתיד היא שהפרוייקט יתרחב לבתי-ספר ישראלים נוספים ולקבוצות נוספות בתפוצות, וכמו כן, שפיקודי 2000 יהווה חלק מבוסס בתכנית הלימודים בבתי-ספר ישראלים, בנוסף לפעילות החינוכית היהודית בתפוצות.

תקציב:

פיקודי 2000, חלק ממלי"ץ שהיא עמותה רשומה גם בישראל וגם בארה"ב, ממומנת בכמה אופנים:

- ע"י השתתפות ישירה של משפחות ו/או קהילות.
- ע"י תמיכה מקרנות (שכולל, לדוגמא, תמיכה מהתוכנית המשותפת לחינוך יהודי של הסוכנות היהודית).
- ע"י תמיכה של אנשים פרטיים.
- ע"י חסות של חברות מסחריות.

אנו נשמח לספק כל מידע הקשור למבנה, פדגוגייה, טכנולוגיה ובכלל, על כל ההיבטים השונים של פיקודי 2000.

למידע נוסף נא לכתוב אלינו לירושלים.

פיקודי 2000

שדרות 4

ההסתדרות הכללית של
העובדים בא"י
המרכז: תל-אביב,
רח' קהילת קיוב 15,
מיקוד 69410,
ת.ד. 24104,
מיקוד 61240,
טלפון 497444
פקס: 497456

"עמל" רשת מכללות
לטכנאים והנדסאים,
בתי ספר תיכוניים
טכנולוגיים ומקיפים,
בתי ספר לחניכים ובתי
ספר תעשייתיים,
נתיבים טכנולוגיים
בהתיישבות ומרכזי
הכשרה למבוגרים.

29.4.90

סמכ' 235

לכבוד
החב' דב וינר
מנהל מקש
ד.נ. חוף אשקלון
79165

ח.נ.,

הנדון: <u>תשלום דמי יעוץ - פרויקט תקשורת מחשבים שדרות</u>
(מכתבך אלי בנדון - ח-ן 00400049)

מאחר ולא קבלנו מהסוכנות הסכום אותו ציינת לא נוכל לשלם
עבור דמי היעוץ.

ב ב ר כ ה

גדעון קדמון
סמנכ"ל למינהל ולכספים

העתק: א. קהלני - יו"ר
מ. ענבר - מנכ"ל
א. אללוף - סמנכ"ל המח' להתחדשות
ר. אבוקסיס- גזבר מ.מ שדרות
א. אדלר - חשבת
ד. פרץ - מנהל מ.טמ. שדרות
א. טלנברג - מכללת הנגב

9 9156

THE MUNICIPALITY OF SDEROT המועצה המקומית שדרות

23 במרץ 1989

לכבוד
החבר גדעון קדמון
מנהל אגף הכספים
רשת עמל
תל - אביב

א.נ.,

הנדון: פרוייקט תקשורת בין קהילות.

בהמשך לסיכום שהושג עם מר יעקב שריקי שבו תעביר הסוכנות היהודית סכום של ‎$15.000‎ לרשת עמל אנו מבקשים לגייס אדם לצורך התפקיד.

להלן מספר פרטים כלליים לגבי התפקיד:

- איש חינוך בעל תואר M A שירכז את הנושא.
- ידריך מורים ועובדי הוראה.
- יצור קשרים חינוכיים עם קהילות יהודיות בחו"ל.
- ירכז חומר מקצועי בתחום בשיתוף היחידה למחקר במכללת הנגב.

אנו צופים שהיקף משרתו יהיה כ - 1/2 משרה.
מקום עבודה במרכז המדעים והטכנולוגיה שדרות.

בימים אלה אנו בודקים מועמדים לנושא.

בברכה
רפי אבקסיס
מנהל המחלקה לחינוך

העתקים: מר יעקב שריקי - הסוכנות היהודית ב"ש
מר דב וינר - מכללת הנגב

SDEROT 80100 TL: 051-897461-6 FAX: 051-897108 :שדרות 80100 טל: 6—051-897461 פקס

THE MUNICIPALITY OF SDEROT המועצה המקומית שדרות

23.11.89

לכבוד
מר יעקב שריקי
המחלקה להתחדשות השכונות
הסוכנות היהודית
באר שבע

א.נ.,

הנדון: תוכניות תקשורת המחשבים במרכז המדעים.

בתאריך 15 לספטמבר 1988 גיבשנו התוכנית הנ"ל שקבלה את ברכת המחלקה להתחדשות השכונות. בתקופה הנ"ל צירפנו פירוט עלויות התוכנית כפי שגובשה יחד עם מכללת הנגב - מצו"ב העתק המכתב הנ"ל.

בתאריך 23.3.89 סיכמתי יחד עימך ועם מר קדמון ברשת עמל על הפעלת התוכנית ועל התחייבות הסוכנות להעברת סכום של $15.000 לרשת עמל לצורך ההפעלה - מצו"ב העתק המכתב הנ"ל.

בתאריך 22.9.89 שוב קיבלנו את הסכמתך והסכמת מר אלי אללוף להפעלת התוכנית בשדרות ושוב סוכם כי הסכום הנ"ל יועבר לרשת לצורך תשלום שכר רכז ורכישת ציוד לפרוייקט - מצ"ב העתק המכתב הנ"ל.

למרות כל הסיכומים הנ"ל, אנו נתקלים בקשיים רבים בהפעלת התוכנית במלואה בגלל אי העברת הכספים.

אבקשך לעשות הכל כדי לקדם תוכנית חשובה זאת היכולה לשמש כמנוף רב ביצירת קשרים בין קהילות שונות של תלמידים הן בארץ והן בחו"ל.

ב ב ר כ ה

רפי אבקסיס
גזבר המועצה

העתקים: מר דוד בוסקילה - ראש המועצה
מר אלי אללוף - התחדשות השכונות
מר גדעון קדמון - רשת עמל
מר דב וינר - מכללת הנגב
מר דוד פרץ - מנהל מרכז המדעים

SDEROT 80100 TL: 051-897461-6 FAX: 051-897108 :שדרות 80100 טל: 6-051-897461 פקס

THE MUNICIPALITY OF SDEROT
המועצה המקומית שדרות

23.11.89

לכבוד
מר יעקב שריקי
המחלקה להתחדשות השכונות
הסוכנות היהודית
באר שבע

א.נ.,

הנדון: תוכנית תקשורת מחשבים בשדרות.

כידוע לך התחלנו השנה בהפעלת תוכנית יחודית במרכז המדעים והטכנולוגיה בשדרות בשם פרוייקט תקשורת מחשבים.

מטרותיה של התוכנית הן לנסות ליצור קשרים אמיצים בין קהילות של תלמידים ומבוגרים בארץ ובחו"ל באמצעות הטכנולוגיות העומדות לרשותנו כיום.

עד היום הצלחנו לעניין בתי ספר רבים בארץ המגלים התלהבות מהאפשרויות הרבות הגלומות בתוכנית זאת.

כ"כ נוצר קשר עם הקהילה בסן דיאגו שדרכה ננסה להתחבר לביה"ס היהודי במקום לקראת סוף השנה.

כבוגר תוכנית "איסף" אני משוכנע כי ניתן לעניין את הקרן ואף לצרף בוגרים נוספים של הקרן לתוכנית יחודית ומעניינת.

אני משוכנע כי תוכל לעניין את הקרן להצטרף ולהרחיב את פעולות התוכנית.

ב ב ר כ ה

רפי אבקסיס
גזבר המועצה

תיק: מר דוד בוסקילה - ראש המועצה
מר דב וינר - מכללת שער הנגב

SDEROT 80100 TL: 051-897461-6 FAX: 051-897108 שדרות 80100 טל: 051-897461-6 פקס: 051-897108

THE NUNICIPALITY OF SDEROT המועצה המקומית שדרות

15 לספטמבר 1988

לכבוד
מר אלי אלכלוף
הסוכנות היהודית
<u>באר - שבע</u>

א.נ.,

הנדון: <u>תוכניות תקשורת במרכז המדעים.</u>

לאחר מספר פגישות עם היחידה למחקר במכללת הנגב - מר דוב וינר ומר רמון להלן בקווים כללים התוכנית לשנה א' של הפעלת הפרוייקט:

הפרוייקט יפעל במרכז המדעים והטכנולוגיה בשדרות וישרת את האזור כולו.

<u>מטרות:</u>

חיזוק הקשר בין קהילות בארץ ע"י תלמידים לבין קהילות יהודיות בתפוצות ע"י החלפת מידע, תוכניות לימודיות, קשר אישי ועוד.

העלות המשוערת לשנה א' תסתכם בכ 22.220 $.

להלן הפירוט:

שכר חצי משרה (M.A) לרכז	כ 9.000 $
דמי יעוץ מהמכללה	כ 4.000 $
עלויות תרגום והדפסה	1.000 $
חומרה	4.000 $
תקשורת	1.000 $
ספרות מקצועית	1.000 $
תקורה 10%	2.000 $
זכות יוצרים 1%	220 $
סה"כ	22.220 $

מתוך סכום זה תשתתף המכללה בכ 2.000 $ בדמי יעוץ ומרכז המדעים בכ 5000$ (3000$ חומרה ו 2.000$ תקורה).

אבקשך להודיעני על המשך הדרך למימוש הפרוייקט.

בברכה
רפי אבקסיס
מנהל המחלקה לחינוך

העתקים: מר עמיר פרץ - ראש המועצה
מר מוסה שלהב- מכללת שער הנגב
מר דב וינר - " " "

SDEROT 80100 TL: 051-897461-6 FAX: 051-897108 :שדרות 80100 טל: 6-051-897461 פקס

לכבוד
מר דוד פרץ
מנהל מרכז מדעים
<u>כ א ן</u>

א.נ.,

הנדון: <u>פריסת מחשבים בבתי הספר בשדרות.</u>

בהמשך לשיחתנו מהבוקר להלן פירוט פריסת המחשבים במוסדות החינוך בשדרות:

<u>חטיבות צעירות</u>
חטי"צ מאורגנות בשדרות במסגרת בתי הספר היסודיים וכוללים גני חובה וכיתות א'.
בכל אחת מהכיתות קיים מחשב מסוג אפל ובו פועלים כמו כל פינה אחרת בגן (לוגו). - 16 יחידות.

<u>בתי ספר יסודיים</u>
1. בי"ס גיל (מ"מ 474 תלמידים).
מערכת תואם S 2 32 עמדות.

2. ביה"ס הראה (ממ"ד 301 תלמידים).
מערכת תואם S 2 32 עמדות.

3. ביה"ס שקמים(מ"מ 295 תלמידים).
מערכת תואם S 2 32 עמדות

4. ביה"ס עץ חיים (ממ"ד 205 תלמידים).
1 מחשב AT - מערכת תקשורת NOVELL
7 מחשבי XT SPRING.
6 מחשבים נוספים בשלבי רכישה.

5. ביה"ס קהילתי מעוז (מ"מ -146 תלמידים)
1 מחשב AT - מערכת תקשורת NOVELL.
10 מחשבי SPRING XT .
6 מחשבים נוספים בשלבי רלישה

שדרות 80100 טל: 6—051—897461 פקס: 051—897108
SDEROT 80100 TL: 051—897461—6 FAX: 051—897108

.../.

THE MUNICIPALITY OF SDEROT המועצה המקומית שדרות

בתי ספר מקיפים

1. ביה"ס המקיף הדתי (ממ"ד 376 תלמידים)
6 מחשבי רדיו שק מודול 4 - 3
5 מחשבי 1200 / TANDY 1000
5 מחשבי SPRING XT

2. ביה"ס המקיף הכללי (מ"מ 594 תלמידים)
12 מחשבי רדיו שק מודול 4-3.
5 מחשבי TANDY 1000
4 מחשבי IBM PC .

במסגרת מרכז המדעים והטכנולוגיה הישובי והנמצא בשטח ביה"ס 18 מחשבי SPRING XT (בתכנון רכישת רשת).

נתונים אלה יעזרו לך בהמשך התכניות עם מר דב וינר ממכללת הנגב.

ב ב ר כ ה
רפי אבקסיס
מנהל המחלקה לחינוך

העתק: מר דב וינר - מכללת הנגב.

SDEROT 80100 TL: 051-897461-6 FAX: 051-897108 שדרות 80100 טל: 051-897461-6 פקס: 051-897108

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79165
טל.: 803709 / 803515 / 802720 (051)

לכ׳ חשבון: 00400049.1189

החבר גדעון קדמון ***************

מנהל אגף הכספים *** מ ק ו ר ***

רשת עמל ***************

תל אביב

הנדון: תשלום דמי יעוץ - פרוייקט תקשורת מחשבים שדרות.

בהמשך לסיכום שהושג עם מר יעקב שריקי שבו העביר הסוכנות היהודית סכום של US$ 15,000 לרשת עמל עבור הפעלת פרוייקט תקשורת מחשבים במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות אבקשך לשלם לעמותה "מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים" עבור דמי יעוץ 4,400 ש״ח (ארבעת אלפים וארבע מאות שקל חדש).

היעוץ ניתן לעובדי המרכז טכנולוגי מדעי בשדרות בזמן הפעלת הפרוייקט.

אני מצרף לידיעתך העתקי הסיכומים לקראת הפעלת הפרוייקט.

מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים הינה האחראית הבלעדית לפרוייקטים שפותחו בזמנו במסגרת המרכז למידוע ותקשורת מחשבים של מכללת הנגב ע״ש פ.ספיר.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מ ק ש - הינה מלכ״ר הרשום במ.ע.מ. ואינה חייבת בהוצאת חשבונית.

התשלום יש לבצע בשק או בהפקדה בחשבון מקש: בנק הפועלים - סניף 649 (שדרות) מ.ח.: 258770

העתקים: אלי אללוף, המחלקה להתחדשות השכונות, הסוכנות היהודית רפי אביקסיס, מנהל אגף הכספים, מ.מ. שדרות
דוד פרץ, מנהל, המרכז טכנולוגי מדעי, שדרות
אהרון טלנברג, מכללת הנגב ע״ש

[illegible]

IFAAT. 29D [illegible]

ASAF. 29M [illegible]

ב׳ שבט תשמ״ט
8 ינואר 1988

לכ׳
מר דוד פרץ
מנהל
המרכז מדעי טכנולוגי
בית ספר מקיף ע״ש גוטפריד
שדרות

א.נ.,

הנדון: תוכנית עבודה ראשוני לקראת הקמת מרכז ההכשרה למורים של בתי ספר שבתוכנית התחדשות השכונות בתקשורת מחשבים.

בעקבות שיחתנו ביום שישי האחרון וכפי שסיכמנו אני מעביר אליך קוים ראשונים לתוכנית עבודה בנידון. אשמח לקבל הערותיך כך שנוכל ביחד לשנות התוכנית אם זה ידרש.
מטרת התוכנית להכין תשתית למתן הכשרה, במרכז המדעי הטכנולוגי [illegible] בתי ספר מתוכנית התחדשות השכונות כך שהם [illegible] ליטול חלק פעיל בתוכנית של ה יירשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות״ כפי שמתואר בחוברת שחיברתי ושאני מצרף. תוכנית זו היווה הבסיס להקצאת המשאבים על ידי מר אלי אללוף, מנהל חבל הנגב של המחלקה להתחדשות השכונות.

1. הרעיון הראשון שגיבשנו בשיחתנו הוא להתחיל התוכנית דרך הקמת רשת תקשורת מקומית בין בתי הספר היסודיים בהם יש מחשבים IBM-PC והמרכז המדעי טכנולוגי. כמו כן אתה הצעת לצרף בית החינוך שער הנגב לרשת זו והעלת הרעיון שהפעילות תיסוב מסביב לנושא הקשיש עליו הילדים עובדים השנה.
הביצוע דורש: א. רכישת מודמים (4) - יתכן שניתן בשלב ראשון להעזר במודמים של תוכנית הוידאוטקס אם נוכל לאסוף אותם מהמנויים הנוכחיים ולהציבם בבתי הספר.
ב. חתימה על רשת דואר אלקטרוני.המדובר בהוצאה ראשונית של 50 ש״ח עבור כל נקודה והוצאה חודשית שתנוע בין 25 ל 50 ש״ח עבור כל נקודה ברשת עבור התקשורת (העברתם בין 1000 ל 5000 שורות בחודש) .

ג. אחראי/ת על ביצוע התוכנית תסקור הספרות תאתר ותתרגם דפי עבודה לשם ביצוע הפעילות . הוא יכשיר קבוצת מורים מבתי הספר הנ"ל לשם כך; הוא יעבוד עם המורים שהיום נותנים הכשרה בעיבוד תמלילים והמורים המבצעים התוכנית הנ"ל. דוגמאות: סיפורים בהמשכים, איסוף אימרות עממיות מפי השקשישים העברתם ועריכתם, התכתבות תלמידים, עריכת עתון אלקטרוני משותף ועוד.

2. תקשורת מחשבים כסיוע ללימוד אנגלית בתיכון.
מוצע פעילות בשני מישורים עבור תלמידים ברמה א' אנגלית בכיתות י וי"א .
א. ביצוע מטלות חיפוש במאגרים הישראלים NEWS (של הלשכה לעתונות ממשלתית) ו JERUSALEM POST . מאפשרים חיפוש תוך שימוש בחתכים לוגיים וקבלת טכסט מלא בעקבות החיפוש.
ב. התחברות לרשת תקשורת תלמידים בינלאומית. קיימות שתי אפשרויות: ה INTERCULTURAL LEARNING NETWORK שמרכזו באוניברסיטה קליפורני בסן דיאגו והרשת שמרכזה באוסטרליה . השתתפותם של התלמידים ברשתות התכתבות ועתונות אלקטרונית אלה יקדמו למידתם האנגלית ויאפשרו לפרוייקט לרכוש הנסיון הנחוץ בכדי לקדם הרשת של בתי ספר יהודיים .

3. תוכנית לימודים בעתונות, וידאו ותקשורת.
הועלה האפשרות לפתח מרכיב של תקשורת מחשבים בתוכנית לימודים של עתונאות ותקשורת המתוכננת על ידי המרכז למדעים. המדובר בתוכנית של 60 שעות שיאפשר לתלמידים מגוון התנסויות בכתיבה, צילום ועריכת כתבות על שכונתם ועיירתם. תוכנית קורס כזה מוצע על ידי דוד פרץ ויתכן שהפעילות בתקשורת מחשבים תוכל להתחבר אליה.

4. תקשורת עם בתי ספר יהודיים.
השלבים הנ"ל ישמשו לרכישת נסיון להתקדם לקראת מערכת תקשורת משחבים למטרות חינוכיות עם בתי ספר יהודיים בתפוצות.
שני היבטים בשלב זה:
א. איתור בתי ספר בתפוצות היכולים להיערך להשתתף בתוכנית והמעוניינים בכך. נוכל להעזר בשירותיו של ה JESNA השירות החינוכי

היהודי האמריקאי ונציגו בארץ ד"ר דוד רזניק; יש מקום גם לנסות לאתר בתי ספר בצרפת דרך ה ALLIANCE ISRAELITE ו/או ה CONSISTOIRE . כמובן שרצוי שבתי הספר אלה ישתייכו לקהילות המאמצות בתי ספר ו/או שכונות כאן בארץ במסגרת תוכנית ההתחדשות.

ב. תכנים

התוכנית המקורית מציע פעילויות כגון: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחק הדמיה כלל יהודי, תוכניות לימוד משותפות, לימוד עברית.
לאור הנסיונות המוצעים לעיל יהיה על סגל התוכנית להקדיש תשומת לב מיוחדת לתכנים שיאפיינו פעילות הרשת היהודית. רעיונות בנידון הם : עתונות נוער מסביב לחדשות על התרחשויות בישראל, התכתבות אלקטרונית מסביב לאופי חגיגת חגי ישראל בארץ ובתפוצות, פעילות מסביב לתוכניות כמו 'אני ומשפחתי' , תוכניות חקר על תולדות הקהילה וביטויה בישראל וכד' . לאחר התנסות בקיום מקצת מפעילויות אלה הלקחים שילמדו יועברו במסגרת השתלמויות מורים דרך דפי עבודה, פעילות סדנאית, יצירת תקשורת בפועל וכד' .

להתחלת הפעילויות הנ"ל נדרשים:

- אישור סופי (שיתקבל ב 15 בינואר בפגישתו של רפי אביקסיס עם מר אלי אללוף) על זמינות התקציב שסוכם עליו ואושר לשנה זו.
- איתור רכז הפרוייקט ותחימה הרזה להעסקתו. כפי שהסברתי האיפיונים הם בעל תואר שני (או לקראת סיום) בחינוך וידיעה טובה באנגלית. אין צורך בידע מוקדם בנושא המחשבים, אולם נדרשת נכונות ללמוד על כך; היועצים ידריכו הרכז בתחום הזה כפי שידרש. במידה שלא נאתר האדם שירכז הפרוייקט בזמן הקרוב אני אהיה מוכן להתחיל אישית בפעולות לקראת ביצוע הפרוייקט כך שלא נפסיד שנת הלימודים הנוכחית.

אשמח לשמוע הערותיך בנידון.

בברכה,

דב וינר

מנהל

המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:

אילנה כץ, מנהלת, בית החינוך שער הנגב.

ח"כ עמיר פרץ, ראש מ.מ. שדרות.

רפי אביקסיס, מנהל מחלקת החינוך, מ.מ. שדרות.

ב' שבט תשמ"ט
8 ינואר 1988

לכ'
מר דוד פרץ
מנהל
המרכז מדעי טכנולוגי
בית ספר מקיף ע"ש גוטפריד
שדרות

א.נ.,

הנדון: תוכנית עבודה ראשוני לקראת הקמת מרכז ההכשרה למורים של בתי ספר שבתוכנית התחדשות השכונות בתקשורת מחשבים.

בעקבות שיחתנו ביום שישי האחרון וכפי שסיכמנו אני מעביר אליך קוים ראשונים לתוכנית עבודה בנידון. אשמח לקבל הערותיך כך שנוכל ביחד לשנות התוכנית אם זה ידרש.
מטרת התוכנית להכין תשתית למתן הכשרה, במרכז המדעי הטכנולוגי בשדרות, למורים מבתי ספר מתוכנית התחדשות השכונות כך שהם יוכלו ליטול חלק פעיל בתוכנית של ה "רשת תקשורת מחשבים למטרות חינוכיות בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות" כפי שמתואר בחוברת שחיברתי ושאני מצרף. תוכנית זו היווה הבסיס להקצאת המשאבים על ידי מר אלי אללוף, מנהל חבל הנגב של המחלקה להתחדשות השכונות.

1. הרעיון הראשון שגיבשנו בשיחתנו הוא להתחיל התוכנית דרך הקמת רשת תקשורת מקומית בין בתי הספר היסודיים בהם יש מחשבים IBM-PC והמרכז המדעי טכנולוגי. כמו כן אתה הצעת לצרף בית החינוך שער הנגב לרשת זו והעלת הרעיון שהפעילות תיסוב מסביב לנושא הקשיש עליו הילדים עובדים השנה.
הביצוע דורש: א. רכישת מודמים (4) - יתכן שניתן בשלב ראשון להעזר במודמים של תוכנית הוידאוטקס אם נוכל לאסוף אותם מהמנויים הנוכחיים ולהציבם בבתי הספר.
ב. חתימה על רשת דואר אלקטרוני. המדובר בהוצאה ראשונית של 50 ש"ח עבור כל נקודה והוצאה חודשית שתנוע בין 25 ל 50 ש"ח עבור כל נקודה ברשת עבור התקשורת (העברתם בין 1000 ל 5000 שורות בחודש) .

ג. אחראי/ת על ביצוע התוכנית תסקור הספרות תאתר ותתרגם דפי עבודה לשם ביצוע הפעילות . הוא יכשיר קבוצת מורים מבתי הספר הנ"ל לשם כך; הוא יעבוד עם המורים שהיום נותנים הכשרה בעיבוד תמלילים והמורים המבצעים התוכנית הנ"ל. דוגמאות: סיפורים בהמשכים, איסוף אימרות עממיות מפי השקשישים העברתם ועריכתם, התכתבות תלמידים, עריכת עתון אלקטרוני משותף ועוד.

2. תקשורת מחשבים כסיוע ללימוד אנגלית בתיכון.
מוצע פעילות בשני מישורים עבור תלמידים ברמה א' אנגלית בכיתות י וי"א .
א. ביצוע מטלות חיפוש במאגרים הישראלים NEWS (של הלשכה לעתונות ממשלתית) ו JERUSALEM POST . מאפשרים חיפוש תוך שימוש בחתכים לוגיים וקבלת טכסט מלא בעקבות החיפוש.
ב. התחברות לרשת תקשורת תלמידים בינלאומית. קיימות שתי אפשרויות: ה INTERCULTURAL LEARNING NETWORK שמרכזו באוניברסיטה קליפורני בסן דיאגו והרשת שמרכזה באוסטרליה . השתתפותם של התלמידים ברשתות התכתבות ועתונות אלקטרונית אלה יקדמו למידתם האנגלית ויאפשרו לפרוייקט לרכוש הנסיון הנחוץ בכדי לקדם הרשת של בתי ספר יהודיים .

3. תוכנית לימודים בעתונות, וידאו ותקשורת.
הועלה האפשרות לפתח מרכיב של תקשורת מחשבים בתוכנית לימודים של עתונאות ותקשורת המתוכננת על ידי המרכז למדעים. המדובר בתוכנית של 60 שעות שיאפשר לתלמידים מגוון התנסויות בכתיבה, צילום ועריכת כתבות על שכונתם ועיירתם. תוכנית קורס כזה מוצע על ידי דוד פרץ ויתכן שהפעילות בתקשורת מחשבים תוכל להתחבר אליה.

4. תקשורת עם בתי ספר יהודיים.
השלבים הנ"ל ישמשו לרכישת נסיון להתקדם לקראת מערכת תקשורת משחבים למטרות חינוכיות עם בתי ספר יהודיים בתפוצות.
שני היבטים בשלב זה:
א. איתור בתי ספר בתפוצות היכולים להיערך להשתתף בתוכנית והמעוניינים בכך. נוכל להעזר בשירותיו של ה JESNA השירות החינוכי

ההסתדרות הכללית של
העובדים בא"י
המרכז: תל-אביב,
רח' קהילת קיוב 15,
מיקוד 69410,
ת.ד. 24104,
מיקוד 61240,
טלפון 497444
פקס: 497456

"עמל" רשת מכללות
לטכנאים והנדסאים,
בתי ספר תיכוניים
טכנולוגיים ומקיפים,
בתי ספר לחניכים ובתי
ספר תעשייתיים,
נתיבים טכנולוגיים
בהתיישבות ומרכזי
הכשרה למבוגרים.

AMAL עמל

דב ויינר

29.4.90
סמכ' 235

לכבוד
החב' דב ויגר
מנהל מקש
ד.נ. חוף אשקלון
79165

ח.נ.,

הנדון: <u>תשלום דמי יעוץ - פרויקט תקשורת מחשבים שדרות</u>
(מכתבך אלי בנדון - ח-ן 00400049)

מאחר ולא קבלנו מהסוכנות הסכום אותו ציינת לא נוכל לשלם
עבור דמי היעוץ.

ב ב ר כ ה

גדעון קדמון
סמנכ"ל למינהל ולכספים

העתק: א. קהלני - יו"ר
מ. עגבר - מנכ"ל
א. אללוף - סמנכ"ל המח' להתחדשות
ר. אבוקסיס- גזבר מ.מ שדרות
א. אדלר - חשבת
ד. פרץ - מנהל מ.טמ. שדרות
א. טלנברג - מכללת הנגב

מ ק ש

לקידום ישומי תקשורת מחשבים

קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79165

טל.: 803709 / 803515 / 802720 (051)

לכ'

חשבון: 00400049.1189

החבר גדעון קדמון

מנהל אגף הכספים

רשת עמל

תל אביב

****

*** מ ק ו ר ***

****

הנדון: תשלום דמי יעוץ - פרוייקט תקשורת מחשבים שדרות.

בהמשך לסיכום שהושג עם מר יעקב שריקי שבו העביר הסוכנות היהודית סכום של 15,000 US$ לרשת עמל עבור הפעלת פרוייקט תקשורת מחשבים במרכז המדעי טכנולוגי בשדרות אבקשך לשלם לעמותה "מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים" עבור דמי יעוץ 4,400 ש"ח (ארבעת אלפים וארבע מאות שקל חדש).

היעוץ ניתן לעובדי המרכז טכנולוגי מדעי בשדרות בזמן הפעלת הפרוייקט.

אני מצרף לידיעתך העתקי הסיכומים לקראת הפעלת הפרוייקט.

מקש לקידום ישומי תקשורת מחשבים הינה האחראית הבלעדית לפרוייקטים שפותחו בזמנו במסגרת המרכז למידוע ותקשורת מחשבים של מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר.

בברכת חברים,

דב וינר

מנהל

מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מ ק ש - הינה מלכ"ר הרשום במ.ע.מ. ואינה חייבת בהוצאת חשבונית.

התשלום יש לבצע בשק או בהפקדה בחשבון מקש: בנק הפועלים - סניף 649 (שדרות) מ.ח.: 258770

העתקים: אלי אללוף, המחלקה להתחדשות השכונות, הסוכנות היהודית רפי אביקסיס, מנהל אגף הכספים, מ.מ. שדרות
דוד פרץ, מנהל, המרכז טכנולוגי מדעי, שדרות
אהרון טלנברג, מכללת הנגב ע"ש

THE MUNICIPALITY OF SDEROT המועצה המקומית שדרות

23.11.89

לכבוד
מר יעקב שריקי
המחלקה להתחדשות השכונות
הסוכנות היהודית
באר שבע

א.נ.,

הנדון: תוכניות תקשורת המחשבים במרכז המדעים.

בתאריך 15 לספטמבר 1988 גיבשנו התוכנית הנ"ל שקבלה את ברכת המחלקה להתחדשות השכונות. בתקופה הנ"ל צירפנו פירוט עלויות התוכנית כפי שגובשה יחד עם מכללת הנגב - מצו"ב העתק המכתב הנ"ל.

בתאריך 23.3.89 סיכמתי יחד עימך ועם מר קדמון ברשת עמל על הפעלת התוכנית ועל התחייבות הסוכנות להעברת סכום של $15.000 לרשת עמל לצורך ההפעלה - מצו"ב העתק המכתב הנ"ל.

בתאריך 22.9.89 שוב קיבלנו את הסכמתך והסכמת מר אלי אללוף להפעלת התוכנית בשדרות ושוב סוכם כי הסכום הנ"ל יועבר לרשת לצורך תשלום שכר רכז ורכישת ציוד לפרוייקט - מצ"ב העתק המכתב הנ"ל.

למרות כל הסיכומים הנ"ל, אנו נתקלים בקשיים רבים בהפעלת התוכנית במלואה בגלל אי העברת הכספים.

אבקשך לעשות הכל כדי לקדם תוכנית חשובה זאת היכולה לשמש כמנוף רב ביצירת קשרים בין קהילות שונות של תלמידים הן בארץ והן בחו"ל.

ב ב ר כ ה ,

רפי אבקסיס
גזבר המועצה

העתקים: מר דוד בוסקילה - ראש המועצה
מר אלי אללוף - התחדשות השכונות
מר גדעון קדמון - רשת עמל
מר דב וינר - מכללת הנגב
מר דוד פרץ - מנהל מרכז המדעים

SDEROT 80100 TL: 051-897461-6 FAX: 051-897108 :שדרות 80100 טל: 6-051-897461 פקס

THE NUNICIPALITY OF SDEROT המועצה המקומית שדרות

15 לספטמבר 1988

לכבוד
מר אלי אללוף
הסוכנות היהודית
באר - שבע

א.נ.,

הנדון: תוכניות תקשורת במרכז המדעים.

לאחר מספר פגישות עם היחידה למחקר במכללת הנגב - מר דוב וינר ומר רמון להלן בקווים כללים התוכנית לשנה א' של הפעלת הפרוייקט:

הפרוייקט יפעל במרכז המדעים והטכנולוגיה בשדרות וישרת את האזור כולו.

מטרות:

חיזוק הקשר בין קהילות בארץ ע"י תלמידים לבין קהילות יהודיות בתפוצות ע"י החלפת מידע, תוכניות לימודיות, קשר אישי ועוד.

העלות המשוערת לשנה א' תסתכם בכ 22.220 $.

להלן הפירוט:

שכר חצי משרה (M.A) לרכז	כ 9.000 $
דמי יעוץ מהמכללה	כ 4.000 $
עלויות תרגום והדפסה	1.000 $
חומרה	4.000 $
תקשורת	1.000 $
ספרות מקצועית	1.000 $
תקורה 10%	2.000 $
זכות יוצרים 1%	220 $
סה"כ	22.220 $

מתוך סכום זה תשתתף המכללה בכ 2.000 $ בדמי יעוץ ומרכז המדעים בכ 5000$ (3000$ חומרה ו 2.000$ תקורה).

אבקשך להודיעני על המשך הדרך למימוש הפרוייקט.

בברכה
רפי אבקסיס
מנהל המחלקה לחינוך

העתקים: מר עמיר פרץ - ראש המועצה
מר מוסה שלהב- מכללת שער הנגב
מר דב וינר - " " "

SDEROT 80100 TL: 051-897461-6 FAX: 051-897108 שדרות 80100 טל: 051-897461-6 פקס: 051-897108

THE MUNICIPALITY OF SDEROT
המועצה המקומית שדרות

23 במרץ 1989

לכבוד
החבר גדעון קדמון
מנהל אגף הכספים
רשת עמל
תל - אביב

א.נ.,

הנדון: פרוייקט תקשורת בין קהילות.

בהמשך לסיכום שהושג עם מר יעקב שריקי שבו תעביר הסוכנות היהודית סכום של $15.000 לרשת עמל אנו מבקשים לגייס אדם לצורך התפקיד.

להלן מספר פרטים כלליים לגבי התפקיד:

- איש חינוך בעל תואר M A שירכז את הנושא.
- ידריך מורים ועובדי הוראה.
- יצור קשרים חינוכיים עם קהילות יהודיות בחו"ל.
- ירכז חומר מקצועי בתחום בשיתוף היחידה למחקר במכללת הנגב.

אנו צופים שהיקף משרתו יהיה כ - 1/2 משרה.
מקום עבודה במרכז המדעים והטכנולוגיה שדרות.

בימים אלה אנו בודקים מועמדים לנושא.

בברכה
רפי אבקסיס
רפי אבקסיס
מנהל המחלקה לחינוך

העתקים: מר יעקב שריקי - הסוכנות היהודית ב"ש
מר דב וינר - מכללת הנגב

SDEROT 80100 TL: 051-897461-6 FAX: 051-897108 שדרות 80100 טל: 6-051-897461 פקס: 051-897108

THE MUNICIPALITY OF SDEROT המועצה המקומית שדרות

23.11.89

לכבוד
מר יעקב שריקי
המחלקה להתחדשות השכונות
הסוכנות היהודית
<u>באר שבע</u>

א.נ.,

הנדון: <u>תוכנית תקשורת מחשבים בשדרות.</u>

כידוע לך התחלנו השנה בהפעלת תוכנית יחודית במרכז המדעים והטכנולוגיה בשדרות בשם פרוייקט תקשורת מחשבים.

מטרותיה של התוכנית הן לנסות ליצור קשרים אמיצים בין קהילות של תלמידים ומבוגרים בארץ ובחו"ל באמצעות הטכנולוגיות העומדות לרשותנו כיום.

עד היום הצלחנו לעניין בתי ספר רבים בארץ המגלים התלהבות מהאפשרויות הרבות הגלומות בתוכנית זאת.

כ"כ נוצר קשר עם הקהילה בסן דיאגו שדרכה ננסה להתחבר לביה"ס היהודי במקום לקראת סוף השנה.

כבוגר תוכנית "איסף" אני משוכנע כי ניתן לעניין את הקרן ואף לצרף בוגרים נוספים של הקרן לתוכנית יחודית ומעניינת.

אני משוכנע כי תוכל לעניין את הקרן להצטרף ולהרחיב את פעולות התוכנית.

ב ב ר כ ה

רפי אבקסיס
גזבר המועצה

תיק: מר דוד בוסקילה - ראש המועצה
מר דב וינר - מכללת שער הנגב

SDEROT 80100 TL: 051-897461-6 FAX: 051-897108 :שדרות 80100 טל: 6-051-897461 פקס

משרד החינוך והתרבות
המינהל הפדגוגי-האגף למדע וטכנולוגיה
המחלקה למחשבים בחינוך
מרכז ארצי לירשומי מחשב בחינוך

16 יולי 1990
סימוכין:השת134

לכבוד
מר דב ויגר
קרית חינוך שער הנגב

שלום רב,

הנדון: **השתלמות בנושא תקשורת מחשבים**
סימוכין:מכתב מיום 31.5.90

ברצוני להמליץ על תמיכה כספית בהשתלמות הנ"ל. לצורך כך עלי להביא לידיעתך שהמשרד משלם לפי תעריף קבוע ולא על פי הפירוט ששלחת אלינו.

התעריף המקובל במכללות :

שעת הרצאה	-	77.18 ש"ח
שעת הנחיה	-	56.37 ש"ח
שעת מחשב	-	2.70 ש"ח
עזרי לימוד	-	בהתאם לעלות

אבקשך להעביר אלי על סמך התחשיב הנ"ל :
1. חשבונית לתשלום
2. רשימת המשתלמים
3. חומר הלימוד שחולק.

בברכה,

רוני דירן
מפקח על ירשומי מחשב בחינוך

העתק: מר סמי קפלן - מנהל המחלקה למחשבים בחינוך

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת משחבים
ד.נ. חוף אשקלון 79195

לכ׳
ד״ר דני מיללן
יו״ר צוות היגוי לתקשורת מחשבים בחינוך
אגף למדע וטכנולוגיה
משרד החינוך והתרבות

הנדון: פרוייקט תקשורת מחשבים בחינוך

בהתאם לשיחה בינינו הריני להציג בפניך תוכנית העבודה לפרוייקט הנ״ל מלווה בהערכה תקציבית להעסקתה של יועצת מרכזת של הפרוייקט (נעמיקה ציון).
אודה לך אם תסכם עם המפ״ט דרכי הביצוע כמוסכם.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מקש

תוכנית עבודה:
פרוייקט תקשורת מחשבים תשנ״א

מטרות

טיפוח מיומנויות

1. טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים.
2. טיפוח כושר התלמידים להגדיר מידע משמעותי לפתרון בעיה נתונה, לאתר ולהשיג אותה מידע ולעשות בה שימוש.
2. הגברת ההנעה ללימוד שפה זרה ופיתוח מיומנויות קריאה וכתיבה באנגלית.
3. רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים ככלי עבודה; הפעלת מערכת תקשורת מחשבים.

חינוך חברתי

1. חידוק הקשר וההכרות בין תלמידים משכבות שונות בבית הספר, קבוצות הטרוגניות, דרך עבודה משותפת.
2. חידוק הקשר וההכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות איפיונים שונים בחברה הישראלית. בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים. הבהרת סטראוטיפים הדדיים, נסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברתי מתמשך.
3. חידוק תחושבת השיכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בתפוצות. לימוד הדדי של אורחות חיים, תרבות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים וחיי היומיום.

אמצעים טכניים דרושים

1. כיתת מחשבים מסוג IBM-PC בבית הספר.
2. מאפנן (מודם), כרטיס תקשורת וגישה לקו טלפון.
3. התחברות לרשת באמצעות תוכנת תקשורת. באמצעותה גישה לשירות דואר אלקטרונית, לוחות מודעות, עתונים אלקטרוניים, מאגרי מידע רחוקים. החלטת האגף לחבר 36 בתי ספר ברשת תקשורת מחשבים תעמיד לאותם בתי הספר השירותים המתוארים ב 2 ו 3.

תוכנית עבודה ל תשנ"א

מוצע להרחיב מסגרת בתי הספר המשתתפים בפרוייקט.

* בכל בית ספר המעוניינת להצטרף תוקם קבוצת בחירה בת 20-25 תלמידים בטווח הגילים ח'-י"א. התלמידים יפגשו אחת לשבוע אחה"צ, לפגישה בת כ - 3 שעות בכיתת המחשבים עם מורה מנחה. החוג יעבוד במתכונת שעוצבה בשנה שעברה (פירוט בתקציר פעילות תש"ן).
* בתי ספר שיעדיפו לשלב פעילות החוג בתוך מערכת הלימודים הפורמלית כחלק משיעורי העשרה, הבעה או מחשבים יוכלו לעשות כן על פי שיקול דעתם.
* נעודד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת מחשבים בפעילות כיתתית. דוגמאות לכך הם עבודה השוואתית על ביוטיפ של כיתות לביולוגיה במקומות שונים בארץ, סקרים משותפים למספר כיתות בתחום מדעי החברה ועוד'. הדבר יהיה תלוי במידת העניין שהאפשרויות הגלומות בכלי הזה יעורר אצל המורים השונים.
* עידוד תקשורת בין מורים: התייעצות לגבי תוכניות לימוד, בעיות חינוכיות, פרוייקטים מיוחדים וכד'.
* הרחבה והעמקת ההתכתבות עם תלמידים בחו"ל ונוער יהודי במרכזים שונים בעולם.
* כלי יחודי למספר פעילויות הנ"ל הינו העתון האלקטרוני. קבוצות עניין של תלמידים ושל מורים יוכלו לנהל פילותם באמצעות עריכתם של עתונים אלקטרוניים ברשת.
* יקויימו מספר ימי עיון בכדי לאפשר העברת הנסיון המצטבר והאפשרויות הטמונות בכלי בין בתי הספר השונים.

ריכוז ויעוץ

לשם ביצוע המטלות הנ"ל תועסק רכזת יועצת במסגרת כחצי משרה.
לכיסוי העסקתה והוצאות נלוות נדרש תקציב של 20,000 לתשנ"א.
תפקידיו:

* ליווי בתי ספר בתהליך כניסתם לפרוייקט
* הנחית המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילות ותכנים וביקור בבתי הספר על פי הצורך.
* תיאום בין בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.
* קשר עם גופים שונים לשם הרחבת פעילות הפרוייקט.
* הוצאה לאור של חומר הדרכה ופרסומים המתאר פעילות הפרוייקט.
* השתתפות בהכנה וארגון של ימי עיון.

היהודי האמריקאי ונציגו בארץ ד"ר דוד רזניק; יש מקום גם לנסות לאתר בתי ספר בצרפת דרך ה ISRAELITE ALLIANCE ו/או ה CONSISTOIRE . כמובן שרצוי שבתי הספר אלה ישתייכו לקהילות המאמצות בתי ספר ו/או שכונות כאן בארץ במסגרת תוכנית ההתחדשות.

ב. תכנים

התוכנית המקורית מציע פעילויות כגון: עתון אלקטרוני של נוער יהודי, משחק הדמיה כלל יהודי, תוכניות לימוד משותפות, לימוד עברית.
לאור הנסיונות המוצעים לעיל יהיה על סגל התוכנית להקדיש תשומת לב מיוחדת לתכנים שיאפיינו פעילות הרשת היהודית. רעיונות בנידון הם : עתונות נוער מסביב לחדשות על התרחשויות בישראל, התכתבות אלקטרונית מסביב לאופי חגיגת חגי ישראל בארץ ובתפוצות, פעילות מסביב לתוכניות כמו 'אני ומשפחתי' , תוכניות חקר על תולדות הקהילה וביטויה בישראל וכד' . לאחר התנסות בקיום מקצת מפעילויות אלה הלקחים שילמדו יועברו במסגרת השתלמויות מורים דרך דפי עבודה, פעילות סדנאית, יצירת תקשורת בפועל וכד' .

להתחלת הפעילויות הנ"ל נדרשים:

- אישור סופי (שיתקבל ב 15 בינואר בפגישתו של רפי אביקסיס עם מר אלי אללוף) על זמינות התקציב שסוכם עליו ואושר לשנה זו.
- איתור רכז הפרוייקט וחתימה חוזה להעסקתו. כפי שהסברתי האיפיונים הם בעל תואר שני (או לקראת סיום) בחינוך וידיעה טובה באנגלית. אין צורך בידע מוקדם בנושא המחשבים, אולם נדרשת נכונות ללמוד על כך; היועצים ידריכו הרכז בתחום הזה כפי שידרש. במידה שלא נאתר האדם שירכז הפרוייקט בזמן הקרוב אני אהיה מוכן להתחיל אישית בפעולות לקראת ביצוע הפרוייקט כך שלא נפסיד שנת הלימודים הנוכחית.

אשמח לשמוע הערותיך בנידון.

בברכה,
דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

העתקים:
אילנה כץ, מנהלת, בית החינוך שער הנגב.
ח"כ עמיר פרץ, ראש מ.מ. שדרות.
רפי אביקסיס, מנהל מחלקת החינוך, מ.מ. שדרות.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 051-803515/709
10.6.1990

לכ'
ד"ר דני מילין
יו"ר - ועדת היגוי לנושא תקשורת מחשבים
המינהל הפדגוגי
משרד החינוך והתרבות

א.נ.,

הנדון: פעילות "מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים" בתחום החינוך.

אני מביא להלן דו"ח קצר על פעילויות מקש מאז הדיווח שלנו ביום העיון שהתקיים אשתקד בנווה אילן ובישיבת ועדת ההיגוי.
דב וינר

1. שרותים חדשים ברשת
דואר אלקטרוני ואיסוף קבצים: אלה שירותים שכבר אז היו קיימים; נוספו השרותים הבאים -
לוחות: נוסף לרשת שרות של לוחות מודעות אלקטרוניים ערוכים על ידי עורכים. הלוחות הם: מחשבים בחינוך (יורם פארן); לוח מורים לפיסיקה; לוח טכנולוגיה חינוכית; ממסר ללוח Kidsnet של Dr. Bob Carlitz.
גישה ל Dialog : ניתנת גישה למאגרי המידע המסופקים על ידי Dialog בשיטה online/offline המוזילה באופן משמעותי עלות החיפושים.
ממשק לרשתות חינוכיות בינלאומיות: באמצעות מקש ניתן לשלוח ולקבל קבצים ל Kidsnet ; School-L ; Orillas Project ועוד.

2. הרחבת הרשת
כיום מחוברות לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר העובדות עם הטכניון (חווה לאור); בתי ספר של ראשון לציון; אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת בתי הספר של פרוייקט הרווחה במחוז הדרום (20 ב"ס.)
מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים.

3. פרוייקט התכתבות תלמידים
פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכלל. התחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גרופפיר בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בהתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה

שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות הווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ד' מאשדוד.
במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכניות בצורתא תל אביב.

4. הקורס והמיזוג התחרישי

ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אתרים של הפרוייקט של Michael Cole Prof. אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד) . המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועת הילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדרים השונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קוסם" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם, לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego וב Moscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל.
מידת ההנעה של התלמידים היתה גבוה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסכת הפעילויות המוצעת. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים מימון להוצאתו לאור.

5. תוכניות אחרות

משחק הדמיה: התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטה מרילנד בהכנות לתוכנית משחק Icons הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת מקש.
האוניברסיטה הפתוחה: לא חלה שום התקדמות בביצוע הסיכום עם נשיא האוניברסיטה הפתוחה בדבר מתן הדרכה לתלמידי הקורסים המתקדמים של האוניברסיטה באמצעות מערכת הדואר האלקטרונית שלנו.
הרשת היהודית החינוכית: הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של ב"ס היהודיים בתפוצות. הסקר טרם בוצע - מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת החינוך של הסוכנות.
הרשת הכלל יהודית: חלה התקדמות משמעותית.

הצעות:

* תקציב הדרכה והכשרה
* פניה של הועדה לגורמים היכולים לערוך עתונים אלקטרוניים שיסופקו ברשתות השונות.
* פיתוח תוכנית לימודים במידוע
* הסדרים עם האוניברסיטה הפתוחה להכשרת מורים.
* שילוב ברשת התכתבות תלמידים בינלאומית
* קשר עם ברה"מ

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 051-803515/709
10.6.1990

לכ'
מר סמי קפלן
האגף למדע וטכנולוגיה
המחי' למחשבים בחינוך
משרד החינוך והתרבות

א.נ.,

הנדון: H e l p !

אני מביא להלן דו"ח קצר על פעילויות מקש מאז הדיווח שלנו ביום העיון
שהתקיים אשתקד בנווה אילן ובישיבת ועדת ההיגוי.
בהמשך מובאים התוכניות העקריות שלנו לשנה הקרובה.
נדגיש שכל המפעל הזה עומד בסכנה ממשית: לא קיבלנו תמיכה מגורם כלשהו
בפעולותינו ואם כך הדבר ימשך לא ניתן יהיה להמשיך בתוכניות השוטפות.
בידינו טכנולוגיה ברמה גבוהה (תוכנת ה Doors קיבלה פרס איל"א לתקשוב ב
1989) והכנות להפעלה באופן הפשוט ביותר תוך תמיכה מושלמת בעברית.
הסתבר, עם זאת, שהצלחת הישומים החינוכיים למיניהם תלויה במידת ההשקעה
בהדרכה והכשרה של המורים והתלמידים.
צברנו נסיון רב ערך בהפעלת הפרוייקטים והשירותים. מפעילי התוכניות בהחלט
מסוגלים להמשיך במשנה הצלחה בתוכניות ולהעביר מנסיונם למצטרפים החדשים
ברשת.
לדאבוננו המצב כיום הוא כזה שאם לא נקבל תמיכה ממשית נצטרך לחדול
מעבודתנו בתחום החינוכי בשנה הקרובה.
סבלנותם של המוסדות שנתנו אכסניה לפעולותינו פוקעת; התקוות שנטענו
בהן שתמיכה בפעולותינו תבוא ברגע שנראה תוצאות ממשיות התבדו:
הבטחות שנקבל סיוע בעבודתנו החינוכית לא התממשו והדבר מעמיד בסכנה כל
המפעל.
כזכור לך גם ביום העיון שבנווה אילן, בישיבה הראשונה של צוות ההיגוי
ובפגישתנו בכנס מו"ח אתה נתת ביטוי להבנה לצורך לתמוך בפעולות מקש בתחום
החינוכי. אנו זקוקים באופן דחוף למסגרת תקציבית שתכסה פעילות ההדרכה והפצת
הפרוייקטים. העלות של התקשורת עצמה היא זניחה בכל הפרוייקטים המתוארים
להלן.
כנראה לנו - ותוכל להווכח בדבר אם תעיין במסמכים שהעברתי אליכם בעבר -
שמילאנו תפקיד חלוצי בקידום ישומי התקשוב בחינוך. גורמים אחרים שבאו
בעקבותינו מתוקצבים במידה זו או אחרת על ידי המשרד.
אודה לך מאוד אם תמצא המסגרת לתקצוב חלק מפעולותינו וכך ימנע מנסיון
שנרכש בעמל רב תרד לגמרי לטמיון.
נשמח להעמיד לרשותך כל מסמך שידרש ולהגיע לפגישה אתך ואנשי המשרד בנידון.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל.: 051-803515/709

עדכון דיווח על פעולויות
יוני 1990

1. שרותים חדשים ברשת
דואר אלקטרוני ואיסוף קבצים: אלה שירותים שכבר אז היו קיימים; נוסף השרותים הבאים -
לוחות: נוסף לרשת שרות של לוחות מודעות אלקטרוניים ערוכים על ידי עורכים. הלוחות הם: מחשבים בחינוך (ירום פארן); לוח מורים לפיסיקה; לוח טכנולוגיה חינוכית; ממסר ללוח Kidsnet של Dr. Bob Carlitz .
גישה ל Dialog : ניתנת גישה למאגרי המידע המסופקים על ידי Dialog בשיטה online/offline המוזילה באופן משמעותי עלות החיפושים.
ממשק לרשתות חינוכיות בינלאומיות: באמצעות מקש ניתן לשלוח ולקבל קבצים ל Kidsnet ; School-L ; Orillas Project ועוד.

2. הרחבת הרשת
כיום מחוברות לרשת של מקש כל המכינות הקדם אקדמיות הנתמכות על ידי האגודה לקידום החינוך; הרשת החינוכית של דימונה ובתי ספר בערד, שער הנגב, שדרות, מוסד שומריה ועוד. ביקשו להצטרף בחודש האחרון קבוצת בתי ספר העובדות עם הטכניון (חווה לאור); בתי ספר של ראשון לציון; אשדוד; גבעת ברנר; מכללת אחווה ובאר טוביה; קבוצת בתי הספר של פרוייקט הרווחה במחוז הדרום (20 ב"ס.) מידת הפעילות של המוסדות השונים ברשת היא פונקציה ישירה של מידת ההשקעה בהכשרה והדרכת המשתמשים.

3. פרוייקט התכתבות תלמידים
פרוייקט שזכה להצלחה יוצאת מן הכלל. תחילתו בחוגים שהתקיימו בבית הספר המקיף ע"ש גרוספריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. לאחר הכשרה קצרה בעיבוד תמלילים התלמידים התחילו בהתכתבות מודרכת ביניהם; ההתחלה התמקדה בניסוח "תעודת זהות" והמשכה בנושאים שונים על פי עניין התלמידים ו/או על פי ההדרכה שקיבלו. השתייכותם לצורות התיישבות שונות היווה בסיס לסקרנות הדדית ותוכנית לבירור הסטראוטיפים ההדדיים. נושאי ההתכתבות כללו דיונים חברתיים, פוליטיים, תחביבים, בירור בעיות בגיל ההתבגרות ועוד. התוכנית הורחבה וכללה גם בתי ספר במוסד שומריה במשמר העמק, בית הספר המקיף בערד, תחילת כניסתו של בית הספר המקיף ד' מאשדוד.
במהלך התוכנית התקיים ביקור במערכת אחד העתונים בתל אביב ובסיום השנה התקיימה במפגש פנים אל פנים של משתתפי התוכנית בצוותא תל אביב.

. הקורס והמימד החמישי
ברנדה מהלר, מה UCSD ריכזה השנה שני אחרים של הפרוייקט של Michael Cole Prof. . אחד בבית החינוך בשער הנגב (תלמידי כיתות ו') ובבית הספר היסודי ברוחמה (תלמידי ג-ד) . המדובר ביצירת סביבה חינוכית שבמרכזה תנועת הילדים במבוך מונחית על פי הרמה ומידת הצלחתם בפעילויות המוצעות בחדרים השונים. בין הפעילויות - לומדות, משחקי מחשב וכד'. הילדים יכולים להתקשר באמצעות המחשב ל"קורסט" - לשאול שאלות הנוגעות לפעילויות, לבטא רגשותיהם, לבקש עזרה, להתלונן וכד'. פעילויות דומות מתקיימות ב San Diego וב Moscow. לקראת סוף השנה התלמידים התחילו בהתכתבות עם עמיתיהם בחו"ל.
מידת ההנעה של התלמידים היתה גבוהה מאוד. הם נכנסו בהתלהבות במסגרת הפעילויות המוצעות. צוות התוכנית תרגם והתאים דפי העבודה ואנו מחפשים מימון להוצאתו לאור.

5. תוכניות לתשנ"א

המשך והרחבת פרוייקט התכתבות תלמידים:
נערוך בתחילת יולי השתלמות למורים שהביעו עניין להשתתף בפרוייקט בתשנ"א. ישתתפו מורים מערד, אשדוד, מכללת אחווה (באר טוביה ומוסד קדמה), גבעת ברנר שדרות, שער הנגב ועוד. במרכז ההשתלמות נסיון שנצבר על ידי נעמיקה ציון ויעל שטיינבר בהדרכתם של דב ריינר וריתון לוי בפרוייקט של השנה הנוכחית.

הפצת תוכנית "הקוסם והמימד החמישי":
אנו מתכננים השתלמות לעשרות המעוניינים בישום התוכנית הנ"ל. ברנסה מהלר אמורה לחזור מארה"ב בתחילת נובמבר ואז נקיים ההשתלמות. הוכן כתב היד של ספר ספי העבודה תולדה של הפרוייקט שהתקיים בתש"ן. אנו מחפשים מימון להוצאת לאור של דפי העבודה לותרגום המאמריהם עם הרקע הטאורתי של הפרוייקט.

פרוייקט שכנים:
אנו מגבשים יחד עם עמותת שכנים פרוייקט המיועד לשלב פעילויות תקשוב בתוכניות ההכרות בין בתי ספר במגזר הערבי והיהודי. עמותת שכנים עושה מאמצים לאיתור בתי ספר ערבים עם הציוד המתאים והנכונים להשתתף בפרוייקט.

משחק הדמיה בינמדינתי:
התחלנו בשיתוף פרופ. וילקנפלד מאוניברסיטת מרילנד בהכנות לתוכנית Icons משחק הדמיה בינמדינתי באמצעות תקשורת מחשבים בו יקחו חלק תלמידים מבתי הספר התיכוניים שברשת תקש.

לוחות תיכוניים:
הרצאה לד"ר דני מילין שערכתם של הלוחות והעמדתם לרשות הרשתות השונות תיעשה במרוכז על ידי המשרד. הדבר יוכל להגביר העניין של ציבור המורים והתלמידים לידום בעצמם לוחות וקבוצות עניין שיתנהלו באמצעות תקשורת משחבים. בין המוסדות שיוכלו לנהל לוחות: תוכנית הכנה לצה"ל, המרכז להוראת המדעים במכון ויצמן ובטכניון, חברה להגנת הטבע, האגודה לחינוך לחיי משפחה, הטלבידיה הלימודית, מכון להכשרת עובדית הוראה, המכונים הציוניים וכד'.

תוכנית לימודים במידרש:
ביצענו סקר ספרות והזמנטו תוכניות בידרוך שבוצעו בארה"ב ובסקוטלנד. אנו מקוים למצוא המסגרת התקציבית הרגום, התאמה ופיתוח של תוכנית עבור בתי ספר תיכוניים המותאמת לתנאי הארץ.

תקשורת עם ברה"מ:
במסגרת הפרוייקט "הקוסם והמימד החמישי" המתקיים גם באתר סוביטי עשינו מאמצים לאתר התכתבות והדרכים לתקשורת מחשבים בברה"מ. בידינו הדבר כיום ואנו מנסים לעניין גורמים תיכוניים בארץ המעוניינים לקדם תוכנית בו התקשורת מחשבים עם בתי ספר בברה"מ היא חלק מרכזי ממנו.

האוניברסיטה הפתוחה:
לא חלה שום התקדמות בביצוע הסיכום עם נשיא האוניברסיטה הפתוחה בדבר מתן הדרכה לתלמידי הקורסים המתקדמים של האוניברסיטה באמצעות מערכת הדואר האלקטרוני שלנו. מתגבשת תוכנית בלימודי המשך בפסיכולוגיה משותפת עם אוניברסיטה בריטית. תוכנית כזו עשויה להמריץ האוניברסיטה הפתוחה להעריך לביצוע הסיכומים עם תקש ומכללת הנגב.

הרשת היהודית התיכונית:

הוכן סקר מקיף על מידת המיחשוב והשימוש בתקשוב של ב"ס היהודיים בתפוצות.
הסקר טרם בוצע - מח' חינוך בגולה העביר אחרי שהיה ארוכה הנושא לועדת
החינוך של הסוכנות. בינתיים אנו צופים הרחבה ניכרת, במסגרת תוכנית התכתבות
תלמידים של התוכניות עם בתי ספר יהודיים שהביעו עניין בתוכנית.

מבוא לבטאון מחשבים

מונחים ססמאות: מושג.

שלום לכלם

ישומים חינוכיים וקהילתיים

~~לוח מוד~~

דואר אלקטרוני

לוח מודעות

מידע אורינטציה

ישומים: קבוצות דיון

עיבוד כתיבה אמירי

גיבוש חברתי מאגר למשתמש

ניסוי בתוכנות אלקטרוניות

ל' הדגמה ע"י

כ' הדגמה ?

מורים

יעל גולדשמידט	נגה סיני
גילה שרייבר	בי״ס ש.ט. (מרגוי)
נורה קדוש	עירוני ד׳ אלדור
עוז מורה	
אילה שחני	אלווה
	״
רוז מורה	
לאה קופמן	גמלאית
עדיה סלע	ערד
+ מורה שחרל	״
אלישבע אבטין	ספרול
+ מורה אל מורה	
~~[illegible]~~	
גילה ו.ז.)	שער הנגב
צביה בר נתן	שער הנגב

31.5.1990

לכ'
רוני דיין
המינהל הפדגוגי - אגף למדע וטכנולוגיה
משרד החינוך והתרבות
רח' סוקולוב 19
ת.ד. 92144
ירושלים

שלום רב !

בהתאם לשיחתנו הטלפונית אני פונה אליך בבקשה למימון השתלמות ~~למורים מדריכים~~ בישומי תקשורת מחשבים.
כידוע לך אנו מקיימים פעילות ענפה בתחום ישומי תקשורת מחשבים. אחד הפרוייקטים שעורר התעניינות רבה ואותו הצגנו בכנס מו"ח האחרון מתמקד בהתכתבות תלמידים מונחית ~~מסביב לתוכניות~~ חברתיות מוגדרות. הפרוייקט הצליח לקדם הכרותם של התלמידים עם המיקרו-מחשב ככלי לכתיבה ותקשורת; לעודד כתיבת תלמידים; לטפל בבעיות חברתיות קיימות בחברה הישראלית; לקרב תלמידים מצורות התיישבות ועדות שונות.
הפרוייקט התחיל בין בית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. הוא התרחב וכלל המוסד החינוכי שומריה, ובית הספר המקיף בערד. לקראת השנה הקרובה בתי ספר נוספים מבקשים ~~הם~~ ליטול חלק בפרוייקט.
אני מעביר אליך העתק של החוברת שהופקה על ידי נעומיקה ציון רכזת הפרוייקט שדרות/שער הנגב הממחיש התכנים שטופלו במהלכו.
ההשתלמות המוצעת תתקיים ב 9 וב 10 ליולי במעבדת המחשבים של מכללת הנגב בקרית החינוך שער הנגב. אנו צופים השתתפותם של 20 מורים ומצרפים רשימה של מורים ובתי ספר שכבר הבטיחו את השתתפותם.
אני מצרף תוכנית ההשתלמות והערכת העלות.
אנו מבקשים השתתפות המשרד בסך 2480. שקל חדש.
אני מקווה שלמרות השעה המאוחרת תצליח בכל זאת לשחרר תמיכה ראשונה זו של המשרד בפעולותינו.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

לוטה:
1. טופס תחשיב קורס
2. תוכנית ההשתלמות
3. מורים ובתי ספר שכבר הודיעו על השתתפותם
4. "תקשורת מחשבים בחינוך - פרוייקט משותף לבתי הספר: מקיף -שדרות ושער הנגב; תש"ן"

.../.

מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון
טל.: 051-802720

מקש
לקישום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

טופס הכנת תחשיב שעלות קורס   תאריך: 31.5.1990

ההשתלמות: "ישומי תקשורת מחשבים בחינוך"   מס' משתלמים משוער: 20
מס' פגישות: יומיים x 6 שעות = סה"כ שעות: 12

1. מ ר צ י ם

1.1 שכר מרצים	שקל x שעות (פירוט מצורף)	722. ש"ח
1.2 ביטול זמן	שקל x שעות	------------
1.3 נלווים ב- 40 %	על 1.1 + 1.2	288.80 ש"ח
1.4 תחבורת מרצים	120 ק"מ x 0.40 אג'	48. ש"ח
1.5 ריכוז 10 %	משכ"מ כולל	105.88
	סה"כ שכ"מ	1164.60 ש"ח

2. כ ת ו ת ו צ י ו ד

2.1 נקיון, החזקת כיתות	9.75 שקל x שעות 12	117. ש"ח
2.2 ציוד מתכלה	4 שקל x 10 מחשבים לשעה x 5 שעות	200. ש"ח
2.3 מעבדה וציוד מיוחד הנ"ל - כיתת מחשבים		
	סה"כ כיתות	317. ש"ח

3. ש ר ו ת ל ת ל מ י ד

3.1 תחבורה	שקל x תלמיד x פגישות	
3.2 כיבוד	2.75 שקל x 20 תלמיד x 4 פגישות	220. ש"ח
3.3 ספרים וחומר משוכפל	20 שקל 20 x תלמיד	400. ש"ח
	סה"כ שרות לתלמיד	620. ש"ח

4. סיורים וטיולים ______________________________ ___________

	סה"כ הוצאות ישירות	2101.60 ש"ח
5. תקורה 18 %		378.28 ש"ח
	סה"כ עלות הקורס	2479.88 ש"ח

עלות שעת קורס 206 ש"ח
עלות כוללת לתלמיד 124 ש"ח   עלות שעה לתלמיד 10.33 ש"ח

.../.

תוכנית השתלמות מורים

תקשורת מחשבים בחינוך

9-10 .7.1990 במכללת הנגב ע"ש פ.ספיר
מאורגן על ידי מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

* מבוא לתקשורת מחשבים: המחשב, עריכת קבצים, המודם, רשתות תקשורת מחשבים.

* ישומים: מונחים בסיסיים: דואר אלקטרוני, לוח מודעות, ועידות אלקטרוניות.

* ישומים חינוכיים קהילתיים: קבוצות עניין, עידוד כתיבת תלמידים, פרוייקטים מדעים מעבר למרחקים, גיבוש חברתי בקהילה האלקטרונית, נימוסין בהתכתבות אלקטרונית.

* עבודה על תכנים: הצעות למסגרת פעילות; בעיות חינוכיות וערכיות העולות במשך הפעילות; הבעה בכתב בעברית ובאנגלית, רשתות חינוכיות בחו"ל.

* למידה והתנסות בהפעלת תקשורת ועריכת לוחות

נספח לטופס הכנת תחשיב להשתלמות:

שכר מרצים

נעמיקה צירון	18. ש"ח	x 12 שעות	=	216. ש"ח
יעל שטיינברג	24.20 ש"ח	x 12 שעות	=	290.40 ש"ח
דב וינר (יועץ מומחה)	29.20 ש"ח	x 4 שעות	=	118.80 ש"ח
רימון לוי	24.20 ש"ח	x 4 שעות	=	96.80 ש"ח
ס"ה				722. ש"ח

.../.

מורים ובתי ספר שהודיעו על השתתפותם:

יעל גולדשמידט	נצר סירני
תרצה שרייבר	ב"ס שיטין - הערבה
מירה קדוש	עירוני ד' - אשדוד
מורה נוספת	עירוני ד' - אשדוד
אילה אבני	מכללת אחווה - ב"ס באר טוביה
מורה נוספת	כפר הנוער קדמה
לאה דותן	גבעת ברנר
לירי לניר	גבעת ברנר
עדית סלע	ב"ס מקיף - ערד
מורה נוספת	ב"ס מקיף - ערד
אלישבע אביטן	ב"ס מקיף -שדרות
מורה נוספת	ב"ס מקיף -שדרות
תרצה לוין	בית החינוך שער הנגב
צביה בר נתן	בית החינוך שער הנגב

אל מנהל/ מורה:

בית הספר:

הנדון: השתלמות מורים בנושא: תקשורת מחשבים בחינוך

שלום רב!
בשנת תש"ן מתקיים בארץ פרויקט ייחודי של תקשורת מחשבים בין תלמידים מבתי ספר שונים בארץ ובעולם. מצ"ב חוברת המתארת את הפרויקט באריכות.

בעקבות התענינותם של בתי ספר רבים בפרויקט, החלטנו לקיים השתלמות למורים המיועדים להנחות את הפרויקט בשנת תשנ"א בבית ספרם.

המורים המתאימים להנחיית פעילות מסוג זה הם מורים לכיתות ט׳ – י"א, המלמדים לשון או ספרות. רצוי מאד עם נסיון בתחום של הדרכה או הפעלה חברתית – רעיונית + ידע בסיסי בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים. מורה שאין לו נסיון בתחום המחשב יוכל לשתף פעולה עם מורה למחשבים בבית ספרו.

__ההשתלמות תכלול:__
עבודה על תכנים; הצעות למסגרת פעילות; למידה והתנסות בהפעלת תקשורת; בעיות חינוכיות וערכיות העולות במשך הפעילות; הבעה בכתב בעברית ואנגלית, ועוד.

ההשתלמות תערך בשני מחזורים – למורים באזור דרום, ולמורים באזור צפון.

__תאריכי ההשתלמות:__ 11- 12/7/90 (ימים ד׳ – ה׳) – לאזור דרום, באוניברסיטת באר שבע.
בין השעות 9.00 – 14.00.

18- 19/7/90 (ימים ד׳ – ה׳) – לאזור צפון, המקום עדין לא סגור.
בין השעות 9.00 – 14.00.

__עלות ההשתלמות__ – עדין לא סגור. אנו מקווים להשיג סבסוד עבור ההשתלמות, ורק אז נוכל לקבוע את העלות.

אנו ניצור קשר אישי עם כל מורה ונעדכן אותכם ברגע שיתבהרו פרטים נוספים.

בברכה ולהשתמע –

דב וינר ורימון לוי (עמותת מק"ש – לקידום יישומי תקשורת מחשבים). טל. 051/803515.

נעמי ציון – מרכזת הפרויקט. (טל. 051- 891814).

מורים המעונינים להרשם מתבקשים למלא את הספח הבא ולשלוח אותו אל הכתובת:

עבור: נעמי ציון, ת.ד. 346 , שדרות, מיקוד 80100.

שם מלא:

בית הספר:

כתובת + טלפון:

אני מעונין להשתתף בהשתלמות להכשרת מורים בהנחיית פרויקט "תקשורת מחשבים" בין בתי

ספר בארץ ובעולם, בתאריכים_____________________________ .

אל מנהל/ מורה:

בית הספר:

הנדון: השתלמות מורים בנושא: תקשורת מחשבים בחינוך

שלום רב!

בשנת תש"ן התקיים בארץ פרויקט ייחודי של תקשורת מחשבים בין תלמידים מבתי ספר שונים בארץ ובעולם. מצ"ב חוברת המתארת את הפרויקט באריכות.

בעקבות התענינותם של בתי ספר רבים בפרויקט, החלטנו לקיים השתלמות למורים המיועדים להנחות את הפרויקט בשנת תשנ"א בבית ספרם.

המורים המתאימים להנחיית פעילות מסוג זה הם מורים לכיתות ט' - י"א, המלמדים לשון או ספרות. רצוי מאד עם נסיון בתחום של הדרכה או הפעלה חברתית - רעיונית + ידע בסיסי בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים. מורה שאין לו נסיון בתחום המחשב יוכל לשתף פעולה עם מורה למחשבים בבית ספרו.

ההשתלמות תכלול:
עבודה על תכנים; הצעות למסגרת פעילות; למידה והתנסות בהפעלת תקשורת; בעיות חינוכיות וערכיות העולות במשך הפעילות; הבעה בכתב בעברית ואנגלית, ועוד.

ההשתלמות תערך בשני מחזורים - למורים באזור דרום, ולמורים באזור צפון.

תאריכי ההשתלמות: 11- 12/7/90 (ימים ד' - ה') - לאזור דרום, באוניברסיטת באר שבע.
בין השעות 9.00 - 14.00.

18- 19/7/90 (ימים ד' - ה') - לאזור צפון, המקום עדיין לא סגור.
בין השעות 9.00 - 14.00.

עלות ההשתלמות - עדיין לא סגור. אנו מקווים להשיג סבסוד עבור ההשתלמות, ורק אז נוכל לקבוע את העלות.

אנו ניצור קשר אישי עם כל מורה ונעדכן אותכם ברגע שיתבהרו פרטים נוספים.

בברכה ולהשתמע -

דב וינר ורימון לוי (עמותת מק"ש - לקידום יישומי תקשורת מחשבים). טל. 051/803515.

נעמי ציון - מרכזת הפרויקט. (טל. 051- 891814).

מורים המעונינים להרשם מתבקשים למלא את הספח הבא ולשלוח אותו אל הכתובת:

עבור: נעמי ציון, ת.ד. 346 , שדרות, מיקוד 80100.

שם מלא:

בית הספר:

כתובת + טלפון:

אני מעונין להשתתף בהשתלמות להכשרת מורים בהנחיית פרויקט "תקשורת מחשבים" בין בתי ספר בארץ ובעולם, בתאריכים________________________________ .

מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר
קרית-החינוך שער-הנגב
ד.נ. חוף אשקלון

תאריך: ____________

טופס הכנת תחשיב עלות קורס

הקורס ______________ מס' תלמידים משוער ________

מס' פגישות משוער ______ × ______ שעות = סה"כ שעות ________

1. מרצים

1.1 שכר מרצים ______ שקל × ______ שעות ________
1.2 בטול זמן ______ שקל × ______ שעות ________
1.3 נלווים ב- % ______ על 1.1 + 1.2 ________
1.4 תחבורת מרצים ______________ ________
1.5 ריכוז % ______ משכ"מ כולל ________

סה"כ שכ"ימ ________

2. כתות וציוד

2.1 נקיון, והחזקת כיתות ______ שקל × שעות ______ ________
2.2 ציוד מתכלה ______ שקל × ______ לשעה ______ ________
2.3 מעבדה וציוד מיוחד ______________ ________

סה"כ כיתות ________

3. שרות לתלמיד

3.1 תחבורה ______ שקל × ______ תלמיד, × ______ פגישות ________
3.2 כיבוד ______ שקל × ______ תלמיד, × ______ פגישות ________
3.3 ספרים וחומר משוכפל ______ שקל ______ × תלמיד ______ " ________

סה"כ שרות לתלמיד ________

4. סיורים וטיולים ______________ ________

סה"כ הוצאות ישירות ________

5. תקורה % ______ ________

סה"כ עלות הקורס ________

עלות שעת קורס ________
עלות כוללת לתלמיד ________ עלות שעה לתלמיד
חיוב כולל לתלמיד ________ חיוב שעה לתלמיד ________ % מהעלות ________

מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר תאריך: ______

קרית-החינוך שער-הנגב

ד.נ. חוף אשקלון

טופס הכנת תחשיב עלות קורס

הקורס ______ מס' תלמידים משוער ______

מס' פגישות ~~משוער~~ יומיים × 6 שעות = סה"כ שעות 12

1. מרצים

1.1 שכר מרצים 722 שקל × ______ שעות (פיוט) — 722 ש"ח

1.2 בטול זמן ______ שקל × ______ שעות — ______

1.3 נלווים ב- % 40 על 1.1 + 1.2 — 288.80 ש"ח

1.4 תחבורת מרצים 120 ק"מ × 0.40 אג' — 48 ש"ח

1.5 ריכוז % 10 משכ"ים כולל — 105.88

סה"כ שכ"ים — 1,164.60

2. כתות וציוד

2.1 נקיון, והחזקת כיתות 9.75 שקל × שעות 12 — 117 ש"ח

2.2 ציוד מתכלה 10 מחשבים שקל × 4 לשעה 5 שעות — 200 ש"ח

2.3 מעבדה וציוד מיוחד — כתת מחשבים — ______

סה"כ כיתות — 317

3. שרות לתלמיד

3.1 תחבורה ______ שקל × ______ תלמיד, × ______ פגישות — ______

3.2 כיבוד 2.75 שקל × 20 תלמיד, × 4 פגישות — 220

3.3 ספרים וחומר משוכפל 20 שקל 20 × תלמיד ______ " — 400

סה"כ שרות לתלמיד — 620

4. סיורים וטיולים ______ — ______

סה"כ הוצאות ישירות — 2101.60

5. תקורה % 18 — 378.28 ש"ח

סה"כ עלות הקורס — 2480

עלות שעת קורס 206

עלות כוללת לתלמיד 124 עלות שעה לתלמיד 10.33 ש"ח

חיוב כולל לתלמיד ______ חיוב שעה לתלמיד ______ % מהעלות ______

2101.6

שכר מרצים

- נעמיקה ציון B.A – 18 ש"ח × 12 שעות = 216 ש"ח
- יעל שטיינברג M.A – 24.20 ש"ח × 12 שעות = 290.40 ש"ח
- זיו ניר (יועץ מומחה) – 29.70 ש"ח × 4 שעות = 118.80 ש"ח
- רימון לוי – M.A 24.20 ש"ח × 4 שעות = 96.80

סה"כ 722 ש"ח

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ. חוף אשקלון 79195 - טל.:051-803709.515

31.5.1990

לכ'
רוני דיין
המינהל הפדגוגי - אגף למדע וטכנולוגיה
משרד החינוך והתרבות
רח' סוקולוב 19
ת.ד. 92144
ירושלים

שלום רב !

בהמשך לשיחתנו הטלפונית אני פונה אליך בבקשה למימון השתלמות בישומי תקשורת מחשבים בחינוך עבור מורים מהדרום.
כידוע לך אנו מקיימים פעילות ענפה בתחום ישומי תקשורת מחשבים. אחד הפרוייקטים שעורר התעניינות רבה ואותו הצגנו בכנס מו"ת האחרון מתמקד בהתכתבות תלמידים מרוחית ממוקדת בתכנים חברתיים מוגדרים. הפרוייקט הצליח לקדם הכרותם של התלמידים עם המיקרו-מחשב ככלי לכתיבה ותקשורת; לעודד כתיבת תלמידים; לטפל בבעיות חברתיות קיימות בחברה הישראלית; לקרב תלמידים מצורות התיישבות ועדות שונות.
הפרוייקט התחיל בין בית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. הוא התרחב וכלל המוסד החינוכי שומריה ובית הספר המקיף בערד. לקראת השנה הקרובה בתי ספר נוספים מבקשים ליטול חלק בפרוייקט.
אני מעביר אליך העתק של החוברת שהופקה על ידי נעומיקה ציון רכזת הפרוייקט שדרות/שער הנגב המתחיש התכנים שטופלו במהלכו.
ההשתלמות המוצעת תתקיים ב 9 וב 10 ליולי במעבדת המחשבים של מכללת הנגב בקרית החינוך שער הנגב. אנו צופים השתתפותם של 20 מורים ומצרפים רשימה של מורים ובתי ספר שכבר הבטיחו את השתתפותם.
אני מצרף תוכנית ההשתלמות והערכת העלות.
אנו מבקשים השתתפות המשרד בסך 2480. שקל חדש.
אני מקווה שלמרות השעה המאוחרת תצליח בכל זאת לשחרר תמיכה ראשונה זו של המשרד בפעולותינו.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

לוטה:
1. טופס מחשיב קורס
2. תוכנית ההשתלמות
3. מורים ובתי ספר שכבר הודיעו על השתתפותם
4. "תקשורת מחשבים בחינוך - פרוייקט משותף לבי"ס: מקיף -שדרות ושער הנגב

מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון
טל.: 051-802720

מקש
לקישום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

טופס הכנת תחשיב שעלות קורס   תאריך: 31.5.1990

ההשתלמות: "ישומי תקשורת מחשבים בחינוך"   מס' משתלמים משוער: 20
מס' פגישות: יומיים x 6 שעות = סה"כ שעות: 12

1. מ ר צ י ם

1.1 שכר מרצים	שקל x	שעות (פירוט מצורף)	722. ש"ח
1.2 ביטול זמן	שקל x	שעות	______________
1.3 נלווים ב- 40 %	על 1.1 + 1.2		288.80 ש"ח
1.4 תחבורת מרצים	120 ק"מ x 0.40 אג'		48. ש"ח
1.5 ריכוז 10 %	משכ"ת כולל		105.88
		סה"כ שכ"ת	1164.60 ש"ח

2. כ ת ו ת ו צ י ו ד

2.1 נקיון, החזקת כיתות 9.75	שקל x שעות 12	117. ש"ח
2.2 ציוד מתכלה 4	שקל x 10 מחשבים לשעה x 5 שעות	200. ש"ח
2.3 מעבדה וציוד מיוחד הנ"ל - כיתת מחשבים		
	סה"כ כיתות	317. ש"ח

3. ש ר ו ת ל ת ל מ י ד

3.1 תחבורה	שקל x תלמיד x פגישות	
3.2 כיבוד 2.75	שקל x 20 תלמיד x 4 פגישות	220. ש"ח
3.3 ספרים וחומר משוכפל 20	שקל 20 x תלמיד	400. ש"ח
	סה"כ שרות לתלמיד	620. ש"ח

4. סיורים וטיולים ______________________________ ______________

סה"כ הוצאות ישירות 2101.60 ש"ח

5. תקורה 18 %   378.28 ש"ח

סה"כ עלות הקורס 2479.88 ש"ח

עלות שעת קורס 206 ש"ח
עלות כוללת לתלמיד 124 ש"ח   עלות שעה לתלמיד 10.33 ש"ח

תוכנית השתלמות מורים

תקשורת מחשבים בחינוך

9-10.7.1990 במכללת הנגב ע"ש ג.ספיר

מאורגן על ידי מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

* מבוא לתקשורת מחשבים: המחשב, עריכת קבצים, המודם, רשתות תקשורת מחשבים.

* ישומים: מונחים בסיסיים: דואר אלקטרוני, לוח מודעות, ועידות אלקטרוניות.

* ישומים חינוכיים קהילתיים: קבוצות עניין, עידוד כתיבת תלמידים, פרוייקטים חדשים מעבר למרחקים, גיבוש חברתי בקהילה האלקטרונית, נימוסין בהתכתבות אלקטרונית.

* עבודה על תכנים: הצעות למסגרת פעילות, בעיות חינוכיות וערכיות העולות במשך הפעילות; הבעה בכתב בעברית ובאנגלית, רשתות חינוכיות בחו"ל.

* למידה והתנסות בהפעלת תקשורת ועריכת לוחות

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ. חוף אשקלון 79195 - טל. 051-803709,515

נספח לקורס הכנת תחשיב להשתלמות:

שכר מרצים

נעמיקה ציון	18. ש"ח	x 12	שעות	=	216. ש"ח
יעל שטיינברג	24.20 ש"ח	x 12	שעות	=	290.40 ש"ח
דב ויינר (יועץ מומחה)	29.20 ש"ח	x 4	שעות	=	118.80 ש"ח
רימון לוי	24.20 ש"ח	x 4	שעות	=	96.80 ש"ח
ס"ה					722. ש"ח

מורים ובתי ספר שהודיעו על השתתפותם:

יעל גולדשמידט	נצר סירני
תרצה שרייבר	בי"ס שיטין - תעובה
מירה קדוש	עירוני ד' - אשדוד
מורה נוספת	עירוני ד' - אשדוד
אילה אבני	מכללת אחווה - בי"ס באר טוביה
מורה נוספת	כפר הנוער קדמה
לאה דותן	גבעת ברנר
ליזי לניר	גבעת ברנר
שדית סלע	בי"ס מקיף - ערד
מורה נוספת	בי"ס מקיף - ערד
אלישבע אביטר	בי"ס מקיף -שדרות
מורה נוספת	בי"ס מקיף -שדרות
תרצה לוין	בית החינוך שער הנגב
צביה בר נתן	בית החינוך שער הנגב

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ. חוף אשקלון 79195 - טל.: 051-803709.515

31.5.1990

לכ':
רוני דיין
המינהל הפדגוגי - אגף למדע וטכנולוגיה
משרד החינוך והתרבות
רח' סוקולוב 19
ת.ד. 92144
ירושלים

שלום רב !

בהתאם לשיחתנו הטלפונית אני פונה אליך בבקשה למימון השתלמות בישומי תקשורת מחשבים בחינוך עבור מורים מהדרום.
כידוע לך אנו מקיימים פעילות ענפה בתחום ישומי תקשורת מחשבים. אחד הפרוייקטים שעורר התענינות רבה ואותו הצגנו בכנס מו"ח האחרון מתמקד בהתכתבות תלמידים מונחית ממוקדת בתכנים חברתיים מוגדרים. הפרוייקט הצליח לקדם הכרותם של התלמידים עם המיקרו-מחשב ככלי לכתיבה ותקשורת; לעודד כתיבת תלמידים; לטפל בבעיות חברתיות קיימות בחברה הישראלית; לקרב תלמידים מצורות התיישבות ועדות שונות.
הפרוייקט התחיל בין בית הספר המקיף ע"ש גוטפריד בשדרות ובית החינוך בשער הנגב. הוא התרחב לכלל המוסד החינוכי שומריה ובית הספר המקיף בערד. לקראת השנה הקרובה בתי ספר נוספים מבקשים ליטול חלק בפרוייקט.
אני מעביר אליך העתק של החוברת שהופקה על ידי נעמיקה ציון רכזת הפרוייקט שדרות/שער הנגב המתאר את התכנים שטופלו במהלכו.
ההשתלמות המוצעת תתקיים ב 9 וב 10 ליולי במעבדת המחשבים של מכללת הנגב בקרית החינוך שער הנגב. אנו צופים השתתפותם של 20 מורים ומצרפים רשימה של מורים ובתי ספר שכבר הבטיחו את השתתפותם.
אני מצרף תוכנית ההשתלמות והערכת העלות.
אנו מבקשים השתתפות המשרד בסך 2480. שקל חדש.
אני מקווה שלמרות השנה המאוחרת תצליח בכל זאת לשחרר תמיכה ראשונה זו של המשרד בפעולותינו.

בברכה,

דב וינר
מנהל
מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

לוטה:
1. טופס תחשיב קורס
2. תוכנית ההשתלמות
3. מורים ובתי ספר שכבר הודיעו על השתתפותם
4. "תקשורת המחשבים בחינוך - פרוייקט משותף לבי"ס: מקיף -שדרות ושער הנגב

מכללת הנגב ע"ש פ.ספיר
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון
טל.: 051-802720

מקש
לקישום ישומי תקשורת מחשבים
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

טופס הכנת תחשיב עלות קורס — תאריך: 31.5.1990

ההשתלמות: "ישומי תקשורת מחשבים בחינוך" — מס' משתלמים משוער: 20
מס' פגישות: יומיים x 6 שעות = סה"כ שעות: 12

1. מ ר צ י ם

1.1 שכר מרצים	שקל x שעות (פירוט מצורף)	722. ש"ח
1.2 ביטול זמן	שקל x שעות	___________
1.3 נלווים ב- 40 %	של 1.1 + 1.2	288.80 ש"ח
1.4 תחבורת מרצים	120 ק"מ x 0.40 אג'	48. ש"ח
1.5 ריכוז 10 %	משכ"ת כולל	105.88
	סה"כ שכ"ת	1164.60 ש"ח

2. כ ת ו ת ו צ י ו ד

2.1 נקיון, החזקת כיתות 9.75	שקל x שעות 12	117. ש"ח
2.2 ציוד מתכלה 4	שקל x 10 מחשבים לשעה x 5 שעות	200. ש"ח
2.3 מעבדה וציוד מיוחד הנ"ל - כיתת מחשבים		
	סה"כ כיתות	317. ש"ח

3. ש ר ו ת ל ת ל מ י ד

3.1 תחבורה	שקל x תלמיד x פגישות	
3.2 כיבוד 2.75	שקל x 20 תלמיד x 4 פגישות	220. ש"ח
3.3 ספרים וחומר משוכפל 20	שקל 20 x תלמיד	400. ש"ח
	סה"כ שרות לתלמיד	620. ש"ח

4. סיורים וטיולים ______________________________ ___________

	סה"כ הוצאות ישירות	2101.60 ש"ח
5. תקורה 18 %		378.28 ש"ח
	סה"כ עלות התקורס	2479.88 ש"ח

עלות שעת קורס 206 ש"ח
עלות כוללת לתלמיד 124 ש"ח — עלות שעה לתלמיד 10.33 ש"ח

תוכנית השתלמות מורים

תקשורת מחשבים בחינוך

9-10.7.1990 במכללת הנגב ע"ש פ.ספיר

מאורגן על ידי מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים

* מבוא לתקשורת מחשבים: המחשב, עריכת קבצים, המודם, רשתות תקשורת מחשבים.

* ישומים: מונחים בסיסיים: דואר אלקטרוני, לוח מודעות, ועידות אלקטרוניות.

* ישומים חינוכיים קהילתיים: קבוצות עניין, עידוד כתיבת תלמידים, פרוייקטים מדעים מעבר למרחקים, גיבוש חברתי בקהילה האלקטרונית, נימוסין בתקשורת אלקטרונית.

* עבודה על תכנים: הצעות למסגרת פעילות; בעיות חינוכיות וערכיות הנלוות בקשר הפעילות; הבעה בכתב בעברית ובאנגלית, רשתות חינוכיות בחו"ל.

* למידה והתנסות בהפעלת תקשורת ועריכת לוחות

מ ק ש
לקידום ישומי התקשורת המחשבים
קרית החינוך שער הנגב - ד.נ. חוף אשקלון 79195 - טל.: 051-803709.515

נספח לקורס הכנת תחשיב להשתלמות:

שכר מרצים

נעמיקה ציון	18. ש"ח x 12 שעות	=	216. ש"ח
יעל שפירנברג	24.20 ש"ח x 12 שעות	=	290.40 ש"ח
דב רינר (יועץ מומחה)	29.20 ש"ח x 4 שעות	=	118.80 ש"ח
רימון לוי	24.20 ש"ח x 4 שעות	=	96.80 ש"ח

ס"ה 722. ש"ח

מורים ובתי ספר
שהודיעו על השתתפותם:

יעל גולדשמידט	נצר סירני
מרצה שרייבר	ב"ס שיטיף - המרבה
מירה קדוש	עירוני ד' - אשדוד
מורה נוספת	עירוני ד' - אשדוד
איילה אבני	מכללה אחווה - ב"ס באר טוביה
מורה נוספת	כפר הנוער קדמה
לאה דותן	גבעת ברנר
ליני לניר	גבעת ברנר
עדית סלע	ב"ס מקיף - ערד
מורה נוספת	ב"ס מקיף - ערד
אלישבע אביטל	ב"ס מקיף -שדרות
מורה נוספת	ב"ס מקיף -שדרות
מרצה לויק	בית החינוך שער הנגב
צביה בר נתן	בית החינוך שער הנגב

28.1

מקש - עמותה לקידום יישומי תקשורת מחשבים

25.10.90

אל: מר עמי סלנט
רשת "עמל"

<u>הנדון: הקצבה לביצוע פרויקט תקשורת מחשבים במקש</u>

סימוכין: הקצבה מספר 570 - משרד החינוך

א.נ.

בהמשך להקצבה שקיבלתם עבור הפעלת פרויקט תקשורת מחשבים בין בתי ספר, ~~אודה מאד~~ נודה לך על העברת התקציב בסך 15,000 ש"ח לעמותת מקש, על פי הפרטים הבאים:

מספר חשבון של מקש: 258770 , בנק הפועלים 649 , סניף שדרות.

אודה לכם אם תוכלו לטפל בענין בדחיפות.

בברכה,

דב וינר
מנהל מקש

מקש
לקידום יישומי תקשורת
מחשבים בחינוך תרבות ומדע
עמותה 58-013922-8

העתק: נעמי ציון (מרכזת הפרויקט)

עמותת מקש - קבוץ ברור חיל, ד.נ. חוף אשקלון, 79195 - טל' 803505 ; 891814 / 051

המרכז הפדגוגי טכנולוגי

מה חדש במפ"ט?

.11.90

לכבוד
אפרים אריאלי
סמנכ"ל כספים
<u>כאן</u>

לאפרים שלום,

הנדון: <u>פרוייקט תקשורת מחשבים-שריון תקציבי</u>
סימוכין: הקצבה מס' 570 -משר החינוך.

האגף למדע ולטכנולוגיה במשרד החינוך והתרבות הקציב למפ"ט סך של 40,000 ש"ח לביצוע פרוייקטים בתחום תקשורת המחשבים בחינוך.

ההקצבה שנתקבלה היא <u>מעבר</u> לסך של 700,000 ש"ח שהובטחו ע"י האגף, ועל כן אנו מבקשים לשריין סכום זה לטובת הפרוייקט הנ"ל.

במסגרת ההקצבה אנו נדרשים ע"י משרד החינוך והתרבות להעביר סכום של 15,000 ש"ח לעמותת מקש בקיבוץ ברור חייל.

רצ"ב שיק על סך 40,000* המיועד לפרוייקט תקשורת - מחשבים , מתוכם אנו מבקשים להעביר בהקדם 15,000 ש"ח לעמותת מק"ש בדרום.

מס' חשבון של מקש: 258770 , בנק הפועלים 649 סניף שדרות.

לטיפולך הדחוף.

בברכה,
מאיר אביגד
יו"ר המפ"ט

לוט: מכתב ההעברה הכספי של משרד החינוך והתרבות
שיק על סך 40,000 ש"ח.

* שיק 25.11.90

קהילת קיוב 15, תל-אביב 69410, טל' 03-497444/5, פקסי 03-470985

משרד החינוך והתרבות
המינהל הפדגוגי - האגף למדע וטכנולוגיה
המחלקה למחשבים בחינוך

ירושלים, כז' תשרי תשנ"א
16 אוק' 1990
מס' 570

לכבוד
מר עמי סלנט - מנהל מפ"ט עמל
קהילת קיוב 15
תל אביב 69410

שלום רב,

הנדון : הקצבה לפעילויות תקשורת מחשבים בחינוך

אני שמח להודיעך שבמסגרת ועדת ההקצבות שסכמה זה מכבר העברת תקציבים מאגפינו למפ"ט, כלול גם סכום של 40 אלף שקל לפעולות בתחום תקשורת המחשבים בחינוך.

סכום זה מיועד לביצוע תוכנית עבודה בהקף של 25 אלף שקל כפי שסיכמת עם דר' מילין ו-15 אלף שקל לביצוע פרוייקט תקשורת במק"ש, כפי שיעביר לך דר' דני מילין בהמשך למכתב זה.

נא לידיעתך ולהערכותך בהתאם.

אני מקוה שהכסף יועבר למפ"ט כבר במהלך חודש נובמבר הקרוב.

בברכה,

סמי קפקן
מנהל המחלקה למחשבים בחינוך

העתק:
מר מ. אביגד - יו"ר מפ"ט - עמ"ל
דר' דני מילין - יועץ למחשבים בחינוך, כאן
גב' ש. בינו - האגף למדע ולטכנולוגיה, כאן

עמי ביטץ
מנהל חקזורנו המפל

מ.. ק בלטב

פגר הרלן

אמרים ברוסל
מאגנין
כספים
עמי לזר

משרד החינוך והתרבות
המינהל הפדגוגי-האגף למדע וטכנולוגיה
המחלקה למחשבים בחינוך
מרכז ארצי לירשומי מחשב בחינוך

16 יולי 1990
סימוכין:השת134

לכבוד
מר דב ויגר
קרית חינוך שער הנגב

שלום רב,

הנדון: <u>השתלמות בנושא תקשורת מחשבים</u>
סימוכין:מכתבך מיום 31.5.90

ברצוני להמליץ על תמיכה כספית בהשתלמות הנ"ל. לצורך כך עלי להביא לידיעתך שהמשרד משלם לפי תעריף קבוע ולא על פי הפירוט ששלחת אלינו.

התעריף המקובל במכללות :
שעת הרצאה - 77.18 ש"ח
שעת הנחיה - 56.37 ש"ח
שעת מחשב - 2.70 ש"ח
עזרי לימוד - בהתאם לעלות

אבקשך להעביר אלי על סמך התחשיב הנ"ל :
1. חשבונית לתשלום
2. רשימת המשתלמים
3. חומר הלימוד שחולק.

בברכה,

רוני דירן
מפקח על ירשומי מחשב בחינוך

העתק: מר סמי קפלן - מנהל המחלקה למחשבים בחינוך

משרד החינוך והתרבות
המינהל הפדגוגי-האגף למדע וטכנולוגיה
המחלקה למחשבים בחינוך
מרכז ארצי לירשומי מחשב בחינוך

16 יולי 1990
סימוכין:השת134

לכבוד
מר דב ויגר
קרית חינוך שער הנגב

שלום רב,

הנדון: <u>השתלמות בנושא תקשורת מחשבים</u>
סימוכין:מכתבך מיום 31.5.90

ברצוני להמליץ על תמיכה כספית בהשתלמות הנ"ל. לצורך כך עלי להביא לידיעתך שהמשרד משלם לפי תעריף קבוע ולא על פי הפירוט ששלחת אלינו.

התעריף המקובל במכללות :
שעת הרצאה - 77.18 ש"ח
שעת הנחיה - 56.37 ש"ח
שעת מחשב - 2.70 ש"ח
עזרי לימוד - בהתאם לעלות

אבקשך להעביר אלי על סמך התחשיב הנ"ל :
1. חשבונית לתשלום
2. רשימת המשתלמים
3. חומר הלימוד שחולק.

בברכה,
רוני דירן
מפקח על ירשומי מחשב בחינוך

העתק: מר סמי קפלן - מנהל המחלקה למחשבים בחינוך

דב וינר (הועלו)
ספס"ם לאחר מ

18.9.90

אל המורה / מנהל: ~~גרצה שרלמן~~
בית ספר: שיטים - ערבה

הנדון : יום עיון בנושא הפעלת תקשורת מחשבים

ל גרצה שלום רב!

בכוונתנו לחדש את פעילות הפרויקט "תקשורת מחשבים בחינוך" לאחר החגים, סמוך לסוף אוקטובר.

בתי הספר המועמדים לקחת חלק בפעילות נכון לעכשו הם:

1) מקיף שדרות ;
2) מקיף ד' - אשדוד
3) שיטים - בערבה
4) "שקמה" - ביד מרדכי
5) שער הנגב
6) "שומריה" - במשמר העמק
7) כפר קדמה
8) באר טוביה (?)

אנו עומדים בקשר עם בתי ספר נוספים ומקווים בהמשך השנה גם להצטרפותם של בתי ספר ערבים ודתיים.

השתלמות ביולי עסקה בעיקר בתכנים אך לא הספקנו לעסוק בצד הטכני של הפעלת תקשורת.
אי לכך החלטנו לקיים יום עיון נוסף בו נערוך היכרות עם תוכנת התקשורת "DOORS", ונתנסה בשליחה וקבלה של דואר אלקטרוני.
כדי לתאם ציפיות מראש, כדאי להבהיר ולומר כי מטרת יום העיון היא לתת כלים לעבודה, אך ההכשרה האמיתית היא דרך ההתנסות בשטח.

יום העיון יתקיים בחול המועד סוכות , יום שני , 8.10.90, בשעות 14.00 - 9.00, <u>במכללת "אחווה".</u>

התשלום יהיה בין 15 - 10 ש"ח. (עדיין לא סגור סופית).

כדאי כבר עכשו להתחיל באירגון קבוצת התלמידים המועמדים להשתתף בפרויקט , (בחירה או התנדבות - לשיקול דעתכם).
אנו ממליצים על קבוצה של כ - 30 - 20 תלמידים, בגילאי ט' - י'.
מורים שמעונינים לצרף גם תלמידים מכיתות ח' או י"א - לשיקול דעתכם.

במהלך יום העיון תוכלו לחתום על הטפסים עבור תוכנת התקשורת בסך - 60 ש"ח.

אנא אשרו בואכם. כתובת: נעמי ציון , ת.ד. 346 , שדרות, 80100.
טלפון - 891814 - 051.

בברכת שנה טובה ומלאת "תקשורת" לכולנו.

נעמי ציון (רכזת הפרויקט)
דב וינר ורימון לוי (מקש).

תקשורת מחשבים בין בתי ספר

תוכנית ההשתלמות

****

****

יום שני 9/7/90 שעות: 9.00 - 15.00

סדר הפגישות:

1) הרצאה כללית:- תקשורת מחשבים - יישומים שונים בארץ ובעולם.

2) תיאור הפרויקט בשנת תש"ן + עבודה על הצעות פעילות.

3) עבודת המורה והתלמידים ונוהלי עבודה רצויים.

4) * כיצד לפתוח את הפרויקט?
 * עבודה על כתיבת תעודת זהות
 * עבודה על כתיבת כתבות / מאמרים / מכתבים אישיים
 * בעיות כתיב והבעה

5) דיון בשאלות עקרוניות ובעיות העולות מן הפרויקט .

יום שלישי 10/7/90 שעות: 9.00 - 15.00

סדר הפגישות:

1) עלות הפרויקט + מושגי יסוד בעבודה על מחשב, מעבד תמלילים (QTEXT), תוכנה גרפית.

2) הפעלת תקשורת: היכרות עם מערכת ה- DOORS + התנסות בשליחה וקבלה של דואר אלקטרוני.

3) דיון : ביווני התפתחות והצעות ליישומים עתידיים בתקשורת מחשבים.

רשימת דפי הסבר ועבודה הנמצאים בתיק
****

1) תיאור כללי של הפרויקט - מטרות, אמצעים, מסגרת.

2) הצעות לפעילויות.

3) עבודת המורה והתלמידים ונוהלי עבודה רצויים.

4) כיצד לפתוח? - נקודות לדיון בפגישה ראשונה

5) הצעה לפעילות על תעודות זהות

6) הצעת עבודה על כתבה / מאמרים / מכתבים אישיים

7) בעיות כתיב והבעה

8) שאלות עקרוניות לדיון

9) התשתית הטכנית ועלות משוערת של הפרויקט

10) חוברת - DOS : מושגי יסוד בעבודה על מחשב.

11) מערכת DOORS - הוראות להפעלת תקשורת.

12) כיווני התפתחות והצעות ליישומים עתידיים בתקשורת מחשבים.

נספחים:
----

1) דף פקודות - QTEXT.

2) "שטח פרטי" - ממעריב (דוגמא לתעודת זהות)

3) דף עמודות ערביות

4) לוח שחמט

ממני:יפעת בניטה שדרות

כתובת=0123
מאת=יפעת בניטה (שדרות)
עבור=כולם
נושא=דילמה
קובץ=יפעת-37

28-3-90

מכונת הדיאליזה\מאת יפעת בניטה

הוראות

הנך רופא בכיר באחד בתי החולים הגדולים בארץ.לפניך בעיה מיוחדת.לבית החולים שלך יוד מסוים-"מכונת הדיאליזה".
תפקיד מכונה זו לעזור לחולים אשר כליותיהם אינן מתפקדות מסיבה כלשהי ובתוצאה מכך הינם נמצאים בסכנת חיים.

תפקיד מכונה זו לנקות את דמו של החולה,ובעצם למלא את מקום הכליות.ללא כליות וללא טיפול ב"מכונת הדיאליזה" החולה לא יוכל להמשיך לחיות.ציוד זה הנמצא אצלך בבית-החולים הינו היחיד המשוגר בארץ.ולכן חולים הסובלים ממחלה זו נשלחים לבית החולים שלך.

הבעיה:

בעקבות מקרה חריג,בית החולים שלך קיבל בו בזמן ארבעה חולים הסובלים ממחלת הכליות ודקוקים לטיפול במכונת הדיאליזה.עליך לקבל החלטה קשה ביותר-איזה סדר עדיפויות לתת לחולים אלו ע"י המכונה. נמק.

אינפורמציה נוספת שהינך צריך:

א.אפשר לתת טיפול רק לחולה אחד בו בזמן במכונה זו.
ב.הטיפול במכונה נמשך 12 שעות רצופות או שאין לו שום השפעה.
ג.ניתן להזמין "כליות נתרמות" מחו"ל אבל כל הזמנה דורשת לפחות 24 שעות עד שהיא מתקבלת.
ד.הזמן שבו אדם יכול להשאר בחיים ללא כליות וללא טיפול במכונה זו הוא בין 8-7-12 שעות.לילדים צעירים ולאנשים מבוגרים יש פחות סיכויים להשאר בחיים.
ה.חוץ מבעיות הכליות, מצב בריאותם של כל החולים פחות או יותר שווה.

פרופילים של החולים:

א.בת-אל כהן-בת שלוש.בת יחידה במשפחה -האם אינה יכולה ללדת יותר.

ב.דוד גולדשטיין-בן 71.אשתו נפטרה לפני 3 שנים.אין לו ילדים.הוא מוסיקאי ידוע.

ג.ד"ר מוחמד מנצור-בן 42.מדען העושה מחקר בנושא סרטן.הוא וצוותו מאוד קרובים

לפתרון נושא זה.נשוי ויש לו 3 ילדים.

ד.אורלי עופר-בת 26.רווקה.אשת עסקים מצליחה.יפה עם פוטנציאל גבוה מאד. מנהלת

יחידה של 150 איש.

את\ה צריכה לקבל החלטה לגבי סדר עדיפויות בקשר לחולים אלו.

עבור=רוויטל וחגית

מאת=תמי
קובץ= ד-ק-תש   15/3/90

לחגית אלקבץ ורוויטל גורדון

אני וגדי קיבלנו את התגובות שלכם לרשימת הסטריאוטיפים. החלטתי
לענות לכם באופן אישי בגלל שנראה לי שאתן נפגעתן מאותם
סטריאוטיפים (או לפחות לקחתן אותם יותר מידי ברצינות.)
שמתי לב לעובדה מעניינת – כשאנחנו קיבלנו את הסטריאוטיפים שלכם
היו תגובות של צחוק ושל לגלוג אבל אף אחד לא 'לקח ללב', אף אחד
גם לא טרח לשלוח לכם תגובה כלשהי. מצד שני – אנחנו קיבלנו מכם
הרבה מאוד תגובות ! אני לא יודעת ממה זה נובע אבל כדי שתחשבו
על זה.
כשאני כתבתי את רשימת הסטריאוטיפים שלי לא כתבתי דברים שבהם
אני מאמינה בכל לבי אלא דמיינתי את דמותו של שדרותניק ממוצע
כפי שהיא מופיעה בעיניי החברה שבה אני חייה. לדעתי
הסטריאוטיפים התחילו בגלל בורות של אנשים אבל כמו שאתן רואות
גם אם יודעים שמשהו הוא לא נכון לפעמים קשה מאוד להשתחרר ממנו.
לדוגמא: אחד מהחברה שלכם שכתב סטריאוטיפים עלינו כתב "הורים
מאוחצים". זה דבר שכנראה נשאר לו כאסוציאציה על קיבוצניקים
ממשהו ששמע איפשהו אבל אני בטוחה שהוא לא מאמין בזה ממש.
אחד הדברים שהרבה מכם כתבו עליו הוא שאנחנו אומרים עליכם שאתם
גזענים ומצד שני שכולכם מרוקאים. אני חושבת שגם אתם וגם אנחנו
צריכים להשתדל לא להכליל כל הזמן את הצד השני. אני מתכוונת לזה
שגם אצלנו יש (ואני חושבת גם אצלכם) חבר'ה שמתעניינים
בפוליטיקה יותר או פחות וחברה שהדעות שלהם שמאלניות יותר או
פחות (אני בכוונה כותבת שמאלניות בגלל שאי-אפשר להכחיש שלרובנו
יש דעות פוליטיות שנוטות לשמאל וזה דבר שפשוט נובע מהחינוך
שקיבלנו.) ואם אתם מדמיינים אותנו בגוש אחד, יהיה לכם קל מאוד
למצוא סתירות. (דרך אגב בסטריאוטיפים שאתם כתבתם עלינו יש המון
ניגודים כמו גבוה-נמוך,מפגר-משכיל ועוד)
יש סטריאוטיפים שבאמת לא יכולתם לדעת מה המשמעות שלהם בלי הסבר
למשל-חלק מאיתנו חושב שמעריב לנוער הוא עיתון שטחי ולכן נכתב
הסטריאוטיפ (בלי כל קשר לראש-1 או איך שקוראים לעיתון הזה)
אותו הדבר לגבי רשת-ג'-עכשיו רק גלי צה"ל הם "in"...
גם בסטריאוטיפים שלכם היו דברים שלא הבנתי כמו "חורש את השדות
עם הפראנסק שלו" אולי תסבירו לי סוף סוף מזה פראנסק ?
לגבי מה שחגית כתבה- כנראה שאתם לא יודעים איזה סטריאוטיפים
כתבו חבר'ה שלכם עלינו. אנחנו פשוט העתקנו כל רשימה
סטריאוטיפים שקיבלנו ויפעת לא המציאה אותם. עוד דבר-כתבת שלא
נשכח שאד עוד לא הכרתם אותנו. האם את חושבת שעכשיו את מכירה
אותנו באופן מושלם וכל הסטריאוטיפים שהיו לך התבטלו?
וזה מביא אותי לעוד שאלה-האם לכן אין סטריאוטיפים עלינו?
אני מסכימה איתך שחלק מהחברה שכתבו סטריאוטיפים כתבו מתוך רצון
"לנקום" על הסטריאוטיפים שאתם כתבתם. וזה פשוט בגלל שאתם כתבתם
ראשונים. אני שולחת לכם את רשימת הסטריאוטיפים שאתם כתבתם
ובכה תוכלו לראות שגם שם יש שטויות.
אני חושבת שלמדתי מהתגובות שלכם דברים שלא ידעתי קודם אבל לא
נראה לי שכל השאר למדו משהו וחבל שהיו חבר'ה שהוציאו את הכעס
שלהם בכתיבת סטריאוטיפים ואחר-כך 'שכחו' מהעניין.
מקווה שלא הייתי רצינית מידי ושלא נסחפתי מידי,
תמי.

נ.ב
לרוויטל-גדי מוסר לך ד"ש
ושתכתבי מכתב תשובה.

עבור=רוויטל וחגית

מאת=תמי
קובץ= ד-ק-תש 15/3/90

לחגית אלקבץ ורוויטל גורדון

אני וגדי קיבלנו את התגובות שלכם לרשימת הסטריאוטיפים. החלטתי לענות לכם באופן אישי בגלל שנראה לי שאתן נפגעתן מאותם סטריאוטיפים (או לפחות לקחתן אותם יותר מידי ברצינות.)
שמתי לב לעובדה מעניינת - כשאנחנו קיבלנו את הסטריאוטיפים שלכם היו תגובות של צחוק ושל לגלוג אבל אף אחד לא 'לקח ללב', אף אחד גם לא טרח לשלוח לכם תגובה כלשהי. מצד שני - אנחנו קיבלנו ממכם הרבה מאוד תגובות ! אני לא יודעת ממה זה נובע אבל כדי שתחשבו על זה.
כשאני כתבתי את רשימת הסטריאוטיפים שלי לא כתבתי דברים שבהם אני מאמינה בכל לבי אלא דמיינתי את דמותו של שדרותניק ממוצע כפי שהיא מופיעה בעיניי החברה שבה אני חייה. לדעתי הסטריאוטיפים התחילו בגלל בורות של אנשים אבל כמו שאתן רואות גם אם יודעים שמשהו הוא לא נכון לפעמים קשה מאוד להשתחרר ממנו.
לדוגמא: אחד מהחברה שלכם שכתב סטריאוטיפים עלינו כתב "הורים מאומצים",זה דבר שכנראה נשאר לו כאסוציאציה על קיבוצניקים ממשהו שהוא שמע איפשהו אבל אני בטוחה שהוא לא מאמין בזה ממש.
אחד הדברים שהרבה מכם כתבו עליו הוא שאנחנו אומרים עליכם שאתם גזעניים ומצד שני שכולכם מרוקאים. אני חושבת שגם אתם וגם אנחנו צריכים להשתדל לא להכליל כל הזמן את הצד השני. אני מתכוונת לזה שגם אצלנו יש (ואני חושבת גם אצלכם) חבר'ה שמתעניינים בפוליטיקה יותר או פחות וחברה שהדעות שלהם שמאלניות יותר או פחות (אני בכוונה כותבת שמאלניות בגלל שאי-אפשר להכחיש שלרובנו יש דעות פוליטיות שנוטות לשמאל וזה דבר שפשוט נובע מהחינוך שקיבלנו.) ואם אתם מדמיינים אותנו כגוש אחד, יהיה לכם קל מאוד למצוא סתירות. (דרך אגב בסטריאוטיפים שאתם כתבתם עלינו יש המון ניגודים כמו גבוה-נמוך,מפגר-משכיל ועוד)
יש סטריאוטיפים שבאמת לא יכולתם לדעת מה המשמעות שלהם בלי הסבר למשל-חלק מאיתנו חושב שמעריב לנוער הוא עיתון שטחי ולכן נכתב הסטריאוטיפ (בלי כל קשר לראש-1 או איך שקוראים לעיתון הזה) אותו הדבר לגבי רשת-ג'-עכשיו רק גלי צה"ל הם "חנ"...
גם בסטריאוטיפים שלכם היו דברים שלא הבנתי כמו "חורש את השדות עם הפואנטק שלו" אולי תסבירו לי סוף סוף מזה פואנטק ?
לגבי מה שחגית כתבה- כנראה שאתם לא יודעים אידה סטריאוטיפים כתבו חבר'ה שלכם עלינו. אנחנו פשוט העתקנו כל רשימת סטריאוטיפים שקיבלנו ויפעת לא המציאה אותם. עוד דבר-כתבת שלא נשכח שאז עוד לא הכרתם אותנו. האם את חושבת שעכשיו את מכירה אותנו באופן מושלם וכל הסטריאוטיפים שהיו לך התבטלו?
וזה מביא אותי לעוד שאלה-האם לכן אין סטריאוטיפים עלינו?
אני מסכימה איתך שחלק מהחברה שכתבו סטריאוטיפים כתבו מתוך רצון "לנקום" על הסטריאוטיפים שאתם כתבתם וזה פשוט בגלל שאתם כתבתם ראשונים. אני שולחת לכם את רשימת הסטריאוטיפים שאתם כתבתם וככה תוכלו לראות שגם שם יש שטויות.
אני חושבת שלמדתי מהתגובות שלכם דברים שלא ידעתי קודם אבל לא נראה לי שכל השאר למדו משהו וחבל שהיו חבר'ה שהוציאו את הכעס שלהם בכתיבת סטריאוטיפים ואחר-כך 'שכחו' מהעניין.
מקווה שלא הייתי רצינית מידי ושלא נסחפתי מידי,
תמי.

נ.ב
לרוויטל-גדי מוסר לך ד"ש
ושתכתבי מכתב תשובה.

QTEXT - תמצית פקודות

Version: 2.52

בקרת סמן

<==	צעד אחד שמאלה
==>	צעד אחד ימינה
↑	צעד אחד למעלה
↓	צעד אחד למטה
Home	לתחילת השורה
End	לסוף השורה
PgUp	20 שורות למלעלה
PgDn	20 שורות למטה
^PgUp	לתחילת המיסמך
^PgDn	לסוף המיסמך
BackSpace	מחק תו קודם
Tab	לנקודת טבולציה הבאה
S.Tab	לנקודת טבולציה הקודמת
Ins	מצב שתילה - הפעל/בטל
Del	מחק תו

עברית/אנגלית

F10	דחיפה - הפעל/בטל
S.F10	כוון הסמן - ימין/שמאל
^F10	שם קובץ - עברי/אנגלי
Alt.F10	דיאלוג - עברי/אנגלי
Alt.N	דחיפת ספרות אוטומטית
Alt.R	היפוך מסך

פעולות על שורה אחת

^N	שתול שורה חדשה
^E	מחק עד סוף השורה
^R	שחזר שורה
^Y	מחק שורה
Alt.Y	שחזר שורה שנמחקה ע"י ^Y
F3	חלק שורה לשניים
F4	צמצם שתי שורות
^X	מרכז שורה

קבצים (מיסמכים)

^L	טען קובץ
^S	אכסן קובץ
Alt.L	טען קטע
Alt.S	אכסן קטע
F2	רשימת מיסמכים
^F2	שנה מדור (ChDir)
Alt.F2	הגדר מדור חדש (MkDir)
^G	הפעל גבוי על דיסקט

הדפסה

^P	הדפס מיסמך שלם
Alt.P	הדפס קטע של מיסמך
^M	הצב סימן לסוף עמוד
Alt.F3	סמן כותרת עילית
Alt.F4	סמן כותרת תחתית
Alt.F5	סמן שדה למיספר-עמוד

פעולות כלליות

^Q	נטישת העורך
^T	עימוד טבלאות - הפעל/בטל
^J	ערוך מיסמך חליפי
^D	גישה לדוס
^F	השמת תוים - הפעל/בטל
Alt.F	ערוך טבלת השמת תוים
Alt.D	תאריך
Alt.E	מחק מיסמך
Alt.M	חשב + - * / %
Alt.G	אכסן קונפיגורציה
Esc	בטל פעולה כל שהיא

עזרה

F1	תמצית פקודות
S.F1	מדריך למשתמש

טבולטור

Tab	לנקודת טבולציה הבאה
S.Tab	לנקודת טבולציה הקודמת
^]	סמן סוף שורה משמאל
^[	סמן סוף שורה מימין
^I	הפעל מציין אנכי
Alt.I	בטל מציין אנכי
Alt.+	הוסף נקודת טבולציה
Alt.-	בטל נקודת טבולציה
Alt.T	אוטומטי/נורמלי
Alt.W	גלילת שורות - הפעל/בטל

מציאה והחלפה

S.F5	מצא מילה
S.F6	החלף מילה
F5	מצא מילה - פעם נוספת
F6	החלף מילה - פעם נוספת

הדגשת תוים

^U	קו תחתי
^B	הדגש תו
Alt.B	קו תחתי + הדגשה
^W	אותיות רחבות
^6	אותיות עיליות
^2	אותיות תחתיות
^Z	בטל הדגשה
Alt.Z	בטל הדגשה בכל השורה
Alt.H	הדגשה - הפעל/בטל

שרטוט קו

F9	התחל/המשך שירטוט קו
S.F9	התחל מחיקת קו
Alt.F9	בחר את סוג הקו
Esc	סיים שרטוט קו

קטע (Block)

F7	סמן את תחילת הקטע
F8	סמן את סוף הקטע
^C	הכפל קטע
^V	העבר קטע
^K	מחק קטע
^H	הסתר קטע - הפעל/בטל
Alt.C	העתק קטע ממיסמך חליפי
S.Ins	שתול עמודת רווחים בקטע
S.Del	מחק עמודת תוים בקטע
Alt.L	טען קטע ומזג במיסמך
Alt.S	אכסן קטע
Alt.U	אותיות - קטנות/גדולות
Alt.A	יישר קצה השורה בקטע שלם
Alt.Q	כווץ חזרה קטע שלם
Alt.X	מירכוז קטע
S.F4	צמצם שורות בקטע שלם

מקטע (Segment)

S.F7	סמן את תחילת המקטע
S.F8	סמן את סוף המקטע
^C	הכפל מקטע
^V	העבר מקטע
^K	מחק מקטע
^H	הסתר מקטע - הפעל/בטל
Alt.C	הכפל מקטע ממיסמך חליפי
Alt.V	העבר מקטע ממיסמך חליפי
Alt.K	מלא מקטע (תו/הדגשה)
^O	הקף מקטע במסגרת
Alt.O	בטל מיסגרת סביב המקטע

ס.

א. פרוייקט פיתוח מרכז להכשרת מורים לשימוש בטכנולוגית תקשורת מחשבים לפעילות חינוכית: יצירת קשר בין תלמידים מאיזורים/ארצות שונות, לימודי שפות, לימודים בין תרבותיים. הפרוייקט יפותח ע"י מכללה איזורית עבור בתי ספר בע"ר... פיתוח, בתמיכת תכנית שיקום שכונות. הצוות יורכב מאנשי חינוך ואנשי מחשבים.

ב. הקמת מרכז הכשרת מורים לשימוש תקשורת מחשבים בחינוך

ג. מדדי ביצוע:

1. קיום סדנא נסיונית לקבוצת מורים.
2. הפקת חוברת הדרכה למורה הכוללת מאמרים ופעילויות.
3. הפעלת סדרת פעילות עם תלמידים בכיתה נסיונית.
4. הפקת תכנית השתלמות למורים ע"פ הנסיון מ- 1,2,3.

רשימת מטלות

A - גיוס רכז פרוייקט

דרישות: נסיון בהוראה/הדרכה

יכולת ארגונית - מגע עם מוסדות

ידיעת אנגלית (קריאה - הכרחי!)

יכולת לימוד בהפעלת מחשב/ידע במחשב

B - הכרה ראשונית בתחום, לימוד הפעלת המחשב, התנסות במערכות שונות: DOORS, בזק, מעבד תמלילים.

C - סקירת ספרות בנושא.

סיווג תכניות לפי: + גיל

+ היקף תקשורת

+ אפשרות טכנולוגית (עלות)

+ תוכן חינוכי

+ שיטה, מודל פדגוגי (פרדיגמות)

D - מגעים עם גורמים דומים

המעבדה, הכרת מערך הנסיון בארץ (תלג"ר, במן, ערד)

E - בדיקת קונפיגורציות שונות - רשתות, מחירים

בחירת מערכת מתאימה

F - איתור מורים/בתי ספר מתאימים להפעלת

תכנית נסיונית

G - מיקוד כל האפשרויות, לפי אילוצים נתונים -

יתרונות/חסרונות

בחירת תכנית מתאימה לפי גישה/גיל/תוכן חינוכי

H - תרגום חומר רלוונטי, הכנת חומר הדרכה למורה

I - הכנת סמינר/סדנא נסיונית למורים - הכנת פעילויות

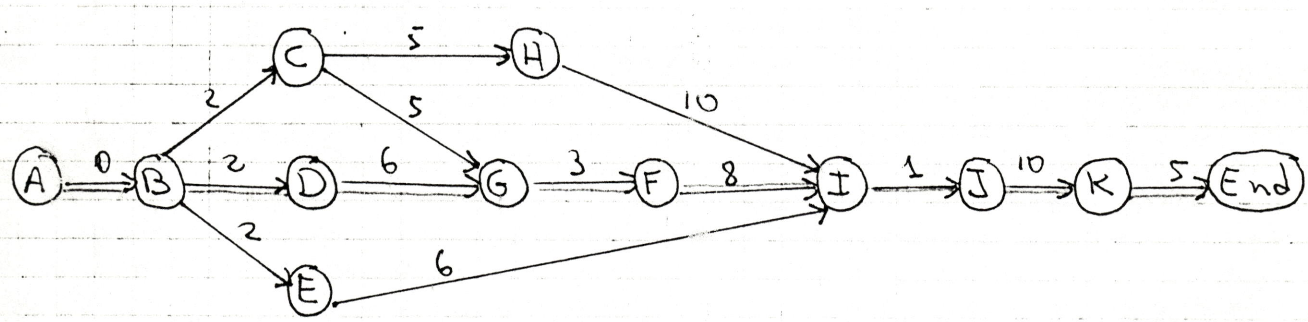
ודפי עבודה לתלמיד.

ז - הרצת פעילויות עם תלמידים בכיתות
הניסיוניות. סיכום עם המורים - הצעות לשינויים.

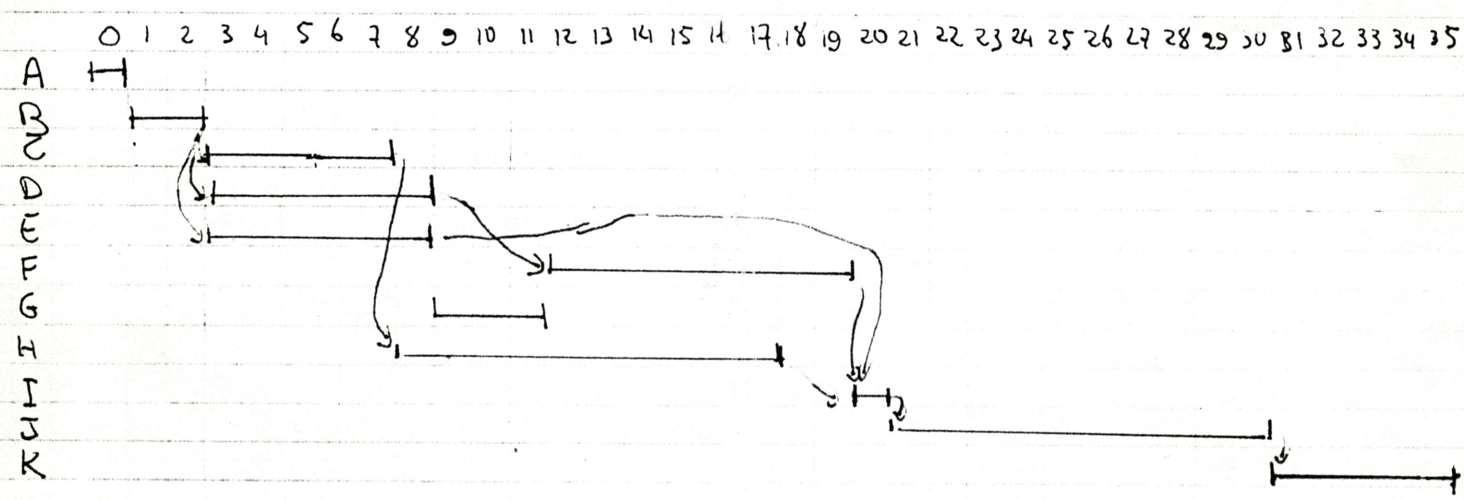
א - הכנת דו"ח ביניים: הפקת לקחים מהניסיון
הכנת הצעה להפעלת המרכז: תכנית השתלמות
למורים, דרך למיון וקבלת מורים/בי"ס למרכז, מבנה
ארגוני, דרך מימון - מערך שירותי הדרכה.

ב - <u>שלב שני</u>: בהתאם לגיוס משאבים במטלה א.

זמן (שבועות)	פעולות קודמות	פעולה	
0	—	גיוס רכז לפרויקט	A
2	A	הכשרת רכז פרויקט במעבדת מחשב, הכנת החומר	B
5	B	סקירת ספרות, סיווג תכניות	C
6	B	מגעים עם צוותים דומים בארץ	D
6	B	בדיקת שירותי רשתות, מחירים	E
8	G	איתור מורים/ב"ס מתאימים	F
3	C, D	בחירת רשת/תכנית/גיל	G
10	C	תרגום חומר, הכנת חומר הדרכה	H
1	E, H, F	סדנא ניסיונית	I
10	I	הרצת פעילות עם תלמידים	J
5	J	הכנת דו"ח; תכנית השתלמות	K



אורך הפרויקט 36 שבועות, והנתיב הקריטי הוא ABDGFIJK



מערכת ערכים ועמדות

****

לרכוש השכלה גבוהה	5	4	3	2	1	השכלה תיכונית
ציוני	5	4	3	2	1	קוסמופוליט
מעורבות פוליטית בחברה	5	4	3	2	1	התנזרות ממעורבות פוליטית
לחיות בכל מחיר במדינת ישראל	5	4	3	2	1	ירידה מהארץ
להיות עשיר	5	4	3	2	1	הסתפקות במועט
לקרוא הרבה ספרים	5	4	3	2	1	לא קורא ספרים
חיים בעיר	5	4	3	2	1	חיים בסביבה כפרית
חיי מין חופשים	5	4	3	2	1	חיי מין מונוגמיים
להיות מנהל	5	4	3	2	1	להיות פועל
חילוני	5	4	3	2	1	דתי / מסורתי
לחיות בעתיד בישוב בו נולדתי	5	4	3	2	1	לחיות במקום אחר
מקצוע חופשי \ שרותים	5	4	3	2	1	עבודה יצרנית
החזרת שטחים או חלק מהם	5	4	3	2	1	" אף שעל "
פתרון מדיני לבעיה הפלשתינאית	5	4	3	2	1	המשך הכיבוש
טרנספר	5	4	3	2	1	דו קיום עם הפלשתינאים
להתגייס ליחידה קרבית	5	4	3	2	1	יחידה עורפית
ללכת לקצונה	5	4	3	2	1	"ראש קטן" בצבא
לתרום לחברה בה אני חי	5	4	3	2	1	פאסיביות / חוסר מעורבות
שיויון כלכלי	5	4	3	2	1	תחרות חופשית
חיים רוחניים	5	4	3	2	1	חיים חומריים
נטל הבית והילדים על האשה בלבד	5	4	3	2	1	חלוקה שוה בנטל בין הבעל לאשה
לעבוד קשה	5	4	3	2	1	לעבוד כמה שפחות
הפרדת דת מהמדינה	5	4	3	2	1	כפיה דתית
זיקה למסורת היהודית	5	4	3	2	1	שום זיקה למסורת היהודית

לוח שחמט (דוגמא)

****

לוח סימנים:

* סוס = ס
* מלך= X
* מלכה= Y
* רץ = ר

וכולי....

8	7	6	5	4	3	2	1	
								א
								ב
								ג
								ד
								ה
								ו
								ז
								ח

תקשורת מחשבים בין בתי ספר

תוכנית ההשתלמות
****
****

יום שני 9/7/90 שעות: 9.00 - 15.00
==================================

סדר הפגישות:
____

1) הרצאה כללית:- תקשורת מחשבים - יישומים שונים בארץ ובעולם.

2) תיאור הפרויקט בשנת תש"ן + עבודה על הצעות פעילות.

3) עבודת המורה והתלמידים ונוהלי עבודה רצויים.

4) * כיצד לפתוח את הפרויקט?
* עבודה על כתיבת תעודת זהות
* עבודה על כתיבת כתבות / מאמרים / מכתבים אישיים
* בעיות כתיב והבעה

5) דיון בשאלות עקרוניות ובעיות העולות מן הפרויקט .

יום שלישי 10/7/90 שעות: 9.00 - 15.00
======================================

סדר הפגישות:
____

1) עלות הפרויקט + מושגי יסוד בעבודה על מחשב, מעבד תמלילים (QTEXT), תוכנה גרפית.

2) הפעלת תקשורת: היכרות עם מערכת ה- DOORS + התנסות בשליחה וקבלה של דואר אלקטרוני.

3) דיון : כיווני התפתחות והצעות ליישומים עתידיים בתקשורת מחשבים.

רשימת דפי הסבר ועבודה הנמצאים בתיק
****

1) תיאור בללי של הפרויקט – מטרות, אמצעים, מסגרת.

2) הצעות לפעילויות.

3) עבודת המורה והתלמידים ונוהלי עבודה רצויים.

4) ביצד לפתוח? – נקודות לדיון בפגישה ראשונה

5) הצעה לפעילות על תעודות זהות

6) הצעת עבודה על כתבה / מאמרים / מכתבים אישיים

7) בעיות כתיב והבעה

8) שאלות עקרוניות לדיון

9) התשתית הטכנית ועלות משוערת של הפרויקט

10) חוברת – DOS : מושגי יסוד בעבודה על מחשב.

11) מערכת DOORS – הוראות להפעלת תקשורת.

12) כיווני התפתחות והצעות ליישומים עתידיים בתקשורת מחשבים.

נספחים:
----

1) דף פקודות – QTEXT.

2) "שטח פרטי" – ממעריב (דוגמא לתעודת זהות)

3) דף עמדות ערביות

4) לוח שחמט

מערכת ערכים ועמדות

****

לרכוש השכלה גבוהה	1 2 3 4 5	השכלה תיכונית
ציוני	1 2 3 4 5	קוסמופוליט
מעורבות פוליטית בחברה	1 2 3 4 5	התנזרות ממעורבות פוליטית
לחיות בכל מחיר במדינת ישראל	1 2 3 4 5	ירידה מהארץ
להיות עשיר	1 2 3 4 5	הסתפקות במועט
לקרוא הרבה ספרים	1 2 3 4 5	לא קורא ספרים
חיים בעיר	1 2 3 4 5	חיים בסביבה כפרית
חיי מין חופשיים	1 2 3 4 5	חיי מין מונוגמיים
להיות מנהל	1 2 3 4 5	להיות פועל
חילוני	1 2 3 4 5	דתי / מסורתי
לחיות בעתיד בישוב בו נולדתי	1 2 3 4 5	לחיות במקום אחר
מקצוע חופשי \ שרותים	1 2 3 4 5	עבודה יצרנית
החזרת שטחים או חלק מהם	1 2 3 4 5	" אף שעל "
פתרון מדיני לבעיה הפלשתינאית	1 2 3 4 5	המשך הכיבוש
טרנספר	1 2 3 4 5	דו קיום עם הפלשתינאים
להתגייס ליחידה קרבית	1 2 3 4 5	יחידה עורפית
ללכת לקצונה	1 2 3 4 5	"ראש קטן" בצבא
לתרום לחברה בה אני חי	1 2 3 4 5	פאסיביות / חוסר מעורבות
שיויון כלכלי	1 2 3 4 5	תחרות חופשית
חיים רוחניים	1 2 3 4 5	חיים חומריים
נטל הבית והילדים על האשה בלבד	1 2 3 4 5	חלוקה שווה בנטל בין הבעל לאשה
לעבוד קשה	1 2 3 4 5	לעבוד כמה שפחות
הפרדת דת מהמדינה	1 2 3 4 5	כפיה דתית
זיקה למסורת היהודית	1 2 3 4 5	שום זיקה למסורת היהודית

בעיות כתיב והבעה

****
****

שגיאות כתיב

ישנם תלמידים הסובלים משגיאות כתיב חוזרות ונשנות. אני ממליצה לטפל רק בשגיאות האופייניות לקבוצה רחבה של תלמידים, ו/או בסוג שגיאות שמסתתר מאחוריהן כלל ברור שקל יחסית לזכור.

השגיאות הנפוצות ביותר הן:

* החלפה בין פועל עתיד בגוף ראשון לפועל עתיד בגוף שלישי : "אני יחזור", "אני יעשה" וכו' - במקום: אני אחזור ("א" בתחילת מילה), אני אעשה וכו'.

* תוספת האות "ה" - לפעלים בלשון עבר המסתיימים ב"ת"+ פתח: רציתה , הלכתה , עשיתה וכו'.

* החסרת "י" במילים: היתי, הית; הינו - במקום: הייתי, היית, היינו וכו'.

* החלפת האות "א" באות "ה" במילה: "אלא" ו - "אלה" בתוך המשפט. (.. "אני מת לראותך, אלה שבחופש פסח אני נוסע....").

* בלבול בכתיבת המילים: "עם" ו - "אם"... (דוגמה: אני נוסע אם ההורים שלי).

* החסרת האות "י" במילה: "ענין" - במקום: "עניין".

ההתמודדות בכיתה:

1) מדי שבוע לרשום את אותן השגיאות על הלוח (כולל דוגמאות של תלמידים) + להסביר ולתקן. (ניתן להבחין בשיפור ניכר אצל חלק מהתלמידים בעקבות ההערות החוזרות ונשנות).

2) =מומלץ=: תלמידים שסובלים משגיאות כתיב רבות - יעבדו באופן קבוע עם חבר/ה שיתקנו יחד איתם את השגיאות לפני הדפסתם ושליחתם של הקבצים.

סימני פיסוק וסימנים אחרים

* רוב התלמידים אינם יודעים לפסק במקומות הנכונים, ולעיתים אינם משתמשים כלל בסימני פיסוק.

* תלמידים רבים שוכחים לשים נקודה בסוף משפט. לעיתים הם שמים את הנקודות באמצע המשפט.

* חוסר מודעות לגבי השימוש והמטרה של סימני פיסוק שונים כגון: מרכאות, סוגריים, נקודותיים, וכו'.

ההתמודדות בכיתה:

1) המורה יסביר מראש מה משמעותו של כל סימן , מה הוא בא לשרת, והיכן הוא נמצא על המקלדת.
דוגמא: שימוש במרכאות - כאשר אנו מצטטים מישהו; כאשר דמות מסוימת מדברת בגוף ראשון; כאשר אנו אומרים אמירה אירונית וכו'...

- כדאי לחזור על כך מדי שעור + להביא דוגמאות מעבודותיהם של התלמידים.

2) פסיקים ונקודות - מעבר להסבר הכללי , כדאי לעבוד עם תלמידים ספציפיים על עבודותיהם ולפסק את הכתוב יחד איתם.

הערות נוספות

הערות לספור

1) חשוב!! להקנות לתלמידים מהתחלה את ההרגל לעבור על כל קובץ בתום הכתיבה ולתקן שגיאות כתיב, שגיאות דפוס, סימני פיסוק וכו׳. זה חוסך הרבה מאד שגיאות מיותרות שהתלמיד לא שם אליהן לב במהלך הכתיבה.

2) יש להקפיד על עריכה גרפית נאה ומסודרת של הקובץ, כדי שיהיה ניתן לקרוא אותו בקלות: כותרת מודגשת וברורה בראש הדף, שורות בעלות אורך אחיד, רווח אחיד בין השורות, סיום וחתימת השם בנפרד מהשורה האחרונה, וכו׳.

3) שם ספרותי - ישנם תלמידים המעדיפים להשתמש ב"שמות ספרותיים" על מנת להסוות את זהותם. זה מוסיף מימד של מתח ועניין.(..מי הנער/ה שמאחורי השם???).

4) ישנם תלמידים שסוג זה של תקשורת סוחף אותם לכתיבה מקורית, מלאת דימיון ולעיתים מטורפת.

בעיות כלליות בתחום ההבעה

חזרה על מילים מסוימות היוצרת עומס מיותר. לדוגמא - המילים: אני, אבל, אז, טוב, ו׳ החיבור, וכו׳. יש לשים דגש על נקודה זו.

2) חזרה על אותו נושא בואריאציות שונות מספר פעמים ללא צורך. יש לשים דגש על כושר התמצות של נושא או רעיון, ללא ניפוח מיותר.

3) משפטים ארוכים מאד היוצרים סירבול וחוסר בהירות.

4) מעבר באמצע הכתיבה מזמן אחד למשנהו - מהווה לעתיד, מעבר להווה וכו׳.

5) העדר פתיחה או סיום למכתב / מאמר. נוצרת תחושה שהמכתב נפתח או נקטע באמצע המשפט.

6) שימוש במילים לועזיות שמטרתו להרשים - בעוד התלמיד אינו מבין את משמעותו. כדאי להבהיר יחד איתו את משמעותן של מילים אלו.

7) חוסר יכולת לפתח נושא - (ראה פרק:מכתבים אישיים).

כתיבה באנגלית

1) רצוי לשלב בבמה שעורים מורה לאנגלית שיעבור על מכתבי התלמידים - יתקן שגיאות, ויעבוד איתם על טעויות שכיחות.

2) חשוב!! - להשתמש במילון בשעת הכתיבה. רצוי שיהיו מספר מילונים בכיתה.

3) ישנם תלמידים המנסים להיות יותר אמריקאים מאמריקאים ונוטים להסחף לסלנג. רצוי למנוע מהם להתרגל לכתוב תוך כדי שיבוש השפה.

הערה: ישנם תלמידים שיש להם רתיעה מוחלטת מכתיבה באנגלית. לא כדאי ללחוץ עליהם בנקודה זו.

הצעת מסגרת : רשימת פעילויות אפשריות
****
****

שלב 1 – עבודה על תעודות זהות.

שלב 2 – תחילת התכתבות אישית – תגובה לתעודות זהות.

שלב 3 – עבודה סביב הפעילויות השונות (4–17).

שלב 4 – במקביל : תחילת עבודה על כתבות / מאמרים.

1) כתיבת תעודות זהות" אישיות (ראה דף נפרד)

כל תלמיד נדרש לכתוב ולהציג את עצמו בצורה המקורית ביותר, שתיתן ביטוי לאישיותו. (תחביבים, חלומות, פחדים, חולשות, אהבות, וכו').

2) מכתבים אישיים (ראה דף נפרד)

כל תלמיד בחר לו תעודה / תעודות זהות שעוררו אותו לתגובה, וכתב מכתב אישי. כך החל להתפתח קשר אישי בין תלמידים שונים שחלקם התכתבו באופן קבוע לאורך כל השנה. חשוב לציין שלמכתבים האישיים יש השפעה מכרעת על המעורבות והמוטיבציה של התלמידים, והם מצפים להם בקוצר רוח.

3) הכנת כתבות ומאמרים (ראה דף נפרד על הנושא)

התלמידים נתבקשו לכתוב על נושאים שונים שישקפו את אורחות חייהם, בית הספר, הבעיות המטרידות אותם, וכן ינקטו עמדה לגבי נושאים אקטואליים בתחומי חברה ופוליטיקה. לדוגמא: חינוך לערבים בבית הספר; תנועות הנוער; סמים ועישון; גיל הנעורים; יחסי תלמידים – מורים, מסורת וחגים, הבידור והשלכותיו, העליה מרוסיה, ועוד. לצורך הכנת הכתבה יש לעודד את התלמידים לראיין אנשים שונים מהעירה או הקבוץ סביב הנושא בו הם עוסקים.
הערה: חשוב לעודד את התלמידים לנקוט עמדה בנושאים פוליטיים וחברתיים ולא רק בנושאים אישיים.
חשוב לעמוד על ההבדל בין מאמר לכתבה.

4) רשימת סטריאוטיפים

התלמידים כתבו רשימות סטריאוטיפים שיש להם על קבוצות אוכלוסיה אחרות (דוגמא: קיבוצניקים על עיירת פיתוח וכו'). לאחר שהתקבלו הרשימות – הגיבו להן 2 הצדדים מתוך נסיון לעמוד על שורשי הסטריאוטיפים ולבדוק האם יש להם "ביסוי" במציאות.

5) דילמות מוסריות

התלמידים נתבקשו לחבר דילמות שבהן ה"גיבור" נמצא בקונפליקט מוסרי וצריך לקבל הכרעה בתוך סיטואציה נתונה. (דוגמא: הסרט "אחד משלנו").
תלמידים אחרים שבחרו להתמודד עם הדילמות, תיארו את התלבטותם והשיבו כיצד היו הם נוהגים במקום הגיבור.
רצוי שמחברי הדילמות יגיבו לתשובות שקיבלו.
חשוב להסביר לתלמידים מהי דילמה מוסרית ולתת כמה דוגמאות.
בדאי שיבנו דילמות הלקוחות מתוך החיים שלהם או מתוך המציאות הישראלית.
(הערה: זוהי דרך מצוינת לתהות על מערכת ערכים ועמדות של הצד השני).

6) מילון סלנג

תלמידים מבתי ספר שונים יחברו מילון סלנג של מילים וביטויים האופייניים לישובם.

7) ספור בהמשכים בין בתי הספר.

תלמיד מבית ספר אחד מתחיל ספור בהמשכים. תלמיד מבית ספר אחר מוסיף קטע לספור ביד הדמיון הטובה, תוך שהוא נאמן לקווי האופי של הדמויות, העלילה וכו׳...וכך הלאה.
במשך הזמן תופש הספור ביוונים מטורפים ובלתי צפויים.
פעילות זו טובה לתלמידים בעלי דימיון וכושר סיפורי.

8) חיבור שאלונים הדדים - 3 סוגים

סוג א׳ - שאלון לבירור עמדות ערכיות. דוגמא:

* מה דעתך על המצב במפעלים האזוריים בהם הקיבוצניקים תמיד המנהלים, ואנשי שדרות תמיד הפועלים. איך זה מסתדר עם עמדתך על שתוף ושיוויון?
* האם חשוב לעודד יותר מפגשים בין בני קיבוצים ועיירות פיתוח? הסבר.
* מה דעתך על קיום יחסי מין בגיל הנעורים?
* האם ה"בגרות" הופכת את התלמיד למכונת שינון או שיש לה ערך מחנך?
חשוב להדגיש את ההבדל בין שאלון עמדות לבין הרגשה אישית (מה אני מרגיש ביחס ל....)
שאלונים אלו גוררים בד"כ שרשרת תגובות ממושכת, שרצוי מאד לעודד.

סוג ב׳ - שאלון אישי חופשי - דברים שמסקרנים אותי אצל הצד השני. דוגמא:

* איך הנוער מבלה אצלכם בימי שישי?
* האם רמת החיים שלכם גבוהה? במה זה מתבטא?
* איך זה לחיות במשפחה מרובת ילדים?
* האם יש לך חבר/ה?

סוג ג׳ - שאלון/ סקר הנועד להשוות בין טעמים ודעות לגבי תחומים שונים. דוגמא:

* טעמים מוסיקלים - הערכת זמרים, להקות וסוגי מוסיקה שונים.
* פוליטיקאים ומפלגות - הערכת פוליטקאים ומפלגות.
* הישגיות בחיים - היחס ללימודים, קריירה, הצלחה כלכלית וכו׳.
* תרבות הפנאי - איך בני נוער שונים נוהגים לבלות בזמנם החופשי.
* מקצועות - דירוג מקצועות לפי רמת חשיבות אישית.
* תוכניות טלויזיה - אילו תוכניות פופולריות יותר אצל הנוער.

לאחר שיתקבלו תשובות - יתבקשו מחברי השאלונים לסכם את התשובות מכל בית ספר בנפרד ולערוך סיכום לגבי הבדלים הקיימים בין קבוצות אוכלוסיה שונות.
הערה: בנושא זה חשוב ללמד את התלמידים כיצד עורכים סיכום סטטיסטי של שאלון מסוג זה ומוציאים מסקנות.

9) הכנת חידונים

חיבור חידונים בנושאים שונים כגון:
- חידון ידע על הישוב בו אני חי. (מוסיף ללימוד ההדדי).
- חידון בנושאי ספורט.
- חידון על דמויות היסטוריות וכו׳.
- חידונים בנוסח "קפד ראשו", הוא והיא, מילים המסתתרות בתוך משפט וכו׳.
ניתן לנצל פעילות זו כדי לעסוק בחומר הנלמד בכיתה. רצוי מאד שהכנת החידונים תעשה בעזרת ספרים, או חומר כתוב אחר.

10) חידות הגיון

התלמידים יחברו או ירשמו חידות הגיון. חשוב שידעו את התשובות.

11) הכנת תשבצים

תלמידים יחברו תשבצי תפזורת סביב נושא מסוים (כגון: בעלי חי, חג הפסח וכו'), וכן תשבצים מסובכים יותר. בין הזוכים ניתן להגריל פרס מסוים.

12) "זה מה יש" - משחק היכרויות בין בנים לבנות, ובחירת "בן זוג".

דוגמא: 4 - 3 בנים מציגים עצמם בדרך המקורית ביותר בפני בת מביה"ס אחר, ומציינים מה הם מחפשים בבת הזוג האידיאלית.
לאחר שקראה את מכתביהם היא מספרת על עצמה ועל ציפיותיה, ובמקביל שולחת לכל אחד מהם כ-10 שאלות שיאפשרו לה לתהות על קנקנם.
לאחר קבלת התשובות יש ביכולתה להעמיד בפניהם "אתגרים" נוספים כגון: כתיבת שירי אהבה או בדיחה מצחיקה וכו'.
עם תום הסיבובים תבחר את בן הזוג הנראה לה מתאים ביותר.
במקביל תמנה הקבוצה של המועמדת צוות "שופטים" שיפסוק מי נראה לו המתאים ביותר.
אם בחירת השופטים תהיה זהה לזו של הבחורה - יזכה הזוג ב"פרס" כלשהו (מימון סרט בת"א)?.... כדאי לערוך מספר סיבובים של משחק זה.

13) משחק D&D - משחק מדע בדיוני.

זהו משחק בין 2 קבוצות מבתי ספר שונים. הקבוצה המובילה מחברת ספור שבו קשורות דמויות בידיוניות שונות. (כגון: הקוסם, הגנב, הגמד וכו').בקבוצה השניה נדרש כל משתתף לבחור לעצמו איזה דמות הוא רוצה לשחק. מדי שבוע מחברת הקבוצה המובילה ארוע דימיוני שבו עומדות בפני המשתתפים כמה אפשרויות ביניהם הם צריכים לבחור.
מדי שבוע שולחים המשתתפים את בחירתם ומקבלים משימה חדשה.
המשחק יכול להמשך שנים, ומתאים לבעלי הדימיון שבין התלמידים.

14) תחרות "השיר הטוב ביותר"

התלמידים חיברו שירים בנושאים שונים המוצגים לתחרות. בסוף השנה ניתנו השירים לאנשים העוסקים בספרות, לשם דירוג 3 המקומות הראשונים. התלמידים הזוכים קיבלו תעודות הערכה.

15) לוח "קחתן"

תלמידים ינהלו סוגים שונים של לוחות בנוסח לוח "קחתן" - של עיתון "העיר" תל אביב.לדוגמא:
* לוח "קח" : תלמידים יציעו ל"מכירה" דברים שונים שאינם זקוקים להם כגון: בגדים, ספרים, קסטות ,תקליטים, פוסטרים, תכשיטים ושאר מציאות.
* לוח "תן" : תלמידים יפרסמו בלוח דברים הדרושים להם מכל תחום אפשרי.
לדוגמא: "מעונין בשאריות צמר להכנת קולאז אמנותי" ; "זקוק לכתבה מעיתון X לצורך עבודת גמר".... וכו'.
תלמידים שיש להם (או לבני משפחתם) צורך בפריטים הנ"ל "יקנו" ו"ימכרו" את הסחורה. פעילות זו תאפשר פתיחת ערוץ נוסף של חבילות דואר.
* לוח אימרות ופתגמים: תלמידים ירשמו אימרות כנף, פתגמים, משפט חכם ששמעו ממישהו, ציטוטים מענינים וכו'.
* לוח תרבות: לצורך הודעות על ארועים מיוחדים שעשויים לענין בני נוער אחרים, כגון: "הופעה של מתי כספי באולם דורות - כולכם מוזמנים" ; מחנה ל"ג בעומר של הנוער העובד בשדרות מתקיים בחורשת איבים - ארז ושגיא משער הנגב!! אתם מוזמנים אחרי 21.00 למסיבת סטיקים.... מאיתנו יפעת וקרן".
* לוח דש"ים ותיזכורות: מיועד למי שרוצה להעביר מסר קצר או לרשום תיזכורת לגבי ענין מסוים. לדוגמא: "איילת, את שוברת ליבי!! כבר 3 שבועות שלא קיבלתי ממך תשובה. אנא עני!!" ; " לחברה מערד!! "מי שמכיר את שלומית מערד שהיתה בחוג 8 בקורס מדצי"ם - שימסור לה בבקשה ד"ש מלימור מחוג 10".
* לוח בנים ובנות - תלמידים יפרסמו הודעות לגבי בן/בת הזוג שאותו היו רוצים להכיר. לדוגמא: "זקוק נואשות לנערה מבינה. אם את בעלת רגישות וסבלנות לנער מתוסבך בן 15 - אנא שילחי לי מכתב בהול בדואר האלקטרוני, (או בדואר רגיל)".

16) "לטעמי" – המלצה וביקורת על נושא אמנותי

התלמידים יכתבו ביקורת/ המלצה על ספר , הצגה, סרט, תקליט וכו'- תוך כדי ניתוח העלילה, הדמויות, המסר, רקע על היוצר וכו', ונסיון לנקוט עמדה אישית לגבי היצירה.

* בדאי לעודד תלמידים לקרוא חומר רקע על היצירה והיוצר לפני שהם כותבים ביקורת, כדי שיפיקו מכך גם ערך לימודי.

17) משחק שח / דמקה

תלמיד א' רושם את המהלך הראשון שביצע. תלמיד שני מגיב למהלך וכו'.
ניתן להבין בעזרת מעבד התמלילים לוח שחמט שעליו יזיזו התלמידים את ה"חיילים".
משחקים מסוג זה יכולים להמשך לאורך כל השנה. (מצ"ב דוגמא ללוח שחמט).

18) "תן קו" – (רק עם תוכנה גרפית)

תלמידים יציירו פתגמים , שמות תוכניות טלויזיה, שמות סרטים וכו'. תלמידים מבית ספר המקביל יפענחו הפתגמים וכו'. ניתן לארגן תחרות בין 2 קבוצות המתחרות ביניהן על פיענוח הציורים ע"י טבלת ניקוד, ופרס סימלי לקבוצה המנצחת.

19) משחק "חפשו את המטמון" (ראה דף: ביוני פעולה בעתיד)

תחרות בין קבוצות על כתב חידה, המוביל דרך פיענוח משימות שונות לגילוי מטמון.
משחק זה יכול לשרת נושאים לימודים שונים (כגון: שעורי היסטוריה).

20) שונות

חשוב מאד לאפשר לתלמידים לידום יוזמות משלהם – ובאלו יש להם בשפע,
כגון: מכתבי ברכה הדדיים ליום הולדת; כתיבת שירים; כתיבת מכתבים בצורות גרפיות שונות או בכתב סתרים וכו'.

עבודת המורה והתלמידים ונוהלי עבודה רצויים

****
****

1) בתחילת כל שעור יקדיש המורה כ – 20 דקות ל"פתיחה" שבה רצוי להתייחס לנקודות הבאות:

* ציון מכתבים מיוחדים שמצטיינים בכתיבה מקורית, נושא מעניין או בלתי שגרתי וכו'. רצוי להקריא מדי פעם קובץ מסוים לפני כולם, כדי ללמוד ממנו.
(רצוי לציין תלמידים שניכרת אצלם התקדמות בתחום ההבעה, ולהרבות בחיזוקים לתלמידים חלשים יותר).

* התייחסות לשגיאות כתיב שחוזרות על עצמם באופן קבוע אצל מספר תלמידים.
(ראה דף נפרד).

* תזכורת קבועה לגבי רישום נכון של הקודים לשליחת מכתב. (עבור=
מאת= וכו'....)

* לציין ולרשום על הלוח את כל המאמרים שהגיעו – כדי שתלמידים יוכלו להתייחס אל חלק מהם במשך השעור. ניתן לערוך חלוקה בין התלמידים – מי מגיב למה.
המורה ידאג שלכל מאמר או כתבה יגיב מישהו, בהתאם לענין או בישורים.

* להכין כל שבוע רשימה של נושאים או פעילויות מתוכננות (חוץ מהמאמרים שהתקבלו בדואר האלקטרוני) – שאליהם יוכלו התלמידים להתייחס מתוך ענין אישי.
התלמידים באים פעמים רבות עם יוזמות משלהם, אך ישנם מצבים שבם הם מרגישים חסרי תעסוקה. בנוסף לכך חשוב לכוון אישית את התלמידים על פי כישוריהם ויכולתם האינטלקטואלית להתמודדות עם הנושאים השונים.

* להעלות מדי פעם נושא לדיון בעקבות בעיות העולות מתוך המכתבים, ולעודד תלמידים להתייחס לכך.
לדוגמא: תלמיד משער הנגב חיבר שאלון עמדות. אחת השאלות היתה: "חבר שלך היכה נער ערבי שעבד אצלו בגינה. האם תלשין עליו?"
כל התלמידים משדרות (למעט אחד) שענו על השאלון, השיבו שהם לא היו מלשינים, אך שהיו מצטרפים לחברם המכה. רצוי מאד להעלות נקודה זו בפני התלמידים ולפתח סביב הנושא דיון ערכי.
דוגמא נוספת: תלמידים משדרות הגיבו לסטריאוטיפים רבים מתוך עמדת התגוננות, גם כאשר הסטריאוטיפ ביטא עובדה יבשה. לדוגמא: מרוקאים; מבטא מזרחי; ועוד.
כדאי לפתח דיון סביב השאלה: מי בעצם תופש את הסטריאוטיפ כשלילי – הם או הקיבוצניקים, ומדוע.

2) התלמידים ידפיסו כל קובץ שהם רושמים מספר פעמים. עותק בשבילם + עותק למורה לקריאה ותיקון + עותק לתיעוד אצל המורה.

3) כל תלמיד יכין לו קלסר בו יתייק כל קובץ שכתב + המכתבים האישיים שהגיעו אליו. כל שבוע יביא התלמיד את הקלסר לשעור. זה מאפשר לו ולמורה מעקב מסודר וחזרה לחומר ישן לצורך תגובה. בסוף השנה ישאר לכל אחד תיק לזכרונות...

4) המורה ינהל מעקב אישי אחר עבודתו של כל תלמיד, ע"י כרטיס אישי.
המורה ירשום כל שבוע בכרטיס האישי של התלמיד את הקבצים אותם כתב התלמיד במשך השעור.

5) המורה יעבור מדי שבוע על החומר שכתבו התלמידים, ועל החומר שהתקבל.
הוא יתקן עבודות, שגיאות כתיב וניסוח, ויעיר הערות ביחס לתכנים.
=חשוב=: לא ניתן להחזיר את המכתבים והמאמרים כל שבוע לתיקון, כי אז מאבדים את הקשר השוטף והמהיר, ואת יכולת התגובה המיידית. לכן כדאי לרכז מדי שבוע מספר הערות הקשורות למספר תלמידים, כגון שגיאות כתיב האופייניות להרבה תלמידים או נושא שראוי להתייחס אליו בפומבי. המורה יוכל לפנות לתלמידים אישית במהלך השעור ולהעיר להם בע"פ.
רצוי להחזיר לתיקון רק כתבות גדולות, מאמרים או תעודות זהות שכתיבתן בלאו הכי נמשכת זמן מה, או מכתבים המלאים שגיאות כתיב (לדוגמא: מכתב של ילד דיסלקטי חייב לעבור תיקון).

6) המורה יצנזר מכתבים או כתבות שיש בהם ביטויים מעליבים, גסות רוח, או נושאים בעייתים כגון: פורנוגרפיה "קשה" וכו'.
חשוב לפתח במקרים באלו דיון עם התלמידים על מטרותיה של התקשורת בין בני אדם, תוך הדגשת הנזק שבמכתבים אלו. אפשר להתייעץ עם התלמידים לגבי שליחת חלק מהמכתבים מהסוג הנ"ל ולנצל את הארוע לקיום חינוכי.

על התלמידים לדעת: לא כל מה שהם כותבים נשלח אוטומאטית!!!!!!!!!!!!
נקודה זו מעלה שאלה עקרונית לדיון: האם ביקורת המורה לא מונעת גישה ישירה של התלמיד למערכת במשך השבוע - בשליחה וקבלה של חומר??? (ראה סעיף 7 ו-8).

7) כל שבוע יוצא החומר מהמחשב והמורה יעבור עליו לפני תחילת השעור.
שאלה לדיון: מי צריך להוציא את החומר: התלמידים או המורה - על מנת למנוע קריאת מכתבים אישיים ע"י חלק מהתלמידים?

8) כל שבוע ישלח החומר לאחר שהמורה עבר עליו.
(מי שולח את החומר?? איך שומרים על האינטימיות של המכתבים האישיים??).

9) המורה ידאג שלכל תעודת זהות יהיה מישהו שיגיב על מנת לא לגרום למפח נפש אצל חלק מהתלמידים שלא יקבלו תשובה במשך זמן רב, בעוד שאחרים מקבלים תגובות רבות מדי שבוע. חשוב לעקוב אחרי נקודה זו במשך כל השנה, ולהפנות את המורים בצד השני של הרשת, במידה ותלמיד מסוים לא מקבל מכתבים אישיים במשך זמן רב.

10) המורה יעמוד בקשר רצוף עם רכזת הפרויקט בדי לתאם את הפעילויות ולברר בעיות שונות העולות תוך כדי הפעילות.

11) =הצעה=: להכשיר קבוצת תלמידים שהשתתפו בחוג בשנה שעברה להדרכת תלמידים בתחום ההבעה והעבודה על המחשב, לצד המורה. זו יכולה להוות עזרה משמעותית בייחוד בכיסוי הבעיות הטכניות הצצות במשך השעור.

אל: ד"ר דני מילין - משרד החינוך - ....
יו"ר צוות היגוי לתקשוב מחשבים בחינוך
אגף למדע וטכנולוגיה / משרד החינוך והתרבות)

<u>הנדון: תוכנית עבודה - פרויקט תקשורת מחשבים בחינוך</u>

מטרות הפרויקט:
====*******************====

1) לחזק את תחושת השייכות, ההבנה והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי ולא יהודי בחו"ל, ע" לימוד הדדי של אורחות החיים, תרבות, מנטאליות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתים ופוליטיים, ואספקטים אחרים של חיי היומיום.

2) חיזוק הקשר וההיכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות מאפיינים שונים בחברה הישראלית, תוך בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים אישיים, חברתיים ופוליטיים, הבהרת סטריאוטיפים הדדים, ונסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברי מתמשך.

3) טיפוח כושר הכתיבה וכושר ההבעה של התלמידים ככלי ביטוי.

4) הגברת המוטיבציה בלימוד שפה זרה , ופיתוח מיומנויות הקריאה והכתיבה באנגלית.

5) רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים ככלי עבודה.

6) מטרה נלווית: חזוק הקשר וההיכרות בין תלמידים משכבות שונות בתוך בית הספר (קבוצה הטרוגנית), דרך העבודה המשותפת.

תקציר הפעילות בשנת תש"ן
=====**************************=====

<u>הפרויקט כלל 4 בתי ספר</u>:
מקיף כללי - שדרות;
שער הנגב - בית ספר של קיבוצי התק"ם;
מוסד חינוכי "שומריה" - של קיבוצי השוה"צ (הצטרפו במרץ 90).
מקיף - ערד (הצטרפו באפריל 90).

בכל אחד מבתי הספר הוקמה קבוצת תלמידים בגילאי ט' - י"א. גודל הקבוצה בין 20-30 תלמידים.
לתלמידים הוצגו הדרישות הבאות: זיקה למחשב, אהבת הכתיבה, התמדה ומוטיבציה, רצון ליצור קשר עם בני נוער שונים, יוזמה, דימיון ופתיחות.
התלמידים נפגשו פעם בשבוע אחה"צ, במסגרת של חוג בחירה לפגישה בת כ- 3 שעות.
הפגישה התקיימת בכיתת המחשבים עם מורה מלווה.
במסגרת הפעילות כתבו התלמידים מכתבים אישיים, מאמרים, כתבות, שאלונים, סיפורים, וכו'. דוגמאות לסוגי הפעילויות ניתן למצוא בחוברת המצ"ב.
המכתבים נשלחו בדואר האלקטרוני לבתי הספר האחרים. כל שבוע הגיבו התלמידים לדואר האלקטרוני שהתקבל, והוסיפו חומר משלהם.מה שלא הספיקו לגמור השלימו בבית.

בחודש אפריל התחילו התלמידים לכתוב מכתבים לחו"ל בשפה האנגלית,וקיבלו תגובות מכל רחבי העולם (כגון: יפן , אלסקה, ארה"ב, בלגיה וכו') .

סיכום הפרויקט

===**************===

1) הפרויקט הוכיח לדעת כל הצדדים המעורבים את הצימאון הקיים בין בני נוער שונים לקשר. בניגוד לנסיונות העבר להפגיש בין תלמידי שדרות ושער הנגב - נסיונות שלא עלו יפה בדרך כלל , התגלה ערוץ תקשורת זה כרב עוצמה.
רוב התלמידים גילו מוטיבציה גבוהה, התלהבות, כושר התמדה, ונכונות ללמוד ולהכיר אחד את הצד השני באופן כן . תלמידים אחרים מצאו בו חיזוקים לבעיות אישיות, בעצם יכולתם לחלק אותן עם "חברים" מהצד השני של המסך.

2) <u>ההבעה בכתב</u>: מכיוון שהתלמיד "מוכר" את עצמו דרך המילים בלבד - המוטיבציה לשיפור כושר ההבעה, הנכונות לעבוד על שגיאות כתיב וניסוח, והרצון להיות מקורי ואטרקטיבי יותר בעיני הקורא - הם גבוהים לאין שעור משעור הבעה רגיל בכיתה.
ניתן להצביע על שיפור כושר ההבעה בכתב אצל חלק מהתלמידים, ביכולת לפתח נושא ולבנות כתבה/ מאמר בצורה מנומקת ומעוררת סקרנות וענין .

3) <u>מכתבים לחו"ל</u>: למרות פערי הרמות, גילו גם תלמידים חלשים מוטיבציה להתגבר על מחסום השפה, ולהתמודד עם כתיבה באנגלית. ההתכתבות עם חו"ל החלה רק באפריל - ולכן קשה להצביע על הישגים בשיפור השפה.

4) <u>חשיפה, דימיון ואלימות בכתיבה:</u> המיגננות שמאפשר סוג זה של תקשורת עורר את התלמידים לחשיפה אישית מרחיקת לכת, רמת אינטימיות, תעוזה, ודימיון בתחום הכתיבה וקשר אישי בין תלמידים מגילאים שונים - שספק אם היה בא לידי ביטוי במפגש פנים אל פנים. ניתן להצביע על מקרים רבים של התפתחות "רומנים חמים" בין בנים לבנות שסללו את הדרך לקשר טלפוני, החלפת תמונות וביקורים הדדיים (בעיקר בין ערד לשדרות). מצד שני - גילויים של אלימות מילולית, גסות רוח ועיסוק אינטנסיבי בנושאים "פורנוגרפיים.

5) <u>תקשורת בין בני אדם</u> - הפרויקט היווה קרקע פוריה לדיון מתמשך בשאלות כמו: סבלנות וסובלנות; איך יוצרים דיאלוג קונסטרוקטיבי , תרבותי - ולא דיאלוג בין חרשים; איך תורמים לאיכות התקשורת ובונים כללי התנהגות תרבותיים בכתיבה,וכו'.

6) <u>סטריאוטיפים</u>: הפעילות הרבה שהושקעה בנושא , שהיתה מלווה לא פעם גם במתחים כעסים ו"כסאח" הדדי - הכשירה את הקרקע לדיון מעמיק ותרבותי יותר על השוני הערכי,התרבותי והמנטאלי בין הצדדים .
בסוף השנה ציינו רוב התלמידים שהשתנו אצלם חלק מהסטריאוטיפים לגבי קיבוצניקים/ עיירת פיתוח. הדברים גם באו לביטוי חלקי בשאלונים על סטריאוטיפים שמילאו חלק מהתלמידים לצורך עבודה של סטודנטית באוניברסיטת בר אילן . (העבודה לא הושלמה עדיין).

7) <u>הזמינות למודם ובעיות טכניות:</u> בחלק מבתי הספר לא היתה לתלמידים גישה ישירה למודם (לדוגמא:בשדרות) - מה שהכביד מאד על הפעילות ועל יכולתם של התלמידים להנות ולהתרשם מהיתרונות של כלי תקשורת הנ"ל.
בתחילת השנה היו בעיות רבות עם הפעלת התוכנה - שנפתרו בהמשך, והפכו את השימוש בה לידידותי ופשוט. יש לציין בעיות שוטפות שעלו מדי פעם (בעיקר בשער הנגב) כמו קווי טלפון לא תקינים, ניידות שבועית של המודם וכיו"ב.

8) <u>המורה המנחה</u>: למורה יש תפקיד מכריע בהצלחת הפרויקט ,הן בטיפול בתכנים חינוכיים וערכיים , בעבודה על כושר הבעה , במעקב אחרי כל תלמיד, ב"צנזורה" שהוא עורך לגבי הדואר שנשלח, וביצירת מסגרת ודפוסי עבודה קבועים. יש חשיבות באיתור האדם המתאים שאינו צריך לבוא דווקא מתחום המחשב, אלא מתחום מדעי החברה.
(בנושא זה נכשלנו השנה במוסד "שומריה").

האמצעים הטכניים הדרושים בכל בית ספר

====*********************************====

1) כיתת מחשבים - תואמי IBM PC - 640 K (רצוי בין 20 - 15 מחשבים).

2) מודם + קו טלפון + כרטיס תקשורת.

3) רכישת תוכנת התקשורת "DOORS" של "קו מנחה" דרך עמותת מקש, והתחברות אל הרשת.
(תוכנת DOORS מאפשרת : שליחה וקבלה של דואר אלקטרוני - ליחיד או ברשימת תפוצה;
לוח מודעות אלקטרוני/ עיתון אלקטרוני באמצעות עורך ; ועידה אלקטרונית).

העלויות

===*********===

* מודם - כ - 450 ש"ח.

* כרטיס תקשורת - כ - 50 ש"ח.

* הכנת תוכנת התקשורת על ידי מקש עבור התחברות למערכת - 60 ש"ח.

* תשלום חודשי למקש עבור שימוש בתקשורת - ~~בין 50 - 30 ש"ח לחודש.~~ ~~(לציין כמות קילובייט, עלויות בסנט?)~~ סו סגור להזדקק בחודש (שהם כ 3 עד 5 קילובייטים לא בחודשים), האלבום הוצאתי בזמן הפרוייקט עדין 50 1000 שקל לשנה

* דיסקטים - לפי הצורך.

* מורה מלווה - כ - 8 שעות שבועיות.

תוכניות לשנת תשנ"א

====*******************====

1) אנו מתכוונים להרחיב את מסגרת בתי הספר המשתתפים בפרויקט לכ - ~~7~~ 6

בתי הספר שכבר הביעו את נכונותם להשתתף בפרויקט בשנה הקרובה:

* שיטים - בערבה
* מקיף שדרות
* שער הנגב
* מוסד חינוכי "שומריה"
* מוסד חינוכי - "שקמה"
* כפר הנוער קדמה
* מקיף ד' - אשדוד
* באר טוביה?

כמו כן אנו פועלים לאיתור בית ספר דרוזי, ערבי ודתי שישתלבו כבר השנה בפרויקט.

2) בכל בית ספר תוקם קבוצת בחירה בת 25 - 20 תלמידים ,בטווח הגילים ח' - י"א. התלמידים יפגשו אחת לשבוע אחה"צ, לפגישה בת כ -3 שעות בכיתת המחשבים עם מורה מנחה. החוג יעבוד במתכונת שעוצבה בשנה שעברה (ראה פירוט בסעיף: תקציר פעילות תש"ן).

* בתי הספר שיעדיפו לשלב את פעילות החוג בתוך מערכת הלימודים הפורמלית כחלק משעורי העשרה/ הבעה או מחשבים - יוכלו לעשות כן על פי שיקול דעתם.

V

3) הוצאת עיתון אלקטרוני של בתי הספר, ~~בסוף השנה~~.

4) עידוד מורים מתחומים שונים לשלב ולהשתמש בתקשורת מחשבים עם כיתות נוספות בעלות אינטרס או ענין לימודי משותף.(לדוגמא: כיתות לביולוגיה, סקרים במדעי החברה וכו').

5) נסיון להתחיל בבנית מאגר מידע סביב נושא מסוים ע"י מורים ותלמידים מ - 2-3 בתי ספר.

6) עידוד תקשורת בין מורים : התייעצות לגבי תוכניות לימוד, בעיות חינוכיות, פרויקטים מיוחדים וכו'.

7) הרחבת והעמקת ההתכתבות עם תלמידים בחו"ל + כולל נוער יהודי במרכזים שונים בעולם.

8) בדיקת האפשרות לאתר בית ספר במצרים שיהיה מעונין בהצטרפות לפרויקט.

~~הצעת תקציב?!~~

ריכוז הפרוייקט

ריכוז הפרויקט על ידי נעמי ציון במסגרת חצי משרה יכלול:

1) * ליווי כ - ~~8~~ 6 ?? בתי ספר בתהליך כניסתם לפרויקט .
* נסיון לאתר בתי ספר נוספים.
* הנחיה שוטפת של המורים המנחים לגבי תוכנית עבודה, פעילויות ותכנים + ביקור בבתי הספר לפי הצורך.
* תיאום בין כל בתי הספר לגבי הפעילויות השונות ויוזמות חדשות.
* פגישות עם מורים שונים בבתי הספר - בנסיון להרחיב את השימוש בתקשורת לתחומים לימודיים.
* קשר עם קרנות וגופים שונים לצורך גיוס כספים להרחבת פעילות הפרויקט.
* הוצאת מהדורה נוספת של החוברת המתארת את פעילות הפרויקט.
* הכנת השתלמות מורים לקיץ 91.

הצעת תקציב

מרכז הפרוייקט בחצי משרה (עם נסיעות לאילת) 20000

מודם

הוצאת חוברת נוספת

גליון

הוצאה

אל:
בית ספר:
ישוב:

הנדון: תקשורת מחשבים בחינוך
****

שלום רב!
מראשית שנת תש"ן מתקיים בארץ פרויקט יחודי בתחום תקשורת מחשבים, בסיוע "עמותת מקש" הפועלת במכללת הנגב.
תלמידי תיכון מבתי ספר שונים בארץ מתכתבים ביניהם דרך מחשב המחובר למודם.
בקרוב יתחילו התלמידים להתכתב עם תלמידים בחו"ל בשפה האנגלית דרך רשת תקשורת בינלאומית.

__מטרות הפרויקט הן:__

1) לחזק את תחושת השייכות והזיקה ההדדית בין נוער ישראלי בארץ ונוער יהודי בגולה ע"י לימוד הדדי על אורחות חיים, תרבות, מנטאליות, מנהגים, עמדות בנושאים חברתיים ופוליטיים, ואספקטים אחרים של חיי היומיום.

2) חיזוק הקשר וההיכרות בין קבוצות אוכלוסיה בעלות מאפיינים שונים בחברה הישראלית תוך בירור משותף של ערכים ועמדות כלפי נושאים שונים, הבהרת סטריאוטיפים הדדים, ונסיון ליצור שפה משותפת וקשר חברי מתמשך.

3) טיפוח כושר הכתיבה של התלמידים ככלי ביטוי.

4) הגברת המוטיבציה בלימוד שפה זרה (אנגלית).

5) רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים ככלי עבודה.

__הדרך:__
אמצעי התקשורת האלקטרוניים מהווים בסיס טוב ליצירת קשר בעצם יכולתם לתת פתרון לבעיית הזמן והמרחק. ניתן לפתח תוכניות לימוד שתתבצענה בו זמנית במספר מקומות שונים.
כמו כן מאפשר סוג זה של תקשורת חשיפה אישית, תעוזה ודימיון בתחום הכתיבה, וקשר בינאישי בין תלמידים, שספק אם היה פורץ ובא לידי ביטוי במפגש פנים אל פנים.

__כמה מילים על הפרויקט הנוכחי:__

לפרויקט שותפים בשלב זה 3 בתי ספר: מקיף כללי - שדרות; "שער הנגב" - בית ספר של קיבוצי התק"ם; מוסד חינוכי "שומריה" - של קיבוצי השוה"צ.
התלמידים (ט'-י"א) עובדים במסגרת של חוג בחירה (הם נבחרו מתוך מועמדים רבים), שנפגש פעם בשבוע אחה"צ בכיתת המחשבים עם מורה מלווה. במסגרת הפעילות כותבית התלמידים מכתבים אישיים, מאמרים, כתבות, שאלונים, סיפורים וכו'.
המכתבים נשלחים בדואר האלקטרוני לבתי הספר האחרים. כל שבוע מגיבים התלמידים לדאר האלקטרוני שהתקבל, ומוסיפים חומר משלהם. מה שלא הספיקו לגמור הם משלימים בבית.
מספר דוגמאות לתוכן הפעילות:
* "תעודות זהות" אישיות - כל תלמיד נדרש לכתוב ולהציג את עצמו בצורה המקורית ביותר (תחביבים, חלומות, פחדים, חולשות, אהבות וכו'). התלמיד עבד על כושר הבעה, ניסוח, שגיאות כתיב וכו'.
* הכנת רשימת סטריאוטיפים על הצד השני; ניתוח הסטריאוטיפים: נסיון להסביר את שורשיהם ולבדוק האם יש להם "כיסוי" במציאות.
* כתיבת דילמות מוסריות הלקוחות מהמציאות הישראלית והמציאות הקרובה לחיי הנוער, ונסיון להתמודד איתן.
* "זה מה יש" - משחק היכרויות בין בנים לבנות, ובחירת "בן זוג".

* ספור בהמשכים בין בתי הספר.
* הכנת שאלונים הדדים כגון : טעמים מוסיקלים; פוליטיקאים ומפלגות; הישגיות בבית הספר וכו'. השוואה בין השאלונים.
* הכנת חידונים; חידות הגיון ; תשבצים וכו'.
* משחק D&D - משחק מדע בדיוני.
* הכנת כתבות בנושאים שונים כגון :נושאים חברתיים ופוליטים; חינוך לערכים בבית הספר; תנועות הנוער; סמים ועישון ; מין בגיל הנעורים; יחסי תלמידים -מורים, ועוד. התלמידים ראיינו אנשים שונים מהעירה או הקבוץ סביב הנושא בו עסקו.
* מכתבים אישיים (שלהם הם מחכים בקוצר רוח כל שבוע).
ועוד סוגי פעילויות רבים....

<u>תקשורת עם ארה"ב:</u>
בחודש מרץ יתחילו התלמידים לכתוב לתלמידים בבתי ספר בארה"ב בשפה האנגלית, ויתארו בפניהם את אורח חייהם ודעותיהם לגבי נושאים שונים בארץ ובעולם.

<u>ייעוץ:</u>
עמותת "מקש" מגישה שרותי יעוץ ומארגנת ימי עיון לבתי ספר וגופים המעונינים להתנסות בתקשורת מחשבים בתחום החינוך או בתחומים אחרים.
עלות שעת ייעוץ -

במידה ואתה מעונין ללמוד את הנושא או לקבל פרטים נוספים תוכל לפנות לטלפונים:
דב וינר (מק"ש) - 803717 - 051
רימון לוי (מק"ש) - 802720 - 051
נעמי ציון (רכזת הפרויקט) - 891814 - 051.

בברכה ולהשתמע -
דב וינר,רימון לוי, נעמי ציון.

SHLOM!!!
My name is nomika zion and i'm leading a project which calls:" Telecommunication in education".This project includes 3 groups of students from different secondary schools in Israel (between the ages of 14- 17), who communicate with each other by using IBM computers 640K and modem.The students come from Kibutzim Moshavim, and a small town (Shderot).
Each group meets once a week for 3 hours at the afternoon in a computer's class. There,they work with their teacher on many sorts of activities,and post them through electronic mail at the end of the meeting.
The project let them the opportunity to learn more about themselves and about the similarity and the difference of their way of life,their cultural world, mentality,customs, schools's system and other aspects of daily life.
It also give them a wonderful oppotuinity to practice creative writing and improve other writing skills.
The students write personal letters,articles and reports. They express their ideas about political and social problems in Israel;and explore other important issues like the meaning of the youth-movement today;drugs;sex;love;relations between teachers and students; family's problems; etc.
They also work on other sorts of activities like:
*"Identity- card" - each student introduce himself by describing his character: dreams, fears, weaknesses, what he hates or likes, what makes him happy or sad, etc.
* Writing their prejudice feeling on each other ,and try to understand how these stereotypes have been devoloped.
* Writing moral dilemmas and try to answer them.
* A chain story.
* Logical questions; Puzzles; quizs.
* Compering their position and attitude to different values; partys ; musical tastes; career;etc.
* D & D - a science fiction game.
* Boys and girls introduce themselves to each other and choose a "partner".
..... and nany other things.

We would like to communicate with students from abroad at the same ages in English, in order to learn more about each other.
If you are interested or you may know somebody who might be interested to cooperate - you can contant me trough Dov Viner via electonic mail.
Please, feel free to ask or request any information that will give you a more thorough understanding of the project.

THANK YOU VERY MUCH.
NOMIKA ZION.

דב שלום! צריך להוסיף כאן את כל הפרטים לאן לשלוח + תיקון השגיאות. אתה יכול להסביר גם מה תפקידך. כל טוב - נעמיקה.

SHLOM!!!

My name is nomika zion and i'm leading a project which calls:" Telecommunication in education". This project includes 3 groups of students from different secondary schools in Israel (between the ages of 14- 17), who communicate with each other by using IBM computers 640K and modem. The students come from Kibutzim Moshavim, and a small town (Shderot).

Each group meets once a week for 3 hours at the afternoon in a computer's class. There, they work with their teacher on many sorts of activities, and post them through electronic mail at the end of the meeting.

The project let them the opportunity to learn more about themselves and about the similarity and the difference of their way of life, their cultural world, mentality, customs, schools's system and other aspects of daily life.

It also give them a wonderful oppottunity to practice creative writing and improve other writing skills.

The students write personal letters, articles and reports. They express their ideas about political and social problems in Israel; and explore other important issues like the meaning of the youth-movement today; drugs; sex; love; relations between teachers and students; family's problems; etc.

They also work on other sorts of activities like:

* "Identity- card" - each student introduce himself by describing his character: dreams, fears, weaknesses, what he hates or likes, what makes him happy or sad, etc.
* Writing their prejudice feeling on each other, and try to understand how these stereotypes have been devoloped.
* Writing moral dilemmas and try to answer them.
* A chain story.
* Logical questions; Puzzles; quizs.
* Compering their position and attitude to different values; partys ; musical tastes; career; etc.
* D & D - a science fiction game.
* Boys and girls introduce themselves to each other and choose a "partner".
* ..... and many other things.

We would like to communicate with students from abroad at the same ages in English, in order to learn more about each other.

If you are interested or you may know somebody who might be interested to cooperate - you can contant me trough Dov Viner via electonic mail.

Please, feel free to ask or request any information that will give you a more thorough understanding of the project.

THANK YOU VERY MUCH.
NOMIKA ZION.

[illegible]

סכום ביניים - פרויקט תקשורת מחשבים - דצמבר 89
****

תמונת מצב

* שני בתי ספר שותפים בשלב זה לפרויקט: "שער הנגב" ו"מקיף כללי" בשדרות.
בשני בתי הספר הוקמו קבוצות לימוד נבחרות בגילאי ט' - י"א, הפועלות במסגרת חוג אחה"צ. את הקבוצות מלוות: יעל שטיינברג - בשער הנגב, ונעמי ציון - בשדרות.
כל קבוצה מונה כ - 30 -25 תלמידים.

* מוסד חינוכי "שומריה" שבעמק יזרעאל אמור להצטרף בסוף דצמבר לפרויקט באותה מתכונת. מלווה - ריק שור (רכז לימודי המחשב).

* אין באפשרותנו לצרף בתי ספר נוספים בגלל בעיות כספיות.

* אנו נמצאים בקשר עם בחורה מסן דיאגו המרכזת חוג תקשורת לילדים בבית ספר יסודי. אנו מקווים להגיע דרכה לתקשורת עם נוער יהודי מבוגר יותר לקראת סוף השנה.

תוכן הפעילות

הפעילות כוללת כמה מרכיבים:
* כתיבה יצירתית וטיפוח כושר הביטוי וההבעה.
* התכתבות אישית בין תלמידים.
* הכנת מאמרים וכתבות סביב נושאים חברתיים ורעיוניים המעסיקים את התלמידים.
* בדיקת עמדות ערכיות והבדלים בהשקפת העולם בין התלמידים הבאים ממגזרים ורקע שונה.
* בדיקת סטריאוטיפים ונסיון להתחקות אחר שורשיהם.
* הכנת "חבילות תרבות" למשלוח לארה"ב שכוללות היכרות כללית ורקע על התלמידים ואורח חייהם.

דוגמאות לפעילויות שעוסקים בהן התלמידים:
* כתיבת "תעודות זהות אישיות" - התלמידים נדרשו לכתוב ולהציג את עצמם בצורה המקורית ביותר (תחביבים, מחשבות, פחדים, חלומות וכו'). התלמידים עבדו פרק זמן ארוך על שפור ההבעה, ניסוח, סגנון, תיקון שגיאות כתיב וכו'.
* בעקבות ה"תעודות" - החלו תלמידים להתכתב באופן אישי ולהפנות שאלות זה לזה.
* כתבות על בית הספר - כל תלמיד הכין "הצעת עבודה" לכתבה בנושא הקשור לבית הספר או לגיל ההתבגרות. בהצעת העבודה עליו להגדיר את הבעיה, הנושאים שהוא רוצה לטפל בהם, האנשים שהוא מעונין לראיין, וחומר רקע שעליו לקרוא לצורך בניית הכתבה.
הנושאים עוסקים ביחסי מורים - תלמידים; חינוך ערכי בבית הספר; פרויקטים מיוחדים; פעילות בתנועות הנוער; עישון סמים; חיי מין בגיל הנעורים, ועוד.
* הכנת שאלונים הדדיים כגון: בירור עמדות ערכיות ביחס לנושאים שונים; דברים המסקרנים אותי אצל הצד השני; שאלון על טעמים מוסיקליים, ועוד.
* הכנת רשימת סטריאוטיפים על הצד השני. שלב שני: ניתוח הסטריאוטיפים; נסיון להסביר מאיפה הם צומחים, והאם יש להם "כיסוי" במציאות.
* משחק היכרות בסגנון "זה מה יש" מהטלויזיה. בנים ובנות מציגים את עצמם וצריכים "לבחור" בן זוג מתאים עפ"י ההתכתבות.
* הכנת דילמות מוסריות סביב נושאים הקשורים במציאות הישראלית ובמציאות הקרובה לחיי הנוער. תלמידים מגיבים על הדילמות ומציעים פתרון.
* הכנת קובץ חידות הגיון ותשבצים.
* הכנת חידון ידע על הישובים שלנו.
* מילוי טבלאות ערכים, סיכום והשוואה בין הטבלאות. ניתוח התוצאות והסקת מסקנות.
* דירוג מקצועות על פי סטאטוס אישי וחברתי וניתוח תוצאות הדירוג.
* סיפור בהמשכים בין בתי הספר.
* חידון ידע כללי בין בתי הספר הכולל מספר שלבים. התלמידים בונים את המשחק ושופטים בו.

פעילויות לעתיד הרחוק:
* הכנת עיתון אלקטרוני משותף.
* ביקור במערכת עתון בתל אביב (סיור ופגישות עם עיתונאים) ב- 11/1.
* משחק סימולציה בנושא: הירידה מהארץ.
* הכנת "חבילת תרבות" לארה"ב.

סיכום:
התלמידים מגלים התלהבות רבה ובעלי מוטיבציה גבוהה. ניתן להבחין בשפור הכתיבה מתחילת הפעילות ועד עתה. הם מגלים סקרנות רבה ביחס לכותבים ש"מעבר למסך" וצמאים למכתביהם. העבודה על מעבד התמלילים נרכשה בקלות רבה, אם כי לא כולם עדיין בעלי מיומנות מספיקה. הבעיה המרכזית כרגע היא הפעלת התקשורת באופן שוטף, לאור בעיות טכניות רבות והעובדה שיש רק מודם אחד שאינו תמיד זמין לעבודה.

נעמי ציון
רכזת הפרויקט.

לוז:
ד"ר וינר

פרויקט לתקשורת מחשבים - טיוטא לדיון

<u>מטרות:</u>

1) לחזק את תחושת השייכות והזיקה ההדדית בין העם היהודי בגולה והקהילה בישראל, ע"י לימוד הדדי על אורחות החיים, תרבות, מנהגים, דרכי התמודדות עם בעיות שונות וכו׳.

2) חידוק הקשר וההיכרות בין קהילות בעלות מאפיינים שונים בחברה הישראלית תוך לימוד הדדי זה על זה, בירור עמדות בנושאים שונים וכו׳.

3) הגברת המוטיבציה בלימוד שפה זרה (אנגלית, עברית).

4) טיפוח כושר הכתיבה של התלמידים בכלי ביטוי.

5) רכישת מיומנות בעבודה על מחשב ומעבד תמלילים בכלי עבודה.

<u>הדרך :</u>

אמצעי התקשורת האלקטרוניים מהווים בסיס טוב ליצירת קשר זה מכיוון שהם נותנים תשובה לבעית הזמן והמרחק.תקשורת מחשבים מאפשרת פיתוח תוכניות לימוד ופעילויות שתתבצענה בו-זמנית במספר מקומות שונים.

<u>התשתית הנדרשת:</u>

* תשתית מחשבים IBM PC, זכרון 640K (כ- 20 -15 מחשבים).

* מודם (להתקשרות דרך הטלפון).

* כרטיס תקשורת (עבור התחברות למערכת "ישראנט") .

* תקציב שנתי (עבור: משכורת; תקשורת; הוצאות שוטפות וכו׳).

* מורה או אדם אחר שילווה את הפרויקט בכל מקום.

<u>כיווני פעולה:</u>

שלב א׳: להריץ את הפרויקט ברמה המקומית (בארץ).
שלב ב׳: לאחר שיצטבר נסיון ויוסקו מסקנות - יתרחב הפרויקט לכיוון קשר עם קהילה בחו"ל (ארה"ב).

<u>קהל היעד:</u>

בארץ: קבוצת בחירה במספר בתי ספר בגילאי ט׳ -י"א.(קבוצה חד גילית או רב גילית?)
אפשרות נוספת:קבוצות מורים מבתי ספר שונים שיתקשרו ביניהם.

חו"ל: כיתה/ כיתות בביה"ס יהודי בחו"ל.

נ.מ) נוה

בתי ספר פוטנציאליים בארץ: שדרות, שער הנגב. כמו כן נבדקת אפשרות לשתוף פעולה עם ביה"ס "אוהל- שם" ברמת-גן, וביה"ס המקיף בבית שמש.

<u>דרך העבודה (בשלב הראשון):</u>

לכל קבוצה יוצמד מורה/ מלווה שיעבוד עם הקבוצה לאורך השנה. תיבנה תוכנית עבודה ומספר פעילויות להן יוכשרו המורים הנ"ל. התוכנית תכלול: לימוד עיבוד תמלילים; שעורי העשרה ולימוד בנושאים שונים + הכנה ספציפית לקראת כל פעילות תקשורת.

<u>מסגרת הזמן:</u>

מינימום 3 שעות שבועיות. הצעה: שעה במערכת הלימודים + שעתיים במסגרת החינוך הבלתי-פורמלי.

<u>תכנים ופעילויות אפשריים:</u>

1) עיתון "קיר" אלקטרוני בין בתי הספר:
תלמידים יכתבו מאמרים על העיר, הקבוץ, אורחות חייהם, בית ספרם (ידווחו על תוכניות לימוד; פרויקטים ייחודיים; יתייעצו בבעיות חינוכיות וחברתיות וכו'); יכינו כתבות, ראיונות, תשבצים, חידונים, תחרות קריקטורות סביב נושא מסוים וכו'.
– תלמידים יוכלו להגיב על המאמרים, לפתור תשבצים וחידונים, לכתוב מכתבים למערכת וכו'. לעתון תהיה מערכת שתערוך את החומר שיתקבל.

2) התכתבות אישית בין תלמידים והחלפת מידע על תחביבים, עיסוקים מיוחדים וכו'.

3) עזרה בהכנת "תרגיל" או נושא מסוים: תלמיד הכותב עבודה בנושא מסוים, יוכל להיוועץ בתלמיד בעל ידע בנושא זה ממקום אחר.

4) תקשורת סביב נושא חברתי – רעיוני:

לדוגמא: משחק סימולציה ממושך בנושא העליות ההמוניות בשנות ה-50 מארצות המזרח.
במשחק יתמודדו קבוצות שונות בגוון: ממשלה, יושבי המעברות, פקידי סוכנות, הקיבוצים ועוד. הקבוצות יתמודדו עם דילמות מרכזיות בגוון: מדיניות פיזור האוכלוסין; תקופת הצנע; דרך הקליטה של עולי המזרח; היווצרות הסטריאוטיפ "אשכנזי" ו"ספרדי"; יחס הקיבוצים לעולים מהמזרח וכו'.
התלמידים יעסקו בנושא דרך שעורי העשרה (מאמרים, וידיאו, הרצאות), וילמדו את התפקידים השונים אותם הם צריכים לייצג. הדילמות איתן יתמודדו, יאפשרו להם להבין באופן מעמיק יותר את מורכבות התקופה והתפתחותם של תהליכים חברתיים בחברה הישראלית.
בשלב שני – יבררו התלמידים את שורשי הסטריאוטיפ: "קיבוצניק", ו"בן עירת פיתוח", דרך שאלוני רחוב, ראיונות עם הוריהם, שאלון עמדות שיציג בכל צד למשנהו וכו', ויציעו דרכי מפגש והתמודדות עם הקונפליקט והמשקעים שנוצרו תוך כדי המפגש יפגשו התלמידים מספר פעמים, כדי להתכונן לתפקיד אותו תייצג קבוצתם ולגבש מדיניות.

5) ועידה אלקטרונית סביב נושא מסוים.
לדוגמא: דיון על הקמת בית ספר משותף (עירונים וקיבוצניקים). תלמידים יגבשו עמדות בעד ונגד וידונו בהצעה בועידה שתונחה ע"י מנחה בזמן אמת.

6) תקשורת בין מורים:
מורים יוכלו להתייעץ בבעיות חינוכיות שונות, תוכניות לימוד, שיטות לימוד וכו' דרך התכתבות הדדית.

7) אפשרויות לתקשורת מקומיות (מיועד למי שיש מחשב ביתי+ מודם):

* פרסום לוח מודעות של העירה/ קבוץ.
* לוח פעילויות של בתי הספר +ארועים מיוחדים + לוח מועדי בחינות וכו'.
* לוח פעילויות של ו., תרבות / מתנ"ס
* רשימת הסרטים בחודשים הקרובים וכו'.

ב) מורים ירשמו את שעורי הבית עבור התלמידים + מטלות נוספות.

8) אפשרויות תקשורת נוספות אותן יעלו התלמידים (שהם כידוע בעלי הדימיון העשיר ביותר) תוך כדי העבודה.

צוות הפרויקט: דב וינר, דוד פרץ
נעמי ציון .

המרכז הפדגוגי טכנולוגי

מה חדש במפ"ט?

21.2.91

אל: דב וינר, עמותת מק"ש

מאת: עמי לפן, מפ"ט.

לדב שלום,

1. המאמר הרצ"ב עשוי לעניין אותך

2. אנו צריכים להפגש בקרוב כדי להתחיל לגבש את הפרוייקט הטכנולוגי-מדעי.
[דקלו, משה . ל ד"ר דני מיזן].

3: מוכן להגיע אליכם.

4. אנא התקשרי עמי לקביעת המועד.

בברכה,
עמי לפן

ד"ר ישי

04-474014

קהילת קיוב 15, תל-אביב 69410, טל' 03-497444/5, פקס' 03-470985

to the terms used for different hour and minute combination. The program also includes simple quizzes and the option of including the second hand.

It must be kept in mind that talking software cannot listen to children. Given the current state-of-the-art, if children respond orally to the question, the computer cannot interpret the response. This series, however, manages those issues well and on-screen responses are appropriate.

Orange Cherry Software, Box 390, Westchester Ave., Pound Ridge, NY 10576.

Pamela Freyd is Director of PENNLincs at the University of Pennsylvania and a computer teacher for the school district of Philadelphia.

DATABASES

By Markham B. Schack and Edna O. Schack

CompuServe's Education Forums

"CompuServe puts a world of information, communication and entertainment at your fingertips," according to their advertisement. With something to offer everyone, CompuServe is the largest all-purpose online information service with more than half-a-million subscribers. All you need to access CompuServe is a computer, modem, phone line and a password that comes with your paid subscription.

CompuServe can bring you a cornucopia of information dealing with such diverse areas as education, business, travel, science, entertainment and so forth. This review investigates CompuServe's Education Forums.

Within these forums, participants with common interests can exchange messages and other data, including computer programs, without coming together in time or space. CompuServe's host computer stores and organizes the information so it can be easily accessed by forum users.

To show you the variety of special interest groups, here is CompuServe's main forums menu:

CompuServe

1. Aviation Forums
2. Education Forums
3. Science/Technology
4. Entertainment/Games Forums
5. Financial Forums
6. Hardware Forums
7. Media/Electronic Publishing
8. Hobbies/Lifestyles/Health Forums
9. Professional Forums
10. Software Forums
11. Sports Forums
12. Travel Forums

Within each of these categories are submenus listing more specialized forums. Entering "2" for Education Forums gives us the following selection:

Education Forums

1. Computer Training Forum
2. Disabilities Forum
3. Education Forum
4. Educational Research Forum
5. Foreign Language Forum
6. IBM/Special Needs Forum
7. LOGO Forum
8. Science/Math Forum
9. Space/Astronomy Forum
10. Students' Forum

Suppose we are interested in mathematics education. Choosing "8" takes us to:

The Science/Math Forum Selections Menu

0. Student Area
2. Physics
3. Chemistry
4. Biology
5. Mathematics
9. Teachers Only Area
11. General Science
14. Magicians Only

Since mathematics is our area of interest, we choose "5" from the submenu. Browsing through this area reveals an exchange of public messages on a variety of mathematical topics. Here is the actual text of a message we decided to answer:

I am a sixth grade teacher in Cucamongo, CA—yes there is such a place. I am looking for ideas for learning centers for the classroom in the area of math.

Here is the reply we posted to this teacher's message:

We think you will find some useful ideas for math learning centers in: *Teacher-made Aids For Elementary School Mathematics.* This two-volume set is available from the National Council of Teachers of Mathematics. You may send them an electronic mail message on CompuServe. Their user number is 75445.1161. We hope this helps you.

CompuServe does not have an educational discount, but the rates are comparable to the discounted rates of other services. There is a one-time subscription fee of $39.95 which includes $25 of "free" connect time. After this time is exhausted, you pay $6 per hour at 300 baud and $12.50 per hour at 1200 or 2400 baud. Communications charges are added to these rates, but if you live in a city with a CompuServe Network you pay only 30 cents per hour for the communications link. Otherwise, you would call long distance to access the nearest CompuServe Network.

CompuServe, 5000 Arlington Centre Blvd., P.O. Box 20212, Columbus, OH 43220. Voice phone: 800/848-8199.

Markham B. Schack and Edna O. Schack teach graduate and undergraduate teacher education students how to use computers and how to teach mathematics. They are Associate and Assistant Professors of Education at Morehead State University in Kentucky.

RECORDINGS & CASSETTES

By Doug Carroll

The Songs We Know Best

When teaching poetry, the use of an audiocassette enhances the learning experiences of students. The subtlety and expression of this spoken art can be captured on the tape — especially when the poems are read by the author. From my own school days, I know that sometimes hearing a good poem makes a deep impression and causes significant changes in my life. Our young people who are growing up in a very complex world may especially benefit by this age-old art form. For the high school and early college student, *Songs We Know Best* by John Ashbery is a collection of poems that offers a worthwhile lesson in modern poetry. Ashbery's work speaks to contemporary life and relationships. This treatment will provide relevant topics that are likely to be of interest to the young listener.

With a descriptive and straightforward style, Ashbery paints a vivid picture of urban life. With provocative and witty titles like *Thoughts of a Young Girl* and *The Instruction Manual,* the poems maintain a lyrical quality that merits the allusion to them being "songs." The first side of the cassette was recorded from a live reading at the Folger Shakespeare Library and has a light, lively and humorous tone with a live audience. The enthusiasm and excitement of the reading adds to its enjoyment.

The second side is more introspective and speaks of the dilemma of the artist. Sometimes somber and melancholy, this collection includes titles such as *Rivers and Mountains* and *The New Spirit.* These selections were recorded at the Library of Congress Recording Lab in Washington DC.

The Songs We Know Best is a collection of poems that Ashbery has published over the last thirty years. Although the audio quality and production are sometimes a bit uneven, the tape as a whole stands up to repeated listening. With the addition of more written material, e.g., study notes and biographical information, the package would be more effective in the classroom. Teachers, librarians and media specialists will find that this cassette makes a current addition to a poetry library or collections. As an instructional aid, this inexpensive

please turn to page 112

Doug Carroll teaches audio production, radio production and audio for video at San Francisco State University.

המרכז הפדגוגי טכנולוגי

מה חדש במפ"ט?

24.3.91

לכבוד
הגב' יהודית קפלן
מרכז יישומי מחשב בחינוך
סקולוב 19
טלביה
ירושלים

שלום רב,

בהמשך לשיחתנו אנו מבקשים לאשר את השתתפותנו בתצוגה שתתקיים בכינוס של ה27.5.91 בכפר המכביה.

רכיב מרכזי בתצוגה שלנו יהיה מאגר מידע מקושר במודם חיוג .חיוני ביותר, על כן, כי בעמדת התצוגה שלנו יהיה קו טלפון ישיר.

על טיפולכם אודה.

בברכה,

עמי סלנט

העתק: מר מאיר אביגד, יו"ר המפ"ט.
ד"ר דני מילין, יו"ר ועדת מאגרי מידע ותקשורת מחשבים.
דב וינר, מנהל עמותת מק"ש.

קהילת קיוב 15, תל-אביב 69410, טל' 03-497444/5, פקס' 03-470985

סביבה לימודית ממוחשבת לאיכות הסביבה

רציונל

תכנים

השיטה פעילות מונחית

מאגרי מידע

תכתובות תלמידים ומורים

לוחות מודעות

חיבור ל UNEP

ירושלים - מרכז הדכה למורים - מינהל החינוך ירושלים

שוקי שומר

סביבה לימודית ממוחשבת למורים להסטוריה, תנ"ך וספרות

מכון ברנקו וייס לפיתוח החשיבה

סביבה לימודית ממוחשבת לחינוך לתעשייה לשאול ר' יוסף

מדור חינוך לתעשייה בהתאחדות התעשיינים (לדבר עם עמוס אפשטיין)

תשנ"א - נושא מרכז - התעשייה בישראל

סביבה לימודית ממוחשבת לאיכות הסביבה

מטרה

להרחיב ידיעותיהם של תלמידים בתכנים המשמעותיים לשמירת איכות הסביבה.
לעצב עמדותיהם כך שיגבר הרגישות לנושאים העומדים לסדר היום הציבורי בעניין שמירת איכות הסביבה.
קידום מטרות אלה על ידי סביבה עתירת אמצעים חדישים להשגת מידע משמעותי ואחזורו, הפקה מידע מחקרי בשטח עשוי להגביר ההנעה של התלמידים לטיפול בנושא.

התכנים

מוצע לעצב הסביבה הלימודית סביב נושאים הקשורים לבעיות המים במדינת ישראל: מקורות המים, זיהום, התפלה, שימושים בלבליים, המלחה, חקלאות עתידית, בעיות חברתיות ופוליטיות שלהן השלכות לדפוסי הניצול וההפקה של המים בישראל.

השיטה

מוצע לפתח סביבה לימודית ממוחשבת בה ישולבו האמצעים הבאים:

* מעבדת שדה לביצוע מדידות ואיסוף נתונים
* שימוש במאגרי מידע קיימים בנושאי מים ואקולוגיה
* בנית מאגרי מידע מקומיים על ידי התלמידים והחלפת מידע בין קבוצות של תלמידים
* הפקתם של לוחות מודעות אלקטרוניים (עתונות) למשתתפי הפרוייקט על פי תת-נושאים.
* קיום ועידות אלקטרוניות של מורים ותלמידים מאתרים שונים ברחבי הארץ. ועידות אלה ישמשו להחלפת נתונים שיאספו במקומות שונים בארץ, לקיום דיונים, והחלפת המידע במאגרים שיווצרו.
* קיום הדמיה של ועדה חקירה על בעיות המים בישראל באמצעות הועידות האלקטרוניות הנ"ל.
* השתלבות בתוכניות חינוכיות ורשתות אלקטרוניות בינלאומיות המטפלות בנשוא איכות הסביבה: Econet, Three Rivers Project, UNEP - ראה נספחים.

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טלפון: 803515 / 803704 (051) פקס: 803667 (051)

עמותת מקש יוזמת ומפעילה תוכניות המישמות תקשורת מחשבים לקידום יעדים חינוכיים. מספר הולך וגדל של בתי ספר וספקי מידע מחוברים לרשת מקש ונשמח לצרף בתי ספר נוספים.

צ י ו ד ו ה ת ח ב ר ו ת

התחברות לרשת דורשת מיקרו מחשב מסוג IBM-PC בעל 640k זכרון; מאפנן (modem) המחבר המחשב באמצעות קו הטלפון וישראנת לרשת.

הרשת מבוססת על תוכנת Doors. התוכנה מתקנת שגיעות בהעברת נתונים כך שניתן להסתפק במאפנן זול. התוכנה דוחסת הקבצים המועברים ברשת ומחיר העברתו של קילובייט דחוס (שהם כ 2-3k) הוא 20 אגורות.

ש י ר ו ת י ם

1. דואר אלקטרוני ואיסוף קבצים:

העברה נוחה ואמינה של מכתבים, נתונים וקבצים בין מנויי הרשת. ניתן להגדיר מערכת יעודית לאיסוף אוטומתי של נתונים עבור רשתות מנהלתיות. לא נדרשת מיומנות מיוחדת של המפעילים.

2. ועידות אלקטרוניות

ניתן להגדיר על רשימת המנויים רשימות תפוצה המאפשרות קיומם של ועידות אלקטרוניות. פונקציה זו ישימה לקיום כיתות לימוד מרחוק, ישיבות וכד'

3. ספריות תוכנה

המערכת מאפשרת גישה לספרית משחקים. המערכת שקופה לקבצים MS-DOS כך שניתן לנהל ספריות תוכנה ברשת לרשות המנויים.

4. לוחות מודעות אלקטרוניים

ניתן להקים ולנהל לוחות מודעות אלקטרוניים ערוכים על ידי עורך. בין הלוחות המנוהלים כיום ברשת:

* לוחות המפ"ט:
*** טכנולוגיה מוכללת
*** מים ואקולוגיה
*** מחשבים בחינוך
*** התעשייה הכימית בישראל

* לוחות חינוכיים:
*** סוכנות ידיעות בינלאומית של תלמידים
*** הוראת פיזיקה
*** Kidsnet

5. מאגרונים

שרות מוכרז שיאפשר הגדרת מאגרים לחיפוש באמצעות מילות מפתח: ביבליוגרפיות, משאבים חינוכיים במרכזיות פדגוגיות, סרטים להשאלה, לוחות מודעות מסווגים ("תן-קח" למשל). יופעל לקראת תחילת שנת הלימודים הקרובה.

6. מאגרי מידע של המלמט"ם

המערכת מאפשרת גישה למאגרי מידע של המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי. בין המאגרים בעלי עניין מיחד למערכת החינוך ניתן למנות:

*** ERIC - מאגר מקיף של מחקרים ותוכניות חינוכיות
*** Jerusalem Post - מהדורה אלקטרונית של העתון
*** NEWS - מאגר ההודעות של לשכת העתונות הממשלתית

7. שירותים נוספים

בנוסף לשירותים שתוארו לעי"ל ניתן לקבל תפריט שיכלול גם:

* ממשק לרשתות העקריות של דואר אלקטרוני בינלאומיות
* שירות פקסימיליה לחו"ל
* גישה למאגרי המידע ב Dialog (יותר מ 400 מאגרים)
* גישה למידע עסקי
* גישה לשירותים של הרשת הקיבוצית - קיבוץ-נת

מקש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל: 803515 (051) פקס: 803667 (051)

24.2.1991

לכ'

ד"ר דני מיליו, יו"ר ועדת ההיגוי לתקשורת מחשבים
משה דקלו, מפקח באגף למדע וטכנולוגיה
משרד החינוך והתרבות
עמי סלנט, מנהל
מרכז מידע של המפ"ט -, רשת עמל

הנדון: פיתוח מערך מידע ממוחשב לתלמידי המגמה המדעית טכנולוגית

בהמשך לישיבתנו מה 5.2.91 והסיכום שחובר על ידי עמי סלנט לפני יציאתו למילואים הריני מביא השלמות הנוגעות לתפקידי מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים בפרוייקט:

בסעיף 5

מוצעים שינויים ותוספות בסעיף "5. התהליך הטכני של ההתקשרות הממוחשבת":
מקש תעמיד לרשות הפרוייקט השירותים הבאים:

1. דואר אלקטרוני והעברת קבצים בין בתי הספר המשתתפים, המפ"ט והיועצים של הפרוייקט.
2. מקש תגדיר לוחות מודעות אלקטרוניות במערכת. הלוחות יוגדרו על פי הצרכים ועריכתם תיעשה על ידי יועצים שיקבעו על ידי המפ"ט. תינתן גישה ללוחות אלה מתפריט שיוגדר על ידי מקש למערכת.
   מוצעים:
   * לוח מידע: מה חדש במפ"ט
   * לוח מידע: פרוייקט תקשורתץ מדע וטכנולוגיה.

3. הקמת מאגרי המידע של המפ"ט. מקש תקים במערכת רוחות מסווגים הניתנים לחיפוש ישיר על ידי כל אחד מהמנויים בתקשורת על פי מילות מפתח בתחומי התוכן המוצעים. הלוחות (שיוצרו על ידי המפ"ט) יועמדו לרשות בתי הספר והתלמידים בתקשורת. יתאפשר הגדרת שאילתה וביצוע חיפוש במאגרים על פי מילות מפתח בשדות על פי קביעת המפ"ט. שירות זה יהיה בנוסף לשירות השאילתות בדואר אלקטרוני המוצע על ידי המפפ"ט.
   בשיחה עם עמי סלנט הוצעו לוחות מסווגים בשתי נושאים:
   * לוח מסווג על טכנולוגיות עתידיות וחידושים טכנולוגיים.
   * לוח מסווג בתחום ישומי מחשבים בחינוך.

4. בעזרת רשימות תפוצה יוגדרו ועידות אלקטרוניות. המדובר בתכתובת קבוצתית שוטפת. מוצעות:

* ועידת מרכזי המגמה מדעית טכנולוגית
* ועידות של תלמידים ומורים מבתי הספר השונים על נושאים ספציפיים.

5. על פי התפתחות הפרוייקט מקש תגדיר ספרית תוכנות הניתנות למשיכה בתקשורת לצרכי בתי הספר המשתתפים.

בסעיף 6

מוצע להוסיף לסעיף "6. דרישות מבתי הספר" כדלקמן:

ה. רכישת מאפנן (Modem)

ו. חתימה על שירותי מקש על פי התנאים המוצעים בפירסומים של מקש.

הדרכת בתי הספר

מוצע לקיים לפחות שתי ביקורים בבתי הספר להתקנה והדרכה בשימוש במערכת התקשורת והמאגרים. הדרכה זו באחריות מקש.

עלות פעולת מקש בפרוייקט

הדרכת בתי הספר, התקנה וביטול זמן	5000.00
הקמת הלוחות	1500.00
תחבורה (כ 4000 ק"מ)	1480.00
הדפסות, חומרים, טלפון וכד'	2000.00
	9980.00

אודה לכם על הערותיכם,

בברכה,

דב וינר

מנהל - מקש

4. בעזרת רשימות תפוצה יוגדרו ועידות אלקטרוניות. המדובר בתכתובת קבוצתית שוטפת. מוצעות:

* ועידת מרכזי המגמה מדעית טכנולוגית
* ועידות של תלמידים ומורים מבתי הספר השונים על נושאים ספציפיים.

5. על פי התפתחות הפרוייקט מקש תגדיר ספרית תוכנות הניתנות למשיכה בתקשורת לצרכי בתי הספר המשתתפים.

בסעיף 6

מוצע להוסיף לסעיף "6. דרישות מבתי הספר" כדלקמן:

ה. רכישת מאפנן (Modem)

ו. חתימה על שירותי מקש על פי התנאים המוצעים בפירסומים של מקש.

הדרכת בתי הספר

מוצע לקיים לפחות שתי ביקורים בבתי הספר להתקנה והדרכה בשימוש במערכת התקשורת והמאגרים. הדרכה זו באחריות מקש.

עלות פעולת מקש בפרוייקט

הדרכת בתי הספר, התקנה וביטול זמן	5000.00
הקמת הלוחות	1500.00
תחבורה (כ 4000 ק"מ)	1480.00
הדפסות, חומרים, טלפון וכד'	2000.00
	9980.00

אודה לכם על הערותיכם,

בברכה,

דב וינר
מנהל - מקש

מ ק ש
לקידום לשרותי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל: 803515 (051) פקס: 803667 (051)

24.2.1991

לכ'

ד"ר דני מיללין, יו"ר ועדת ההיגוי לתקשורת מחשבים

משה דקלו, מפקח באגף למדע וטכנולוגיה

משרד החינוך והתרבות

עמי סלנט, מנהל

מרכז מידע של המפ"ט - רשת עמי

הנדון: פיתוח מערך מידע ממוחשב לתלמידי המגמה המדעית טכנולוגית

בהמשך לישיבתנו מה 5.2.91 והסיכום שחובר על ידי עמי סלנט לפני יציאתו למילואים הריני מביא השלמות הנוגעות לתפקידי מקש - לקידום לשותי תקשורת מחשבים בפרוייקט:

בסעיף 5

מוצעים שינויים ותוספות בסעיף "5. התהליך הטכני של ההתקשרות הממוחשבת":
מקש תעמיד לרשות הפרוייקט השירתים הבאים:

1. דואר אלקטרוני והעברת קבצים בין בתי הספר המשתתפים, המפ"ט והיועצים של הפרוייקט.
2. מקש תגדיר לוחות מודעות אלקטרוניות במערכת. הלוחות יוגדרו על פי הצרכים ועריכתם תיעשה על ידי יועצים שיקבעו על ידי המפ"ט. תינתן גישה ללוחות אלה מתפריט שיוגדר על ידי מקש למערכת.
   מוצעים:
   * לוח מידע: מה חדש במפ"ט
   * לוח מידע: פרוייקט תקשורתץ מדע וטכנולוגיה.

3. הקמת מאגרי המידע של המפ"ט. מקש תקים במערכת רוחות מסוגים הניתנים לחיפוש ישיר על ידי כל אחד מהמנויים בתקשורת על פי מילות מפתח בתחומי התוכן המוצעים. הלוחות (שיוצרו על ידי המפ"ט) יועמדו לרשות בתי הספר והתלמידים בתקשורת. יתאפשר הגדרת שאילתה וביצוע חיפוש במאגרים על פי מילות מפתח בשדות על פי קביעת המפ"ט. שירות זה יהיה בנוסף לשירות השאילתות בדואר אלקטרוני המוצע על ידי הממפ"ט.
   בשיחה עם עמי סלנט הוצעו לוחות מסוגים בשתי נושאים:
   * לוח מסווג על טכנולוגיות עתידיות וחידושים טכנולוגיים.
   * לוח מסווג בתחום לשותי מחשבים בחינוך.

4. בעזרת רשימות תפוצה יוגדרו ועידות אלקטרוניות. המדובר בתכתובת קבוצתית שוטפת. מוצעות:
* ועידת מרכזי המגמה מדעית טכנולוגית
* ועידות של תלמידים ומורים מבתי הספר השונים על נושאים ספציפיים.

5. על פי התפתחות הפרוייקט מקש תגדיר ספרית תוכנות הניתנות למשיכה בתקשורת לצרכי בתי הספר המשתתפים.

בסעיף 6

מוצע להוסיף לסעיף "6. דרישות מבתי הספר" כדלקמן:

ה. רכישת מאפנן (Modem)
ו. חתימה על שירותי מקש על פי התנאים המוצעים בפירסומים של מקש.

הדרכה בתי הספר

מוצע לקיים לפחות שתי ביקורים בבתי הספר להתקנה והדרכה בשימוש במערכת התקשורת והמאגרים. הדרכה זו באחריות מקש.

עלות פעילות מקש בפרוייקט

הדרכת בתי הספר, התקנה וביטול זמן	5000.00
הקמת הלוחות	1500.00
תחבורה (כ 4000 ק"מ)	1480.00
הדפסות, חומרים, טלפון וכד'	2000.00
	9980.00

אודה לכם על הערותיכם,

בברכה,

דב וינר

מנהל - מקש

מ ק ש

לקידום לשימוש תקשורת מחשבים

ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל: 803515 (051) פקס: 803667 (051)

24.2.1991

לכ'

ד"ר דני מיליו, יו"ר ועדת ההיגוי לתקשורת מחשבים

משה דקלו, מפקח באגף למדע וטכנולוגיה

משרד החינוך והתרבות

עמי סלנט, מנהל

מרכז מידע של המפ"ט - רשת עמל

הנדון: פיתוח מערך מידע ממוחשב לתלמידי המגמה המדעית טכנולוגית

בהמשך לישיבתנו מה 5.2.91 והסיכום שחובר על ידי עמי סלנט לפני יציאתו למילואים הריני מביא השלמות הנוגעות לתפקידי מקש - לקידום לשימוש תקשורת מחשבים בפרוייקט:

בסעיף 5

מוצעים שינויים ותוספות בסעיף "5. התהליך הטכני של ההתקשרות הממוחשבת": מקש תעמיד לרשות הפרוייקט השירותים הבאים:

1. הדואר אלקטרוני והעברת קבצים בין בתי הספר המשתתפים, המפ"ט והיועצים של הפרוייקט.
2. מקש תגדיר לוחות מודעות אלקטרוניות במערכת. הלוחות יוגדרו על פי הצרכים ועריכתם תיעשה על ידי יועצים שיקבעו על ידי המפ"ט. תינתן גישה ללוחות אלה מתפריט שיוגדר על ידי מקש למערכת.
   מוצעים:
   * לוח מידע: מה חדש במפ"ט
   * לוח מידע: פרוייקט תקשורתץ מדע וטכנולוגיה.
3. הקמת מאגרי המידע של המפ"ט. מקש תקים במערכת רוחות מסווגים הניתנים לחיפוש ישיר על ידי כל אחד מהמנויים בתקשורת על פי מילות מפתח בתוחמי התוכן המוצעים. הלוחות (שיוצרו על ידי המפ"ט) יועמדו לרשות בתי הספר והתלמידים בתקשורת. יתאפשר הגדרת שאילתה וביצוע חיפוש במאגרים על פי מילות מפתח בשדות על פי קביעת המפ"ט. שירות זה יהיה בנוסף לשירות השאילתות בדואר אלקטרוני המוצע על ידי המפ"ט.
   בשיחה עם עמי סלנט הוצעו לוחות מסווגים בשתי נושאים:
   * לוח מסווג על טכנולוגיות עתידיות וחידושים טכנולוגיים.
   * לוח מסווג בתחום לשימוש מחשבים בחינוך.

אורט ערד + ישראל ויל

EINSTEIN איינשטיין

מ ק ש
לקידום ישומי תקשורת מחשבים
ד.נ.חוף אשקלון 79195 - טל: 803515 (051) פקס: 803667 (051)

24.2.1991

לכ'

ד"ר דני מילין, יו"ר ועדת ההיגוי לתקשורת מחשבים
משה דקלו, מפקח באגף למדע וטכנולוגיה
משרד החינוך והתרבות
עמי סלנט, מנהל
מרכז מידע של המפ"ט - רשת עמל

הנדון: פיתוח מערך מידע ממוחשב לתלמידי המגמה המדעית טכנולוגית

בהמשך לישיבתנו מה 5.2.91 והסיכום שחובר על ידי עמי סלנט לפני יציאתו למילואים הריני מביא השלמות הנוגעות לתפקידי מקש - לקידום ישומי תקשורת מחשבים:

בסעיף 5
מוצעים השינויים ותוספות בסעיף "5. התהליך הטכני של ההתקשרות הממוחשבת":
מקש תעמיד לרשות הפרוייקט השירתים הבאים:
1. דואר אלקטרוני והעברת קבצים בין בתי הספר המשתתפים, המפ"ט והיועצים של הפרוייקט.
2. הגדרת לוחות מודעות אלקטרוניות במערכת. הלוחות יוגדרו על פי צרכי הפרוייקט ועריכתם תיעשה על ידי יועצים שיקבעו על ידי המפ"ט.
3. הקמת מאגרי מידע הניתנים לחיפוש בתקשורת על פי מילות מפתח בתחומי התוכן המוצעים. המאגרים שהמפ"ט יצור יועמדו לרשות בתי הספר והתלמידים בתקשורת. יתאפשר הגדרת שאילתה וביצוע חיפוש במאגרים על פי מילות מפתח בשדות על פי קביעת המפ"ט. שירות זה יהיה בנוסף לשירות השאילות בדואר אלקטרוני המוצע על ידי הממפ"ט.
4. על פי התפתחות הפרוייקט מקש תגדיר ספרית תוכנות הניתנות למשיכה בתקשורת לצרכי בתי הספר המשתתפים.

בסעיף 6
מוצע להוסיף לסעיף "6. דרישות מבתי הספר" כדלקמן:

ה. רכישת מאפנן (Modem)
ו. חתימה על שירותי מקש על פי התנאים המוצעים בפירסומים של מקש.

הקונ
שרת
מידע
למרכז
מורשה
מחשבים
ומאגרים
מוסדות
לאחר

הדרכה בבתי הספר

מוצע לקיים לפחות שתי ביקורים בבתי הספר להתקנה והדרכה בשימוש במערכת התקשורת והמאגרים. הדרכה זו באחריות מקש.

עלות פעולות מקש בפרוייקט

הדרכת בתי הספר והתקנה 9 שעות x 6 בתי ספר 54 x 59.30 ש"ח	3202.20
ביטול זמן 27 x .30	810.00
הקמת המאגרים ברשת 7 מאגרונים x .400 ש"ח	2800.00
תחבורה (כ 4000 ק"מ)	1480.00
הדפסות, חומרים, טלפון וכד'	1500.00
	9792.20

אודה לכם על הערותיכם,

בברכה,

דב וינר
מנהל - מקש

הלקוח

לכב' ר' מרדכי [illegible]

לוח

לוח קודם [illegible]

מיכי. אלקטרוני Telecom

* [illegible] מכוני [illegible]/[illegible]

* [illegible]

[illegible]

לוח

* [illegible]

Super conducting

* [illegible]

~~[illegible]~~

לוח

[illegible]

[illegible]

ת הקימות בישר־
ם גם לרווחת התוש־

ית. בשלב ראשון תפותח תוכנית התשתית
לחינוך ליזמה אזורית.

...כונות נערכת לאתגר חדש:
...ונות מעורבות „בלב־יפו” ובעג'מי

...ם ערבים ★ קהילת לוס אנג'לס
...ו מיליון דולר

מר שביט מבהיר, כי כדי להצליח בפרוייקט כה מורכב שבו מתגוררים יהודים וערבים, יש לפעול באסטרטגיה זהירה ביותר כדי לשתף את התושבים בכל המהלכים לשיקום שכונתם. זאת תוך הכרה בפלורליזם הקיים בקרב תושבי המקום, המלווה בנכונות אמת למלא את הצרכים האמיתיים של שתי האוכלוסיות. שביט מוסיף, כי כל הפעולות נעשות תוך הימנעות מירבית מיצירת מוקדי חיכוך בלתי נחוצים.

מאמצים מיוחדים יוקדשו בתוכנית להתמודדות כוללת בתופעת ההתמכרות לסמים ולאלכוהול. לדעת המתכננים רוב אוכלוסיית „לב יפו” ועג'מי, למרות שרבים מהם שרויים במצוקה, ניתן להגדירה כבעלת פוטנציאל גבוה להתחדשות אישית וקהילתית, אם רק יינתן לה הסיוע המתאים.

מטרת העל של הפרוייקט כולו הוא כאמור חילוץ השכונה ותושביה מחיי מצוקה פיזית, חברתית וכלכלית, ויצירת הבסיס לאיכות חיים טובה. להלן סדר העדיפויות של המתכננים כפי שפורסמו בחוברת משותפת של המחלקה להתחדשות השכונות ועיריית תל־אביב יפו:

★ שיפור תנאי הדיור ורווחת המגורים.

★ שיפור התשתיות הפיזיות ומבני הציבור.

★ הקלה מיידית במצוקות קיום חומריות של יחידים ומשפחות.

★ הבטחת מסגרות מחנכות נאותות לכל ילדי השכונה, מבחינת זמינותן, איכותן ותפקודן.

★ הבטחת מסלולי קידום מגוונים לבני נוער, אשר יאפשרו השתלבותם שווי הערך בחברה.

★ שיפור כושר ההתמודדות התעסוקתית של יחידים ומשקי בית, ע"י השכלה והכשרה, וכן ע"י התארגנות כלכלית מקומית.

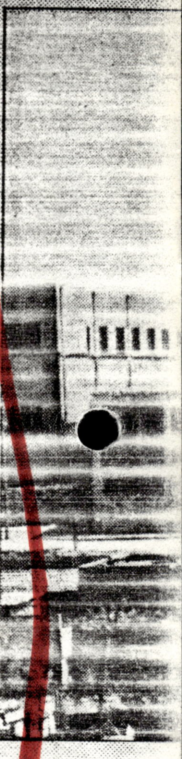
★ פיתוח שירותי קהילה, בריאות, תרבות ופנאי, הפעלתם המתואמת והבטחת התנאים לצריכתם.

★ גיבוש דפוסים של חיי קהילה מאורגנת, פעילה ופלורליסטית.

★ הנחת יסודות לשכנות טובה ושיתוף קהילתי בין יהודים לערבים.

★ הבטחת מגורים לדור הצעיר.

★ משיכת אוכלוסיה צעירה וחזקה לשכונה.



...יות מפליגות אלה
...ם מצרכי 24 אלף
...ערבים החיים בגבו־
...פיתוח”, אומר יצחק
...לקה להתחדשות
...ולר יושקעו באזור
... המתחלקים באופן
... השיכון, עיריית
...התחדשות השכונות.

...התחייבה להשקיע
..., ובימים אלה הכינו
... מיוחד המציע את
...”, מגלה שביט.
... השכונות תשקיע
... הציבור: יוקמו שתי
..., תופעלנה תוכניות
... שונים בתחום
...יע לעבודה חברתית
... השיכון.

נשיא אגודת הידידות איטליה־ישראל, חבר הפרלמנט מישל צ'יפרלי, ביקר את צורת כיסוי ישראל ע"י מחלקת החדשות של הטלביזיה הלאומית האיטלקית במכתב מחאה להנהלת הטלביזיה, וכתב: „אינני מקבל שמותר לכנות את הוצאת המסיתים כגירוש, או לדבר על שואה מתוכננת, או לקרוא לשטח מדינת ישראל פלסטינה, וכו'”.

גב' שריה, מפעילי אגודת הידידות עם ישראל בעיר נים בצרפת הודיעה, שהיא מכינה מאמר על ישראל לעתונות המקומית על מנת לסתור את הכתבות המדהימות שהופיעו בזמן האחרון. „אני מאחלת לכם בישראל חזקו ואמצו, כדי להתגבר על הצביעות הבלתי נסבלת וחוסר היושר כלפיכם בדעת הקהל העולמית”, היא כותבת.

גם בארצות אמריקה הלאטינית, בהן ישנה רגישות יתר לזכויות האדם, מגלים כלי התקשורת הבנה רבה לגבי בעיות ישראל בשטחים. בספרד, ממשיך המכון לקשרי תרבות עם ישראל לפעול למען ישראל.

נשים, חובבי בוטניקה ...
צות כנסיתיות ומאוניברסיטאות).

בחודש מרץ יתאספו בארץ כ־1000 צירים, כולל ראשי ערים רבים וחברי אגודות הידידות עם ישראל מארצות רבות על־מנת להשתתף בכנס „הערים התאומות”.

בחסות „גשרים לשלום” – ארגון נוצרי־ציוני שמקיים משרדים בירושלים ובאוקלהומה, תבאנה קבוצות ידידי ישראל מרחבי ארה"ב לעליה לרגל, כמעט בכל חדשי שנת 1988.

בגלויה מידיד ישראל מקליפורניה, שהגיעה בימים אלה למחלקה, נאמר: „אני מתפלל יום־יום לשלום ירושלים: ברור לי כי ריבונו של עולם אוהב את ישראל באהבה מיוחדת”.

יצויין, כי ראש ממשלת בריטניה, גב' מארגרט תאצ'ר, שנזפה בימים אלה בסגן שר החוץ שלה, מר דיויד מלור על התבטאויותיו בעזה, היתה בין המייסדים של אגודת הידידות בריטניה־ישראל בפינצ'לי, לונדון. ביקורה הראשון בארץ נעשה בזמנו בחסות המחלקה ליחסי חוץ.

דיניץ וקפלן – יושבי ראש ועדה מיוחדת לחינוך יהודי

חבר הנאמנים החליט להקים ועדה מיוחדת לענייני חינוך יהודי בגולה, במטרה להמליץ על הקמת רשות חדשה שתתאם, תעריך ותפקח על כל מגוון תוכניות החינוך היהודי בגולה של הסוכנות היהודית וההסתדרות הציונית, „קרן פינקוס”, „התכנית המשותפת” וכל תוכנית אחרת הממומנת על־ידם.

בראש הוועדה החדשה יעמדו יו"ר ההנהלה מר שמחה דיניץ ויו"ר חבר הנאמנים מר מנדל קפלן.

חברי הוועדה החדשה ימונו על־ידי היו"ר. הוועדה תגיש דו"ח ביניים למושבו הקרוב של חבר הנאמנים בחודש יוני, ודו"ח סופי בחודש אוקטובר.

הסכם רציפות זכויות ממשלה – סוכנות

הסכם רציפות–זכויות בין ממשלת ישראל והסוכנות היהודית נחתם לאחרונה, כך מסר מנכ"ל המחלקה למנגנון מר יהורם הל. מטעם הממשלה חתם על ההסכם שר האוצר משה נסים, ומטעם הסוכנות היהודית הגזבר עקיבא לווינסקי.

להלן סעיפיו המרכזיים של ההסכם:

★ הגימלה תשולם ע"י המוסד האחרון בו שירת העובד ערב פרישתו, בעד סך תקופת השירות במוסד המעביר והמקבל. ההתחשבנות בגין תקופות השירות תיעשה בין המוסדות. הוא הדין במקרה של פיצויי פיטורין.

★ הפנסיה תשולם לפי הדרגה האחרונה בה החזיק העובד ערב פרישתו.

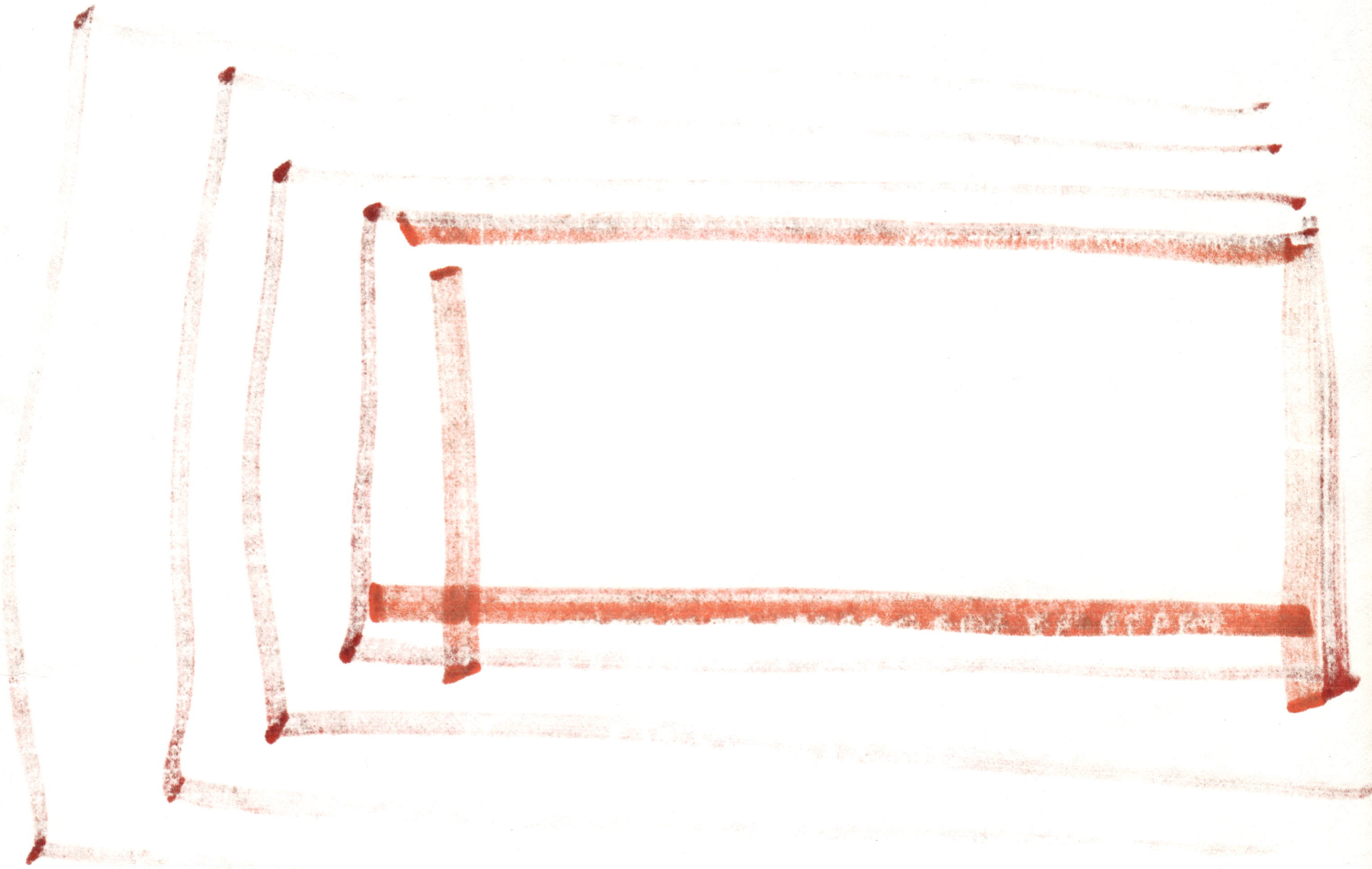
★ ההסכם קובע כללים לתשלום פיצוי עבור ימי־מחלה לא מנוצלים.

★ הגדלת תקופות שירות על פי הסדרים קיימים, תוכר על־ידי שני הצדדים.

ההסכם חל על כל עובד–עובר שעבד החל מיום תחולת ההסכם (1.1.88) ואשר לגביו נחתם הסכם–אישי, וכן על כל עובד–עובר שטרם פרש ושחל עליו הסכם לרציפות זכויות הקודם.

מר הל מבהיר, כי ההסכם הקודם לרציפות זכויות נחתם עוד בשנת 1964, שקבע בזמני תנאי רציפות זכויות, שהין למעשה הסכם הקפאת זכויות. במרוצת השנים השתנו תנאי העבודה בשתי המערכות ונקבעו הסדרים שונים לגבי פרישה ופנסיה, שלא באו לידי ביטוי בהסכמים הישנים.

מזה מספר שנים המחלקה למנגנון והגורמים המוסכמים במשרד האוצר טיפלו בנושא בצורה נמרצת, במטרה לעדכן את הסכם רציפות הזכויות לשנות ה־80 ואכן, לאחר דיונים רבים ומייגעים נחתם לאחרונה ההסכם החדש.



Amota For
Scientific Cooperation for the
Promotion of Peace in the Middle East.

עמותה
לשיתוף פעולה מדעי
לקידום השלום במזרח התיכון.

לכב׳
מר דב וינר
מנהל המרכז למידוע ותקשורת מחשבים
מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר

24 אפריל 1989

למר דב וינר שלום רב,

עם הפעלתה מחדש של העמותה העברתי מאמרך לעיון ד"ר קלע מהועדה המקצועית.
הנושא ידון על ידינו בעתיד, ובמידה ונמצא מקום לשת"פ נודיעך בהתאם.

בברכת חג שמח,

ד"ר בן ציון נוה
מנכ"ל

העתק : ד"ר י. קלע

וינר

IBM Bldg. "Bynah" offices: 2 Weizmann St., Tel-Aviv, ISRAEL 64239 בניין IBM משרדי "בינה": רח' ויצמן 2 תל-אביב
Tel: 972-(0)3-250266-7 Fax: 972-(0)3-250265 :פקס 972-(3)-250266-7 :טל'

יד טבנקין
YAD TABENKIN

17.4.89

לכב'
החב' דב וינר,
מכללת הנגב

לדב רוב שלום!

שמחתי על מכתבך כי ממנו למדתי לדעת, סו"ס, לאן נעלמת. אני מקווה שמעבר לנייר המכתבים ומאמרי הרקע אכן עומד, או לפחות מתייסד, מפעל רציני.

הנושא עצמו הוצג בפנינו, - אם גם כמכוון למטרות קצת שונות, - ע"י מולק בר והאמריקאים שלו מתלגר.

ברור לי שהצעתך שונה. טרם התעמקתי בה ואנצל את פגרת הפסח גם לכך.

מאחר שממחר ועד 2.5 אנו - ככל התק"ם - סגורים, אתקשר לאחר שובנו לעבודה כדי לקבוע פגישה.

בברכה ובאיחולי חג שמח!
אלי אברהמי

דואר רמת-אפעל 52960, טל. 03-344367 פקס: 346376
EFAL P.O. RAMAT- EFAL 52960, ISRAEL TEL: 03-344367 FAX: 346376

ג'וינט ישראל
JDC ISRAEL
AMERICAN JEWISH
JOINT DISTRIBUTION
COMMITTEE INC.

75TH ANNIVERSARY
1914 - 1989

12.4.89

לכבוד
מר דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
ד.נ. חוף אשקלון 79165

שלום רב,

אני מודה לך על ההצעה אשר שלחת למר אלברטו סנדריי מנכ"ל הג'וינט ל"רשת תקשורת מחשבים בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות". הנושא מעניין מאד ובעל פוטנציאל רב.

מפאת אילוצים תקציביים לא נוכל, לצערנו, לשבץ בשלב זה את הכיוון המעניין הזה במסכת פעולותינו.

יחד עם זאת, אשמח להתעדכן בפיתוחים המבוצעים במסגרת זו ואף לבקר בהזדמנות במקום כדי ללמוד מקרוב על התכנית המבוצעת בנושא מעניין זה.

בברכה,

ד"ר נחמיה גבע
אחראי על מחקר והערכה

העתק: א. סנדריי

גבעת ג'וינט
ת.ד. 3489, ירושלים 91034
טל. 02-661231
טלקס: 26212, פקס.: 633010

JDC Hill
P.O.B. 3489, Jerusalem 91034
Tel. 02-661231
Tlx. 26212 Fax. 633010

טלפ

שירה

18.5.89

12:50 קב

שרה שלום!

אני מקווה שתזכרי
שיגיע ביום ד' ביקור
מה' ג'וינט (דמוסט).
הממונה בקייר אבל
סיפרתי על הפגישה
שהיתה היום עם הנציגות

אודה לך אם תוכלי
על כך לשוחח, ארני
שאביבה ונוה בצירוף
הדוח המנלג שנלוה
לך בשבוע שעבר (ומכלי)
למנהל הג'וינט

אודה לך אם תעשי סידורים
לארוחת צהריים עם האורח.
תודה רבה.

רווח לייעוד	27,006
דיבידנד	8,200

יתרת רווח שלא יועד	18,806
	========

13.4.89

אהרלה שלום!
אני מציע שנשב בכדי
לבחון האירוע הנ"ל
ממכתב זה. עוז

דב וינר

12.4.89

לכבוד
מר דב וינר
מנהל
המרכז למידוע ותקשורת מחשבים
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
ד.נ. חוף אשקלון 79165

לעוז.
אהרה, אורני, אוריה, צו"ר

שלום רב,

אני מודה לך על ההצעה אשר שלחת למר אלברטו סנדריי מנכ"ל הג'וינט ל"רשת תקשורת מחשבים בין מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות". הנושא מעניין מאד ובעל פוטנציאל רב.

מפאת אילוצים תקציביים לא נוכל, לצערנו, לשבץ בשלב זה את הכיוון המעניין הזה במסכת פעולותינו.

יחד עם זאת, אשמח להתעדכן בפיתוחים המבוצעים במסגרת זו ואף לבקר בהזדמנות במקום כדי ללמוד מקרוב על התכנית המבוצעת בנושא מעניין זה.

בברכה,

ד"ר נחמיה גבע
אחראי על מחקר והערכה

העתק: א. סנדריי
מנהל ג'וינט-ישראל

אהרה
802716

ג'וינט ישראל
JDC ISRAEL
AMERICAN JEWISH
JOINT DISTRIBUTION
COMMITTEE INC.

75TH ANNIVERSARY 1914 - 1989

גבעת ג'וינט
ת.ד. 3489, ירושלים 91034
טל. 02-661231
טלקס: 26212, פקס.: 633010

JDC Hill
P.O.B. 3489, Jerusalem 91034
Tel. 02-661231
Tlx. 26212 Fax. 633010

האגודה לאמנות יהודית
SOCIETY FOR JEWISH ART

ניסן תשמ"ט, אפריל 1989

חברים יקרים,

נושאו של כנס פסח לאמנות יהודית יהיה: אחרית הימים. מן התוכנית, המופיעה מעבר לדף, תיווכחו שהכנס יהיה מגוון ורב עניין. אני מקווה שתבואו כולכם ואף תביאו בני משפחה וידידים המתעניינים בנושא.

אנחנו נמצאים בעיצומו של מבצע להגדלת מספר החברים באגודה ומקווים שגם אתם תצטרפו אלינו. דמי החברות באגודה למשפחה לשנת תשמ"ט הם 30 ש"ח, המאפשרים לכם השתתפות חופשית בכל ההרצאות והכינוסים של האגודה וכן הנחות על פרסומים ואירועים מיוחדים, כגון: סיורים ותערוכות.

דמי ההשתתפות בכנס פסח השנה הם 30 ש"ח; לסטודנטים - 10 ש"ח; לחברי האגודה ולחברי אגודת ידידי המוזיאון - הכניסה חופשית. נא להביא כרטיס חבר.

אודה לכם, אם תוכלו להפיץ את עניין הכנס והחברות באגודה בין ידידיכם.

בברכה,

בצלאל נרקיס

פרופ' בצלאל נרקיס
יו"ר האגודה

בנ/דס

JERUSALEM, P.O.B. 4262 ירושלים, ת.ד.

<u>הכנס העשרים-ואחד של האגודה לאמנות יהודית</u>

<u>אחרית הימים</u>

יערך בימים ד׳ וה׳ דחוה"מ פסח, י"ח-י"ט בניסן תשמ"ט, 23-24 באפריל 1989, באודיטוריום במוזיאון ישראל

<u>יום ראשון, ד׳ דחוה"מ פסח (23 באפריל 1989)</u>

19.00 ערב הפתיחה
יו"ר - ד"ר אלישבע רבל
פרופ׳ יהודה פרידלנדר
חזון אחרית הימים

20.00 יום הדין באמנות היהודית, הנוצרית והמוסלמית
רב שיח בהשתתפות פרופ׳ בצלאל נרקיס
ד"ר ביאנקה קוחנל
ד"ר רחל מילשטיין

<u>יום שני, ה׳ דחוה"מ פסח (24 באפריל 1989)</u>

09.00 מר סטיבן פיין
אחרית הימים בבית הכנסת העתיק בארץ-ישראל

10.00 ד"ר אלישבע רבל
חזון יחזקאל כמפתח להבנת התכנית האיקונוגרפית של בית הכנסת בדורא אירופוס

11.00 ד"ר שלום צבר
אסכתולוגיה וקוסמולוגיה באמנות יהודי ונציה במאה הי"ז

12.00 גב׳ זהר הנגבי
סעודת צדיקים

הפסקת צהריים

15.00 ד"ר אביגדור פוסק
ז׳אק ליפשיץ - האמן כנביא אחרית הימים

16.00 גב׳ דיצה קורצ׳י
ברכת יעקב במילה, בתמונה ובצליל

17.00 ד"ר מירה פרידמן
אחרית הימים אצל שאגאל

18.00 גב׳ עירית שלמון
חזון התשועה של גטו לודג׳

18.30 אסיפה כללית של חברי האגודה לאמנות יהודית

19.00 סיום

מדינת ישראל
משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי
ת"א, ת.ד. 7036
לשכת המפקחים

26.3.89

לכבוד
מר'/גב'
דב וינר

שלום רב,

הנדון: <u>צורת היגוי - מיחשוב האגף</u>

לאחר יום העיון בנושא מאגרי מידע ותקשורת, שנערך ב"כפר הירוק" ומפגשים עם חברות הקשורות לנושא. החלט להקים צורת היגוי, שיבחן את הנתונים ויגיש הצעות אופרטיביות למימוש הנושא באגף.
ברצוני לבקשך להיות חבר בצורת ההגוי. בכונתי לקיים כ- 3 פגישות עבודה עד להגשת ההצעות להנהלת האגף.
הישבה הראשונה של צורת ההגוי,שתמנה כ- 10 אנשים ממגזרים שונים, תתקיים ביום א' ה- 16.4.89, בשעה 10:00, בחדרו של מנהל האגף לחינוך התישבותי.
אם היינך מסכים לקחת חלק ולהיות חבר בצורת ההגוי. אנא. אשר השתתפותך העקרונית ואת השתתפותך בישבה, אצל אסנת גוטליב,האגף לחינוך התישבותי, טל מס' 5432808.

בתודה מראש על תשובתך החיובית

יוסף
שלמה צחר
מצ"ט האגף

העתק:
אברהם שנפלד- מנהל האגף

משרד האנרגיה והתשתית
המרכז הלאומי
למידע טכנולוגי ומדעי
Ministry of Energy and Infrastructure
National Center of Scientific and
Technological Information

יב' אדר ב התשמ"ט
19 למרץ 1989

לכבוד

ברנרדו וינר
מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
ד.נ. חוף אשקלון 79165

שלום רב,

במסגרת חתימת חוזה התקשרות עם מלמט"ם זכאי כל מנוי לקורס הכרת המערכת ללא תשלום נוסף.

הנושאים שילמדו בקורס הם: התקשרות למחשב מלמט"ם, בחירת מאגרי מידע, ידע בסיסי בשפת BRS/SEARCH ויצירת שאילתות לחיפושים מקוונים.

הקורס הקרוב יתקיים בתאריך שישי לאפריל 1989 במלמט"ם (קומה 5 חדר 502), משעה 09.00 עד 12.30.

להלן תוכנית יום ההדרכה:
09.00 - 09.15 שירותי המרכז למידע.
09.15 - 10.15 כללי התקשורת וכניסה למאגרי המידע במלמט"ם - תרגול.
10.15 - 10.30 הפסקה.
10.30 - 11.30 הכרת עקרונות בסיסים של שפת BRS.
11.30 - 12.30 שאילתות במאגרי מלמט"ם - תרגול.

ההשתתפות ביום ההדרכה מותנית בהודעה מראש לגב' יולנדה חביב בטל': 03/5612767.
ביטול השתתפות חייב להתקבל עד יומיים לפני מועד הקורס. מנוי אשר לא יודיע בזמן על הביטול, לא זכאי לקורס אחר ללא תשלום.

תשלום עבור משתתפים נוספים הנו - 80 ש"ח למשתתף. ההשתתפות מותנות בתשלום מראש או לחילופין מכתב התחיבות מהחברה או המוסד.

בברכה
לינדה פרלמוטר
לינדה פרלמוטר
יחסי - ציבור

המען למכתבים: מלמט"ם ת.ד. 20125, תל-אביב 61201 רח' החשמונאים 84 תל-אביב 67011, טל. 03-5615522 טלקס: 03-2332 פקס: 03-5614619
P.O.Box 20125 Tel-Aviv 61201, 84, Hachashmonaim St., Tel-Aviv 67011, Tel. 03-5615522 Israel, Telex: 03-2332 Cables: COSTI Fax: 03-5614619

מדינת ישראל

משרד החקלאות
שירות ההדרכה והמקצוע
ת"ד 7054 ת"א, מיקוד 61070

לכ'
משה

תאריך: 1.2.89

מספר:

רב שלום,

הנני [illegible] 11 [illegible],
[illegible] לבוא ולהציג בפנינו קצת
את הסקירה [illegible] - [illegible],
במשרד החקלאות והפיתוח - ב-22/3
הזמן: שעה 13³⁰, בחדר של [illegible],
קומה 5, חדר 4 (ליד בנין השיפ') [illegible]
של [illegible].

[illegible] [illegible] [illegible] ב-6/3
[illegible].

בברכה,
[illegible]

שה"ם שרות ההדרכה
מאגן

מדרשת רופין

מדרשת רופין
עמק-חפר, 60960
טלפון: 053-685131-9
Rupin Institute
Emek-Hefer ,60960
Tel: 053-685131-9, Israel.

20.2.1989

לכבוד
דב ניר
____
____

הכנס השני של חוקרי הקיבוץ.

כבר הגיעו עשרות פניות להשתתפות בכנס.
אנו מצפים לכנס חוקרים מעניין ופורה, עם נושאים מתחומים שונים ומגוונים.

הכנס יתקיים במדרשת רופין ביומיים: 1.6.89-31.5.89
(קיימת אפשרות לינה במדרשת רופין).

לוח הזמנים.

1. עד 15.3 הודעה לאמיר הלמן על השתתפות בכנס.
   (טלפון ברופין: 053-685131/9
   " באפיקים: 06-754501).

2. עד 15.4 מועד להגשת תקציר. (ABSTRACT)
   (בהיקף של חצי-עמוד).

3. 1.6-31.5: הכנס במדרשת רופין.

אנו מצפים להשתתפותך בכנס.

אמיר הלמן (חתימה)

אמיר הלמן,
מדרשת רופין, 60960.

- המחלקה לפעילי משק
- ביה"ס להנדסאים וטכנאים
- המרכז להכשרה מקצועית
- המחלקה להדרכת שרותים
- המחלקה לחקלאות
- המחלקה להכשרת פעילי מושבים
- מחלקת המחקר
- מרכז המחשבים
- המרכז הישראלי לרובוטיקה
- המחלקה ללימודי פלסטיקה
- היחידה למשתלמי חו"ל

לשכת שר החקלאות

ירושלים

י"ד אדר א' תשמ"ט
19 בפברואר 1989
סימוכין: כא/47

לכבוד
מר דב וינר
מנכ"ל נקש
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון
מיקוד 79165

א"נ.,

הנדון: **הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים של שירות ההדרכה למקצוע**
פנייתך מיום 16.1.89

פנייתך בנושא הנ"ל הגיעה אל שר החקלאות א. כץ-עוז.

אנו העברנו פנייתך לבחינה על ידי מומחי המשרד. עם סיום הבדיקה נשיבך דעתנו.

בברכה,

כבל איתן
כבל איתן
יועץ ועוזר בכיר לשר

כא/כע

לשכת שר החקלאות

ירושלים

י"ד אדר א' תשמ"ט
19 בפברואר 1989
סימוכין: כא/47

לכבוד
מר דב וינר
מנכ"ל נקש
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון
מיקוד 79165

א"נ.,

הנדון: **הצעה להקמת רשת תקשורת מחשבים של שירות ההדרכה למקצוע**

פנייתך מיום 16.1.89

פנייתך בנושא הנ"ל הגיעה אל שר החקלאות א. כץ-עוז.

אנו העברנו פנייתך לבחינה על ידי מומחי המשרד. עם סיום הבדיקה נשיבך דעתנו.

בברכה,

כבל איתן

כבל איתן
יועץ ועוזר בכיר לשר

כא/כע

מדינת ישראל

משרד התקשורת
אגף הנדסה ורישוי
ת.ד. 29107
תל-אביב 61290

י"ב באדר א' תשמ"ט
16 בפברואר 1989
40/89

לכבוד
מר דב וינר
מנהל היחידה למחקר יישומי והערכה
מכללת הנגב ע"ש ספיר
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון, 79165

א.נ.,

הנדון: פרויקט לתקשורת קהילתית באזור שער הנגב

1. בהמשך לפנייתך לשר התקשורת ולמכלול ההתכתבויות והדיונים שהיו, הנני מצרף בזה טפסי בקשה "לרשיון מיוחד" לשרותי בזק שעליכם למלא במסגרת התהליך.

אבקש לפרט ב"בקשה לרשיון" את הנושאים הרלוונטיים לשרותים שאתם מבקשים להפעיל ולהעביר את החומר אלינו בהקדם האפשרי.

2. בהמשך לבקשתך יזמנו תאום עם חברת בזק ולפי מיטב ידיעתנו סוכם בינכם לבין חברת בזק כי יתקינו לכם מבואות אסינכרוניים במתג ישראנת הנתון בתהליך התקנה והפעלה באשקלון. אנו מבינים שפתרון זה יקדם את הפרויקט לתקשורת קהילתית באזורכם ואנו מצדנו נשמח להמשיך בסיוע ובשיתוף פעולה.

בברכה,

שמואל קלפנר
מנהל אגף הנדסה ורישוי
בפועל

העתקים: מר גד יעקבי - שר התקשורת
מר יצחק איש הורביץ - המנהל הכללי
מר שי חרמש, יושב ראש הועד המנהל, מכללות הנגב.
מר דוד הוכנר, מנהל פרויקט תקשורת, מועצה אזורית שער הנגב.
מר מנחם אהלי - היועץ המשפטי - משהת"ק
ה"ה: ב. סיגלוב, פ. ויסמן, ר. כהן

טלפונים: 03 - 5126230
5126242
טלקס: 37 15 65
פקסימיליה: 03 - 5126244

מדינת ישראל

משרד התקשורת
אגף הנדסה ורישוי
ת.ד. 29107
תל-אביב 61290

בקשה ל"רשיון מיוחד" לשרות "צד ג'" - (עפ"י חוק הבזק)
(נתונים/פרטים הנדרשים לטיפול בבקשה)

1. שם הגוף מבקש הרשיון המיוחד

1.1 פרטי הגוף המבקש אישור

1.2 פרטי מגיש הבקשה ומעמדו.

2. כללי

2.1 שם השרות המבוקש

2.2 תאור כללי של המערכת, מטרותיה, אופיה, היקפה.

3. פרטי השרותים שהמערכת אמורה לתת למנוייה.

3.1 רשימת שרותים, אופיים ומתכונתם.

3.2 רמת השרותים ואיכותם.

3.3 שרותי תחזוקה

3.4 אזורי השרות.

3.5 עיקרי תכנית /לו"ז ואבני דרך.

4. תאור טכני של המערכת

4.1 קונפיגורציה כללית של המערכת.

4.2 פרוט מערך התקשורת של המערכת.

4.3 - פרוט צרכי התקשורת הנדרשים מחברת "בזק" (סוגי תקשורת [רשת טלפון, ישראנת, סיפרנת, נלן, טלקס,וכו'] כמות קוים, סוגי קוים אחרים.
- פרוט קוים קימים
- פרוט קוים מבוקשים

טלפונים: 03 - 5126230
5126242
טלקס: 37 15 65
פקסמיל'ה: 03 - 5126244

מדינת ישראל

משרד התקשורת
אגף הנדסה ורישוי
ת.ד. 29107
תל-אביב 61290

4.4 פרוט צרכי תקשורת בינלאומית.

4.5 פרוט סוגי ציוד קצה/מישק לרשת בזק שבשימוש המערכת.

4.6 פריסה גאוגרפית של ציוד, כולל אתרי ציוד ושרות.

4.7 חומר טכני אודות הנ"ל מצ"ב.

4.8 הערות.

5. פרטי ציבור היעד (לקוחות המערכת)

5.1 פרטים אודות לקוחות קיימים/פוטנציאליים.

5.2 הסדרים/יחסים עם הלקוחות.

5.3 דמי התקנה/דמי שרות/תעריפים.

6. שונות (בעלות, ארגון, גיבוי, תפעול)

6.1 פרטי בעלות במקרה של תאגיד, לרבות הרכב השליטה מכל סוג שהוא בתאגיד.

6.2 הסכמי ידע, ייצור, שיווק, שרות, קבלנות משנה וכו'...

6.3 הון עצמי וגיבוי כלכלי.

6.4 מבנה ארגוני ותפעולי.

6.5 כ"א מקצועי ואחר.

6.6 מעבדות שרות.

6.7 לוגיסטיקה.

6.8 חלפים ומחסנים.

6.9 גיבוי מקצועי.

6.10 שונות.

טלפונים: 03 - 5126230
5126242
טלקס: 37 15 65
פקסימיל'ה: 03 - 5126244

מדינת ישראל

משרד התקשורת
אגף הנדסה ורישוי
ת.ד. 29107
תל-אביב 61290

<u>הערה</u>: 1. בכדי לקצר את התהליכים ככל האפשר יש לפרט את פרטי הבקשה בהרחבה ככל האפשר בגיבוי מסמכים רלבנטיים ועפ"י הסעיפים המפורטים מעלה !

2. בסעיפים לא רלבנטיים לבקשה המוגדרת יש להבהיר בקצרה את הסיבה לכך.

בברכה,

ש. קלפנר
מנהל אגף הנדסה ורישוי
בפועל

טלפונים: 5126230 - 03
5126242
טלקס: 37 15 65
פקסימיליה: 5126244 - 03

P. Sapir Regional College of the Negev

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

12.2.89

לכב' וינר שלום רב,

כידוע לך אנו מתקצבים היום את כל פעולות המכללה. אודה לך מאוד אם עד סוף השבוע תעלה על הכתב את שני הנושאים הבאים:

א. תאור מפורט של התפקידים שאתה ממלא במכללה בסמסטר זה (הוראה, מחקר, פיתוח, אחר)

ב. הערכת ההוצאות הצפויות בהקשר לעבודתך. (הקצבה לצילומים, נסיעות, הדפסה וכד').

בברכה

אבידר אביב.

נ.ב.

אם יש הוצאות צפויות או יש בעיות שאתה מבקש טיפול בהן, ציין גם אותן.

המועצות האזוריות

אשכול
בני שמעון
אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב

המועצות המקומיות

אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט

עיריות

קרית גת

Shaar Hanegev Educational Campus D.N. Hof Ashkelon קרית החינוך שער הנגב ד"ר חוף אשקלון 79165

Tel. 051-802770, 897161 : טלפונים

לשכת שר התקשורת

<u>סיכום דיון שנערך ביום ה' 9.2.89 בנושא רשת התקשורת היהודית (JNW)</u>

משתתפים: אבי ארמוזה - ההתסדרות הציונית העולמית
אורי בית אור - מכללת הנגב
אבי יפרח - קש"ת
ישראל עוז - קש"ת
יוסי פרוסט - קש"ת
עמוס רון - משרד התקשורת

<u>הוחלט:</u>

1. לאמץ את הקווים המנחים לפרוייקט כפי שהוצגו ע"י עמוס רון.

2. להטיל על מכללת הנגב להגיש הצעה לפיתוח מאגר נתונים כלל-עולמי בנושאים:

א. מידע על ספרים, הצגות, סרטים, תכניות טלויזיה ורדיו, מאמרים, כתבי עת ויצירות אמנות, הנוצרים בארץ ובתפוצות.

ב. נתונים מפורטים על הארגונים בישראל ובעולם היהודי, תחומי פעילותם, ראשיהם, כתובות וטלפונים.

ג. מאגר מעודכן של אישים ומנהיגי ציבור בישראל ובעולם היהודי.

ד. אפשרות לתקשורת ממוחשבת ON-LINE לחילופי מידע בין קהילות בארץ ובעולם.

3. יש לאתר את המאגרים הקיימים כבר לגבי חלק מהנושאים ולדאוג להכללתם ברשת.

4. בענין רשת הוידאו - תוגש הצעה ע"י המחלקה להסברה בהסתדרות הציונית העולמית.

5. יוקם צוות היגוי לתכנון ופיתוח הפרוייקט.

6. לרשימת הגופים השותפים לפרוייקט יצורפו ה -
CJF (COUNCIL FO JEWISH FEDERATIONS)
רשת המרכזים הקהילתיים JWB (JEWISH WELLFERE BOARD)

7. הפגישה הבאה תתואם ע"י עמוס רון בסמוך למועד השלמת ההצעות.

רח' יפו 23 ירושלים 91999 טל' 227422

ג.
לעיונך והערותיך.
עמוס.

לשכת שר התקשורת

9 בפברואר 1989
1080

אל: השר

מאת: עמוס רון

הנדון: THE JEWISH NETWORK

הפרוייקט יפתח רשת תקשורת יהודית כלל עולמית בנושאי תרבות, חברה, אמנות ונושאים ציבוריים.

והתכנית תתמקד בשני תחומים עיקריים:-

1. מאגר נתונים (DATABASE) שיכלול:-

א) נתונים מפורטים על הארגונים בישראל ובעולם היהודי, תחומי פעילותם, ראשיהם, כתובות וטלפונים.

ב) מאגר מעודכן של אישים ומנהיגי ציבור בישראל ובעולם היהודי.

ג) מידע על ספרים, הצגות, סרטים, תכניות טלויזיה ורדיו, מאמרים, כתבי עת ויצירות אמנות, הנוצרים בארץ ובתפוצות.

ד) מאגר היסטורי (בשיתוף בית התפוצות).

ה) מאגר מידע כלכלי.

ו) מאגר מידע טכנולוגי.

ז) אפשרות לתקשורת ממחושבת ON-LINE לחילופי מידע בין קהילות בארץ ובעולם.

לשכת שר התקשורת

2. רשת תקשורת וידיאו:

א) להעברת תכניות קהילתיות וארציות המופקות בישראל לקהילות ולרשתות הטלויזיה בכבלים, המשרתות קהילות יהודיות בארה"ב ולויפן.

ב) מאגר של סרטים ישראליים ותכניות איכות, סדרות ותכניות וחומר ארכיוני (במתכונת וידאו) מישראל, שיעמוד לרשות הקהילות היהודיות בעולם.

ג) תקשורת (VIDEO CONFRECING) באמצעות לווין בין קבוצות בישראל וקבוצות בעולם היהודי (נוער ומבוגרים) לדיון בנושאי תרבות, ציונות, כלכלה, פוליטיקה ונושאים רלוונטים אחרים.

ד) הגופים השותפים בפרוייקט:-

משרד התקשורת
משרד החינוך והתרבות
המועצה הציבורית לתקשורת קהילתית
החברה לתרבות ואמנות (קרן קרב)
ההסתדרות הציונית העולמית - אגף ההסברה
בית התפוצות

ה) תבדק אפשרות לביצוע הפרוייקט והקמת מאגרי הנתונים והוידאו במכללת שער הנגב ובשיתוף ישובי האזור.

ו) לוח זמנים לביצוע:-

עד 30.4.89 + סיום תכנון וגיוס ההתחייבויות והתקציביות
עד 31.8.89 - הקמת צוות העבודה של הפרוייקט
עד 31.3.90 - פתיחת השידורים הנסיוניים של ה-
JEWISH NETWORK

יום העצמאות תש"ן - משדר חגיגי שיוקרן בישראל (ערוץ 2 ?) וברשתות הטל"כ היהודיות בארה"ב שיכלול קטעי תכניות שהופקו ע"י הקהילות ותיאור "ציורי" של רשת התקשורת החדשה והאפשרויות שהיא פותחת להידברות בין ישראל לתפוצות.

ועידת ראש הממשלה לסולידריות יהודית עִם ישראל
PRIME MINISTER'S CONFERENCE ON JEWISH SOLIDARITY WITH ISRAEL
ירושלים, י"ג - ט"ו אדר ב' תשמ"ט JERUSALEM, MARCH 20-22, 1989

לכבוד
דב וינר
המרכז למידע ומחשוב
מכללת הנגב
ד.נ. חוף אשקלון, 79165

ח' באדר א', תשמ"ט
13.02.89

מר וינר הנכבד

מפעלכם ראוי להערכה רבה, הן מבחינה מקצועית והן מבחינה רעיונית.
יחד עם זה, קידום יזמות חינוכיות ספציפיות לא יהיה רלוונטי במקרה
דנן מבחינת משתתפי הוועידה.

בברכה

אמוץ עשהאל
ע. יו"ר הוועדה המארגנת

משרד ראש הממשלה, רח' קפלן 3, קרית בן-גוריון, ירושלים 91950, טל. 639211 - 02
PRIME MINISTER'S BUREAU, 3 KAPLAN ST., KIRYAT BEN-GURION, JERUSALEM 91950
TEL: 972-2-639211, FAX: 972-2-639211/425, 02-664065

הכל פוליטיקה

שלמה נקדימון

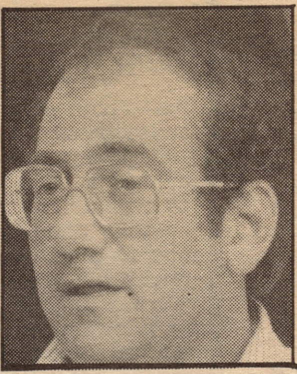
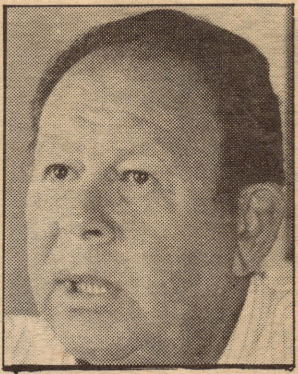
הסכימו, אבל מפחדים

הכל התחיל ביוזמה של שמיר, שהחליט לקיים כנס הזדהות של מנהיגים יהודים מכל העולם. פרס לא התנגד, והדברים החלו להתגלגל, עד שבמערך החלו לחשוש, שהאירוע ישרת בעצם את הליכוד. בישיבת „שרינו" האחרונה סערו הרוחות

שמעון פרס לא היה מרוצה: למה נערך הכנס תחת השם ועידת ראש הממשלה? שאל את מרדכי גור.

גור: לא חשבתי על זה. גם בעבר קראו לכנס דומה בשם זהה, וזו טבעי, כי ראש ממשלה יש רק אחד...

חילופי דברים אלה התנהלו בישיבת „שרינו" האחרונה. על סדר היום של ראשי המערך עמד כנס הזדהות של מנהיגי היהדות בעולם כולו שיתכנסו בארץ במחצית השניה של מרץ. את הכנס יזם ראש הממשלה יצחק שמיר. המטרה, כפי שראה אותה שמיר: להציג בפני יהדות העולם ממשלה בעלת עמדות מאוחדות בנושאים מרכזיים, כמו שלילת מדינה פלשתינית ורתיעה מקיום מגעים עם אש"ף. מטרת הכנס: להעמיק בקרב יהדות העולם את ההזדהות עם ישראל בנושאים קיומיים.

מרדכי גור ואהוד אולמרט. העניינים כבר נכנסו להילוך גבוה

ל„שרינו" נראה היה, שהכנס, שראשי המערך אמורים ליטול בו חלק מרכזי, יהפוך בעצם לאירוע שירומם בעיקר את ראש הממשלה. ובכלל, תהו שם, לא ברור מה תוכנו, למה נועד, ומי יודע, אולי הטרחת המוני המנהיגים תהיה לשווא והם יתאכזבו ממה שישמעו פה? מה יהיה המסר שישמיעו באוזניהם? האם אין חשש שהם ימצאו מולם ממשלה בעלת עמדות ניציות? בפי הדוברים היו פיסות מידע, שבסך הכל עוררו רושם שהנה הליכוד הולך לכבוש גם את העולם היהודי, ועוד בחסות המערך. וחוץ מזה, שאלו, מה היה תהליך קבלת ההחלטות של ועידה כה חשובה?

הכנס, למעשה, נולד כך: כבר לפני שבועות אחדים העלה שמיר את הנושא לפני פרס. הוא ביקש מפרס למנות נציג מטעמו, כדי להכין את הכנס במשותף. פרס השיב בחיוב, ושיגר פתק לגור, בו הציע לו להיות הנציג מטעמו. גור בא מיד בדברים עם אהוד אולמרט, שמונה על ידי שמיר כנציגו לצורך זה. שמיר הינחה את אולמרט, לעשות הכל על דעת שתי המפלגות.

פרס: למה נערך הכנס תחת השם ועידת ראש הממשלה? גור: זה טבעי, ראש ממשלה יש רק אחד

אולמרט וגור נכנסו להילוך גבוה, שוחחו עם מנהיגים יהודים בחו"ל, גם בפגישות פנים אל פנים וגם בטלפון, הכינו טיוטה של תוכנית, והגלגלים החלו לנוע. השניים גם העבירו לפרס וליצחק רבין הצעת סדר יום, וביום רביעי ביקשו אולמרט וגור להיפגש עם פרס כדי להציג בפניו את התוכנית. אך פרס לא כל כך רצה להיפגש עם אולמרט. הפקפוקים כבר החלו לכרסם בו, והוא ביקש תחילה לשמוע מפי גור במה דברים אמורים.

ומה ששמע, מסתבר, לא השביע את רצונו. לראשי המערך, טען, יש פחות זמן־דיבור מאשר לראשי הליכוד. לא מדוייק, השיב גור. זמן־הדיבור נקבע תוך שמירה על איזון בין הליכוד למערך. פרס, כמו שמיר, יברך בפתיחה וישא דברים גם בנעילה. יותר מזה, למערך יש נואם אחד נוסף על פרס ורבין, והוא – יו"ר הנהלת הסוכנות שמחה דיניץ.

אך ב„שרינו" העלה פרס, כאמור, נושא נוסף: הוא תהה למה נערך האירוע תחת השם „ועידת ראש הממשלה".

כאן היה גם מי שהזכיר, כי כאשר כיהן רבין כראש ממשלה, נערך כנס זה תחת הכותרת „ועידת ירושלים".

גור סבר, שבעניין זה לא תהיה בעיה למצוא פתרון. ממילא גילגל עם אולמרט את האפשרות שירושלים תהיה חלק מכותרת מינשר שיתפרסם בתום הכנס.

אבל גור, שבאחרונה הביע דעתו כמה פעמים, שהתייחסויות שונות לנושאים נגזרות לפי מצב רוחו הירוד של פרס, ביקש בראש ובראשונה להרגיע את חבריו השרים. תצאו, קרא להם, מ„מצב רוח לא קיים". יש אומרים כי השתמש גם במונח „פאראנויה".

בינו לבין פרס התפתח הדו־שיח הבא.

גור: הרי סיכמת עם שמיר...

פרס: מה סיכמנו?

גור: הרי כתבת לי פתק... מינית אותי... האם אני צריך לעשות חשבון? אני לא ידעתי מה היה תהליך קבלת ההחלטות... עכשיו צריך לוודא שתהיה התוצאה הכי טובה האפשרית...

כאן נשמע קול: אם האירוע יצליח, כולם יהיו שותפיו, ואם הוא ייכשל – יהיה אל מי לבוא בטענות.

וכמובן, סוף טוב – הכל טוב: השגריר לשעבר יעקב כהן, שמונה כמנהל הכנס, אדם נייטרלי לכל הדיעות, הציע שהמינשר המסיים ישא כותרת כמו „כנס ירושלים".

גור הגיב: „יברך אותך אלוהים".

מה ש־500 שוטרים יכולים לעשות

שאקי לא הבין למה יש אלימות רבה כל־כך בירושלים. בר־לב הסביר לו

השר אבנר־חי שאקי, שהוא משפטן וגם מרצה למשפט בינלאומי פרטי, הקדיש הרבה מזמנו לפעילות מאחורי הקלעים בעניין הדו"ח של ריצ'ארד שיפטר, עוזר שר החוץ האמריקני לענייני זכויות האדם, על הנעשה בשטחים.



שאקי העניק לדו"ח את הציון „גרוע יותר מההגדרה של לא מאוזן". קריאה קפדנית בדו"ח העלתה, כי הוא כולל אישום חמור כלפי בית־המשפט הישראלי ושופטיו היושבים בדין הפלשתינאים. שאקי פנה לשר המשפטים, דן מרידור, ותבע ממנו כראש המערכת השיפוטית בישראל לסתור את מימצאי הדו"ח בהקשר זה של הפגיעה במשפט הישראלי. הוא גם תבע מרבין למסור תגובה מוסמכת של הממשלה על הדו"ח בכלל. אלא שאז שררה מחשבה כי מוטב שלא להגיב, והסערה תחלוף.

אבל מה שהסעיר את שאקי היתה הערה של שר המשטרה, חיים

טייבה

ראשון באנגלית

קר התברר לו שהאינ־
לתחיה.
אומרת שאין לה שום
א פוליטי ולא אחר, ואין
אינדיאנים לערבים. „זה
ות לילדים, וכל ניסיון
מעויות יהיה על אחריותו
לבד".

המהוללת לא הייתה
טלם בטייבה. „לא יודעת
בשדה התעופה כאן כבר
יק אם ארזת לבד את המז־
יפה תהיה ומה תעשה ואת

■ פזית רבינא



גולן

...ית

חגג בחמאם

לוזון מושמעים נון־סטופ
ן, ווזווז משני הצדדים, זמר
ו, שיחק אותה בכיף.
א חגג, שימו לב, לא תקליט
זהב! מושג חדש בשוק המ־
קים (המספר הרשמי, אומ־



תצלום: מיכאל קרמר

קלטת הלוהטת „כמה פשוט
ם כמו „אור הירח על ההר",

מלך התחנה המרכזית, מוק־
קסטות ישר עושה רושם מזר־
העם, בלי הפרדה".
ית. בשקט גמור מסוגל לשיר
ק ולסחוף את הקהל. וזה בדי־
ה, מעל בימת החמאם. האור־
חרד, בני ברמן ושוקי פורר,
ה והמסחר וחבר ותיק של גבי,
צטרפו לפזמון, והיכו בטמבו־

לכת היופי היוצאת, הצטרפה
בות. גבי, מצידו, אמר לה שהיו
לי גולדנברג למשל, והוא היה
רף.
בי שהגיע הזמן להקליט את

קאייפו כבשה את ברלין

תשבחות בפסטיבל ברלין לסרט „הקיץ של אביה"

הצלחה

„למה לא תזכה פעם ילדה בת 10 בפרס השחקנית הטובה ביותר?" שואל דיטר שטרו־נץ, מבקר הסרטים של „מורגנפו־סט", הנפוץ בעיתוני ברלין, בהת־ייחסו להופעתה של קאייפו כהן ב„הקיץ של אביה".

הכותב מרעיף שבחים על הכוכבת הצעירה, על הבמאי אלי כהן ועל כשרונו המיוחד להציג בצורה כה טבעית את קאייפו, „שמשחקת לא רק את עצמה, כי אם דור שלם של ילדים".

בין אם קאייפו תזכה ב„דובון" או אם גילה אלמגור תקבל „דוב" (כפי שנקראים פרסי פסטיבל ברלין), דבר אחד בטוח: תרומתה הרשמית של ישראל לתחרות עש־תה רושם בל יימחק. לאחר הה־קרנה הריעו הצופים 10 דקות לאלמגור, לבמאי ולמפיק איתן אבן, שעלו על הבמה. למחרת פי־רסמו העיתונים תמונות גדולות של הצוות ואלמגור הוחתמה להופיע בסרט העוסק ברצח יל־דים יהודים במחנה־ריכוז.

גם הסרט העלילתי הישראלי השני בפסטיבל לא ביייש את הפירמה: „רסיסים", בבימויו של יוסי זומר ובהפקתו של עמי עמיר, דן בחיילים מוכי הלם העוברים טיפול שיקומי במה שניתן להגדיר כ„קן קוקיה צב־אי".

כל השחקנים, ובמיוחד דני רוט, שמואל אדלמן, ופאולי רשף, מפגינים משחק משכנע ההולם את הנושא העצוב, המוכר לזומר מנסיונו האישי.

■ שלמה שמגר

בסוף כן יהיה קדם־אירוויזיון

סוף השבוע במחלקת הבידור בטלוויזיה. אנחת רווחה

סערה

באנחת רווחה ובהק־לה קיבלה בסוף הש־בוע מחלקת הבידור בטלוויזיה את פסיק־תו של יוסף חריש, היועץ המשפטי של הממשלה, שהצעתו של הוועד המנהל של רשות השידור, אינה בת־יישום לתחרות הקדם־אירוויזיון הנוכ־חית.

במלים אחרות, סימן השאלה שהעיב על קיום התחרות ב־30 במרץ בירושלים (המיקום המדוי־יק, „בנייני האומה" או אולפני הטלוויזיה, עוד ייקבע), הוסר. וה־הכנות יימשכו במלוא הקצב.

בזמנו תבע הוועד המנהל של רשות השידור ממנכ"ל הרשות, אורי פורת, למנות נציג מטעמו בוועדת המיון של שירי התחרות. התביעה עוררה סערה. רבים ראו בה ניסיון למעורבות פוליטית בהכרעות אמנותיות. גם פורת חשב כך. הוא „ציפצף" על הדרי־שה, ומינה ועדה „מקצועית" לח־לוטין, טהורה משליחי הוועד המנהל.

הוועדה קבעה מה שקבעה, אר־לם בוועד המנהל לא עברו בשתי־קה. פנו ליועץ המשפטי כדי שיק־בע מי מקבל החלטות ומי מנהל את רשות השידור: הוועד, על פי הגדרתו, או המנכ"ל. הוועד המנ־הל גם דרש לפסול את ועדת המיון „של פורת", ובמקביל, לב־טל את בחירת תריסר השירים



השופטים שאלו אותן שאלות מאוד אישיות, ו...
לדעת מה הן חושבות על האינתיפאדה. תצלו...

הם זורקים גם ב...

יום שישי, כיכר פאריז בירושלים. הב...

דם

מדי יום שישי הן מתייצ...
ראש הממשלה, למשמרת ...
ניצבות בכיכר המרכזית ...
ברמות כף יד שעליהן רק ...
מאז החלו משמרות הכ...
בשבועות האחרונים הפכה...
מטרה לקללות ולגידופי...
שאתן צריכות!"; „הלוואי ...
עם הקללות הלכה וה...
התקועים שם בפקקים של...
בכיכר מכל הבא ליד: תפ...
מתוך אוטובוס נוסע חזיז ב...
ביום שישי, במו עיני, ...
תמציתי: ב־13:16 הושל...
המפגינות; ב־13:20 – נז...
בוס מס' 6075980 בקו 7...
מאוטובוס מס' 6078180...
ומאפה פרץ שטף דם חזי...
לתשומת לבו של דובר...
בהמתנה לאור הירוק בר...
כאן" – הטיח במפגינות ...
לנהג זה, בשביל מה הוא ...



Publishers of *The Computing Teacher journal.*

January 27, 1989

Dov Winer
Director
Makash Association
P. Sapir Regional College of the Negev
Shaar Hanegev Educational Campus
Mobile Post Hof Ashkelon 79165
ISRAEL

Dear Mr. Winer:

Thank you for your recent request for reprint permission. You may reprint the articles you cite, as long as you include our credit line on the copies:

> "Reprinted with permission from *The Computing Teacher*, [month, year]. Published by the International Council for Computers in Education."

Again, we thank you for your interest in ICCE.

Sincerely,

Talbot Bielefeldt
Talbot Bielefeldt
Associate Editor

University of Oregon 1787 Agate St. Eugene, OR 97403 USA 503/686-4414

משרד החינוך והתרבות
האגף לחינוך התישבותי

כ' שבט ה"תשמ"ט
26 בינואר 1989

לכבוד
מר/ת דב וינר

שלום רב,

הנדון: מפגש בנושא מאגרי מידע ותקשורת

הנך מוזמן/ת למפגש בנושא מאגרי מידע ותקשורת, שיתקיים ביום ה' ד אדר א' ה"תשמ"ט ה-9.2.89, בביה"ס "הכפר הירוק".
מטרת המפגש,להציג אפשרויות בנושא מאגרי מידע ותקשורת, לפני חברי הנהלת האגף, מפקחים, מורים ומרכזי פרויקטים בבתי הספר של האגף.
הכוונה,ליצור במה ללמוד ולהחלפת דעות,שיסייעו בגיבוש כיוונים במיחשוב האגף ובתי הספר לקראת השנים הבאות,בנושאים: מאגרי מידע, תקשורת,מינהל ומינהל פדגוגי.

סדר היום:

8:30 - 9:00	התכנסות
9:00 - 9:15	יעדי האגף בתחום מאגרי מידע ותקשורת - מר' שלמה צחר, מצ"ט האגף.
9:15 - 10:15	מידע = משאב אסטרטגי - מר' יעקב לב, מנכ"ל המרכז הלאומי למידע טכנולוגי ומדעי.
10:15 - 10:45	HYPERMEDIA למידה תוך ניווט בעולמות מידע - (תוצג מערכת KNOW) -דר' חנן יניב, חב' יוריקה.
10:45 - 11:15	בניית מאגרי תמונות וידאו במחשב - מר' אבי פלור חב' SONY.

11:45 - 11:15 מאגרי מידע מקומיים - מר' בני סגל, חב' TOP.

12:15 - 11:45 איחזור מידע - מר' ישראל גדרון חב' IZE.

13:15 - 12:15 ארוחת צהרים ותצוגה.

הצגת פרויקטים:

13:45 - 13:15 תלגר

14:15 - 13:45 מיגל

14:45 - 14:15 שער הנגב

16:00 - 14:45 דיון

מנחה - צבי הלבריכט
ארגון - אסנת גוטליב

הנך מתבקש/ת לאשר השתתפותך טלפונית, לאסנת גוטליב - האגף לחינוך התישבותי, טל: 5432807/8 -03.

בברכה,
יוסף
אברהם שנפלד
מנהל האגף

העתק:
שלמה צחר- מצ"ט האגף
עפרה זיידר- מנחה בנושא מחשבים

מדינת ישראל
משרד ראש הממשלה
לשכת השר מרדכי (מוטה) גור





לכבוד
מר דב וינר - מנהל
המרכז למידע ותקשורת מחשבים
מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79 165

מרכז עולמי קהיל״ד
— לזכרון יהודים

שלהרטו ☐
סנדרי״

לשכת השר אהוד אולמרט

ו' בשבט התשמ"ט

12 בינואר 1989

לכבוד

מר וינר
מנהל למידוע ותקשורת מחשבים
מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
ד.נ. חוף אשקלון 79165

מר וינר שלום רב,

הריני מאשרת קבלת מכתבך מתאריך ה-3 בינואר אל השר אולמרט, אשר יובא לעיונו בהקדם האפשרי.

עם תגובתו של השר, אשוב ואודיעך תשובה.

בברכה,

שולה זקן
עוזרת השר

Akiva Lewinsky עקיבא לוינסקי

ב' בשבט תשמ"ט

8 בינואר 1989

לכבוד

מר דב וינר

מנהל המרכז למידוע ותקשורת מחשבים

מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

ד.נ. חוף אשקלון 79165

שלום רב לך ,

הנני לאשר קבלת מכתבך מיום 2 בינואר 1989 והחומר המצורף.

קראתי אותו בעניין רב ואשמח לשמוע פרטים נוספים.

הנני להציע כי נפגש ביום ד' - 18.1.89 בשעה 10.00

במשרדי בת"א, אבן גבירול 65 (טל. 117 260 03)

ב ב ר כ ה ,

עקיבא לוינסקי

לשכה ויז'

מ י ד ע י ה ו ד ה
אגודה חקלאית שיתופית
קבוץ צרעה
ד.נ. שמשון 99705
טל. 253 - 02-918680/1
520 - 02-918513/8

תאריך: 05.01.89 10:43
מספרנו: 000349

כל איזורי שוב"ב

מכללת שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון

ביום שלישי- 7.2.89, בשעה 10:00 בבוקר, תתקיים ישיבה.

סדר היום:

1) תכנת הסטורן - הסדר. יפתחו אנשי מידע העמק.

2) הצעה להסדר חדש בנושא תשלומים לתכנות קיימות - הצעת דע-רום.

3) דו"ח על דיונים עם דיגיטל.

4) שונות.

נא לדייק!

חיים גן.

העתק: בני - משקי הדרום, רח' עמינדב 17, ת"א.

משרד האנרגיה והתשתית
המרכז הלאומי
למידע טכנולוגי ומדעי
Ministry of Energy and Infrastructure
National Center of Scientific and
Technological Information

כה' טבת תשמ"ט
2 ינואר 1989
מל-911

לכב'
דב וינר
מנהל
המרכז למידע ותקשורת מחשבים
מכללת הנגב
קריית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

הנדון: <u>שימוש במאגרים ישראליים</u>

קבל נא את התנצלותי על העיכוב במתן תשובתי.
המרכז הלאומי למידע מפעיל כ-15 מאגרים לשירות הציבור בארץ. (מצא ברשימה).

לצערי, חלק מהמאגרים הינם מאגרים בינלאומיים, אשר עבורם מחוייב המרכז לשלם ROYALTIES ליצרני המאגרים, ועל-כן אין באפשרותינו, בשלב זה, להענות לבקשתך.

לעומת זאת, קיימים במרכז מס' מאגרים המיועדים ללימוד ואימון ומחירם בדיוק 15 דולר לשעת שימוש:
TJPS - מאגר התרגול של העתון "ג'רוזלם פוסט".
TKOM - מאגר התרגול של העתון "קומפס ישראל".
TNEW - מאגר התרגול של לשכת העתונות הממשלתית "NEWS".
TNTS - מאגר התרגול של NTIS.

מלבד מאגרי תרגול אלה, קיימים מס' מאגרים אשר מחירם זול מאוד יחסית כגון:
מאגר PCR2 - העוסק בתוכנה, חומרה, תקשורת, יצרנים ומחירים של מחשבי P.C. בעולם,
מאגר ERIC - אשר אינו מאגר העוסק בחינוך ועוד.

מאגרים אלה, הם כאמור, מאגרים זולים אשר מחירים נע בין 25 ל- 40 דולר לשעת CONECT ועליהם ניתן לקבל הנחה משמעותית במידה ומכללת הנגב תתחייב למינימום שימוש חודשי.

במידה ותהיו מעונינים לעשות שימוש במאגרי התרגול שלנו וכן במאגרים הזולים יותר, אשמח להציע לכם הצעה עקרונית.

בברכה

יוחנן לב
מנהל המרכז הלאומי
למידע טכנולוגי ולמדע

המען למכתבים: מלמט"ם ת.ד. 20125, תל-אביב 61201 רח' החשמונאים 84 תל-אביב 67011, טל. 03-5615522 טלקס: 03-2332 פקס: 03-5614619
P.O.Box 20125 Tel-Aviv 61201, 84, Hachashmonaim St., Tel-Aviv 67011, Tel. 03-5615522 Israel, Telex: 03-2332 Cables: COSTI Fax: 03-5614619

מדינת ישראל
משרד החינוך והתרבות
לשכת מחוז הדרום

כא' בטבת תשמ"ט
29 בדצמבר 1988

ק - 1302

לכבוד
מר דב וינר
מנהל המרכז למידע ותקשורת מחשבים
מקש
מכללת הנגב

א.נ.,

הנדון: <u>הקמת רשת תקשורת מחשבים</u>
מכתבך מיום 25.12.88

אני מודה לך על החומר המענין והמפורט שהעברת אלי.

הואיל ואיני עוסק בנושא באופן ישיר, אני מפנה אותך לגורמים הבאים:

א. לד"ר אלעד פלד העומד בראש פרוייקט מחי"ש.
ב. לגבי אהובה פיינמסר - שבתחום אחריותה נושא המנב"סים.
ג. למר סמי קפלן - יו"ר הועדה למחשבים.

אני מציע שתעביר להם את החומר הנ"ל. אשמח לשתף עמהם ועמך פעולה לקידום הנושא - שנראה לי חשוב, אם הם ימליצו על התקשרות אתכם.

בכבוד רב,

מנחם קפלן
מנהל המחוז

העתק: ד"ר א. פלד - פרוייקט מחי"ש
גב' א. פיינמסר - מנהלת המכון למיכון מערכות מידע
מר סמי קפלן - יו"ר הועדה למחשבים
מר א. טלנברג - מנהל כללי, מכללת הנגב
ד"ר א. אביב - מנהל אקדמי, מכללת הנגב
מר א. אבני - מנהל אדמניסטרטיבי, מכללת הנגב

מק/אע

המען למכתבים: הנשיאים 75 ת.ד. 610 באר-שבע. מיקוד 84105 טל: 057-663502

חינוך מדעי וטכנולוגי / משרד החינוך והתרבות

משרד החינוך והתרבות
המחלקה להשתלמות עובדי הוראה
מחוז - דרום

כא' בטבת תשמ"ט

29 בדצמבר 1988

לכבוד

____

____

____

א.ג.נ.

הנידון: **השתלמויות קיץ תשמ"ט - ושנה"ל תש"ב**

אנו נערכים להשתלמויות קיץ תשמ"ט ולשנה"ל תש"ב .

אנו פונים אליך לקבלת מידע על אפשרויותכם להציע ולקיים במחוזינו השתלמויות בתחומים בהם אתם עוסקים .

בפניתכם אלינו נא לציין את הפרטים הבאים:

א. נושא ההשתלמות

ב. התוכנית

ג. היקף השעות

ד. אוכלוסית היעד , השתלמות ישובית או מחוזית

ה. מקורות מימון

ב ב ר כ ה ,

אלדד בימבבוים
רכז מחוזי למפעלי השת'

חגי הבא
מפקח על ההשתלמות

העתק: מר מנחם קפלן - מנהל המחוז
מר יהודה לוין - מפקח המחוז
מר נסים אליקים - המחמ"ד
ד"ר רחל טוקטלי - מנהלת המחלקה להשתלמות
מר יצחק אסא - הסתדרות המורים
מפקחים כוללים ומקצועים

מדינת ישראל
משרד החינוך והתרבות
לשכת מחוז הדרום

כא' בטבת תשמ"ט
29 בדצמבר 1988

ק - 1302

למרדון שלום!
בצטרף להניע להסכמה
עם עדי שלמול הדרום הוגן
שם.
דב ו.

לכבוד
מר דב וינר
מנהל המרכז למידע ותקשורת מחשבים
מקש
מכללת הנגב

א.נ.,

הנדון: הקמת רשת תקשורת מחשבים
מכתבך מיום 25.12.88

אני מודה לך על החומר המענין והמפורט שהעברת אלי.

הואיל ואיני עוסק בנושא באופן ישיר, אני מפנה אותך לגורמים הבאים:

א. לד"ר אלעד פלד העומד בראש פרוייקט מחי"ש.
ב. לגבי אהובה פיינמסר - שבתחום אחריותה נושא המנב"סים.
ג. למר סמי קפלן - יו"ר הועדה למחשבים.

אני מציע שתעביר להם את החומר הנ"ל. אשמח לשתף עמהם ועמך פעולה לקידום הנושא - שנראה לי חשוב, אם הם ימליצו על התקשרות אתכם.

בכבוד רב,

מנחם קפלן
מנהל המחוז

העתק: ד"ר א. פלד - פרוייקט מחי"ש
גב' א. פיינמסר - מנהלת המכון למיכון מערכות מידע
מר סמי קפלן - יו"ר הועדה למחשבים
מר א. טלנברג - מנהל כללי, מכללת הנגב
ד"ר א. אביב - מנהל אקדמי, מכללת הנגב
מר א. אבני - מנהל אדמיניסטרטיבי, מכללת הנגב

מק/אע

המען למכתבים: הנשיאים 75 ת.ד. 610 באר-שבע. מיקוד 84105 טל: 057-663502

INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON TELECOMMUNICATION IN EDUCATION (ISTE)

Jerusalem, Israel, August 21—24, 1989

SPONSORED BY: The International Council for Computers in Education (I.C.C.E.)
The Israel Association for Computers in Education

UNDER THE AUSPICES OF: The Hebrew University — School of Education

דצמבר 1988

עמית יקר,

המועצה הבינלאומית למחשבים בחינוך ICCE, בשיתוף עם מו"ח - האיגוד הישראלי למחשבים בחינוך - איגוד מתמחה באיל"א, מזמינים אותך להשתתף בסימפוזיון הבינלאומי לתיקשורת מחשבים בחינוך. הסימפוזיון יתקיים בתאריכים 21-24 באוגוסט בירושלים, בחסות האוניברסיטה העברית - בית הספר לחינוך.

מערכות תקשורת מחשבים חדרו מזה מספר שנים לכל תחומי המשק וחיי החברה והפרט, אולם ניצול המדיום של תקשורת מחשבים במעשה החינוכי נמצא עדיין בראשיתו.

בסימפוזיון יוצגו פרוייקטים מרחבי העולם ומהארץ, הנתמכים על ידי חברות ענק בתחום התקשורת והמחשבים. משתתפי הכנס ינסו לגבש אסטרטגיות לשילוב תקשורת מחשבים בתהליכי ההוראה והלמידה. במסגרת הסימפוזיון תתקיימנה הרצאות מפי טובי המומחים בעולם בתחום זה, יתקיימו דיוני שולחן עגול, סדנאות ועוד.

אנו מזמינים אותך להשתתף באופן פעיל בהגשת מאמר ו/או בעריכת סדנאות בארוע מרכזי זה. תחומי הכנס יהיו:

1. פרוייקטים - תאור פרוייקטים בתקשורת מחשבים והשלכותיהם על נושאי החינוך

2. אסטרטגיות הדרכה ולמידה בתחום תקשורת מחשבים

3. הערכת פרוייקטים בתחום תקשורת מחשבים

4. חומרה ותוכנה לשימוש בתקשורת מחשבים

את המאמרים המלאים באורך של 4-8 עמודים, הצעות לסדנאות, או הצעות לתצוגת חומרה ותוכנה יש להעביר באנגלית למזכירות הסימפוזיון עד ה-20 בפברואר 1989. הודעות למגישי ההצעות תישלחנה עד 31 במרץ 1989.

מזכירות סימפוזיון ISTE
ע"י חברת אינטרנציונל בע"מ
ת.ד. 29313, שד' רוטשילד 10
תל-אביב 65121

טלפון: 03-654548/9/0

בכבוד רב,

פאול רסטה
נשיא ICCE

בני פינשטיין
יו"ר הסימפוזיון

08-481137

02-817251 (   )

ההסתדרות הכללית של
העובדים בא"י

המרכז: תל-אביב,
רח' קהילת קיוב 15,
מיקוד 69410;
ת.ד. 24104,
מיקוד 61240;
טלפון 497444

"עמל" רשת מכללות
לטכנאים והנדסאים,
בתי ספר תיכוניים
טכנולוגיים ומקיפים,
בתי ספר לחניכים ובתי
ספר תעשייתיים,
נתיבים טכנולוגיים
בהתיישבות ומרכזי
הכשרה למבוגרים.

כ"ה בכסלו תשמ"ט
4 בנובמבר 1988

לכבוד
דב וינר
מנהל המרכז למידע
קרית החינוך
שער הנגב

שלום,

1. תודה על הצעתכם

2. הצעתכם תובא לדיון בפני הפורום המקצועי שלנו ברכוזו
של החבר חיים קופרברג.

3. תוך זמן תקבלו תשובות ויתקיים עמכם דיון ע"י דב לובלסקי
מנכ"ל הרשת.

ב ב ר כ ה ,

אורי אגמי, יו"ר

העתק: לחבר דב לובלסקי
לחבר גדעון קדמון
לחבר גרשון כהן
לחבר חיים קופרברג

ששים לעמל AMAL AT SIXTY

קרן מפעל הפיס
ע"ש פנחס ספיר

קרן ספיר/814
אי בכסלו, תשמ"ט
10 בנובמבר, 1988

לכבוד
וינר דב (ברננדו)
קבוץ ברור חיל
דאר נע חוף אשקלון 79195

ג.א.נ.,

הנדון:- **בקשה למענק מחקר בתחום המוניציפלי לשנת 1988**

אנו מצטערים להודיעך שהועדה המיעצת אשר דנה בהצעת מחקרך לא המליצה על מתן המענק המבוקש.

דחיתה של הבקשה אינה בהכרח משום שאינה ראויה למענק - אחת הסיבות לדחית מספר בקשות - ולו גם טובות - היתה בשל מגבלות תקציביות.

החלטות הועדה הינן סופיות ואינן ניתנות לערעור.

בכבוד רב,

יהודית קינן
מנהלת הקרנות

שא/רב

רחוב הפטמן 3, ת.ד. 7019 תל־אביב 61070 • טלפון 03-251361

דיווח: לאהבה טלברג
לדב וינר - מצבלה.

לשכת שר התקשורת

ט"ז בחשון התשמ"ט
27 באוקטובר 1988

לכבוד
מר שי חרמש
ראש המועצה האזורית
שער הנגב

שלום רב,

הנדון: הקמת מבוא ציבורי ל"ישרא-נט"
מספרכם: תיק 29 מ - 16.10

שר התקשורת מר גד יעקבי ביקשני לאשר בתודה קבלת מכתבך הנדון, בצרוף מכתבו של דב וינר.

הנושא ייבדק ונשוב להודיעך.

בכבוד רב,

אהובה למברגר
מנהלת לשכת השר

רח' יפו 23 ירושלים 91999 טל' 227422

המרכז הפדגוגי-טכנולוגי
רשתות החינוך של ההסתדרות הכללית של העובדים בארץ-ישראל

תל-אביב רח' קהילת קיוב 15, מיקוד 69410, טלפון 497444

פרי / יהודה / דב / צוהר

סימול 820001

הנושא: **בּיצרול מרכז המידע הטכנולוגי לצורכי הוראה**

מטרה	:	להכיר מקרוב את מרכז המידע הטכנולוגי במפ"ט על מאגרי המידע המצויים בו, ואת האפשרויות הקיימות להזמנת מידע ולעדכון שוטף במידע.
אוכלוסית יעד	:	מורים, רכזים, מפקחים וכל העוסקים בחינוך טכנולוגי בישראל.
נושאי לימוד עיקריים	:	* היערכות המפ"ט לפיתוח שירותי מידע. * תפקידם של מרכזי מידע בעולם. * מאגרי מידע ממוחשבים - סקירה כללית. * מקורות מידע באלקטרוניקה / במיכניקה / במחשבים וענ"א. * אחזור מידע - סרט וידיאו. * מאגר החינוך הטכנולוגי במרכז הפדגוגי- טכנולוגי * התנסות מעשית בדלית מידע במרכז.
המרצים	:	צבי תירוש, מנהל המפ"ט עמי סלנט, מנהל מרכז המידע במפ"ט אסתר ברזילי, מידענית, המרכז הלאומי למידע טכנולוגי
היקף (שעות)	:	5 , בין השעות 1400 - 1900 .
מקום	:	מפ"ט, רח' קהילת קיוב 15 תל-אביב
מועדים	:	יום ד', 23 נוב' 88 מקורות מידע בתחום מחשבים וענ"א יום ד', 21 דצמ' 88 מקורות מידע בתחום האלקטרוניקה יום ב', 23 ינו' 89 מקורות מידע בתחום מיכניקה

אתגר
רח' החרושת 15, ת"א
טל' 03-370682

המכללה למינהל
רח' ה' באייר 68, ת"א
טל' 03-453104

המחלקה לחינוך
המרכז לתרבות וחינוך
רח' ארלוזורוב 93, ת"א
טל' 03-431380, 03-431497
...בון לחינוך רעיוני
ט... 03-431..., 03-431533

הרשות המרכזית
לחינוך רעיוני בהסתדרות
רח' ארלוזורוב 93, ת"א
טל' 03-431773

הנוער העובד והלומד
רח' קיבוץ גלויות 120, ת"א
טל' 03-834248

מישלב
רח' ויצמן 53, ת"א
טל' 03-236185

נעמת
רח' ארלוזורוב 93, ת"א
טל' 03-431946

משען
רח' בלוך 27, ת"א
טל' 03-248265

עמל
רח' קהילת קיוב 15, ת"א
טל' 03-497444/5/6

השת/ 640
תאריך: 19.10.88

לכבוד

מנהל / מרכז מגמה ביה"ס ____________________

שלום רב,

הנדון: <u>השתלמות בנושא ניצול מרכז המידע הטכנולוגי לצורכי הוראה</u>

* מצורף בזה חוזר על השתלמות בנושא הנדון, המאורגנת ע"י המרכז הפדגוגי-טכנולוגי של רשתות החינוך של ההסתדרות.

* נודה לך אם תפיצו בין המורים והרכזים, הקשורים לנושא.

* המעוניינים להשתתף מתבקשים למלא את טופס ההרשמה המצורף ולהחזירו בצירוף דמי השתתפות או התחייבות חתומה.

בברכה

ראובן שמעיה

ממונה על השתלמויות וקורסים

תפוצה:
מנהלי בתי"ס
רכזי מגמות
מנהלי רשתות חינוך
מפקחים במשרד החינוך, העבודה, התחבורה

העתקים לחברים:
הנהלת עמל
הנהלת המפ"ט
מנהלי מח' במרכז עמל
מפקחים כוללים
אסתר ברזילי, מלמט"מ, החשמונאים 84, ת"א

טופס הרשמה

לכבוד
המרכז הפדגוגי-טכנולוגי
מח' קורסים והשתלמויות
רח' קהילת קיוב 15
תל-אביב 69410
טלפון 03-497444

נא לרשום את הר"מ לקורס / השתלמות / יום עיון בנושא :

ניצול מרכז המידע הטכנולוגי לצורכי הוראה

משפחה ושם ______ מס' ת"ז ______

בית ספר ______ רשת ______

תפקיד ______ טלפון (בית) ______

כתובת ומיקוד ______

אני / אנו הח"מ מתחייב(ים) בזה לשלם את דמי ההשתתפות עבור ההשתלמות הנ"ל בסך 50 ש"ח.

רצ"ב דמי השתתפות בסך ______ ש"ח לפקודת המפ"ט.

חתימה וחותמת המוסד ______ תאריך ______

- -

ביטול הרשמה יתקבל עד שבוע לפני מועד ההשתלמות.
הודעה לאחר מועד זה תחייב את המוסד בתשלום דמי ההשתתפות.

המרכז רשאי לבטל או לדחות את מועד ההשתלמות ע"י הודעה מתאימה.

קרן ג'נסיס
לפיתוח הנגב

14 באוקטובר 1988

לכבוד
מר דב וינר, מנהל
היחידה למחקר ישומי והערכה
מכללת הנגב ע"ש ספיר

שלום רב,

דר' א.אביחי העביר אלינו מכתבכם אליו מיום 21.7.88, בנושא הקמת רשת תקשורת של מיקרו-מחשבים למטרות חינוכיות.

בקשתכם מתיחסת לנושא שאינו בתחום העיסוק של קרן ג'ינסיס, שהוא הכנת תיקים לתורם ולמשקיע בפרויקטים כלכליים בנגב.

מצטערים. בודאי ימצא מקור אחר למימון הסכום הקטן הדרוש לכם לביצוע העבודה.

אגב, גופים רבים עוסקים באותו נושא עצמו שעבורו אתם מבקשים כספים. כדאי שתעמדו בקשר אתם.

ב ב ר כ ה

יחיאל אדמוני
מנהל הקרן

העתק: ד"ר א. אביחי

רח' הס 7, ירושלים
94185 טל. 02-233492

מועצה אזורית שער הנגב

דואר נע חוף אשקלון — טלפון, 051-97311-5

תאריך 30.9.88

בתשובה נא להזכיר:

אור הנר • א ר ז • ברור חיל • ג ב י ם • דורות • יכיני • כפר עזה • נחל עוז • מפלסים • ניר עם • רוחמה • חות מרעית

לכבוד
עודד פלוט
מזכיר
קיבוץ ברור חיל

שלום עודד ,

בהמשך לשיחתנו הטלפונית אני פונה אליך בכתב ומבקשת לבדוק את האפשרות שהגב' אלזה בריטו טראפ, פסיכולוגית דוברת פורטוגזית, הפעילה ואחראית על מדור "החיים היצירתיים" של פרוייקט גפן, תשתלב במשך מספר חודשים בעבודה בבתי הילדים בקיבוץ וגם תלמד, במידת האפשר, על שיטות ההשקיה המודרנית.

הפניה הועלתה בפנינו בכתב ע"י האחראי לפרוייקט מר טרוגיירינגו ובעת שהותנו בברזיל ע"י מר מוריס ספדיה, המנהל הכללי של בנק CIDADE המסונף "לבנק הלאומי פרז'" אשר "אימץ" את הפרוייקט ותומך בו.

אנו רואים חשיבות ממדרגה ראשונה ביצירת הקשר האישי עם מוריס ספדיה וחושבים שצריך לטפחו ולענות בחיוב לפניה.

אגב פגשנו את אלזה, שוחחנו איתה והתרשמנו ממנה באופן חיובי.

אודה לך מאוד אם תשקיע מאמץ בבחינת האפשרות למתן תשובה חיובית בהקדם, תשובה שלילית תחייב אותנו לחפש אלטרנטיבה אחרת ולשם כך הזמן קצר, מדובר על בואה בחודש נובמבר ש.ז.

ב ב ר כ ה ,

דורה ברגר

דורה ברגר
ס. ראש המועצה.

העתקים: שי חרמש - ראש המועצה.
דב וינר - קיבוץ ברור חיל.

שלום דב, (דאגתי) שחומר על הנ"ל נמצא ברשותך
כמובן ואני חושבת שרצוי כי יהיה בידך
[illegible]
תודה
דורה

קפין 17

מדינת ישראל
משרד החקלאות

הסוכנות היהודית לא"י
המחלקה להתישבות

הרשות לתכנון ופיתוח החקלאות ההתישבות והכפר
היחידה לחקר שוקים

תאריך: 18.9.1988

מספר: 1728

לכבוד
מר ד. וינר
ד"ר א. פלד
מר ר. לוי

שלום רב,

הנדון: מכתב למר א. אלקלעי

אודה לכם על הערותיכם.

בברכה,

ב. חפשי

הקריה, ת.ד. 7011, תל אביב 61070
טל': 03 - 210191/2/3

מדינת ישראל
משרד החקלאות

הסוכנות היהודית לא"י
המחלקה להתישבות

הרשות לתכנון ופיתוח החקלאות ההתישבות והכפר
ה י ח י ד ה ל ח ק ר ש ו ק י ם

תאריך: 18.9.1988

מספר: 1728

לכבוד
מר ד. וינר
ד"ר א. פלד
מר ר. לוי

שלום רב,

הנדון: מכתב למר א. אלקלעי

אודה לכם על הערותיכם.

בברכה,
ב. חפשי

הקריה, ת.ד. 7011, תל אביב 61070 טל': 03 - 210191/2/3

מדינת ישראל
משרד החקלאות

הסוכנות היהודית לא"י
המחלקה להתישבות

הרשות לתכנון ופיתוח החקלאות ההתישבות והכפר
היחידה לחקר שוקים

תאריך: 18.9.1988

מספר: 1728

לכבוד
מר ד. וינר
ד"ר א. פלד
מר ר. לוי

שלום רב,

הנדון: מכתב למר א. אלקלעי

אודה לכם על הערותיכם.

בברכה,

ב. חפשי

הקריה, ת.ד. 7011, תל אביב 61070
טל': 03 - 210191/2/3

מדינת ישראל
משרד החקלאות

הסוכנות היהודית לא"י
המחלקה להתישבות

הרשות לתכנון ופיתוח החקלאות ההתישבות והכפר
היחידה לחקר שוקים

תאריך : 11-09-88
מספר : 88-21

לכ' מר א. אלקלעי
מנכ"ל המחלקלה להתישבות כפרית
תל - אביב

שלום רב,

הנדון: מערכת תיקשוב בין מרכזים יהודיים בישראל ובגולה.

במכתבך למר ד. ויינר - מכללת הנגב ע"ש ספיר קרית החינוך שער הנגב, נתבקשתי להעביר אליך את חוות דעתי. ביום ג' 06-09-88 התקיימה פגישה בב"ש בהשתתפות: ד"ר א. פלד, מר ד. ויינר, מר ר. לוי וב.חופשי.

נושא ההצעה כפי שהוגשה ע"י מר ויינר הוא - הגברת הקשר בין קהילות יהודיות הפזורות בגולה לבין קהילות ישראל. מוצע להעזר בטכניקה האלקטרונית (קרי - מחשבי .P.C) כאמצעי מהיר ומיטבי לפתוח הקשר הבין קהילתי.

ד"ר א. פלד מעלה מספר בעיות בסיסיות המחייבות הערכות ייחודית כדי להבטיח הצלחת הניסוי.
א. השפה - באיזו שפה יתקשרו הילדים ביניהם ?
ב. תכנים - נניח שבנינו את צנרת התיקשוב, מה נזרים בה ?
ג. תשתית - בנית תכנים אינה פעולה חד פעמית, זוהי עבודה רצופה ומתמשכת המחייבת לימוד תוך בקרה ומשוב. יש להכשיר צוות מורים בישראל ובמספר קהילות בגולה להפעלת התכנית.

המלצות
=======
א. השפות - עברית ואנגלית.
ב. מספר המרכזים - 5 בישראל, 5 בגולה.
ג. תכנים - להתקשר לגופים קיימים בארץ היכולים לפתח את התכנים ולבקר את ביצוע הניסוי.

לוח זמנים
==========
ניתן להתחיל בניסוי כ - 6 חודשים מקבלת האישור לניסוי.
משך הניסוי 24 חודש.

HE NUNICIPALITY OF SDEROT המועצה המקומית שדרות

15 לספטמבר 1988

לכבוד
מר אלי אללוף
הסוכנות היהודית
<u>באר - שבע</u>

א.נ.,

הנדון: <u>תוכניות תקשורת במרכז המדעים</u>.

לאחר מספר פגישות עם היחידה למחקר במכללת הנגב - מר דוב וינר ומר רמון להלן בקווים כללים התוכנית לשנה א' של הפעלת הפרוייקט:

הפרוייקט יפעל במרכז המדעים והטכנולוגיה בשדרות וישרת את האזור כולו.

<u>מטרות:</u>

חיזוק הקשר בין קהילות בארץ ע"י תלמידים לבין קהילות יהודיות בתפוצות ע"י החלפת מידע, תוכניות לימודיות, קשר אישי ועוד.

העלות המשוערת לשנה א' תסתכם בכ 22.220 $.

להלן הפירוט:

שכר חצי משרה (M.A) לרכז	כ 9.000 $
דמי יעוץ מהמכללה	כ 4.000 $
עלויות תרגום והדפסה	1.000 $
חומרה	4.000 $
תקשורת	1.000 $
ספרות מקצועית	1.000 $
תקורה 10%	2.000 $
זכות יוצרים 1%	220 $
סה"כ	22.220 $

מתוך סכום זה תשתתף המכללה בכ 2.000 $ בדמי יעוץ ומרכז המדעים בכ 5000$ (3000$ חומרה ו 2.000$ תקורה).

אבקשך להודיעני על המשך הדרך למימוש הפרוייקט.

בברכה
רפי אבקסיס
מנהל המחלקה לחינוך

העתקים : מר עמיר פרץ - ראש המועצה
מר מוסה שלהב- מכללת שער הנגב
מר דב וינר - " "

SDEROT 80100 TL: 051-897461-6 FAX: 051-897108 :פקס 051-897461-6 :שדרות 80100 טל

CompuServe

Corporate Headquarters
5000 Arlington Centre Boulevard
P.O. Box 20212
Columbus, Ohio 43220

Telephone 614/457-8600

August 25, 1988

Mr. Dov Winer
R & D Director
Sapir Regional College of the Negev
Hof Askelon, Israel 79165

Dear Mr. Winer:

This is in response to your letter of August 9, 1988. Compuserve appreciates your interest in developing a business relationship with us.

Our Product Marketing people will respond directly to you regarding your proposal for a JEWISHNET forum on CompuServe. I will respond here to the other questions you raised.

Regarding the possible gateway interconnection of the MAKASH network and the CompuServe Information Service, I cannot offer very much encouragement for this in the near future. Our analysis of similar proposals from services in other countries has indicated that the effort necessary to accomplish such an interconnection is not economically justified. Of course, as you know, our U.S. service can be accessed from Israel via the ISRANET network interconnecting with TYMNET, TELENET or ITT. This would allow access to the JEWISHNET Forum from Israel assuming such a Forum is implemented.

Regarding your marketing the CompuServe Information Service in Israel, this might be possible. However, as you pointed out, there are foreign exchange limitations that might make this impractical. The only arrangements we could make with you at this time would be for you to purchase and resell our Subscription Kits. These consist of the sign-up instructions and User's Guide. However, each user would need to sign up individually and would need an international credit card approved for use from within Israel. This, as you point out, is difficult to arrange, although our records do show approximately 30 subscribers from Israel today. These people must have the necessary approval to use an international credit card to pay our charges.

Your suggestion of having us bill you for the services and then having you bill the individual users is not possible either. This is because our contracts with our Information Providers prohibit the resale of the information by third parties. We ourselves are permitted to offer the services in other countries, but others are not.

I am sorry I cannot be more positive about your ideas, but these are the current realities. We are, of course, continuing to evaluate the opportunities outside the U.S. and it is possible that in the future we might be able to work with you on some of these ideas. But it will be at least a year or longer before this might be possible.

Thank you again for contacting us and best wishes for success in your endeavors with MAKASH.

Yours very truly,

James J. Ryan, Jr.
Director

JJR/ba

ATT.

COMPUSERVE

5000 ARLINGTON CENTRE BLVD.

COLUMBUS, OH 43220 U.S.A.

PLEASE SEND ME THE FOLLOWING INFORMATION:

1.CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON COMPUSERVE.

2.CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR COMPUSERVE.

PLEASE SEND TO: DOV WINER / DIRECTOR / R & D / P.SAPIR REGIONAL COLLEGE
D.N.HOF ASHKELON 79165 - ISRAEL. (FAX: 011-972-51-898707)

DOV WINER

ATT.

GENERAL ELECTRIC INFORMATION SERVICES

401 N.WASHINGTON ST.

ROCKVILLE, MD 20850

U.S.A.

PLEASE SEND ME THE FOLLOWING INFORMATION:

1.CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON THE GENIE.

2.CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR GENIE.

PLEASE SEND TO: DOV WINER / DIRECTOR / R & D / P.SAPIR REGIONAL COLLEGE
D.N.HOF ASHKELON 79165 - ISRAEL. (FAX: 011-972-51-898707)

DOV WINER

ATT.
SOURCE TELECOMPUTING CORP.

1616 ANDERSON RD.

MCLEAN, VA 22102

U.S.A.

PLEASE SEND ME THE FOLLOWING INFORMATION:

1.CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON THE SOURCE.

2.CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR THE SOURCE.

PLEASE SENT TO: DOV WINER / DIRECTOR / R & D / P.SAPIR REGIONAL COLLEGE
D.N.HOF ASHKELON 79165 - ISRAEL. (FAX: 011-972-51-898707)

DOV WINER

ASHKELON

ATT: SOURCE TELECOMPUTING CORP.
1616 ANDERSON RD.
MCLEAN, VA 22102
U.S.A.

PLEASE SEND ME THE FOLLOWING INFORMATION:
1. CONDITIONS FOR ESTABLISHING A PRIVATE NETWORK ON THE SOURCE.
2. CONDITIONS FOR BECOMING AN INTERNATIONAL DEALER FOR THE SOURCE.

PLEASE SEND TO:
DOV WINER / DIRECTOR / R + D / M. SAPIR REGIONAL COLLEGE
D.N.HOF ASHKELON 79165 - ISRAEL (FAX: 011-972-51-898707)

DOV WINER!
259118 TLOR IL
25468 DECO IL

האוניברסיטה הפתוחה

רח' קלאוזנר 16
רמת אביב
ת"ד 39328 ת"א
מיקוד 61392
טלפון: 422511

ח' אלול תשמ"ח
21 באוגוסט 1988

לכבוד
מר דב וינר
מנהל היחידה למחקר יישומי והערכה
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
קרית החינוך, שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 76195

שלום רב,

תודה על מכתבך מן ה- 17 ביולי ועל ההצעה להקמת רשת תקשורת אלקטרונית בין מרצים בישראל ומרצים יהודים בתפוצות.

קראתי את ההצעה בענין רב, אם כי עדיין לא גיבשתי עמדה בנושא. בקרוב מאד נתקשר אתכם על מנת להתייחס יחד לנושא.

ב ב ר כ ה,

נחמיה לבציון
נ ש י א

העתק: דר' אבי שוחט

40 שנה לעצמאות מדינת ישראל
הנוער היהודי בדרך לעתידו
Jewish youth on the road to the future
La juventud judía en camino a su futuro
La jeunesse juive en route vers son avenir

ג' אלול תשמ"ח
18 באוגוסט 1988

לכבוד
מר דב וינר
מנהל היחידה למחקר יישומי והערכה
מכללת הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

מר וינר היקר,

פניתי בעניין מכתב מ-21.7.88 לקרן ג'נסיס למר אדמוני.

כן כתבתי לפרופ' לב-ציון בנדון, מפני שלא יצא לי לשוחח איתו פנים אל פנים.

מבקש סליחה על האיחור בטיפול מחמת לחץ עונת הקיץ.

בברכת שנה טובה,

ב/אבי

ד"ר אברהם אביחי
יו"ר הנוער והחלוץ

ההסתדרות הציונית העולמית / מחלקת הנוער והחלוץ
WORLD ZIONIST ORGANIZATION / YOUTH AND HECHALUTZ DEPARTMENT
Keren Hayesod 19 a
P.O.B. 92, Jerusalem 91-000
Tel. 208511
קרן היסוד 19 א'
ת.ד. 92, ירושלים 91-000
טל. 208511

מדינת ישראל
משרד החקלאות

הסוכנות היהודית לא"י
המחלקה להתישבות

הרשות לתכנון ופיתוח החקלאות ההתישבות והכפר
היחידה לחקר שוקים

תאריך: 17-8-1988
מספר: 1693

לכבוד
דר א. פלד - רח רמת הגולן א/24 ירושלים 97704
דר ת. סוברן - קיבוץ ארז, ד.נ. חוף אשקלון 79150

שלום רב,

הנדון: מערכת תקשוב חינוכית בין
מרכזים יהודים בישראל והגולה

הצעתו של מר ד. ויינר ממכללת הנגב ע"ש פ. ספיר הוגשה למר מ. קפלן, יו"ר חבר הנאמנים של הסוכנות היהודית ב-12.4.1988.

מר א. אלקלעי, מנכ"ל המחלקה להתישבות של הסוכנות היהודית, ביקשני לתת חוות דעת על הצעתו של מר ד. ויינר.

בהמשך לשיחותי הטלפוניות ועיונכם בהצעתו של מר ד. ויינר אודה לכם אם תתפנו ללימוד ודיון בנושא במכללת הנגב ע"ש פ. ספיר למשך כשעתיים.

הפגישה עם מר ד. ויינר תתקיים ביום ג' 6-9-1988 בשעה 15.00 במשרדו במכללה.

בתודה מראש,

ב. חפשי

העתק: מר א. אלקלעי - מנכ"ל המחלקה להתישבות.
מר ד. ויינר - מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר,
ד.נ. חוף אשקלון 79165
מר ר. לוי - מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר,
ד.נ. חוף אשקלון 79165

BAR-ILAN UNIVERSITY
Ramat-Gan, Israel
The Rabbi Joseph H. Lookstein Center
For Jewish Education in The Diaspora

אוניברסיטת בר־אילן
רמת־גן
המרכז לחינוך יהודי בתפוצות
ע"ש הרב ד"ר יוסף חיים לוקשטיין

03-347209
Phone: ~~743752~~ : טלפון
Cables: UNIBARILAN : מברקים

בס"ד

16.8.88

לכ'
רבה וינר
מק"ש
מכללה אזורית ע"ש ספיר
ד.נ. חוף אשקלון 79165

שלום רב!

לאחר ששמעתי את הרצאתך בכנס CAJE
הייתי מעונין לקבל פרטים נוספים על פרויקט ההתקשרות
עם בתי ספר בתפוצות וכן עידכון מתמשך עם
התפתחות הפרויקט.

אני במרכז לוקשטין קשורים לבתי ספר יהודים שונים
ברחבי העולם וכן מקדמים את השימוש במחשבים בהוראת
היהדות בבתי ספר שונים.

נראה לי שנוכל לעזור אחד לשני בקידום
הנושא!

בברכה
משה חסיד

Rabino Henry I. Sobel

São Paulo, 15 de agosto de 1988

Dr. Dov Winer
Kibutz Bror Chail
D.N. Hof Ashkelon
79195 - Israel

Caro Dov,

Obrigado por sua carta datada de 28 de julho, principalmente por manter-me a par do seu progresso.

Fiquei satisfeito, genuinamente satisfeito, ao saber da receptividade de Avi-Hai, Mendel Kaplan e o pessoal do Urban Renewal, bem como do honroso convite que lhe foi feito pela CAJE. Sinal de que estão dando ao seu projeto a seriedade que ele merece.

Aguardo a oportunidade de vê-lo no Brasil, em final de agosto, quando você voltar da Argentina.

Aceite um forte abraço, Dov, extensivo à sua esposa, seus filhos, enfim, à família Bror Chail.

בברכת שלום וידידות

Henry

Henry I. Sobel
Rabino

HIS/po

Congregação Israelita Paulista - Rua Antônio Carlos, 653 - São Paulo 01309 Brasil - Tel. 256-7811

CHARLES H. REVSON
FOUNDATION

444 MADISON AVENUE
NEW YORK, N.Y. 10022-6962
(212) 935-3340

August 8, 1988

Dov Winer
Director
P. Sapir Regional College of the Negev
Shaar Hanegev Educational Campus
D.N. Hof Ashkelon 79165
Israel

Dear Mr. Winer:

Thank you for your request for support of An Educational Microcomputer Network between Jewish Centers in Israel and the Diaspora. Our Board of Directors met recently to discuss the scope of our programs in Israel and, unfortunately, decided that our ongoing and extensive commitments in Israel are all that we are able to do for the time being.

Please understand that this is not a negative judgment of the substance of the proposal. Rather, it represents the difficult choices we must inevitably make among the many good ideas that come our way.

We wish you success in finding the funds you need from other sources.

With best wishes,

Eli Evans

EE:mb

ORBIT SEARCH SERVICE

Our ref: KH/SE/ISRAEL/01

5th August 1988

Applied Research & Evaluation
Unit
P. Sapir Regional College of
the Negev
D.N. Hof Ashkelon 79-165
Israel

Dear Sir

I would like to introduce myself as the new representative for ORBIT Search Service in your country. I am based at ORBIT's European Headquarters in London and writing to tell you about our services.

Whether you are a regular user of an online information retrieval service or have developed an interest in this area, you will no doubt appreciate that having the right information at the right time is of vital importance to any business organisation or research institution. ORBIT Search Service, a division of Pergamon Orbit InfoLine Ltd, is an online information retrieval service specialising in scientific, technical and patent information. ORBIT Search Service offers a comprehensive list of databases and a powerful command language which has recently been extended to cover new features and commands. It now hosts some of the scientific databases previously offered by Pergamon InfoLine. Should you require any information or need to discuss a particular aspect of the service provided, do not hesitate to contact our new "Help Desk" on +44 1 993 7334.

We have a new European Training Programme starting in October 1988. A number of classes will be held in Tel Aviv on 22, 23 and 24 November and I will be happy to provide you with further details.

I hope to be visiting Israel shortly and look forward to meeting you in the future.

Yours faithfully,

K Holden

KATE HOLDEN
Marketing Executive

Achilles House Western Avenue London W3 0UA Tel: 01-992 3456 Telex: 8814614 Fax: 01-993 7335
Registered Office: Headington Hill Hall Oxford OX3 0BW Registered No. 1533513

A Division of **Pergamon Orbit InfoLine Ltd**

GENERAL SATELLITE SERVICES COMPANY LTD.

החברה הכללית לשרותי לווין בע"מ

11 Hibat Zion, Ramat-Gan
Tel.: 03-708867 ,709557
Telex: 342345

רח' חבת ציון 11, רמת-גן
טלפון: 709557, 03-708867
טלקס: 342345

יז' באב תשמ"ח
31 יולי 1988

דב ויבר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה
מכללת הנגב ע"ש ספיר
ד.ב. חוף אשקלון, 79165

לדב ויבר, שלום רב!

אני מודה לך, מקרב לב, על קבלת הפנים ועל ההסברים המאלפים שקבלנו בעת בקורנו במכללה.

שמחנו לשמוע על פעילות המכללה בכלל ועל פרוייקט רשתות התקשורת. אני מקוה כי דרכינו תפגשנה בעתיד.

מאחר ובעת שיחתנו עלה נושא הפיתוח והשלוב האזורי, כפי שמתבטא בדו"ח הועדה שעמדתי בראשה והיות ואתם משמשים דוגמא לפעילות כזו, אני שולח לך עותק מן הדו"ח, כמבוקש.

מצ"ב

ובברכה,

מאיר עמית

GENERAL SATELLITE SERVICES COMPANY LTD.

החברה הכללית לשרותי לווין בע"מ

רח' חיבת ציון 11, רמת-גן
טלפון: 709557, 03-708867
טלקס: 342345

11 Hibat Zion, Ramat-Gan
Tel.: 03-708867 ,709557
Telex: 342345

יז' באב תשמ"ח
31 יולי 1988

דב וינר
מנהל
היחידה למחקר יישומי והערכה
מכללת הנגב ע"ש ספיר
ד.נ. חוף אשקלון, 79165

דר' וינר, שלום רב!

אני מודה לך, מקרב לב, על קבלת הפנים ועל ההסברים המאלפים שקבלנו בעת בקורנו במכללה.

שמחנו לשמוע על פעילות המכללה בכלל ועל פרוייקט רשתות התקשורת. אני מקוה כי דרכינו תפגשנה בעתיד.

מאחר ובעת שיחתנו עלה נושא הפיתוח והשלוב האזורי, כפי שמתבטא בדו"ח הועדה שעמדתי בראשה והיות ואתם משמשים דוגמא לפעילות כזו, אני שולח לך עותק מן הדו"ח, כמבוקש.

מצ"ב

ובברכה,

מאיר עמית

22.7.1988

Amota For
Scientific Cooperation for the
Promotion of Peace in the Middle East.

עמותה
לשיתוף פעולה מדעי
לקידום השלום במזרח התיכון.

לברוך שלום רב.

אם כי טרם גייסנו כספים מרובים, אנו מנסים לפעול
בשטח בקנדה ובכנון המחוזי.

לשמחתי שמחתי זה אנשי דיגיטל והוצאה האפשרות
להכין משורת ספרונים בגלל אלפא פולמו - ושנית. הפיתוח הזה
יכתבו ויש מקום להשיג עבודה תמיכה במקום (של דיגיטל ומימון)
ובנכון.

הבה יש לך נושא רלוונטי תכף להכין אותו
והשמה לעזור לך.

בברכה
בנצ נה.

החתום: דוד חן.

IBM Bldg. "Bynah" offices: 2 Weizmann St., Tel-Aviv, ISRAEL 64239 בניין IBM משרדי "בינה": רח' ויצמן 2 תל-אביב
Tel: 972-(0)3-250266-7 Fax: 972-(0)3-250265 :פקס 972-(3)-250266-7 :טל'

22.7.1988

Amota For
Scientific Cooperation for the
Promotion of Peace in the Middle East.

עמותה
לשיתוף פעולה מדעי
לקידום השלום במזרח התיכון.

לבוקי שלום רב.

אם כי טרם זכינו להכיר מקרוב, אנו מצפים לפגוש
בשמחה בבינה ובבניין החדש.

מכתבך שמחנו עם אישור דיגיטל והודעתה האפשרות
להכין שלושה פרויקטים בגודל אחד פתוח - ישום. פרויקטים כאלו
יכולים ואף עשויים להביא עבודות תמיכה בעתיד (של דיגיטל כמובן
ובכלל).

כמו כן יש לנו גם הצעות לפרויקטים להכין אתכם
ונשמח לשלוח לך.

בברכה
[signature]

החתום: דוד חן.

IBM Bldg. "By-nah" offices: 2 Weizmann St., Tel-Aviv, ISRAEL 64239 בניין IBM משרדי "בינה": רח' ויצמן 2 תל-אביב
Tel: 972-(0)3-250266-7 Fax: 972-(0)3-250265 :פקס 972-(3)-250266-7 :טל'

EMBRATEL
Empresa do SISTEMA TELEBRAS

CT.DCI.12-041/88 Rio de Janeiro, July, 21th, 1988

Mr. Dov Winer
Director
Applied Research & Evaluation Unit
P.Sapir Regional College
D.N.Holf Ashkelon 79165 - Israel

Dear Mr. Winer,

We are pleased to provide you with the information requested.

EMBRATEL offers an MHS service called Cirandão that can be accessed from foreign countries. However, EMBRATEL, as a state company, is not allowed to sell its services for foreigners.

The Cirandão service is an upgrade of the Ciranda Project that was a prototype system just for internal use.

In order to obtain more information about Cirandão, you must contact:

- EMBRATEL
  Seção de Tratamento de Mensagens
  Av. Presidente Vargas 1012, sala 881
  Rio de Janeiro - RJ - Brazil
  CEP: 20071
  Contact: Lucimar/José Luiz
  Tf:+55 21 2168899

About your other request, there is a group of Brazilian Universities that are planning to introduce a BITNET gateway in Brazil. Therefore, we do not know when the negotiations will be concluded.

By the way, there are some Universities accessing BITNET through Packet Switched Services.

We think to have answered you properly, but do not hesitate to contact us for any further clarification.

Faithfully Yours

Arne Sampaio Freinsilber
Head of
Special Services Section

Empresa Brasileira de Telecomunicações S.A.

7530-BT-002-1247

Sede: Av. Presidente Vargas, 1012 - Rio de Janeiro - RJ
Tel.: (021) - 216-8182 - Cx.P. 2586 - Telex (021) 21 185 - Teleg.EMBRATEL - RIO
CEP 20071

תלגר – תכנה לימודית
מפעלים אזורים – גרנות
מיקוד 38100

טלפון – 06-321390/1
פקסימליה – 06-321244
טלקס – Granot IL 471721

ת.ד. 88

<u>פרויקט בתקשורת בין-לאומית ממוחשבת</u> - דו"ח

מטרה - המטרה המוצהרת של הפרויקט היתה לרכוש נסיון ראשוני בתקשורת בין-לאומית ממוחשבת ע"י יצירת קשר עם בית ספר יהודי בארה"ב ולחקור שמושים אפשריים במערכת החנוך.

המשתתפים - בפרויקט אשר נוהל ע"י תל-גר השתתפו בנוסף לתל-גר שני בתי ספר קיבוציים ('רמות חפר,' בקיבוץ מעברות וגבעת חיים מאוחד) וכן שני בתי ספר בארה"ב.

בצוע - בגבעת חיים מאוחד הפרויקט בוצע ע"י מורה לאנגלית בשעורי האנגלית של כיתות ח' וט'. ב'רמות חפר' הרפויקט בוצע בשעורי מחשבים של כיתה ח' ובהשתתפות תלמידי אנגלית מכל הרמות. ב'תל-גר' הפרויקט בוצע ע"י מורים בודדים אשר חקרו את הרשת ויצרו קשר ראשוני עם עמיתיהם למקצוע בארה"ב.

לוח זמנים

מרס 1988 - הרעיון של תקשורת בין-לאומית ממוחשבת לצרכים חינוכים מוצע לראשונה ע"י ברוריה סלע וג'ודי אבר מ - TEMPLE EMANUEL COMMUNITY DAY SCHOOL בלית אנגלית. בעקבות ההצעה נוצר הקשר הראשון [illegible]

10 אפריל - יום עיון ראשון בתקשורת בין-לאומית ממוחשבת ב'תל-גר' ע"י ג'ודי אבר. הכרות ראשונית של הרשת ודיון בשימושים האפשרים במערכת החנוך.

אפריל 1988 - 'תל-גר' רוכש 3 מודמים ובוחר שני בתי ספר לבצוע הפרויקט.

מאי 1988 - נוצר קשר ראשון בין 'רמות חפר' ובית ספר 'הרצל' בארה"ב.

יוני 1988 - גבעת חיים שולחים קובץ ראשון של מכתבי תלמידים. 'רמות חפר' שולחים 3 קבצים ומקבלים תשובות מארה"ב.

ממצאים

תגובת התלמידים

רוב התלמידים בשני בתי הספר בארץ הגיבו בהתלהבות רבה. ב'רמות חפר' נתגלה נטיה להתכתבות אישית. קשה היה לתלמידים לכתוב לרשת 'אנונימית' והם צפו לתשובות אשיות. בשאלה לא הגיעו לכולם, חלקם

תלגר – תכנה לימודית
מפעלים אזורים – גרנות
מיקוד 38100

טלפון – 06-321390/1
פקסימליה – 06-321244
טלקס – Granot IL 471721

במובן התאכזבו. מושג ה'רשת' חדש לתלמידים ויתרונותיה ואפשרויותיה חייבים אולי הדגמה יותר מפורשת מאשר נתנה כאן. בכל זאת רוב התלמידים ב'רמות חפר' סכמו את המפעל בהצלחה והביעו את רצונם להמשיך גם בשנה הבאה. בגלל סיבות טכניות התלמידים בגבעת חיים מאוחד לא קיבלו תשובות מארה"ב והאכזבה היתה במובן גדולה.

התנהגות התלמידים מבחינה לשונית

לאורך הפרויקט היתה נכרת איכפתיות מצד התלמידים בכל הנוגע לצורת מכתביהם וכן נכונותם מבחינה לשונית. לרוב הם הביעו רצון לתקן את שגיאותיהם ולשכלל את כתיבתם עד כמה שאפשר. כן היו תלמידים שגלו דמיון רב במכתביהם והציעו רשת בין כוכבי לכת, למשל.

מסקנות

על פי הנסיון הקצר נראה שלתקשורת בין-לאומית ממוחשבת יש מספר יתרונות על פי אמצעי תקשורת מקובלים.

א. התקשורת היא מידית. המכתבים מגיעים באותו רגע ולרוב מגיעות תשובות תוך יום-יומיים. עובדה זו יוצרת הרגשה של קשר בלתי אמצעי ונתן לרכוש חברים בתקופה קצרה יחסית. באם תתרחב הרשת, מכתב אחד או רעיון אחד יכול לקבל תשובות מארבעה או חמישה תלמידים מארצות שונות. אין ספק שאפשרות זו תתרום לידידות והבנה בין בני נוער בארצות שונות.

ב. התקשורת הממוחשבת עוזרת לקיים קשר רצוף עם יהדות העולם וע"י כך לגשר על הפער בין יהדות הגולה ויהדות ישראל.

ג. רשת התקשורת הבין-לאומית מאפשרת לנערים מכל העולם לחקור נושאים משותפים על פי התענינותם. במבט לעתיד היותר רחוק נתן לחלום על קבוצת נערים מארצות שונות אשר יתמודדו במשותף עם בעיות המוסר של המאה שלנו.

ד. מבחינת הוראת השפה האנגלית, אין ספק שהתקשורת הממוחשבת תורמת רבות למוטיבציה לכתיבה וכן לאיכותה.

ה. מבחינה טכנולוגית, נתקלנו בקשיים שבעיקרם קשורים לרשת הטלפונים בארץ שמאפשרת תקשורת ממוחשבת ללא הפרעות במעט אך ורק בשעות הלילה. מאותה הסיבה התלמידים לא יכלו לבצע את התקשורת בעצמם ועצם ההתקשרות גזלה לא מעט זמן מהמבוגרים אשר היו קשורים בפרויקט. בעתיד אנו מתכוונים תהתמודד עם קשיים אלה ע"י הקמת רשת מקומית שבמרכזו 'תל-גר' אשר ממנו ישלח דואר לארה"ב פעם ביום.

לסיכום נראה שבתקשורת בין-לאומית ממוחשבת טמונות אפשריות רבות הן ללימוד האנגלית והן לחינוך בכלל.

י"ד בתמוז תשמ"ח
29 ביוני 1988

לכבוד
מר דבויינר
מכללת הנגב
ע"ש פ. ספיר
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

א.נ.,

הנדון: מכתבך מיום 12.4.88.

יו"ר ההנהלה העביר אלי את מכתבך הנ"ל לטיפול וביקש חוות-דעתנו בנדון.

ביקשתי ממר בנימין חופשי, הממונה על מחקר ופיתוח בנגב ובערבה ליצור אתך קשר ולקבל את כל המידע הדרוש, כדי שנוכל להעביר ליו"ר ההנהלה.

בכבוד רב,

א. אלקלעי

העתק: חבל הנגב
בנימין חופשי.

הסוכנות היהודית לארץ־ישראל
המחלקה להתישבות
ירושלים, משרד הנהלה

יד' בתמוז תשמ"ח
29 ביוני 1988

לכבוד
מר דב ויינר
מכללת הנגב
ע"ש פ. ספיר
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

א.נ.,

הנדון: מכתבך מיום 12.4.88.

יו"ר ההנהלה העביר אלי את מכתבך הנ"ל לטיפול וביקש חוות-דעתנו בנדון.

ביקשתי ממר בנימין חופשי, הממונה על מחקר ופיתוח בנגב ובערבה ליצור אתך קשר ולקבל את כל המידע הדרוש, כדי שנוכל להעביר ליו"ר ההנהלה.

בכבוד רב,

א. אלקלעי

העתק: חבל הנגב
בנימין חופשי.

רח' המלך ג'ורג' 48, ת.ד. 92, מיקוד 91920, ירושלים, טל' 02-202222

25911
25467 TAPUD IL
25911B TLGR IL

25467 TAPUD IL
JULY 6, 1988

ATT: SHARON BAKER
COMPUSERVE
FORUM SUPPORT
5000 ARLINGTON CENTER BLVD
COLUMBUS, OH 43220

DEAR MS. BAKER,
PLEASE INFORM ME WHAT ARE THE CONDITIONS, FINANCIAL AND/OR OTHERWISE
FOR ESTABLISHING A PROFESSIONAL FORUM ON COMPUSERVE.
THE REFERRED AMERICAN PROFESSIONAL ASSOCIATION CONVENES HERE TWO
WEEKS FROM NOW AND MAY DECIDE DEPENDING ON THIS INFORMATION.
PLEASE SEND IT TO: DOV WINER - R AND D DIRECTOT
SAPIR COLLEGE
D.N. HOF ASHKELON 79100
ISRAEL
I WOULD VERY MUCH APRECIATE IF YOU SEND IT BY FAX TO: DOV WINER
011-972-51898707

REGARDS
DOV WINER
25467 TAPUD IL
25911B TLGR IL

25911

25467 TAPUD IL

25911B TLGR IL

25467 TAPUD IL

JULY 6, 1988

ATT: SHARON BAKER
COMPUSERVE
FORUM SUPPORT
5000 ARLINGTON CENTER BLVD
COLUMBUS, OH 43220

DEAR MS. BAKER,

PLEASE INFORM ME WHAT ARE THE CONDITIONS, FINANCIAL AND/OR OTHERWISE FOR ESTABLISHING A PROFESSIONAL FORUM ON COMPUSERVE.

THE REFERRED AMERICAN PROFESSIONAL ASSOCIATION CONVENES HERE TWO WEEKS FROM NOW AND MAY DECIDE DEPENDING ON THIS INFORMATION.

PLEASE SEND IT TO: DOV WINER - R AND D DIRECTOT
SAPIR COLLEGE
D.N. HOF ASHKELON 79100
ISRAEL

I WOULD VERY MUCH APRECIATE IF YOU SEND IT BY FAX TO: DOV WINER 011-972-51898707

REGARDS

DOV WINER

25467 TAPUD IL

25911B TLGR IL

25911A TLGR IL

ASHKELON

ATT.:

SHARON BAKER

COMPUSERVE

FORUM SUPPORT

5000 ARLINGTON CENTER BLVD

COLUMBUS, OH 43220

DEAR MS. BAKER,

PLEASE INFORM ME WHAT ARE THE CONDITIONS, FINANCIAL AND/OR OTHERWISE FOR ESTABLISHING A PROFESSIONAL FORUM ON COMPUSERVE.

THE REFERRED AMERICAN PROFESSIONAL ASSOCIATION CONVENES HERE TWO WEEKS FROM NOW AND MAY DECIDE DEPENDING ON THIS INFORMATION.

PLEASE SEND IT TO: DOV WINER - R & D DIRECTOR

SAPIR COLLEGE

D.N. HOF ASHKELON 79165

ISRAEL

I WOULD VERY MUCH APRECIATE IF YOU SEND IT BY FAX TO: DOV WINER 011-972-51898707

ג'ב וינר
מכ״ה שער הנגב

שר התקשורת

י"א תמוז תשמ"ח
26 ביוני 1988

לכבוד
מר דב ויבר
מנהל היחידה למחקר יישומי והשרכה
מכללת הנגב ע"ש ספיר

שלום רב,

הנדון: פרוייקטים לתקשורת קהילתית במכללה

תודה על מכתבך המפרט פעולותיכם בנושא התקשורת הקהילתית.

כידוע, מדיניותי היא לעודד יוזמות מקומיות בתחום זה. הנחיתי, לכן, את חברת בזק לקדם פרוייקטים בתחום הוידאוטקס, דואר אלקטרוני, שרותים משולבים וכד'.

אני רואה בחיוב את הצעתך לביקור במכללה. הביקור יתואם עם מנהלת לשכת השר, אהובה - טל': 02-230210.

בקשתכם להקמת מרכזת "ישראכט" תמצא במעקב מנהל אגף פיקוח בזק שבמשרד התקשורת, מר פנחס כץ.

ב ב ר כ ה,

גד יעקבי

העתק: איש הורביץ, המנהל הכללי
בב"צ כרמל, מזכיר מועצת פועלי באר שבע.
עו"ד דוד הרניק, יו"ר המועצה לשידורי כבלים.
פנחס כץ, אגף פיקוח בזק.
עמוס רון, מנכ"ל האיגוד הישראלי לתקשורת קהילתית.

ויבר

אגודה לפיתוח בינלאומי — הסניף הישראלי
SOCIETY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT — ISRAEL CHAPTER

26 June 1987

Mr. Dov Wiener
P. Sapir Regional College of the Negev
Shaar Hanegev Educational Campus
Mobile Post Hof Ashkelon 79-165

Dear Mr. Wiener,

I am writing in response to your letter postmarked 24.6.87.

KIDMA Israel Journal of Development is published three times per year: in April, August, and December. One subscription includes four consecutive issues, or one volume. The price for a subscription to an Israeli address is NIS 14.50.

I am enclosing information about the Society for International Development (S.I.D.) as you requested. Please note that the membership dues (NIS 9.00/yr.) covers both S.I.D. membership and a subscription to KIDMA.

Please let me know if you require any further information.

Sincerely

Artur Isenberg
Vice-President
Editor/KIDMA Israel Journal of Development

Enclosure: As stated above.
AI/fh

S.I.D. 3 Moshe Wallach St. רחוב משה וולך 3
P.O.Box 13130 Jerusalem 91131 Tel. (02)380723 .טל 91131 ירושלים 13130 .ת.ד

בית התפוצות
על שם נחום גולדמן
כולל בנין ע"ש משפחת אברהם ואדיתה שפיגל

Beth Hatefutsoth
The Nahum Goldmann
Museum of the Jewish Diaspora
incl. the Abraham & Edita Spiegel Family Bldg.

59/49
23 ביוני 1988

לכבוד
מר דב וינר
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

לדב שלום רב,

אני מאוד מתנצלת על האיחור הרב, שרק חלקו באשמתי, בכתיבת מכתב-ההמשך הזה למכתבי מה-1 בדצמבר 1987.

את הסרט של EVA BLAY על יהודי סאו פאולו העברתי למחלקה האורקולית שלנו, ותשובתם היא:
הסרט נעשה בטכניקה שאינה מקובלת בארץ.
לא נוכל להציגו בבית התפוצות, מאחר ולא ניתן לצפות בו, כמות שהוא, במכשירי הוידיאו הנמצאים בחדרי העיון שלנו. העברה לשיטת וידיאו אירופית (שהיא המקובלת כאן), תעלה כ-250 $, ולא בטוח שניתן בכלל לבצע העברה כזאת בארץ.
במעבדות המחלקה האורקולית שלנו נמצא מכשיר וידיאו אחד בלבד, שבו אכן ניתן לצפות בסרט, אלא שהעותק הזה הוא באיכות טכנית ירודה כל כך, שלא כדאי להעתיקו.
לסיכום, האפשרות היחידה היא להשאיר את העותק הזה עצמו בבית התפוצות, כשאפשר יהיה לצפות בו רק לצרכי מחקר. כלומר, אם אדם דובר פורטוגזית יתענין בנושא, יוכל לצפות בסרט במעבדה - מאחר ולא כדאי להעתיקו, גם אי אפשר לייצר לסרט כותרות עבריות.
המשתמע מכל זה הוא שלא נוכל להשתמש בסרט אצלנו, וגם לא נוכל להכין העתק בשבילך, ובתנאים אלה אני מבינה שלא תהיה מעונין להשאיר אצלנו את העותק הזה כמות שהוא, ואני מחזירה אותו אליך. על כל פנים נרשם אצלנו שבידכם נמצא עותק של הסרט, ובמידה ומישהוא יתענין בו, נפנה אותו אליך.

באשר להצעה להפקת סרט על יהודי ריו דה ז'נירו, תשובתו של נתן בירק, מנהל המחלקה האורקולית היא: "ההצעה לסרט כפי שהיא מובאת כאן אינה מתאימה לנו, מה עוד שמר קאופמן מחפש עזרה במימון ואין באפשרותנו לעזור לו בכך."

אני מצטערת שבסופו של דבר לא הייתי לך לעזר, ומתנצלת שוב על האיחור הרב בתשובתי,

בברכה,
שרה הראל
שרה הראל
מנהלת יחידת התערוכות המתחלפות

ההסתדרות הציונית העולמית
THE WORLD ZIONIST ORGANIZATION
DEPARTMENT OF EDUCATION AND CULTURE IN THE DIASPORA • המחלקה לחינוך ולתרבות בגולה

ירושלים, ב' בתמוז תשמ"ח
17 ביוני 1988

לכבוד
מר דב וינר
קיבוץ ברור חייל
ד.נ. חוף-אשקלון 79165.

א.נ.,

הנני מבקשת שתואיל לשלוח אלינו החוברות כפי שסיכמת עם מר משה נס-אל, כדי שנוכל להפיץ אותן בין נציגינו בארצות אמל"ט.

בתודה,

צ' בביוף

עליזה בביוף
מ ז כ י ר ה



ההסתדרות הציונית העולמית
THE WORLD ZIONIST ORGANIZATION
DEPARTMENT OF EDUCATION AND CULTURE IN THE DIASPORA • המחלקה לחינוך ולתרבות בגולה

ירושלים, כ"א בסיון תשמ"ח
6 ביוני 1988

לכבוד
מר דב וינר
קיבוץ ברור חיל
ד.נ. חוף אשקלון 79165.

א.נ.,

ד"ר סקרבל מסר לטיפולי מכתב של הרב סובל מברזיל והחוברת שהוצאת בשם: רשת תקשורת אלקטרונית למטרות חינוכיות בין מרכזים בישראל ומרכזים יהודיים בתפוצות.

מאד אשמח להפגש אתך לשיחה לא-מחייבת על הנושא.

מספרי הטלפונים שלי הם: 202597, 240186.

אנא, בשעה שאתה צריך להגיע לירושלים תתקשר ואשמח מאד להפגש עמך.

ב ב ר כ ה,

משה נס-אל

העתק: ד"ר חיים סקרבל, ראש המחלקה, כאן

ירושלים, מיקוד 91920 ת.ד. 92 טלפון 241222 Jerusalem P.O.B. 92 Tel. המען הטלגרפי: "JEVAGENCY"

החברה למען החינוך היהודי בצפון אמריקה
Jewish Education Service of North America, Inc.
730 Broadway, New York, N.Y. 10003-9540 Tel. (212) 529-2000
ENTRANCE 418 LAFAYETTE STREET

MEMORANDUM

TO: Manny Goldman, Baltimore BJE
Elizabeth Homans, Project Renewal-Kiryat Gat

cc: Tamar Ariav, JESNA NY
Lorraine Blass, AJCWF (Baltimore)
✓Dov Winer, Sapir College

FROM: David Resnick

DATE: 23 May 1988

RE: Microcomputer Network between schools in Kiryat Gat and Baltimore

(057) 699-570
(052) 22902

I think I've spoken with all of you, at one time or another, about JESNA's School Twinning Project. It seems that arranging a visit to Kiryat Gat by Baltimore Jewish educators this summer, may not get off the ground. I've found an alternative!

I recently received a proposal from Dov Winer, Director of the Applied Research and Evaluation Unit of Sapir Regional College of the Negev in Ashkelon. It's an innovative use of direct microcomputer networking between kids in Israeli schools and in Jewish schools abroad. The proposal has several things to recommend it:

- it is based on sound educational research (see enclosure),
- in our current situation, it could be a great tool for helping Baltimore kids get direct, immediate clarification of the (disturbing) events they see on TV news, from their age-mates in Israel, and
- many of the drawbacks of traditional "pen pals" arrangements are overcome.

What makes this proposal particularly attractive for Baltimore, is the fact that Kiryat Gat is already a member of the Sapir Network, which gives it a head start on organizing on this end. I'm assuming that at least some Baltimore Jewish schools have PC's, but even if not, the kids can use those at home or at their parents' place of work!

I think the next step is for Elizabeth and Dov to be in direct touch, to explore the feasibility of the project. Obviously, I'm eager to be of help in any way I can. I sure would like to see Baltimore be the trend-setter on this project, as on so many other things! Let's stay in touch (need I say, "network"?)!

החברה למען החינוך היהודי בצפון אמריקה
Jewish Education Service of North America, Inc.
730 Broadway, New York, N.Y. 10003-9540 Tel. (212) 529-2000
ENTRANCE 418 LAFAYETTE STREET

M E M O R A N D U M

TO: Manny Goldman, Baltimore BJE
Elizabeth Homans, Project Renewal-Kiryat Gat

בית (057) 699-570
עבודה (052) 22902

cc: Tamar Ariav, JESNA NY
Lorraine Blass, AJCWF (Baltimore)
✓Dov Winer, Sapir College

FROM: David Resnick

DATE: 23 May 1988

RE: Microcomputer Network between schools in Kiryat Gat and Baltimore

---

I think I've spoken with all of you, at one time or another, about JESNA's School Twinning Project. It seems that arranging a visit to Kiryat Gat by Baltimore Jewish educators this summer, may not get off the ground. I've found an alternative!

I recently received a proposal from Dov Winer, Director of the Applied Research and Evaluation Unit of Sapir Regional College of the Negev in Ashkelon. It's an innovative use of direct microcomputer networking between kids in Israeli schools and in Jewish schools abroad. The proposal has several things to recommend it:

- it is based on sound educational research (see enclosure),
- in our current situation, it could be a great tool for helping Baltimore kids get direct, immediate clarification of the (disturbing) events they see on TV news, from their age-mates in Israel, and
- many of the drawbacks of traditional "pen pals" arrangements are overcome.

What makes this proposal particularly attractive for Baltimore, is the fact that Kiryat Gat is already a member of the Sapir Network, which gives it a head start on organizing on this end. I'm assuming that at least some Baltimore Jewish schools have PC's, but even if not, the kids can use those at home or at their parents' place of work!

I think the next step is for Elizabeth and Dov to be in direct touch, to explore the feasibility of the project. Obviously, I'm eager to be of help in any way I can. I sure would like to see Baltimore be the trend-setter on this project, as on so many other things! Let's stay in touch (need I say, "network"?)!

ההסתדרות הכללית של העובדים בארץ־ישראל
התנועה הקיבוצית המאוחדת
המזכירות
תל אביב, רח' דובנוב 10, ת.ד. 40017, טל: 250231
רח' סוטין 27, ת.ד. 16040, טל: 245271

יום 23.5.88

לכב'
הח' דב וינר
היחידה למחקר ישומי והערכה
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

לדב -

שלום רב,

הנני לאשר קבלת מכתבך מיום 24 באפריל 1988.
אני בהחלט מוכן לסייע להצגת הנושא (רשת תקשורת מחשבים למטרות חנוכיות בקרב העם היהודי) בפני שמחה דיניץ.

צריך להכין תזכיר בשפה פשוטה, שיתן תשובה בין היתר לשאלות הבאות:

1. מה היתרון לרשת תקשורת מחשבים על חומר למודי וספרי למוד רגילים העומדים לרשות צבור המורים בגולה?
2. מהו החומר שיועבר מישראל באנגלית ומה בעברית?
3. האם יש הוכחות שלמוד שפה יכול להעשות ביעילות גדולה יותר באמצעות תקשורת מחשבים. (הכוונה לשפה העברית).
4. מהם המשאבים הדרושים לתקופת ההרצה והנסוי?

בברכה,
אהרן ידלין
אהרן ידלין

החברה למען החינוך היהודי בצפון אמריקה
Jewish Education Service of North America, Inc.
730 Broadway, New York, N.Y. 10003-9540 Tel. (212) 529-2000
ENTRANCE 418 LAFAYETTE STREET

MEMORANDUM

TO: Cecile Jordan, San Diego Agency for Jewish Education
Ira Cohen, Project Renewal - Kiryat Malachi ⇐ הוא כבר ברשימה לקבל את ההצעה. מס' טל' שלו בעבודה
→ (02) 240445/6
בבית ⇒ (02) 721694

cc: Tamar Ariav, JESNA NY
Dov Winer, Sapir College ✓

FROM: David Resnick

DATE: 8 June 1988

RE: Microcomputer Network between schools in Kiryat Malachi and San Diego

---

I think you all know of JESNA's School Twinning Project. I hope that a neighborhood visit can take place this summer; I've given Ira the home addresses of the six San Diego educators registered for CAJE, and he plans to contact them directly. I'm writing now with an additional program possibility.

I recently received a proposal from Dov Winer, Director of the Applied Research and Evaluation Unit of Sapir Regional College of the Negev. It outlines the innovative use of direct microcomputer networking between kids in Israeli schools and in Jewish schools abroad. The proposal has several things to recommend it:

- it's based on sound educational research (see enclosure);
- in the current situation, it could be a great tool for helping San Diego kids get direct, immediate clarification of the (disturbing) events they see on TV news, from their age-mates in Israel, and
- many of the drawbacks of traditional "pen pals" arrangements are overcome.

What makes this proposal particularly attractive for San Diego, is the fact that the world's expert on educational microcomputer networking is located right at UCSD, in fact, she's the author of the enclosed article.

I think the next step is for Ira and Cecile to be in direct touch, to explore the feasibility of the project. (I'm assuming that at least all the day schools in San Diego have PC's, but even if not, the kids can use those at home or at their parents' place of work.) Obviously, I'm eager to be of help in any way I can. I sure would like to see San Diego overtake Silicon Valley on this! Let's stay in touch (need I say, "network"?).

ASSOCIAÇÃO UNIVERSITÁRIA DE CULTURA JUDAICA

São Paulo, 25 de maio de 1988

Ilmo. Sr.

Prof. Dov Winer

P. Sapir Regional College of the Negev

Mobile Post Hof Ashkelon - 79 165

ISRAEL

Prezado Professor

Lamentamos o atraso em nossa resposta à sua carta de 14 de abril.

Em reunião de Diretoria da Associação Universitária de Cultura Judaica, foram apresentadas suas propostas referentes a cursos a serem realizados no âmbito do programa de atividades desta Associação. Chamou-nos a atenção especialmente o tema referente à identidade étnica e nacional. Gostaríamos que o sr. desenvolvesse este tema mais detalhadamente e nos enviasse um programa de como esse curso poderia ser ministrado em 8 palestras de 2 horas cada.

Os temas "Participação do Judaísmo Brasileiro na Construção do Estado de Israel" e "Seminário para Educadores de Escolas Judaicas sobre a Aplicação de Micro-Computadores"na Educação Judaica" pareceram-nos estar mais de acordo com os objetivos e finalidades do Vaad Hachinuch da Federação Israelita do Estado de São Paulo. Encaminhamos a ele uma cópia de seu curriculum vitae, propostas e programas.

Nosso calendário para 1988 está completo, e portanto, sua proposta de vinda ao Brasil, caso se aprove o programa de curso, será viável apenas para 1989.

Esperando resposta em breve, colocamo-nos à sua disposição para quaisquer esclarecimentos. Solicitamos que qualquer correspondência seja enviada diretamente para a Associação Universitária de Cultura Judaica.

Atenciosamente,

Prof. Dr. Jacó Guinsburg

Coordenador

Avenida Paulista, 726 - 2.º and. - CEP 01310 - São Paulo - SP
Tel. (011) 288-6411 — C.G.C. 53.252.847/0001-20

ההסתדרות הכללית של העובדים בארץ־ישראל
התנועה הקיבוצית המאוחדת
ה מ ז כ י ר ו ת
תל אביב, רח' דובנוב 10, ת.ד. 40017, טל: 250231
רח' סוטין 27, ת.ד. 16040, טל: 245271

יום 23.5.88

לכב'
הח' דב וינר
היחידה למחקר ישומי והערכה
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

לדב -

שלום רב,

הנני לאשר קבלת מכתבך מיום 24 באפריל 1988.
אני בהחלט מוכן לסייע להצגת הנושא (רשת תקשורת מחשבים למטרות חנוכיות בקרב העם היהודי) בפני שמחה דיניץ.

צריך להכין תזכיר בשפה פשוטה, שיתן תשובה בין היתר לשאלות הבאות:

1. מה היתרון לרשת תקשורת מחשבים על חומר למודי וספרי למוד רגילים העומדים לרשות צבור המורים בגולה?

2. מהו החומר שיועבר מישראל באנגלית ומה בעברית?

3. האם יש הוכחות שלמוד שפה יכול להעשות ביעילות גדולה יותר באמצעות תקשורת מחשבים. (הכוונה לשפה העברית).

4. מהם המשאבים הדרושים לתקופת ההרצה והנסוי?

בברכה,
אהרן ידלין
אהרן ידלין

The American Jewish Committee

הוועד היהודי אמריקני
רח' המלך ג'ורג' 16
ת.ד.1538
ירושלים 91014
טלפון 233551 02-228862

Israel Office
16 King George Street
P.O.B. 1538
Jerusalem 91014
Tel. 02-228862 233551

May 18, 1988

Mr. Dov Winer
Director
Applied Research and Evaluation Unit
Sapir Regional College of the Negev
D.N. Hof Ashkelon 79165

Dear Mr. Winer,

Because of changing priorities, budget considerations, and personnel changes in this office, we are not in a position to act one way or another on the proposals and letter you sent us last month.

I would like to add, not at all routinely, that we thank you for sending it to us.

Sincerely yours,

Dr. M. Bernard Resnikoff
Acting Director

MBR/ml

בית חנוך משותף
שער הנגב
מיקוד 79 200
דואר נע חוף אשקלון

יום 6/5/1988

טלפון 051-98201-4

בתשובה נא להזכיר
מס': ....

אל
דב וינר
מקשר מטעם המכללה עם הספריה

שלום רב!

היום הגיעה לספריה תלמידה הלומדת אצל
אבי עשור, מורה ששמו אינו מופיע ברשימת
המורים שקבלנו מהמכללה.
היו לה הפניות אל חומר שאינו קיים אצלנו.
חסרה רשימה ביבליוגרפית מסודרת, ולא יכלנו
לעזור לה, לצערנו.

אני מאד מבקשת להזכיר למורה זה, כמו
גם לכל שאר המורים שעליהם לבוא לספריה
לבדוק אם החומר הנחוץ לקורס שלהם קיים,
ואם לא — לדאג שהמכללה תקנה ו/או
תצלם. חבל ליצור תסכול אצל תלמידים ואצלנו.
בהזדמנות זו נבקש גם לבדוק ולעדכן רשימת
המורים הנמצאה בידינו.

תודה
רותי נשר

8.3.88

דב וינר שלום

הנדון:

ענייני ספריה

1) הזמנתי פעם כל מיני ספרים - גם עבורי. מה איתם?

2) סטודנטים בקורסים, המעוניינים לשאול ספרים, אינם מתודרכים לגבי מה נדרש מהם. למה?

3) מורים אינם מתודרכים כנ"ל. למה?

4) בזמנו סוכם כי כל הרוצה לעשות בספריה שימוש השאלה חייב לשלם סכום. חלקו מהווה פיקדון וחלקו תשלום על שימוש. מה נעשה בנדון, כדי לממשו?

5) הספרנית טוענת: תלמידינו לוקחים ספרים לתקופה קצובה ואינם מחזירים במועד. הדבר גורם טרדות.

הצעתי: א. כל ~~הב~~ השאלה הינה לתקופה קצובה

ב. איחור בהחזרת ספרים גורר קנס

ג. הקנס הינו בסך חצי שקל ליום עד העברה לעו"ד.

ד. סטודנט המשלם דמי שימוש ופיקדון חותם על הצהרת התחייבות בנדון, שהעתקה נשאר בידו. בהצהרה מפורטים ספרים, תנאי התחייבות, סנקציות - והצהרת המשתמש כי הוא יודע, מסכים ומקבל על עצמו. הכל בהתייעצות עם היועץ המשפטי שלנו.

ה. כל התנאים, ההסברים והטפסים וכו' וכיו"ב ושמות ~~רבי שלום~~ המשלמים יפורסמו מפי סמסטר על לוחות המודעות, בחוזר למורים ובידיעון.

6) רצוי כי פרסומי האו"פ יהיו בספריה בכמה וכמה עותקים. כפי שדובר בנדון עם [illegible].

7) רצוי כי כל ספר המומלץ לצרכי קורס - ובעיקר באנגלית - יהיה לפחות ב-3 עותקים

כל טוב

אורי בר און

Nestlé-Beich
101 South Lumber Street • Bloomington IL 61701 USA • 309-828-1311

May 9, 1988

P Sapir Regional College
Ms. Dov Winer
D N Hof Ashkelon
Israel, 79165

Dear Ms. Winer:

Thank you for your recent inquiry and your interest in Nestle-Beich Candies.

It is very difficult to make shipment of our products into outlying areas beyond the continental United States due to the regulations and restrictions involved.

We do not attempt to make shipment to your area for this reason and regret being unable to assist you in your fund raising needs.

In the event circumstances should change in the future, we will be happy to contact you. Your consideration of our candies is certainly appreciated.

Sincerely,

Kathy Gorham

Kathy Gorham
Manager, Customer Relations

KG:ml

LA FONDATION CRB
THE CRB FOUNDATION
קרן קרב

Mr. Dov Winer
P. Sapir Regional College of the Negev
Applied Research and Evaluation Unit
D.N. Hof Ashkelon 79165

April 26th, 1988

Dear Mr. Winer,

Thank you very much for your interesting proposal.

Unfortunately, the idea simply does not fall within the guidelines of our Foundation's work. So, all I can do is wish you the best of luck in your important work.

Best regards,

Janet Aviad

רח׳ מרכוס 1, ירושלים, 92232 טלפון 02-633143 ת.ד. 4543
1 Marcus St., Jerusalem, 92232, Tel: 02-633143 P.O.Box 4543

April 20, 1988

Att.

Ms. Janet Aviad

Acting Director

The C.R.B. Foundation - Israel

4 Smuts Street

Jerusalem

Dear Ms. Aviad,

Enclosed I am sending you a proposal that includes a few programs that makes use of a micro-computer network in meeting educational needs of the world Jewish community.

Our region pioneered the use of this technology for educational and community purposes here in Israel, through the MAKASH project (which is described fully in the enclosed material).

The potential of this new media cannot be exaggerated. It can strenghten the mutual relationship between the communities in Israel and the Diaspora and give a tangible expression to the mutual interdependence that should exist between all the elements of our people.

I hope you will find this proposal of interest and if so I would be happy to be invited to a meeting where the ways and means to implement these ideas could be discussed.

We would also very much appreciate a visit from you where you could get a first hand impression of the developments in our regional area and further our interest in a possible collaboration between the C.R.B. Foundation and the P. Sapir Regional College of the Negev.

Yours cordially,

Dov Winer

Director

Applied Research and Evaluation Unit

May 11, 1988

Att.

Ms. Janet Aviad

Acting Director

The C.R.B. Foundation - Israel

1 Marcus St.

Jerusalem 92232

Dear Ms. Aviad,

Thank you for your letter dated April 26th, 1988.
Since receiving it I have tried several times to contact you by telephone, unsuccessfully. I worry which kind of misunderstanding may have happened concerning my letter to you dated April 20th.
As you remember the proposal I sent deals with four modular programs to be carried on throuh an electronic network of micro-computers between Jewish centers in Israel and in the Diaspora: 1. The Learning of the Hebrew Language. 2. An international electronic bulletin board of Jewish youth. 3. A global simulation game of the Jewish people. 4. The development of curricula on the contribution of the Jewish communities to the building of the State of Israel. All these to be held simultaneously and cooperatively between centers in Israel and abroad -- belonging to the different ideological, style of life and observance orientations current among our people.
I have received warm reactions in both Departments of Education in the Golah (The secular and the religious) - they are ready to cooperate in training teachers and in the diffusion of the ideas suggested. However, they don't have the necessary resources, needed for the development phase of the project.
It may be that the C.R.B. have issued lately new guidelines that I am unaware of. Those that I received from the head of my Deparment in the Ben Gurion University (Dr. Avishai Henik) include the following:
"...support greater personal contact and promote cooperative planning and action among the Israeli and Diaspora communities."

"... Effective electronic and print media can expand the audience and enliven discussion on Jewish affairs. By promoting new ways of communicating heritage, history and values, THE CRB FOUNDATION seeks to ensure the creative continuity of life in Diaspora."

"1. ... to reach beyond one's own ideological context and learn, experience and value the diversity of Jewish life;"

"3. ... educational means and tools for teaching mutual respect, cooperation and ahavat Yisrael ... . Designs for teacher and supervisory training programmes, ..., curriculum and other educational materials will be considered.

I havent't included all the information requested by you in a Request for Funding. From my experience with former projects this is better done in cooperation with the Foundation staff after an initial consideration of the main lines of the suggested programs.

I would be grateful if you could make me an appointment so as to clarify these issues.

Best regards,

Dov Winer

רח' מרקוס 1, ירושלים, 92232, טלפון: 02-633143
4543 ת.ד. ~~1, Marcus St.,~~ Jerusalem, 92232, Tel.: 02-633143

בית חנוך משותף
שער הנגב
מיקוד 79200
דואר נע חוף אשקלון

יום 26 / 4 / 1988

טלפון 051-98201-4

בתשובה נא להזכיר
מס׳: ....

לדב וינר

שלום רב!

היום בקר כאן מר דב קרת, המועמד להיות מנכ״ל משרד הפנים. הוא התעניין באוסף הספרים המצויים בספריה בנושא מינהל (גם לימד בעבר זמן קצר במכללה), המליץ על שני ספרים, אך הפרטים הביבליוגרפיים שמסר עליהם - מינימליים ואינם מאפשרים הזמנת הספר.

אנא, שאל את האחראי על לימודי מינהל במכללה אם הוא מכיר את הספרים ואם הם חשובים, לדעתו ואם כן - שימסור לנו את כל הפרטים הנחוצים (שם מחבר, שם ספר, הוצאה ושנת הוצאה).

1. כיצד להצטיין בניהול (נדמה לו שהמחברים פיטר וווטס, אבל לא זכר בבירור)
2. תיאוריה Z (לא זכר שום פרטים נוספים).

אודה לך אם תברר ותודיע לנו.

בברכה
רותי נשף

העמותה הארצית של הפרוייקטים של קרן ברנרד ואן-ליר בישראל

סכום החלטות מישיבת הנהלת העמותה, מס' 6 , מתאריך 14/4/88

נכחו: מר יהודה פז, מר הריי פריי, מר פרץ אלברט, ד"ר לין ג'סיק, מר הוב סכרס, גב' לוין חסיה, מר אבו-גוש פריד, מר מוחמד אסאדי, גב' צאלח שמחה.

חסרו: גב' פרשיטה רחל, גב' רות פז.

החלטות :

1. חברי ההנהלה מאשרים פרוטוקל הישיבה הקודמת, שהתקיימה בתאריך 28.2.88. החלטות הישיבה הקודמת, יהוו חלק אינטגרלי מתקנון העמותה הארצית.

2. חברים המעוניינים להיבחר לתפקיד "סגן יו"ר העמותה", יגישו מועמדותם בכתב למר יהודה פז, עד לתאריך 30.4.88.
בחירת סגן יו"ר העמותה, תתקיים בישיבה הבאה.

3. השאלונים שחולקו ע"י ד"ר לין ג'סיק, לצורך הכנת וכתיבת הפרק בספר לכבודו של ד"ר וולינג, ימולאו תוך שבוע מיום קבלתם.

4. לכל מפגש עם נציגי פרוייקט התחדשות השכונות בארץ, ידומנו להשתתף מנהלי הפרוייקט בעכו.

5. בתאריכים 17-20 באוקטובר 1988, יתקיימו ערב ההוקרה והסמינר לכבודו של ד"ר וולינג.. אחד הימים יוקדש למפגש חברי הנהלת העמותה עם המנהל החדש של הקרן.

6. ד"ר לין ג'סיק אחראית לאירגון הסמינר לכבודו של ד"ר וולינג, באוקטובר 88.

7. לצורך אירגון והכנת הסמינר תוקם "ועדת הכנה", שבראשה תעמוד, כאמור, ד"ר לין ג'סיק.

8. החברים מתבקשים להכין רשימת מוזמנים, אותם הם מציעים לזמן לערב ההוקרה לכבוד ד"ר וולינג.

9. בישיבה הבאה של העמותה, יבחרו חברי "ועדת ההכנה" לסמינר. כמו כן, החברים מתבקשים להכין הצעות לנושאים שידונו במהלך הסמינר.

10. הישיבה הבאה של העמותה הארצית, תתקיים בתאריך 19/5/88, בשעה 15.00, בפרוייקט במורשה.

ב ב ר כ ה ,

יהודה פז
יו"ר העמותה.

רשמה: הגב' צאלח שמחה.

ההסתדרות הכללית של העובדים בארץ־ישראל
התנועה הקיבוצית המאוחדת
המזכירות

תל אביב, רח' דובנוב 10, ת.ד. 40017, טל: 250231
רח' סוטין 27, ת.ד. 16040, טל: 245271

יום 11.4.88

לכב'
דב וינר
קבוץ ברור חיל

שלום רב,

אני אסיר תודה לך על שהפנית את תשומת לבי לנסוי הוידיאוטקס שעורך "בזק" ושקיבוצי שער הנגב ושדרות מעורבים בו.

אודה לך אם תשמור אותי בתמונת ההתפתחות של הניסוי ותדווח לי על הלקחים.

הייתי רוצה לראות בעתיד את קבוצי תק"ם קשורים זה לזה ולמוסדות התנועתיים ברשת וידיאוטקס. ומכאן חשיבותו של הנסוי אצלכם.

יישר כוח על ההצעה להקמת רשת תקשורת אלקטרונית לצרכים חנוכיים בין מרכזי חינוך בישראל למרכזים יהודיים בתפוצות.

מה ההשקעה הדרושה והאם בכלל יש מעשיות בהצעה זו?

בברכה,

אהרן ידלין

אהרן ידלין
מזכיר תק"ם

ב"ה

ההסתדרות הציונית העולמית
המחלקה לחינוך ולתרבות תורניים בגולה

יב בניסן תשמ"ח
30 במרץ 1988

לכבוד
מר דב וינר
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
ד.נ. חוף אשקלון

מר וינר שלום,

קבלתי את מכתבך ואת החומר בנושא "רשת תקשרת אלקטרונית למטרות חנוכיות" הנושא מענין ביותר וטמון בו פוטנציאל רב.

אשמח מאד להפגש איתך לאחר חג הפסח. אם מזכירתך תודיענו המועד שאתה אמור להיות בירושלים נוכל להפגש ולשוחח בנושא ביתר פרוט.

ב ב ר כ ה

אהרן אלדר

העתקים: אברהם רויזמן (אברהמי) קבוץ סעד
אהרן טלנברג, מנכ"ל, מכללת הנגב

Rabino Henry I. Sobel

São Paulo, 21 de março de 1988

Dr. Dov Winer
Kibutz Bror Chail
D.N. Hof Ashkelon
79195 - Israel

Caro Dov,

Peço desculpas por não ter me manifestado até agora. Quando voltei ao Brasil, encontrei tamanho acúmulo de correspondência, que não tive o tempo físico para escrever-lhe antes.

Infelizmente, não pude me encontrar com Hank Skirball durante minha estada em Jerusalém. Mas falei com o Rabino Richard Hirsch sobre você, mais especificamente, sobre aquela sua proposta sólida para a rede educativa de comunicações. Dick Hirsch me prometeu que encaminharia o texto hebraico ao Rabino Skirball.

Entreguei em mãos a tradução em português que você preparou para Benno Milnitzky. Caso Benno não lhe escreva, sinta-se à vontade para escrever a ele (Av. Paulista 2444, 7º andar, São Paulo 01310). Dada a posição de destaque do Benno na comunidade judaica nacional e, mais ainda agora, com sua ascensão à presidência do Congresso Judaico Latino-Americano, você concordará comigo que um "empurrão" dele será muito importante.

Dentro das minhas limitações, coloco-me ao seu inteiro dispor aqui no Brasil.

Foi bom revê-lo em Bror Chail, embora por tão pouco tempo.

Aproveito a oportunidade para desejar a você, sua esposa e seus filhos, um feliz Pessach.

בברכת שלום וידידות

Henry I. Sobel

Henry I. Sobel
Rabino

HIS/po

Congregação Israelita Paulista - Rua Antônio Carlos, 653 - São Paulo 01309 Brasil - Tel. 256-7811

מכון ון ליר בירושלים
THE VAN LEER JERUSALEM INSTITUTE
معهد فان لير في القدس

14 במרס, 1988

לכבוד
מר דב וינר
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

מר וינר שלום,

קראתי בעניין את מכתבך מיום 28 בפברואר 1988, ואת התוכניות החינוכיות המפורטות בו.

מכון ון ליר אינו עוסק בנושאים מעין אלו ועל כן לא נוכל לשתף פעולה עמכם.

אני מאחל לך הצלחה.

בברכה,

י.א.

יהודה אלקנה

כיכר אלברט איינשטיין, ירושלים 91040, ת"ד 4070, טל. 667141 ALBERT EINSTEIN SQUARE, 91040 JERUSALEM, P.O.B. 4070, PHONE 667141
ميدان اينشتاين – القدس ٩١٠٤٠ – ص.ب. ٤٠٧٠ – تلفون ٦٦٧١٤١

D-S Marketing Limited,
Plaza Suite, 114 Jermyn Street,
London SW1Y 6HJ, United Kingdom.

Telephone U.K.: 01-930 5503
International: +44-1-9305503
Telex: 94012671=STAR G Quoting 19021085
Facsimile: 01-930 2581

3rd March, 1988

Mr Dov Winer,
Director,
Applied Research & Evaluation Unit,
P. Sapir Regional College of Negev,
D.N. Hof Ashkelon 79-165,
Israel

Dear Mr Winer,

Thank you for your recent enquiry about Data-Star's services. I am pleased to enclose details of the service outlining the databases available and the terms and conditions.

We appreciate that in many academic and educational institutions there is now a severe pressure on budgets for all purposes, and especially for the educational use of services. Data-Star therefore offers academic institutions the lowest advertised rate on any database on Data-Star, without commitment of any kind. Academic institutions thus receive a discount of Sfr 33 per hour on <u>all</u> databases (approximatley £13).

There is no initial charge, no minimum charge in any period, but you must, of course, have a terminal, and will need manuals and training.

In order to further cut costs, Data-Star has placed large files in single sections (instead of into several parts by date), so cutting down time spent at the terminal.

If this offer interests you please sign the enclosed agreement form, marking the academic rate box, sign the attached letter agreeing to use the service for academic or institutional use only, and return it to us. We will then help you to get started.

We look forward welcoming you to Data-Star.

Yours sincerely,

Jane Westwater

Jane Westwater,
Director

Enc

PERGAMON FINANCIAL DATA SERVICES

THE COMPLETE ONLINE BUSINESS PORTFOLIO
==

Thank you for your interest in our service, full details of which are enclosed. As the fastest growing online host in Europe, Pergamon Financial Data Services (previously Pergamon Infoline) brings together the market leaders in business information to offer you access to a unique and complementary range of Business Databases enabling you to locate information for:-

- Marketing and Sales Prospecting
- Finance and Credit Checking
- Business Intelligence and News
- British Trademarks
- British Standards

You need no special equipment to access PFDS. Any teletype terminal or microcomputer with telecommunications software, connected to a modem or acoustic coupler can be used. Our service is accessible by direct dial to our computer in London or through PSS. This means that from most locations you are only a local telephone call away from PFDS.

The enclosed SearchCard gives you access to a Free demonstration of our system. Simply follow the instructions on the card and find out just how valuable our service will be to your organisation.

There are no prepayments or subscription fees necessary to become a PFDS user. Costs are based on the amount of time you are connected to our service and the amount of information you retrieve.

To gain access to PFDS simply sign and return a copy of the enclosed Service Order Form, we will then send you your FREE password together with details for using our system and some free connect time so you can familiarise yourself with PFDS.

We hope the enclosed literature will answer any questions you may have concerning our service, however, should you require further information or if you would like to see a demonstration, please do not hesitate to contact us.

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Sue Butcher

SUE BUTCHER
Marketing Administrator

A Division of Pergamon Orbit InfoLine Ltd
Achilles House Western Avenue London W3 0UA Tel: 01-992 3456 Telex: 8814614 Fax: 01-993 7335
Registered Office: Headington Hill Hall Oxford OX3 0BW Registered No. 1533513

DATA-STAR EDUCATIONAL USE

In order to assist in the development of the use of online services, DATA-STAR offers its services to all academic and educational establishments at a preferential rate.

DATA-STAR offers:

Use of the DATA-STAR system at a minimum advertised price, with no commitment with regard to the number of hours used.

Database royalties are added to this basic DATA-STAR charge.

The condition of the offer is:

Use at the privileged rate may only be for academic or educational searching. Searching on behalf of an individual or organisation which does not meet this stipulation is excluded, but may be carried out under normal commercial terms. Withdrawal of the privileged rate may be made at DATA-STAR's sole discretion if this condition is not met.

Use of DATA-STAR at the academic rate makes a significant difference to the amount of online searching that can be done within budgets and this is DATA-STAR's contribution to the academic and educational world in developing knowledge of online services.

I wish to take advantage of the academic rate for use of DATA-STAR under the conditions set out above.

Signed ....

Name ....

Organisation ....

הפורום הישראלי
THE ISRAELI FORUM
JEWISH DIRECT LINE *קשר יהודי ישיר*

2.3.88

לכבוד
מר דב וינר
מנהל מכללת הנגב
קרית-החינוך שער-הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

א.נ.,

הנני מאשר קבלת מכתבך מיום 11 בפברואר 1988.
עיינתי בהצעתך להקמת רשת תקשורת אלקטרונית ומצאתי בה עניין רב.

לצורך קידום הנושא, העברתי הצעתך למר ארנון מנטבר, מנכ"ל הפורום, לצורך בחינת התאמת התוכנית לפורום הישראלי.

אנא, היה בקשר עם ארנון.

בברכה,

זאב בילסקי
יו"ר הנהלת הפורום הישראלי

העתק:
מר ארנון מנטבר, מנכ"ל הפורום הישראלי

263902

17 KAPLAN ST. TEL AVIV 64734. PHONE 03-258211, 03-219626 TLX 32359 SOTA IL.
רח' קפלן 17 תל אביב 64734 טלקס *32359 SOTA IL.*

New Israel Fund הקרן החדשה לישראל
P.O.B. 4156 Jerusalem ת.ד. 4156 ירושלים
Tel: 634830 טל' 634830

21 בפברואר 1988
מס' 565

לכבוד,
דב וינר
מנהל היחידה למחקר יישומי והערכה
מכללת הנגב ע"ש פנחס ספיר
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוץ אשקלון 165 79

מר וינר היקר,

תודה על פנייתך לקרן מיום 12 בפברואר 1988, עבור סיוע לתוכניות לאנטגרציה חברתית באמצעות תקשורת מיקרו-מחשבים.

בדומה לקרנות אחרות, גם לקרן שלנו מגיעות בקשות רבות לסיוע כספי, ואין ביכולתנו להיענות לכולן. עקב תקציבה המוגבל, קבעה הקרן מספר קריטריונים באשר לסוגי הפניות אשר תוכלנה להשקל במסגרת דיוני ההנהלה. בין היתר החליטה ההנהלה לתת סדר עדיפות ראשוני לארגוני התנדבות אשר לא נהנים ממקורות מימון אחרים.

אנו מאחלים לכם המשך פעילות פורה והצלחה באיתור מקורות מימון אחרים.

בברכה,

ברנדה בודנהיימר/ע.ס.

ברנדה בודנהיימר
רכזת מענקים

New Israel Fund
P.O.B. 4156 Jerusalem
Tel: 634830

הקרן החדשה לישראל
ת.ד. 4156 ירושלים
טל' 634830

חברות/חברים,

אנו שמחים שפניתם לקרן החדשה לישראל לקבלת מידע על התמיכה שמעניקה הקרן לארגונים שונים בישראל.

הקרן מזמינה בקשות מגורמים הממלאים את **כל** התנאים דלהלן:*

* הארגון רשום כעמותה או בתהליך רישום כעמותה. אנשים פרטיים או קבוצות שאינם רשומים כעמותה אינם זכאים למענק מהקרן.

* הארגון אינו קשור למפלגה פוליטית כלשהי.

* הארגון נאבק למען ישראל דמוקרטית יותר באחד או בכמה מן התחומים האלה:

  - זכויות האזרח
  - דו-קיום בין יהודים וערבים
  - זכויות האשה
  - עבודה קהילתית והפגת מתחים בין-עדתיים
  - פלוראליזם וסובלנות.

* הארגון משקף אידיאלים של התנדבות וסיוע עצמי.

הקרן אינה מעניקה תמיכה למחקר, לכתבי עת, או לארגונים המשרתים אוכלוסיות נזקקות - אלא אם כן פעילות זו הינה חלק בלתי-נפרד מפעילות חברתית רחבה יותר של הארגון ואשר נכללת בתחומים שפורטו לעיל. אין הקרן נוטה להעניק תמיכה לפרוייקטים במסגרת אוניברסיטאות, רשויות ממשלתיות, או רשויות מקומיות, כולל בתי-ספר, מתנ"סים, ומרכזים קהילתיים.

וחשוב לציין: הקרן מתייחסת באהדה לארגונים שבמוסדותיהם ישנו ייצוג הולם ובלתי מפלה לכל שכבות האוכלוסיה הנוגעות למטרותיו: נשים וגברים, מזרחים ואשכנזים, יהודים וערבים, דתיים וחילוניים

בשנת 1987 אושרו מענקים מהקרן לכ-50 ארגונים בישראל, רובם בסכומים שבין $2,000 - $20,000 למענק, כאשר הממוצע הוא כ-$10,000. לדאבוננו איננו יכולים להיענות בחיוב לכל הבקשות הראויות לתמיכה. היו כ-300 פניות לקרן אשר נבדקו באותה שנה ולא אושרו.

בכל שאלה שהיא לגבי בקשה לקרן החדשה לישראל, אנא התקשרו אלינו בטלפון 634-830 (02). תודה על פנייתכם אלינו.

בברכה,

ברנדה בודנהימר
רכזת מענקים

גילה סבירסקי
מנהלת הקרן בישראל

---

* בתוקף מיום 20 בינואר 1988.

מרכז תיעוד וחקר של השומר הצעיר
גבעת חביבה ד.נ. מנשה 37850 טל. 06-378944

17.2.1988

אל:
חברי צוות החוקרים

שלום לכם!

הנדון: שינויים בסוגיות חברתיות של הקיבוץ, בהנחיית פרופ. ר. בר-יוסף

ביום ג', 15 במרץ, נקיים פגישת חוקרים, שבה ידווחו החברים הבאים על ההתקדמות בעבודתם:

ד"ר עמיחי זילברמן -	טכנולוגיה בקיבוץ.
דוד ארגמן -	שיחת הקיבוץ.
ליאור גורפינקל -	חופש הפרט וזכויות המיעוט.
מגדלה טאוב -	תיאוריות חינוכיות.
גיל הרגיל -	ארכיטקטורה בקיבוץ.
לינה ארנון -	השתקפות בעיות חברתיות בסיפרות.
ד"ר צבי בן-חורין -	גודל הקיבוץ.

הפגישה תתקיים באולם הישיבות של הגלריה בבית הקיבוץ הארצי, תל-אביב, ליאונרדו דה-וינצ'י 13. היא תיפתח בשעה 09.00 ותסתיים אחרי הצהרים. (ארוחת הצהרים ע"ח המארחים).

לידיעתכם: החבר גיל הרגיל הוא דוקטורנט בטכניון חיפה, ומחקרו בצוות שלנו משתלב בעבודת הדוקטורט שלו.

חבר חדש מצטרף לצוות: ד"ר אלי לשם (ירושלים), ונושאו לא הוגדר עדיין.

לישיבה זו מוזמנים חברים נוספים, שיצטרפו לעבודת הצוות בעתיד, וכאלה המגלים עניין בעבודתנו.

כל המוזמנים מתבקשים לאשר את השתתפותם.

בברכה ולהתראות

צבי בן-חורין

שלו׳ רב ויניק

מאת: מנשה

אנא, טפל בענין כדלקמן.

א. צריך לסלק את החוב של פלמן עבור עלון

ב. ליזום פגישה דיין - על "ספר דרכים".

ג. לשוחח על כך עם סלבני.

ד. להזכיר [illegible] "[illegible]" [illegible]

תודה

מנשה

מועצה אזורית שער הנגב

דואר נע חוף אשקלון — טלפון, 051-97311-5

תאריך 16.2.88

בתשובה נא להזכיר :

אור הנר • ארז • ברור חיל • גבים • דורות • יכיני • כפר עזה • נחל עוז • מפלסים • ניר עם • רוחמה • חות מרעית

לכבוד
ד"ר מוסה שלהב
יחידת המחקר
מכללת הנגב.

שלום רב,

הנדון: סקר צרכים על צרכי אוכלוסית הקשישים
במ.א. שער הנגב.

באזורנו כ- 600 חברים והורים מעל גיל 60, אנו ערים לצרכי האוכלוסיה המבוגרת, ושוקדים על הכנת תכניות לפיתוח שרותים אזוריים למען הגיל השלישי.

המאפיין את האזור שרובו ככולו קיבוצים, למעט מושב יכיני, המכללה שוכנת במרכזו וכמוה גם מערכת "השירותים החברתיים". חלק ניכר מהישובים נמצא במצוקה כלכלית ואין בכוחו לפתח שרותים מינימליים בכוחות עצמו.

אנו פונים אליך ואל יחידת המחקר עליה אתה ממונה להכין עבורנו סקר צרכים להכנת פרוגרמה אזורית לפתוח שרותים לקשיש, כשהמטרה הסופית לגשת לתכנון מרכז יום אזורי לקשישים.

בברכה

זורה ברגר
ס. ראש המועצה.

העתק: שי חרמש - ראש המועצה.
ד"ר ארני גרוס - גרונטולוגיה, מכללת הנגב.
סלביה גוטפריד - שרותים חברתיים.
קוקי - רכזת בריאות.
ציפי מוצפי - עו"ס כ. עזה.

מועצה אזורית שער הנגב

דואר נע חוף אשקלון — טלפון, 051-97311-5

צוות "היגוי" למען הגיל השלישי.

תאריך 17.2.88

בתשובה נא להזכיר :

אור הנר • ארז • ברור חיל • גבים • דורות • יכיני • כפר עזה • נחל עוז • מפלסים • ניר עם • רוחמה • חות מרעית

סכום פגישה עם דר' ארני גרוס שהתקיימה ביום 15.2.88 .

השתתפו: סלביה, קוקי, ציפי וזורה.

דר' ארני גרוס אחראי על הקורס לגרונטולוגיה במכללת הנגב.
היזמה להפגש עם הצוות נבעת מרצון המכללה לפתוח בשנה"ל תשמ"ט תכנית לימודים ייחודית למבוגרים בנוסף לכל התכניות האחרות הפתוחות בלאו הכי בפני כל הגילאים.

אנשי המכללה סיירו וביקרו במוסדות להשכלה גבוהה כמו בית ברל, בר אילן, תל חי ועוד ... ונוכחו לדעת שיש התקדמות רבה בתחום זה.

רעיונות שהועלו במשך השיחה :

1) הקורסים האקדמאים יפתחו לקשישים במחיר מוזל.
2) קורסים בנושאים אקטואליים לקשישים בלבד (יכולים להתקיים במקומות שונים, ולאו דוקא במכללה).
3) חוגי "חינוך" - "מצבי קשיש" מבחינה בריאותית, חברתית, קשרי הורים ובנים ועוד ...

יש מקום ליזום פעילות משותפת עם "השירותים החברתיים?
כצוות, עלינו לייצג את צרכי האוכלוסיה הקשישה ולחפש את כל הדרכים האפשריות למתן תשובות - במקרה הנדון, תפקידנו לבדוק באם יש מקום להתערבות האקדמאית של המכללה בנושא הקשישים, למען השגת מטרה זאת הוחלט על הצעדים הבאים:

1) לקיים מפגש עם הותיקים בקיבוצים: דורות, ניר עם, ורוחמה בהשתתפות דר' ארני גרוס לשיתוף החברים בעבודה שנעשים מאמצים לפתח את תרבות הזמן הפנוי ע"י גיוון האפשרויות הרבות.
2) להקים צוות אזורי שבין חבריו יהיו גם נציגי החברים הותיקים מכל ישוב, לגיבוש התכניות בהתאם לרצונות.
3) הצוות הנוכחי יהיה יוזם המפגשים במשקים.
4) לפנות אל יחידת המחקר במכללה בראשות דר' מוסה שלחב להכנת סקר צרכים של האוכלוסיה הקשישה בשער הנגב.

רשמה : זורה ברגר - סגנית ראש המועצה.

העתקים: שי חרמש - ראש המועצה - כאן.
ארלה טלנברג - מנכ"ל המכללה.
ישראלה לבנת - סמנ"כל מכללה.
✓ דר' מוסה שלחב - יחידת המחקר.

[illegible]

[illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1) [illegible]
2) [illegible]
3) [illegible]

[illegible]

1) [illegible]
2) [illegible]
3) [illegible]
4) [illegible]

[illegible]

[illegible]

האגודה הישראלית לעידוד
המחקר על יהדות אמלייט

ירושלים 24.1.88

משה שלום,

בהמשך לשיחתנו מיום 21.1 ביקשתי
לפרסם להעביר הודעה זו לכל חבר ועד ולכל
חבר נוסף שעשוי להיות מעוניין בנושא.

כמו כן, אנו צריכים את [illegible] ארגוננו
בפעולה של העלאת [illegible]. אנו מכינים
הצעות לנושאים כדי שנדון עליהן כשנפגש
בפעולה של [illegible].

להתראות

[illegible]

אפרים צדוק

הלשכה לקשרי תרבות ישראל צ'ילה

והאגודה לקידום חקר יהדות אמל"ט

מתכבדים להזמינך(כם) לדיון על הנושא:

"יהדות צ'ילה בתקופת שלטונם של איינדה ופינוצ'ה"

שיתקיים ב-9 בפברואר 1988 בשעה 18:30 בערב
ב-"בית קריניצי" ברח' קריניצי 62, רמת גן.

בתוכנית

ברכות:

מר טוביה גולדשטיין : נשיא הלשכה לקשרי תרבות ישראל צ'ילה.
מר משה נס אל : יו"ר האגודה הישראלית לקידום חקר יהדות אמל"ט.

משתתפים:

מר דוד אפרתי : משרד החוץ-לשעבר שגריר ישראל בצ'ילה.
מר הרצל עינבר : לשעבר מזכיר ראשון בשגרירות ישראל בצ'ילה.
מר פבלו מנדלר : כלכלן-סוציולוג, עולה חדש מצ'ילה.
מר משה נס אל : הסטוריון-חוקר יהדות צ'ילה.
מר אפרים זדוף : מנחה.

הדיון יתנהל בספרדית.

EL INSTITUTO ISRAELI CHILENO DE CULTURA Y

LA ASOCIACION ISRAELI PARA PROMOCION DEL JUDAISMO LATINOAMERICANO

tienen el agrado de invitar a Ud.(s) al Simposio sobre el tema:

"EL JUDAISMO CHILENO DURANTE LOS GOBIERNOS DE ALLENDE Y PINOCHET".

que se llevará a efecto el 9 de Febrero, 1988 a las 18:30 horas
en "BEITH KRINITZI", calle Krinitzi 62, Ramat Gan.

PROGRAMA

SALUTACIONES :

Sr.	TOUVIA GOLDSTEIN	:Presidente del Instituto Israelí Chileno de Cultura.
Sr.	MOSHE NES EL	:Presidente de la Asociación Israelí de Investigación del Judaísmo Latino.

PANEL :

Sr.	DAVID EFRATI	:Ministerio de RR. EE.-Ex Embajador de Israel en Chile.
Sr.	HERZL INBAR	:Ex Primer Secretario en la Embajada de Israel en Chile.
Sr.	PABLO MANDLER	:Economista-Sociólogo, nuevo Olé de Chile.
Sr.	MOSHE NES EL	:Historiador-Investigador del Judaísmo chileno.
Sr.	EFRAIM ZADOFF	:Moderador.

NOTA: Se presentará una corta película sobre la historia de Ramat Gan.

19.1.88

לדוב וינר שלום,

בהמשך לשיחתנו הטלפונית אני שולח אליך את

דף המידע שהכנו. אודה לך מאוד אם תביא אותו

לידיעת התלמידים והעובדים במכללה.

תודה

שמעון גלרמן

בית התפוצות
על שם נחום גולדמן
כולל בנין ע"ש משפחת אברהם ואדיתה שפיגל

Beth Hatefutsoth
The Nahum Goldmann
Museum of the Jewish Diaspora
incl. the Abraham & Edita Spiegel Family Bldg.

59/22
1 בדצמבר, 1987

לכבוד
מר דב וינר
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר
קרית החינוך שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

לדב שלום רב,

תודה על מכתבך ועל הסרט. העברתי אותו לנתן בירק, מנהל המחלקה האורקולית אצלינו, שגילה ענין בנושא בכלל, ואני מצפה לתשובתו. אני עצמי מקווה לצפות בו (בסרט) באחד הימים הקרובים. כמו כן העברתי לנתן בירק את הסדרות על יהודי ריו דה ז'נירו, אולי יהיו לו רעיונות כלשהם.

התערוכה על היהודים באמזונס זכתה לכיסוי די נרחב בעיתונות, כולל מאמר רציני ב"דבר השבוע" - אולי הזדמן לך לקרוא. העברתי העתק ממכתבך לגב' שוש רגן, האחראית על ניוד תערוכות, ואני מקווה שהיא תטפל בבקשתכם.

על כל פנים, אשתדל לעקוב אחרי הכל ולהודיע לך, אם כל האנשים הנ"ל לא יצרו קשר בעצמם.

בינתיים כל טוב,

בברכה,

שרה הראל

שרה הראל
מנהלת יחידת התערוכות המתחלפות

RAMAT AVIV, P.O.B. 39359 TEL AVIV 61392 TELEX: 341221 TEFUT IL, ISRAEL. PHONE: 425161 רמת אביב, ת.ד. 39359 תל-אביב 61392. טלפון: 425161

P. Sapir Regional College of the Negev
מכללת הנגב ע"ש פ. ספיר

ח' כיסלו' תשמ"ח
29 נובמבר 1987

לכ'
מר חזי שגיא
אגף התקציבים
אונ י ברסיטה בן גוריון בנגב

א.נ.,

הנדון: העמדת תקציב לרשות יחידת מחקר של מכללת הנגב
במכון הומפריי לאקולוגיה חברתית.

הוסכם עם מכון הומפריי לאקולוגיה חברתית, דרך ד"ר משה שלהב, שפעולות מסויימות של היחידה למחקר יישומי של מכללת הנגב יתבצעו דרכו.
אודה לך מאוד אם תחייב חשבונה של מכללת הנגב באוניברסיטה ותעביר לרשות מכון הומפריי לאקולוגיה חברתית (חשבון יחידת מחקר של מכללת הנגב) סכום של 1,500 שח (אלף וחמש מאות שקלים חדשים).
אנו מודים לך מראש.

בברכה,
אהרון טלנברג, גזבר - מכללת הנגב

המועצות האזוריות
אשכול
בני שמעון
חוף אשקלון
חוף עזה
יואב
לכיש
מרחבים
עזתה
רמת הנגב
שער הנגב
המועצות המקומיות
אופקים
נתיבות
שדרות
ובהשתתפות
רהט
עיריית
קרית גת

What Is ERIC?

The Educational Resources Information Center (ERIC) is a federally funded information system which collects and disseminates non-copyrighted educational documents on all phases, levels, and subject areas of education. Each of 16 Clearinghouses focuses on specific facets of the educational spectrum. The system is funded by the Office of Educational Research and Improvement (OERI) in the U.S. Department of Education.

What Is ERIC/IR?

The Clearinghouse on Information Resources specializes in the areas of educational technology and library/information science. In educational technology, emphasis is on design, development, and evaluation of instruction and learning, and the delivery of instruction via microcomputers, videodiscs, computers, television, radio, films, and other electronic or audiovisual devices. In library/information science, the focus is on the management and use of libraries and information centers in educational settings. Topics covered range from media selection and organization to library automation, bibliographic instruction, and networking. Information technology is covered as it applies to both fields, including the storage, processing, and delivery of information by such means as electronic networks, teleconferencing, online searching, and computer based information systems.

What's Available from ERIC/IR?

The Clearinghouse offers a variety of user services, including responses to queries within its scope area, computer searches (for a fee), a semiannual information bulletin (distributed free of charge to a mailing list), fact sheets and minibibliographies (free on request), and publications such as state-of-the-art reviews, guides to the literature, and annotated bibliographies on topics of current interest in the fields of educational technology and library/information science. These publications (known as Information Analysis Products—IAPs) are available from Information Resources Publications as well as the ERIC microfiche collection and ERIC Document Reproduction Service (EDRS). Free publication lists should be requested from the Clearinghouse.

MICROsearch, which comprises software for online searching and database diskettes of selected portions of the ERIC database for use with the IBM PC and Apple II Plus and compatible microcomputers, is also available from Information Resources Publications, including quarterly updates on a subscription basis. Additional information should be requested from the Clearinghouse.

Why Should I Use ERIC?

Whether you are coping with information overload or looking for a needle in a haystack, ERIC is a good place to start because of the currency and variety of the materials it contains. Types of materials you may find include research reports, conference papers and proceedings, curriculum guides, locally produced instructional materials, and other unpublished educational documents.

How Can I Locate Information?

Documents processed by ERIC are announced in a monthly index, *Resources in Education (RIE)*, with complete bibliographic information, source, and medium-length, readable abstracts. Approximately 95% of these materials are available for reading on microfiche at some 779 libraries and information centers which maintain ERIC collections. Contact the Clearinghouse for a list of libraries in your area.

Individual microfiche may be ordered from the ERIC Document Reproduction Service (EDRS), which can also provide photocopies from most of the microfiche. Complete order information appears in *RIE*, which is available in many libraries (there are 4,000 subscribers), or by subscription from the U.S. Government Printing Office, Washington, DC 20402.

The index is also available for computer searching through three major database vendors—DIALOG Information Services, Bibliographic Retrieval Services (BRS), and Systems Development Corporation (SDC) ORBIT. We would be happy to help you locate search services in your area.

Does ERIC Cover Journals?

Each Clearinghouse monitors professional journals and selects, indexes, and annotates articles relevant to its scope for announcement in *Current Index to Journals in Education (CIJE)*. This monthly index is available in many libraries (1,800 subscribers), or by subscription from Oryx Press, 2214 North Central at Encanto, Phoenix, AZ 85004.

These citations are included in the ERIC database, but the articles are not a part of the microfiche collection. Many libraries have subscriptions to these journals, or copies of articles from a number of the journals may be obtained from University Microfilms International (UMI). This availability is indicated for each citation in *CIJE*.

Are You an ERIC Author?

Have you authored research reports, conference papers, instructional materials, program descriptions, curriculum guides, or other materials related to educational technology or library/information science that you would like to share with others working in your field? ERIC/IR would be interested in reviewing your work for possible inclusion in the ERIC database.

For information on how to submit documents to ERIC, write to B. J. Vaughn, Acquisitions Director. She will send you a reproduction release form and information on the types of materials and formats that are acceptable.

How Do I Find Out More?

For additional information or to have your name put on our mailing list, write or telephone:

ERIC Clearinghouse on Information Resources
030 Huntington Hall
Syracuse University
Syracuse, NY 13244-2340
Tel: (315)423-3640

Staff members you may wish to speak to are:

Donald P. Ely, Director
Michael Eisenberg, Assistant Director
B. J. Vaughn, Acquisitions Director
Pamela W. McLaughlin, User Services Coordinator
Barbara B. Minor, Publications Coordinator
Jane Klausmeier Janis, Operations Manager

Orders for ERIC/IR publications should be sent to:

Information Resources Publications
030 Huntington Hall
Syracuse University
Syracuse, New York 13244-2340

Directory of ERIC Clearinghouses

ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education
Ohio State University CE
National Center for Research in Vocational Education
1960 Kenny Road
Columbus, Ohio 43210

ERIC Clearinghouse on Counseling and Personnel Services
University of Michigan
School of Education, Room 2108 CG
Ann Arbor, Michigan 48109

ERIC Clearinghouse on Educational Management
University of Oregon
1787 Agate Street
Eugene, Oregon 97403 EA

ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
University of Illinois
College of Education PS
805 W. Pennsylvania Avenue
Urbana, Illinois 61801

ERIC Clearinghouse on Handicapped and Gifted Children
Council for Exceptional Children EC
1920 Association Drive
Reston, Virginia 22091

ERIC Clearinghouse on Higher Education
George Washington University
One Dupont Circle, N.W., Suite 630 HE
Washington, D.C. 20036

ERIC Clearinghouse on Information Resources
Syracuse University
030 Huntington Hall IR
Syracuse, New York 13244-2340

ERIC Clearinghouse for Junior Colleges
University of California at Los Angeles (UCLA) JC
Mathematical Sciences Building, Room 8118
405 Hilgard Avenue
Los Angeles, California 90024

ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics
Center for Applied Linguistics (CAL)
1118 22nd St. N.W.
Washington, D.C. 20037 FL

ERIC Clearinghouse on Reading and Communication Skills
National Council of Teachers of English (NCTE)
1111 Kenyon Road
Urbana, Illinois 61801 CS

ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools
New Mexico State University RC
Box 3AP
Las Cruces, New Mexico 88003

ERIC Clearinghouse for Science, Mathematics, and Environmental Education
Ohio State University
1200 Chambers Road, Room 310 SE
Columbus, Ohio 43212

ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
Indiana University
Social Studies Development Center SO
2805 East 10th St.
Bloomington, IN 47405

ERIC Clearinghouse on Teacher Education
American Association of Colleges for Teacher Education (AACTE) SP
One Dupont Circle, N.W., Suite 610
Washington, D.C. 20036

ERIC Clearinghouse on Tests, Measurement, and Evaluation
Educational Testing Service (ETS) TM
Rosedale Road
Princeton, New Jersey 08541

ERIC Clearinghouse on Urban Education
Teachers College, Columbia University Institute
for Urban and Minority Education
Box 40 UD
525 West 120th Street
New York, New York 10027

ERIC Document Reproduction Service (EDRS)
Computer Microfilm International Corporation
3900 Wheeler Avenue
Alexandria, VA 22304

ERIC Processing and Reference Facility
4350 East-West Highway
East-West Towers, Suite 1100
Bethesda, MD 20814

ORYX Press
2214 North Central at Encanto
Phoenix, AZ 85004

CLEARINGHOUSE ON INFORMATION RESOURCES

Sponsored by:
The School of Information Studies
and
The School of Education
Syracuse University

ERIC Clearinghouse on Information Resources
030 Huntington Hall, School of Education
Syracuse University, Syracuse, NY 13244-2340
(315) 423-3640

November 20, 1987

DOV WINER - Director
SHAAR - Shaar HaNegev Videotex Program
P.Sapir Regional College of the Negev
D.N. Hof Ashkelon 79165
ISRAEL

Dear Sir:

Thank you for your recent request for ERIC digests. I have enclosed the digests along with pertinent information about the ERIC system. There are 15 other clearinghouses across the United States, each with their own acronym. Please see the attached brochure containing those acronyms. Also enclosed is a complete list of all ERIC digests to date, arranged by clearinghouse, all of which are available free upon request provided a self-addressed stamped envelope is enclosed.

If I can be of further assistance in the future, please do not hesitate to contact me, and thank you for your interest in ERIC.

Sincerely,

Gina M. Fayette

Gina M. Fayette
Office Coordinator, ERIC/IR

Enclosures

Electronic Mail: ALANET - ALA0184; SOURCE - BCX248

ERIC DIGESTS

A COMPLETE LIST OF ALL ERIC DIGESTS TO DATE, ARRANGED BY CLEARINGHOUSE

CE (40)

Adult Development: Implications for Adult Education (CE)
Adult Education for the Handicapped (CE)
The Adult Education Teacher's Role in Career Planning (CE)
Adult Literacy Education (CE)
Adult Literacy Volunteers (CE)
Bilingual Vocational Education for Immigrants (CE)
Career Development in Adult Education (CE)
Career Education for the Underemployed (CE)
Career Education in Adult Basic Education (CE)
Communications Technologies in Adult, Career, and Vocational Education (CE)
Correctional Education: Selected Aspects (CE)
Deterrents to Participation in Adult Education (CE)
Displaced Workers (CE)
Distance Education (CE)
Education and Employment (CE)
Education for High Technology Jobs (CE)
Effective Schools Research and Vocational Education (CE)
Effects of Career Education on Student Achievement and Retention (CE)
Employers' Expectations of Vocational Education (CE)
The Family-Career Connection (CE)
Family Influences on Employment and Education (CE)
Granting Academic Credit for Vocational Education (CE)
Guidelines for Working with Adult Learners (CE)
Human Resource Development: An Introduction (CE)
Interactive Video in Vocational Education (CE)
Job-Related Basic Skills (CE)
Jobs of the Future (CE)
Learning the New Basics Through Vocational Education (CE)
Managing Disruptive Student Behavior in Adult Basic Education (CE)
On Second Thought: Using New Cognitive Research in Vocational Education (CE)
Organized Labor Education and Training Programs (CE)
Part-Time Teachers in Adult and Career Education (CE)
Private Sector Involvement in Vocational Education (CE)
Quality Circles: Implications for Training (CE)
Reentry Programs For Dropouts in Adult Settings (CE)
Retirement Education Programs (CE)
Retirement Policy (CE)
Role of Vocational Education in Transition Services for Handicapped Youth (CE)
Time on Task in Vocational Education (CE)
Vocational Education and Defense Preparedness (CE)

CG (30)

Accountability in Counseling (CG)
Adolescent Substance Abuse: Counseling Issues (CG)
Adult Career Development: An Overview (CG)
Assessing School Counselor Performance (CG)
Career Guidance, Families and School Counselors (CG)
Career Guidance in Two-Year Colleges (CG)
Career Resource Centers (CG)
Comprehensive Guidance Program Design (CG)
Counseling and Educational Excellence: A Response to "A Nation at Risk" (CG)
Counseling for Study Skills (CG)
Counseling Roles & Aids (CG)
Counseling Youngsters for Stress Management (CG)
Counselors and Computers (CG)
Creativity and Counseling (CG)
Displaced Homemakers (CG)
Eating Disorders: Counseling Issues (CG)
Elderly Parents and Adult Children as Caregivers (CG)
Helping Children Cope with Divorce: The School Counselor's Role (CG)
Issues in Multicultural Counseling (CG)
Older Adults: Counseling Issues (CG)
Parent Involvement in Children's Academic Achievement (CG)
Peer Counseling (CG)
The Role of the School Counselor: Elementary Level (CG)
The Role of the School Counselor: Middle/Junior Level (CG)
The Role of the School Counselor: Secondary Level (CG)
Selected Issues in Elementary Guidance (CG)
Selecting a College: A Checklist Approach (CG)
Teenage Pregnancy (CG)
Teenage Suicide: Identification, Intervention, and Prevention (CG)
Unemployed Youth: Counseling Issues (CG)

CS (26)

Assessing Listening and Speaking Skills (CS)
Bibliotherapy (CS)
Class Size and Writing Instruction (CS)
Handwriting Instruction: What Do We Know? (CS)
How to Find Good Computer Software in English and Language Arts (CS)
Humanities in the English Classroom (CS)
Integrating the Language Arts (CS)
Invented Spelling and Spelling Development (CS)
Issues Affecting High School Literature Programs (CS)
Language Across the Curriculum (CS)
Large Scale Writing Assessment (CS)
Metacomprehension (CS)
Narratology: The Study of Story Structure (CS)
Qualities of Effective Writing Programs (CS)
Resources for Involving Parents in Literacy Development (CS)
Responses of English Language Arts Professionals to "A Nation at Risk" (CS)
Schemata (CS)
Semiotics (CS)
Software Evaluation for the Teacher of the English Language Arts (CS)
Spelling (CS)
Teaching English to the Gifted Student (CS)
Television Viewing and Reading (CS)
Testing in Literature (CS)
Thinking Skills in English--And Across the Curriculum (CS)
Using Microcomputers in Elementary Language Arts Instruction (CS)
Vocabulary (CS)

EA (15)

Choice in the Public Schools (EA)
Class Size (EA)
Communicable Diseases in the Schools (EA)
Day Care in Schools (EA)
Dismissing Incompetent Tenured Teachers (EA)
Dropout Prevention (EA)
Extending the School Year and Day (EA)
Home Schooling (EA)
Merit Pay for Teachers (EA)
Microcomputers in the School Office (EA)
Motivating Teachers for Excellence (EA)
School Consolidation (EA)
Student Discipline Policies (EA)
Teacher Competency: What Administrators Can Do (EA)
Teacher Tenure (EA)

EC (45)

The Administrator's Role in the Education of Gifted and Talented Children (EC)
The Argument for Early Intervention (EC)
Assessment of Minority Students (EC)
Attention Deficit Disorder (ADD) (EC)
Being at Ease with Handicapped Children (EC)
Bilingual Education for Exceptional Children (EC)
Career Education for Exceptional Students (EC)
Career Search for the Gifted and Talented (EC)
Characteristics of Intellectually Gifted Children (EC)
Child Abuse and the Handicapped Child (EC)
Creativity and the Creative Process (EC)
Curricula for the Gifted and Talented (EC)

Defining Giftedness (EC)
Developing Individualized Education Programs (IEPs) for the Gifted and Talented (EC)
Developing Programs for the Gifted and Talented (EC)
Educating Homebound & Hospitalized Handicapped Children & Youth (EC)
Evaluation of Programs for the Gifted and Talented (EC)
Forming a Local Parent Association for Gifted and Talented Education (EC)
Fostering Peer Acceptance of Handicapped Students (EC)
The Gifted and Talented Handicapped (EC)
Gifted and Talented Students: An Overview (EC)
Giftedness & Learning Disabilities (EC)
Higher Education for Handicapped Students (EC)
Identification of the Gifted and Talented (EC)
The Imperative for Educational Reform: Implications for Special Education (EC)
Interactive Video for Special Education (EC)
Leadership Skills Among the Gifted and Talented (EC)
Mainstreaming (EC)
Mental Retardation (EC)
Mentorships for the Gifted and Talented (EC)
Parents of Gifted Children (EC)
Parents' Rights and Responsibilities (EC)
Personnel Development in Special Education: Quantity Versus Quality (EC)
Postsecondary Options for Learning Disabled Students (EC)
The Preschool Gifted and Talented Child (EC)
Professional Standards in Special Education (EC)
Professional Training for Teachers of the Gifted and Talented (EC)
Reading for the Gifted (EC)
Selecting Software for Special Education Instruction (EC)
Serving the LD Student in a Vocational Education Classroom (EC)
Technology for the Gifted and Talented (EC)
Underachieving Gifted Students (EC)
Using Your Microcomputer to Acquire Special Education Information (EC)
What is Down Syndrome? (EC)
What is Dyslexia? (EC)

FL (16)

Adjustment Problems of Foreign Students in U.S. Colleges and Universities (FL)
ESL Teacher Certification (FL)
Exploratory Foreign Language Courses in the Middle or Junior High School (FL)
Foreign Language and International Studies High Schools (FL)
Foreign Language Careers: Translation. Q & A (FL)
Foreign Language Organizations (FL)
Foreign Language Teacher Certification (FL)
Foreign Language Teacher Education (FL)
Limited-English-Proficient Students in the Schools: Helping the Newcomer (FL)
Microcomputers and Second Language Teaching. Q & A (FL)
The Need for Foreign Language Competence in the United States (FL)
Parent Involvement and the Education of Limited-English-Proficient Students (FL)
Personal Benefits of Foreign Language Study (FL)
Public Relations for Foreign Language Teaching. Q & A (FL)
Testing Speaking Proficiency: The Oral Interview. Q & A (FL)
What Is Linguistics? (FL)

HE (21)

Academic Program Reviews (HE)
Administrative Responsibility for Faculty Development (HE)
The Administrator's Use of Microcomputer Systems (HE)
Attitudes, Administrative Styles and Outcomes (HE)
College Learning Improvement Programs (HE)
College Search Committees (HE)
A Critical Need for College Student Personnel Services (HE)
Development Programs for Academic Administrators: Considerations and Outcomes (HE)
Faculty Consulting and Supplemental Income (HE)
Faculty Freedoms and Institutional Accountability: Interactions and Conflicts (HE)
Faculty Participation in Decision Making (HE)
Fifteen Years Down, Twenty-Five to Go: A Look at Faculty Careers (HE)
Flexibility in Academic Staffing (HE)
Part-time Faculty: Higher Education at a Crossroads (HE)
Public Service in Higher Education: Practices and Priorities (HE)
The Role and Effectiveness of Search Committees (HE)
Self-Study in Higher Education: The Path to Excellence (HE)
Sex Discrimination Law in Higher Education: The Lessons of the Past Decade (HE)
Student Stress: Effects and Solutions (HE)
Students in Urban Settings: Achieving the Baccalaureate Degree (HE)
Teaching Problem-Solving: Implications from Cognitive Development Research (HE)

IR (28)

Accessing ERIC with Your Microcomputer (IR)
Administrative Issues in Planning a Library End User Searching Program (IR)
Building Databases for Education (IR)
Computer Equity (IR)
Computer Literacy for Teachers (IR)
Computer-Assisted Instruction: Authoring Languages (IR)
Economics of Information in Education (IR)
Electronic Networking (IR)
Electronic Networks (IR)
ERIC for Practitioners (IR)
Evaluating Microcomputer Software (IR)
Excellence through Educational Technology: Some Prior Considerations (IR)
The Field of Education Technology: A Dozen Frequently-Asked Questions (IR)
Managing Computer Software Collections (IR)
Microcomputer Courseware Evaluation Sources (IR)
Museums and Schools as Partners (IR)
Networking and Microcomputers (IR)
New Access Points to ERIC--CD ROM Versions (IR)
Plugging In to Computer Bulletin Boards (IR)
Research on Computer Assisted Instruction (IR)
A Review of Reviews of Research on Computer Assisted Instruction (IR)
Software Copyright Interpretation (IR)
Teleconferencing in Education (IR)
Teleconferencing in Higher Education (IR)
Using a Microcomputer for Online Searching (IR)
Videodiscs in Education (IR)
VIDEOTEX (IR)
VIDEOTEX 1985: Educational Applications (IR)

JC (29)

Approaches to Staff Development for Part-Time Faculty (JC)
Are Communications Technologies in Education a Threat to Faculty? (JC)
Assessing Student Degree Aspirations (JC)
Assessing the Employment Experiences of Community College Vocational Program Graduates (JC)
Assessing the Student Attrition Problem (JC)
Community College Faculty and the Transfer Function: A Critical Analysis (JC)
Community College Honors Programs (JC)
The Community College Professor: Teacher and Scholar (JC)
Community Colleges: How to Develop a Positive Liaison with State Lawmakers (JC)
Counting the Reverse Transfer Students (JC)
The Current Status of the Associate Degree (JC)
Educational Accountability (JC)
Liberal Arts at the Community College (JC)
Measuring Student Outcomes Through the Associate Degree (JC)
Methods of Securing Alternative Funding for Community Colleges (JC)
The Multidimensional Problem of Articulation and Transfer (JC)
Positioning Community Colleges Via Economic Development (JC)
Quality Circles in the Community College (JC)
Should Your College Start a Center for the Delivery of Contract Training Programs? (JC)

The Status of the Transfer Function (JC)
Strengthening Transfer Opportunities in the Community College (JC)
Student Assessment-Humanities (JC)
Student Assessment-Literacy (JC)
Student Assessment-Mathematics (JC)
Student Assessment-Science (JC)
Student Assessment-Social Science (JC)
Two-Year Colleges (JC)
What Statistical Information Is Available on Two-Year Colleges: A Summary of Research Findings (JC)
Writing Instruction in the Two-Year College (JC)

PS (15)

Assessing Preschooler's Development (PS)
Characteristics of Children's Play (PS)
Children's Peer Relationships (PS)
Choosing Software for Children (PS)
Developing Homework Policies (PS)
The Development of Social Competence in Children (PS)
Full-Day or Half-Day Kindergarten? (PS)
Grade Retention and Promotion (PS)
Microcomputers and Young Children (PS)
The Only Child (PS)
Parents and Schools (PS)
Screening for Preschool (PS)
Staff "Burnout" in Child Care Settings (PS)
Teaching Early Childhood Educators and Other Adults How to Use Computers (PS)
Training Day Care Providers (PS)

RC (32)

The Advantages of Small Schools (RC)
Alternative Funding Sources for Migrant Education (RC)
American Indian Children's Literature: An Update (RC)
Career Education Counseling for Migrant Students (RC)
Energy Conservation in Small Schools (RC)
ERIC: Outdoor Education Resources (RC)
Establishing an Outdoor Education Organization (RC)
Establishing Partnerships Between the Business Community and Rural Schools (RC)
Excellence in Rural Education: "A Nation at Risk" Revisited (RC)
Facilitating Certification and Professional Development for Small Schools (RC)
Finding and Keeping Teachers: Strategies for Small Schools (RC)
Hispanic Culture and Literature: An Overview (RC)
Hispanics in Math & Science: Attracting Student Teachers and Retraining Experienced Teachers (RC)
Migrant Education: A Quick Look at ERIC (RC)
Migrant Student Record Transfer System: What Is It and Who Uses It? (RC)
Motivating American Indians into Graduate Studies (RC)
Organizations in American Indian Education (RC)
Organizations in Rural Education (RC)
Out of the Fields and into Computers (RC)
Outdoor Education Activities for Elementary School Students (RC)
Outdoor Education: Definition and Philosophy (RC)
Outdoor Education for Behavior Disordered Students (RC)
Parents' Roles and Responsibilities in Indian Education (RC)
Planning a Class Camping Trip (RC)
Planning Staff Development Programs for Rural Teachers (RC)
Public School Administration on Indian Reservations (RC)
Reading Skills Development of Hispanic Students in American Public Schools: Some Specific Strategies (RC)
Shared Services for Rural and Small Schools (RC)
Small School Principals and Effective School-Community Relations (RC)
Teaching K-6 Science in Small Schools on a Financial Shoestring (RC)
Undocumented Children: An Ongoing Issue for the Public Education System (RC)
Utilizing Available Resources at the Local Level (RC)

SE (29)

Achievement in Mathematics Education (SE)
Achievement in Science (SE)
Certification of Teachers of Mathematics (SE)
Current Research in Environmental Education (SE)
Curriculum Change in Secondary School Mathematics (SE)
Efforts to Improve Quality: Selected References for Science Educators (SE)
Environmental Education's Definitional Problem (SE)
Field Instruction in School Settings (SE)
Instruction in Awareness of Environmental Issues (SE)
Instructional Materials for Improving the Quality of the Environment (SE)
Learning in the Environment (SE)
The Learning of Mathematics (SE)
A Look at National and International Environmental Education Conferences (SE)
Meta-Analysis Research on Science Instruction (SE)
An Overview of Research: Computers in Mathematics Education, K-12 (SE)
Recent Research on Mathematics Instruction (SE)
Reports on Education: Highlights for Mathematics Teachers (SE)
Research in College Science Teaching Cognitive Levels and Reasoning (SE)
Research Related to Instructional Materials for Science (SE)
Review of "Research Within Reach: Science Education" (SE)
A Review of the Literature on Blacks and Mathematics (SE)
The Role of Review in Mathematics Instruction (SE)
Safety Hazards in Science Classrooms (SE)
Science Teacher Supply and Demand (SE)
Science-Technology-Society in the Science Curriculum (SE)
Some Implications for Science Education from National Reports (SE)
Studying the Future through Environmental Education (SE)
The "TBILISI +10 International Congress: Background (SE)
Teaching About Hazardous Materials (SE)

SO (31)

Academic Freedom in the Public Schools (SO)
Active Learning (SO)
At Issue: Free Enterprise Education (SO)
Behind "A Nation at Risk:" Papers on the National Commission on Excellence in Education (S0)
Children's Fiction as a Source for Social Studies Skill-Building (SO)
Commemorating the Bicentennial of the U.S. Constitution (SO)
Community Study (SO)
Computer Databases: Applications for the Social Studies (SO)
Cooperative Learning in Social Studies Education: What Does the Research Say? (SO)
Controversial Issues: Concerns For Policymakers (SO)
Critical Thinking in the Social Studies (SO)
Education on the U.S. Constitution (SO)
How to Plan and Implement Successful Social Studies Inservice Programs (SO)
Improvement in Geography Education (SO)
Improving the Use of Elementary Social Studies Textbooks (SO)
Latin American Studies (SO)
Leadership (SO)
Library Censorship (SO)
The Nature of Geographic Literacy (SO)
Peace and Nuclear War (SO)
Science-Related Social Issues: Challenges for the Social Studies (SO)
Sex Equity in Computer Education: Concerns for Social Studies (SO)
The Social Studies and "A Nation at Risk" (SO)
Social Studies Research: Theory into Practice (SO)
Strengthening High School World Studies Courses (SO)
Teaching About Africa (SO)
Teaching About Aging (SO)
Teaching About Controversial Issues (SO)
Teaching About Ethnic Diversity (SO)
Teaching About Japan (SO)
Teaching About the United States Constitution (SO)

SP (32)

Accreditation (SP)
Aerobic Dance and Exercise Programs (SP)
AIDS: Are Children at Risk? (SP)
Alternative Certification for Teachers (SP)

Careers in Commercial and Private Recreation (SP)
The Case for Physical Education (SP)
Competency Assessment in Teacher Education (SP)
Components of Teacher Induction Programs (SP)
Contemporary Censorship (SP)
Current Developments in Teacher Induction Programs (SP)
Data Needs on Teacher Supply and Demand (SP)
Drug Abuse: Prevention Strategies for School (SP)
The Effects of Corporate Involvement in Education (SP)
Emergency Teacher Certification (SP)
Evaluation of Student Teachers (SP)
The Evaluation of Teachers (SP)
The Importance of the Educational Resources Information Center for Health and Physical Education Teacher Candidates (SP)
The Importance of the Educational Resources Information Center for Teacher Candidates (SP)
Merit Pay (SP)
Misassignment of Teachers in the Public Schools (SP)
National Commission on Excellence in Teacher Education: Commissioned Papers from the Regional Hearings (SP)
The Quality of Students in Teacher Education (SP)
School Health Education (SP)
Successful ERIC Searching for HPRD Professionals and Students (SP)
The Teacher as Decision Maker (SP)
Teacher Certification (SP)
Teacher Educators: What Do We Know? (SP)
Teacher Mentoring (SP)
Teacher Wellness Programs (SP)
Teaching Competency Testing (SP)
Wellness: A Balanced Lifestyle (SP)
What First Year Teachers Need to Know (SP)

TM (16)

Alternatives to Standardized Tests (TM)
Citing ERIC Materials (TM)
Coaching for Tests (TM)
Computerized Adaptive Testing (TM)
Evaluating Criterion-Referenced Tests (TM)
Evaluation of Gifted Programs (TM)
Finding Information About Tests (TM)
Issues in Test Bias (TM)
Legal Issues in Minimum Competency Testing (TM)
Legal Issues in Testing (TM)
Measurement Implications of "A Nation At Risk" (TM)
Measuring Teacher Attitudes Toward Mainstreaming (TM)
Minimum Competency Testing (TM)
Minimum Competency Testing and the Handicapped (TM)
Student Evaluation of Teacher Performance (TM)
Testing the Handicapped (TM)

UD (27)

The 1983 Educational Reform Reports (UD)
Basic Skills and Corporation-School Alliances (UD)
Black Students and Private Schooling (UD)
A Closer Look at Children in Single-Parent Families (UD)
Cooperative Learning in the Urban Classroom (UD)
Creating Racial Integration in a Desegregated Magnet School (UD)
Educational Reform Reports: 1983 (UD)
Equity and Quality in the Use of Computers for Urban Disadvantaged Students (UD)
Helping Hispanic Students to Complete High School and Enter College (UD)
Hispanics and Employment (UD)
How to Make School Desegregation Work--Some Advice from the Research (UD)
Improving Schooling to Reduce Teenage Pregnancy (UD)
Improving the Mathematical Skills of Minority Students (UD)
Improving the Mathematics Skills of Low Achievers (UD)
Increasing Minority Participation in the Teaching Profession (UD)
Instructionally Effective Schools (UD)
Microcomputers: Equity and Quality in Education for Urban Disadvantaged Students (UD)
Parent Participation and the Achievement of Disadvantaged Students (UD)
Promotion Policies in the Urban High School (UD)
Raising Hispanic Achievement (UD)
Secondary School Ethos and the Academic Success of Urban Minority Students (UD)
The Social and Psychological Adjustment of Southeast Asian Refugees (UD)
Students in Urban Settings (UD)
Teaching Beginning Reading to Dialect Speakers (UD)
Teaching Writing to Linguistically Diverse Students (UD)
Urban Magnet Schools and Educational Excellence (UD)
Writing Instruction for Dialectally Different Youths (UD)

בזק החברה הישראלית לתקשורת בע"מ
האגף לשיווק ולשרותי קהל

ה' חשוון תשמ"ח

28 אוקטובר 1987

23 - 50 - 62

לכבוד:

מר דב וינר
מנהלת הישוב ע"ש ספיר
מרכז החבל שער הנגב
ד.נ. חוף אשקלון 79165

הנדון: ניסוי וידיאוטקס - בישראל.

שרות וידיאוטקס הינו גישה למאגרי מידע בצורה קלה וידידותית.

מתן השרות משלב בתוכו פעילות של 3 גורמים:

1. לקוחות (שולפי מידע)

2. מוביל תקשורת ומנהל הרשת

3. מאגרי מידע.

מתן השרות החל לפני כ-10 שנים באירופה ובארה"ב ויועד ללקוחות עיסקיים וביתיים.

על מנת לבדוק אפשרות הפעלת השרות גם בארץ אנו עורכים ניסוי שילמדנו את צרכי השוק:

1. צרכי המידע המעניינים את סוגי הציבור השונים

2. מידת הידידותיות של המערכת

3. הרגלי שימוש

4. רגישות למחיר.

השרותים שאנו מציעים במסגרת שרות הוידיאוטקס הם שרותים בשיטת ה- PRESTEL ושיטת ASCII.

את אוכלוסית הניסוי חלקו ל-2 קבוצות:

1. בעלי מחשבים אישיים - IBM ותואמיו

2. מדגם מייצג של אוכלוסיית ישראל שיקבלו מסוף מיניטל.

2/...

רח' יפו 29 ת.ד. 1088 ירושלים 91010 • טל. 02- • טלקס: 26264 • פקסימילה: 02-660687
רחוב מונטיפיורי 31, תל-אביב 61294 • טל. 03- • טלקס: 35603 • פקסימילה: 03-204328

אוכלוסיית הניסוי תהיה בגודל של כ-200 לקוחות,

באזורים: תל-אביב, רמת-גן, גבעתיים, רעננה ורחובות.

משך הניסוי כחצי שנה.

מאגרי המידע הקיימים כיום הם:

1. מידע כלכלי - בורסה
2. שרותים בנקאיים - בנק לאומי
3. לומדות ומשחקים עבור מחשבי IBM, שכוללת גם DOWN LOAD של תוכנות
4. דואר אלקטרוני PRESTEL
5. מידע שמושי יום-יומי
6. מידע על שרותי ומוצרי חברת בזק
7. שרות מודיעין "14"
8. מאגרי EASYNET (ASCII בלבד) המאפשר גישה לכ-800 מאגרים שונים בארה"ב.

בקרוב יוכנסו מאגרים נוספים של: חדשות, לוח מודעות לקניה ומכירה.

מידע כלכלי נוסף, משחקים אינטראקטייבים, לוח מודעות קראתי לפרוייקט ערד

ופרוייקט שער הנגב.

באם הינכם מעונינים להצטרף ו/או לתרום למערכת הניסיונית, נשמח שתצרו עמנו קשר

(02-695347).

בברכה,

דורית דיאמנט,

מת"ח שיווק.

ש.מ: דורית

רח' יפו 29 ת.ד. 1088 ירושלים 91010 • טל. 02- • טלקס: 26264 • פקסימילה: 02-660687
רחוב מונטיפיורי 31, תל-אביב 61294 • טל. 03- • טלקס: 35603 • פקסימילה: 03-204328

GOLDA MEIR INSTITUTE
for Labour & Social Research
Founded by
The Histadrut General Federation of Labour
and Tel Aviv University

מכון גולדה מאיר
לחקרי עבודה וחברה
מיסודן של
ההסתדרות הכללית של העובדים בא״י
ואוניברסיטת תל־אביב

16.9.1987

עמיתים יקרים,

מכון גולדה מאיר לחקרי עבודה וחברה מעוניין לקבל הצעות מחקר חדשות, לדיון הקרוב של הועדה המדעית.

את ההצעות למחקרים יש להגיש עד 31.10.1987.

ההצעה תוגש על ידי חוקר אחד או יותר, חברי סגל במוסד אקדמי מוכר.

פרסומי המכון וכן רשימת נושאי המחקר, כלולים בידיעון הפקולטה למדעי החברה, אונ. ת"א (תשמ"ח).

המעוניינים להגיש הצעות מחקר, יוכלו לקבל הדרכה ופרטים רלבנטיים, במזכירות המכון (בין השעות: 08.30-13.00).

בברכה,

פרופ' אריה גלוברזון
מנהל המכון

Tel Aviv University, Faculty of Social Sciences
406 Naftali Bldg. TEL. 420378
Ramat Aviv, Tel Aviv, Israel 69 978

אוניברסיטת תל־אביב, הפקולטה למדעי החברה
חדר 406 בנין נפתלי טל. 420378
רמת־אביב תל־אביב 69978

INTERDISCIPLINARY CENTER
FOR TECHNOLOGICAL
ANALYSIS & FORECASTING
AT TEL-AVIV UNIVERSITY

המרכז הבינתחומי
לנתוח ולחיזוי טכנולוגי
ליד אוניברסיטת תל־אביב

תאריך 9/7/87

אל שרה מ'ארה

מאת אמ'ל אודלר

הנדון מכתבך מ 23 ביוני 1987

לכ' הגב' מ'ארה,

בעקבות העדרותו של פרופ' רז בחצי
שנת השבתון אני מרשה לעצמי לענות
למכתבך. מצ"ב רשימת הפרסומים
של מרכזנו. אם יש דו"ח ברשימה
שנוגע על הצרכים שלכם, אנא
הודיעני ואשמח לשלוח לכם.

בברכה
אמ'ל אודלר
עוזרת למנהל

למשה
[illegible]
שלום.
למשפחתכם.
כל טוב
אורי [illegible] [illegible]

רמת־אביב, תל־אביב. 69978. טל. 420232. 412882
RAMAT AVIV, 69978 TEL AVIV, TEL. 420232, 412882, CABLE ADDRESS: FORECAST TEL-AVIV

המרכז הבינתחומי
לנתוח ולחיזוי טכנולוגי
ליד אוניברסיטת תל-אביב

INTERDISCIPLINARY CENTER
FOR TECHNOLOGICAL ANALYSIS
& FORECASTING
AT TEL-AVIV UNIVERSITY

LIST OF PUBLICATIONS רשימת פרסומים

1976 - December 1986

רמת-אביב, תל-אביב 69978, טל. 412882, 417222
RAMAT-AVIV, 69978 TEL-AVIV, TEL. 412882, 417222
CABLE ADDRESS: FORECAST TEL-AVIV

REPORTS PUBLISHED IN ENGLISH

1. Alternatives for a Materials Policy in Israel -
   Phase I - Copper Study - A. Hiedecker, S. Afrima. March 1977, 163 p., E/1/I.

   Phase II - Aluminum Study - Y. Raban. Nov. 1978, 60 p., E/1/II.

   Phase III - Plastic Materials Study - R. Sella. March 1979, 190 p., E/1/III.

   Phase IV - Composite Materials Study - R. Sella. July 1980, 137 p., E/1/IV.

2. Probabilistic Simulation for Multi-Block Generating Units Subject to Partial Outages - D. Feiler, J. Zahavi. E/3 (out of print).

3. El-Al Cargo: A Market Reassessment - A. Hauerstock. Nov. 1976, E/4 (out of print).

4. Soviet Advances in Solar Energy: Technology and Applications - M. Fishkis. Sept. 1976, 68 p., E/5.

5. Innovation and Improvement in a Housing Project, Bibliography, Social and Economic Aspects - D. Soen, O. Agmon, N. Pliskin. E/6/I (out of print).

6. Social Aspects of Potential Innovations in Public Housing (Summary of Project) - D. Soen, O. Agmon, N. Pliskin, E/6/I (out of print).

7. Israel's Development Cooperation with Third World Countries - D. Soen, B. Tarlo. Dec. 1977, E/7 (out of print).

8. Alterrnatives for Government EDP and Computer Policy in Israel; Interim Report - J. Zahavi, D. Feiler. June 1978, 176 p., E/8.

9. Electrical Power Generation Capacity Expansion Program - D. Zahavi, D. Feiler. July 1978, 148 p., E/9; Update A; June 1979, 50 p., E/11.

10. Science and Technology Policies in Latin America: Issues and Case Studies - J. Hodara. March 1979, 156 p., E/10.

11. A Report on a Study of Industrial Innovation in Israel, in Conjunction with the Center for Policy Alternatives, M.I.T. - K. Rao, R. Horesh, project leaders. Aug. 1979 - Published at M.I.T. (10 parts), E/12.

12. Time-of-Day Costing of Electricity - Program User's Guide - D. Zahavi, D. Feiler.
    I) Nov. 1979, 90 p., E/13;
    II) Update A, May 1980, 32 p., E/19;
    III) Optimal Grouping Algorithms, Jan. 1981, 31 p., E/22.

13. New Drug Delivery Systems - J. Libman. March 1980, 199 p., E/18.

14. Chemicals for Analysis - Ion Selective Electrodes - J. Libman, R. Horesh, E. Perlsman. Aug. 1980, XVI, 71 p., E/20.

15. Basquexport (Phase I) - R. Horesh, Y. Raban, T. Brytting. Nov. 1980, 65 p., E/21.

16. Methods Towards Project Evaluation and Selection - J. Libman. Jan. 1981, 62 p., E/23.

17. Towards Industrial Exploitation of Israel R&D Output -
    I) A Selection of Research Projects in the Chemical Sciences - J. Libman. Sept. 1981, 54 p., E/24.

    II) Membrane Technology - J. Libman, Y. Raban. Dec. 1981, 59 p., E/25.

18. Tel-Aviv University, Middle East Economic Cooperation Project (MEECP) - E. Kally, S. Bahiri, A. Tal. Starting April 1981, quarterly and annual reports, E/26.

19. First Round Answers Towards the Establishment of a Scientific Infrastructure - J. Libman, Y. Raban, N. Peri. June 1982, 82 p., E/27.

20. Information Technology: Status, Trends and Implications - B. Eres. Nov. 1982, 69 p., E/29.

21. Final Report to the Ministry of Commerce & Industry, Jerusalem, on Potential Trade and Economic Cooperation between Israel and Lebanon - S. Bahiri. May 1983, 102 p., E/30.

22. Potential Israeli Cooperation in Egyptian Agricultural, Agro-Industrial Irrigation and Water Projects - S. Bahiri, S. Hecht. July 1983, v.p. E/32.

23. Water Supply to the West Bank and the Gaza Strip - E. Kally, n.d. 43 p., E/34.

24. Private Sector Agricultural Ventures on Egyptian Reclaimed Lands - E. Kally. June 1984, 39 p., E/35.

25. Egypt - Israel Gas Pipeline Project - A. Tal. June 1984, 30 p., E/36.

26. Applied PSI: Assessment of its Potential - S. Bahiri. March 1985, 149 p., E/37.

27. A Decision Maker's Guide to Videotex and Teletext - B. Eres, J. Baal-Schem, B. Saslove, H. Fenichel. Feb. 1986, 91 p., E/38.

28. A Middle East Water Plan Under Peace - Published in conjunction with the Armand Hammer Fund for Economic Cooperation in the Middle East - E. Kally. March 1986, 51 p., E/40 (in Hebrew see H/74).

29. Egyptian - Israeli Cooperation in Agricultural Development - E. Kally. April 1986, 47p., E/42 (part of Hebrew draft H/74)

30. Egyptian - Israeli Cooperation in the Fertilizer Industry - S. Bahiri. April 1986, 30p., E/45

31. Middle East Regional Cooperation on the Use of Energy Resources under Peace. - E. Kally, A. Tal. Nov. 1986, 37p., E/46

32. The R & D Process in Research Centers and Industries Related to Agriculture in Israel. - I. Bijaoui, G. Fishelson. Dec. 1986, 151p., E/47

REPORTS PUBLISHED IN HEBREW

1. Patterns of Usage in Israeli Dwellings - O. Agmon. Sept. 1976, 34 p., H/1.

2. Standards Generated by Activity and Usage Patterns in Apartments - D. Soen. Sept. 1976, 45 p., H/2.

3. The Human Mix: Considerations in Selecting Occupants for Housing Projects - D. Soen, O. Agmon. June 1976, 23 p., H/5.

4. Domestic Water Heating by Solar Energy: Feasibility Study - T. Agmon, I. Zemanek, Y. Arzieli (two parts). July 1977, 11 p., H/6. (out of print).

5. Technological Innovation in Israel - A. Cohen, I. Portugali. 103 p., H/7.

6. The Pharmaceutical Industry in Israel - U. Golik. 1976/77, 138 p., H/19.

7. Survey of Manpower in Nonmilitary R&D - Y. Cohen, R. Tannenbaum, L. Mihakashvili, Y. Raban. July 1977, 67 p., H/24 (out of print).

8. Traffic Control and the Police: A Review of Problems and Alternative Solutions for Optimizing the Control System - D. Soen, N. Pliskin. H/11 (out of print).

9. A Decision Model for the Evaluation of Housing - N. Pliskin. Dec. 1977, 210 p., H/12.

10. Innovations in Housing: Occupants Evaluations - D. Soen. Aug. 1976, 26 p., H/24.

11. The Well Planned Apartment - 4 reports - O. Agmon. 1977/78, 38 p., 38 p., 48 p., 25 p., H/16.

12. R&D Intensive Industrial Exports: Forecast and Evaluations - Z. Hirsch et al., (2 reports), Nov. 1978, June 1979, 139 p., 69 p., H/23, H/30.

13. Pharmaceutical Plants and their Products - M. Erez. Oct. 1978, 108 p., H/18.

14. Electro-optic Instruments for Sorting Citrus Fruit - R. Tannenbaum, Z. Hirsch. 16p., (n.d.). H/20.

15. Government Incentives for Industrial R&D: A Theoretical Approach - Z. Adar. March 1978, 30 p., H/21.

16. Incentives and Industrial Profitability: A Comparison of Israel and Ireland - Z. Liber. 13 p., (n.d.). H/22.

17. Actual Fuel Costs for the Years 1976, 1977, Preliminary Report - August 1978, 9 p., H/26.

18. Cost Model - Buildings in a Development - G, Miran, O. Ushner, D. Carmel. H/27 (out of print).

19. Possible Uses for the Technique of Growing Plant Cultures for the Israeli Pharmaceutical Industry - A. Friman. Dec. 1978, 62 p., H/28.

20. Instruments for Testing System Efficiency and Communication Means; Literature Survey - N. Pliskin, L. Mihakashvili. May 1979, 41 p., H/29.

21. The Quality of Life in a Public Housing Project and Rent Payment Behavior - O. Agmon. April 1979, 76 p., H/31.

22. Analysis of Costs and Constraints in the Technological Innovation Process (I). - Y. Kamin, I. Bijaoui. Aug. 1979, 72 p., H/32.

23. The Cost of Electricity Blackouts to Private Consumers - A. Adar, L. Mihakashvili. Sept. 1979, 41 p., H/33.

24. Israel in the Year 2000, Part I, General Background - Z. Weinshal. Aug. 1978, 70 p,. H/35.

25. Agricultural Raw Materials (Means of Heightening the Level of Exploitation of Agricultural Raw Materials) - R. Horesh, Y. Raban. May 1980, 46 p., H/36.

26. Technological Forecasting in Decision Making - B. Raz, N. Pliskin, 1976, 85 p., H/37.

27. A Cost Analysis of the Technological Innovation Process - I. Bijaoui, E. Perlsman, Y. Kamin, R. Horesh. Aug. 1980, 75 p., H/38.

28. Israel's Jubilee - R. Horesh, G. Fishelson, R. Bachar. May 1980, 63 p., H/39 (out of print).

29. Science and Technology Policy in Latin America - Summary Report (Phase III) - J. Hodara. Aug. 1980, 25 p., H/40, (in English see E/10).

30. Manpower Potential in Industrial R&D - E. Perlsman, R. Horesh, B. Raz, Z. Adar. April 1980, 54p., H/42.

31. A Long Range R&D Plan for Developing Alternative Energy Resources, (Development of an Instrument for Project Selection) -
    I) Nov. 1981 - D. Bnaya, I. Fried, Y. Raban, B. Raz, L. Shvartz. 156 p., H/44.

    II) March 1981 - I. Fried, D. Bnaya, E. Perlsman, Y. Gil, D. Shalit. 66 p., H/56.

32. Analysis of Costs and Constraints in the Technological Innovation Process (III) - I. Bijaoui, R. Horesh, Y. Kamin. Dec. 1981, 120 p., H/45.

33. R&D Expenditure in Israel
    I. In the Years 1978/79-1981/82 - J. Libman, Y. Raban, N. Peri, L. Shvartz, M. Moran. May 1982, 87 p., H/47.
    II. In the Years 1978/79-1983/84 - J. Gross, G. Fishelson, July 1986, 91 p. H/77

34. Economic Problems in the Administered Territories (W.B.&G) and their Significance under Alternative Political Scenarios Between Israel and these Territories, Part A - E. Ahiram. July 1982, 76 p., H/49.

35. The Small Innovative Firm in Israel -
    I) R&D Policy - I. Bijaoui. Nov. 1982, 125 p., H/50.

    II) Brakes and Speed-Ups - I. Bijaoui, E. Ahiram, B. Raz, N. Peri, E. Perlsman, N. Gutentag. Aug. 1984, 110 p., H/62.

36. Trends in the Employment of Women in Israel in the Technological Era - J. Baal-Schem, M. Raz, J. Stuebing. Nov. 1983, 46 p., H/57.

37. Industrialization of Rural Communities in the Arava - S. Bahiri, S. Hecht, A. Tal, I. Amihai, E. Kally, M. Raz. Jan. 1984, 108 p., H/60.

38. Forecasting the Export of Products of Israel's Science-Based Industries in the 80's - I. Bijaoui, E. Ahiram, S. Hirsch, B. Raz, N. Peri, E. Perlsman, A. Yaron, S. Bahiri. June 1984, 98 p., H/61.

39. Expert Systems - T. Kaufherr, J. Baal-Schem. Sept. 1984, 55 p., H/66.

40. Development of Science-Based Industries and Repatriation of Israeli Academicians, Part A: Israeli Academicians in the U.S.A. - E. Ahiram, N. Danziger, J. Libman. Oct. 1984, 81 p., H/67.

41. Joint Israeli - Jordanian Venture for Storing the Winter Yarmouk Waters in the Kinneret - E. Kally, A. Tal. Dec. 1983, 72 p., H/68 and H/78

42. Centers for Energy Expertise - I. Fried, J. Gil n.d. 98 p., H/69.

43. Applications of Cable Television and Videotex Systems in Israel - J. Baal-Schem, B. Eres, H. Fenichel, Z. Kotler. Feb. 1985, 3 Parts; 124 p., 129 p., 91 p., H/70.

44. An Outline of the Chemical Industry in the Year 2000. Preliminary Report for a Workshop - T. Yinon, E. Margalit, I. Tapuchi, M. Walden, D. Levy. July 1985, 190 p., H/72.

45. International Marketing of Israeli R&D Intensive Products - Y. Raban, I. Bijaoui, E. Ahiram, Y. Ayal. Jan. 1986, 114 p., H/73.

46. Molecular Electronics - E. Tapuhi. Feb. 1986, 89 p., H/76.

WORKING PAPERS

1. The Evaluation of Technological Forecasting to Project Evaluation - B. Raz, R. Horesh. July 1979, 20(13) p., WP-1.

2. Technology Transfer Agreements, An Analysis - B. Raz, R. Horesh. July 1980, 10 p., WP-2

3. Technological Aspects of Project Selection - B. Raz, R. Horesh. July 1980, 14 P. WP-3.

4. The Logistic Envelope Approximation in Technological Forecasting - L. Shvartz, R. Horesh, B. Raz. February 1981, 10 p., WP-8.

5. Energy R&D Decision Making in a Small Country; Some Forecasting Tools for Decision Makers - D. Bnaya, I. Fried. June 1982, 13 p., WP-10.

6. Technological Assets Management and Technological Forecasting - D. Bnaya. June 1983, 14 p., WP-15.

מועצה אזורית שער הנגב

ד.נ. חוף אשקלון 051-96211

ט' שבט תשמ"ו
19 .1 .1986

לכבוד
החי' זבוניר
ברור חיל

ח.נ.,

הנני מתכבד להזמינך לטכס לכבוד ד"ר בנו מלניצקי, יו"ר הקונפדרציה של הקהילות היהודיות בברזיל, אשר במעמד זה יכובד בתואר של חבר כבוד של קהילת שער הנגב.

הטכס יתקיים ביום א'(כג' אדר א' תשמ"ו) 2.2.1986 בשעה 15.30 באולם הישיבות של המועצה האזורית שער הנגב.

אודה לך בעד אשור השתתפותך.

בכבוד רב

צבי חזן
ראש המועצה